







МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГАОУ ДПО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТДЕЛ



АНАЛИТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ



**ПО РЕЗУЛЬТАТАМ
СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА
«ОЦЕНКА МЕХАНИЗМОВ УПРАВЛЕНИЯ
КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ
В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН»**



**НАПРАВЛЕНИЕ МОНИТОРИНГА
«СИСТЕМА ВЫЯВЛЕНИЯ, ПОДДЕРЖКИ
И РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ
И ТАЛАНТОВ У ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»**

КАЗАНЬ
2022

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

Информационно-аналитический отдел

АНАЛИТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
по результатам социологического мониторинга
«ОЦЕНКА МЕХАНИЗМОВ
УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ
В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН»

Направление мониторинга
«СИСТЕМА ВЫЯВЛЕНИЯ, ПОДДЕРЖКИ
И РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ И ТАЛАНТОВ
У ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»

Казань
2022

Печатается по решению Ученого совета ГАОУ ДПО ИРО РТ

Под общей редакцией:

Нугумановой Л.Н., ректора, доктора педагогических наук;
Шамсутдиновой Л.П., проректора по научной и инновационной
деятельности, кандидата химических наук

Авторы:

Давлетшина Л.А., начальник информационно-аналитического отдела ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», канд. социол. наук;

Агапова Э.И., ведущий научный сотрудник информационно-аналитического отдела ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», канд. философ. наук;

Шамсутдинова В.В., ученый секретарь ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», канд. экон. наук.

Аналитические материалы по результатам социологического мониторинга «Оценка механизмов управления качеством образования в Республике Татарстан». Направление мониторинга «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи» / Л.А. Давлетшина, Э.И. Агапова, В.В. Шамсутдинова. — Казань: ИРО РТ, 2022. — 23 с.

Эффективное управление системой образования – сложная социальная технология, требующая наличия стратегии и модели трансформации системы, регулярных научных исследований. Социологический мониторинг как метод направлен на систематическое изучение состояния социальных явлений и процессов на основе сопоставления данных, повторяющихся с временными интервалами наблюдений.

В рамках социологического мониторингового исследования «Оценка механизмов управления качеством образования в Республике Татарстан» комплексно изучены различные аспекты деятельности субъектов системы образования, произведена оценка качества и управляемости региональной образовательной системы в её целостности. Разработанный инструментарий, система показателей и выборочная совокупность исследования обеспечивают достоверность и репрезентативность результатов, которые необходимы для выработки управленческих решений в сфере образования.

Представленный аналитический отчет включает результаты социологического мониторинга по направлению «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи», основной целью которого является получение комплексной информации об особенностях функционирования системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в общеобразовательных организациях Республики Татарстан.

Во исполнение приказа министерства образования и науки Республики Татарстан от 22 декабря 2021г. № под-1732/21 «Об утверждении Государственного задания учредителя для государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан» Институт развития образования Республики Татарстан был проведён социологический мониторинг «Оценка механизмов управления качеством образования в Республике Татарстан» по следующим направлениям:

- 1) Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций
- 2) Система обеспечения профессионального развития педагогических работников
- 3) Система оценки качества подготовки обучающихся
- 4) Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи
- 5) Система организации воспитания обучающихся
- 6) Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся
- 7) Система мониторинга качества дошкольного образования
- 8) Система мониторинга регионального развития сетевой методической службы.

В рамках аналитического отчета представлены результаты исследования по направлению «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи». Основной целью исследования является получение комплексной информации об особенностях функционирования системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в общеобразовательных организациях Республики Татарстан.

Методика исследования

В ходе исследования по направлению «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи» были опрошены три категории респондентов. Вопросы по функционированию системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в общеобразовательных организациях Республики Татарстан были предложены заместителям руководителей общеобразовательных организаций по учебной работе, заместителям руководителей общеобразовательных организаций по воспитательной работе, специалистам муниципальных методических служб (методистам управлений образования).

Основным применяемым в ходе исследования методом стал метод опроса, который проводился по структурированным анкетам в электронной форме, размещенным в онлайн-сервисе Google Forms. По данному направлению исследования было опрошено 906 человек, в том числе:

- 305 заместителей руководителей общеобразовательных организаций по воспитательной работе;
- 444 заместителя руководителя общеобразовательных организаций по учебной работе;
- 157 специалистов муниципальных методических служб (методистов управлений образования).

География исследования

Рамками исследования были охвачены все муниципальные районы Республики Татарстан, включая два городских округа (г. Казань и г. Набережные Челны). Самыми активными участниками опроса стали представители педагогического сообщества двух муниципальных районов республики – Нижнекамского (24 %) и Зеленодольского (22 %), показавшие высокий уровень заинтересованности по данному направлению исследования.

Структура выборочной совокупности

Распределение выборочной совокупности (представители администрации школ) в зависимости от количества обучающихся (наполняемости) представлено на рис. 1.

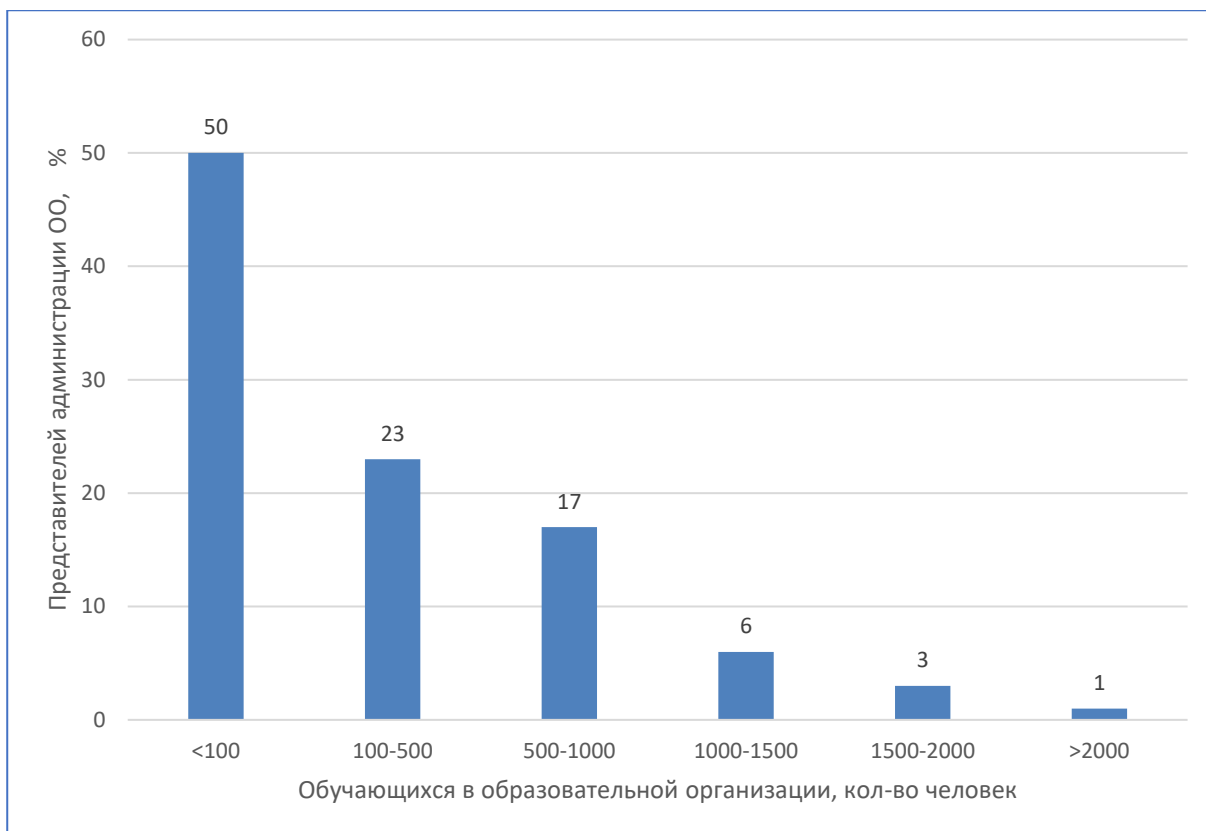


Рисунок 1. Структура выборочной совокупности (представители администрации школ) в зависимости от количества обучающихся в ОО, в % к числу опрошенных

Распределение выборочной совокупности в зависимости от типа поселения, в котором находится образовательная организация, представлено на рис. 2. Как видим, по итогам опроса представителей администрации школ (заместителей директоров по учебной работе и заместителей директоров по воспитательной работе) количество школ сельского типа (61,5 %) значительно превышает городские (38,5 %).



