



КРАСНОЯРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. В. П. АСТАФЬЕВА

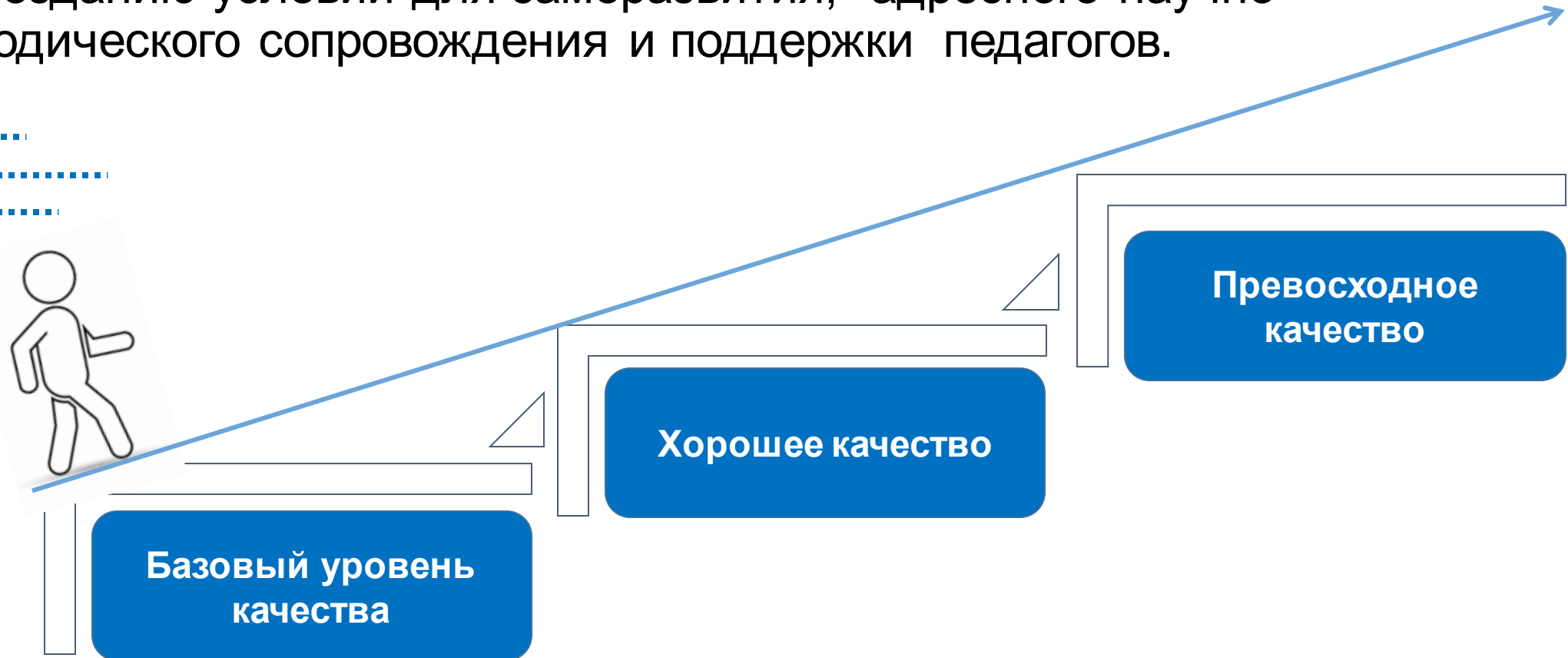


«Мониторинговые исследования как основа системного развития профессиональных компетенций педагогов ДОО»

Яценко Инна Александровна,
кандидат педагогических наук, доцент,
заместитель директора института
непрерывного образования
КГПУ им. В.П. Астафьева

18.04.2024

Развитие профессиональных компетенций педагога (психолого-педагогических, методических, коммуникативных) – стрессовой процесс профессионального развития, результативность которого определяется активностью самого педагога, а также системными управленческими действиями по созданию условий для саморазвития, адресного научно-методического сопровождения и поддержки педагогов.



