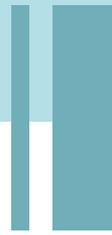




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГАОУ ДПО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТДЕЛ



АНАЛИТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ



**ПО РЕЗУЛЬТАТАМ
СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА
«ОЦЕНКА МЕХАНИЗМОВ УПРАВЛЕНИЯ
КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ
В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН»**



НАПРАВЛЕНИЕ МОНИТОРИНГА

**«СИСТЕМА МОНИТОРИНГА
ЭФФЕКТИВНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ»**

КАЗАНЬ
2022

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

Информационно-аналитический отдел

АНАЛИТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
по результатам социологического мониторинга
«ОЦЕНКА МЕХАНИЗМОВ
УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ
В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН»

Направление мониторинга
«СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ЭФФЕКТИВНОСТИ
РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ»

Казань
2022

Печатается по решению Ученого совета ГАОУ ДПО ИРО РТ

Под общей редакцией:

Нугумановой Л.Н., ректора, доктора педагогических наук;
Шамсутдиновой Л.П., проректора по научной и инновационной
деятельности, кандидата химических наук

Авторы:

Давлетшина Л.А., начальник информационно-аналитического отдела ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», канд. социол. наук;

Агапова Э.И., ведущий научный сотрудник информационно-аналитического отдела ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», канд. философ. наук;

Любавина Т.В., старший научный сотрудник информационно-аналитического отдела ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», канд. экон. наук.

Аналитические материалы по результатам социологического мониторинга «Оценка механизмов управления качеством образования в Республике Татарстан». Направление мониторинга «Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций» / Л.А. Давлетшина, Э.И. Агапова, Т.В. Любавина. — Казань: ИРО РТ, 2022. — 24 с.

Эффективное управление системой образования – сложная социальная технология, требующая наличия стратегии и модели трансформации системы, регулярных научных исследований. Социологический мониторинг как метод направлен на систематическое изучение состояния социальных явлений и процессов на основе сопоставления данных, повторяющихся с временными интервалами наблюдений.

В рамках социологического мониторингового исследования «Оценка механизмов управления качеством образования в Республике Татарстан» комплексно изучены различные аспекты деятельности субъектов системы образования, произведена оценка качества и управляемости региональной образовательной системы в её целостности. Разработанный инструментарий, система показателей и выборочная совокупность исследования обеспечивают достоверность и репрезентативность результатов, которые необходимы для выработки управленческих решений в сфере образования.

Представленный аналитический отчет включает результаты социологического мониторинга по направлению «Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций», основной целью которого является получение комплексной информации об организации и методах управления, эффективности принимаемых руководителями решений, направленных на создание благоприятных условий для реализации образовательных программ в образовательных организациях Республики Татарстан.

Во исполнение приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан от 22 декабря 2021 г. № под-1732/21 «Об утверждении Государственного задания учредителя для государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан» Институт развития образования Республики Татарстан был проведен социологический мониторинг «Оценка механизмов управления качеством образования в Республике Татарстан» по следующим направлениям:

- 1) Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций.
- 2) Система обеспечения профессионального развития педагогических работников.
- 3) Система оценки качества подготовки обучающихся.
- 4) Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.
- 5) Система организации воспитания обучающихся.
- 6) Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.
- 7) Система мониторинга качества дошкольного образования.
- 8) Система мониторинга регионального развития сетевой методической службы.

В рамках данного аналитического отчета представлены результаты исследования по направлению «Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций». Основной целью исследования является получение комплексной информации об организации и методах управления, эффективности принимаемых руководителями решений, направленных на создание благоприятных условий для реализации образовательных программ в образовательных организациях Республики Татарстан.

Методика исследования

В ходе исследования по направлению «Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций» были опрошены две категории респондентов. Вопросы об организации и методах управления, направленных на создание благоприятных условий для реализации образовательных программ в Республике Татарстан, были предложены руководителям общеобразовательных организаций (далее — руководители ОО) и руководителям дошкольных образовательных организаций (далее — руководители ДОО).

Основным применяемым в ходе исследования методом стал метод опроса, который проводился по структурированной анкете в электронной форме, размещенной в онлайн-сервисе Google Forms. По данному направлению исследования было опрошено 1029 человек, в том числе:

- 320 руководителей общеобразовательных учреждений;
- 709 руководителей дошкольных образовательных организаций.

