

## СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С СЕМЬЕЙ: РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ

**Е.И. Зритнева,**

кандидат педагогических наук, доцент  
кафедры социологии и социальной работы  
Северо-Кавказского ГТУ (г. Ставрополь)

Как структурообразующая система семья фокусирует все изменения, происходящие в обществе. Под влиянием социально-политических и социально-экономических условий и внутренних процессов развития она постоянно трансформируется. Негативные воздействия приводят к проблемам, которые семья не в состоянии разрешить самостоятельно. Как следствие, развиваются кризисные явления в семье: нестабильность, дезорганизация, нарушение нормальной социализации и развития личности ребенка. У детей из семей с неблагоприятной нравственно-психологической атмосферой отмечаются признаки психостени, депрессии, подозрительности и другие негативные состояния. В таком случае под угрозой оказывается не просто семья, а здоровье, воспитание, благополучие подрастающего поколения, т. е. будущего нации и страны. Оказать семье, а значит, и всему обществу всестороннюю помощь и поддержку призваны специалисты социальной работы.

Прошло более десяти лет с тех пор, как необходимость социальной защиты семьи и детей была признана в России на государственном уровне. За прошедшие годы проблема хотя и стала менее острой, полностью не решена.

В современных условиях в социальной защите и поддержке по-прежнему нуждаются семьи из группы социального риска, т. е. имеющие проблемы, которые сами они не в состоянии разрешить и которые ограничивают возможности в создании благоприятных условий для жизни и полноценного развития всех ее членов. Такие проблемы могут возникнуть:

- в связи с этапом формирования семьи (стадия распада (кризисная социализация одного из членов, деструктивная к разводу, отрыв от родителей и пр.);

- под влиянием условий, сложившихся в государстве, обществе (падение жизненного уровня большинства семей, плохие жилищные условия, вынужденное переселение семьи, потеря работы одним из членов семьи);

- под влиянием внутренних условий, обусловленных асоциальным поведением ее членов (семья, включающая людей, страдающих алкоголизмом, наркоманией, нарушающих нормы права и морали и пр.).

Социально-незащищенные семьи принято делить на две категории:

1) семьи, актуально нуждающиеся в социальной защите и поддержке в силу объективно сложившейся трудной жизненной ситуации, препятствующей их функционированию и развитию. Это семья с ребенком-инвалидом, многодетная семья, неполная семья, семья вынужденных переселенцев, семья безработных, малообеспеченная семья, семья с асоциальным поведением хотя бы одного члена, семья с деструктивными отношениями, семья на грани развода;

2) семьи, превентивно нуждающиеся в социальной защите и поддержке в связи с опасностью возникновения трудноразрешимых проблем. Это молодая семья, в том числе семья студентов, семья, ожидающая ребенка, семья с маленьким ребенком и т. д. (имеются в виду основные кризисные этапы развития семьи).

Выделяя семью в качестве самостоятельного объекта социального воздействия, общество ставит перед собой цель: с одной стороны, помочь семье с наименьшими потерями интегрироваться в рыночные отношения, с другой — защитить тех, кто находится на грани морального и физического выживания. Для этого во всех регионах создается широкий круг учреждений и организаций различного профиля, ставящих своей целью содействие семье, помощь в преодолении семейных трудностей и проблем.

В Ставропольском крае институт социальной защиты и социального обслуживания семьи и детей функционирует с



Optimized using  
trial version  
[www.balesio.com](http://www.balesio.com)

1993 г. До 2004 г. было созданы 25 учреждений и служб, осуществляющих социальную поддержку семьи, 16 из них имеют самостоятельный юридический статус. Ежегодно увеличивается сеть детско-семейных социальных учреждений. Кроме того, осуществляется работа по нестационарному обслуживанию семей и детей, оказавшихся в социально опасном положении. Работа в рамках программы по преодолению детской безнадзорности позволяет выявлять ежегодно более 3000 безнадзорных детей и устраивать их дальнейшую судьбу.