«Мониторинговый период» в образовании

2020 – 2023 гг. – период мониторингов и исследований различных аспектов качества ДО:



1. Мониторинг качества дошкольного образования (МКДО) – 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 гг. (Национальный институт качества образования)



2. Краевой мониторинг муниципальных механизмов управления качеством образования – 2021, 2022, 2023 гг. (Министерство образования Красноярского края)



3. Мониторинг муниципальных механизмов управления качеством образования – 2021, 2022 гг. (Федеральный институт оценки качества образования)

4. Мониторинг региональных механизмов управления качеством образования – 2021, 2022 гг., (Федеральный институт оценки качества образования)



5. Аналитический обзор региональной политики в области качества дошкольного образования, воспитания и развития детей дошкольного возраста – июнь 2021 г., Всемирный Банк, МГПУ, Университет Детства

и др.



Глобальная конкурентоспособность российского образования

Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474
"О национальных целях развития Российской Федерации
на период до 2030 года"



УКАЗ

ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

О национальных целях развития Российской Федерации
на период до 2030 года

В целях осуществления прорывного развития Российской Федерации, увеличения численности населения страны, повышения уровня жизни граждан, создания комфортных условий для их проживания, а также раскрытия таланта каждого человека **п о с т а н о в л я ю:**

1. Определить следующие национальные цели развития Российской Федерации (далее - национальные цели) на период до 2030 года:

- а) сохранение населения, здоровье и благополучие людей;
- б) возможности для самореализации и развития талантов;
- в) комфортная и безопасная среда для жизни;
- г) достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство;
- д) цифровая трансформация.

2. Установить следующие целевые показатели, характеризующие достижение национальных целей к 2030 году:

- а) в рамках национальной цели "Сохранение населения, здоровье и благополучие людей":
 - обеспечение устойчивого роста численности населения Российской Федерации;
 - повышение ожидаемой продолжительности жизни до 78 лет;
 - снижение уровня бедности в два раза по сравнению с показателем 2017 года;
 - увеличение доли граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом, до 70 процентов;



Мониторинги как вызов:

- количество мониторинговых процедур
- различающиеся методики и процедуры проведения
- обширность системы показателей
- объем необходимой подтверждающей документации



Содержание и сбор информации в ходе различных мониторинговых процедур

Мониторинг	Объект мониторинга	Способы сбора и обработки данных	Инструментарий
ФИОКО	Региональная система управления качеством ДО / <i>Региональные управленческие механизмы</i>	Анализ предъявленной документации	34 показателя
ФИОКО	Муниципальная система управления качеством ДО / <i>Муниципальные управленческие механизмы</i>	Анализ предъявленной документации (прикрепление ссылок на документы)	1 трек, 5 позиций оценивания
Краевой		1.Анализ предъявленной количественной информации. 2.Анализ предъявленной документации	53 показателя
МКДО	Качество ДО в ДОО	1.Анализ сайтов и предъявленной документации. 2.Экспертное наблюдение. 3.Опрос участников.	110 показателей

«Мониторинговый период» в образовании

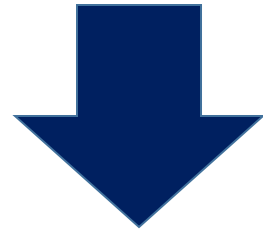


Результат:

сформирована обширная база данных о текущем состоянии и уровне развития ключевых составляющих системы ДО
(в т.ч. качества образовательного процесса, состояния проф.развития пед.кадров и др.)



Текущий период – снижение мониторинговой активности в системе образования



Вопросы самоопределения:

- От чего следует отказаться?
- Что следует продолжать?

Некоторые результаты МКДО в 2020-2021 уч.г.

Сравнительные результаты оценок разных групп участников МКДО

	Самооценка педагогов	Внутренняя оценка	Экспертная оценка
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом	1.85	2.91	2.44
Уровень 1. Оценка групп	2.58	2.74	2.25

Сопоставление внутренней и внешней оценок по области качества «Образовательный процесс»

