

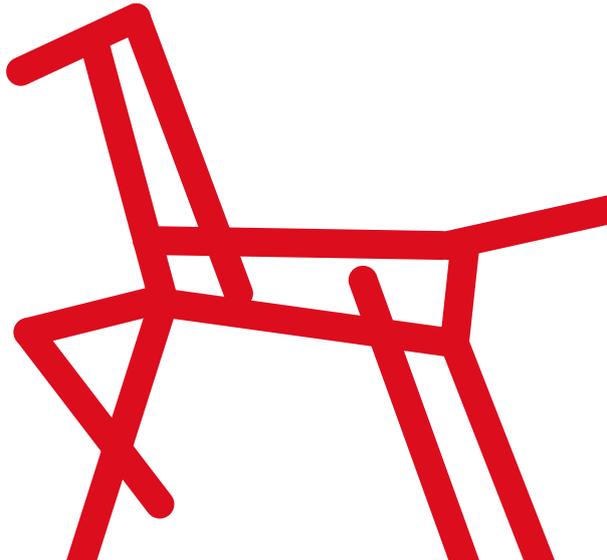


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА, СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ»



**ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ  
СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ  
«ЭТНОКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ПРОСТРАНСТВО»**

ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ



## **Технология социально-педагогического сопровождения семейного воспитания «Этнокультурное образовательное пространство»**

**1. Название технологии:** «Этнокультурное образовательное пространство».

**2. Авторы технологии:** на примере методики, разработанной МБОУ ЗАТО г. Североморск «Североморская школа полного дня» (г. Североморск, Мурманская область) «Открываем землю Тре», Пшеничнюк Д. В.

**3. Актуальность технологии.** Целевыми ориентирами гражданского и патриотического воспитания, обозначенными в федеральной рабочей программе воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» по заданию Минпросвещения России, являются, среди прочих, сформированные у детей знания о своей малой родине, своем крае и своей стране, ценностное отношение к ним, чувство принадлежности к своему народу и к общности граждан России, уважение к культуре своего народа, его языковому и культурному многообразию. Основы этих чувств и представлений закладываются в семье.

В связи с этим представляется важной поддержка семейного воспитания со стороны образовательной организации, формирование единого ценностного и просветительского пространства семьи и образовательной организации, последовательность в вопросах гражданского и патриотического воспитания.

Разработанная технология направлена на поддержку семейного воспитания в реализации гражданского, патриотического и духовно-нравственного направлений воспитания. Воспитательные задачи решаются за счет расширения представлений семей об уникальных культурно-исторических традициях коренных малочисленных народов России (на примере народов Севера), а также за счет организации совместной деятельности по приобщению к их культуре и традициям в формате теоретических и практических занятий, игр и совместных проектов.

### **Проектирование**

**4. Цель технологии:** социально-педагогическое сопровождение семейного воспитания детей в части формирования гражданской и культурной идентичности посредством вовлечения семей в деятельность по возрождению, сохранению и распространению традиций и ценностей семейного воспитания в процессе знакомства с бытом и укладом коренных малочисленных народов России.

## 5. Задачи технологии:

- расширение у членов семей представлений об особенностях природных и экологических условий проживания, быта и уклада коренных малочисленных народов (на примере народов Севера) в разные исторические эпохи;
- формирование у членов семей представлений о традициях, в том числе традициях семейного воспитания, на примере коренных малочисленных народов Севера;
- формирование у членов семей практических умений, таких как приготовление традиционных блюд коренных малочисленных народов, изготовление традиционной одежды, развитие навыков безопасной туристической деятельности в условиях «дикой» природы, например, в заповеднике или национальном парке;
- развитие у членов семей потребности в сотрудничестве и совместном досуге, развитии, продуктивном творчестве, навыков совместной деятельности.

**6. Субъект технологии:** учитель, педагог-психолог, социальный педагог (далее — специалист).

**7. Объект технологии:** обучающиеся образовательных организаций (ОО) и их родители; семьи обучающихся ОО.

**8. Ресурсы (материально-технические и организационные (в т. ч. кадровые) ресурсы):** пространство на территории ОО или за ее пределами, приспособленное для встреч и проведения мастер-классов.