Организация социально-педагогической работы с семьей в Ставропольском крае (СК) изначально основывается на нормативно-правовых актах: Конституции РФ (1993 г.), Семейном кодексе Российской Федерации (1995 г.), Указе Президента РФ «О мерах по реализации Всемирной Декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей в 90-е годы» (1992 г.), Федеральном законе «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (1998 г.), Федеральном законе «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (1999 г.) и др., а также на законах и постановлениях, принятых на региональном уровне. Среди последних – Постановление Главы Администрации СК «Положения о порядке выделения санаторно-курортных путевок детям, нуждающимся в особой социальной защите» (1995 г.), Закон СК «О семейной политике в Ставропольском крае» (1998 г.), Закон СК «Об организации опеки и попечительства в Ставропольском крае» (1999 г.), Постановление Правительства СК «Временный порядок оказания услуг государственными учреждениями социального обслуживания семьи и детей на территории Ставропольского края» (1999 г.), Закон СК «О размерах оплаты труда приемных родителей и льготах, предоставляемых приемной семье» (1999 г.), Постановление Правительства СК «О порядке выплаты госу-

до пособия на ребенка» (2000 г.), Обстоятельства по проверке и занятости одно).

За последние годы также принят ряд постановлений в области социальной защиты семьи и детей в рамках проводимых в крае программ: «Дети группы риска», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в Ставропольском крае», «Снижение перинатальной и младенческой смертности в Ставропольском крае» (2000 г.), «Безопасное материнство» (2001 – 2003 гг.).

Кроме того, специалистами края разработана и внедрена в практику программа «Медико-психолого-правовая помощь несовершеннолетним, пострадавшим в ходе вооруженных конфликтов». В рамках Федеральной программы «Дети России» с 2003 по 2006 г. в крае отработывается пилотный проект по ее реализации. Исполнителем проекта является краевой центр социальной помощи семье и детям (г. Ставрополь).

Закон СК «О семейной политике в Ставропольском крае» устанавливает основные положения семейной политики органов государственной власти, местного самоуправления Ставропольского края в области защиты прав семьи, материнства, отцовства и детства, гарантирует материальную поддержку семье в воспитании детей. Основной целью и задачами закона являются:

- обеспечение защиты прав и интересов семьи, связанных с выполнением ею основных функций: производственной, потребительской, жизнеохранительной, воспитательной, социально-психологической, социально-культурной;
- возрождение и укрепление престижа семьи, семейных традиций, родительского авторитета;
- восстановление приоритета семейного воспитания детей, обеспечение защиты их прав и интересов;
- обеспечение гарантий защиты семьи, материнства, отцовства и детства.

Согласно указанному закону защита прав семьи, материнства, отцовства и детства обеспечивается путем:

- а) оказания семье необходимой социальной поддержки для удовлетворения жизненно важных материальных и культурных потребностей;
- б) проведения демографической политики;



Optimized using  
trial version  
[www.balesio.com](http://www.balesio.com)

в) правовой и социальной защиты семьи, материнства, отцовства и детства;

г) оказания помощи семьям, оказавшимся в экстремальных ситуациях;

д) взаимодействия органов государственной власти с органами местного самоуправления, представляющими интересы семьи, при разработке и реализации программ, касающихся семьи, материнства, отцовства и детства.

Отдельные статьи закона предусматривают: охрану репродуктивной (детородной) функции семьи (ст. 6); охрану воспитательной функции семьи (ст. 7); меры социальной поддержки многодетной семьи (ст. 8); защиту прав ребенка (ст. 9); права ребенка на получение государственной помощи (ст. 10).

В целях реализации закона разрабатываются и осуществляются в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации краевые и территориальные программы социальной поддержки и помощи семье.

По распоряжению губернатора Ставропольского края ежегодно проводятся День семьи (15 мая), День матери (последнее воскресенье ноября), благотворительные новогодние мероприятия (краевая рождественская елка), городской фестиваль семейного творчества «Моя семья — мое богатство», фестиваль художественного творчества для детей с ограниченными возможностями, выделяются средства на оздоровление детей из многодетных и неполных семей.