Внутренняя оценка

Внешняя оценка

• Средний балл - **2.80** ←  Средний балл - **2.17**

почти **максимальный** среди других областей

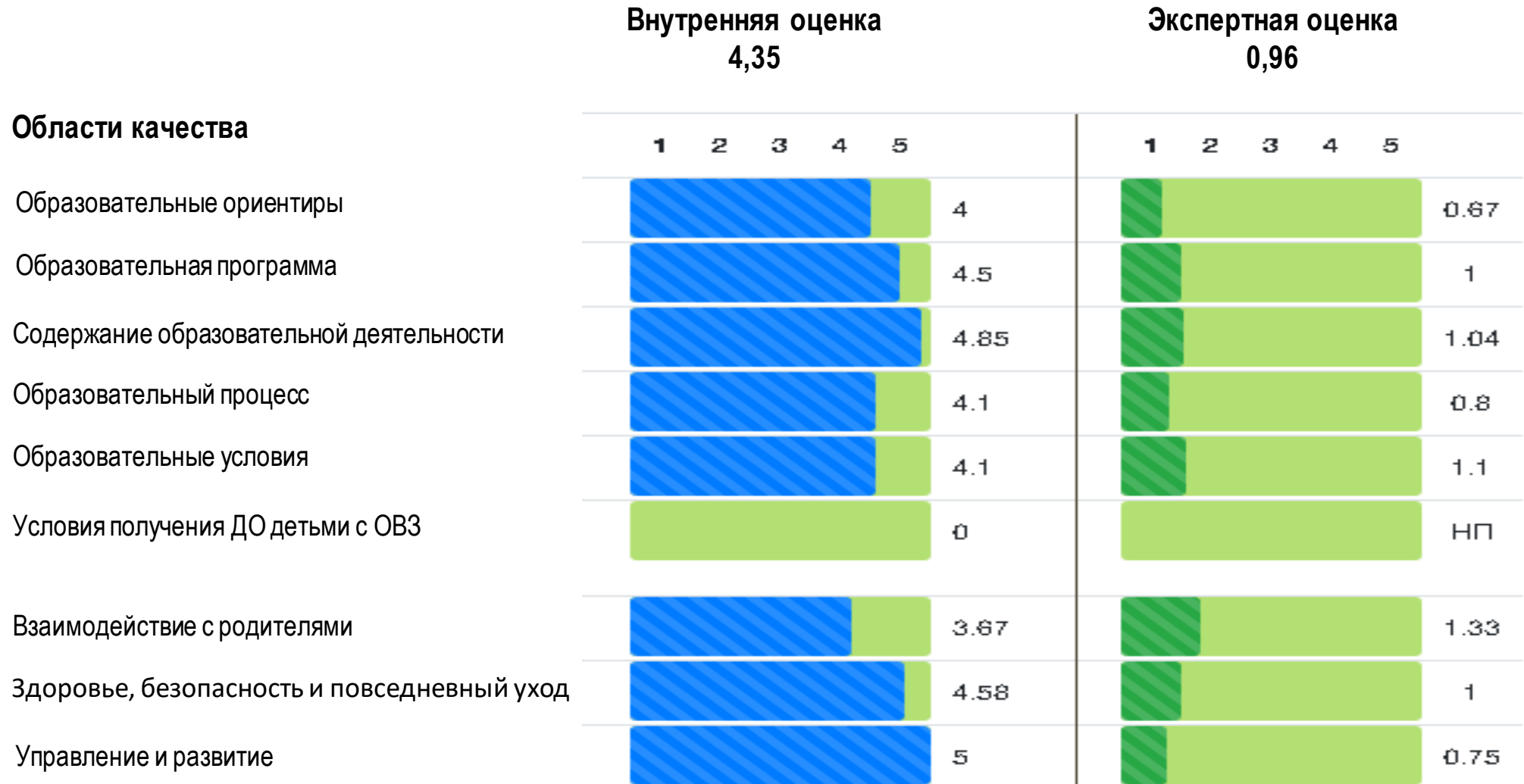
минимальный среди других областей

Область качества «Образовательный процесс»

- 4.1. Отношения и взаимодействие взрослых с детьми и детей друг с другом, содействие и сотрудничество детей
- 4.2. **Поддержка инициативы детей**
- 4.3. **Игра**
- 4.4. Проектно-тематическая деятельность
- 4.5. Исследовательская деятельность и экспериментирование
- 4.6. Строительство и конструирование
- 4.7. Самообслуживание и элементарный бытовой труд
- 4.8. Использование информационных технологий
- 4.9. **Структурирование образовательного процесса**
- 4.10. **Индивидуализация образовательного процесса**