География исследования

Рамками исследования были охвачены все муниципальные районы Республики Татарстан, включая два городских округа (г. Казань и г. Набережные Челны). Самыми активными участниками опроса стали представители педагогического сообщества двух муниципальных районов республики — Нижнекамского (23 %) и Зеленодольского (15,7 %), показавшие высокий уровень заинтересованности по данному направлению исследования.

Структура выборочной совокупности

Распределение выборочной совокупности (представители администрации школ) в зависимости от количества обучающихся (наполняемости) представлено на рис. 1.

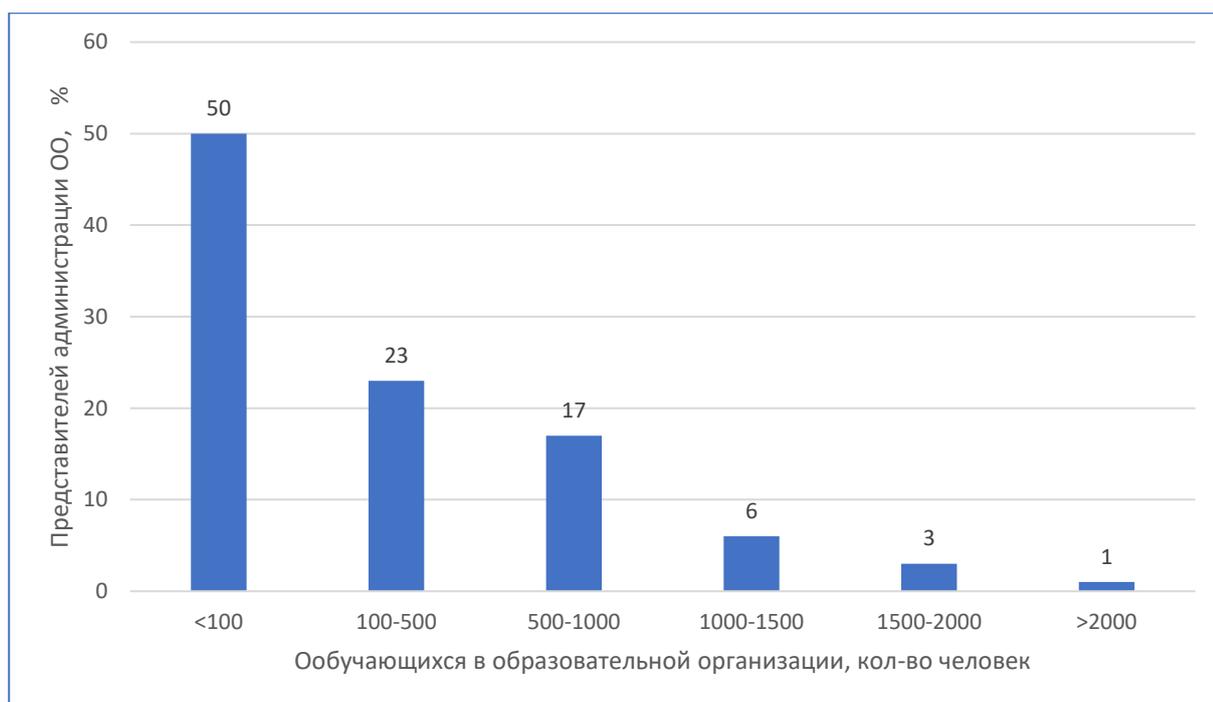


Рисунок 1. Структура выборочной совокупности (представители администрации школ) в зависимости от количества обучающихся в ОО, в % к числу опрошенных

Большая часть опрошенных руководителей общеобразовательных учреждений — из сельских поселений (67 %), каждый третий – из городских (33 %). Несколько иная картина сложилась среди руководителей дошкольных образовательных организаций: большинство из них живут и работают в городе — 61 %, еще 39 % — в сельской местности. Распределение выборочной совокупности по типу поселения представлено на рис. 2.



Рисунок 2. Структура выборочной совокупности по типу поселения, в % к числу опрошенных.

Структура выборочной совокупности по показателям возраста, уровня образования, общего стажа работы, стажа работы в должности руководителей ОО и ДОО представлена на рис. 3–6.

