



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

**АКТУАЛЬНЫЕ
ПРОБЛЕМЫ
ПРЕПОДАВАНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ФИЗИЧЕСКАЯ
КУЛЬТУРА»
в 2022/23 учебном году**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»
в 2022/23 учебном году**

Методические рекомендации

Казань
2022

ББК 74.287.5

А43

Печатается по решению Ученого совета ГАОУ ДПО ИРО РТ
под общей редакцией Нугумановой Л.Н.,
ректора ГАОУ ДПО ИРО РТ, д-ра пед. наук;
Шамсутдиновой Л.П., проректора по научной
и инновационной деятельности, канд. хим. наук;
Сагеевой Г.Х., проректора по учебно-методической работе,
канд. искусствоведения

Автор-составитель

О.П. Мартъянов, доцент кафедры современных образовательных технологий и проектирования образовательного пространства ГАОУ ДПО ИРО РТ, доцент, кандидат биологических наук

Рецензент

Л.А. Лопатин, доцент кафедры теории и методики гимнастики ПГУФКСиТ, доцент, кандидат педагогических наук

Актуальные проблемы преподавания учебного предмета «Физическая культура» в 2022/23 учебном году: метод. рекомендации / авт.-сост.: О.П. Мартъянов. — Казань: ИРО РТ, 2022. — 60 с.

Методические рекомендации посвящены актуальным вопросам модернизации школьного физкультурного образования, особенностям и новациям в преподавании учебного предмета «Физическая культура» в 2022/23 учебном году.

Содержащиеся в методических рекомендациях материалы представляют интерес для руководителей образовательных организаций, учителей физической культуры, руководителей методических объединений, методистов.

© ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя физической культуры в образовательной организации.....	9
Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования.....	17
Примерная рабочая программа по предмету «Физическая культура».....	26
Конструктор рабочих программ.....	33
Универсальный кодификатор и тематический классификатор как инструменты формирования системы оценки качества образовательных результатов.....	38
Рекомендации для учителей по совершенствованию организации и методики преподавания предмета «Физическая культура».....	41
Информационно-образовательные и электронные образовательные ресурсы.....	57

ВВЕДЕНИЕ

В современном обществе существенно увеличилось число взрослых, детей и подростков, активно осваивающих ценности физической и спортивной культуры, что влияет на увеличение объема и количества физической активности населения в целом, позволяет улучшить качественные характеристики его здоровья, психофизического состояния и общей социально-позиционной, поведенческой, интеллектуальной, нравственной и этической культуры жизнедеятельности.

Происходит постепенное изменение и в подходах к преподаванию физической культуры в школе: с биотехнологической, ориентированной главным образом на формирование двигательных умений и повышение физической подготовленности мы переходим на педагогическую, направленную на формирование потребностно-мотивационной и нравственной сферы личности, на изменение отношения к своему телу и формирование потребностей и знаний о пользе занятий физическими упражнениями и другими средствами в течение всей дальнейшей жизни.

Изменение подходов к физкультурному образованию связано с глубоким вниманием системы образования к личности каждого ребенка, разработкой принципиально новых концепций, применением технологий, в основе которых представлена личность обучающегося в единстве своего биологического, психического и социального развития. Сегодня традиционная направленность физического воспитания на обучение основам техники двигательных

действий, формирование знаний в области физической культуры и развитие личностных качеств обучающихся по отдельности является недостаточной для развития физической культуры личности как феномена, отражающего многоплановость ее существования и развития.

Физическая культура, являясь частью общей культуры человека, а также частью культуры общества, напрямую связана с социальным запросом государства, и уровень ее развития определяет уровень жизнеспособности людей. Повышение удовлетворенности россиян доступностью качественного физического воспитания в образовании является одним из наиболее эффективных механизмов реализации социальной политики государства в области здоровья, воспитания, демографии, молодежной политики. Физическая культура играет значительную роль в формировании умения обучающихся применять полученные знания, умения и навыки для поддержания высокого уровня физической и умственной работоспособности, состояния здоровья, самостоятельных занятий физической культурой и спортом. Физическая культура в образовании закладывает основы правильного формирования организма ребенка, решает задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья в дошкольном возрасте; создает условия для физического совершенствования, включающего формирование установок на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни, на гармоничное физическое, нравственное и социальное развитие, успешное обучение, освоение первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры на уровне начального общего обра-

зования; раскрывает возможности освоения обучающимися содержания физкультурного образования с учетом формирования основ общей культуры, навыков здорового образа жизни, умений выполнять технические и тактические действия, приемы и физические упражнения из различных видов спорта и их использования в различных формах двигательной, игровой и соревновательной деятельности на уровнях основного образования.

В процессе освоения предмета «Физическая культура» формируется система знаний о физическом совершенствовании человека, приобретается опыт организации самостоятельных занятий физической культурой с учётом индивидуальных особенностей и способностей, формируются умения применять средства физической культуры для организации учебной и досуговой деятельности. С целью формирования у обучающихся ключевых компетенций, в процессе освоения предмета «Физическая культура» используются знания из других учебных предметов. В рамках реализации комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования, созданной при Министерстве образования и науки Российской Федерации рабочей группой разработана Концепция модернизации содержания и технологий преподавания учебного предмета «Физическая культура» в общеобразовательных организациях Российской Федерации. Концепция представляет собой систему взглядов на основные проблемы, базовые принципы, цели, задачи и основные направления развития системы преподавания физической культуры как важнейшего и эффективного средства не толь-

ко физического, но и интеллектуального, нравственного, духовного, эстетического развития личности в организациях, реализующих основные общеобразовательные программы в Российской Федерации.

Однако в сфере физкультурного образования имеется целый ряд обстоятельств, обуславливающих низкую эффективность системы физического воспитания в целом, среди них:

- решение в процессе обучения чисто образовательных задач (обучение движениям) и развитие физических способностей;
- недооценка потенциала «интеллектуального» компонента физической культуры;
- отсутствие цели по созданию условий для перерастания учебного процесса в процесс самосовершенствования обучающихся;
- слабо выраженный мировоззренческий аспект физкультурных занятий, не оказывающий существенного влияния на формирование ценностных ориентаций, убеждений и потребностей в области физической культуры;
- низведение роли урока до утилитарного средства активного отдыха, борьбы с умственным утомлением и последствиями гиподинамии.

Тем не менее следование принципам и подходам, заложенным в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования, позволяют преодолеть данные обстоятельства и достичь планируемых результатов в соответствии с их требованиями.