Рисунок 2. Структура выборочной совокупности (представители администрации школ) по типу поселения, в % к числу опрошенных

Структура выборочной совокупности по характеристикам возраста, стажа работы, уровня образования представлена на рис. 3–6. Преимущественно это представители возрастной категории 40–49 лет (42 %), с высшим педагогически образованием (специалитет) — 68 %, с общим стажем работы более 20 лет (38 %), со стажем работы в должности — 6–10 лет (19 %).

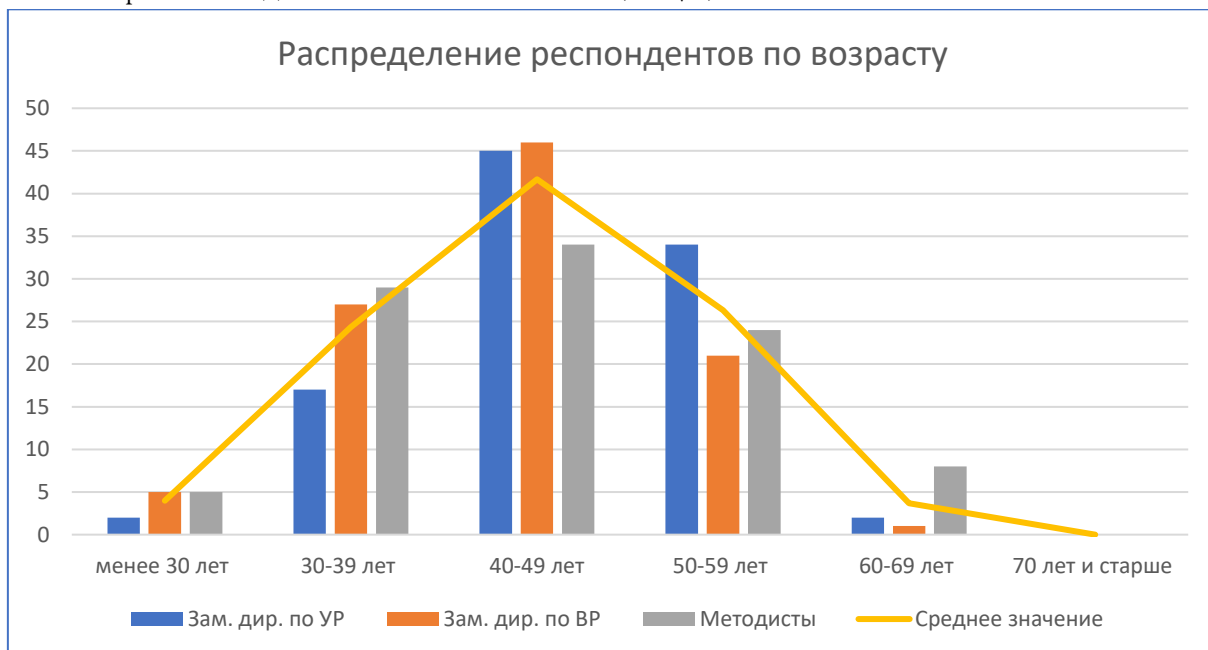


Рисунок 3. Структура выборочной совокупности по возрасту, в % к числу опрошенных

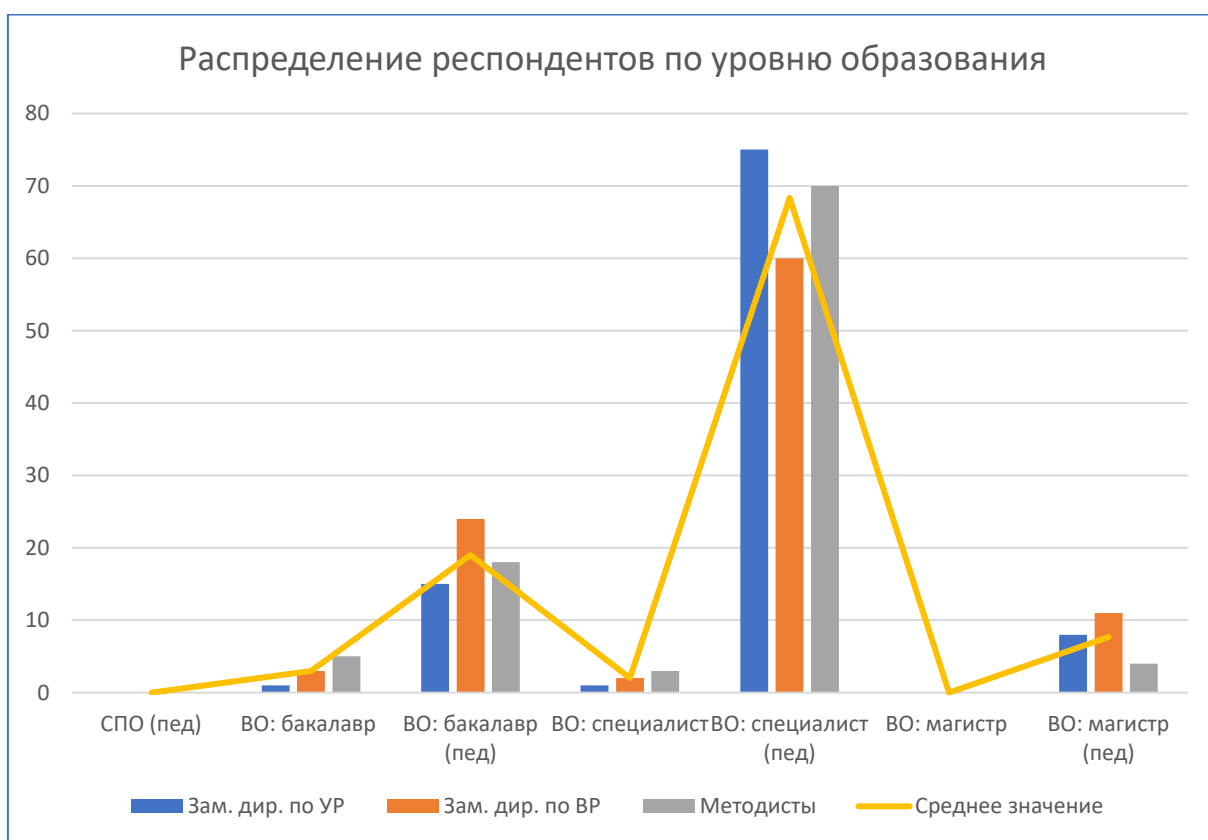


Рисунок 4. Структура выборочной совокупности по уровню образования, в % к числу опрошенных

