


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА, СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ»



# **ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ «ЧИТАЕМ ВМЕСТЕ»**

ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ



## **Технология социально-педагогического сопровождения семейного воспитания «Читаем вместе»**

**1. Название технологии:** «Читаем вместе».

**2. Автор технологии:** Богданова Е. С.

**3. Актуальность технологии.** Духовно-нравственное воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, формирование традиционных семейных российских ценностей, формирование эстетической культуры на основе этих ценностей — важные направления воспитания, заложенные в федеральной рабочей программе воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» по заданию Министерства просвещения Российской Федерации. Одним из способов воспитания младшего поколения, формирования особой атмосферы дома, объединения членов семьи, укрепления и передачи от поколения к поколению системы семейных ценностей является совместное семейное чтение.

Расцвет традиции семейного чтения приходится в истории России на XIX век, однако и сегодня, несмотря на развитие цифровизации и информационно-коммуникационных технологий, семейное чтение поддерживается педагогами, библиотекарями, деятелями культуры как средство приобщения ребенка к книге, развитие форм семейной коммуникации, передачи знаний, опыта и моделей поведения от старших к младшим.

Технология позволяет реализовать сопровождение семейного воспитания в аспекте передачи от поколения к поколению духовно-нравственных и эстетических идеалов, а также ценности научного и художественного познания мира. Технология содействует решению воспитательных задач посредством сопровождения специалистом образовательной организации процессов внедрения, укрепления и стабилизации традиции совместного семейного чтения.

### **Проектирование**

**4. Цель технологии** — социально-педагогическое сопровождение семейного воспитания детей в части создания условий для развития духовно-нравственной, художественно-эстетической, познавательной, коммуникативной культуры посредством совместного семейного чтения и организации деятельности на основе прочитанного.

**5. Задачи технологии.** Основными задачами технологии являются:

- 1) формирование у семей представлений о значении семейного чтения в процессе семейного воспитания, его истории и организации;
- 2) стимулирование интереса семей к традиции семейного чтения;

- 3) информирование семей о традиции, формах организации, технологиях проведения семейных читательских вечеров;
- 4) обучение выбору книг для семейного чтения, формированию семейной библиотеки, чтению вслух, управлению процессами подготовки к чтению, восприятия читаемого, коммуникации на основе чтения;
- 5) формирование у семей ценностного отношения к книге и чтению.

**6. Субъект технологии:** педагоги организаций дошкольного, начального общего, основного общего и дополнительного образования, педагоги-библиотекари, советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

**7. Объект технологии:** семьи, воспитывающие детей в возрасте от 3 до 16 лет.

**8. Ресурсы (материально-технические и организационные (в т. ч. кадровые) ресурсы):**

- Электронная образовательная среда образовательной организации.
- Рекомендательные списки литературы для семейного чтения.
- Выставки книг для семейного чтения (реальные или виртуальные).
- Памятки для родителей «Как организовать семейное чтение».
- Фотооборудование.
- Помещение с возможностью круговой рассадки участников.
- Экран и проектор для демонстрации презентаций и видеороликов.
- Флипчарт /доска, маркеры.
- Призы и сертификаты для награждения активных семей.
- Сценарии и сценарные планы мероприятий, родительских собраний.
- Интернет-ресурсы для создания и проведения опроса по активности семейного чтения (например, Яндекс.Формы).

**9. Место реализации, формат, длительность и периодичность мероприятий, длительность реализации технологии:** 1 учебный год, гибридный формат (очно и дистанционно).

На проектировочном этапе педагог, реализующий технологию, проводит диагностику, целью которой является выявление уровня сформированности представлений о семейном чтении (анкета представлена в Приложении 1). Далее педагог составляет план реализации технологии в соответствии с примерным планом реализации технологии (таблица 1) и Рабочей программой воспитания своей образовательной организации.

Таблица 1 – Примерный план реализации технологии «Читаем вместе»

Блок реализации	Месяц реализации технологии	Основные мероприятия
Проектирование	Сентябрь	Диагностика уровня сформированности представлений о семейном чтении, его истории, возможных техниках и сценариях осуществления. Мониторинг активности семейного чтения
Информирование		Расширение знаний родителей о ценности семейного чтения, практиках его осуществления — проведение родительского собрания «Семейное чтение: традиции и современность»
Практика	Октябрь Ноябрь Декабрь	Обучение родителей практикам семейного чтения — школа «Мамино чтение»
	Январь	Организация читательской деятельности в семьях: семейных читательских вечеров дома с чтением рекомендованных книг, их обсуждением и подготовкой к последующим мероприятиям
	Февраль Март	Проведение в образовательной организации мероприятий, посвященных совместной деятельности, основанной на чтении: <ul style="list-style-type: none"> <li>• мастер-класс «Семейные традиции: чтение как увлекательная игра детей и взрослых»,</li> <li>• дискуссия «Роль книги в семейном воспитании»,</li> <li>• неделя детской книги в библиотеке,</li> <li>• оформление выставки книг, рекомендованных для семейного чтения,</li> <li>• читательский вечер,</li> <li>• конкурс видеороликов/фотографий «Читаем вместе»,</li> <li>• викторина «Самая читающая семья»</li> </ul>
Презентация	Апрель	Проведение детско-родительской итоговой(-го) конференции/выставки/конкурса семейного чтения. Оформление странички семьи «Мы читаем» в электронной образовательной среде организации. Награждение семей и педагогов, проявивших максимальную активность
Рефлексия	Май	Подведение итогов реализации технологии — итоговое родительское собрание.

### Информирование

В рамках информационного этапа педагогом проводится родительское собрание по теме «Семейное чтение: традиции и современность», модель которого наглядно представлена на рисунке 1.



