



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГАОУ ДПО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТДЕЛ

АНАЛИТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

**ПО РЕЗУЛЬТАТАМ
СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА
«ОЦЕНКА МЕХАНИЗМОВ УПРАВЛЕНИЯ
КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ
В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН»**

**НАПРАВЛЕНИЕ МОНИТОРИНГА
«СИСТЕМА ВЫЯВЛЕНИЯ, ПОДДЕРЖКИ
И РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ
И ТАЛАНТОВ У ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»**

КАЗАНЬ
2022

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

Информационно-аналитический отдел

АНАЛИТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
по результатам социологического мониторинга
«ОЦЕНКА МЕХАНИЗМОВ
УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ
В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН»

Направление мониторинга
«СИСТЕМА ВЫЯВЛЕНИЯ, ПОДДЕРЖКИ
И РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ И ТАЛАНТОВ
У ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»

Казань
2022

Печатается по решению Ученого совета ГАОУ ДПО ИРО РТ

Под общей редакцией:

Нугумановой Л.Н., ректора, доктора педагогических наук;
Шамсутдиновой Л.П., проректора по научной и инновационной
деятельности, кандидата химических наук

Авторы:

Давлетшина Л.А., начальник информационно-аналитического отдела ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», канд. социол. наук;

Агапова Э.И., ведущий научный сотрудник информационно-аналитического отдела ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», канд. философ. наук;

Шамсутдинова В.В., ученый секретарь ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», канд. экон. наук.

Аналитические материалы по результатам социологического мониторинга «Оценка механизмов управления качеством образования в Республике Татарстан». Направление мониторинга «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи» / Л.А. Давлетшина, Э.И. Агапова, В.В. Шамсутдинова. — Казань: ИРО РТ, 2022. — 23 с.

Эффективное управление системой образования – сложная социальная технология, требующая наличия стратегии и модели трансформации системы, регулярных научных исследований. Социологический мониторинг как метод направлен на систематическое изучение состояния социальных явлений и процессов на основе сопоставления данных, повторяющихся с временными интервалами наблюдений.

В рамках социологического мониторингового исследования «Оценка механизмов управления качеством образования в Республике Татарстан» комплексно изучены различные аспекты деятельности субъектов системы образования, произведена оценка качества и управляемости региональной образовательной системы в её целостности. Разработанный инструментарий, система показателей и выборочная совокупность исследования обеспечивают достоверность и репрезентативность результатов, которые необходимы для выработки управленческих решений в сфере образования.

Представленный аналитический отчет включает результаты социологического мониторинга по направлению «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи», основной целью которого является получение комплексной информации об особенностях функционирования системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в общеобразовательных организациях Республики Татарстан.

Во исполнение приказа министерства образования и науки Республики Татарстан от 22 декабря 2021г. № под-1732/21 «Об утверждении Государственного задания учредителя для государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан» Институт развития образования Республики Татарстан был проведён социологический мониторинг «Оценка механизмов управления качеством образования в Республике Татарстан» по следующим направлениям:

- 1) Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций
- 2) Система обеспечения профессионального развития педагогических работников
- 3) Система оценки качества подготовки обучающихся
- 4) Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи
- 5) Система организации воспитания обучающихся
- 6) Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся
- 7) Система мониторинга качества дошкольного образования
- 8) Система мониторинга регионального развития сетевой методической службы.

В рамках аналитического отчета представлены результаты исследования по направлению «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи». Основной целью исследования является получение комплексной информации об особенностях функционирования системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в общеобразовательных организациях Республики Татарстан.

Методика исследования

В ходе исследования по направлению «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи» были опрошены три категории респондентов. Вопросы по функционированию системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в общеобразовательных организациях Республики Татарстан были предложены заместителям руководителей общеобразовательных организаций по учебной работе, заместителям руководителей общеобразовательных организаций по воспитательной работе, специалистам муниципальных методических служб (методистам управлений образования).

Основным применяемым в ходе исследования методом стал метод опроса, который проводился по структурированным анкетам в электронной форме, размещенным в онлайн-сервисе Google Forms. По данному направлению исследования было опрошено 906 человек, в том числе:

- 305 заместителей руководителей общеобразовательных организаций по воспитательной работе;
- 444 заместителя руководителя общеобразовательных организаций по учебной работе;
- 157 специалистов муниципальных методических служб (методистов управлений образования).