К настоящему времени в Ставропольском крае сформировалось значительное число всевозможных видов помощи семье: семейные консультации, различные виды семейного просвещения и самообразования.

Активно создаются центры социально-психологической помощи семье, которые осуществляют деятельность по следующим направлениям:

— психолого-педагогическая работа (диагностика, консультирование, коррек-



ционная-психолога и социальная и правовая юриста, экономической помощи);

— реабилитация детей-инвалидов (медико-социальная, психолого-педагогическая, арттерапия, игротерапия, трудотерапия);

— социально-профилактическая работа (социальный патронаж семей, профилактическая работа с семьей и несовершеннолетними детьми, организация материальной помощи, культурно-досуговая деятельность).

Социальная работа с семьей в таких учреждениях делится на два основных вида: работа специалиста с семьей как клиентом в домашних условиях и работа вне дома.

В первом случае социальные службы призваны оказывать финансовую помощь нуждающейся семье, предлагать услуги по социальной защите, дневному уходу, ведению домашнего хозяйства, обучению и воспитанию детей, проводить семейную терапию, разрешать конфликты, способствовать семье в самовыживании, развитии семейного предпринимательства и социальной взаимопомощи, выявлять и предупреждать случаи насилия в семье.

Социальная работа вне дома предполагает создание приютов домашнего типа, организацию усыновления, взаимодействие с общественными формированиями, занимающимися проблемами семьи и детей. К сожалению, число детских социально-реабилитационных приютов, которые созданы и действуют, в крае недостаточно. Вызывает озабоченность и организация социально-педагогической работы в приютах.

В частности, в Ставрополе предоставлением различного спектра социально-реабилитационных услуг безнадзорным детям занимается ряд учреждений: Центр социальной помощи семье и детям, социально-реабилитационный приют для несовершеннолетних «Росинка», социально-психологический центр «Доверие». Организационными вопросами помощи семье и детям непосредственно занимаются Управление труда и социальной защиты населения г. Ставрополя и Министерство труда и социальной защиты населения.

Работа с семьями и несовершеннолетними, оказавшимися в сложной жизненной ситуации, а также в социально опасном по-

ложении строится по заявительному принципу, по представлениям специалистов отделения и по направлениям органов и учреждений социальной защиты населения, ходатайствам учреждений образования, здравоохранения, комиссии по делам несовершеннолетних, опеки и попечительства.

На сегодняшний день можно говорить, что в деятельности учреждений социального обслуживания семьи и детей в крае сложились определенные традиции:

- создание в отрасли Службы психологической помощи населению, в том числе организация с целью оказания экстренной психологической помощи «телефонов доверия» для детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

- организация служб медико-социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями и их семей;

- организация краевых (в городах и районах края) фестивалей художественного творчества детей с ограниченными возможностями с обязательным заключительным мероприятием по итогам года, который проходит в Ставрополе;

- организация отдыха и оздоровления детей, подлежащих социальной защите, в ведомственных (относящихся к отрасли социальной защиты) стационарных лагерях, а также в лагерях дневного пребывания на базе учреждений социального обслуживания населения;

- организация на базе санаториев Кавказских Минеральных Вод и на Черноморском побережье семи творческо-оздоровительных смен для детей с ограниченными возможностями – лауреатов краевых фестивалей художественного творчества;

- организация оздоровительной и воспитательной работы с детьми и подростками по месту жительства (подростковые клубы по месту жительства при учреждении социального обслуживания семьи и детей в микрорайонах города);

- организация работы по жизнеустойчивости детей, оставшихся без попечения

восстановлению несовершеннолетних. года социальны-я помощь в раз-е консультирова-

ние родителей, адвокатские услуги, посреднические и представительские юридические услуги, составление ходатайств и исковых заявлений, обращение в прокуратуру и суд) была оказана более чем 1 500 детей.

Таким образом, в крае нарабатывается опыт социально-педагогической деятельности, который, можно надеяться, будет продолжен и расширен молодыми специалистами, число которых в последнее время все увеличивается.