Современная система образования предоставляет педагогу возможность выбора методик, инициирует необходимость постоянного поиска нового и осмысления собственного опыта. Занятия по физической культуре в школе сочетают образовательные, воспитательные и здоровьесберегающие технологии, комплексно решают педагогические задачи.

Главной особенностью 2022/23 учебного года стало внедрение обновленных ФГОС на уровне начального общего и основного общего образования. Общеобразовательные организации с 1 сентября 2022 года будут работать одновременно по ФГОС двух поколений: в 1 и 5 классах – по обновленным ФГОС, во 2–4 классах и 6–9 классах – по действующим ФГОС 2009 и 2010 годов соответственно (если образовательная организация не примет решения ускоренного перехода на ФГОС–2021), а также ФГОС среднего общего образования.

В случае если учитель планирует вести курс внеурочной деятельности, его программа также должна быть разработана с учетом требований ФГОС–2021. Помимо этого, при наличии в школе обучающихся 1 и 5 классов, образовательная среда должна формироваться с учетом требований и условий, предъявляемых обновленными ФГОС.

В переходный период, в течение 2022/23 учебного года у учителей есть возможность более подробно изучить содержание данных нормативных и методических документов, обсудить необходимые изменения в профессиональной деятельности на школьных и районных методических объединениях, подготовиться к дальнейшей работе по введению обновленных ФГОС.

**НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ,
РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
4. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
5. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
6. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осу-

ществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

7. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

8. Приказ Минпросвещения России от 29.11.2021 № 868 «Об утверждении аккредитационных показателей по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

9. Приказ Минпросвещения России от 12.11.2021 № 819 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Федеральные государственные образовательные стандарты

1. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта основного общего образования»

3. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

4. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

5. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

6. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

Письма и методические рекомендации

1. Письмо Минпросвещения России от 24.03.2022 № АЗ-327/08 «Об учете поощрений, полученных в профессиональных конкурсах всероссийского уровня, при проведении аттестации педагогических работников»

2. Письмо Минпросвещения России от 15.02.2022 № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом о введении федеральных государственных образо-

вательных стандартов начального общего и основного общего образования)»)

3. Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»)

4. Письмо Минпросвещения России от 17.12.2021 № 03-2161 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Основными требованиями и рекомендациями к составлению расписания для обучающихся начального общего образования», «Основными требованиями и рекомендациями к составлению расписания для обучающихся основного общего и среднего общего образования»)

5. Письмо Минпросвещения России от 24.11.2021 № ДГ-2121/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями об организации обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью»)

6. Письмо Минпросвещения России от 11.11.2021 № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году»

7. Письмо Минпросвещения России от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Практическими рекомендациями (советами) для учителей и заместителей директоров по учебно-воспитательной работе в образовательных организациях,

реализующих образовательные программы начального, общего, основного, среднего образования с использованием дистанционных технологий»)

8. Методические рекомендации по созданию сети кружков Национальной технологической инициативы в общеобразовательных организациях (утв. Минпросвещения России 28.08.2020)

9. Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий» (вместе с «Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»)

10. Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»)

Примерные основные образовательные программы

1. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 27 сентября 2021 г. № 3/21)

2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 сентября 2016 г. № 3/16)

3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)

4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 4 февраля 2020 г. № 1/20)

5. Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)

6. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения

по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

7. Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)

8. Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)

9. Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)

10. Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования слепых обучающихся (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)

11. Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования слабовидящих обучающихся (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)

12. Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)

13. Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)

ОБНОВЛЕННЫЕ ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО И ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

С 1 сентября 2022 года для учащихся 1-х и 5-х классов общеобразовательной школы вводится обновленный ФГОС, призванный обеспечить:

- единство образовательного пространства России;
- вариативность содержания образовательных программ;
- развитие личностных качеств, необходимых для решения повседневных и нетиповых задач для адекватной ориентации в окружающем мире;
- благоприятные условия воспитания и обучения;
- единство учебной и воспитательной деятельности;
- формирование культуры непрерывного образования и саморазвития на протяжении всей жизни;
- разумное и безопасное использование цифровых технологий;
- формирование российской гражданской идентичности;
- личностное развитие обучающихся, в том числе гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание;
- формирование у школьников системных знаний о месте Российской Федерации в мире, а также о её исторической роли, территориальной целостности, культурном и технологическом развитии, вкладе в

мировое научное наследие и формирование представлений о современной России.

Обновленный ФГОС включает три вида требований:

- требования к структуре основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- требования к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- требования к результатам освоения основных образовательных программ.

В соответствии с обновленным ФГОС школа может:

- в структуре программ ООП предусмотреть учебные предметы, учебные курсы и учебные модули;
- разрабатывать и реализовывать программы углубленного изучения отдельных предметов, начиная с уровня начальной школы. (На уровне ООО добавлены предметные результаты на углубленном уровне для предметов «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия» и «Биология»);
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные учебные планы в соответствии с образовательными потребностями и интересами учеников;

- следуя принципу вариативности, выбирать, как именно формировать программы и учебный план.

В обновленном ФГОС конкретизированы требования к результатам обучения; подробнее описываются результаты освоения основной общеобразовательной программы – личностные, метапредметные, предметные.

Личностные результаты распределены по направлениям воспитательной работы:

1. Патриотическое воспитание
2. Гражданское воспитание
3. Эстетическое воспитание
4. Ценности научного познания
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
6. Трудовое воспитание
7. Экологическое воспитание
8. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты группируются по видам универсальных учебных действий:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Универсальные учебные действия состоят:

- ✓ Универсальные учебные познавательные действия (когнитивные навыки обучающихся):
 - Базовые логические действия
 - Базовые исследовательские действия
 - Работа с информацией
- ✓ Универсальные учебные коммуникативные действия (социальные навыки и эмоциональный интеллект обучающихся):
 - Общение
 - Совместная деятельность (сотрудничество)
- ✓ Универсальные регулятивные действия (внутренняя позиция и жизненные навыки личности):
 - Самоорганизация
 - Самоконтроль (рефлексия)
 - Эмоциональный интеллект
 - Принятие себя и других

Предметные результаты

Обновленные ФГОС-2021 определяют четкие требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине.

Требования к предметным результатам:

- формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;
- формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества обра-

зования, международных сравнительных исследований);

- определяют минимум содержания основного общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» на базовом и углубленном уровнях;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки;
- учитывают особенности реализации адаптированных программ основного общего образования обучающихся с ОВЗ.

Единство обязательных требований к результатам освоения программ реализуется в обновленных ФГОС на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося.