*Рисунок 1 – Модель родительского собрания «Семейное чтение: традиции и современность»*

Основными задачами проведения родительского собрания являются:

- информирование родителей о сущности, истории и современном состоянии традиции семейного чтения в России;
- знакомство родителей с целями и задачами технологии, основными мероприятиями и/или активностями в рамках ее реализации;
- стимулирование интереса родителей к традициям, связанным с семейным чтением.

Возможные варианты сценариев родительских собраний, посвященных совместному чтению в семье, и список источников для подготовки к родительскому собранию по организации семейного чтения приведены в Приложении 2.

## **Практика**

На этапе практической реализации технологии проводится деятельность с книгами и на основе книг – мероприятия, нацеленные на просвещение родительского сообщества, вовлечение семей в коллективную деятельность и организацию чтения в семьях (рисунок 2).



*Рисунок 2 – Этапы реализации плана*

Просветительская работа организуется в рамках программы «Мамино чтение» (таблица 2).

Таблица 2 — Примерный календарно-тематический план реализации программы для родителей «Мамино чтение»

№ п/п	Название тем	Формат	Часы	Месяц	Ссылка на источник информации
1	Семейное чтение: что это, как возникло и развивалось?	Презентация	2	Октябрь	Семейное чтение: метод. и практ. материалы / ГБУК «Сахалин. обл. дет. б-ка»; сост. И. М. Калиновская. — Южно-Сахалинск, 2015. — 60 с. Семейное чтение ( <a href="http://sakhodb.ru">sakhodb.ru</a> )
2	Какие ресурсы необходимы для семейного чтения?	Встреча в библиотеке	2		Библиотека и семья: аспекты взаимодействия: Сборник материалов по итогам областного мастер-класса / НМО ООУНБ им. Н. К. Крупской: сост. И. Н. Скробот; отв. за вып. Л. Л. Кучапина. — Оренбург: РИО ООУНБ им. Н. К. Крупской, 2018. — 51 с. bibl_18_09_19.pdf ( <a href="http://orenlib.ru">orenlib.ru</a> )
3	Читательский интерес. Какие практики семейного чтения использовались в прошлом, какие популярны сегодня?	Обмен опытом	2	Ноябрь	Е. А. Колосова Практики детского чтения: результаты комплексного исследования 6_kolosova_kniga_.pdf ( <a href="http://rgddb.ru">rgddb.ru</a> )
4	Как сделать чтение в семье традицией?	Встреча с психологом	2		
5	Детская литература и современный ребенок-читатель	Встреча с филологом	2	Декабрь	Кутейникова Н. Е. Формирование читательской компетенции школьника. Детско-подростковая литература XXI века: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н. Е. Кутейникова, С. П. Оробий. — М.: Просвещение, 2016. — 220 с. Н. Е. Кутейникова, С. П. Оробий ( <a href="http://muzkult.ru">muzkult.ru</a> )
6	Чтение-общение	Круглый стол	2		Богданова Е. С. Семейное чтение как традиция и коммуникативный процесс / В сборнике: Современная риторика и речеведческие дисциплины: от устного диалога до компьютерно-цифрового взаимодействия. Материалы XXVI Международной научно-практической конференции. Москва, 2023. С. 23-31. <a href="https://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=435484&amp;pubrole=100&amp;show_refs=1&amp;show_option=0">https://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=435484&amp;pubrole=100&amp;show_refs=1&amp;show_option=0</a>

Содержание программы обучения родителей практикам семейного чтения — школы «Мамино чтение» (12 часов) помещено в Приложении 3.

Разработки мероприятий и рекомендации к их проведению (мастер-класс «Семейные традиции: чтение как увлекательная игра детей и взрослых», оформление выставки книг, рекомендованных для семейного чтения, читательский вечер, конкурс видеороликов/фотографий «Читаем вместе», викторина) и ссылки на различные материалы приведены в Приложении 4.

Важно, чтобы знания и опыт, полученные на занятиях и во время воспитательных событий, члены детско-родительского сообщества применяли в практике семейного чтения. Педагог поддерживает интерес к нему, используя электронную образовательную среду организации: оформляет специальные странички с рекомендациями, вывешивает и обновляет информацию о детских книгах, даёт анонсы мероприятия и размещает сведения об их проведении, проводит консультации онлайн и сохраняет записи для возможного обращения родителей к ним в свободное время, контролирует родительские читательские чаты, рекомендует вести дневник семейного чтения и др.

### **Презентация**

В рамках презентационного этапа реализации технологии в классе или в образовательной организации проводится детско-родительская итоговая конференция/выставка/конкурс семейного чтения «Самая читающая семья».

Конференция организуется в формате выступлений представителей семей с презентацией опыта и выводами о влиянии семейного чтения на формирование климата семьи, духовной близости ее членов, о просвещении, воспитании детей, формировании их ценностных установок. Семьи презентуют освоенные техники семейного чтения, рассказывают о том, как были преодолены трудности.

Дополнением к конференции может стать оформление выставки эссе «Книга в моей семье», лэпбуков, буклетов, фотографий.

Конкурс семейного чтения «Самая читающая семья» проводится с целью популяризации традиций семейного чтения, выявления семей, преуспевших в этом виде деятельности.