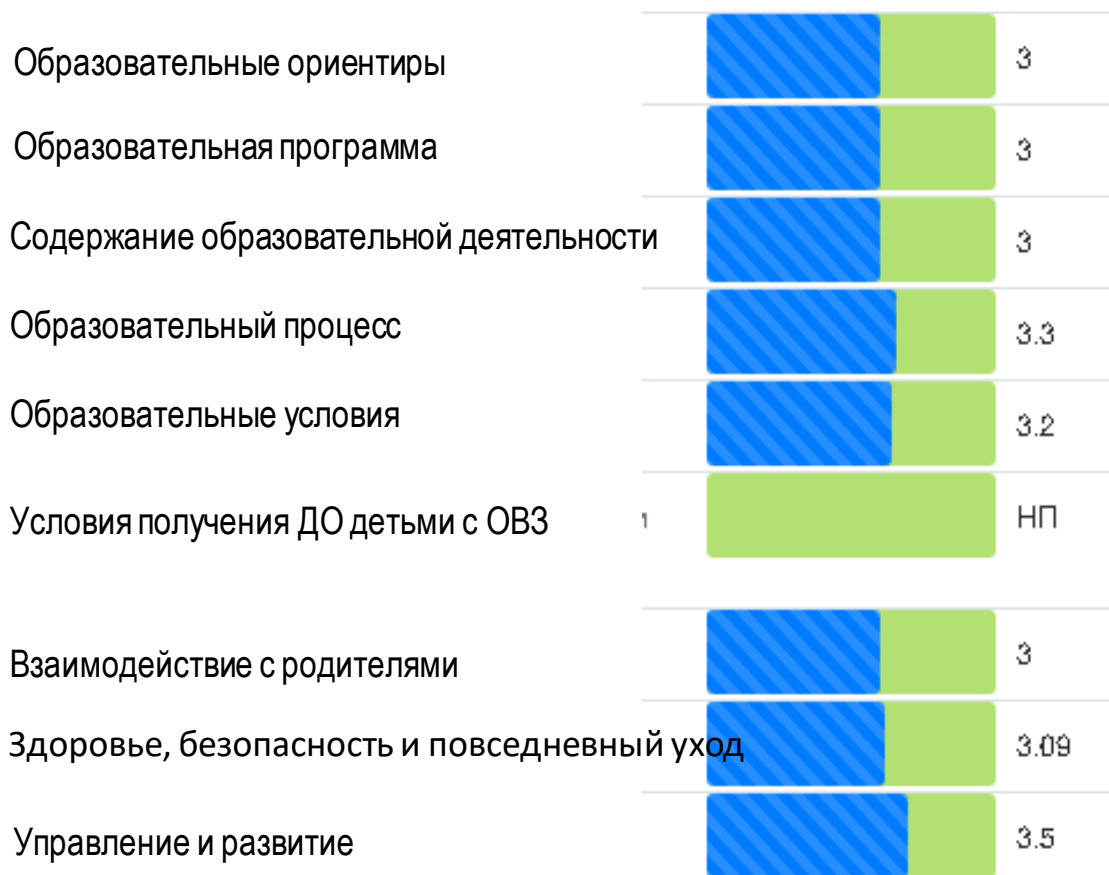


Случаи значительного различия результатов внутренней и внешней оценок качества ДО



Особенности процесса оценивания качества ДО (внутренний мониторинг)

Оценочные действия по областям качества



Оценочные действия по показателям в области качества



Особенности работы с результатами мониторинга

1. Планирование никак не связано с результатами МКДО.

Пример такого плана:

2022 г. - Определение пилотных площадок в направлении формирования предпосылок функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой), планирование и разработка методических материалов.

2023 г. - Внесение изменений в ООП ДО с точки зрения формирования функциональной грамотности. Разработка заданий для дошкольников формирующих предпосылки функциональной грамотности.

2. План представлен как набор абстрактных позиций.

Пример такого плана:

2022 г. - Повышение квалификации педагогов ДОО через разработку ИОМ.

2023 г. - Проведение совещаний, семинаров для управленческих команд ДОО.

