



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГАОУ ДПО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТДЕЛ



АНАЛИТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ



ПО РЕЗУЛЬТАТАМ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА «ОЦЕНКА МЕХАНИЗМОВ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН»



НАПРАВЛЕНИЕ МОНИТОРИНГА

**«СИСТЕМА РАБОТЫ ПО САМООПРЕДЕЛЕНИЮ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ»**

**КАЗАНЬ
2022**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

Информационно-аналитический отдел

АНАЛИТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
по результатам социологического мониторинга
«ОЦЕНКА МЕХАНИЗМОВ
УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ
В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН»

Направление мониторинга
«СИСТЕМА РАБОТЫ ПО САМООПРЕДЕЛЕНИЮ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ»

Казань
2022

Печатается по решению Ученого совета ГАОУ ДПО ИРО РТ

Под общей редакцией:

Нугумановой Л.Н., ректора, доктора педагогических наук;
Шамсутдиновой Л.П., проректора по научной и инновационной
деятельности, кандидата химических наук

Авторы:

Давлетшина Л.А., начальник информационно-аналитического отдела ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», канд. социол. наук;

Агапова Э.И., ведущий научный сотрудник информационно-аналитического отдела ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», канд. философ. наук;

Любавина Т.В., старший научный сотрудник информационно-аналитического отдела ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», канд. экон. наук.

Аналитические материалы по результатам социологического мониторинга «Оценка механизмов управления качеством образования в Республике Татарстан». Направление мониторинга «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся» / Л.А. Давлетшина, Э.И. Агапова, Т.В. Любавина. — Казань: ИРО РТ, 2022. — 24 с.

Эффективное управление системой образования — сложная социальная технология, требующая наличия стратегии и модели трансформации системы, регулярных научных исследований. Социологический мониторинг как метод направлен на систематическое изучение состояния социальных явлений и процессов на основе сопоставления данных, повторяющихся с временными интервалами наблюдений.

В рамках социологического мониторингового исследования «Оценка механизмов управления качеством образования в Республике Татарстан» комплексно изучены различные аспекты деятельности субъектов системы образования, произведена оценка качества и управляемости региональной образовательной системы в её целостности. Разработанный инструментарий, система показателей и выборочная совокупность исследования обеспечивают достоверность и репрезентативность результатов, которые необходимы для выработки управленческих решений в сфере образования.

Представленный аналитический отчет включает результаты социологического мониторинга по направлению «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся», основной целью которого является получение комплексной информации о функционировании системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций Республики Татарстан.

Во исполнение приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан от 22 декабря 2021 г. № под-1732/21 «Об утверждении Государственного задания учредителя для государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан» Институтом развития образования Республики Татарстан был проведен социологический мониторинг «Оценка механизмов управления качеством образования в Республике Татарстан» по следующим направлениям:

- 1) Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций.
- 2) Система обеспечения профессионального развития педагогических работников.
- 3) Система оценки качества подготовки обучающихся.
- 4) Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.
- 5) Система организации воспитания обучающихся.
- 6) Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.
- 7) Система мониторинга качества дошкольного образования.
- 8) Система мониторинга регионального развития сетевой методической службы.

В рамках данного аналитического отчета представлены результаты исследования по направлению «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся». Основной целью исследования является получение комплексной информации о функционировании системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций Республики Татарстан.

Методика исследования

В ходе исследования по направлению «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся» была опрошена одна категория респондентов. Вопросы по функционированию системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в образовательных организациях муниципальных районов Республики Татарстан были предложены заместителям директоров общеобразовательных организаций по воспитательной работе.

Основным применяемым в ходе исследования методом стал метод опроса, который проводился по структурированной анкете в электронной форме, размещенной в онлайн-сервисе Google Forms. По данному направлению исследования было опрошено 305 заместителей руководителей по воспитательной работе общеобразовательных организаций Республики Татарстан.

География исследования

Рамками исследования были охвачены все муниципальные районы Республики Татарстан, включая два городских округа (г. Казань и г. Набережные Челны). Самыми активными участниками опроса стали представители педагогического сообщества трёх муниципальных районов республики – Альметьевского (9,5 %) и Зеленодольского (8,5 %) и Нижнекамского (7,5 %), показавшие высокий уровень заинтересованности по данному направлению исследования.

Структура выборочной совокупности

Распределение выборочной совокупности в зависимости от количества обучающихся (наполняемости школ) представлено на рис. 1. Почти половина опрошенных являются представителями школ, где численность обучающихся составляет не более 100 человек (47 %). Четверть заместителей руководителей по воспитательной работе осуществляют свою деятельность в общеобразовательных учреждениях с численностью до 500 обучающихся (27 %). Шестая часть респондентов координирует воспитательную работу в школах с наполняемостью от 500 до 1000 обучающихся. Представители администрации общеобразовательных организаций с численностью более 1000 обучающихся составляют 11 % от общего числа опрошенных.