**9. Место реализации, формат, длительность и периодичность мероприятий, длительность реализации технологии:** пространство на территории ОО или за ее пределами, в формате очных, дистанционных и гибридных встреч, проводящихся ежемесячно в течение 1 учебного года (9 встреч по 1–2 ак. часа).

Таблица 1 – Примерный план реализации технологии

Блок реализации	Месяц реализации технологии	Продолжительность мероприятия	Содержание мероприятий
Проектирование	Сентябрь	1 очная встреча на 1 ак. ч. или рассылка с помощью ИКТ	Специалист, реализующий технологию, проводит диагностику (анкетирование)
Информирование	Октябрь	Рассылка с помощью ИКТ и 1 очная встреча на 1 ак. ч.	Специалист проводит установочное родительское собрание — информирует родителей о целях и распорядке встреч в этнокультурном образовательном пространстве. Специалист проводит анонс мероприятий реализации технологии

Практика	Ноябрь	1–2 очных встречи по 1 ак. часу	Специалист стимулирует интерес к развитию гражданско-патриотических, познавательных и экологических традиций семейного воспитания — презентует проект этнокультурного образовательного пространства с демонстрацией иллюстраций и видео, поясняет образовательно-просветительские характеристики пространства.
	Декабрь	2–3 очных встречи по 2 ак. часа	Специалист определяет место и формат контактной работы с семьями по информированию, например, на темы: — «Быт и уклад коренных малочисленных народов: вчера, сегодня, завтра»; — «Историческое наследие современных жителей нашего региона»; — «Традиционные кулинарные предпочтения моих бабушек»
	Январь	2–3 очных встречи по 2 ак. часа	Специалист организует просвещение, информирование, знакомство членов семьи с гражданско-патриотическими, познавательными и экологическими традициями семейного воспитания в формате: занятий, встреч, лекций (в том числе дистанционных), родительского собрания, беседы, информирования посредством рассылок
	Февраль	Самостоятельная работа родителей — без ограничения времени.	Специалист организует практическую деятельность семей по применению знаний в форме решения тестов «на знания», подготовки проблемных эссе, посещения экскурсий, в т. ч. в образовательном пространстве. Специалист организует обсуждение изученных материалов и содержания обучения
	Март	1–2 очных встречи по 2 ак. часа.	Специалист организует квесты, обсуждение практических ситуаций, игры, путешествия, акции, проекты с участием семей, родительские встречи. Например, специалист готовит информационные стенды и рассылки-памятки о безопасном экотуризме в условиях «дикой» природы
	Презентация	Апрель	Рассылка с помощью ИКТ
Рефлексия	Май	Рассылка с помощью ИКТ и 1 очная встреча на 1 ак. ч.	Подведение и обсуждение итогов реализации технологии, проведение итоговой диагностики

## Тезаурус технологии

**Этнокультурное образовательное пространство** — специально оборудованная территория (класс, часть пространства в ОО, специальное строение вне территории ОО, например, в заповеднике или национальном парке и т. п.), где

располагаются предметы и элементы декора, традиционные для отдельного малого народа, соблюдаются условия организации безопасной просветительской деятельности.

**Контактная работа специалиста с родителями** — взаимодействие родителей и специалистов, предполагающее регулярную, в т. ч. ситуативную, содержательную двустороннюю обратную связь.

**Мастер-класс** — метод (форма) активного обучения, направленный на форматирование и отработку практических умений и навыков у учащихся, посетителей образовательного пространства.

**Тренинг** — метод (форма) активного обучения, направленный на форматирование и отработку знаний и умений у учащихся, посетителей образовательного пространства.

### Информирование

В рамках информационного этапа на базе проекта этнокультурного образовательного пространства специалистом совместно с родительским сообществом проводится подбор материалов для устройства и оборудования образовательного пространства, демонстрируются возможности проектируемого образовательного пространства, происходит выбор конкретной площадки реализации этнокультурного воспитания с помощью предметов и технологий совместной продуктивной деятельности: родитель — специалист, специалист — ребенок, ребенок — родитель.

### Практика

Циклограмма — примерный календарный план.