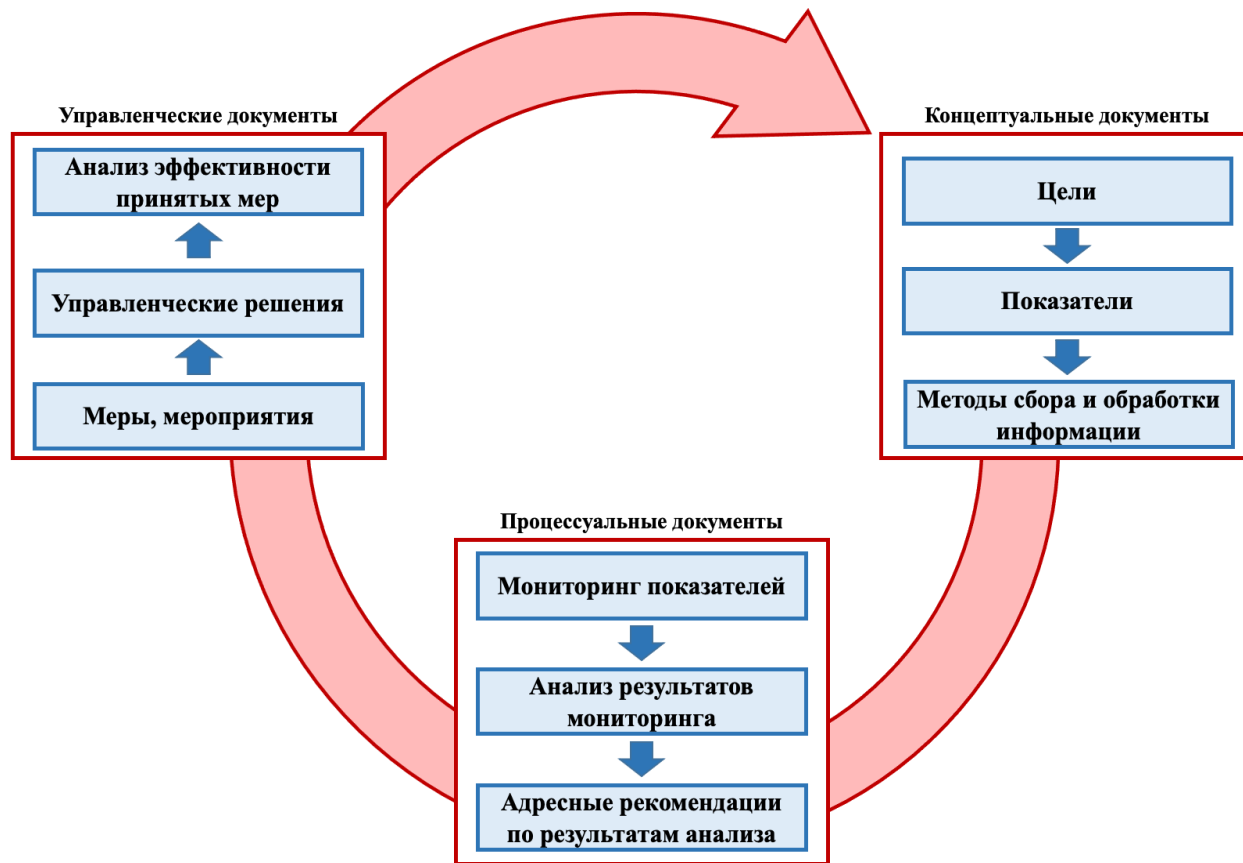
Или

2024 г. - Акцентировать внимание на некоторые показатели МКДО Повысить уровень до "хорошего".

3. План по развитию качества подменяется планом работы МУО /ДОО / отдельного педагога.