В соответствии с п.20 обновленного ФГОС организация образовательной деятельности может быть основана на делении обучающихся на группы и различное построение учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, психического и физического здоровья, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающей углубленное изучение отдель-

ных предметных областей, учебных предметов (профильное обучение).

Учебный предмет «Физическая культура» входит в обязательную часть учебного плана. Целевым ориентиром в работе учителя физической культуры является достижение образовательных результатов учеников и воспитанников. В условиях реализации современной образовательной парадигмы педагогу необходимо не просто реализовывать содержание предмета «Физическая культура» с предметными результатами, но также формировать метапредметные и личностные образовательные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Физическая культура» предметной области «Физическая культура» должны обеспечивать:

✓ **на уровне начального общего образования (НОО):**

1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);

2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;

4) овладение жизненно важными навыками плавания (при наличии в Организации материально-технической базы - бассейна) и гимнастики;

5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;

6) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

✓ **на уровне основного общего образования (ООО):**

1) формирование привычки к здоровому образу жизни и занятиям физической культурой;

2) умение планировать самостоятельные занятия физической культурой и строить индивидуальные программы оздоровления и физического развития;

3) умение отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

4) организацию самостоятельных систематических занятий физическими упражнениями с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма;

5) умение оказывать первую помощь при травмах (например: извлечение и перемещение пострадавших, проведение иммобилизации с помощью подручных средств, выполнение осмотра пострадавшего на наличие наружных кровотечений и мероприятий по их остановке);

6) умение проводить мониторинг физического развития и физической подготовленности, наблюдение за динамикой развития своих физических качеств и двигательных способностей, оценивать состояние организма и определять тренирующее воздействие занятий физическими упражнениями, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями;

7) умение выполнять комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений;

8) владение основами технических действий и приемами различных видов спорта, их использование в игровой и соревновательной деятельности;

9) умение повышать функциональные возможности систем организма при подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность модулей и количество часов для освоения обучающимися модулей учебного предмета «Физическая культура» (с учетом возможностей материально-технической базы организации и природно-климатических условий региона).

В части обеспечения учебниками в период перехода на обновленный ФГОС необходимо отметить, что Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 года № 254, **не содержит** учебников, прошедших экспертизу на соответствие требованиям ФГОС–2021, работа по формированию обновленного федерального перечня учебников в настоящее время проводится ведущими издательствами России. В переходный период учителя могут использовать любые учебно-методические комплекты, включенные в федеральный перечень учебников. При этом особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания учебных предметов при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов.

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Примерная рабочая программа по физической культуре на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания.

Структура Примерной рабочей программы является единой для уровня начального общего и основного общего образования:

1. Пояснительная записка, включающая цели изучения учебного предмета, общую характеристику предмета, место предмета в учебном плане.
2. Содержание образования (по годам обучения).
3. Планируемые результаты освоения рабочей программы: личностные и метапредметные результаты (раскрываются на основе обновленного ФГОС с учетом специфики учебного предмета). Предметные (по годам обучения).
4. Тематическое планирование (примерные темы и количество часов, отводимое на их изучение; основное программное содержание; основные виды деятельности обучающихся).

*Программные разделы предмета
«Физическая культура» в Примерных
рабочих программах НОО и ООО по годам обучения*

Начальное общее образование	Основное общее образование
<p>1. Знания о физической культуре.</p> <p>2. Способы самостоятельной деятельности</p> <p>3. Физическое совершенствование: <i>Оздоровительная физическая культура</i> <i>Спортивно-оздоровительная физическая культура</i> («Гимнастика с основами акробатики», «Лыжная подготовка», «Легкая атлетика», «Подвижные и спортивные игры», «Плавательная подготовка»)</p> <p>4. Прикладно-ориентированная физическая культура</p>	<p>1. Знания о физической культуре</p> <p>2. Способы самостоятельной деятельности</p> <p>3. Физическое совершенствование: <i>Физкультурно-оздоровительная деятельность</i> <i>Спортивно-оздоровительная деятельность</i> (модули «Гимнастика», «Лёгкая атлетика», «Зимние виды спорта», «Спортивные игры», «Плавание»)</p> <p>4. Модуль «Спорт»</p>

Содержание Примерных рабочих программ по предмету «Физическая культура» раскрывает основные её содержательные линии, обязательные для изучения в каждом классе: «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности» и «Физическое совершенствование». Планируемые результаты включают в себя личностные, метапредметные и предметные результаты.

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета и подготовки школьников к выпол-

нению комплекса ГТО в структуру программы на уровне НОО в раздел «Физическое совершенствование» введен образовательный модуль «Прикладно-ориентированная физическая культура». Данный модуль позволит удовлетворить интересы учащихся в занятиях спортом и активном участии в спортивных соревнованиях, развитии национальных форм соревновательной деятельности и систем физического воспитания.

Содержание модуля «Прикладно-ориентированная физическая культура», обеспечивается Примерными программами по видам спорта, которые рекомендуются Министерством просвещения Российской Федерации для занятий физической культурой и могут использоваться образовательными организациями исходя из интересов учащихся, физкультурно-спортивных традиций, наличия необходимой материально-технической базы, квалификации педагогического состава. Помимо Примерных программ, рекомендуемых Минпросвещения России, образовательные организации могут разрабатывать своё содержание для модуля «Прикладно-ориентированная физическая культура» и включать в него популярные национальные виды спорта, подвижные игры и развлечения, основывающиеся на этнокультурных, исторических и современных традициях региона и школы.

На уровне ООО содержание Примерной рабочей программы представляется системой инвариантных и вариативных модулей, которые входят структурными компонентами в раздел «Физическое совершенствование».

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастика, лёгкая атлетика, зимние виды спорта (на примере лыжной подготовки), спортивные игры, плавание. Данные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность учащихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта. Вариативные модули объединены в Примерной рабочей программе модулем «Спорт», содержание которого разрабатывается образовательной организацией на основе Примерных модульных программ по физической культуре для общеобразовательных организаций, рекомендуемых Министерством просвещения Российской Федерации. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка учащихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, активное вовлечение их в соревновательную деятельность. Исходя из интересов учащихся, традиций конкретного региона или образовательной организации, модуль «Спорт» может разрабатываться учителями физической культуры на основе содержания базовой физической подготовки, национальных видов спорта, современных оздоровительных систем.

При разработке рабочей программы по предмету «Физическая культура» на уровне ООО следует учитывать, что вариативные модули (не менее 1 часа в неделю с 5 по 9 класс) могут быть реализованы во внеурочной деятельности, в том числе в форме сетевого взаимодей-

ствия с организациями системы дополнительного образования детей.