Таблица 3 – Примерный план проведения конкурса семейного чтения «Самая читающая семья»

№ п/п	Этапы	Неделя месяца	Содержание
1	Подготовительный	1 неделя	Чтение в семье книг, предложенных в Положении о конкурсе
2	Заочный. «Папа, мама, я – читающая семья»	2 неделя	Семьи составляют фотоотчет, презентующий семейную библиотеку, заполняют предложенные в Положении формы, снимают видеоролик
3	Очный. Состязание читающих семей	3 неделя	Проводится вечер чтения с конкурсной программой (чтение по ролям, инсценировка, чтение с обсуждением)
4	Итоговый	4 неделя	Торжественное мероприятие с приглашением гостей и награждением читающих семей

Положение о конкурсе «Самая читающая семья» и рекомендации относительно его проведения представлены в Приложении 5. Списки книг, рекомендованных для чтения в семье, помещены в Приложении 6.

Данные о достижениях отражаются в электронной образовательной среде организации.

### **Рефлексия**

В рамках рефлексивного этапа педагогом проводится повторное анкетирование родителей (анкета помещена в Приложении 1), а затем результаты анкетирования в начале года и в конце сравниваются между собой. Кроме того, на рефлексивном этапе анализируются следующие количественные показатели:

- количество родителей, которые приняли участие в проводимых мероприятиях;
- количество семей, у которых имеются традиции семейного воспитания, связанные с семейным чтением.

Также оцениваются такие качественные показатели, как формирование у семей осознанного отношения к книге и чтению, традициям воспитания.



## **Анкета для родителей «Традиции семейного чтения»**

ФИО родителя / законного представителя

-----  
-----

### **A1. Имеете ли Вы домашнюю библиотеку?**

1. Да, обширную. Включает книги для детей и взрослых.
2. Есть библиотека, книги только для взрослых.
3. Есть библиотека, книги только для детей.
4. Есть небольшая подборка книг.
5. Нет домашней библиотеки.
6. Предпочитаем электронные библиотеки и аудиокниги.
7. Не считаю целесообразным в наше время читать книги, поэтому не завожу их дома.

### **A2. Обеспечиваете ли Вы свободное обращение ребенка (детей) с книгами дома?**

1. Да, ребенок имеет свои книги, с которыми он может обращаться так, как захочет.
2. Книги ребенок берет только с разрешения взрослых.
3. Есть книги, с которыми ребенок может обращаться так, как захочет, есть и такие, которые без разрешения брать нельзя.
4. Ребенок не взаимодействует с книгами (не хочет, не хватает времени и т. д.).

### **A3. Читаете ли Вы или иные старшие родственники своему ребенку (детям) книги (можно выбрать несколько вариантов ответа)?**

1. Читаю на ночь.
2. Читаю, если надо занять ребенка чем-то спокойным.
3. Читаю, когда ребенок нездоров.
4. Читаю, если надо выполнить задание.
5. Читаю, если попадаетесь интересная книга.
6. Читаю, когда ребенок сам просит.
7. Не читаю (нет времени, ребенок не хочет и т. д.).

**A4. Читаете ли вы книги всей семьей (можно выбрать несколько вариантов ответа)?**

1. Читаю только ребенку (детям), другие взрослые в этом не участвуют.
2. Читаем вдвоем с ребенком (втроем с детьми и т. д.) по очереди.
3. Ребенку (детям) читают бабушка или дедушка, родители не читают.
4. Читаем всей семьей одну книгу вслух.
5. Ребенок читает самостоятельно.
6. В одно время каждый читает свою книгу про себя.
7. Не читаем в семье вообще.

**A5. Как часто Вы читаете ребенку (детям) или вместе с ребенком (детьми)?**

1. Ежедневно / почти ежедневно.
2. Несколько раз в неделю.
3. По выходным.
4. Только в отпуске.
5. Очень редко.
6. Не читаем вообще.

**A6. Как Ваш ребенок (дети) относится к семейному чтению?**

1. Охотно включается в процесс.
2. Ждет и просит почитать вместе.
3. Неохотно, но втягивается.
4. Втягивается только тогда, когда чтение связано с игрой, выполнением задания.
5. Очень редко проявляет интерес к семейному чтению (когда болеет, в дороге и т. д.).
6. Не хочет читать вообще, отказывается.

**A7. Что Вы практикуете по итогам чтения?**

1. Всегда обсуждаем прочитанное в семье.
2. Вместе с ребенком рассказываем о прочитанном другим родственникам, в классе, в детском саду.
3. Рисуем.
4. Играем (в игрушки, наклейки и т. п., которые связаны с героями и сюжетами книг).

5. Смотрим экранизации и театральные постановки по мотивам книг.
6. Рассматриваем картинки.
7. Разыгрываем сцены.
8. Ничего.

**A8. Считаете ли Вы традицию семейного чтения важной (можно выбрать несколько вариантов ответа)?**

1. Да, считаю, она сплачивает семью.
2. Да, считаю, она важна для воспитания и образования детей.
3. Да, она создает особую семейную атмосферу.
4. Да, но ее можно заменить и другими семейными традициями.
5. Да, она развивает речь ребенка и его эмоциональную сферу.
6. Лучше, когда ребенок сам читает.
7. Нет, она потеряла свое значение, когда появилось кино и тем более интернет.

**A9. Что Вы читаете ребенку или с ребенком (можно выбрать несколько вариантов ответа)?**

1. Сказки и сказочные повести.
2. Приключенческую литературу о детях.
3. Произведения русских классиков.
4. То, что проходят в школе или рекомендуют в детском саду.
5. Познавательную литературу.
6. Предпочитаем электронные издания.
7. Любим книжки-игрушки, раскраски, пособия по рукоделию, творчеству.
8. По старинке смотрим диафильмы.
9. Предпочитаем фильмы и мультфильмы по произведениям.
10. Ничего не читаю.