*Таблица 2 — Примерный календарно-тематический план программы*

№ п/п	Название тем	Формат	Час.	Месяц	Ссылка на источник информации
1	Презентация проекта этнокультурного образовательного пространства.		1–2 очных встречи по 1 ак. часу	Ноябрь	Например: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FRJBm_RaH6g">https://www.youtube.com/watch?v=FRJBm_RaH6g</a>
2	Лекции на темы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Быт и уклад коренных малочисленных народов: вчера, сегодня, завтра»;</li> <li>• «Историческое наследие современных жителей нашего региона»;</li> <li>• «Традиционные кулинарные предпочтения моих бабушек».</li> </ul>	О Ч Н О	2–3 очных встречи по 2 ак. часа	Декабрь	1. <a href="https://www.surwiki.admsurgut.ru/wiki/index.php/Традиции_и_быт_коренных_народов_Севера">https://www.surwiki.admsurgut.ru/wiki/index.php/Традиции_и_быт_коренных_народов_Севера</a> 2. <a href="https://sites.google.com/view/moybratsk/главная-страница">https://sites.google.com/view/moybratsk/главная-страница</a> 3. Например, отдельные этапы сценария: <a href="https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/171892-scenarij-prazdnika-kulinarnye-posidelki">https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/171892-scenarij-prazdnika-kulinarnye-posidelki</a>

3	Информирование и знакомство родителей с гражданско-патриотическими, познавательными и экологическими традициями семейного воспитания на примере коренных малочисленных народов Севера России.	О ч Н О	2–3 очных встречи по 2 ак. часа	Январь	Например, <a href="https://ethnomir.ru/articles/zhizn-v-snegakh-byt-i-uklad-narodov-kraynego-severa/">https://ethnomir.ru/articles/zhizn-v-snegakh-byt-i-uklad-narodov-kraynego-severa/</a> ; <a href="https://storage.yandexcloud.net/dobro-static/prod/docs/09e82d31-b74b-111e-1054-4787af404b67/Стенды.pdf">https://storage.yandexcloud.net/dobro-static/prod/docs/09e82d31-b74b-111e-1054-4787af404b67/Стенды.pdf</a>
4	Применение полученных знаний в форме решения тестов «на знания», подготовки проблемных эссе, посещения экскурсий, в т. ч. в образовательном пространстве.		Самостоятельная работа родителей – без ограничения времени.	Февраль	Подготовка проблемных эссе, посещения экскурсий, в т. ч. в образовательном пространстве
5	Проведение квестов и игр, подготовка информационных стендов, например, о безопасном экотуризме в условиях «дикой» природы.		1–2 очных встречи по 2 ак. часа.	Март	Например, экологическая акция «22 марта — всемирный день ВОДЫ»: <a href="https://www.maam.ru/obrazovanie/beregite-vodu">https://www.maam.ru/obrazovanie/beregite-vodu</a>

Разработки мероприятий и ссылки на различные материалы приведены в приложениях 1–5.

### Презентация

В рамках презентационного этапа реализации технологии в образовательной организации создано образовательное пространство, пригодное и апробированное для проведения тренингов и мастер-классов этнокультурного, экологического и гражданско-патриотического воспитания.

### Рефлексия

**1.** Специалист оценивает эффективность реализации технологии и анализирует динамику изменения традиций семейного воспитания: подводит итоги, определяет текущее состояние уровня информированности родителей и детей об особенностях быта коренных малочисленных народов. Проводится опрос по примерным вопросам:

- 1) Как была организована совместная деятельность обучающихся и их семей по изучению истории, культуры, духовных традиций коренных малочисленных народов Севера?
- 2) Как была организована и проведена серия встреч для родителей по изучению быта и уклада коренных малочисленных народов Севера?

**2.** Специалист оценивает эффективность реализации технологии и анализирует динамику изменения традиций семейного воспитания с учетом ро-

дательских оценок: вместе с родителями подводит итоги, определяет текущее состояние уровня информированности об особенностях быта коренных малочисленных народов и безопасном, экологическом туризме в условиях «дикой» природы.

Примерные вопросы для проведения опроса:

- Что получили родители?
- Что получили дети?
- Что получила образовательная организация?
- Что не получилось?