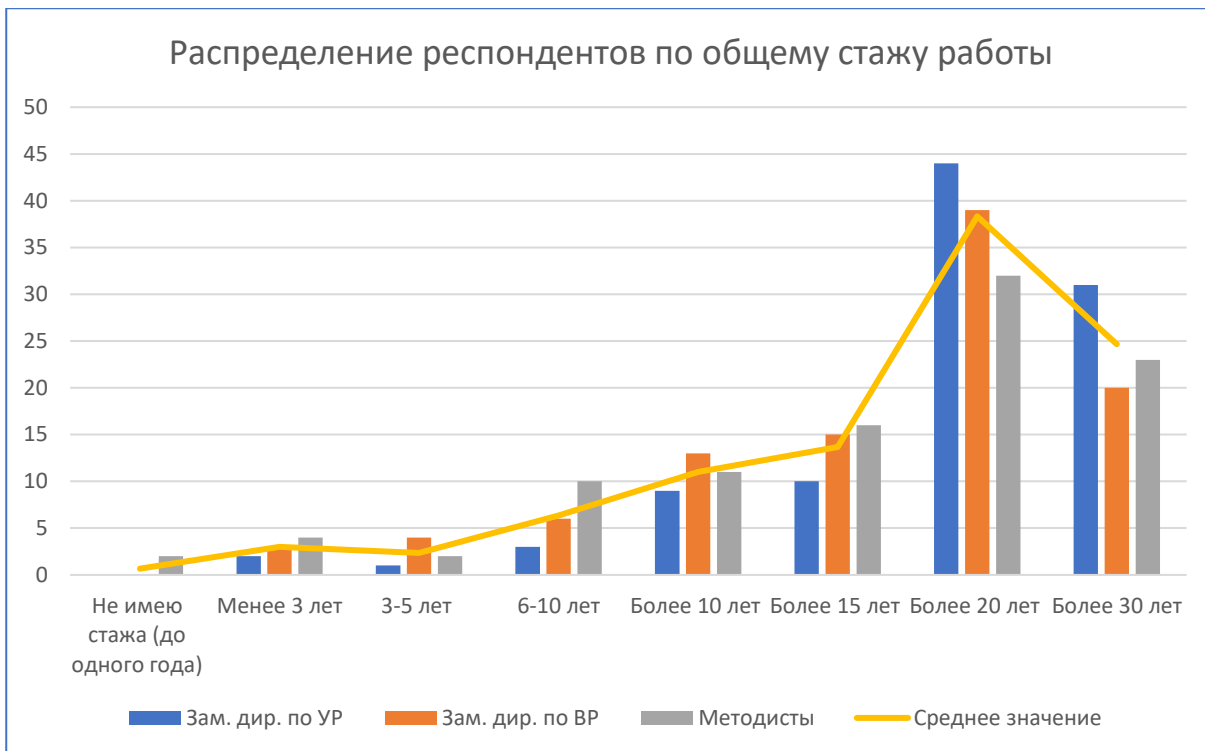


Рисунок 5. Структура выборочной совокупности по общему стажу работы, в % к числу опрошенных

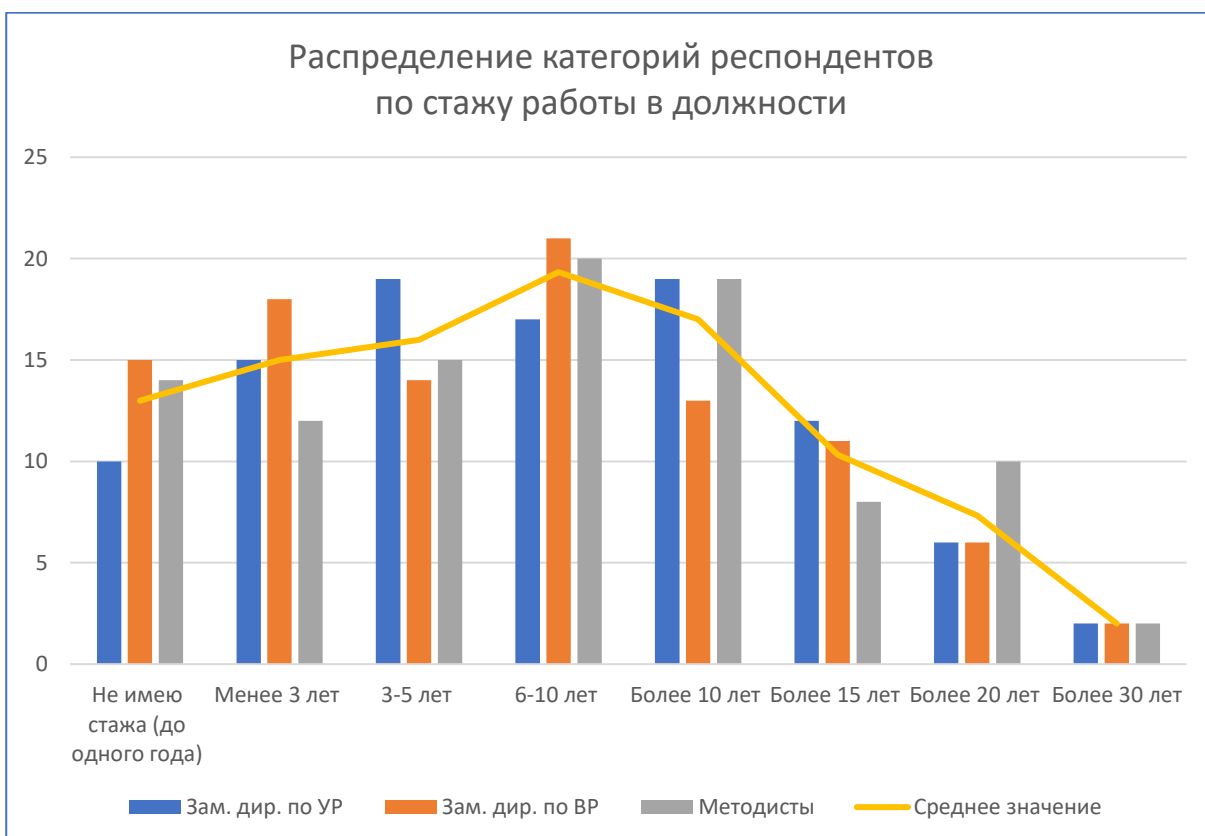


Рисунок 6. Структура выборочной совокупности по стажу работы в должности, в % к числу опрошенных

Представленные характеристики выборочных совокупностей исследования свидетельствуют о его представительности и репрезентативности результатов опроса.

ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

В российском обществе возрастает потребность в людях, нестандартно мыслящих, творческих, активных, способных решать поставленные задачи и формулировать новые, перспективные цели. Удовлетворение этой потребности может быть достигнуто путем создания целостной системной работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи.

Деятельность в области выявления и развития детской одаренности является государственным приоритетом, что получило свое отражение в государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642. В направлении (подпрограмме) «Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики» выделен ведомственный проект «Олимпиадное движение школьников», целью которого является популяризация в Российской Федерации школьного олимпиадного движения по общеобразовательным предметам. Значительную роль в систематизации работы с одаренными детьми сыграл процесс разработки и утверждения ФГОС. Именно с введением новых стандартов изменились ориентиры современного образования, основная задача которого на сегодняшний день — перевести обучающегося в режим саморазвития.

Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015–2020 годы и Стратегия развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года стали важнейшими документами, определяющими принципы работы с талантливыми детьми на всех уровнях образования. Также постановлением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2015 г. № 1239 установлен единый порядок выявления, сопровождения и мониторинга дальнейшего развития одаренных детей и талантливой молодежи.

Данное направление деятельности педагогических коллективов общеобразовательных учреждений согласно Методическим рекомендациям по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации ориентировано не только на работу с одаренными детьми, проведение олимпиад и конкурсов, оно также предполагает работу с обучающимися профильных классов, классов с углубленным изучением отдельных предметов и с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В ходе опроса всех заявленных категорий респондентов были определены эффективные направления и приоритетные элементы системы работы по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей в школах республики, условия и возможности, предоставляемые образовательной организацией для развития учащихся, а также популярные практики выявления талантов и способностей у школьников.

Основными элементами в работе по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей в школе, с точки зрения заместителей директоров по учебной работе, являются:

- необходимый научно-методический уровень педагогов по вопросам работы с одаренными детьми (профессиональная компетентность,
- способность к организации экспериментальной, научной и творческой деятельности),

- специальная развивающая творческая среда, где одаренный ребенок максимально использует свои интеллектуальные, творческие и/или спортивные способности;
- грамотно выстроенное психолого-педагогическое обеспечение работы с одаренными детьми.

Сотрудничество с родителями как приоритетный элемент системы отметили меньше половины респондентов (49 %). Наименьшее количество набрал ответ «взаимодействие с социальными институтами» — 26 % опрошенных (рис. 7).