**A10. Чем Вы руководствуетесь при выборе книг для ребенка (можно выбрать несколько вариантов ответа)?**

1. Представлением об авторе.
2. Своими читательскими интересами.
3. Рекомендацией библиотекаря, учителя или воспитателя.
4. Читательскими предпочтениями ребенка.

5. Рекомендациями пользователей социальных сетей.
6. Наличием в семейной библиотеке.
7. Рекомендацией старших родственников.
8. Оформлением книги, качеством полиграфии.
9. Ничем, сам выбирает.
10. Ничем, мы не читаем.

**A11. Видит ли Вас и Вашего супруга(у) ребенок читающим?**

1. Да, мы часто читаем книги, ребенок это видит.
2. Ребенок видит, что мы часто читаем цифровые (электронные) тексты.
3. Видит нас с книгой редко.
4. Видит читающим только одного из родителей.
5. Ребенок практически не видит родителей читающими.

**A12. Посещаете ли Вы или другие старшие родственники с ребенком библиотеки?**

1. Да, мы записаны в библиотеку, часто посещаем вместе.
2. Да, но редко.
3. Ребенок (дети) посещает(ют) самостоятельно.
4. Не посещаем вообще.

**A13. Есть ли у Вашей семьи опыт участия в мероприятиях по детскому чтению? (можно выбрать несколько вариантов ответа)**

1. Да, участвовали в региональных, всероссийских проектах.
2. Да, участвовали в мероприятиях по детскому чтению в школе или своей библиотеке.
3. Помогали ребенку участвовать в конкурсах, связанных с детским чтением, литературным творчеством.
4. Посещали мероприятия в библиотеке, были зрителями или слушателями.
5. Посещали вебинары, курсы по детскому чтению.
6. Были на родительских собраниях, посвященных детскому чтению.
7. Участвуем в работе читательского клуба.
8. Нет такого опыта.

**A14. Какие трудности Вы испытываете при организации семейного чтения? (можно выбрать несколько вариантов ответа)**

1. Не могу приобщить ребенка к чтению, ему не интересно.
2. Ребенок быстро устает, у него рассеивается внимание.
3. Не могу найти хорошие книги, соответствующие возрасту и интересам ребенка.
4. Не умею читать выразительно.
5. Ребенок слушает, но приобщить к обсуждению прочитанного его трудно.
6. Не имеем возможности покупать книги, это дорого.
7. Рядом нет библиотеки.
8. Нет трудностей.

### **Возможные варианты сценариев родительских собраний по организации чтения в семье, детского чтения**

Название	Ссылка на источник
«Детское чтение»	<a href="https://eduportal44.ru/parental-meeting-on-the-topic-parents-on-child-reading.pdf">Родительское собрание на тему Родителям о детском чтении.pdf (eduportal44.ru)</a>
«Чтение — это важно»	<a href="https://1sept.ru/parental-meeting-on-the-topic-reading-is-important/">Родительское собрание на тему «Чтение — это важно» (1sept.ru)</a>
«Как привить интерес к чтению»	<a href="https://xn--80aaac0ct.xn--p1ai/sobranie-kak-privit-rebenku-interes-k-chteniyu-nachalnaya-shkola.pdf">sobranie-kak-privit-rebenku-interes-k-chteniyu-nachalnaya-shkola.pdf (xn--80aaac0ct.xn — p1ai)</a>
«Организация семейного досуга посредством семейного чтения»	<a href="https://multiurok.ru/parental-meeting-family-reading/">Родительское собрание «Семейное чтение» (multiurok.ru)</a>

#### **Список источников для подготовки к родительскому собранию по организации семейного чтения**

1. Богданова Е. С. Традиции семейного чтения в России / Семейное воспитание в условиях новой социальной реальности: отечественный и зарубежный опыт: [коллективная монография] / Под редакцией И. А. Лыковой, А. А. Майера. — М.: ФГБНУ «ИИДСВ», 2022. — 214 с., С. 71-97.
2. Голубева Е. И. Поддержка семейного чтения — общая задача специалистов // Недетские проблемы детского чтения. М.: Российская государственная библиотека, 2012. — С. 15-19.
3. Зеткина И. А., Николаева Е. А. Семейное чтение в России: в поисках утраченных традиций // Вестник Челябинской государственной академии культуры и искусств. 2011. № 3 (27). С. 6-10.
4. Кашкаров А. П. Приобщение к чтению: инновации для родителей, инструментарий библиотекаря: практическое пособие / А. П. Кашкаров. — Москва: Либерейя-Бибинформ, 2012. — 95 с.
5. Крюкова О. В. Психология семейного чтения: состояние традиции семейного чтения в современных семьях / Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017. Т. 39. С. 4156-4160.
6. Курганская Л. М. Семейное чтение: традиции и современность / Вестник БГТУ им. В. Г. Шухова, 2012, № 4, С. 232-234.

7. Павлова А. С. Методика изучения семейного чтения / А. С. Павлова // Современное состояние методологии научных исследований в области библиотековедения (по материалам журнала «Библиосфера»). — Новосибирск: ГПНТБ СО РАН, 2010. — С. 316–322.
8. Родительское собрание по детскому чтению / Сост. Т. Д. Жукова. — М.: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2007. — 288 с. ([http://rusla.ru/rsba/reading/vzaimode/rodsobr/rod\\_sobr\\_Zhukova.pdf](http://rusla.ru/rsba/reading/vzaimode/rodsobr/rod_sobr_Zhukova.pdf))
9. Холодницкая Т. В. Возрождение традиций семейных чтений и их роль в формировании личности ребенка, воспитании нравственности и культуры // Новая библиотека. 2003. № 9. С. 16.