Преимущественно это представители возрастной категории 40–49 лет (39 %), с высшим педагогически образованием (специалитет) — 66 %, с общим стажем работы более 20 лет (39 %), со стажем работы в должности руководителя ОО и ДОО — от 6 до 15 лет (37,5 %).

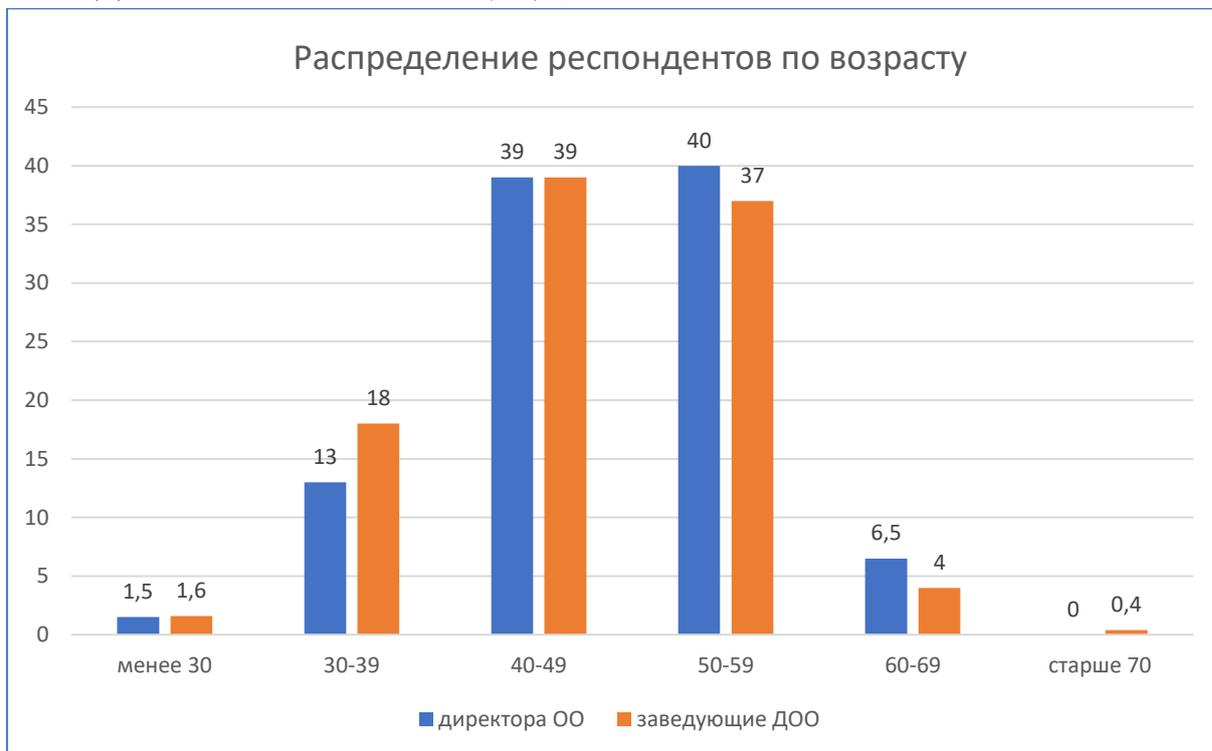


Рисунок 3. Структура выборочной совокупности по возрасту, в % к числу опрошенных.