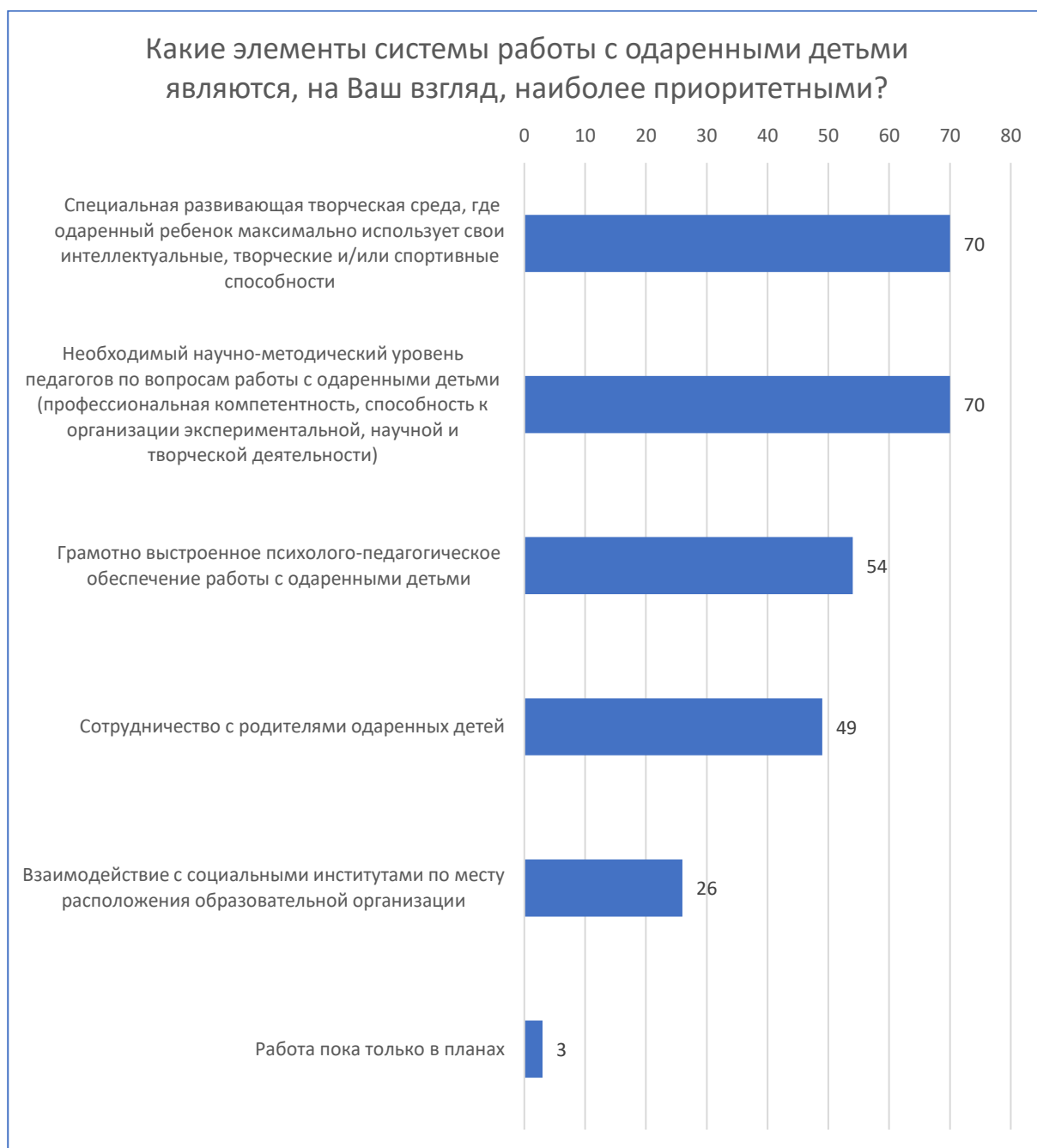


Рисунок 7. Приоритетные элементы системы работы с одаренными детьми, по оценке заместителей директоров школ по учебной работе, в % к числу опрошенных

Распределение ответов на вопрос «Каким образом в Вашей ОО организована работа по выявлению способностей и талантов у детей?» представлено на рис. 8. Большинство респондентов отметили участие в основном в школьных, районных, городских, региональных, всероссийских и международных предметных олимпиадах (94 %), а также во всероссийских и международных предметных конкурсах для детей разного возраста, интеллектуальных марафонах (70 %).



Рисунок 8. Направления деятельности ОО по выявлению способностей и талантов у детей, по оценке заместителей директоров школ по учебной работе, в % к числу опрошенных

Поскольку компетентностный подход в обучении предполагает создание общепринятой методики формирования ключевых компетентностей и определение адекватных средств их реализации, требуется изменить сам учебный процесс, пре-

вращая его в личностно ориентированный. Формирование компетенций требует создания определенных учебных ситуаций, позволяющих учителю раскрывать потенциал, способности и таланты обучающихся. Диагностика компетенций помогает выявить и различные виды одаренности: интеллектуальной, академической, социальной, художественной, практической и психомоторной. Согласно полученным данным, диагностикой различных компетенций у обучающихся занимаются 41 % образовательных организаций.

Проблемы выявления одаренных детей, как правило, касаются организации, содержания, методики и технологии проведения диагностических процедур. Выявление одаренных детей – процесс достаточно сложный и продолжительный, связанный с мониторингом развития конкретного ребенка, т.к. результат проведения одноразовой процедуры, независимо от компетентности ее исполнителей, не может быть достаточно объективным и точным, в полной мере исключая возможность ошибки.

По итогам психодиагностики осуществляется психолого-педагогическое сопровождение способных и талантливых детей, учитывающее в первую очередь личностные и психологические особенности таких обучающихся (одаренные дети, обучающиеся с ОВЗ и т. д.). Осуществление сопровождения благоприятно сказывается как на их социальной адаптации, так и на учебных достижениях.

К сожалению, такой вид работы с обучающимися, как проведение психодиагностики педагогом-психологом для выявления способностей у детей, набрал всего 26 % выборов. Можно предположить, что работа по выявлению талантливых и одаренных детей в школах ведется недостаточно. Возможно, это происходит из-за нехватки инструментария у педагога-психолога, слабой профессиональной подготовки или отсутствия такого специалиста в школе.

Организация системной работы с одаренными детьми предполагает эффективную реализацию по нескольким направлениям: методическую работу с учителями-предметниками и классными руководителями, развитие творческих способностей обучающихся в различных формах учебной и внеучебной деятельности, проведение грамотной диагностики как начальной, так и средней школы, разработку дополнительных образовательных программ с тестовым материалом для одаренных обучающихся.

Наибольшую степень эффективности реализуемых в ОО направлений работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся респонденты отмечают в пределах 30 %. Следует отметить, что практически все перечисленные направления респонденты отметили как «достаточно эффективные» (средний показатель составил 58,5 %). Каждый четвертый из опрошенных считает малоэффективной разработку учебных и дополнительных образовательных программ, контрольного, тестового материала для одаренных обучающихся (24 %). Распределение ответов представлено на рис. 9.

Какие направления работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся наиболее эффективно реализуются в Вашей образовательной организации?

