



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

**СОВРЕМЕННЫЕ ПОХОДЫ
К ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Методические рекомендации

Казань
2023

ББК 74.200

С56

Печатается по решению Ученого совета ГАОУ ДПО ИРО РТ
Под общей редакцией Нугумановой Л.Н.,
ректора ГАОУ ДПО ИРО РТ, доктора педагогических наук
Шамсутдиновой Л.П., проректора по научной и инновационной
деятельности, кандидата химических наук

Рецензенты:

Садриева Г.Р., заместитель директора по учебной работе
МБОУ «Сокуровская средняя общеобразовательная школа имени
Г.Р. Державина» Лаишевского муниципального района Республики
Татарстан

Шаехов М.Р., заведующий лабораторией и профилактики
асоциального поведения ГАОУ ДПО ИРО РТ, канд. филол. наук

Составители:

Хамитова Г.Р., заведующий кафедрой дошкольного и
начального общего образования ГАОУ ДПО ИРО РТ, канд. пед.
наук

Замалетдинова З.И., доцент кафедры дошкольного и
начального общего образования ГАОУ ДПО ИРО РТ, канд. пед.
наук

Современные подходы к организации воспитания в
начальной школе: метод. рекомендации / сост.: Г.Р. Ха-
митова, З.И. Замалетдинова. — Казань, 2023. — 60 с.

Методические рекомендации раскрывают специфику ор-
ганизации воспитательной работы в начальной школе с учетом
современных требований и условий.

Материалы могут использоваться педагогами, классными
руководителями, советниками по воспитанию, администрацией
общеобразовательных организаций, слушателями программы
повышения квалификации педагогических кадров.

© ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2023

ВВЕДЕНИЕ

Ключевое значение в формировании личности человека всегда выполняло воспитание. От того, насколько качественно организуется воспитательный процесс в школе, зависит будущее государства. Именно поэтому Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определяет воспитание детей как стратегический общенациональный приоритет. Ведущей идеей в образовательном пространстве Российской Федерации является обновление системы воспитания¹.

31 июля 2020 года принят Федеральный закон № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». В этом документе юридически определяется понятие воспитание:

Воспитание — деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонациональ-

¹ Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 N 996-р. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70957260>

ного народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде² [6].

Федеральное законодательство в сфере воспитания определяет основные принципы государственной политики в области воспитания, формирует единые подходы к организации воспитательной работы, закладывает правовые основы формирования и функционирования системы воспитания на всей территории Российской Федерации.

Региональная система организации воспитания обучающихся должна выстраиваться на основе государственных требований и учитывать социально-экономические, национальные, культурно-исторические и другие условия региона.

НОРМАТИВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Нормативно-правовая база в сфере воспитания определяет единые подходы к формированию воспитательного пространства в Российской Федерации, регламентирует деятельность различных ведомств и организаций в сфере воспитания, отражая необходимость консолидации усилий всего общества для успешного решения воспитательных задач.

При разработке программы воспитания образовательной организации для начального уровня общего образования учитываются следующие основные документы:

1. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального

² Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон № 273-ФЗ: [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года; одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698>

закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (в ред. приказа Минпросвещения России от 18.07.2022 № 568));

3. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

4. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809);

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р) и План мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р; (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р, от 12.11.2020 № 2945-р);

6. Профессиональный стандарт «Педагог» и «Специалист в области воспитания»;

7. Федеральная образовательная программа начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»).

Изменения по вопросам воспитания, внесенные в Федеральный закон об образовании, актуализировали необходимость обновления как содержания, так и организационного механизма воспитательной работы в школе. Так, в целях реализации государственной политики по

созданию единого образовательного пространства на территории Российской Федерации и обеспечения единых подходов по вопросам нормативно-правового регулирования в сфере общего образования введена федеральная основная общеобразовательная программа, которая представляет собой комплект учебно-методической документации (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы). Образовательные организации должны разработать образовательные программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) и соответствующей федеральной основной общеобразовательной программой (ФОП НОО). Содержание и планируемые результаты школьной образовательной программы должно быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП НОО.

ЦЕННОСТИ И НОРМЫ

В соответствии с Федеральным законом об образовании воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. Их наличие и реализация являются обязательными для всех образовательных организаций. Рабочие программы воспитания и календарный план воспитательной работы подлежат размещению на официальном сайте образовательной организации.

Требования к рабочей программе воспитания для начальной школы представлены в пункте 31.3. ФГОС НОО. Содержание рабочей программы должно быть направлено на реализацию целевых ориентиров воспитания, обозначенных в стратегических документах и конкретизированных в ФГОС НОО: на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования. Рабочая программа воспитания должна содержать конкретное описание предстоящей работы с детьми³.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, **может** изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся⁴.

Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Россий-

³ Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286: [зарегистрирован 05.07.2021 № 64100]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>

⁴ Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992. URL: https://edsoo.ru/Federalnaya_obrazovatel'naya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya.htm

ской Федерации. Эти ценности и нормы определяют **инвариантное содержание** воспитания обучающихся. Опора на ценности – важнейший механизм реализации государственной политики в области воспитания, основа единства воспитания, воспитательного пространства в системе образования.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Ценность — важность, значимость, польза, полезность чего-либо.

Ценностные ориентации — устойчивые отношения человека к идеальным и материально-вещественным объектам и явлениям действительности, определяющие направленность поведения и деятельности.

В основе воспитания лежат ценности — как российские базовые ценности и нормы, закрепленные нормами Конституции, так и духовно-нравственные и социокультурные ценности народов России, российских религий, различных социальных групп в российском обществе⁵.

Значимые характеристики общих российских базовых ценностей:

- образуют ценностное единство в рамках всего конституционного поля, взаимно соотносятся, содержание каждой базовой ценности определяется с учетом остальных;
- обладают равной значимостью, не образуют ценностной иерархии (в Российской Федерации нет единой

⁵ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011130027>

государственной или обязательной религии или идеологии)⁶.

Согласно Указу Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», традиционные ценности — это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России. К традиционным ценностям относятся *жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России*⁷.

Государственная политика по сохранению и укреплению традиционных ценностей реализуется в области образования и воспитания, культуры, науки, межнациональных и межрелигиозных отношений и т.д. Ее целями являются в том числе передача от поколения к поколению

⁶ О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации: указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046>.

⁷ Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/>

традиционных ценностей, формирование образа России как их хранителя и защитника.

Хочется подчеркнуть, что положительный эффект образования и воспитания будет достигнут в случае, если обучающиеся не просто периодически сталкиваются с теми или иными социальными явлениями, нравственными ценностями и проявлением моральных устоев, а полностью погружаются в определенное пространство, обеспечивающее комплексное воздействие на все сферы нравственного мировосприятия и мировоззрения растущего человека.

РАЗРАБОТКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Требования к результатам реализации образовательной программы сформулированы в категориях системно-деятельностного подхода.

ФГОС НОО устанавливает требования к достижению обучающимися на уровне ключевых понятий личностных результатов, сформированных в систему ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам (например, осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка). Задаются ориентиры для проектирования содержания воспитательной деятельности, направленной на достижение личностных результатов, включающих:

- формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;

- ценностные установки и социально значимые качества личности;
- активное участие в социально значимой деятельности.

Согласно ФГОС НОО:

«п. 41.1. Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

41.1.1. Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине — России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

41.1.2. Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

41.1.3. Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

41.1.4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

41.1.5. Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

41.1.6. Экологического воспитания:

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред.

41.1.7. Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании»⁸.

В ФОП НОО представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО. В рабочей программе воспитания должны быть поставлены, заявлены, сформулированы

⁸ Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992. URL: https://edsoo.ru/Federalnaya_obrazovatel'naya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya.htm

конкретные целевые ориентиры, ожидаемые результаты воспитания, обеспечивающие достижение требований к личностным результатам освоения обучающимися основных общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Основой для разработки рабочей программы воспитания общеобразовательной организации служит федеральная рабочая программа воспитания (ФРПВ)⁹. Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

✓ *Целевой раздел программы* включает цель и задачи воспитания, целевые ориентиры результатов воспитания.

Главная цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Цель воспитания отражает все содержание воспитательной работы в общеобразовательных организациях с обучающимися. В задачах отражаются все наши действия по организации воспитательной работы в общеобразовательных организациях.

⁹ О направлении разъяснений: письмо министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 26 апреля 2021 г. N СК-114/06/01-115/08-01. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400758976/>

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Для начальной школы актуально формировать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства. Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровне начального общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО.

Соблюдается преемственность целевых ориентиров результатов воспитания между уровнями общего образования:

выпускник начальной школы должен сознавать принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявлять уважение к своему и другим народам, стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства;

выпускник основной школы сознает свою национальную, этническую принадлежность, любит свой народ, его традиции, культуру, ориентирован на самовыражение в разных видах искусств, в художественном творчестве;

выпускник средней школы выражает свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу, ориентирован на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусств с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

✓ В *содержательный раздел* входит **уклад общеобразовательной организации** и виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Уклад — *установленный или установившийся порядок в организации жизни, быта и т. п.* (Словарь русского языка: в 4-х т. / РАН, Ин-т лингвистич. исследований; под ред. А.П. Евгеньевой. — 4-е изд., стер. — М.: Рус. яз.; Полиграфресурсы, 1999; (электронная версия): ФЭБ).