Может быть проведена игра или решение кейсов на тему:

- «Новые факты о коренном малочисленном народе»;
- «Мое общение с детьми о коренном малочисленном народе по итогу проектной игры в этнокультурном образовательном пространстве»;
- «Какая форма закрепления знаний о современном быте коренных малочисленных народов вам понравилась больше всего?»;
- «Навыки безопасного экологического туризма, которые вы считаете наиболее значимыми».

## Традиции и быт коренных народов Севера

**Автор:** Мария Глухонькова

**Школа:** МБОУ НШ «Прогимназия»

**Класс:** 4 «В»

**Конкурс:** Проектный конкурс «Отчизна Дон Кихотов»

**Руководители:** Коневских Олеся Владимировна, Хисамова Гульнара Нури-яновна

### Введение

**Актуальность проекта.** Сургут — мой любимый город. Каждый город имеет свою историю. Как и любому человеку, мне интересно узнать свои родные края, обычаи, традиции тех, кто жил здесь и продолжает жить.

Большую помощь в этом мне оказывает моя бабушка. Мы с ней часто посещаем музеи, выставки, фестивали, посвящённые коренным угорским народам, а также изготавливаем национальные куклы.

Мы живём на Югорской земле. Здесь уже сложилась общность людей различного происхождения, разных национальностей, единых в одном — это «своя земля». И поэтому необходимо помнить, соблюдать и чтить традиции и обычаи местного населения.

В связи с этим мне захотелось выполнить этот проект. Изучать быт и традиции коренных народов Севера — увлекательное занятие. Ведь у тех, кто не помнит прошлого, нет настоящего и не будет будущего.

**Цель:** привлечь внимание к быту и культуре народов ханты и манси.

#### **Задачи:**

1. Изучить жизненный уклад, обрядовые праздники народов Севера.
2. Подготовить выставку кукол.
3. Изготовить макет стойбища.
4. Изучить роль кукол в жизни хантов и манси и изготовить одну из национальных кукол: клюквинку.
5. Разработать тест для определения уровня знаний о родном крае.

**Методы исследования.** В ходе работы над проектом использовала следу-

ющие форматы:

- наблюдение;
- экскурсия;
- сбор информации в словарях, энциклопедии;
- творческая работа.

### Теоретическая часть

Мы с классом побывали на экскурсии в историко-культурном центре «Старый Сургут». Нам рассказали о жизни ханты и манси, их занятиях, об особенностях жилища.



Бескрайние таежные просторы Западной Сибири издавна населяют два родственного народа — ханты и манси.

Я узнала, что прежде ханты назывались остяками, а манси — вогулами, и округ назывался Остяко-Вогульский. Он был образован 10 декабря 1930 года.

#### **Жизненный уклад коренных народов Севера**

- Каковы были первые жители этих мест?
- Как выглядели?
- Какова была их культура?
- Как складывался быт?

На эти вопросы я попыталась найти ответы. Жизнь хантов тесно связана с природой, окружающей их. Среди леса и болот, при суровом климате они сохранили своеобразный уклад жизни. С давних времен их поселения — стойбища — располагались на очень удобных в промысловых отношениях местах. Поблизости тайга, уголья для охоты, рядом речка и озера для рыболовства.

**Жилище хантов.** Что я знаю о жилище хантов? Следует предполагать, что в таком жилище, как чум, ханты жили редко. Они раньше всегда вели оседлый

образ жизни, больших оленьих стад не держали и поэтому переезжать с места на место в поисках новых пастбищ для оленей не было необходимости.

Строили деревянные постройки, полуземляные жилища без потолков и перегородок, сверху была треугольная крыша. При входе в жилище справа или слева располагалась печь — чувал, занимающая весь угол, но дающая свет, тепло и возможность готовить пищу. Вдоль всей передней стены в два метра шириной тянутся дощатые нары, служащие кроватью, застеленные камышовыми циновками да оленьими шкурами. Пол земляной, устлан сухой травой. Убранство и обстановка хантыйского жилища, на первый взгляд, неказистые, простые, но каждой вещи отведено свое место.

Конечно, сейчас все изменилось. Чувал заменила железная печь, мебель представлена низким столом и скамейками, а посуда из дерева, бересты, глины, корня кедра — легкая и не требующая больших затрат, осталась востребованной и по сей день. Полы деревянные, появились небольшие окошки и потолки, но есть одно правило — окна в сторону реки не делают и никогда не ложатся спать головой к реке.