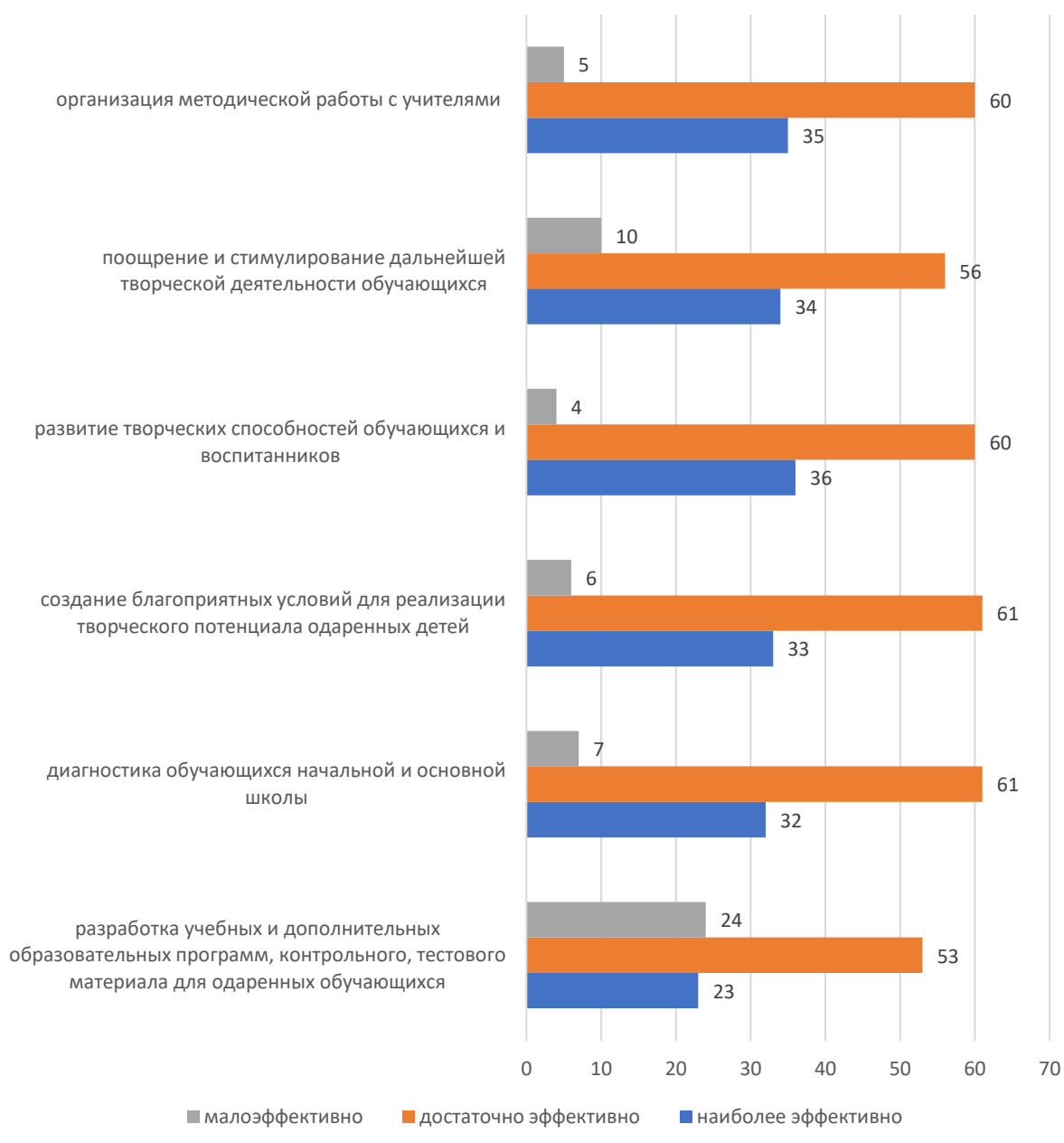


Рисунок 9. Оценка эффективности заместителями директоров школ по учебной работе различных направлений работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся, в % к числу опрошенных

Отметим, что опрошенные заместители директоров по учебной работе лишь с определенной долей уверенности отмечают эффективность направлений работы с одаренными детьми. Это может обозначать, что либо направления работы недоста-

точно верно определены, либо реализация этих направлений вызывает ряд затруднений: недостаточная компетентность педагогов, отсутствие четких критериев определения одаренных детей, недостаточная методическая база, отсутствие системности в работе с одаренными детьми и т.д.

Важными для анализа по данному направлению исследования являются ответы заместителей руководителей ОО по воспитательной работе, в силу специфики своей деятельности имеющих непосредственное отношение к выявлению творческих способностей у обучающихся, поскольку при организации мероприятий различного уровня и тематики именно они занимаются подбором и подготовкой учащихся школы к выступлениям и конкурсам. Здесь важную роль играет межведомственное взаимодействие, в частности, с учреждениями культуры и спорта, курирующими музыкальные и танцевальные коллективы, спортивные секции, которые посещают учащиеся той или иной школы. Большинство заместителей директоров школ по воспитательной работе, отвечая на вопрос «По каким направлениям воспитательной деятельности Ваша ОО осуществляет межведомственное взаимодействие и насколько эффективно?», отметили, в качестве эффективного направление по выявлению и поддержке одаренных (талантливых) детей (87 %).

Одаренные дети довольно рано проявляют способности и в школе становятся лидерами на предметных олимпиадах и конкурсах, поэтому часто вынуждены определяться в профессиональном отношении раньше своих сверстников. Чаще всего они проявляют способности в нескольких областях, у них возникает большое количество вариантов профессионального самоопределения, вследствие чего дети не могут выбрать наиболее привлекательный. Поэтому ключевым моментом в работе с одаренными детьми должно стать развитие их способности к самоопределению и самоактуализации, к реализации их исключительных возможностей в будущей профессиональной деятельности. Очевидна необходимость выстраивания таких форм работы с одаренными детьми, которые будут учитывать их особенности, обеспечивать необходимые условия для личностного развития. Возможно, этим объясняется высокая оценка эффективности реализации комплекса мер по профессиональной ориентации обучающихся (91 %), на который указывают в своих ответах заместители директоров школ по воспитательной работе.

Потребность одаренных детей в индивидуализации обучения, при котором учитываются таланты и способности ребенка, а также создаются условия для реализации его потенциальных возможностей, может быть реализована в рамках профилизации обучения. Профильное обучение является одним из средств дифференциации обучения, позволяющим за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более плотно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для обучения в соответствии с их интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Ответы заместителей директоров по учебной работе на вопрос о том, какие возможности развития предоставляются обучающимся в общеобразовательных организациях республики, показали, что в большинстве школ организованы элективные курсы по общеобразовательным предметам (76 %) и ведется предпрофильная подготовка (64 %). Практически отсутствуют программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих на базе школы с получением

сертификата (8 %), а также курсы/занятия по профессиональному самоопределению на базе предприятий и/или организаций профессионального образования (21 %). Скорее всего, это связано с тем, что подобные возможности учащиеся получают обычно в системе среднего профессионального образования.



Рисунок 10. Возможности, предоставляемые учащимся образовательной организацией, по оценке заместителей директоров школ по учебной работе, в % к числу опрошенных

Раскрытие интеллектуального и творческого потенциала каждого учащегося и подготовка его к успешной самореализации на всех ступенях обучения возможно посредством создания в учреждении общего среднего образования креативной образовательной среды с включением каждого обучающегося в творческую деятель-

ность. Предпосылками создания такой образовательной среды является необходимость предоставления учащимся условий и возможностей для раскрытия потенциала на основе широкого использования современных образовательных и информационных ресурсов, разнообразных форм работы с одаренными детьми на основе деятельностного подхода.

Как показывают результаты опроса, в образовательных организациях республики используют различные формы работы с одаренными детьми. По оценке заместителей директоров по учебной работе, в качестве «эффективных» и «достаточно эффективных» выделены такие формы, как предметные олимпиады, конкурсы, соревнования, фестивали, творческие выставки (96 %), проектная деятельность (94 %) участие в научно-практических конференциях (92 %), реализация программ дополнительного образования (91 %). Большинство респондентов заявили, что проводят работу с одаренными детьми в условиях обычных классов на основе внедрения развивающих и личностно ориентированных методов обучения, применения нетрадиционных форм работы на уроках (92 %).

Малоэффективными считаются такие формы работы с одаренными детьми, как организация факультативных занятий (27 %), проведение психологических тренингов (25 %), психолого-методическое сопровождение работы с одаренными детьми (24 %). Пятая часть респондентов отметила малоэффективными консультации для детей, подростков и родителей, нуждающихся в психологической поддержке (рис. 11).

Важнейшим фактором, непосредственно влияющим на сопровождение и развитие одаренных детей и подростков, является уровень профессиональной подготовленности педагога соответствующего профиля, готовность к внедрению новых образовательных программ обучения одаренных детей и подростков. Профессиональная компетентность учителя рассматривается как совокупность знаний, умений и навыков, которые являются одной из характеристик его деятельности и интегральным качеством личности, которые выступают и как результат, и как важнейшее условие эффективного сопровождения и развития одаренного ребенка.