Уклад школы задаёт порядок жизни общеобразовательной организации, удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной орга-

низации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Описание уклада характеризует исходные ресурсы, возможности, особенности в планировании воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

В ФРПВ приведён примерный перечень ряда основных и дополнительных характеристик, значимых для описания уклада, особенностей условий воспитания в общеобразовательной организации.

Основные характеристики (целесообразно учитывать в описании):

- основные этапы истории школы, выдающиеся события, деятели в её истории;

- «миссия» школы в самосознании её педагогического коллектива;

- наиболее значимые школьные традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы;

- традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в школьной жизни;

- социальные партнёры, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности;

- значимые для воспитания проекты и программы, в которых школа уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и др.), включённые в систему воспитательной деятельности;

- реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие уникальность школы; результаты их реализации, трансляции в системе образования;

– наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

Дополнительные характеристики (также могут учитываться в описании):

– особенности местоположения и социокультурного окружения общеобразовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включённость в историко-культурный контекст территории;

– контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и др.;

– организационно-правовая форма общеобразовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углублённым изучением учебных предметов;

– режим деятельности школы, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания и т.п.);

– наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т. д. воспитательной направленности, в том числе включённых в учебные планы по решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной направленности, самостоя-

тельно разработанных и реализуемых педагогами общеобразовательной организации.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены в пункте 24.3.2. ФОРМ НОО. При проектировании программы используется модульный принцип.

Модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации.

Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и др.).

В ФРПВ представлены примерные описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации общеобразовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия, организация предметно-пространственной среды, взаимодействие с родителями (законными представителями), самоуправление, профилактика и безопасность, социальное партнерство, профориентация и т. д.).

Раздел **можно** дополнить описанием дополнительных (вариативных) модулей, если такая деятельность реализуется в общеобразовательной организации (дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность (волонтерство), школьные спортивные клубы, школьные театры, наставничество), а также описанием иных модулей, разработанных в самой общеобразовательной организации.

Последовательность описания модулей является примерной, в школьной рабочей программе воспитания их можно расположить в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности общеобразовательной организации по самооценке педагогического коллектива.

Модуль «Урочная деятельность». Представляя данный модуль, хочется вспомнить слова Л.Н. Толстого: «И воспитание, и образование нераздельны. Нельзя воспитывать, не передавая знания, всякое же знание действует воспитательно». Безусловно, воспитательный потенциал урока огромный. В федеральной рабочей программе воспитания конкретно указаны все позиции реализации воспитательной возможности урочной деятельности. И при проектировании урока все эти позиции учитываются.

Педагоги максимально используют воспитательные возможности содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения, подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений. Учителя должны включать в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевые ориентиры результатов воспитания, учитывать их в определении воспитательных задач уроков, занятий и т. д. Одно из требований ФГОС НОО к разработке рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей — формирование предметных программ с учетом рабочей программы воспитания.

Важно отметить, что с 1 сентября 2023 года педагоги начального общего образования в обязательном порядке

используют федеральные рабочие программы (ФРП) по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение» и «Окружающий мир». Федеральные рабочие программы по учебным предметам ориентированы на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной программе воспитания.

Так, ФРП по учебному предмету «Русский язык» предполагает развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения, что способствует успешной социализации обучающегося. Как указано в пояснительной записке программы, «русский язык обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. ...Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности».

Соответственно, согласно ФРП в результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственного воспитания:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Таким образом, используя ФРП, педагог реализует принцип интеграции обучения и воспитания: в рамках урочной деятельности осуществляется воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.

Модуль «Внеурочная деятельность». Основными задачами организации внеурочной деятельности в начальной школе являются:

поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

формирование культуры поведения в информационной среде.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (*указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в общеобразовательной организации или запланированные*):

– курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-

патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

При организации внеурочной деятельности нужно учитывать методы воспитания, обеспечивающие создание комфортной среды, включение учащихся в деятельность по выбору.

Примером реализации воспитательного потенциала внеурочной деятельности может служить внеурочное занятие «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине — России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» — разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами

жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам¹⁰.

В рамках внеурочной деятельности может быть реализована программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Программа разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: *Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание*. В течение года обучающиеся под руководством учителей могут принять участие в коллективных творческих делах разных направленностей и достигнуть звания «Орлёнок» в 7 треках¹¹.

Участником программы может стать начальный класс любой общеобразовательной организации России. Чтобы стать участником, классному руководителю необ-

¹⁰ О направлении методических рекомендаций (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»): письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03. URL: https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvescheniya-Rossii-ot-05.07.2022-N-TV-1290_03.

¹¹ Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot>.

ходимо быть зарегистрированным на сайте РДШ.РФ и подать заявку на странице Программы <https://orlyatarussia.ru/>.

Модуль «Классное руководство». Данный модуль представляет содержание деятельности классного руководителя по организации воспитательной работы.