## Содержание программы «Мамино чтение»

Тема	Содержание работы
<b>Занятие 1.</b> Семейное чтение: что это, как возникло и развивалось?	История семейного чтения в России и СССР. Данные о современном состоянии традиции семейного чтения
<b>Занятие 2.</b> Какие ресурсы необходимы для семейного чтения?	Книга как феномен культуры. Единство содержания и материальной формы книги. Функции книги, виды и назначение книг, используемых для чтения в семье. Формирование позитивного отношения к книге и чтению в семье. Ресурсы библиотек, музеев, образовательных организаций, самих семей, электронной среды. Семейная библиотека. Потенциал представителей старшего поколения семьи — бабушек и дедушек — в организации семейного чтения. Литературные экскурсии
<b>Занятие 3.</b> Читательский интерес. Какие практики семейного чтения использовались в прошлом, какие популярны сегодня?	Когда, как и сколько читать в семье? (Начало чтения с ребенком, виды чтения: вслух ребенку, вслух для всех, по очереди; чтение для ребенка и чтение для всех. Совместное и самостоятельное детское чтение. Чтение с увлечением. Время семейного чтения. Чтение коротких и крупнообъемных произведений). Просветительское и досуговое чтение. Чтение-ритуал, чтение-забава, чтение-лечение и др. Чтение с играми и общением. Читательские вечера с приглашением гостей. Диафильмы в СССР
<b>Занятие 4.</b> Как сделать чтение в семье традицией?	Мотивация членов семьи и самомотивация матери. Создание атмосферы уютного дома с книгой. Атрибуты чтения: игрушки, угощение, свет и др. Поощрение. Деятельность на основе чтения (Игры и конкурсы на основе чтения. Читательские дневники. Драматизации. Читательский квест. Чтение по заданию учителя. Проекты на основе чтения. Семейное посещение литературных музеев)
<b>Занятие 5.</b> Детская литература и современный ребенок-читатель	Детская книга, ее влияние на ребенка. Возникновение и развитие детской литературы в России и СССР. Специфика книг для детей. Роль книги в образовании, воспитании, развитии ребенка. Оформление, содержание и языковые особенности детских книг. Книги для разных возрастов. Жанры детских произведений. Специфика современной детской книги и произведений детской литературы. Книги для разных возрастов. Чтение на разных этапах взросления ребенка. Трудности понимания текста. Приемы, облегчающие понимание текста: постановка вопросов к тексту, выдвижение гипотез, чтение с остановками, словарно-лексическая работа, визуализация, социокультурное и культурно-историческое комментирование, предтекстовая работа. Чтение и эмоциональный интеллект. Чтение и гаджеты. Чтение традиционной печатной и новой электронной книги. Линейное и сканирующее чтение. Клиповое мышление и чтение
<b>Занятие 6.</b> Чтение-общение.	Общение в семейном кругу: функции и виды. Семейное общение и чувство привязанности. Непосредственное и опосредованное общение. Общение с автором посредством чтения. Общение до чтения: предвосхищение чтения, выбор книги, обсуждение прошлого опыта. Общение в процессе чтения: обсуждение, пояснение трудных для понимания или интересных мест. Общение после чтения: обмен смыслами и эмоциями. Рассказывание о книге, авторе, итогах чтения. Подготовка матери к чтению: выделение эпизодов, образов, вопросов, которые могут быть полезны для обсуждения. Постановка вопросов для обсуждения. Вовлечение ребенка в коммуникацию. Как обсуждать этически напряженные моменты



## Возможные варианты мероприятий по поддержке традиции семейного чтения

Название	Ссылка на источник
<b>Мастер-классы для родителей по организации двигательной активности</b>	
«Семейные традиции: чтение как увлекательная игра»	<a href="#">Мастер-класс для родителей и педагогов «Семейные традиции: чтение как увлекательная игра детей и взрослых»   Методическая разработка:   Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)</a>
«Семейное чтение» (для семей с детьми дошкольного возраста)	<a href="#">konspekt-provedeniya-master-klassa-na-temu-semeynoe-chtenie.pdf (dou13ugansk.ru)</a> <a href="#">Мастер-класс для родителей «Семейное чтение». Воспитателям детских садов, школьным учителям и педагогам — Маам.ру (maam.ru)</a>
«Семейные чтения с использованием ИКТ»	<a href="#">Мастер-класс-для-родителей-Семейные-чтения-с-использованием-ИКТ.pdf (xn-22-9kcm2bo9a.xn — plai)</a>
«Почитай мне сказку, мама!»	<a href="#">Мастер класс для родителей Почитай мне сказку мама (prodlenka.org)</a>
«Лаборатории детского и подросткового чтения»	<a href="#">rgdb.ru — Программа мастер-классов Лаборатории детского и подросткового чтения «#ЗнайЧитай»</a>
<b>Родительские тренинги</b>	
«Читаем всей семьей: нестандартные формы работы учителя литературы с родителями и детьми»	<a href="#">Читаем всей семьей: нестандартные формы работы учителя литературы с родителями и детьми (1sept.ru)</a>
<b>Сценарии читательских вечеров</b>	
«Любимых книг знакомые страницы»	<a href="#">Сценарий литературного вечера «Любимых книг знакомые страницы»   Материал по теме:   Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)</a>
«Библиотека собирает друзей»	<a href="#">Библиотека собирает друзей. Сценарий вечера-встречи, 2022 г. (muzkult.ru)</a>
«Книги на века»	<a href="#">Сценарий литературного вечера Книги на века (prodlenka.org)</a>
«Мое КНИГОсветное путешествие»	<a href="#">Мое КНИГОсветное путешествие (Библионочь) (cbs-novoch.ru)</a>
Литературные гостиные	<a href="#">d8b8256fa0664438aec8dd41743d1de7.pdf (irk.ru)</a>