В Ставрополе подготовку специалистов по социальной работе и социальных педагогов осуществляют СевКав ГТУ (Северо-Кавказский технический университет), НОУ СКСИ (негосударственное образовательное учебное заведение Северо-Кавказский социальный институт), СГУ (Ставропольский государственный университет), СГПИ (Ставропольский государственный педагогический институт). Будущие специалисты социальной работы обучаются на социально-психологическом (СевКав ГТУ, НОУ СКСИ) и экономическом (СГУ) факультетах. Уже осуществлено несколько успешных выпусков специалистов очной и заочной форм обучения, накоплен определенный педагогический опыт, вместе с тем имеются и некоторые проблемы. Прежде всего, это отсутствие профессионального отбора абитуриентов и, как следствие, низкая мотивация студентов, обучающихся по специальности «социальная работа». Данное обстоятельство связано и с коммерциализацией образования (оплата обучения по специальности в вузах нашего города относительно невелика), и с недостаточной информированностью населения о социальной работе как профессиональной деятельности, и с неоправданно низкой оплатой труда специалистов социальной работы в целом в РФ.

Поскольку специальность «социальная работа» в нашей стране находится в стадии становления и развития, в вузах отмечается дефицит учебно-методических материалов в сфере обучения, нет еще в достаточном количестве специальной и дополнительной литературы по организации социальной работы с семьей.

Определенное значение имеет и то, что подготовку специалистов в вузе осуше-



Optimized using  
trial version  
[www.balesio.com](http://www.balesio.com)

ствляют преподаватели-теоретики, в большинстве своем не имевшие практики в социальной сфере. Поэтому им бывает сложно выбрать правильные ориентиры в учебной деятельности, представить все многообразие ситуаций, с которыми могут столкнуться студенты в практической деятельности.

Тем не менее учебные программы построены таким образом, чтобы во время учебы в вузе формировалась готовность студентов к социальной работе с семьей. На это ориентированы аудиторная, внеаудиторная работа, процесс самоподготовки студентов и организация всех видов практики.

Не каждый человек пригоден для социальной работы, определяющим фактором здесь являются система ценностей и нравственные качества специалиста. Нередко у некоторых студентов выявляются разногласия между собственными установками и системой ценностей социальной работы с семьей как профессии.

Особую сложность в процессе обучения в вузе вызывает развитие личностных качеств будущего специалиста по социальной работе с семьей, которые можно разделить на три группы: психофизиологические, от которых зависит способность к данному виду деятельности; психологические, характеризующие социального работника как личность; психолого-педагогические, от которых зависит успех профессиональной деятельности с семьей.

Еще одной проблемой подготовки в вузе специалистов по социальной работе с семьей является организация практики студентов. Центр социальной помощи семье и детям, действующий в городе, не готов принять необходимое число студентов-практикантов. Специалисты Центра, являющиеся кураторами студентов-практикантов, не всегда сами имеют специальное профессиональное образование и достаточный опыт работы, чтобы организовать практику. Проявляется определенное равнодушное отношение к студентам как к будущим, имеющим высшее образование.

Деятельность студентов, что далеко не каждая, а лишь часть, приходится выполнять перед практикан-

том свои проблемы, поверить в его способность оказать помощь в имеющейся трудной жизненной ситуации. Да и специалисты Центра, в котором проходит практика, стараются не допускать студентов до «живой» работы. Вместе с тем, цель практики – обучение навыкам работы с семьей как клиентом. Получается, что и на практике студенты познают опыт работы с семьей на теоретическом уровне.

Особенно остро все указанные проблемы подготовки в вузе специалистов по социальной работе с семьей стоят перед студентами, обучающимися на заочной и вечерней формах обучения.

Большую роль в подготовке специалистов по работе с семьей имеет организованная на базе СевКав ГТУ волонтерская деятельность студентов. Движение добровольцев Ставрополя зародилось в 1998 г. по инициативе доцента кафедры социологии и социальной работы В.В. Митрофаненко. На базе СевКав ГТУ оно оформилось в 2004 г. Инициаторами стали студенты гуманитарного факультета, на сегодняшний день движение включает в себя все факультеты вуза.