Запуск муниципального мониторинга механизмов управления качеством образовательной среды ДОО



Качество образовательной среды ДОО

- качество образовательных программ;
- качество содержания образовательной деятельности в ДОО;
- качество образовательных условий (проф.развитие педагогов);
- качество взаимодействия с семьей;
- обеспечение здоровья, безопасности, качество услуг по уходу и присмотру;
- качество условий для получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами;
- качество управления в ДОО

Содержание мониторинга

МКДО

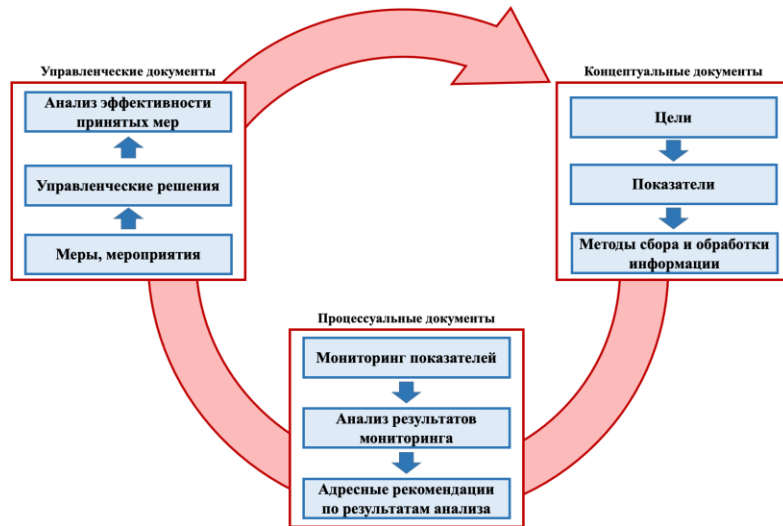


Муниципальный
мониторинг

Области качества	Компоненты образовательной среды
1. Образовательные ориентиры	
2. Образовательная программа	1. Качество образовательных программ
3. Содержание образовательной деятельности	2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО
4. Образовательный процесс	
5. Образовательные условия	3. Качество образовательных условий (психолого-педагогические условия, РППС, проф. развитие педагогов)
6. Условия получения ДО детьми с ОВЗ	4. Качество условий для получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами
7. Взаимодействие с родителями	5. Качество взаимодействия с семьей
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход	6. Обеспечение здоровья, безопасности, качество услуг по уходу и присмотру
9. Управление и развитие	7. Качество управления в ДОО

Муниципальный мониторинг механизмов управления качеством образовательной среды ДОО

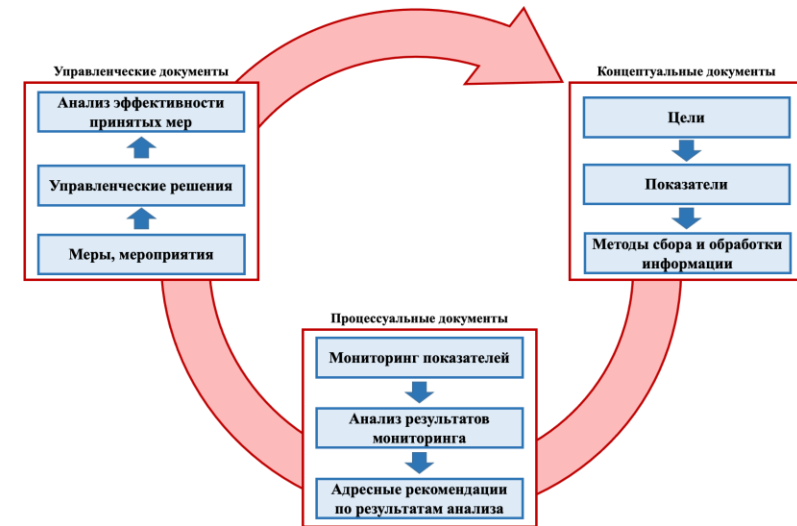
Качество образовательных программ



Качество содержания образовательной деятельности



Качество образовательных условий



Меры, мероприятия, проекты по итогам мониторингов



- Разработана Концепция развития дошкольного образования в Красноярском крае на период до 2025 г.
- Обеспечена преемственность РСОКО / МСОКО / ВСОКО по показателям и процедурам оценки качества
- Организовано обучение представителей МСО, руководителей и педагогов ДОО в рамках ДПП ПК «Управление качеством дошкольного образования на основе мониторинговых данных» (Фед.реестр)
- Организовано системное тиражирование успешного опыта муниципалитетов на Форуме управленческих практик, Краевой школе управления, Краевой экспертной сессии «Лучшие управленческие практики Красноярского края. Уровень «Дошкольное образование» и др.
- Запущено СМО для педагогов «Практики создания условий в ОО для индивидуализации педагогического процесса»