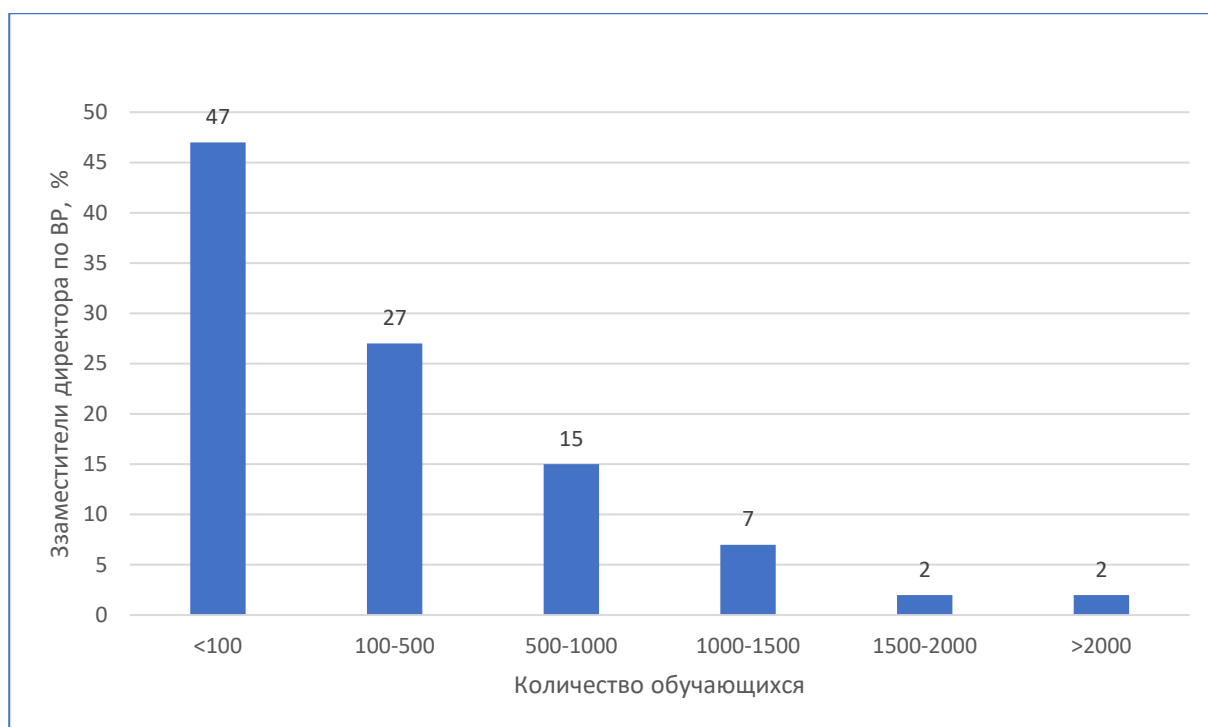


Рисунок 1. Структура выборочной совокупности в зависимости от количества обучающихся в ОО, в % к числу опрошенных

Распределение выборочной совокупности в зависимости от типа поселения, в котором находится общеобразовательная организация, представлено на рис. 2.



Рисунок 2. Структура выборочной совокупности по типу поселения, в % к числу опрошенных

Структура выборочной совокупности по характеристикам возраста, стажа работы, уровня образования представлена на рис. 3–6. Преимущественно это представители возрастной категории 40–49 лет (46 %), с высшим педагогическим образованием (специалитет) — 60 %, с общим стажем работы более 20 лет (39 %), со

стажем работы в должности заместителя руководителя по воспитательной работе – 6–10 лет (21 %).



Рисунок 3. Структура выборочной совокупности по возрасту, заместители директоров ОО по воспитательной работе, в % к числу опрошенных

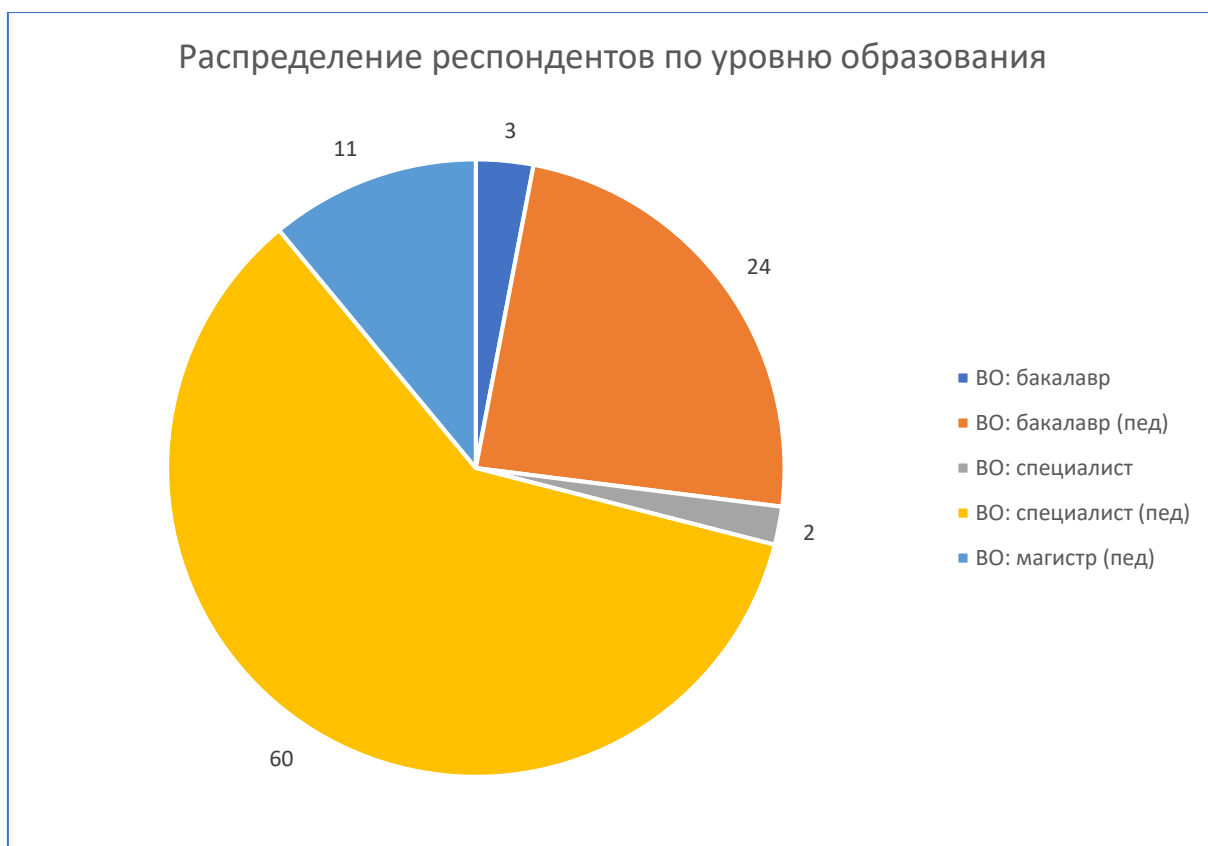


Рисунок 4. Структура выборочной совокупности по уровню образования, заместители директоров ОО по воспитательной работе, в % к числу опрошенных

Распределение респондентов по общему стажу работы

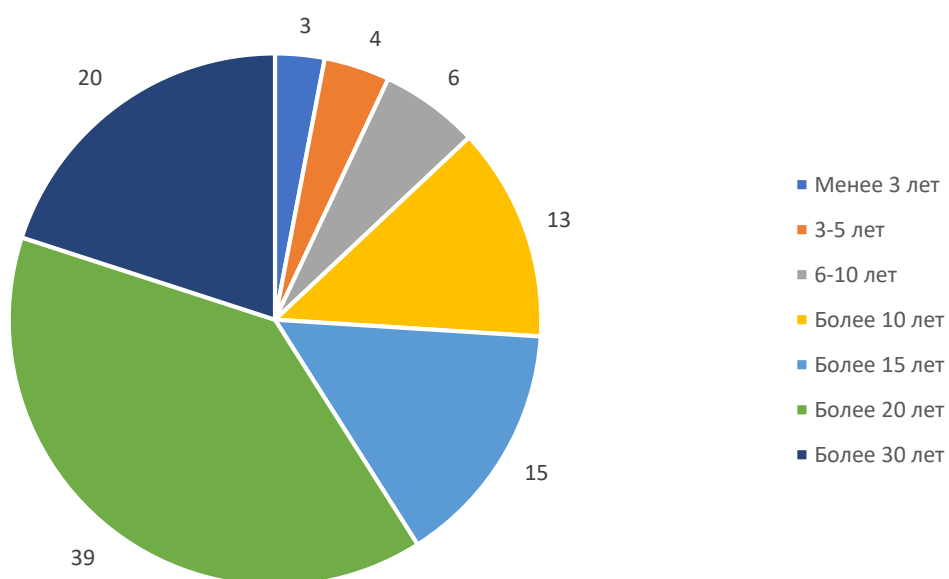


Рисунок 5. Структура выборочной совокупности по общему стажу работы, заместители директоров ОО по воспитательной работе, в % к числу опрошенных