Программные учебные разделы уровня основного общего образования предмета «Физическая культура» включают в себя следующее содержание:

Программные учебные разделы уровня ОО	Программное содержание примерной рабочей программой уровня ОО
Знания о физической культуре	Физическая культура в школе: задачи, содержание и формы организации занятий. Система дополнительного обучения физической культуре; организация спортивной работы в общеобразовательной школе, физическая культура и здоровый образ жизни: характеристика основных форм занятий физической культурой, их связь с укреплением здоровья, организацией отдыха и досуга
Способы самостоятельной деятельности	Режим дня и его значение для учащихся школы, связь с умственной работоспособностью, составление индивидуального режима дня; определение основных индивидуальных видов деятельности, их временных диапазонов и последовательности в выполнении, физическое развитие человека, его показатели и способы измерения, осанка как показатель физического развития, правила предупреждения её нарушений в условиях учебной и бытовой деятельности, способы измерения и оценивания осанки. Составление комплексов физических упражнений с коррекционной направленностью и правил их самостоятельного проведения. Проведение

	ние самостоятельных занятий физическими упражнениями на открытых площадках и в домашних условиях; подготовка мест занятий, выбор одежды и обуви; предупреждение травматизма
Физическое совершенствование. Физкультурно-оздоровительная деятельность	Роль и значение физкультурно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека. Упражнения утренней зарядки и физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики в процессе учебных занятий; закаливающие процедуры после занятий утренней зарядкой. Упражнения на развитие гибкости и подвижности суставов; развитие координации; формирование телосложения с использованием внешних отягощений
Спортивно-оздоровительная деятельность	Роль и значение спортивно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека

При разработке рабочей программы в тематическом планировании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемых для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующих дидактические возможности ИКТ, со-

держание которых соответствует законодательству об образовании.

Использование электронных форм учебников (учебных изданий) для учителя физической культуры является нетрадиционной формой организации образовательной деятельности, однако это обусловлено следующими преимуществами: обеспечивает быстрый поиск нужной информации по запросу; позволяет создавать индивидуальные траектории освоения информации, представленной в виде гипертекста; способствует концентрации внимания учащихся на изучаемом материале с помощью мультимедийных функций; предоставляет возможность организовать интерактивное моделирование, в том числе создание объемных моделей и проведение виртуальных экспериментов; помогает учащимся провести самопроверку и самооценку уровня достижения планируемых результатов, в том числе в игровой форме. С более подробной информацией о современных УМК по физической культуре (с аннотациями и справочным материалом) можно ознакомиться на сайтах:

- <http://www.mon.gov.ru> (официальный сайт Минобрнауки России);
- <http://fsu.edu.ru> (официальный сайт Федерального совета по учебникам);
- <http://www.vgf.ru> (издательство «Вентана-Граф»);
- <http://www.drofa.ru> (издательство «Дрофа»);
- <http://www.russkoe-slovo.ru> (издательство «Русское слово»);
- <http://www.prosv.ru> (издательство «Просвещение»).

КОНСТРУКТОР РАБОЧИХ ПРОГРАММ

В помощь учителю для составления рабочих программ по учебным предметам Министерством просвещения Российской Федерации и Институтом стратегии развития образования РАО разработан конструктор рабочих программ.

Вход в конструктор осуществляется с главной страницы портала «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru/constructor/>).

Для начала работы в конструкторе необходимо зарегистрироваться на портале «Единое содержание общего образования», выбрать предмет изучения и класс. После нажатия «Создать рабочую программу» загружается соответствующий шаблон. На титульном листе автоматически отображаются региональный орган управления образованием, указанный при регистрации, и наименование вашей образовательной организации. В соответствующем поле указывается учредитель образовательной организации. Конструктор предлагает вариант согласования, рассмотрения и утверждения рабочей программы в соответствии с локальным актом школы. Все выделенные цветом поля предполагают текстовый ввод информации. Без заполнения этих ячеек конструктор не позволит загрузить программу в формат pdf или word. Поля составителя рабочей программы и год создания программы редактируются.

Каждой программе, созданной в конструкторе, присваивается уникальный ID-номер, который автоматически отображается на титульном листе и свидетель-

ствуется о том, что программа создана в соответствии с федеральными требованиями.

Конструктор генерирует пояснительную записку, содержание учебного предмета и планируемые образовательные результаты в соответствии с Примерной рабочей программой. Эти разделы не редактируются.

В разделе «Тематическое планирование» автоматически отображаются наименования разделов и тем, а также количество часов, предусмотренных на их изучение в соответствии с Примерной рабочей программой. Функционал конструктора позволяет перераспределять количество часов на изучение той или иной темы. Если в сумме количество часов по разделу будет меньше или больше итогового значения, то конструктор выделит ошибочное значение красным цветом. Аналогичным образом контролируется сумма часов по программе. Общее количество часов в шаблоне конструктора строго соответствует аналогичному значению в Примерной рабочей программе и не редактируется. Функционал конструктора позволяет педагогу самостоятельно определить количество часов на контрольные и практические работы. Если по теме не предполагается контрольная или практическая работа, то ячейку необходимо оставить пустой или поставить «0».

При загрузке шаблона в графе «Итого часов по контрольным работам» указано максимально рекомендуемое Рособранзором значение, равное 10 % от общего количества часов по программе. Превышение этого значения не допускается. Конструктор не позволит загрузить программу в формат pdf или word, пока не будет

устранено логическое противоречие. Итоговое количество часов на контрольные и практические работы считается конструктором автоматически.

Функционал конструктора позволяет распределить даты или периоды изучения темы при помощи встроенного календаря. При выборе периода необходимо отметить дату начала и дату завершения. Ранее выбранные даты в календаре становятся неактивными. Отмена выбранной даты или периода осуществляется нажатием на крестик.

Для каждой изучаемой темы конструктор предлагает выбрать виды деятельности в соответствии с Примерной рабочей программой. Выбор нескольких значений из списка осуществляется при помощи клавиш «Shift» и «Ctrl». У педагога есть возможность добавить свои варианты видов деятельности. Конструктор позволяет запланировать виды и формы контроля по каждой изучаемой теме.

Цифровые образовательные ресурсы для изучения той или иной темы определяются педагогом самостоятельно и добавляются или включаются в программу путем тестового ввода. Функционал конструктора позволяет как менять последовательность изучения разделов, так и комбинировать темы внутри раздела.