Вблизи жилища располагается лабаз — это амбар на высоких деревянных ножках, к которому подставляют деревянную лестницу, он хорошо проветривается, поэтому одежда и продукты хранятся длительное время. Под лабазом хранят нарты, ловушки для ловли рыб, обласа, весла, лыжи и др. А также неподалеку стоит под навесом глиняная печь для выпекания хлеба.



В настоящее время ханты ведут полукочевой образ жизни и, как правило, живут в чумах. Стойбище располагается вдоль берега реки.

Большое и очень важное значение в жизни хантов отводилось оленеводству. Олени — это незаменимый транспорт, это шкура и мех для одежды и обуви, это вкусная и высококалорийная пища.

**Мужские и женские работы по дому.** В хантыйской семье наблюдаются разграничения мужских и женских работ по дому. Мужчина является главным добытчиком, поэтому его основным занятием является охотничий и рыболовный промысел.

Рыба по-прежнему является главным продуктом питания в течение всего года: вареная, жареная, соленая, копченая, вяленая. Рыбу ханты готовят впрок. Ханты — умелые рыболовы, у них существует много способов и приёмов ловли рыбы. Летом ханты передвигаются по реке на обласах, лодках.

В реках и озерах обитают более 10 ценных пород рыб: щука, окунь, налим, стерлядь, муксун, нельма, карась, язь, чебак, сорога, мохтиг, гальян. Изобилие дикоросов: клюква, брусника, рябина, черемуха, морошка, голубика, черника, шиповник, черная и красная смородина. И самый важнейший ресурс Сибирской тайги — кедровый орех, от его урожая зависит жизнь многих лесных зверей и птиц.

Наш край — богатейший регион нашей необъятной страны. В кедровых, еловых и смешанных лесах обитают животные и птицы, такие как лось, медведь, рыжая лиса, чернобурая лиса, песец, заяц, волк, белка, соболь, ондатра и другие виды, а также: тетерев, белая куропатка, дикая утка, лебедь и другие.

Охота — тяжелый таежный труд, охотой они кормились, она их одевала и обувала.

Меха ценных зверьков шли в обмен на всевозможную домашнюю хозяйственную утварь.

Для добычи зверей и птиц требовались хорошие знания о географических особенностях местности.

Зимой ханты передвигаются с помощью оленьих и собачьих упряжек. Незаменима в охоте знаменитая сибирская лайка. Для передвижения на охоте зимой ханты готовят специальные лыжи — подволоки. Это широкие лыжи, оклеенные снизу шкурами с ног оленя или лося.

Мужчина готовит охотничьи снаряжения, рыболовные снасти, ловушки, нарты, лыжи, обласа — лодки-долбленки, изготовленные из целого ствола дерева, весла, ножи с ножнами. Изготовление деревянной посуды было мужским занятием.

Женщина в хантыйском доме — хранительница очага. Все в доме держится на женщине. Ловкие руки хантыйской женщины знают секреты древнего ремес-

ла. Обработка шкур, изготовление одежды и обуви требуют от женщины много сил, умения, мастерства и вкуса.

Хантыйская женщина никогда не бывает без работы, руки ее всегда заняты. Она хорошая рукодельница. Это и заготовка дров, воды, материала для изготовления берестяной посуды. Летом женщина заготавливает глину для печей, траву для стелек в обувь.

**Одежда хантов.** Как красочно выглядят ханты в своих ярких национальных одеждах. Выделяются на фоне белого снега и зимнего леса их яркие наряды: красивые халаты, украшенные мехом и бисером, цветные яркие платки с кистями, унты, кисы.



С давних времен народы ханты для пошива одежды и обуви использовали только природные материалы: шкуры диких и домашних животных, птиц, рыб и растений.

Ханты — подлинные хозяева своей земли, прокладывают охотничьи тропы, рыбаки устанавливают сети, удачные ловушки.

Не должен потеряться малый народ в большом потоке людском.

Они здесь начинали и им продолжать.