География исследования

Рамками исследования были охвачены все муниципальные районы Республики Татарстан, включая два городских округа (г. Казань и г. Набережные Челны). Самыми активными участниками опроса стали представители педагогического сообщества двух муниципальных районов республики – Нижнекамского (24 %) и Зеленодольского (22 %), показавшие высокий уровень заинтересованности по данному направлению исследования.

Структура выборочной совокупности

Распределение выборочной совокупности (представители администрации школ) в зависимости от количества обучающихся (наполняемости) представлено на рис. 1.

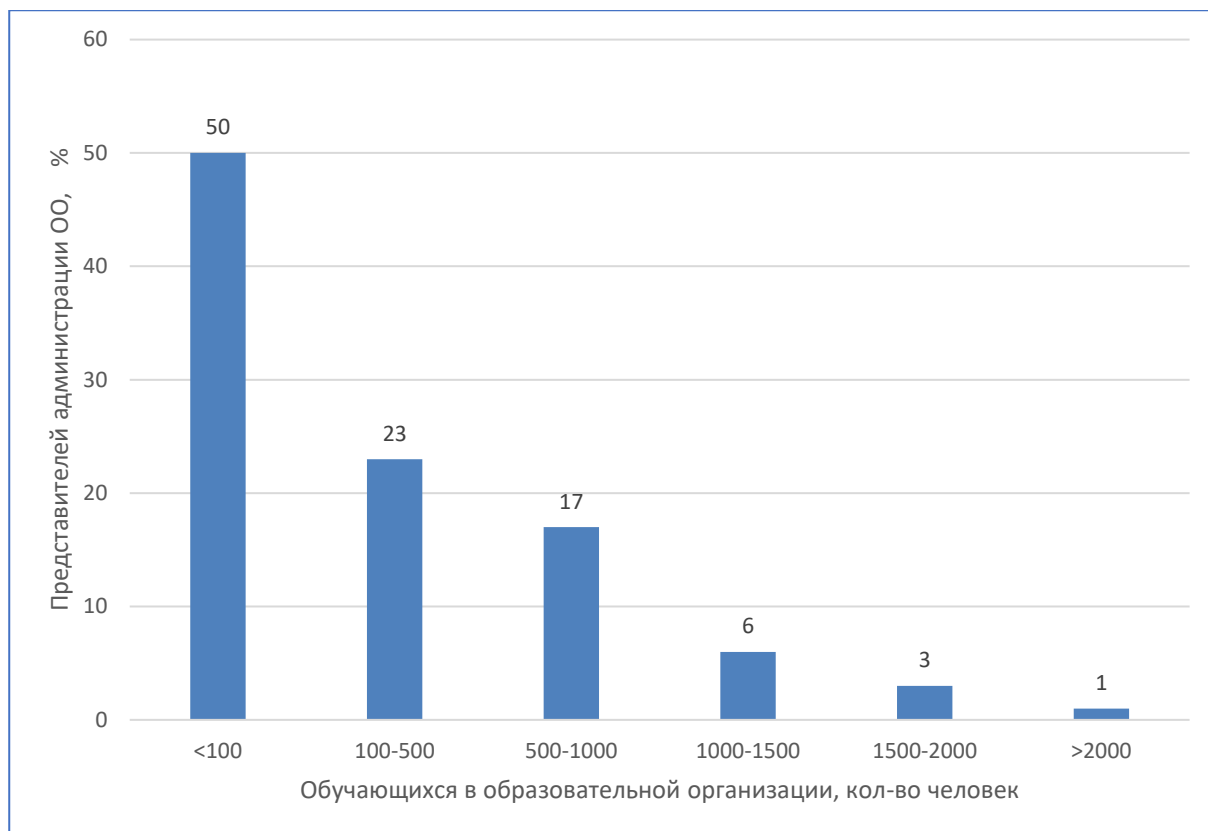


Рисунок 1. Структура выборочной совокупности (представители администрации школ) в зависимости от количества обучающихся в ОО, в % к числу опрошенных

Распределение выборочной совокупности в зависимости от типа поселения, в котором находится образовательная организация, представлено на рис. 2. Как видим, по итогам опроса представителей администрации школ (заместителей директоров по учебной работе и заместителей директоров по воспитательной работе) количество школ сельского типа (61,5 %) значительно превышает городские (38,5 %).