Распределение респондентов по стажу работы в должности

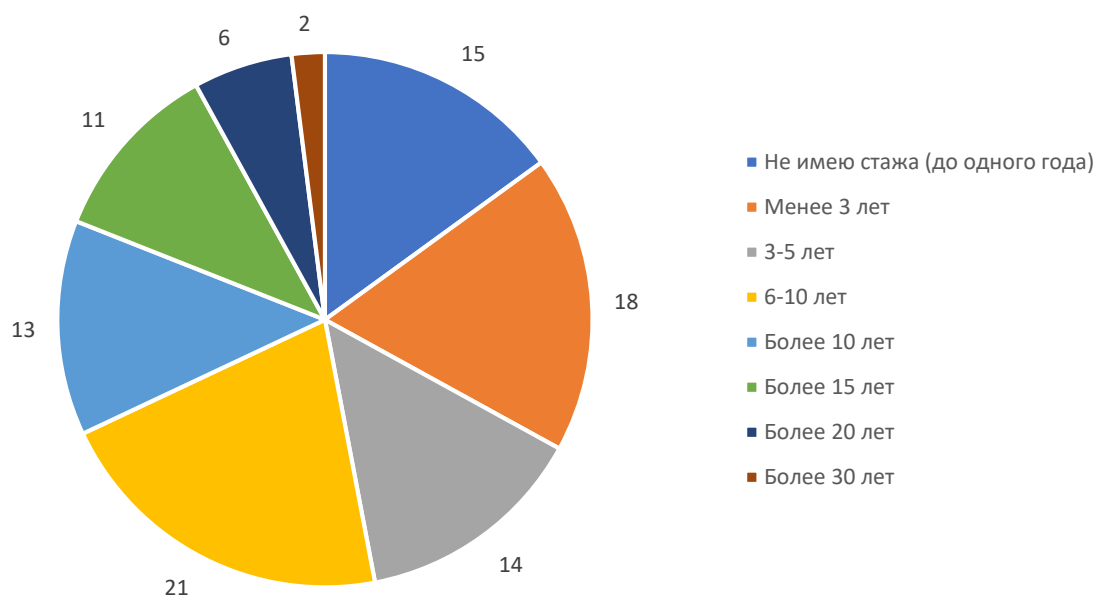


Рисунок 6. Структура выборочной совокупности по стажу работы в должности, заместители директоров ОО по воспитательной работе, в % к числу опрошенных

Представленные характеристики выборочной совокупности исследования свидетельствуют о его представительности и репрезентативности результатов опроса.

ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

На фоне глубоких социально-экономических изменений, приводящих к возникновению новых тенденций в движении человеческих ресурсов на рынке труда, образование стало одним из главных факторов и ресурсов экономического развития страны. Идеи развития системы профессиональной ориентации, учитывающей эти тенденции и факторы, отражены в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 года № 1662-р. В Концепции определены долговременные системные вызовы, отражающие как мировые тенденции, так и внутренние барьеры развития, среди которых возрастание роли человеческого капитала как основного фактора экономического развития.

Согласно Концепции сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования, разработанной в Центре профессионального образования ФГАУ «Федеральный институт развития образования», выделяются две взаимосвязанные и взаимодополняющие цели сопровождения профессионального самоопределения человека:

- во-первых, помощь в конкретном выборе и построении персонального профессионально-образовательного проекта;
- во-вторых, содействие становлению субъекта профессионального самоопределения.

Ориентация Концепции преимущественно на сферу образования обусловлена прежде всего тем, что именно со стороны образования могут быть реализованы ее центральные идеи, связанные с непрерывностью процесса профессионального самоопределения. Важным звеном в организации профориентационной работы в образовательном учреждении становится осуществление профильной ориентации для формирования готовности школьников к ответственному выбору профиля обучения с перспективой получения дальнейшего профессионального образования и работы по выбранной специальности.

В процессе профильного обучения учащихся наряду с подготовкой по определённому направлению происходит целенаправленное накопление знаний о своей будущей профессии и формирование мотивационно-ценностного отношения. Основная задача профильного обучения – это не только формирование личностного смысла выбора профессии, но и выработка умений соотносить свои идеалы, представления о ценностях со своими реальными возможностями при выборе сферы деятельности.

Анализ данных исследования «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации» позволил сформировать своеобразный рейтинг направлений профильной подготовки, реализуемых в общеобразовательных организациях Республики Татарстан (рис. 7).



Рисунок 7. Направления профильной подготовки, реализуемые в образовательных организациях республики, по оценке заместителей директоров школ по воспитательной работе, в % к числу опрошенных

Как видно из графика, среди направлений профильной подготовки, реализуемых в образовательных учреждениях Республики Татарстан, лидируют гуманитарный (34 %), естественно-научный (31 %), физико-математический (26 %) и социально-экономический (20 %) профили. В то же время каждый десятый из опрошенных отметил, что в их школах отсутствует профилизация обучения в старших классах (15 %).

Большинство специалистов, ответственных за организацию профориентационной работы в общеобразовательных организациях республики, отметили, что реализуемые направления профильной подготовки ориентированы на запросы обучающихся (67 %) и родителей (50 %). Также следует отметить, что 17 % опрошенных указывают в качестве ориентира профильного обучения запросы организаций профессионального образования (рис. 8).



Рисунок 8. Ориентация различных направлений профильной подготовки в образовательных организациях, по оценке заместителей директоров школ по воспитательной работе, в % к числу опрошенных

В ходе проведенного социологического исследования был выделен ряд актуальных характеристик системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в общеобразовательных учреждениях Республики Татарстан:

- 1) личностная ориентированность системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;
- 2) реализация профориентационной составляющей при изучении отдельных предметов;
- 3) обеспечение преемственности общего и профессионального образования;
- 4) взаимодействие с работодателями в рамках профориентационной работы.