### **Обрядовые праздники ханты и манси**

**«Вороний день».** Ворона на Север прилетает одной из первых, в апреле, когда ещё лежит снег и бывают заморозки. Своим криком она как бы пробуждает природу и, кажется, приносит саму жизнь. Наверное, поэтому ханты и манси считают эту птицу покровительницей женщин и детей и посвящают ей специальный праздник. Я знаю, что каждый год в Сургуте проходит праздник «Вороний день», на котором учащиеся школ участвуют в спортивных соревнованиях. Я со своими одноклассниками принимала активное участие в обрядовом празднике. Мы подготовили рисунки к празднику, который проводил историко-культурный центр «Старый Сургут».

**«Медвежий праздник».** Это самый любимый праздник хантов и манси. Медведь считается сыном верховного божества Торума, вместе с тем он сын

женщины-прародительницы и брат её детей, поэтому ханты и манси воспринимают его как брата. И наконец, он — олицетворение верховной справедливости, хозяин тайги. Шкуру медведя свёртывали, голову и лапы украшали кольцами, лентами, платками и укладывали в переднем углу дома, в так называемой жертвенной позе, с головой, положенной между вытянутыми передними лапами. Затем устраивали представления в масках. В первой половине ночи обязательно исполняли танцы, посвящённые главным богам. Особое значение имела середина ночи и её вторая половина, когда съедали медвежье мясо, провожали душу медведя на небо, гадали о предстоящей охоте.

**Слёт рыбаков и охотников.** Кроме этого, каждый год, весной, во всех национальных поселениях устраивают слёт рыбаков и охотников. Самый крупный проводится в поселке Русскинские.

### **Национальные куклы угорского народа**

Через куклу из поколения в поколение передается духовная сила, национальное богатство, талант и культура целого народа.

**Куклы северных ханты.** Лицо — из плотно сжатого жгута однотонной ткани. Шея состояла из целого ряда цветных полос. У кукол ханты нет черт лица (глаз, рта, носа). Считалось, что кукла с лицом может навредить ребёнку, потому что она имеет душу.



**Куклы народов манси.** Головка и одежда куклы делались из ткани. Лицо — из плотно сжатого жгута однотонной ткани.



По традиции у куклы нет рук и ног. Кукол берегли, никому не дарили.

## Делаем куклу «Клюквинку»

Изучив особенности национальных кукол, мне тоже захотелось изготовить одну из кукол — «Клюквинку». Яркий персонаж среди кукол-ягод.

Чтобы сделать куклу-ягодку «Клюквинку», нам потребуется:

- лоскуток ткани коричневого цвета размером 13,5х13,5 см;
- лоскуток ткани зеленого цвета размером 9х9 см;
- лоскуток ткани темно-бордового цвета размером 16х16 см;
- нить коричневого цвета;
- вата.

### Этапы выполнения:



На лоскуток коричневого цвета укладывают ткань зеленого цвета. Переворачивают и в центр укладывают комочек ваты.



Плотно обжав вложенную вату, затягивают нитью, фиксируя ее двойным узлом.



Устойчивость кукле придает расправленный подол платя. Платок повязывают на голову кукле так, чтобы ткань, обтягивающая головку, была практически не видна. Концы платка крепят двойным узлом под подбородком.



При изготовлении куклы я обратила внимание на критерии, которые должны соответствовать национальным традициям:

1. Размер куклы не больше ладони.
2. Соответствие цвета в одежде.
3. Платье куклы с украшениями.
4. Кукла должна быть недорогой.
5. Необходимо использовать в работе остатки ткани, лоскуты.
6. Приёмы работы должны быть доступными для нас.
7. Кукла выполняется только ручными швами.
8. Кукла должна получиться красивой и оригинальной.

### **Заключение**

Я считаю, моя цель достигнута. Мне удалось привлечь внимание к быту и культуре коренных народов севера. Таким образом, чтобы иметь бесспорное право называться жителями Ханты-Мансийского автономного округа, мы должны усвоить то культурное наследие, что досталось нам от предков, глубже знать край, где мы живём.

Познание своего края наполнит память и ум, обогатит душу и сердце.

И не важно, какой национальности человек, проживающий на Югорской земле. Он должен чтить, помнить, сохранять и приумножать Югорское наследие.

Наш долг — беречь родную природу и сохранять традиции коренных народов!