<b>Викторины</b>	
«Литературная викторина по сказкам Г. Х. Андерсена для учащихся младшего и среднего школьного возраста»	<a href="http://ped-kopilka.ru">Литературная викторина по сказкам Андерсена с ответами для школьников 4–5 класа (ped-kopilka.ru)</a>
«Литературная викторина для младших школьников. Рассказы К. Г. Паустовского»	<a href="http://ped-kopilka.ru">Викторина по произведениям Паустовского с ответами, 3–4 класс (ped-kopilka.ru)</a>
«По страницам любимых книг»	<a href="http://maam.ru">Викторина для несовершеннолетних 14–18 лет «По страницам любимых книг». Воспитателям детских садов, школьным учителям и педагогам – Маам.ру (maam.ru)</a>
«В мире литературы» (15–17 лет)	<a href="http://uchitelya.com">Викторина «В мире литературы» 11 класс скачать (uchitelya.com)</a>
<b>Методические рекомендации</b>	
Проведение конкурса видеороликов	<a href="http://rodb-v.ru">metod_rekomendatsii3.pdf (rodb-v.ru)</a>
Конкурс чтецов «Будь на волне – читай!»	<a href="http://octrbibl.blogspot.com">Книжная карусель: «Будь на волне – читай!» Поэтический конкурс видео-чтецов (octrbibl.blogspot.com)</a>
Конкурс видеоработ «Читай всегда! Читай везде!»	<a href="http://youngreaders.ru">Microsoft Word – Конкурс видеоработ «Читай всегда! Читай везде!».docx (youngreaders.ru)</a>
<b>Дискуссии</b>	
Дискуссия «Роль книги в семейном воспитании»	<a href="http://nsportal.ru">Роль книги в семейном воспитании (сценарий дискуссии с родителями)   Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)</a>

## Положение о конкурсе «Самая читающая семья»

### 1. Общие положения

- 1.1. Конкурс «Самая читающая семья» (далее — Конкурс) проводится в рамках Недели детской и юношеской книги.
- 1.2. Учредителем Конкурса является муниципальное бюджетное учреждение «\_\_\_\_\_».
- 1.3. Организатор Конкурса — \_\_\_\_\_

### 2. Цели и задачи Конкурса

- 2.1. Цель конкурса — повышение роли книги и библиотеки в обществе, организация культурного досуга через развитие традиции семейного чтения, выявление и поощрение наиболее активных и творческих читающих семей.
- 2.2. Задачи:
  - привлечение детей и родителей к совместному чтению,
  - развитие традиций семейного чтения,
  - организация совместного читательского творчества взрослых и детей,
  - создание благоприятных условий для творческой реализации семьи, выявление и поощрение наиболее активных и творческих читающих семей,
  - формирование положительного имиджа читающих семей в обществе, повышение статуса чтения, пропаганда традиций семейного чтения,
  - повышение роли библиотек как центров организации семейных чтений, духовно-нравственного воспитания детей и родителей.

### 3. Сроки проведения Конкурса

- 3.1. Заявки для участия в конкурсе принимаются с \_\_\_ по \_\_\_ 20\_\_ года.
- 3.2. Конкурс состоится \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ года по адресу: \_\_\_\_\_ . Телефон для справок: \_\_\_\_\_

### 4. Участники Конкурса

- 4.1. На Конкурс приглашаются семьи, воспитывающие детей, являющиеся \_\_\_\_\_ (учащимися \_\_\_\_\_; читателями библиотеки \_\_\_\_\_).

- 4.2. В конкурсе могут принять участие семейные команды, состоящие из 2–6 человек: взрослые (папа, мама, бабушка или дедушка) с обязательным участием детей в возрасте от 5 до 15 лет.
- 4.3. Состав команд может быть следующим: взрослый и ребенок; взрослый и двое детей; двое взрослых и ребенок и др.
- 4.4. К участию в творческих этапах конкурса допускаются представители группы поддержки семьи, участвующей в Конкурсе.

## **5. Условия Конкурса**

- 5.1. Для участия в Конкурсе каждая семья-участница Конкурса должна подготовить домашнее задание.

### **Заочный этап**

- «Визитная карточка» — представление всех членов семьи в любой форме. Продолжительность выступления не более 5 минут. Во время выступления необходимо представить состав семьи, возраст, профессию и род занятий каждого члена семьи, традиции и особенности семейного чтения.
- «Наша любимая книга». Участникам предлагается сделать рекламу понравившейся книги (это может быть коллективный видеорассказ, слайд-фильм, нарисованный плакат, листовка, календарь, поздравительная открытка, пропагандирующие чтение как одно из любимых увлечений в семейном кругу).

### **Очный этап**

Состязание читающих семей. Проводится вечер чтения с конкурсной программой (чтение по ролям, инсценировка, чтение с обсуждением).

## **6. Подведение итогов Конкурса**

- 6.1. По результатам Конкурса — итогам представления визитных карточек и проведения конкурсов очного этапа — определяются победители, которые награждаются дипломами I, II и III степени и подарками.
- 6.2. Команде, ставшей победительницей конкурса, присваивается звание «Самая читающая семья».
- 6.3. Всем семьям — участникам Конкурса вручаются благодарственные письма.
- 6.4. Результаты Конкурса размещаются на сайте организации.