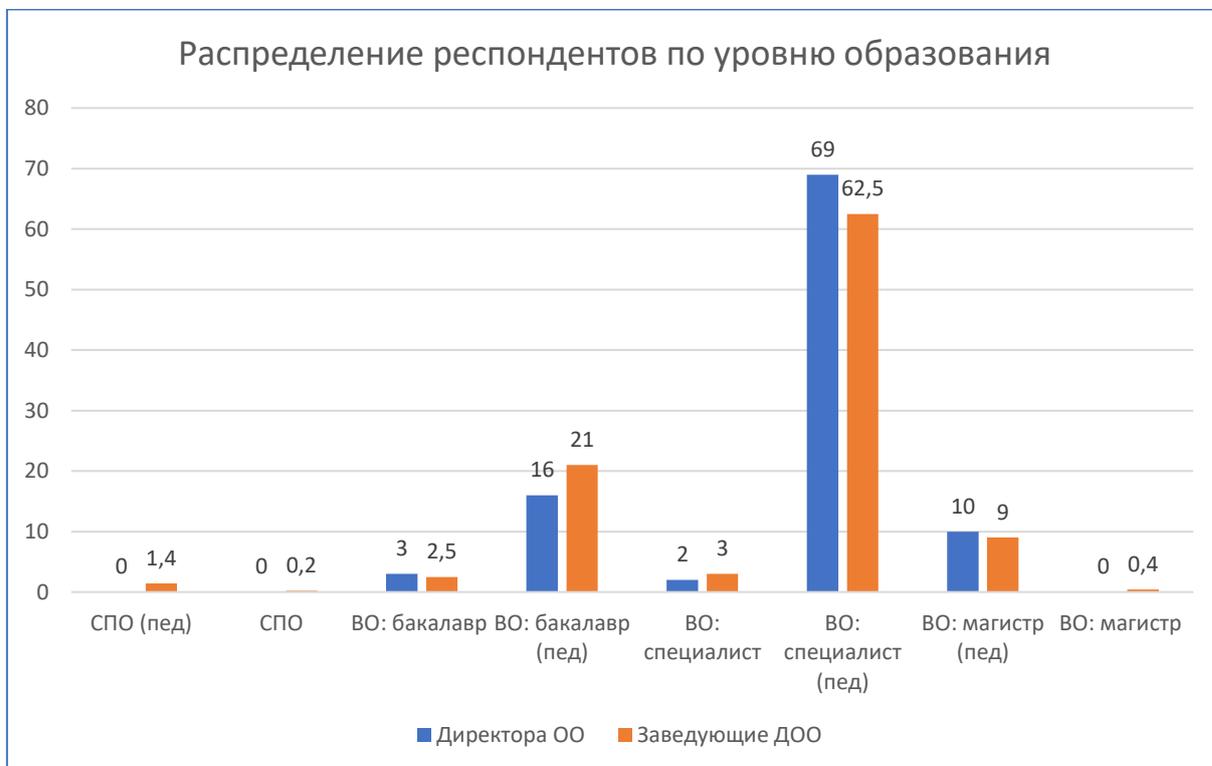


Рисунок 4. Структура выборочной совокупности по уровню образования, в % к числу опрошенных.