Дополнительно к тематическому планированию в конструкторе предлагается форма по поурочному планированию. Темы урока добавляются путем текстового ввода при двойном нажатии курсора. При поурочном планировании педагог может воспользоваться вариан-

том, представленным в универсальном тематическом классификаторе, либо создать свой.

Ввод и контроль количества часов, в том числе на контрольные и практические работы, аналогичен тематическому планированию. В разделе «Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса» предоставляется возможность выбора учебников по предмету, входящих в действующий федеральный перечень учебников. Имеющиеся методические материалы, в том числе интернет-ресурсы, используемые педагогом при реализации рабочей программы, добавляются, включаются в шаблон путем текстового ввода информации.

Учебное оборудование и оборудование для проведения лабораторных и практических работ определяется исходя из материально-технического обеспечения образовательной организации. При заполнении этих разделов используется текстовый ввод информации.

Конструктор предлагает два варианта сохранения программы: промежуточный и итоговый. Если работа над программой не завершена, то перед выходом из конструктора необходимо нажать в верхнем меню «Сохранить». Программа отобразится в вашем личном кабинете в разделе «Черновики рабочих программ». Чтобы её увидеть, нужно нажать кнопку «Вернуться в личный кабинет». Для дальнейшей работы с программой необходимо в личном кабинете перейти в раздел «Черновики». Нажать кнопку «Продолжить редактирование», и все ранее внесенные данные автоматически отобразятся в шаблоне программы. После завершения работы с про-

граммой необходимо нажать кнопку «Создать файлы» в личном кабинете в разделе «Завершенные рабочие программы» и скачать ее в формате pdf или word. При необходимости внесения изменений в уже завершенный вариант программы можно воспользоваться функцией «Создать программу на основе данной» в личном кабинете.

Конструктор рабочих программ – это инновационная интерактивная среда проектирования рабочих программ, предназначенная педагогам общеобразовательных школ, гимназий и лицеев. Данная среда позволяет создавать рабочие программы для всех классов, по любым предметам на основе утвержденных Примерных рабочих программ; удобная, бесплатная, интуитивно понятная и простая в использовании.

Конструктор содержит электронный справочник основных понятий ФГОС, благодаря чему педагогу не придется писать формулировки в календарно-тематическом плане самостоятельно, тем самым экономя время на разработку рабочей программы в несколько раз.

УНИВЕРСАЛЬНЫЙ КОДИФИКАТОР И ТЕМАТИЧЕСКИЙ КЛАССИФИКАТОР КАК ИНСТРУМЕНТЫ ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Отличительной особенностью ФГОС–2021 являются конкретизированные требования к результатам освоения образовательной программы. Обеспечена высокая степень методической связки обновленных ФГОС с **универсальными кодификаторами для процедур оценки качества образования по предметам по годам обучения**, разработанными ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (по предмету «Физическая культура» находится на стадии разработки), и **тематическим классификатором**, разработанным ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» и размещенным на сайте www.edsoo.ru/.

Данные инструменты также учитывались при подготовке Примерной рабочей программы по предметам начального общего и основного общего образования.

Универсальный кодификатор для процедур оценки качества образования разработан по аналогии с кодификаторами государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ), Всероссийских проверочных работ и является своего рода единым конструктором содержания и одним из инструментов формирования контрольно-измерительных материалов для контрольно-оценочных процедур на уровне школы, следуя принципу общероссийского единства образовательного пространства.

Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых элементов содержания и операционализированных требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, в котором каждому объекту соответствует определённый код. Детализация предметных результатов служит созданию необходимой нормативной основы для обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации и прозрачности заданий в контрольно-измерительных материалах.

Универсальный кодификатор состоит из двух разделов:

Раздел 1 «Перечень распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету»

Основное назначение – обозначение конкретных требований к предметным результатам по годам обучения и, соответственно, организация процесса обучения, обеспечивающего достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Раздел 2 «Перечень распределённых по классам проверяемых элементов содержания по предмету». Указанные в данном разделе элементы содержания включаются в контрольно-измерительные материалы, а также могут использоваться для анализа результатов федеральных и региональных процедур оценки качества образования.

В тесной методической взаимосвязи с Универсальным кодификатором находится *Тематический класси-*

фикатор содержания общего образования, размещенный на сайте www.edsoo.ru/, где выложен детализированный перечень всех тем школьной программы с 1 по 11 классы с указанием уровня образования, предметной области, предмета, класса, контролируемых и проверяемых элементов содержания и умений, личностных результатов и компетентностей международных исследований по каждому уроку. Также Тематический классификатор позволяет установить междисциплинарные связи на уровне как отдельных тем, так и конкретных понятий и процессов.

При использовании Тематического классификатора необходимо иметь в виду:

- КЭС.ФИПИ являются контролируемыми элементами содержания для процедур государственной итоговой аттестации и соответствуют их кодификаторам, КУ.КЭС.ФИПИ – контролируемым умениями, проверяемыми в ГИА;

- ПЭС.ФИПИ и ПУ.ПЭС.ФИПИ являются проверяемыми элементами содержания и проверяемыми умениями текущего урока, темы и раздела программы и могут не включаться в процедуры ГИА (кодификаторы ОГЭ и ЕГЭ).

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ОРГАНИЗАЦИИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Рекомендации по преподаванию учебного предмета «Физическая культура» для обучающихся по адаптированной образовательной программе

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» «... содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида». В связи с этим для получения общего образования детьми с ОВЗ в общеобразовательных организациях разрабатываются соответствующие адаптированные основные общеобразовательные программы (отдельными документами) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Содержание образования детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС ОО) отражается в рабочих программах учебных предметов, курсов. Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат разделы:

- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса, модуля;

- содержание учебного предмета, курса, модуля;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Соответственно, при определении структуры и содержания рабочих программ учебных предметов, курсов разработчиками используются положения:

- 1) ФГОС ОО (в соответствии с уровнем образования);
- 2) Примерной основной образовательной программы общего образования образовательной организации (в соответствии с уровнем образования);
- 3) примерных программ по учебным предметам, курсам, а также авторские программы учебных предметов, курсов;
- 4) локальных нормативных документов образовательной организации, регламентирующих порядок разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, а также порядок внесения изменений и их корректировки.

В соответствии с ФГОС при обучении обучающихся с ОВЗ организация разрабатывает адаптированную программу основного общего образования (одну или несколько) с учетом соответствующих примерных адаптированных программ основного общего образования.

Необходимо обратить внимание, что при обучении и разработке соответствующих документов образовательная организация на уровне НОО руководствуется положениями ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598),

на уровне ООО – ФГОС-2010 и ФГОС-2021 (для 5 классов 2022/23 учебного года).