## **Рекомендации по проведению очного этапа Конкурса**

- [Сценарий чтецкого мастер класса к Всемирному дню чтения вслух.pdf \(mudomendom.ru\)](#)
- [Конкурс семейного чтения \(multiurok.ru\)](#)

**Рекомендательные списки книг для семейного чтения****2-4 года:**

1. В. Г. Сутеев «Три котенка»
2. В. Г. Сутеев «Кораблик»
3. К. И. Чуковский «Путаница»
4. К. И. Чуковский «Краденое солнце»
5. С. Я. Маршак «Усатый-полосатый»
6. М. С. Пляцковский «Дневник кузнечика Кузи»
7. А. Барто «Медвежонок-невежа»
8. Братья Гримм «Волк и семеро козлят»
9. Русская народная сказка «Рукавичка»
10. Русская народная сказка «Кот и Лиса»
11. Русская народная сказка «Курочка Ряба»
12. Русская народная сказка «Теремок»
13. Русская народная сказка «Гуси-Лебеди»
14. А. Усачев «Умная собачка Соня»
15. С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», «Сказка об умном мышонке»
16. Ш. Перро «Красная Шапочка»
17. К. И. Чуковский «Муха-Цокотуха», «Айболит», «Мойдодыр»
18. Т. Александрова «Домовенок Кузька»
19. М. Бонд «Медвежонок по имени Паддингтон»
20. А. Линдгрэн «Малыш и Карлсон, который живет на крыше»
21. Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей»
22. А. Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино»
23. Э. Успенский «Крокодил Гена и его друзья», «Дядя Федор, Пес и Кот»
24. К. Кретьова «Новогоднее путешествие зайчат»
25. Карп-Йохан, Форссен Эрлин «Слоненок, который хочет уснуть»
26. С. Вебер «Паша и папа в дороге»
27. А. Герман серия книг «Зайчик Сева»
28. Т. Крюкова «Паровозик Пых», «Смелый Кораблик»
29. Д. Чаймен «Я люблю тебя всем сердцем»

30. С. Прокофьева «Маша и Ойка»
31. Ю. Лангройтер «А дома лучше!»
32. И. Гурина «Селезень Афанасий и его друзья», «Необыкновенная Сова Маня»
33. С. Маршак «Усатый-полосатый»

#### **4-7 лет:**

1. М. В. Юдаева «Рассказы и рассказыки»
2. Борис Заходер, Корней Чуковский, А. Барто «Хрестоматия для детского сада»
3. В. Драгунский «Тайное становится явным»
4. С. Козлов, Э. Мошковская «Сказки о животных»
5. Пер. Людмилы Шутько «Сказки для мальчиков»
6. Андрей Саломатов «Фантастические рассказы»
7. Л. В. Ключник, Энциклопедия для детского сада «Динозавры»
8. В. Белоусов «Большая поэзия для маленьких детей. Летние стихи»
9. В. Белоусов «Большая поэзия для маленьких детей. Зимние стихи»
10. В. Белоусов «Большая поэзия для маленьких детей. Осенние стихи»
11. В. Белоусов «Большая поэзия для маленьких детей. Весенние стихи»
12. В. Белоусов «Большая поэзия для маленьких детей. Времена года»
13. С. С. Вангели «Приключения Гугуцэ»
14. Т. Александрова «Домовенок Кузька»
15. Ганс Кристиан Андерсен «Снежная Королева»
16. Майкл Бонд «Медвежонок по имени Паддингтон»
17. Юрий Дружков «Приключения Карандаша и Самоделкина»
18. Эдуард Успенский «Дядя Федор, пес и кот», «Лето в Простоквашино», «Зима в Простоквашино»
19. Алан Милн «Винни Пух и все-все-все»
20. Паустовский К. «Золотой линь», «Мещерская сторона», «Корзина с еловыми шишками», «Заячьи лапы».

#### **7-11 лет:**

1. Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома»
2. Е. Шварц «Сказка о потерянном времени»
3. Л. Гераскина «В стране невыученных уроков»
4. Я. Ларри «Необыкновенные приключения Карика и Вали»
5. К. Льюис «Хроника Нарнии»

6. Редьярд Киплинг «Книга джунглей»
7. Памела Трэверс. Серия книг о Мэри Поппинс
8. Барри Джеймс Мэтью «Питер Пэн»
9. Льюис Кэрролл «Приключения Алисы в стране чудес»
10. Элвин Брукс Уайт «Стюарт Литтл»
11. Успенский Э. Н. «Дядя Федор, пес и кот. Истории из Простоквашино»
12. Симбирская Ю.С. «Лапин»
13. Жан-Филипп Арру-Виньо «Омлет с сахаром»
14. Линдгрен Астрид «Три повести о малыше и Карлсоне», «Мы все из Бюллербю»
15. Бонд Майкл «Все о медвежонке Паддингтоне»
16. Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы»
17. Михалков С.В. «Праздник Непослушания»
18. Минчковский А.М. «Десять дней одни втроем»
19. Зощенко М. М. «Леля и Минька»

#### **11-13 лет:**

1. Дробина А.В. «Чудовище из озера».
2. Дюма А. «Три мушкетера».
3. Дж. К. Роулинг «Гарри Поттер и философский камень».
4. Твен М. «Приключения Тома Сойера»
5. Додж М. М. «Серебряные коньки»
6. Чарская Л. А. «Дом шалунов», «Княжна Джаваха», «Записки маленькой гимназистки»
7. Короленко В. Г. «Слепой музыкант»
8. П. Трэверс «Мэри Поппинс в парке»
9. Грэм К. «Ветер в ивах»
10. К. Льюис «Хроники Нарнии».