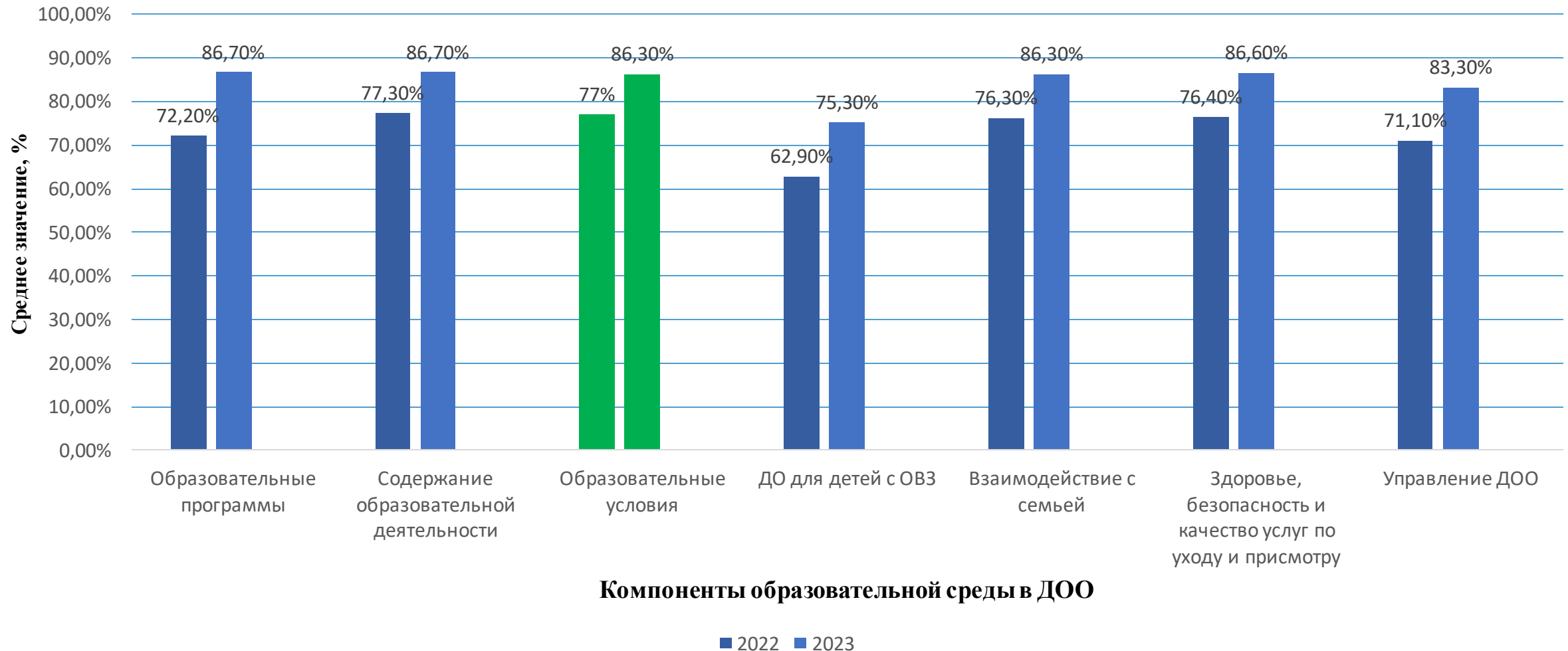
и др.

Корреляция оценок разных групп участников МКДО (2022-2023 уч.г.)

Самооценка педагогов	Внутренняя оценка	Экспертная оценка
2,55	2.77	2,57



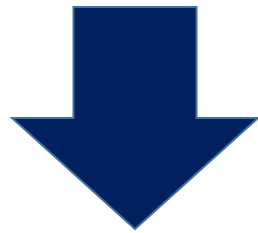
Динамика результатов мониторинга муниципальных управленческих механизмов (2022-2023 уч.г.)



Задача на предстоящий период:

трансформация подходов к мониторинговым измерениям,
технологиям реализации

Мониторинг как формальность



Мониторинг как ресурс



Спасибо за внимание!