Детализированный анализ системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных учреждениях Республики Татарстан по выделенным актуальным характеристикам представлен ниже.

Согласно Концепции сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования, выделяются такие две взаимосвязанные и взаимодополняющие цели сопровождения профессионального самоопределения человека, как помощь в конкретном выборе и построении персонального профессионально-образовательного проекта и содействие становлению субъ-

екта профессионального самоопределения. Иными словами, приоритетной в процессе самоопределения становится направленность профориентационной системы на интересы человека, его личностное и профессиональное развитие.

Как показали результаты исследования, в общеобразовательных учреждениях Республики Татарстан личностная ориентированность системы профориентации реализуется посредством мероприятий, направленных на учет индивидуальных запросов обучающихся в ходе формирования их профессиональных и образовательных траекторий. Согласно полученным данным, заместители директоров по воспитательной работе указывают в качестве систематически проводимых в общеобразовательных организациях такие мероприятия по мониторингу профессиональных и образовательных планов обучающихся, как «проведение диагностики по выявлению профессиональных интересов обучающихся» (75 %), «исследования по изучению предпочтений обучающихся в выборе будущей профессии» (66 %) и «проведение опросов по изучению степени и форм влияния, намерений родителей в выборе детьми профессии» (63 %).

Каждый второй из опрошенных отметил, что эпизодически в их школах проводятся тренинги профориентационной направленности (49 %), индивидуальные и групповые профконсультации обучающихся (46 %) и формирование учебных планов различного профиля осуществляется в соответствии с образовательными запросами обучающихся и родителей (43 %). Распределение ответов респондентов представлено на рис. 9.

Преобразовательная практическая деятельность значительно отличается от учебной деятельности, направленной на усвоение материала. Поэтому так важно вовлечение обучающихся в систему практико-ориентированной (проектной, исследовательской, трудовой, творческой и т.д.) деятельности для формирования готовности к профессиональному самоопределению. Полученные в ходе мониторинга результаты свидетельствуют о том, что профориентационная составляющая при изучении отдельных предметов реализуется в образовательных организациях республики и носит системный характер по следующим направлениям: вовлечение учащихся в работу предметных кружков (87 %), подготовка обучающихся к участию в предметных олимпиадах и иных конкурсных мероприятиях олимпиадного характера (86 %), организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся профориентационной направленности (59 %). Из полученных данных можно сделать вывод о том, что указанное направление имеет небольшой охват обучающихся, поскольку ориентировано на одаренных детей в отдельных предметных областях.

Большинство заместителей руководителей школы по воспитательной работе эпизодическими указывают такие мероприятия по реализации профориентационной составляющей при изучении отдельных предметов, как включение содержания конкурсных заданий чемпионатов «Ворлдскиллс» в рабочие учебные программы (71 %), а также введение элективных курсов и факультативов профориентационной направленности и использование возможностей сетевого взаимодействия при изучении предмета «Технология» (рис. 10).

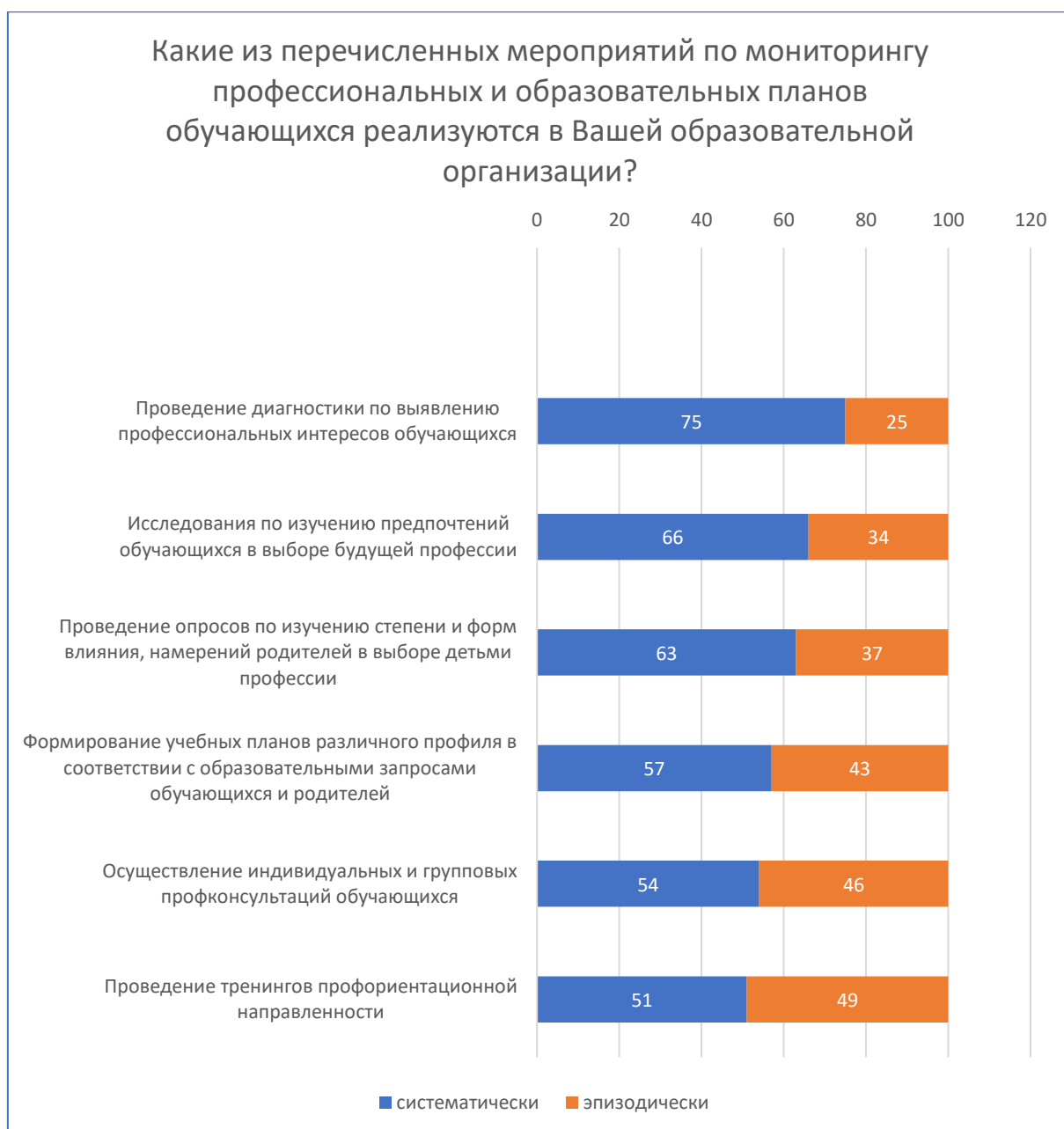


Рисунок 9. Реализация в ОО мероприятий по мониторингу планов, по оценке заместителей директоров школ по воспитательной работе, в % к числу опрошенных

Какие из перечисленных ниже направлений по реализации профориентационной составляющей при изучении отдельных предметов реализуются в Вашей образовательной организации?