#### **13-16 лет:**

1. Джонс Д. У. «Ходячий замок»
2. Жюль Верн «Двадцать тысяч лье под водой»
3. Иванов С. А. «Близнецы и похититель обезьяны»
4. Толстой А. Н. «Гиперболоид инженера Гарина»
5. Бронте Ш. «Джейн Эйр»
6. Толстой Л. Н. «Анна Каренина»



7. Олкотт Л. «Маленькие женщины»
8. Абгарян Н. Ю. «Манюня»
9. Кристи А. «Десять негритят»
10. Гейман Н. «Коралина»
11. Брэдбери Р. «И грянул гром»
12. Пушкин А. С. «Дубровский»
13. Роулинг Д. «Гарри Поттер»
14. Маршал А. «Я умею прыгать через лужи»
15. Дойл А. К. «Приключения Шерлока Холмса»
16. Брэдбери Р. «Марсианские хроники»
17. Лондон Д. «Мартин Иден»
18. Волкова Н. Г. «Разноцветный снег»
19. Бестон Г. «Домик на краю земли»
20. Крюкова Т. Ш. «Потапов, «двойка»!», «Повторение пройденного»
21. Плас Ф. «Королева под снегом»
22. Льюис К. «Хроники Нарнии»
23. Лиханов А. А. «Лежачих не бьют», «Детская библиотека»
24. Железников В. К. «Чучело»
25. Кэтрин Патерсон «Мост в Терабитию», «Великолепная Гилли Хопкинс»

## Список экранизированных произведений для семейного просмотра

### 7-11 лет:

1. И. С. Тургенев «Муму», 1959 (реж. Евгений Тетерин, Анатолий Бобровский), 2016 (реж. Юрий Грымов)
2. А. Н. Толстой «Приключения Буратино», 1975 (реж. Леонид Нечаев)

### 11-13 лет:

1. А. С. Пушкин «Борис Годунов», 1986 (реж. Сергей Бондарчук)
2. А. С. Пушкин «Дубровский», 1988 (реж. Вячеслав Никифоров)
3. Н. В. Гоголь «Вий», 1967 (реж. Константин Ершов, Георгий Борисович Кропачев)
4. Л. Н. Толстой «Детство. Отрочество. Юность», 1973 (реж. Петр Наумович Фоменко)
5. Н. В. Лесков «Левша», 1986 (реж. Сергей Овчаров)
6. В. Г. Короленко «Среди серых камней», 1983 (реж. Кира Муратова)
7. В. Г. Короленко «Слепой музыкант», 1960 (реж. Татьяна Лукашевич)
8. А. Грин «Алые паруса», 1961 (реж. Александр Птушко)
9. В. Железников «Чучело», 1983 (реж. Ролан Быков)

### 14-16 лет:

1. А. С. Пушкин «Маленькие трагедии», 1979 (реж. Михаил Швейцер)
2. А. С. Пушкин «Пиковая дама», 1982 (реж. Игорь Масленников)
3. И. С. Тургенев «Отцы и дети», 1958 (реж. Наталья Рашевская, Адольф Бергункер), 1983 (реж. Вячеслав Никифоров)
4. М. Ю. Лермонтов «Герой нашего времени», 1967 (реж. Станислав Ростоцкий)
5. М. Ю. Лермонтов «Маскарад», 1941 (реж. Сергей Герасимов)
6. Н. В. Гоголь «Шинель», 1926 (реж. Григорий Козинцов, Леонид Трауберг)
7. Н. В. Гоголь «Мертвые души», 1984 (реж. Михаил Швейцер)
8. А. Н. Островский «Гроза», 1933 (реж. Владимир Петров)
9. И. А. Гончаров «Несколько дней из жизни Обломова», 1979 (реж. Никита Михалков)
10. Ф. М. Достоевский «Преступление и наказание», 1970 (реж. Лев Кулиджанов); 2007 (реж. Дмитрий Светозаров)
11. Ф. М. Достоевский «Идиот», 1959 (реж. Иван Пырьев); 2003 (реж. Владимир Бортко)

12. Л. Н. Толстой «Анна Каренина», 1967 (реж. Александр Зархи); 2017 (реж. Карен Шахназоров)
13. Л. Н. Толстой «Война и мир», 1967 (реж. Сергей Бондарчук)
14. А. П. Чехов «Палата № 6», 2009 (реж. Карен Шахназоров, Александр Горновский)
15. А. П. Чехов «Вишневый сад», 1976 (реж. Леонид Хейфец)
16. А. И. Куприн «Гранатовый браслет», 1964, (реж. Абрам Роом)
17. М. А. Булгаков «Собачье сердце», 1988 (реж. Владимир Бортко)
18. М. А. Булгаков «Белая гвардия», 2012 (реж. Сергей Снежикин)
19. М. А. Булгаков «Мастер и Маргарита», 2005 (реж. Владимир Бортко)
20. Б. Л. Пастернак «Доктор Живаго», 2005 (реж. Александр Прошкин)
21. М. А. Шолохов «Тихий Дон», 1957 (реж. Сергей Герасимов), 2015 (реж. Сергей Урсуляк)
22. М. А. Шолохов «Судьба человека», 1959 (реж. Сергей Бондарчук)
23. М. А. Шолохов «Поднятая целина», 1961 (реж. Александр Иванов)
24. М. А. Шолохов «Они сражались за родину», 1975 (реж. Сергей Бондарчук)
25. И. Ильф и Е. Петров «Двенадцать стульев», 1976 (реж. Марк Захаров)
26. И. Ильф и Е. Петров «Золотой теленок», 1968 (реж. Михаил Швейцер)
27. Б. Васильев «Завтра была война», 1987 (реж. Юрий Кара)
28. Б. Васильев «А зори здесь тихие», 1972 (реж. Станислав Ростоцкий)