



Реализация регионального компонента в ДОО в направлении просвещения родителей

ЛАБОРАТОРИЯ
ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Яфизова Р.И. старший научный сотрудник лаборатории дошкольного образования Института возрастной физиологии Российской академии образования, кандидат педагогических наук, доцент

В соответствии с ФГОС ДО, образовательная программа дошкольного учреждения состоит из двух частей – обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений. Вторая часть программы, определяется образовательным учреждением самостоятельно, с учётом парциальных или разработанных самостоятельно программ. При этом в этой части программы рассматриваются региональные особенности территории, инновационную деятельность, сетевое взаимодействие.

Изменились требования и к профессиональным качествам воспитателя. Очень важным на данном этапе для педагогов стало то, что их деятельность носит опережающий, проектный характер.

Задачи на решение которых необходимо обратить внимание:

- провести анализ использования педагогами регионального компонента в образовательной деятельности, выявить образовательные потребности и профессиональные затруднения педагогов, в целях создания эффективных условий для повышения их профессиональной компетентности;
- разработать систему мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в деятельность по внедрению регионального компонента в образовательную деятельность;
- систематизировать работу с родителями дошкольников по специфике просвещения с учетом ценности регионального компонента.

Вопросам регионализации системы образования особое внимание исследователи стали уделять на рубеже 90-х годов.

Использование регионального компонента в образовательной деятельности с дошкольниками, в соответствии с ФГОС ДО направлено на изучение природы родного края, традиций, развитие толерантности, социальную адаптацию.

Содержание образовательной деятельности, направленной на реализацию регионального компонента, сейчас каждое образовательное учреждение определяет и разрабатывает самостоятельно.

Для проведения тематического контроля в ДОО можно разработать:

- анкету, на определение отношения педагогов к данной проблеме, затруднений;
- критерии индивидуальных достижений старших дошкольников по региональному компоненту;
- карту анализа по просвещению родителей в группах, с учетом регионализации образовательной деятельности.

Анализ перспективных и календарных планов показал, что, соединяют обязательный программный материал с, частью, формируемой участниками образовательных отношений, а в данном случае с региональным компонентом систематически - 45% педагогов. 55 % педагогов, используют региональный компонент от случая к случаю, часто не связывая его с обязательной частью образовательной программы.

Установлено, что с ближайшим природным окружением детей знакомят чаще, чем с творчеством поэтов, писателей и художников. Знакомство с малочисленными народностями того или иного региона в планах прослеживается только в чтении произведений и бесед с детьми, объясняя это тем, что мало информации.

Анализ образовательной деятельности, позволил установить, что воспитатели в образовательной деятельности предлагают детям ситуации проблемного характера, учат рассуждать, выдвигать гипотезы, но не всегда

интегрируют материал обязательной части программы с особенностями региона.

Просмотр прогулок показал, что воспитатели очень эффективно используют ее для закрепления знаний, полученных в образовательной деятельности. На прогулках прослеживается системная регионализация, организуемая педагогами во время наблюдения детей за явлениями природы, труде в природе, ведении дневника наблюдений.

Анализ предметно-пространственной развивающей среды в группах показал умение воспитателей создать познавательно-исследовательскую среду, соответствующую возрасту, уровню развития детей и программным задачам, наличие в группах природных уголков, оснащенных адекватно возрасту детей.

В методическом кабинете в наличие имеется разнообразный материал для ознакомления детей с флорой и фауной, в виде картинок, карточек, репродукций, тематических альбомов. Есть материал для исследовательской деятельности, микроскоп, глобусы, лупы, весы с гирями, мензурки разного объема.

Внедрение регионального компонента в работу с детьми дошкольного возраста, без педагога, профессионально подготовленного к ней на современном этапе трудно представить. Осуществляя обязательную часть образовательной программы, воспитатель должен уметь в базовый компонент включить содержание части программы, формируемой участниками образовательных отношений с особенностями региона, что является одной из ценностей образования. Поэтому организация профессиональной подготовки педагогов по реализации регионального компонента является важнейшей задачей.

Использование технологии проектов, как технологии развивающего обучения способствует развитию творчества педагогов, повышению их профессиональной компетентности и как следствие, повышение качества

образовательной деятельности в целом и реализации регионального компонента в частности.

Актуальность и значимость регионального компонента в дошкольном образовании несомненна. Любовь к Родине начинается с родного края и играет важную роль в воспитании подрастающего поколения. Дети – наше будущее. Очень важно своевременно привить им правильное видение мира, научить их любить свою малую Родину.

Содержание регионального компонента дошкольного образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях многонациональной среды.

В соответствии с ФГОС ДО содержание образовательных областей направлено на усвоение норм и ценностей принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ в быту, социуме, природе.

Использование регионального компонента как одного из средств социализации дошкольников предполагает следующее:

1. Ознакомление дошкольников с родным краем в ходе реализации образовательной программы ДОО.
2. Введение регионального компонента с учётом принципа постепенного перехода от более близкого ребёнку, лично значимого (дом, семья) к менее близкому – культурно-историческим фактам.

3. Деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного города, когда дети сами выбирают деятельность, в которой они хотели бы участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном.

4. Взаимодействие с родителями.

В связи с этим, реализация регионального компонента является важнейшей составляющей современного образования в ДОО, использование которого направлено на достижение главной цели: формированию первоначальных представлений дошкольников об особенностях родного города, края.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих задач:

- знакомить детей с особенностями и традициями города, поселка и пр.
- формировать представления о родном городе, крае: истории, улицах, профессиях;
- знакомить с именами знаменитых земляков;
- формировать знания о живой и неживой природе края;
- заложить основы нравственной личности, национальной гордости и национального самосознания.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предполагает отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОО адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Эффективное формирование у детей основ культурно-исторического наследия возможно при соблюдении следующих факторов:

- комплексное сочетание различных видов деятельности ребенка;
- использование программ и технологий по краеведению;

- создание условий для самореализации каждого ребенка с учетом накопленного им опыта, особенно познавательной, эмоциональной сферы;
- учет специфики организации и построения педагогического процесса;
- использование форм и методов, направленных на развитие эмоций и чувств.

Образовательный процесс, направленный на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе и приобщение детей к истории, культуре, природе родного края будет успешен при соблюдении следующих принципов:

- принципа поддержки инициативы детей в различных видах деятельности
- принципа содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником образовательных отношений
- принципа построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- принципа полноценного проживания ребенком всех этапов детства, обогащения (амплификации) детского развития
- принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи общества и государства
- принципа возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)
- принципа учета этнокультурной ситуации развития детей

Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства (музей, театры, дома культуры и т. п.).

Для реализации программы привлекаются различные специалисты: сотрудники городского музея, преподаватели художественной школы, художники.

Большое место в приобщении дошкольников к культуре родного края занимают народные праздники и традиции, которые изучаются во время подготовки к календарно-обрядовым праздникам: Рождество, Новый год, Масленица, День птиц и др.

А также приобщение к русской праздничной культуре: государственные праздники (День России, 8 Марта, День защитника Отечества, День города, День Победы и др.); празднование дней рождения детей группы. Все это содействует созданию обстановки общей радости, хорошего настроения, формирующей чувство любви к близким, привязанности к сверстникам.

При реализации регионального компонента большую роль играет организация проектной деятельности. Родители являются активными участниками проектов, праздников и развлечений, проводимых в детском саду, помощниками вовремя их подготовки. Поддержка со стороны родителей имеет большое значение, так как процесс воспитания любви к малой родине должен быть двусторонним. Важно для обеспечения реализации регионального компонента создать эстетически привлекательную образовательно-культурную среду, направленную, прежде всего, на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Воспитать в ребенке гуманное отношение к окружающему миру, любовь к родной природе, семье, дому, краю, городу, Родине можно путем создания вместе с родителями в ДОО центров краеведения в группах, мини-музеев, патриотических уголков. Вариативность и содержание таких зон напрямую зависит от творчества и кругозора педагогов. Разнообразие экспонатов, выставок, уголков с использованием фотографий, макетов, стендов, иллюстративного материала, географических карт – все эти средства и материалы привлекают внимание детей, повышают их интерес к знакомству с родным краем, что позволяет успешно решать задачу по воспитанию интереса и любви детей к малой Родине.

Результативность работы по реализации регионального компонента предполагает, что в процессе формирования основ краеведения ребенок:

- Приобретает определенную систему знаний о связи и взаимозависимости человека, животных, растительного мира и мира людей родного края, об особенностях общения человека с окружающим миром и воздействии этого взаимодействия на него самого;

- Овладевает представлениями о себе, своей семье, своей принадлежности к определенной нации, элементарной историей своего рода;

- Определяет свою социальную роль;

- Имеет элементарные представления об истории родного города, его достопримечательностях;

- Обогащает словарный запас, развивает память, мышление, воображение;

- Учится рационально использовать навыки в самостоятельной деятельности;

- Приобретает доброжелательность, чуткость, навыки сотрудничества в процессе общения друг с другом;

- Развивает самостоятельность, творчество, инициативность;

Реализация регионального компонента в развитии дошкольников, построенная в системе будет способствовать достижению целевых ориентиров ФГОС, а значит, ребенок будет обладать начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.

Взаимодействие с родителями происходит через педагогическое просвещение: консультации, родительские собрания, совместные мероприятия родителей с детьми: тематические, интегрированные занятия и праздники, семейные проекты; конкурсы рисунков и поделок, посещение выставок, экскурсии.

Взаимодействие с родителями происходит через педагогическое просвещение: консультации, родительские собрания, совместные мероприятия родителей с детьми: тематические, интегрированные занятия и

праздники, семейные проекты; конкурсы рисунков и поделок, посещение выставок, экскурсии.