На различных этапах работы с одаренными детьми педагоги испытывают в той или иной мере потребность повышения развития профессиональных компетенций. В результате опроса выяснилось, что, по оценке почти половины опрошенных заместителей директоров по учебной работе (49 %), в большей мере эта потребность возникает у педагогов при определении уровня развития ребенка – диагностике (в т. ч. его качества и способности). На рис. 12 представлен своеобразный рейтинг компетенций, необходимых педагогам на разных этапах работы с одаренными детьми.

Недостаток компетенций у педагогов признается при постановке долгосрочных и краткосрочных целей и путей к их достижению (45 %). Треть респондентов указали, что педагоги школы испытывают затруднения и чувствуют потребность в развитии профессиональных компетенций как при определении времени, которое должен затратить ребенок на освоение базовой и специальной программы, так и на этапе определения способов оценки успехов ребенка (33 %). Каждый пятый из опрошенных актуализировал потребность педагогов в развитии компетенций при разработке учебно-методического плана и определения содержания (20 %).

Какие формы работы с одарёнными детьми применяются в Вашей образовательной организации и насколько эффективно?

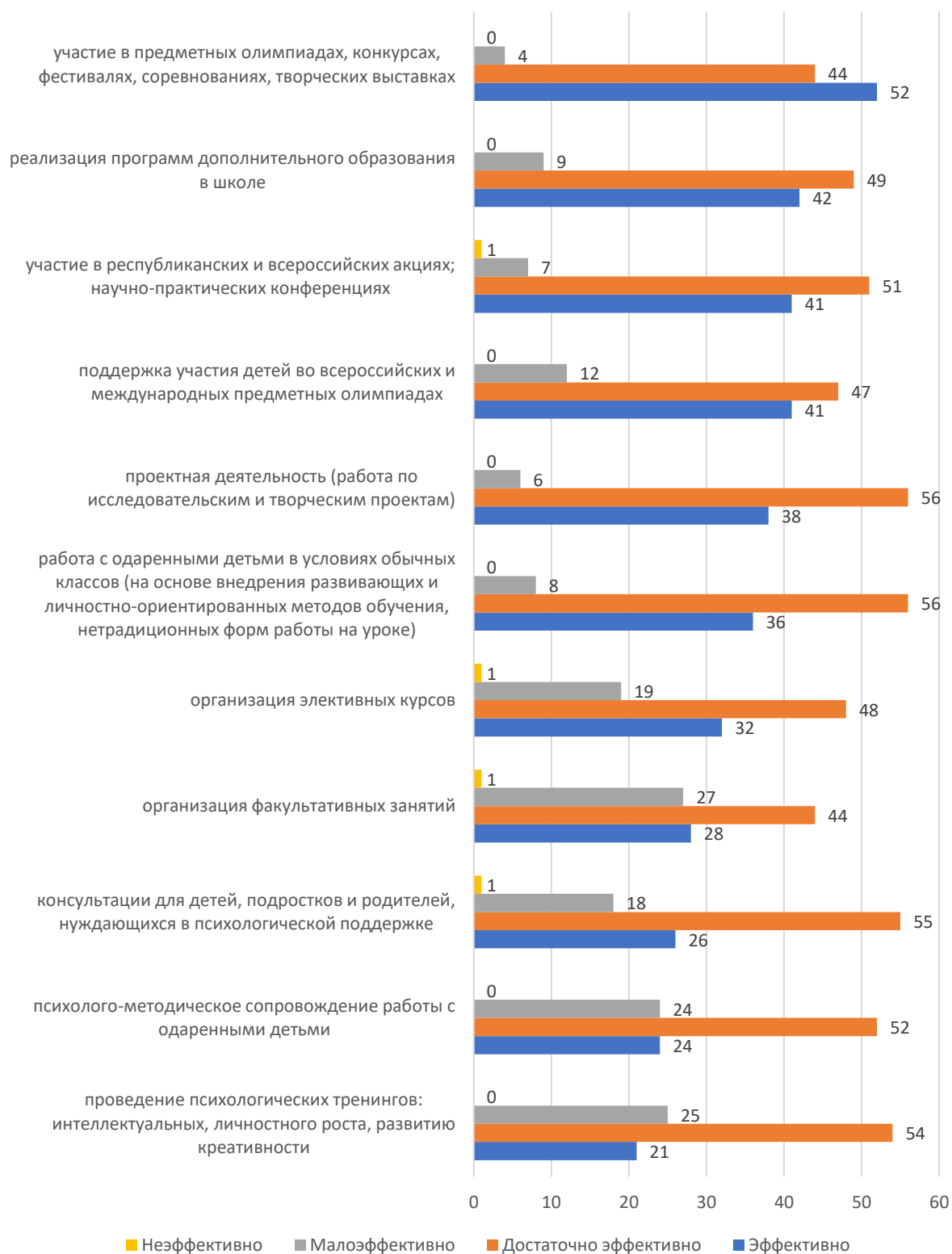


Рисунок 11. Формы работы с одаренными детьми в образовательных организациях, по оценке заместителей директоров по учебной работе, в % к числу опрошенных



Рисунок 12. Степень потребности педагогов в развитии профессиональных компетенций при работе с одаренными детьми, по оценке заместителей директоров по учебной работе, в % к числу опрошенных

Индивидуализация обучения, учитывающая личностные особенности ребенка, требует не только создания условий для реализации потенциальных возможностей одаренных детей, но и понимания необходимости создания индивидуального образовательного маршрута, своевременного внесения корректировок в педагогический процесс и компетентного применения различных технологий обучения.

Основой построения индивидуального образовательного маршрута является самоопределение обучающегося, а смысл обучения состоит не столько в передаче знаний, сколько в обеспечении условий самореализации личности. Цель создания индивидуального образовательного маршрута в том, чтобы помочь одаренному ребенку раскрыть все свои таланты и определиться в мире профессий. На рис. 13 представлено распределение ответов заместителей директоров школ по учебной работе относительно проблем, с которыми приходится сталкиваться педагогам школы при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов.