## Список литературы

1. Кулемзин В. М. Легенды и сказки хантов [Текст] / В. М. Кулемзин, Н. В. Лукина. — Томск: Изд-во Том. ун-та, 1973.
2. Мифы, предания, сказки хантов и манси: перевод с хантыйского, мансийского, немецкого языков / [Сост., предисл., с. 5–57, и примеч. Н. В. Лукиной]. — Москва: Наука, 1990. — 567, [1] с.
3. Новицкий Г. Краткое описание о народе остяцком [Текст]: 1715. — [Новосибирск]: Новосибгиз, 1941. — 108 с.
4. Сирелиус У. Т. Путешествие к хантам. — Томск: Изд-во Томского университета, 2001. — 342 с.
5. Народы России [Текст]: энциклопедия / Гл. ред. В. А. Тишков. — Москва: Большая российская энциклопедия, 1994. — 479 с.
6. Древний город на Оби: история Сургута: [К 400-летию города / Н. Н. Баранов, Д. В. Бугров, Е. М. Главацкая и др.; Лит. обраб. В. И. Бугрова; Обществ. ред.: А. Л. Сидоров и др.]. — Екатеринбург: Тезис, 1994. — 325, [2] с.
7. Сургут на рубеже веков: [фотоальбом / автор альбома Г. Н. Корченкин; автор текста В. С. Матвеев; фотографии: А. А. Федорова, А. П. Кичерова, С. П. Федоровой]. — Сургут: Диорит, 2000. — 250, [5] с.

### **Жизнь в снегах: быт и уклад народов Крайнего Севера**

Территорию, расположенную в арктической зоне Евразии, принято называть Крайним Севером. Регион включает континентальную сушу и острова в бассейне Северного Ледовитого океана. Это малонаселённые области со скудной тундровой и лесотундровой растительностью. Местное население в основном ведёт кочевой образ жизни, занимается оленеводством, рыболовством и охотничьим промыслом.



Аборигены Крайнего Севера — небольшие по численности этносы, сохранившие традиционный уклад быта и хозяйства:

- эвенки,
- ненцы,
- ханты,
- манси,
- селькупы,
- нганасаны,
- чукчи,
- коряки,
- нивхи,
- ительмены.

Суровые климатические условия с продолжительными морозными зимами наложили отпечаток на внешний облик северян. Они приземистого роста, с ярко выраженными монголоидными чертами внешности. Тесная связь с природой выработала у людей её особое восприятие, обострила все органы чувств. Северяне без труда ориентируются в незнакомой местности, загодя распознают изменения погоды, обнаруживают добычу по следам. В мыслительном процессе у них доминирует правое полушарие, то есть сильно развита интуиция.

Скудная тундровая растительность не даёт возможности долговременно-го выпаса оленей на одном месте, поэтому семьям пастухов-оленоводов приходится постоянно кочевать. Динамичный образ жизни способствовал созданию рациональных предметов повседневного обихода.

Жилище (яранга или чум) представляет собой сборный деревянный каркас, укрытый оленьими шкурами. Пирамидальная или закруглённая форма жилища обеспечивает его устойчивость во время буранов. Центральную часть занимает очаг из камней, на котором готовят пищу. К огню относятся с почтением. Считается, что он защищает людей от злых духов. Во время приветствия друг другу говорят: «Пусть не гаснет огонь в вашем чуме». Это означает пожелание здоровья и благоденствия.

По периметру жилища расположены укрытия для сна — пологи из меха. Обработкой шкур занимаются исключительно женщины. С помощью оленьих жил, заменяющих нитки, они шьют закрытую одежду (кухлянки, парки, комбинезоны), сапоги (торбаса, унты), шапки, рукавицы. Наряд принято украшать геометрическим орнаментом из полосок светлого и тёмного меха. Традиционным оберегом является «розетка», выполняемая из кожи, меха и бисера. Её можно увидеть на национальных костюмах жителей Сибири и Дальнего Востока.

Удобные в носке, хорошо сохраняющие тепло, элементы одежды народов Севера были взяты на вооружение современной индустрией моды. Их носят не только люди, работающие в экстремальных условиях (полярники, альпинисты), но и обитатели крупных городов.



