



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГАОУ ДПО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТДЕЛ



АНАЛИТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ



ПО РЕЗУЛЬТАТАМ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА «ОЦЕНКА МЕХАНИЗМОВ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН»



НАПРАВЛЕНИЕ МОНИТОРИНГА «СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

КАЗАНЬ
2022

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

Информационно-аналитический отдел

АНАЛИТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
по результатам социологического мониторинга
«ОЦЕНКА МЕХАНИЗМОВ
УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ
В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН»

Направление мониторинга
«СИСТЕМА МОНИТОРИНГА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Казань
2022

Печатается по решению Ученого совета ГАОУ ДПО ИРО РТ
Под общей редакцией:

Нугумановой Л.Н., ректора, доктора педагогических наук;
Шамсутдиновой Л.П., проректора по научной и инновационной
деятельности, кандидата химических наук

Авторы:

Давлетшина Л.А., начальник информационно-аналитического отдела ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», кандидат социологических наук;

Агапова Э.И., ведущий научный сотрудник информационно-аналитического отдела ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», кандидат философских наук;

Хурамшина А.З., старший научный сотрудник информационно-аналитического отдела ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», кандидат социологических наук.

Аналитические материалы по результатам социологического мониторинга «Оценка механизмов управления качеством образования в Республике Татарстан». Направление мониторинга «Система мониторинга дошкольного образования» / Л.А. Давлетшина, Э.И. Агапова, А.З. Хурамшина. — Казань: ИРО РТ, 2022. — 24 с.

Эффективное управление системой образования – сложная социальная технология, требующая наличия стратегии и модели трансформации системы, регулярных научных исследований. Социологический мониторинг как метод направлен на систематическое изучение состояния социальных явлений и процессов на основе сопоставления данных, повторяющихся с временными интервалами наблюдений.

В рамках социологического мониторингового исследования «Оценка механизмов управления качеством образования в Республике Татарстан» комплексно изучены различные аспекты деятельности субъектов системы образования, произведена оценка качества и управляемости региональной образовательной системы в её целостности. Разработанный инструментарий, система показателей и выборочная совокупность исследования обеспечивают достоверность и репрезентативность результатов, которые необходимы для выработки управленческих решений в сфере образования.

Представленный аналитический отчет включает результаты социологического мониторинга по направлению «Система мониторинга дошкольного образования», основной целью которого является получение комплексной информации об особенностях функционирования региональной системы оценки качества дошкольного образования в Республике Татарстан.

Во исполнение приказа министерства образования и науки Республики Татарстан от 22 декабря 2021г. № под-1732/21 «Об утверждении Государственного задания учредителя для государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан» Институт развития образования Республики Татарстан был проведен социологический мониторинг «Оценка механизмов управления качеством образования в Республике Татарстан» по следующим направлениям:

- 1) Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций
- 2) Система обеспечения профессионального развития педагогических работников
- 3) Система оценки качества подготовки обучающихся
- 4) Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи
- 5) Система организации воспитания обучающихся
- 6) Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся
- 7) Система мониторинга качества дошкольного образования
- 8) Система мониторинга регионального развития сетевой методической службы.

В рамках аналитического отчета представлены результаты исследования по направлению «Система мониторинга дошкольного образования». Основной целью исследования является получение комплексной информации об особенностях функционирования региональной системы оценки качества дошкольного образования в Республике Татарстан.

Методика исследования

В ходе исследования по направлению «Система мониторинга дошкольного образования» была опрошена одна категория респондентов. Вопросы по функционированию системы оценки качества дошкольного образования в Республике Татарстан были предложены руководителям дошкольных образовательных организаций (далее — ДОО).

Основным применяемым в ходе исследования методом стал метод опроса, который проводился по структурированной анкете в электронной форме, размещенной в онлайн-сервисе Google Forms. Всего было опрошено 709 заведующих дошкольными образовательными организациями, директоров прогимназий, заместителей директоров общеобразовательных организаций по дошкольному образованию (далее — руководители ДОО).

География исследования

Рамками исследования были охвачены все муниципальные районы Республики Татарстан, включая два городских округа (г. Казань и г. Набережные Челны). Среди опрошенных руководителей ДОО наиболее активными оказались представители Нижнекамского муниципального района: 16 % респондентов работают в организациях названного района. Высокую активность проявили также Альметьевский (9 % респондентов), Зеленодольский (8 %), Арский (6 %) муниципальные районы. Среди городских районов отличился Советский район г. Казани, его представили 6 % респондентов.