Адаптированная программа основного общего образования направлена на коррекцию нарушений развития обучающихся, реализацию их особых образовательных потребностей. Для обучающихся с ОВЗ при обучении по адаптированным программам основного общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, срок получения основного общего образования может быть увеличен, но не более чем до шести лет.

Требования к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения обучающимися с ОВЗ определяются в примерных адаптированных основных образовательных программах основного общего образования.

Согласно п.33.1 ФГОС ОО при реализации адаптированных программ основного общего образования обучающихся с ОВЗ в учебный план могут быть внесены следующие изменения:

- для глухих и слабослышащих обучающихся – исключение из обязательных для изучения учебных предметов учебного предмета «Музыка»;
- для глухих и слабослышащих обучающихся, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи – включение в предметную область «Русский язык и литература» обязательного для изучения учебного предмета «Развитие речи», предметные результаты по которому определяются образовательной организацией самостоятельно с учетом состояния здо-

ровья обучающихся с ОВЗ, их особых образовательных потребностей, в том числе с учетом примерных адаптированных программ основного общего образования;

- для глухих, слабослышащих обучающихся, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата – изменение сроков и продолжительности изучения иностранного языка;
- для всех обучающихся с ОВЗ – исключение учебного предмета «Физическая культура» и включение учебного предмета «Адаптивная физическая культура», предметные результаты по которому определяются образовательной организацией самостоятельно с учетом состояния здоровья обучающихся с ОВЗ, их особых образовательных потребностей, в том числе с учетом примерных адаптированных программ основного общего образования.

Рекомендации по организации занятий физической культурой с обучающимися специальных медицинских групп

В целях дифференцированного подхода к организации уроков физической культуры все обучающиеся общеобразовательных организаций в зависимости от состояния здоровья делятся на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую. В свою очередь специальная медицинская группа разделяется на группу «А» – обучающиеся, имеющие отклонения в состоянии здоровья обратимого характера, ослабленные

различными заболеваниями, и группу «Б» – обучающиеся, имеющие тяжёлые, необратимые изменения в деятельности органов и систем. Занятия во всех группах отличаются учебными программами, объемом и структурой физической нагрузки, а также требованиями к уровню освоения учебного материала.

Занятия с обучающимися специальной медицинской группы «А» проводятся в общеобразовательных организациях в соответствии с образовательными программами по предмету «Физическая культура» для обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья, с обучающимися специальной медицинской группы «Б» проводятся в медицинском учреждении (детская поликлиника, врачебно-физкультурный диспансер и др.).

Комплектование медицинских групп проводится медицинским работником образовательной организации. Списки обучающихся, отнесенных к разным медицинским группам, утверждаются локальным актом общеобразовательной организации. Медицинская группа каждого обучающегося вносится в «Листок здоровья» классного журнала, второй экземпляр «Листка здоровья» с указанием характера заболевания передается учителю физической культуры.

Возможно формирование групп по типу отклонений в состоянии здоровья: нарушения со стороны сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, опорно-двигательного аппарата и пр.

При проведении занятий по физической культуре педагогу необходимо проявлять повышенную осторожность при использовании физических упражнений, по-

тенциально опасных и вредных для здоровья детей, и обращать на это особое внимание. При наличии заболевания следует строго дозировать физическую нагрузку и исключить физические упражнения, противопоказанные к их выполнению по состоянию здоровья.

Важной стороной учебно-воспитательного процесса обучающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья, является учет и оценка их успеваемости. При оценивании и итоговой аттестации рекомендуется руководствоваться требованиями образовательных программ по физической культуре для обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе «А», допущенных или рекомендованных федеральными, или региональными органами исполнительной власти, осуществляющими управление в сфере образования и здравоохранения.

Основной акцент в оценивании учебных достижений по физической культуре обучающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья, устанавливается на стойкой их мотивации к занятиям физическими упражнениями и динамике физических возможностей. При самых незначительных положительных изменениях в физических показателях, которые отмечаются учителем и сообщаются обучающемуся и родителям (законным представителям), выставляется положительная отметка.

Организация и содержание внеурочной деятельности по предмету «Физическая культура»

В федеральном государственном образовательном стандарте общего образования (ФГОС ОО) исключительное внимание уделяется организации внеурочной деятельности школьников, которая становится неотъемлемой частью образовательного процесса, важной составной частью воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность по предмету «Физическая культура» организуется по спортивно-оздоровительному направлению в формах кружков, секций, олимпиад, соревнований и др. Следует подчеркнуть, что формы внеурочной деятельности являются различными на ступени начального и ступени основного общего образования. Так, для обучающихся 1–4 классов рекомендуемыми формами выступают школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования и другие формы. Для учащихся 5–9 классов такими формами могут быть школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, президентские состязания (игры), внутришкольные соревнования по различным видам спорта, проведение соревнований по ОФП и другие формы, отличные от урочной.

В соответствии с обновленным ФГОС внеурочная деятельность проводится в форме курсов и формируется с учетом рабочей программы воспитания.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательно организацией, и может реализовываться в том числе во каникулярное время.

Требования к рабочим программам курсов внеурочной деятельности соответствуют требованиям рабочих программ по предметам и должны содержать разделы: пояснительная записка, планируемые результаты, тематическое планирование.

При проектировании рабочих программ курсов внеурочной деятельности следует руководствоваться изменениями во ФГОС ОО. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности также включают три раздела: содержание курса внеурочной деятельности; планируемые результаты его освоения; тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности, и возможности использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на форму проведения занятий.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности подлежат оцениванию с учетом специфики и особенностей предмета оценивания. Система оценки достижения образовательных результатов должна включать описание организации и содержания промежуточ-

ной аттестации обучающихся в рамках как урочной, так и внеурочной деятельности.

Порядок разработки рабочих программ курсов внеурочной деятельности, внесение изменений и их корректировка определяются локальным нормативным актом общеобразовательной организации. При этом обращается внимание на гигиенические требования к максимальному общему объему недельной образовательной нагрузки учащихся. Так, максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности для обучающихся 1-11 классов, независимо от продолжительности учебной недели, составляет не более 10 часов. Также отмечается, что часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни и использованы для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и других мероприятий. Допускает перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года.

Работа с одарёнными детьми в рамках преподавания предмета «Физическая культура»

В работе с одарёнными детьми в рамках преподавания физической культуры необходимо обратить внимание на следующие моменты: большинству одаренных детей присущи особые черты, отличающие их от сверст-

ников, отмечается высокая активность углубленного освоения одного или нескольких видов спорта, способность концентрировать внимание и упорство в достижении результата в выбранном виде спорта. Для другой группы детей характерна высокая любознательность и исследовательская активность в сфере, которая им интересна.