Главным продуктом национальных блюд северян можно назвать оленину. В ней много питательных веществ и микроэлементов, потому нередко оленина употребляется в пищу в сыром и замороженном виде. Жители арктического побережья промышляют морского зверя — китов, моржей, нерпу. Из китовых костей делают остов жилищ. Из моржовых бивней искусные резчики вырезают рукояти для ножей, бытовые предметы, фигурки.

Суровая природа Крайнего Севера закаляет людей, делает их мужественными, сильными, отзывчивыми. Так было в старину. Для этих территорий это справедливо и в наш век.

### **Игра-путешествие «Кто в море не хаживал, тот Богу не маливался»**

В рамках реализации проекта «Открываем землю Тре», поддержанного Международным грантовым конкурсом «Православная инициатива — 2022», педагогами школы в сотрудничестве с Тимофеем Владимировичем Пискуновым, руководителем отдела культуры Мурманской епархии, разработана познавательная игра-путешествие в культуру русских поморов «Кто в море не хаживал, тот Богу не маливался».

Игра ориентирована на школьников 5–7 классов, охват участников — до 30 человек. Игра подразумевает путешествие команд (поморских артелей) на карбасах по Белому и Баренцеву морям. Начальная точка маршрута — старинное поморское село Умба, конечная — древний город Кола. В ходе игры команды выполняют 11 заданий, знакомящих с культурой, историей, бытом и промыслами русских поморов. Разработан сценарий игры, комплект материалов для команд, презентация.

Игра была апробирована на базе Духовно-просветительского центра Североморской епархии.

Изданные методические комплекты будут распространяться среди педагогов школ города и области.

## Хозяйство и быт коренных народов Севера

В ожидании зимы кочевники-оленеводы собирают стадо и выдвигаются на юг, а морские охотники — проверяют мясные заготовки. Охота, рыбалка, сбор дикоросов, уборка в жилище и стирка на речке... Для коренных народов Севера это повседневность, а не список активностей экстремального тура.

### Оленеводы тундры



На то, чтобы собрать чум, уходит около получаса. Занимаются этим обычно женщины.

Для человека, впервые попавшего в тундру, это дикий, неприветливый край — тысячи километров бескрайних просторов, однообразных ландшафтов, холода и пронизывающего ветра. Но для кочевых оленеводов Севера — саамов, ненцев, энцев, нганасанов, долганов, северных хантов, селькупов, эвенов и эвенков, тундровых чукчей, коряков — это родной дом, в котором они ориентируются не хуже, чем горожанин в собственной квартире.

Кочуют оленеводы круглый год, снимаясь с места каждые два-три дня или раз в несколько недель — зависит от сезона и от того, насколько быстро у оленей закончится пища: ягель, грибы, ягоды, кустарники.

Народы Севера называют традиционное жилище по-разному. У саамов это кувакса, у ненцев — мя, у эвенов и эвенков — дю.

За тысячелетия использования чума и его конструкция, и технология сборки отработаны до мелочей. На то, чтобы поставить чум, обычно уходит не больше сорока минут. Это считается женской работой, однако среди современных оленеводов традиции соблюдаются уже не так строго.

Долганы и энцы используют нартенный чум (балок) — прямоугольный возок на полозьях, обтянутый оленьими шкурами. Саамы в древности жили в вежах —

бревенчатых постройках с дымовым отверстием сверху. Позже вежу сменил пырт или тупа — сруб с крышей, покрытой землей и дерном.

Кочевые коряки и чукчи живут в ярангах. Это шатер в виде усеченного конуса, по принципу похожий на чум: деревянный каркас, обтянутый оленьими шкурами. В центре, как и в чуме, обустраивают очаг. У задней стенки располагается спальня, а между входом и очагом оставляют прохладное место для хозяйственных нужд.



Традиционное жилище кочевых оленеводов Ямала — чум.



Саамское жилище для кочевков называется кувакса.

Мастер-класс по приготовлению тувинского  
национального блюда «Быштак»:

[https://nsportal.ru/shkola/ekologiya/library/2017/04/04/  
master-klass-tuvinskoe-natsionalnoe-blyudo-byshtak](https://nsportal.ru/shkola/ekologiya/library/2017/04/04/master-klass-tuvinskoe-natsionalnoe-blyudo-byshtak)

(автор: Хомушку А. М.)