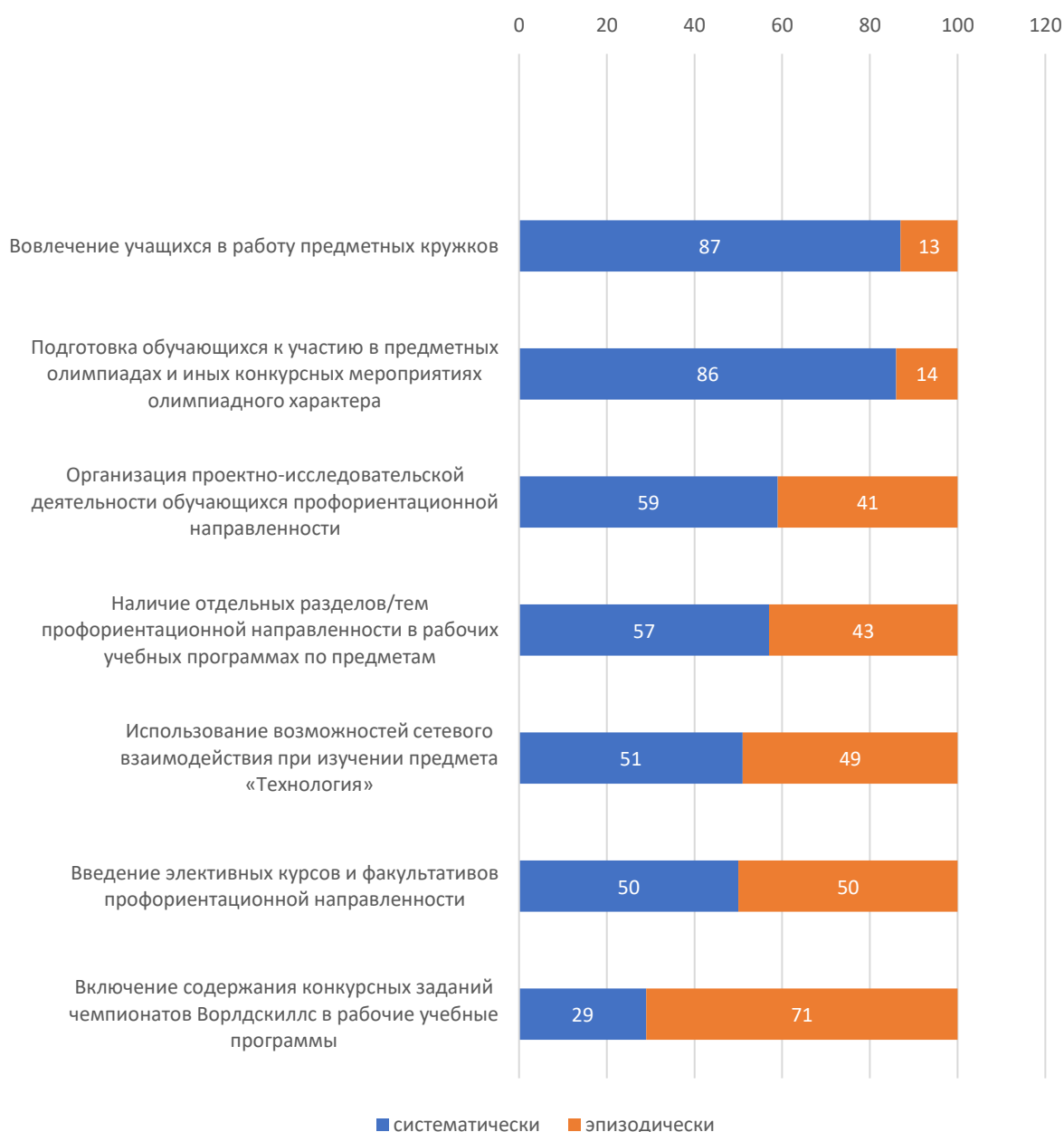


Рисунок 10. Реализуемые в ОО направления по реализации профориентационной составляющей при изучении отдельных предметов, по оценке заместителей директоров школ по воспитательной работе, в % к числу опрошенных

Если рассматривать образовательное пространство современной школы в аспекте обретения обучающимися осмысленного опыта самоопределения, то в качестве элементов такого пространства могут выступать различные форматы сопровождения профессионального выбора – профессиональные пробы, исследовательские

проекты, стажировки на предприятиях, волонтерство и т.д. Специалисты подчеркивают, что те образовательные организации, которые сосредоточатся на создании такого пространства профессионального самоопределения и на включении в него обучающихся, получают существенное конкурентное преимущество на рынке образовательных программ.

В то же время необходимо учитывать, что реализация практико-ориентированных форм профориентации требует погружения обучающегося в реальный профессиональный контекст и поэтому, как правило, не может осуществляться непосредственно в общеобразовательных организациях. Поэтому работа по организации таких форматов сопровождения профессионального выбора требует налаживания тесного социального партнерства школ с организациями дополнительного образования детей, с профессиональными образовательными организациями и предприятиями. То есть речь идет о расширении профориентационного нетворкинга – создании сети «ребёнок – родитель – общеобразовательная школа – профессиональное учебное заведение – работодатель».

Целевой характеристикой программ профориентационной направленности выступает преемственность, определяемая преемственностью как отдельных ступеней образования, так и процесса профессионального самоопределения обучающихся в целом. Профильное обучение в старшей школе не может быть качественным без подключения кадровых, аудиторно-лабораторных и учебно-производственных ресурсов учреждений высшего и среднего профессионального образования.

Согласно полученным данным, обеспечение преемственности общего и профессионального образования в общеобразовательных организациях республики осуществляется систематически посредством участия обучающихся в Днях открытых дверей профессиональных образовательных организаций (70 %) и организации экскурсий обучающихся в профессиональные учебные заведения (59 %). Эти формы взаимодействия с ссузами и вузами остаются традиционно самыми популярными.

К мероприятиям, которые проводятся эпизодически, заместители директоров школ по воспитательной работе отнесли освоение обучающимися программ профессионального обучения (с выдачей документа) – 79 %, участие обучающихся в профессиональных пробах на базе учебных заведений высшего образования – 73 %, участие обучающихся в чемпионатах «Ворлдскиллс» – 67 %. К эпизодическим формам работы респонденты отнесли организацию и сопровождение проектно-исследовательской деятельности обучающихся с привлечением специалистов профессиональных образовательных организаций (65 %), участие обучающихся в профессиональных пробах на базе учебных заведений среднего профессионального образования (64 %), а также участие учащихся в работе ярмарки вакансий (60 %). Распределение ответов респондентов представлено на рис. 11.