Важнейшими задачами учителя являются:

- создание для обучающихся условий, способствующих реализации их способностей;
- выявление одаренных обучающихся по предмету;
- своевременное направление способностей ребенка в нужное русло.

Для реализации задач необходимо сформировать систему мероприятий, направленных на выявление талантливых детей. В числе мероприятий могут быть физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия в рамках рабочей программы воспитания, курсов внеурочной деятельности; объединения обучающихся по интересам (секции, кружки, советы, клубы); конференции, фестивали, конкурсы различных уровней; предметная олимпиада по физической культуре.

Формами реализации обучающимися своих способностей являются участие в объединениях по интересам (занятия в секциях по видам спорта, школьных спортивных клубах и др.); совместная работа при подготовке научно-исследовательских и творческих проектов для участия в конференциях, фестивалях, конкурсах различных уровней; участие в социально значимых мероприятиях (Всероссийские спортивные соревнования (иг-

ры) школьников «Президентские игры», «Президентские спортивные состязания», фестивали Всероссийского комплекса «Готов к труду и обороне» и др.); участие в предметной олимпиаде по физической культуре; спортивная специализация в организациях дополнительного образования детей (занятия в детско-юношеских центрах, детско-юношеских спортивных школах).

Цель учителя состоит в том, чтобы создать такую ситуацию, которая максимально нагружала бы ведущую способность каждого ребенка – в данном случае его спортивную активность, или создавать образовательную среду для развития уже проявившихся способностей, условий для раскрытия его потенциала, на удовлетворение потребностей данного обучающегося.

Предмет «Физическая культура» и Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО)

Одной из особенностей преподавания предмета «Физическая культура» является наличие в программе компонента Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) (далее – Комплекс ГТО).

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования предметные результаты учебного предмета «Физическая культура» должны отражать умение выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений с учётом индивидуальных способностей и особенностей, состояния здоровья и режима учеб-

ной деятельности, использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга (в том числе при подготовке к выполнению нормативов испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». Аналогичные требования содержит федеральный компонент государственного стандарта общего образования.

Примерными основными образовательными программами начального общего и основного общего образования, разработанными в соответствии с ФГОС, также предусмотрено выполнение тестовых нормативов по физической подготовке на уровне начального общего образования и возможность выполнения тестовых нормативов Комплекса ГТО на уровне основного общего образования.

Учителя физической культуры при осуществлении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «Физическая культура» могут руководствоваться разработанным механизмом учета результатов выполнения нормативов Комплекса ГТО.

Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, установление их форм, периодичности и порядка проведения, индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ относятся к компетенции образовательной организации и осуществляются в соответствии с ее уставом и другими локальными нормативными актами. Основные функции текущего контроля – обучающая

и стимулирующая. В ходе текущего контроля результатов освоения программы учебного предмета «Физическая культура» отслеживается динамика изменения уровня физической подготовки обучающихся.

Решение об индивидуальном учете результатов выполнения нормативов испытаний (тестов) Комплекса ГТО при осуществлении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «Физическая культура» принимается общеобразовательной организацией самостоятельно и закрепляется локальным актом.

Результаты выполнения нормативов испытаний (тестов) Комплекса ГТО обучающимися образовательных организаций могут быть преемственными к результатам освоения программы учебного предмета «Физическая культура» путем интеграции в нее элементов Комплекса ГТО.

Вопросы состояния здоровья обучающихся как при подготовке и проведении промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «Физическая культура», так и при интеграции в нее элементов Комплекса ГТО необходимо рассматривать как ключевые. Для обучающихся, сдающих нормативы испытаний (тесты) Комплекса ГТО, необходим обязательный и достоверный учет их состояния здоровья, групп здоровья, к которым они отнесены в соответствии с заключением медицинской организации.

С целью совершенствования физического воспитания обучающихся общеобразовательных организаций, имеющих проблемы в состоянии здоровья, их приобщения к регулярным занятиям физической культурой с

учетом физиологических особенностей их развития, Минобрнауки России рекомендует осуществлять дифференцированный подход к учету достижений обучающихся на уроках физической культуры.

По завершении подготовки и перед сдачей нормативов испытаний (тестов) осуществляется тематический контроль, позволяющий оценить результаты подготовленности обучающихся к сдаче нормативов испытаний (тестов) Комплекса ГТО.

Таким образом, выполнение нормативов испытаний (тестов) Комплекса ГТО на золотой, серебряный и бронзовый знаки отличия являются качественным показателем решения поставленной перед обучающимся задачи в соответствии с ФГОС и может соответствовать оценке «отлично».

Однако требование обязательности сдачи нормативов испытаний (тестов) Комплекса ГТО всеми обучающимися, осваивающими образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, законодательством в сфере образования не установлено, в связи с чем невыполнение нормативов Комплекса ГТО не может являться основанием для неудовлетворительной отметки в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по учебному предмету «Физическая культура».

Профилактика травматизма на занятиях физической культурой и спортом в общеобразовательных организациях

Профилактика детского травматизма и несчастных случаев с обучающимися — одна из задач, стоящих перед педагогическими работниками при осуществлении образовательной деятельности. Мероприятия по профилактике детского травматизма в образовательных организациях должны носить комплексный характер и быть направлены на предупреждение и устранение факторов риска с учётом особенностей психофизиологического развития детей разного возраста и состояния их здоровья.

К основным причинам травматизма во время занятий физической культурой и спортом относятся: организационные недостатки при проведении занятий, в том числе ошибки в методике проведения занятий, связанные с нарушением дидактических принципов обучения, отсутствием индивидуального подхода, недостаточным учётом состояния здоровья, половых и возрастных особенностей, физической и технической подготовленности обучающихся, несоответствие выбора средств обучения целям и задачам обучения, в т. ч. пренебрежительное отношение педагога к подготовительной части урока или занятия, неправильное обучение технике выполнения физических упражнений, отсутствие страховки или неправильное ее применение; несоответствие спортивной материально-технической базы общеобразовательной организации, в том числе мест проведения занятий в зоне рекреации, естественных природных ландшафтов и

других мест, требованиям СанПиН, правилам безопасности и видам спорта; нарушение педагогом и (или) обучающимися требований инструкций и правил безопасности нахождения в образовательной организации; нарушение правил медицинского (врачебного) контроля в образовательных организациях; недостатки в организации административно-общественного контроля за соблюдением порядка расследования и учёта несчастных случаев в образовательной организации. Причиной травм и несчастных случаев может стать также предоставление недостоверной информации со стороны родителей (законных представителей) о состоянии здоровья детей.