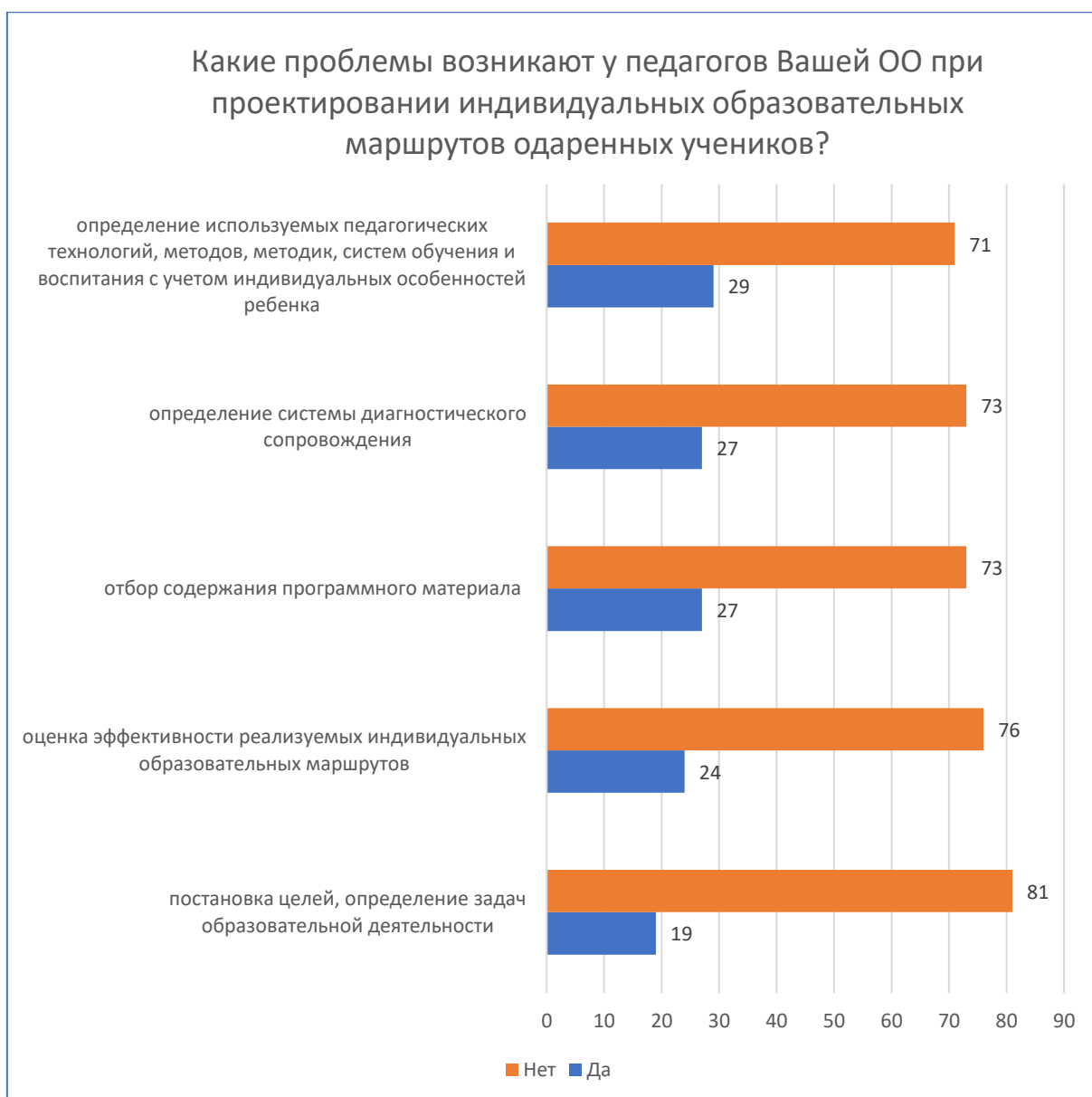


Рисунок 13. Проблемы педагогов при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов одаренных учеников, по оценке заместителей директоров по учебной работе, в % к числу опрошенных

Исходя из ответов респондентов, можно сделать вывод о том, что самой выраженной проблемой при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов одаренных учеников является определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребенка (29 %). Педагоги также испытывают трудности при отборе содержания программного материала (27 %) и определении системы диагностического сопровождения (27 %). В комментариях завучи объясняют высокую загруженность педагогов и нехваткой времени, поскольку данная работа требует серьезных временных затрат. Кроме того, для эффективной системной работы педагогам необходимо постоянно повышать свою квалификацию и иметь определенный опыт работы с одаренными детьми с включением в работу сопровождающих специалистов, например школьного педагога-психолога. В действительности важнейшим и

основным фактором определения содержания индивидуального образовательного маршрута является прежде всего профессионализмом педагога, а одним из условий эффективности разработки маршрута является осуществление психолого-педагогического сопровождения.

Отвечая на вопрос об определении критериев эффективности работы с одаренными детьми на муниципальном уровне, большинство специалистов муниципальных методических служб ключевым назвали наличие согласованного сетевого, межведомственного взаимодействия в сфере выявления и поддержки одаренных детей (58 %). Использование педагогами и психологами ОО апробированной системы мониторинга, направленной на выявление талантливых учащихся начальной и основной школы в естественном процессе обучения, выбирают 42 % опрошенных.

Меньше половины респондентов называют в качестве критерия эффективности в работе с одаренными детьми разработанный механизм психологической поддержки одаренных детей, способствующий развитию социального, эмоционального интеллекта и психологической культуры школьника (37 %), а также разработанные методические рекомендации по реализации инновационных практик сопровождения одаренных школьников (36 %).

Меньше выборов получили такие критерии, как наличие сетевых смешанных форматов обучения: МЭШ (мобильная электронная школа), Универсариум, Лекториум, региональные платформы для дистанционного образования — 20 % и действующая технология коучинга, поддерживающая и формирующая (профессиональную компетентность педагогов в области поддержки и развития одаренных и высокомотивированных детей — 10 % (рис. 14). Это может говорить о том, что, скорее всего, указанные форматы не работают в школах в должном объеме из-за недостаточной информированности о содержании и возможностях данных платформ. Что касается технологии коучинга, то это вид деятельности, подразумевающий особую подготовку и навыки коуча. Получить такую подготовку достаточно сложно из-за дефицита хорошо обученных, практикующих коуч-педагогов, способных ее обеспечить.

На вопрос «Какие меры по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи осуществляются в Вашем муниципальном районе и насколько успешно?» более половины опрошенных дали оценку «скорее успешно» относительно всех предложенных мер (рис. 15). Большинство считает однозначно успешными меры, направленные на поддержку проведения Всероссийской олимпиады школьников в образовательных организациях муниципалитета (45 %), причем «скорее успешными» их определяет всего 47 % респондентов, и следует отметить, что эти меры имеют самый низкий показатель среди всех, отмеченных как «скорее успешные».

Меры, направленные на привлечение образовательных организаций, имеющих достижения по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, в качестве школ-наставников или ресурсных центров для оказания методической помощи другим образовательным организациям муниципалитета, оценены как «скорее успешные» (60 %). Меры, направленные на развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах, отметили в этой же категории 59 % опрошенных, причем «скорее неуспешными» они же признаны в оценках 15 % респондентов.

Какие критерии эффективности работы с одаренными детьми на муниципальном уровне, на Ваш взгляд, являются ключевыми?