Рисунок 2. Структура выборочной совокупности (представители администрации школ) по типу поселения, в % к числу опрошенных

Структура выборочной совокупности по характеристикам возраста, стажа работы, уровня образования представлена на рис. 3–6. Преимущественно это представители возрастной категории 40–49 лет (42 %), с высшим педагогически образованием (специалитет) — 68 %, с общим стажем работы более 20 лет (38 %), со стажем работы в должности — 6–10 лет (19 %).

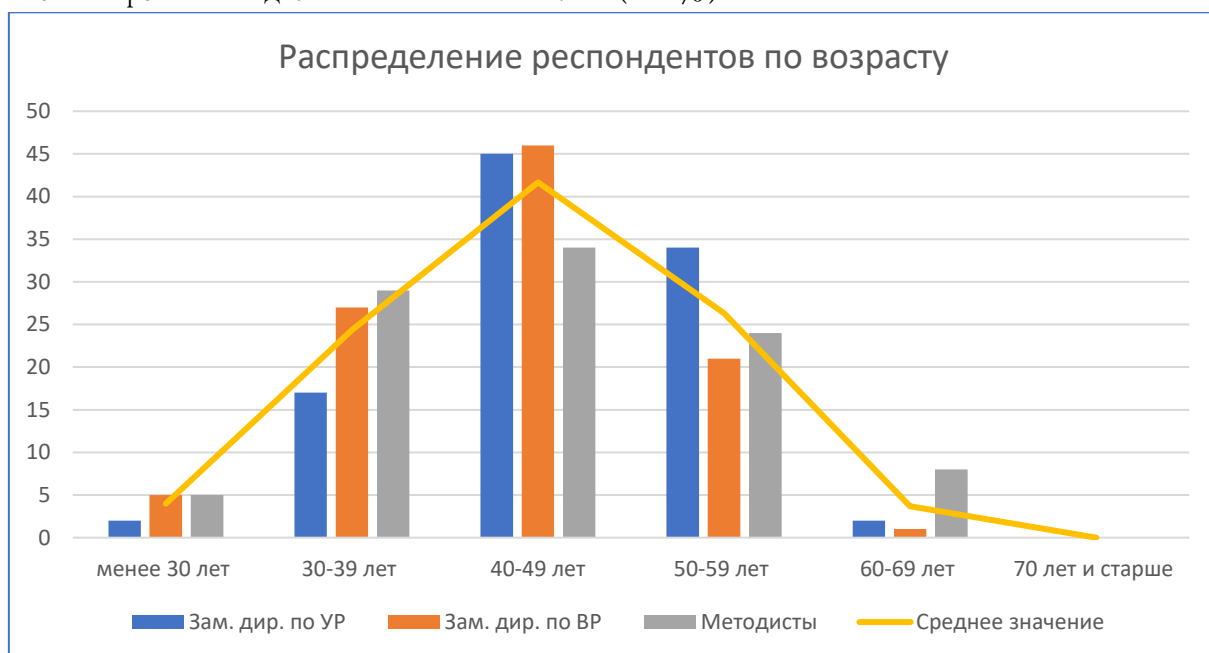


Рисунок 3. Структура выборочной совокупности по возрасту, в % к числу опрошенных

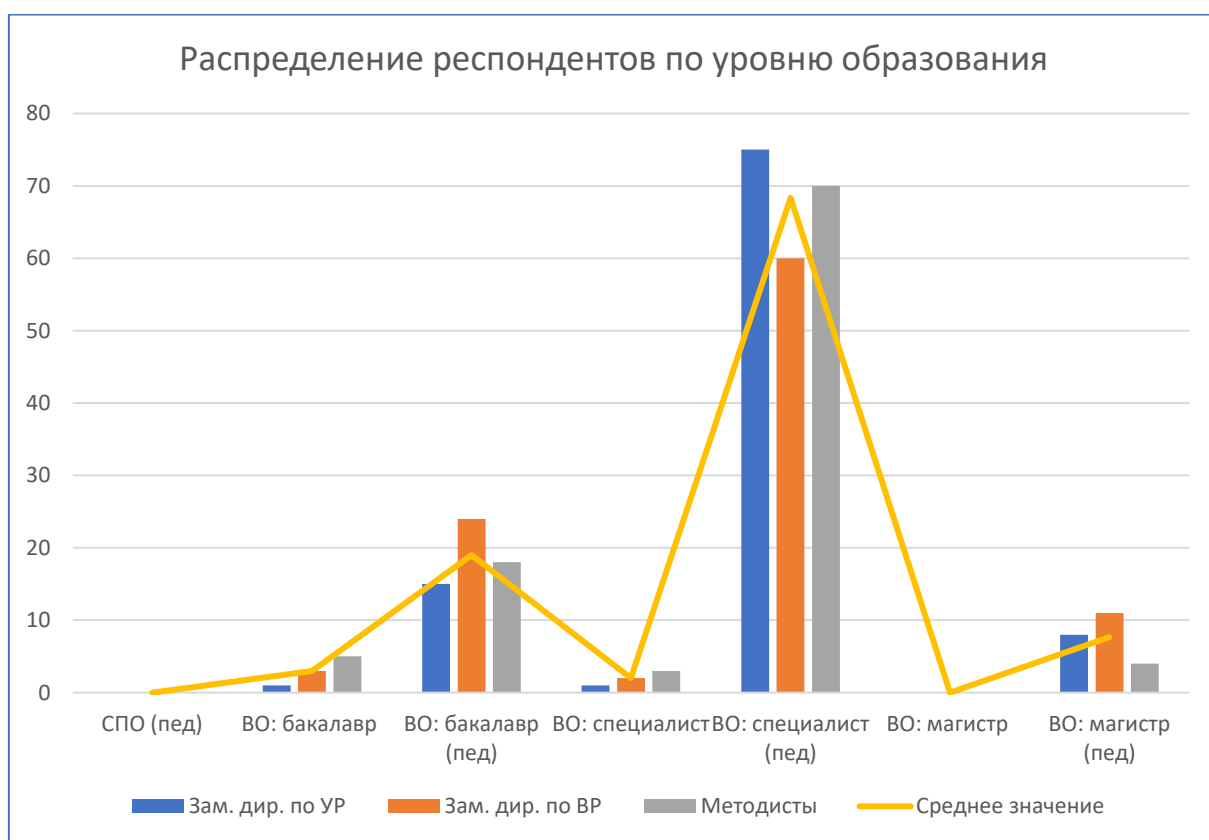


Рисунок 4. Структура выборочной совокупности по уровню образования, в % к числу опрошенных

