

Оказание адресной методической помощи педагогам, педагогам-психологам

Стародубцева Галина Александровна,
к.психол.н., клинический психолог,
член-корреспондент Международной
Академии Психологических наук

Родитель

Ребенок

Родитель – Ребенок



МИР



**ВНУТРЕННЯЯ
РЕАЛЬНОСТЬ**

Родитель

Ребенок

Педагог

Родитель – Ребенок –
Педагог

МИР



ВНУТРЕННЯЯ
РЕАЛЬНОСТЬ

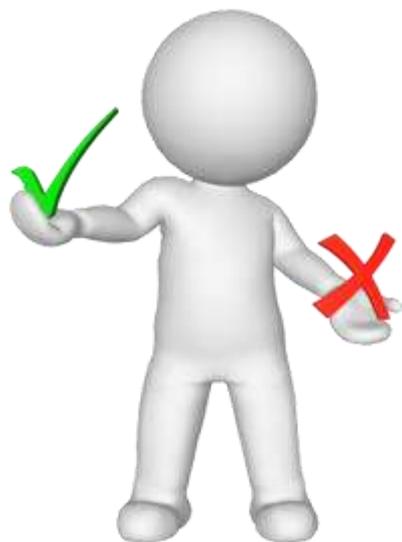
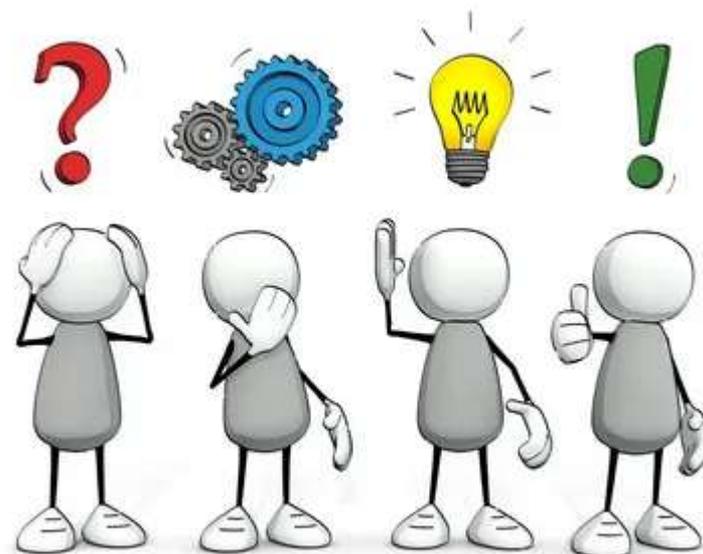
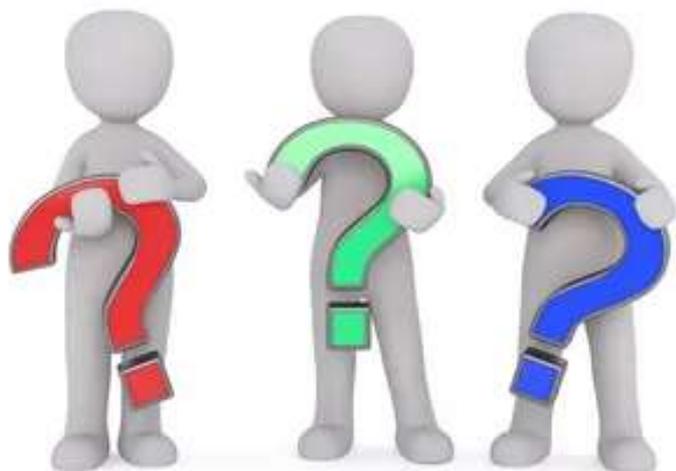
Тревожные и депрессивные состояния, эмоциональное выгорание взрослого влияют на:

- психическое развитие ребенка в младенческом и раннем возрасте;
- успеваемость детей;
- синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей 7 лет;
- трудный темперамент младенца (возбудимость, раздражительность, проблемы поведения);
- эмоциональные и поведенческие проблемы у детей дошкольного и младшего школьного возраста (симптомы СДВГ, эмоциональные проблемы, проблемы во взаимоотношениях со сверстниками);
- нарушения интеллектуального развития подростков;
- обуславливает аутоагрессивное и суицидальное поведение детей.



Эмоциональное состояние Взрослого влияет на его способность:

- эффективно взаимодействовать с ребенком;
- воспринимать, интерпретировать и регулировать эмоции ребенка;
- чувствовать удовольствие от взаимодействия с ребенком;
- формировать надежную привязанность;
- управлять поведением ребенка.



Формат оказания адресной методической помощи

- **Групповая супервизия** - анализ представляемых на практике случаев
- Педагоги делятся своими затруднениями и тревогой по поводу возникшего случая
- Возможность получения более широкой обратной связи
- Формирование новых навыков взаимодействия с родителями, детьми
- Профилактика профессионального выгорания

Роль профессионального сообщества

- Групповая работа (групповая терапия) с педагогами-психологами
- Групповая психотерапия – эффективная форма психотерапии
- Обсуждение чувств, переживания, мыслей психологов в контексте возникшей ситуации при работе с детьми, родителями.
- Укрепление профессиональной идентичности

План представления проблемной ситуации

1. Краткое описание проблемной ситуации

- в чем заключается проблема педагога, которая стала основанием для разбора;

- При взаимодействии с опекуном ребёнка (бабушкой) наблюдается авторитарный стиль воспитания ребенка, агрессивное поведение опекуна,

- продолжительность работы с этой проблемной ситуацией (когда возникла и как долго ситуация не получала своего разрешения);

- Ребёнок поступил в группу с июня 2021. Проблема возникла с октября 2021, решалась сразу же (буклеты с дидактическими играми, рекомендациями, устные беседы, советы, рекомендации).