В рамках волонтерского движения реализуются следующие программы: «Солнечный круг» (работа с детьми в психиатрической больнице), «Лед Мороз» (сбор подарков и игрушек для детей из малообеспеченных семей), «Другими глазами» (начитывание книг на аудионосители для слепых детей), «Добрый грошик» (сбор средств на нужды детей из малообеспеченных семей).

Работа проводится и с пожилыми членами семей. В частности, организуется «Встреча поколений» в рамках обеспечения досуга пожилых людей.

Студентами-волонтерами создан библиотечный фонд по социальной проблематике, который доступен всем студентам СевКав ГТУ.

Кроме того, проводятся разовые мероприятия, многие из которых перерастают в традиционные: «Чистый город», «Радость детям» (реставрация детских площадок), «Доброград» (слет добровольцев России) и многие другие.

Опыт социальной работы с семьей и детьми, накопленный в Ставропольском



крае, обобщается и отражается в печати. По инициативе преподавателей Северо-Кавказского социального института проводятся ежегодные конференции по обмену опытом в социальной работе, издается научно-популярный альманах «Социальная работа: региональный контекст». В 2003 г.

альманах награжден Дипломом Министерства культуры, Комитета Ставропольского края по печати и информации Ставропольской краевой универсальной научной библиотеки им. М.Ю. Лермонтова за победу в номинации «Самая читаемая книга по краеведению».

## ЗНАЧИМОСТЬ СЕМЬИ В ТРАДИЦИОННЫХ ФОРМАХ СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА В МОРДОВСКОМ СЕЛЕ

**А.А. Полежаева,**

преподаватель кафедры социальной работы  
ИСИ МГУ им. Н.П. Огарева

Социализация будущего поколения является важнейшим компонентом культуры любого этноса. С ее помощью происходит передача существующих традиций, обычаев, образа жизни и тем самым обеспечивается их преемственность. Этой цели и служат традиционные формы социализации, включающие в себя такие отношения и институты, которые глубже всего укоренены в традиционно-бытовой культуре народа и с которыми прямо или косвенно ассоциируются представления о специфике и преемственности его характера и образа жизни<sup>1</sup>.

Традиционные формы социализации естественным образом связаны с семьей, которая служит первым источником социальных идеалов и образцов поведения. Важнейшим компонентом деятельности семьи выступает воспроизводство родителями в своих детях привычных общепринятых форм поведения, морально-этических норм и общественных ориентаций через существующие формы социализации.

В мордовских семьях, как, впрочем, и в любом другом этносе, народные традиции социализации детей обуславливались особенностями исторического, социально-экономического развития, этническими особенностями. Они способствовали формированию необходимых в жизни практически морально-нравственным источником выступала система, трудовая жизнь. Семья

отвечала за физическое, трудовое, умственное и нравственное воспитание детей. Такие направления выделяются в качестве основных при исследовании традиционных форм социализации детей у мордвы<sup>2</sup>.

Физическое воспитание ребенка входило в число обязательных задач мордовской семьи и осуществлялось через создание здорового быта детства. Представлено это было в формах:

— привития детям привычек и навыков, играющих существенную роль в укреплении здоровья и повышении жизнедеятельности;

— обеспечения правильного сна, питания ребенку;

— привлечения детей к играм, которые служили средством развития двигательных навыков, укрепления мышц и выработки правильной осанки у ребенка;

— привлечения детей к труду для развития силы и выносливости.

Следует отметить, что труд был обязательной составляющей и физического, и умственного, и нравственного воспитания. Интерес к труду у детей поддерживался непрерывно на разных этапах жизни через:

— пословицы и поговорки, в которых закладывался глубокий смысл роли труда в жизни людей; в них содержались советы о приемах работы; они воспитывали упорство, выносливость, выдержку и терпение при выполнении трудоемкой работы, учили преодолевать трудности;

— обряды, связанные с различными периодами сельскохозяйственных работ, с трудовой деятельностью, в них дети принимали самое непосредственное участие;