Важным документом, регулирующим деятельность образовательной организации, являются правила поведения (внутреннего трудового распорядка) для обучающихся и работников, которые разрабатываются с учётом мнения представителей всех участников образовательных отношений.

Безопасность пребывания обучающихся в образовательной организации зависит от слаженности и четкости работы всех подразделений и служб, выполнения педагогическими работниками и обслуживающим персоналом требований, действующих в образовательной организации, что должно быть зафиксировано в должностных обязанностях работников организации.

ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Литература

1. Байбородова, Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах / Л. В. Байбородова. — М.: Просвещение, 2014. — 177 с.
2. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе: пособие для учителей общеобразовательных организаций / П.В. Степанов, Д.В. Григорьев. — М.: Просвещение, 2014. — 127 с.
3. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П. В. Степанов. — М.: Просвещение, 2014. — 224 с.
4. Как разработать программу внеурочной деятельности и дополнительного образования: методическое пособие / Е. Б. Евладова, Л. Г. Логинова. — Москва: Русское слово, 2015. — 296 с.
5. Концепция и модель оценки качества воспитания в системе общего образования: научно-методическое пособие / Л.В. Алиев и др. — М.: Центр пед. поиск, 2013. — 96 с.
6. Копотева, Г.Л. Проектируем урок, формирующий универсальные учебные действия / Г.Л. Копотева, И.М. Логвинова. — Изд. 2-е. — Волгоград: Учитель, 2015. — 99 с.
7. Кузнецов, В.С. Внеурочная деятельность учащихся. Баскетбол: пособие для учителей и методистов / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — М.: Просвещение, 2014. — 80 с.
8. Кузнецов, В.С. Внеурочная деятельность учащихся. Гимнастика: пособие для учителей и методистов/ В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — М.: Просвещение, 2014. — 80 с.
9. Кузнецов, В.С. Внеурочная деятельность учащихся. Лыжная подготовка: пособие для учителей и методистов / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — М.: Просвещение, 2014. — 80 с.

10. Кузнецов, В.С. Внеурочная деятельность учащихся. Совершенствование видов двигательных действий в физической культуре: пособие для учителей и методистов / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — М.: Просвещение, 2014. — 80 с.
11. Кузнецов, В.С. Внеурочная деятельность. Подготовка к сдаче комплекса ГТО / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — М.: Просвещение, 2016. — 128 с.
12. Макеева, А.Г. Внеурочная деятельность. Формирование культуры здоровья. 5-6 класс / А.Г. Макеева. — М.: Просвещение, 2013. — 67 с.
13. Макеева, А.Г. Внеурочная деятельность. Формирование культуры здоровья. 7-8 класс / А.Г. Макеева. — М.: Просвещение, 2013. — 64 с.
14. Макеева, А.Г. Внеурочная деятельность. Формирование культуры здоровья. 9 класс / А.Г. Макеева. — М.: Просвещение, 2013. — 64 с.
15. Махов, И.И. Туризм на уроках физической культуры (для 5-8 классов) / И.И. Махов, В.И. Махова. — Белгород: ИПК НИУ «БелГУ», 2012. — 104 с.
16. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся: пособие для учителей общеобразовательных организаций / авт.-сост.: Ю.Ю. Баранова, А.В. Кисляков, М.И. Солодкова и др. — М.: Просвещение, 2013. — 96 с.
17. Организация внеурочной деятельности младших школьников: сборник программ / авт.-сост. С.К. Тивикова. — М.: Русское слово, 2013. — 126 с.
18. Патрикеев, А.Ю. Формирование личностных и регулятивных умений на уроках физической культуры. 1-11 классы / А.Ю. Патрикеев. — Волгоград, 2015. — 237 с.
19. Погодаев, Г.И. Готовимся к выполнению нормативов ГТО. 1-11 кл.: учебно-метод. пособие / Г.И. Погодаев. — М.: Дрофа, 2016. — 191, [1] с.: ил.
20. Программа по физической культуре учащихся I-IV классов общеобразовательных учреждений, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе / авт.-сост. Л.Н. Коданева. — М.: «Радио-Софт», 2011. — 148 с.
21. Программа по физической культуре учащихся V-IX классов общеобразовательных учреждений, отнесенных по со-

стоянию здоровья к специальной медицинской группе / авт.-сост. Л.Н. Коданева. – М., 2012.

22. Программа по физической культуре учащихся X-XI классов общеобразовательных учреждений, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе/ авт.-сост. Л.Н. Коданева. – М., 2012.

23. Справочник учителя физической культуры / сост. Н.М. Вилкова. – Волгоград: Учитель, 2016. – 118 с.

Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). – URL: <https://gto.ru/>.

2. Теория и практика физической культуры: сайт журнала. – URL: <http://lib.sportedu.ru/Press/TPFK/2006N6/Index.htm>.

3. Теория и практика физической культуры: сайт научно-теоретического журнала. – URL: <http://lib.sportedu.ru/Press/TPFK/Index.htm>.

4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – <http://festival.1september.ru/>

5. Физическая культура в школе: Сайт научно-методического журнала. – URL: <http://www.schoolpress.ru>.

6. Физическая культура и спорт: сайт журнала. – URL: <http://www.fismag.ru/pub.php>.

7. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка: сайт журнала. – URL: <http://lib.sportedu.ru/press/fkvot>.

8. Физическая культура: сайт научно-методического журнала. – URL: <http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/>.

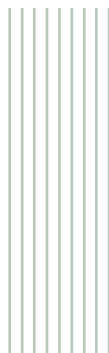
9. Я иду на урок физической культуры: сайт. – URL: <http://spo.1september.ru/urok/index.php?SubjectID=240250>.

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»
в 2022/23 учебном году**

Методические рекомендации

Редактор	Шабалина В. Я.
Техническое редактирование	Гиниятуллина Р. С., Некратова А. В.
Дизайн обложки	Шайхутдинова Д.М.

Форм. бум. 60x84 1/16. Усл. п. л. 3.5
Институт развития образования Республики Татарстан
420015 Казань, Б. Красная, 68
Тел.: (843)236-65-63 тел./факс (843)236-62-42
E-mail: irort2011@gmail.com



Институт развития образования
Республики Татарстан
420015, Казань, Большая Красная, 68
(843) 236-65-63, 236-62-42
irort2011@gmail.com