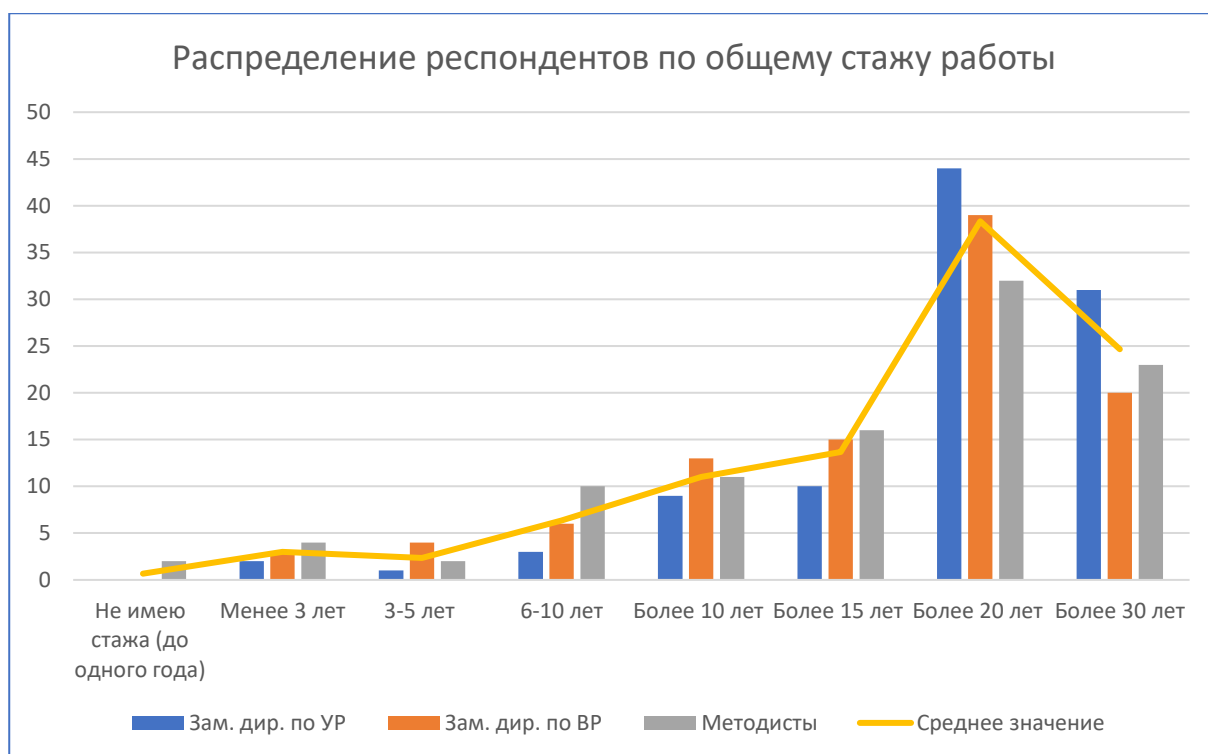


Рисунок 5. Структура выборочной совокупности по общему стажу работы, в % к числу опрошенных

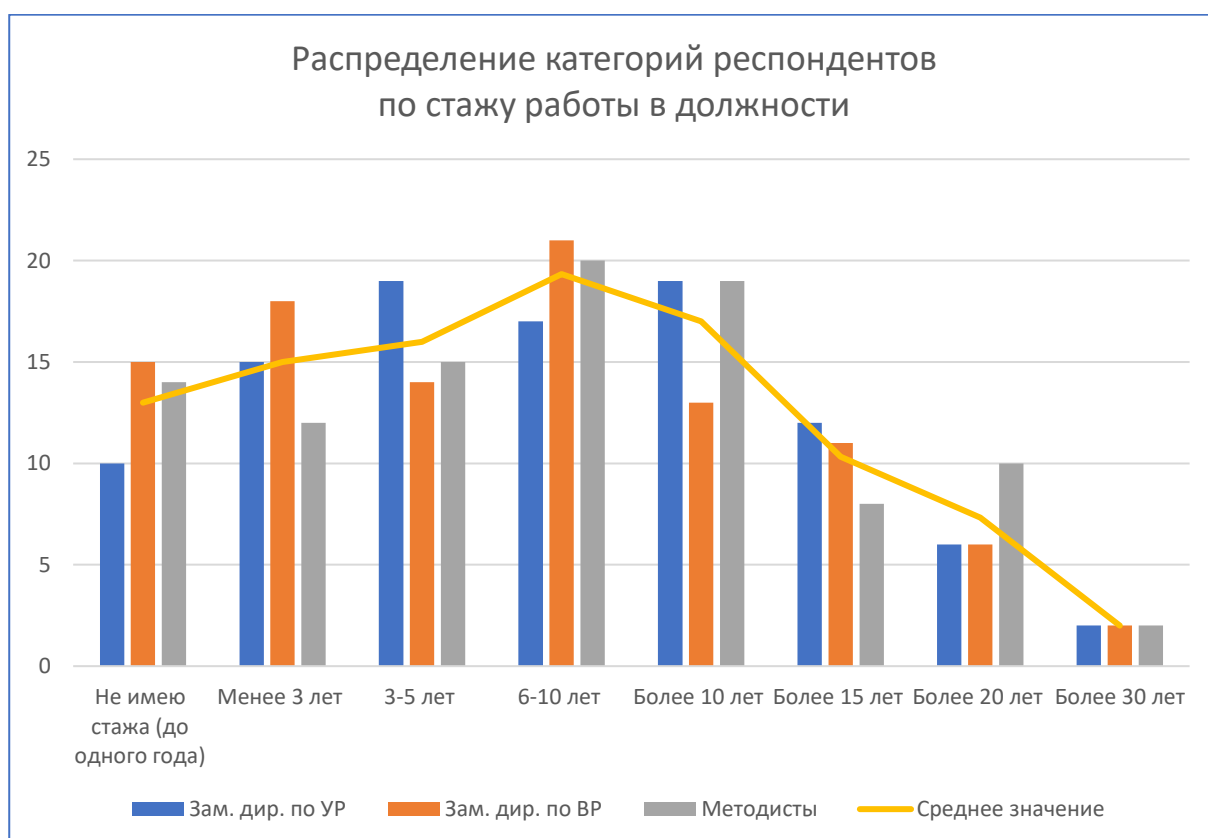


Рисунок 6. Структура выборочной совокупности по стажу работы в должности, в % к числу опрошенных

Представленные характеристики выборочных совокупностей исследования свидетельствуют о его представительности и репрезентативности результатов опроса.