Структура выборочной совокупности

Большинство опрошенных руководителей ДОО (60 %) работают в детских садах общеразвивающего вида, каждый третий (27 %) — в детских садах комбинированного вида.

Распределение выборочной совокупности в зависимости от типа поселения, в котором находится образовательная организация, представлено на рис. 1. Большая часть опрошенных (61 %) представляют ДОО городских поселений, 39 % респондентов — ДОО сельских поселений.

Распределение респондентов по типу поселения

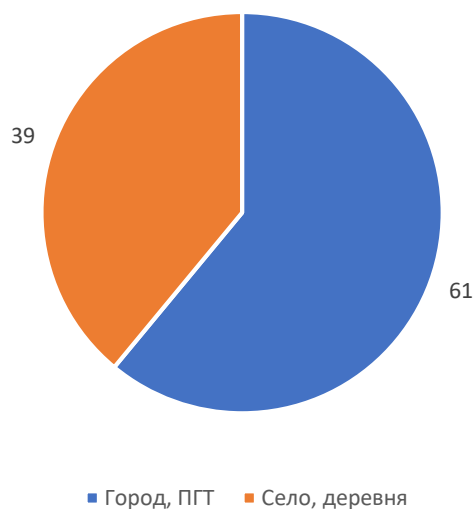


Рисунок 1. Структура выборочной совокупности по типу поселения, в % к числу опрошенных

Большинство опрошенных (86 %) замещают должность заведующего ДОО, старшими воспитателями являются 10 %, заместителями директора ОО по дошкольному образованию — 2% респондентов (рис. 2).

Распределение респондентов по должностям



Рисунок 2. Структура выборочной совокупности по должностям, в % к числу опрошенных

Структура выборочной совокупности по характеристикам возраста, стажа работы, уровня образования представлена на рисунках на рис. 3–6.

Большинство опрошенных (86 %) замещают должность заведующего ДОО, относятся к возрастной группе 40–59 лет (76 %), имеют общий стаж работы более 20 лет (71 %), стаж работы в должности руководителя ДОО — в интервале 6–10 лет (20 %) и 10–15 лет (20 %), а также получили высшее педагогическое образование уровня «специалитет» (62,5 %).



Рисунок 3. Структура выборочной совокупности по возрасту, в % к числу опрошенных



Рисунок 4. Структура выборочной совокупности по общему стажу работы, в % к числу опрошенных