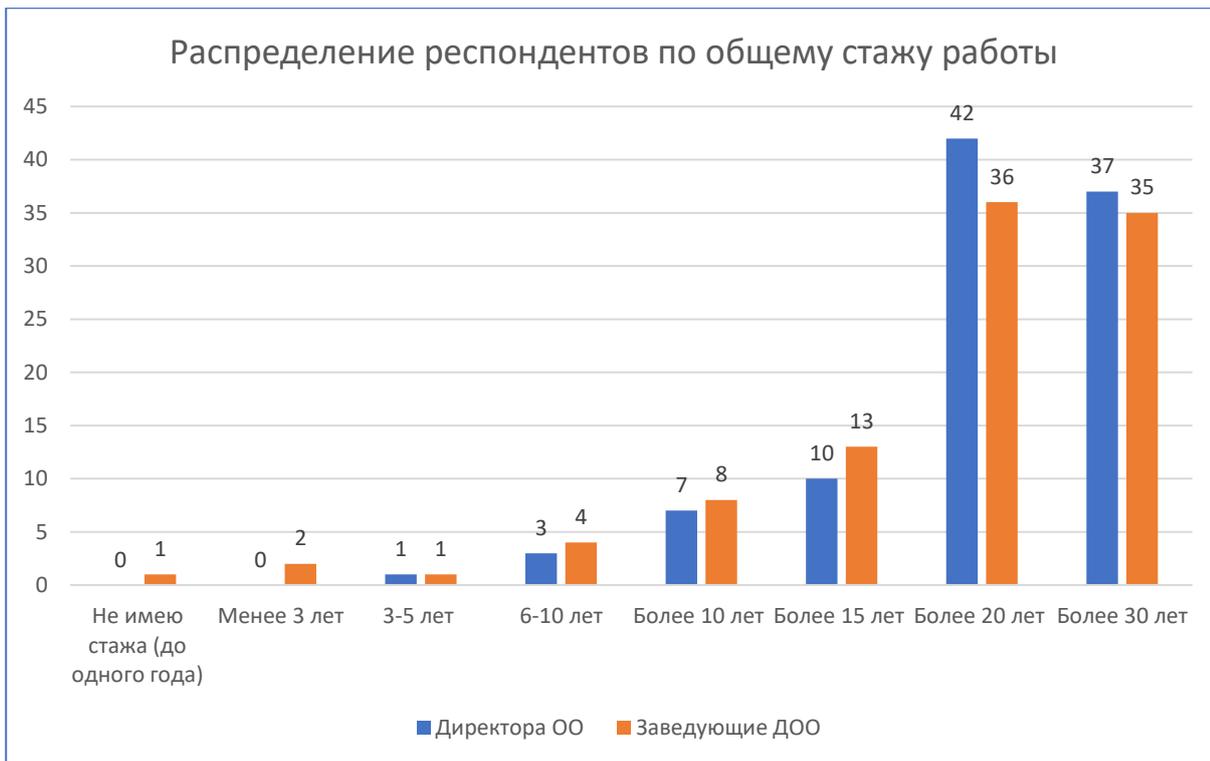


Рисунок 5. Структура выборочной совокупности по общему стажу работы, в % к числу опрошенных.

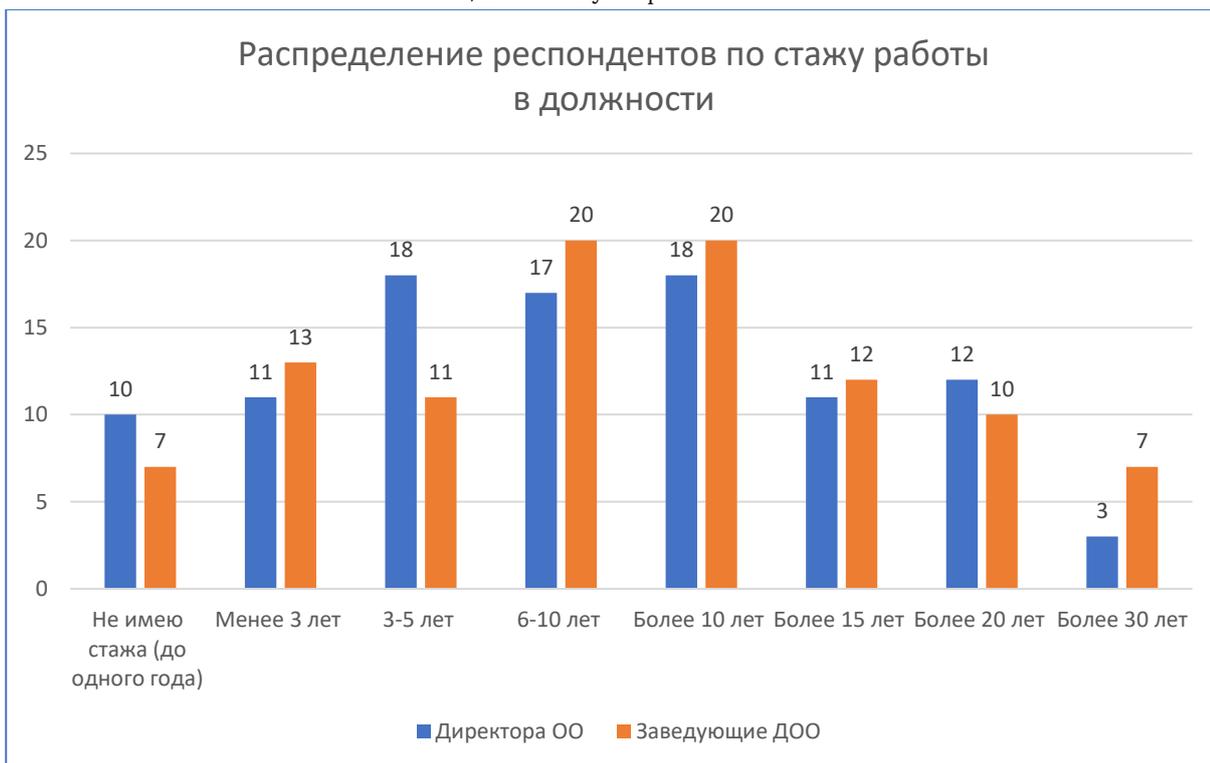


Рисунок 6. Структура выборочной совокупности по стажу работы в должности, в % к числу опрошенных.

Представленные характеристики выборочных совокупностей исследования свидетельствуют о его представительности и репрезентативности результатов опроса.