План представления проблемной ситуации

2. Информация о вовлеченных в проблемную ситуацию (ребенок, родитель, педагог, др.)

- пол, возраст, группа;

Муж, 6 лет, группа старшая.

- описание социальной ситуации (семья, отношения с родителями, с педагогами, со сверстниками);

Семья многодетная, неполная, опекаемая, бабушка уделяет недостаточное внимание ребенку, конструктивное взаимодействие с педагогами не осуществляется, ребенок часто нарушает правила, проявляет агрессию по отношению к детям. С другими родителями не общается либо старается втянуть их в свой конфликт и очень негодует, т.к. другие родители сторону бабушки не поддерживают. Ребенок посещал до этого 2 другие группы Учреждения, конфликты случались и там, но ребенок посещал детский сад не постоянно, часто болел или отсутствовал по неуважительной причине.

- другая важная информация;

- Иногда случается, что ребенка до группы не доводят, оставляют в коридорах Учреждения, воспитатели пишут на бабушку докладные о том, что ребёнок остается без присмотра, бабушка - опекун часто жалуется на воспитателей в отдел опеки, пытаюсь себя оправдать. Принимает негативно все замечания педагогов.

План представления проблемной ситуации

3. Информация о работе с проблемной ситуацией:

- основные выявленные причины, гипотезы;

- Ребенок находится под опекой, опекун старается действовать на опережение - жалуется в опеку на действия воспитателей, часто находит придуманные, несуществующие причины для жалоб.

- цель дальнейшей работы с ребенком (родителем, педагогом, др.) после того, как была обнаружена проблема;

- коррекционно - развивающая и образовательная работа воспитателей с ребенком, проводя взаимодействие с бабушкой, педагоги смогли добиться согласия о получении помощи от педагога – психолога, однако, как только опекун узнала, что необходимо написать согласие на обследование психологом, был получен категорический отказ от написания согласия сотрудничать с педагогом – психологом Учреждения.

- основные профессиональные трудности в работе с данной проблемной ситуацией;

- Отсутствие возможности построения конструктивного взаимодействия: невозможность спокойно разговаривать, постоянные крики, оскорбления, упреки со стороны опекуна, не желание бабушки заниматься воспитанием и образованием ребенка, вседозволенность со стороны бабушки, отсутствие четких границ для ребенка..

План представления проблемной ситуации

4. Особенности работы с вовлеченными лицами:

- особенности коррекционно-развивающей или иной деятельности с ребенком;

- У ребенка снижен уровень освоения образовательной программы, заниженная самооценка, обидчивость, агрессивность, драчливость, вследствие чего у ребенка мало друзей, однако он может радоваться своим успехам, при затруднении обращается к педагогам.

- основные обсуждаемые темы с родителями, педагогом и др.;

- поведение ребенка, интеллектуальное развитие, образовательные потребности, необходимость соблюдения правил поведения, взаимоотношение с детьми и взрослыми, употребление ребенком ненормативной лексики по отношению к детям и взрослыми.

- есть ли динамика в изменении отношений вовлеченных лиц (в какую сторону, описать);

- динамика отсутствует, есть затихание конфликта и вновь скандалы со стороны бабушки, необоснованные претензии к работникам детского сада

План представления проблемной ситуации

5. Обобщенные выводы педагога, представившего проблемную ситуацию, и запрос на ее разрешение.

- Как выстроить конструктивное взаимодействие с опекуном, который не идет на сотрудничество с работниками детского сада, скандалит, оскорбляет, не выполняет рекомендации в отношении ребенка?

Обсуждаемые темы

- Дети в группе не слушаются.
- Сложно разговаривать с родителями.
- Истерики ребенка.
- Как донести родителю, чтобы
- Ребенка надо показать специалисту, родители не хотят.

Формат оказания адресной методической помощи

- **Мастерская педагогов-психологов**
(Краткосрочный проект «Детская агрессивность. Консолидируем усилия»)



- **Групповая терапия** – форма терапии, способная вызывать серьезные личностные и межличностные изменения участников группы.

Формат оказания адресной методической помощи

- **Мастерская педагогов-психологов**
(Краткосрочный проект «Детская агрессивность. Консолидируем усилия»)
- Обсуждаемые вопросы:
 - ✓ Что такое агрессивность и чем она отличается от агрессивных тенденций?
 - ✓ «Мне сложно взаимодействовать с ребенком».
 - ✓ «Испытываю страх».
 - ✓ «Чувствую беспомощность».
 - ✓ «Не понимаю, как реагировать».

Родитель

Ребенок

Педагог

Родитель – Ребенок-
Педагог

МИР



ВНУТРЕННЯЯ
РЕАЛЬНОСТЬ

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



@PSY_STARODUBCEVA

Стародубцева Галина Александровна,
кандидат психологических наук,
клинический психолог

С.т. 89500880567
твой-психолог.рф