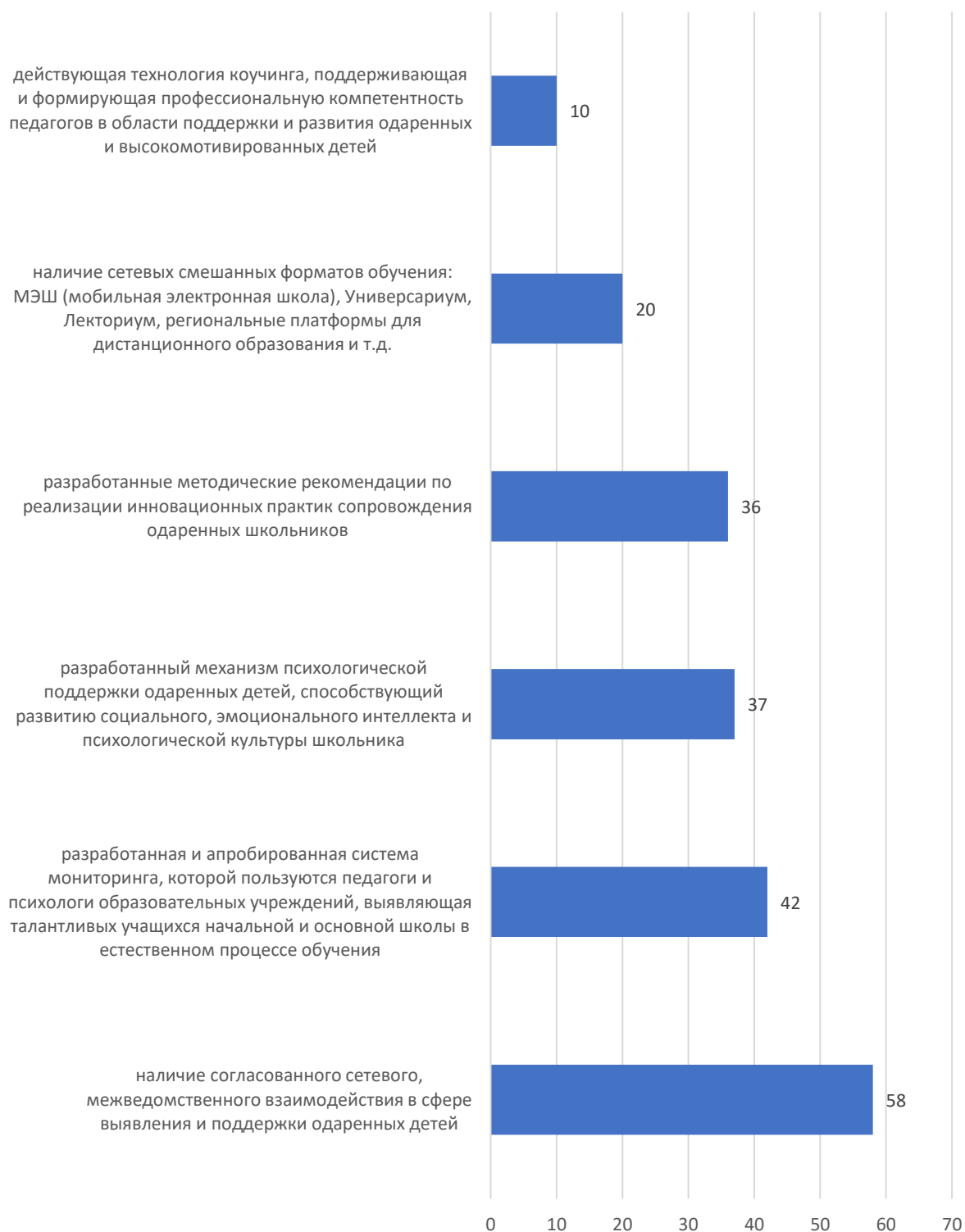


Рисунок 14. Критерии эффективности работы с одаренными детьми на муниципальном уровне являются ключевыми, по оценке специалистов муниципальных методических служб, в % к числу опрошенных

Какие меры по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи осуществляются в Вашем муниципальном районе и насколько успешно?

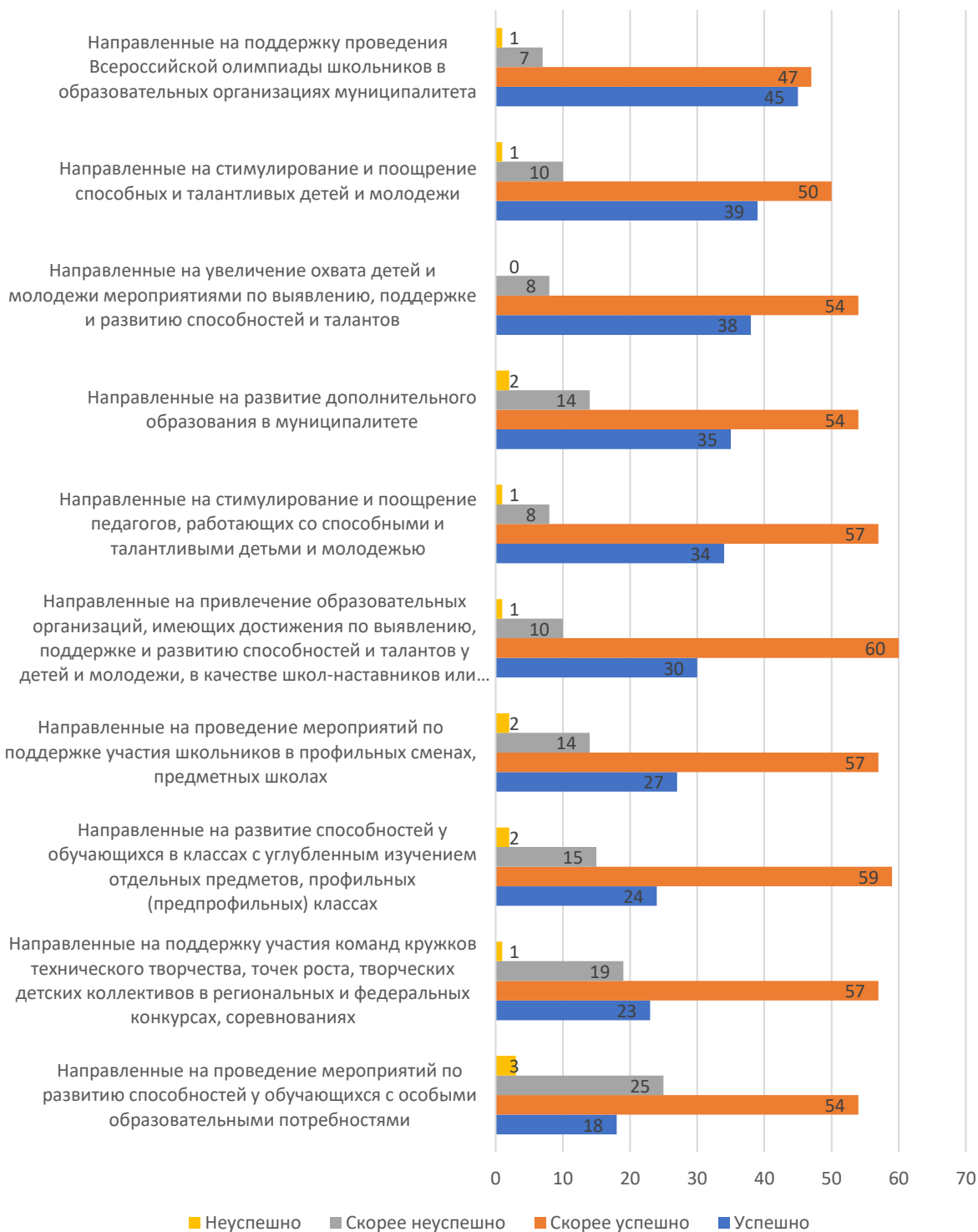


Рисунок 15. Меры по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, по оценке специалистов муниципальных методических служб, в % к числу опрошенных

Интересными для анализа являются ответы в категориях «неуспешно» и «скорее неуспешно». Лидерами здесь стали меры, направленные на проведение мероприятий по развитию способностей у обучающихся с особыми образовательными потребностями, которые в совокупности набрали 28 % голосов. Однако, согласно Методическим рекомендациям по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации, направление «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи» ориентировано не только на работу с одаренными детьми, а также предполагает работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Определенную озабоченность вызывает осуществление мероприятий, направленных на поддержку участия команд кружков технического творчества, точек роста, творческих детских коллективов в региональных и федеральных конкурсах, соревнованиях, которые получили оценки «неуспешно» и «скорее неуспешно» (в совокупности 20 % выборов). Анализ ответов показал, что в муниципальных районах республики недостаточное внимание уделяется данным мероприятиям, возможно, это связано с их недостаточным финансированием.

По итогам исследования были выявлены определенные затруднения, с которыми сталкиваются педагогические работники общеобразовательных организаций в ходе осуществления деятельности по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся. Прежде всего, это недостаточно разработанная система диагностики одаренных детей, сложности с определением методик обучения с учетом индивидуальных особенностей ребенка, слабое взаимодействие с родителями обучающихся, а также необходимость повышения компетентности педагогов в работе с одаренными детьми, включая обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Выявление одаренных детей, организация системной работы по их поддержке и всестороннему развитию — одна из главных задач современной школы и образовательной практики в условиях модернизации российской системы образования, поэтому существует объективная необходимость внесения определенных коррективов в данном направлении деятельности общеобразовательных школ республики.

АНАЛИТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
по результатам социологического мониторинга
«ОЦЕНКА МЕХАНИЗМОВ
УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ
В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН»

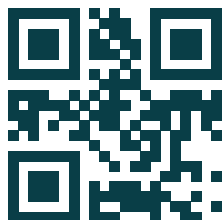
Направление мониторинга
«СИСТЕМА ВЫЯВЛЕНИЯ, ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ
СПОСОБНОСТЕЙ И ТАЛАНТОВ
У ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»

Редактор
Техническое редактирование
Дизайн обложки

Шабалина В. Я.
Гиниятуллина Р. С.,
Некратова А. В.
Шайхутдинова Д. М.

Форм. бум. 60x84 ¹/₈. Усл. п. л. 2,8.

Институт развития образования Республики Татарстан
420015 Казань, Б. Красная, 68
Тел.: (843)236-65-63 тел./факс (843)236-62-42
E-mail: irort2011@gmail.com



Институт развития образования
Республики Татарстан
420015, Казань, Большая Красная, 68
(843) 236-65-63, 236-62-42
irort2011@gmail.com