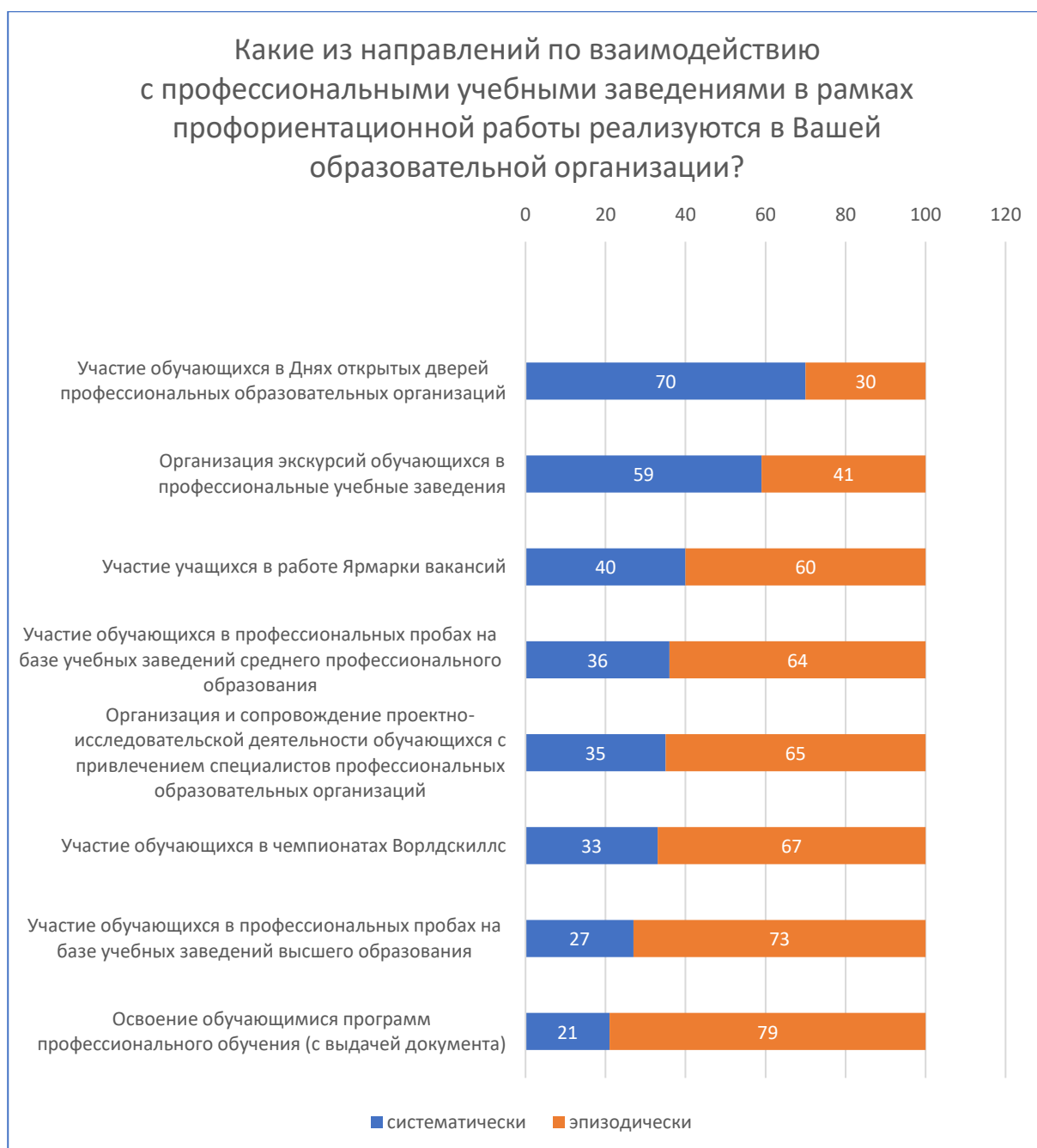


Рисунок 11. Реализуемые в ОО направления взаимодействия с профессиональными учебными заведениями в рамках профориентационной работы, по оценке заместителей директоров школ по воспитательной работе, в % к числу опрошенных

В условиях профориентационного нетворкинга сетевое взаимодействие выступает в качестве инструмента практической реализации сетевой составляющей системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в общеобразовательных организациях Республики Татарстан. Как отмечают специалисты, сетевое взаимодействие образовательных организаций разного уровня позволяет не только более качественно решать задачи, связанные с профессиональной ориентацией, но и способствует грамотному построению образовательно-профессиональных траекторий обучающихся.

Взаимодействие в рамках образовательной сети обеспечивает возможность прямого контакта между участниками сети, доступность ресурсов каждого из объектов сети для выполнения образовательных задач. Например, сетевая форма организации цикла профессиональных проб позволяет обеспечить участие всех сетевых партнеров (организаций общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного образования) в решении всего комплекса задач по организации и проведению цикла профессиональных проб.

Сетевое взаимодействие общеобразовательных учреждений, профессиональных образовательных организаций и предприятий выступает наиболее эффективной формой содействия профессиональному самоопределению школьников. Иными словами, система сопровождения профессионального самоопределения обучающихся становится эффективной там, где она нацелена на удовлетворение актуальных кадровых потребностей региональной экономики.

Центральными партнерами в рамках сети выступают испытывающие потребности в профессиональных кадрах предприятия. Согласно данным мониторинга, систематически в школах республики проводятся такие мероприятия по взаимодействию с работодателями в рамках профориентационной работы, как экскурсии обучающихся на предприятия (53 %) и встречи обучающихся с работодателями (42 %). Эти данные перекликаются с теми, что были получены в ходе анализа ответов на вопрос о формах взаимодействия с ссузами и вузами. В обоих случаях они носят ознакомительный характер, выбор делается в пользу формата без погружения обучающегося в реальный профессиональный контекст.

В качестве эпизодически применяемых форм работы завучи указывают участие обучающихся в профессиональных пробах на базе предприятий (73 %), хотя центральное место в системе профориентационной работы со школьниками должно быть отведено практико-ориентированным формам работы, таким как профессиональные пробы, определяемые как профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, завершённый процесс которого способствует сознательному, обоснованному выбору профессии. Профессиональные пробы представляют собой завершающий этап подготовки школьников, обучающихся в 8–11 классах, к профессионально-образовательному выбору.