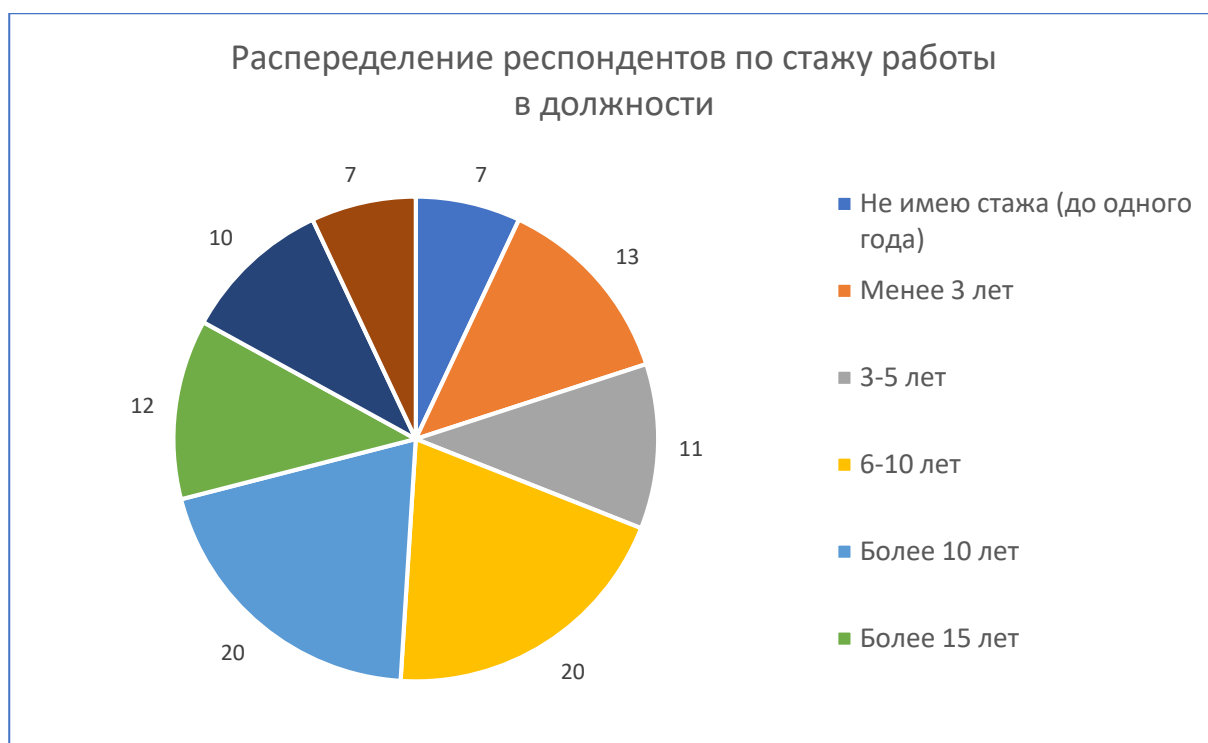


Рисунок 5. Структура выборочной совокупности по стажу работы в должности, в % к числу опрошенных

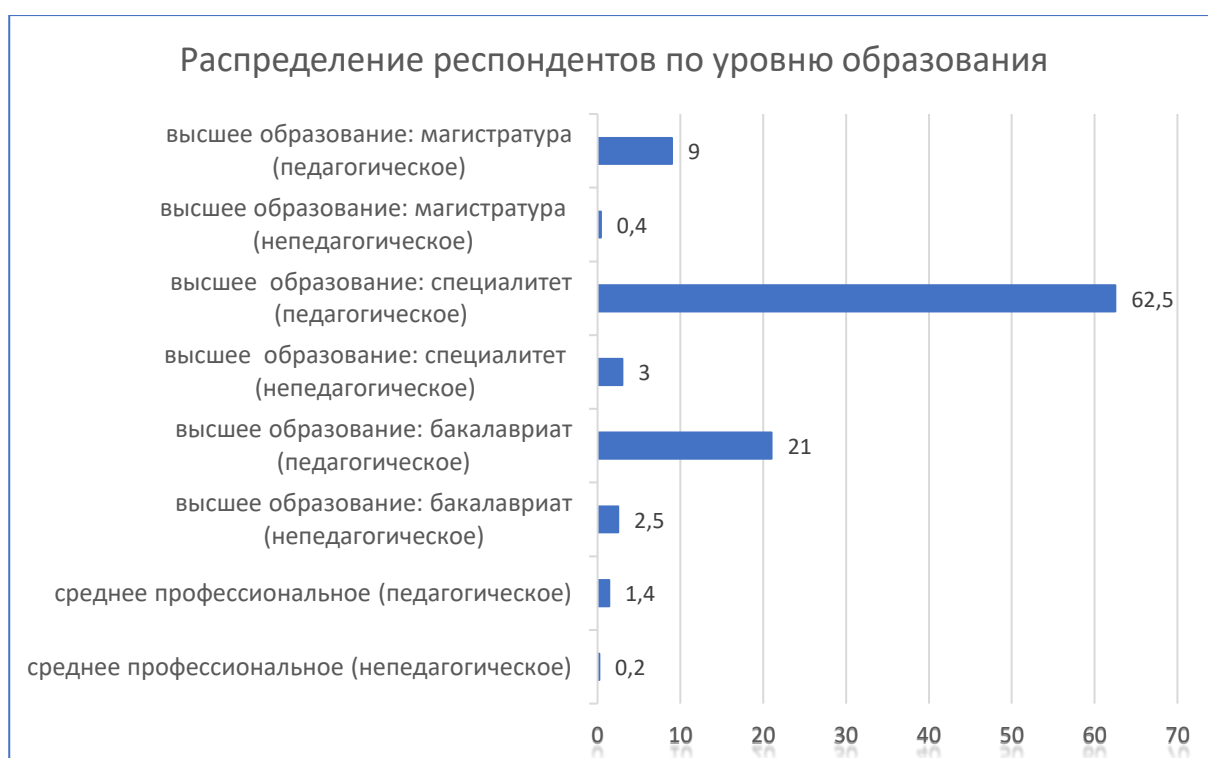


Рисунок 6. Структура выборочной совокупности по уровню образования, в % к числу опрошенных

Представленные характеристики выборочной совокупности исследования свидетельствуют о его представительности и репрезентативности результатов опроса.