Оптимальными партнёрами школы в организации цикла профессиональных проб на основе сетевой технологии являются профессиональные образовательные организации, обладающие для этого процесса всеми необходимыми ресурсами и тесно взаимодействующие с предприятиями-работодателями. Развитие системы общего образования предусматривает индивидуализацию, ориентацию на практические навыки и фундаментальные умения, развитие сферы дополнительного образования, а развитие системы профессионального образования – расширение участия работодателей на всех этапах образовательного процесса.

Согласно полученным данным, эпизодически применяемыми формами работы выступают организация и сопровождение проектно-исследовательской деятельности обучающихся с привлечением специалистов предприятий (72 %), а также участие работодателей в реализации предмета «Технология» (73 %). Распределение ответов респондентов представлено на рис. 12.



Рисунок 12. Реализуемые в ОО направления взаимодействия с работодателями в рамках профориентационной работы, по оценке заместителей директоров школ по воспитательной работе, в % к числу опрошенных

В целом анализ полученных результатов свидетельствует о недостаточной сформированности/проработанности ключевых этапов профориентационной работы со школьниками, а именно:

- полного цикла профессионального информирования;
- подготовки школьника к самостоятельному, осознанному и ответственному выбору (в форме активизирующих методик, тренингов, совместного с педагогом построения индивидуального образовательного маршрута и личного профессионального плана и т.д.);

- предварительного уточнения той области или тех областей профессиональной деятельности, в рамках которых представляется целесообразным прохождение профессиональных проб данным школьником;
- непосредственной подготовки школьника и его родителей к прохождению цикла профессиональных проб.

Данную систему невозможно представить без сетевого сотрудничества образовательных организаций, реализующих программы общего, среднего профессионального, высшего, дополнительного образования, нацеленного на обеспечение непрерывности и преемственности профориентационной работы с обучающимися различных возрастов. Немаловажным является взаимодействие с работодателями, направленное на обеспечение практико-ориентированного характера профориентационной работы со школьниками.

Обучающиеся должны пройти путь от получения представлений о многообразии профессий до готовности к сознательному выбору ими сферы трудовой деятельности через профессиональное самоопределение и развитие необходимых компетенций. Однако стоит отметить, что содержание и направленность профессиональной ориентации, которые сводятся к содействию в выборе профессии без учёта потребностей рынка труда, могут привести к невостребованности будущего специалиста и к низкой профессиональной мобильности.

Основы подготовки и организации профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, практика организации профессионального и трудового ориентирования в инклюзивных школах, описание профориентационной работы как сотрудников инклюзивных школ, так и специалистов-профконсультантов на основе нового методологического подхода к организации профессионального консультирования и формирования у школьников с инвалидностью и ОВЗ целостной картины мира профессий представлены в письме Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 февраля 2016 года № ВК-163/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по подготовке и организации профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивных школах»).

В целях профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях республики используются различные методики и диагностики, среди которых самой популярной являются личностный опросник Г. Айзенка (23 %) и опросник профессиональных склонностей (23 %). Каждый пятый респондент указывает на использование в профориентационной работе школы с обучающимися с ОВЗ дифференциально-диагностического опросника Е.А. Климова (20 %). Каждый десятый из опрошенных выбирает методику ШТУР (школьный тест умственного развития) — 11 %. Характерологический опросник К. Леонгарда используют 8 %, применяют методику Дж. Холланда ОПП 7,5 % школ, методику К. Томаса — 6,6 %, методику А.Е. Голомштока — 4,6 % образовательных организаций. Половина респондентов указали, что в школах, принявших участие в социологическом исследовании, нет обучающихся с ОВЗ (50 %).

Большинство заместителей руководителей по воспитательной работе отметили, что при организации профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ в

общеобразовательных организациях республики особое внимание уделяется развитию наиболее универсальных умений, навыков и качеств, которые необходимы для профессиональной (трудовой) самореализации — 43 %. Одна треть респондентов указали, что в школах проводится комплексная диагностическая оценка возможностей обучающегося овладеть теми или иными видами профессиональной деятельности (35 %). Такое же количество опрошенных выбрали вариант ответа «формирование таких интересов и установок, которые максимально ориентируют именно на показанные обучающимся с ОВЗ профессии». Пятая часть респондентов при организации профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ ответили, что учитывают рекомендуемые обучающимся с ОВЗ различных нозологий профессии и специальности для получения профессионального образования (26 %).

Согласно данным федеральных исследований, наиболее актуальной проблемой системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в регионах выступает её учебно-методическое обеспечение, характерной особенностью которого являются современность и актуальность информационного материала, высокая интерактивность используемых форм и методов, их направленность на активизацию обучающихся в процессе профессионального самоопределения, побуждение к самостоятельным действиям и размышлениям.

Учебно-методическое обеспечение профориентационной работы включает в себя:

- комплекс реализуемых в регионе программ сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (в т.ч. сетевых);
- комплекс территориальных проектов, конкурсов, недель (дней, месячников профориентации) и других систематически проводимых в регионе мероприятий профориентационной направленности;
- методические материалы в рамках вариативной части учебного плана, ориентированной на предпрофильную подготовку и профильное обучение (методические рекомендации, открытая база описаний лучших практик и др.).

На вопрос о реализуемых направлениях по учебно-методическому сопровождению профориентационной работы были получены следующие результаты. Большинство опрошенных систематически реализуемым указывают направление, связанное с обеспечением классных руководителей методическими рекомендациями профориентационной направленности (77 %). Разработкой сценарных планов мероприятий профориентационной направленности систематически занимаются в 64 % школ, принявших участие в опросе, а разработкой программ внеурочной деятельности профориентационной направленности чуть меньше – в 61 % ОО. Практически половина опрошенных отметили направление координации деятельности педагогов и других специалистов по организации профориентационной работы. Незначительно меньшее количество опрошенных указали направление координации деятельности педагогов и других специалистов по организации профориентационной работы (49 %), что свидетельствует об отсутствии четкой системы организации данного направления деятельности педагогов в школах. Эпизодически реализуемым направлением 68 % респондентов назвали и разработку программ внеурочной деятельности на основе профессиональных проб (рис. 13).



Рисунок 13. Реализуемые в ОО направления учебно-методического сопровождения профориентационной работы, по оценке заместителей директоров школ по воспитательной работе, в % к числу опрошенных

Очевидно, что самым сложным является направление, имеющее практико-ориентированный характер и тесно связанное с сетевыми формами взаимодействия в рамках профориентационной работы. Сетевое взаимодействие предлагает взаимоотношения участников, которые основаны на равноправии и взаимной заинтересованности друг в друге, совместном принятии решений, что также обеспечивает эффективность деятельности образовательной организации в достижении образовательных задач. В то же время необходимо четко представлять возможности и потребности каждого участника, наличие реальной ресурсной базы участников образовательной сети, учитывать риски и трудности при организации совместной деятельности.

В целом результаты проведенного опроса подтверждают необходимость оказания общеобразовательным учреждениям республики учебно-методической помощи по организации профориентационной работы. Наиболее востребованными, в частности, являются следующие учебно-методические материалы: примерные программы внеурочной деятельности профориентационной направленности — 63 %; методические рекомендации профориентационной направленности для классных руководителей — 57 %; методические материалы по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся по профессиональной тематике — 53 %; сценарные планы мероприятий профориентационной направленности — 48 %; методические материалы по координации деятельности педагогов и других специалистов по профориентационной работе — 44 % (рис. 14).



Рисунок 14. Необходимая ОО помощь по учебно-методическому обеспечению профориентационной работы, по оценке заместителей директоров школ по воспитательной работе, в % к числу опрошенных

Следует отметить, что анализ полученных результатов опроса по профессиональному самоопределению и профориентации позволил выделить ряд проблем: отсутствие системной работы по организации профориентационной, предпрофильной и профильной подготовки учащихся; локализованная работа по данному направлению в отдельно взятых образовательных учреждениях; недостаточный уровень ме-

диакультуры, цифровых компетенций педагогов; слабое развитие сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений как с предприятиями, так и с организациями профессионального образования. Решение этих проблем находится в компетенции региональных и муниципальных органов управления образованием.

Конечные результаты профориентационной работы с обучающимися связаны с обеспечением кадровых потребностей региональной экономики и её развития и проявляются именно на региональном уровне. В силу этого построение системы профориентационной работы со школьниками является задачей регионального уровня управления, поскольку:

- на уровне субъекта федерации формируется система условий (нормативно-правовых, научно-методических, финансово-экономических, кадровых), обеспечивающих результативную деятельность по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся на основе механизмов многоуровневого социального партнёрства;

- на уровне муниципального образования непосредственно реализуется деятельность по организации профориентационной работы с обучающимися в образовательных организациях.

Одним из ключевых стейкхолдеров региональной системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся выступает Институт развития образования Республики Татарстан. Центром развития профессионального образования ИРО РТ проводится целый комплекс мероприятий, направленных на развитие профессиональных компетенций педагогических работников образовательных организаций в рамках системы сопровождения профессионального самоопределения школьников, включая республиканский конкурс авторских методических разработок профориентационных мероприятий в образовательных организациях Республики Татарстан «Мастерская профориентации» и республиканский конкурс авторских методических разработок учебных занятий, внеклассных мероприятий и проектов «Славим человека труда!».

В целях повышения престижа рабочих профессий, специальностей, требующих среднего профессионального образования, ежегодно проводится республиканский конкурс авторских методических разработок профессиональных онлайн-проб среди педагогов учреждений СПО. Программой конкурса предусмотрены различные форматы профессиональных проб: профессиональные мастер-классы, практические задания на основе завершённых трудовых действий (продуктов, технологически взаимосвязанных законченных операций), квазипрофессиональная деятельность (практическая работа в компьютерной программе, имитационная (деловая) игра, творческое задание и т. п.).

Для полноценной и эффективной работы общеобразовательной организации необходимо создание системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся. Современная концепция профориентационной работы опирается на следующие базовые принципы:

- 1) продолжительность и непрерывность сопровождения профессионального самоопределения (постепенный отказ от разовых и эпизодических форм профориентационной работы — профориентационных мероприятий — и переход к длительным программам сопровождения профессионального самоопределения; развитие

практик ранней профориентации; обеспечение преемственности и непрерывности работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся при переходе с одного уровня образования на другой;

2) многоуровневое социальное партнёрство всех участников профориентационной деятельности (школа — профессиональные образовательные организации — работодатели);

3) практико-ориентированность профориентационной работы, что предполагает формирование развернутой системы профессиональных проб и других практико-ориентированных форматов сопровождения профессионального выбора (индустриальные экспедиции, инженерные и производственные учебные проекты, игровые чемпионаты профессий, учебные фирмы, студенческие бизнес-инкубаторы, профессиональные полигоны и т.д.).

Согласно Концепции профессионального самоопределения в условиях постиндустриальной эпохи в качестве конечной цели системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся выступает формирование у сопровождаемых комплекса компетенций профессионального самоопределения, обеспечивающих их успешную самонавигацию в профориентационно значимой среде и дальнейшее профессионально-карьерное продвижение. В то же время становится все более актуальным вопрос доступности информации о возможностях построения дальнейшего образовательного маршрута для обучающихся профессиональных образовательных организаций с помощью использования современных информационных ресурсов. Решить обозначенную проблему призван виртуальный кабинет профессиональной ориентации — электронный образовательный ресурс информационного сопровождения обучающихся в соответствии с потребностями регионального рынка труда. В целях внедрения в практику деятельности профессиональных образовательных организаций интерактивных форм профориентационной работы Центром развития профессионального образования ИРО РТ проводится конкурс виртуальных кабинетов профориентации среди учреждений среднего профессионального образования республики.

Диссеминация опыта разработки и реализации профориентационных мероприятий в формате внеурочных и внеклассных мероприятий, проектов, профессиональных онлайн-проб, виртуальных кабинетов профориентации проводится в рамках ежегодной научно-практической конференции «Республиканская практика профессиональной ориентации и поддержки профессионального самоопределения обучающихся: современное состояние и перспективы развития», направленной на актуализацию инновационных практик сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

АНАЛИТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
по результатам социологического мониторинга
«ОЦЕНКА МЕХАНИЗМОВ
УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ
В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН»

Направление мониторинга
«СИСТЕМА РАБОТЫ ПО САМООПРЕДЕЛЕНИЮ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ»

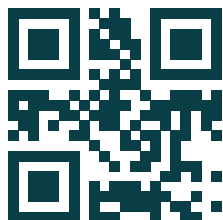
Редактор
Техническое редактирование

Дизайн обложки

Шабалина В. Я.
Гиниятуллина Р. С.,
Некратова А. В.
Шайхутдинова Д. М.

Форм. бум. 60x84 ¹/8. Усл. п. л. 3.

Институт развития образования Республики Татарстан
420015 Казань, Б. Красная, 68
Тел.: (843)236-65-63 тел./факс (843)236-62-42
E-mail: irort2011@gmail.com



Институт развития образования
Республики Татарстан
420015, Казань, Большая Красная, 68
(843) 236-65-63, 236-62-42
irort2011@gmail.com