Это планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности, инициирование и поддержка классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения, то есть организовывать мероприятия, направленные на развитие и формирование личности.

Классный руководитель должен выявить возможности классных часов в реализации основной образовательной программы и воспитании младших школьников.

Классный руководитель — ближайший и непосредственный воспитатель и наставник учащихся. Он организует и направляет воспитательный процесс учащихся в классе, объединяет воспитательные усилия учителей, родителей и общества, отвечает за организацию воспитательной работы в своем классе. В настоящее время это действительно **руководитель класса**: добрый советчик, управленец, воспитатель и наставник.

Модуль «Классное руководство» реализуется по нескольким направлениям:

- работа с коллективом класса;
- индивидуальная работа с учащимися;

– работа с педагогическим коллективом, с учителями, преподающими в данном классе.

– работа с родителями и т. д.

Качество реализации модулей «Основные школьные дела» и «Внешкольные мероприятия» также зависит от деятельности классного руководителя, от форм и приемов организации классным руководителем деятельности учащихся по данным направлениям.

Модуль «Основные школьные дела» — это система общешкольных дел, способствующая формированию детско-взрослой событийной общности, построенная на основе значимых культурно-исторических событий в жизни нашей страны, социальных проектов региона, традиций административной территории и образовательной организации.

В общешкольных делах школы принимает участие большая часть обучающихся. Мероприятия обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в образовательной организации, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школы, объединяющих школьников вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию происходящему в школе.

Модуль «Внешкольные мероприятия». Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в образовательной организации предусматривает общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы:

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по

изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта и т. д.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды». Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды школы предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, Республики Татарстан (флаг, герб), изображениями символики россий-

ского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации и Республики Татарстан;

- размещение карт России, Республики Татарстан (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации и Республики Татарстан;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещении образовательной организации или на фасаде здания для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при школе;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха и т. д.¹².

В настоящее время реализуется всероссийский проект «Школьный музей». Целью проекта является формирование среди обучающихся образовательных организаций Российской Федерации бережного отношения к культурному, историческому и природному наследию Российской Федерации посредством участия в музейной деятельности.

¹² О направлении Стандарта церемониала (вместе со «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации»): письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 N АБ-1611/06. URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-17062022-n-ab-161106-o-napravlenii>.

Задачи Проекта:

- способствовать развитию у обучающихся познавательного интереса к музейной деятельности;
- расширить представления обучающихся о музейной деятельности;
- создать условия для формирования единого коммуникационного пространства для обучающихся, занимающихся музейной деятельностью.

Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей (ФЦДО) создал единый реестр школьных музеев Российской Федерации на сайте <https://fcdtk.ru/museums>. Он важен для популяризации, доступности и открытости информации, взаимодействия музеев образовательных организаций, а также возможности проводить тематические занятия онлайн. На платформе возможно вносить информацию по музею, просматривать интересные музеи по выбранным критериям, размещать фото- и видеоматериалы музея.

С 2022 года в российских школах по инициативе Министерства просвещения Российской Федерации начали создаваться Центры детских инициатив.

Центр детских инициатив (ЦДИ) — это многофункциональное пространство, являющееся местом притяжения школьников, центром формирования их креативного мышления, самореализации, профориентации, социализации.

Цель ЦДИ — формирование условий всестороннего развития детей и подростков. Сюда относятся обеспечение деятельности ученического самоуправления, организация места встреч с детскими общественными объединениями, родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности.

ЦДИ используется как пространство школьного ученического самоуправления, место встреч, сборов; место сбора команд (обществ, кружков) по направлениям интересов детей; место встреч с детскими общественными объединениями (движениями), родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности, игр; рабочее место советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; место для проведения мероприятий внеурочной деятельности, дополнительного образования детей [1].

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» включает стратегии взаимодействия между образовательной организацией и родителями, подходы к выстраиванию конструктивных взаимоотношений между образовательной организацией и родителями, эффективные практики.

Модуль «Самоуправление» требует от классного руководителя организационно-методического сопровождения деятельности ученического самоуправления в образовательной организации.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся начальных классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Задача школьного самоуправления состоит в том, чтобы группу учащихся с различными взглядами, мнени-

ями, отношениями ко всему окружающему сплотить в единый коллектив, внутри которого каждый обучающийся приучался бы к добросовестному выполнению определенной общественной функции.

В настоящее время создана всероссийская программа по развитию советов обучающихся общеобразовательных организаций «Ученическое самоуправление». Программа реализуется в целях интеграции опыта общеобразовательных организаций, общественных объединений, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации в сфере воспитания, развития ученического самоуправления и обеспечения прав школьников на участие в управлении общеобразовательной организацией в соответствии со ст. 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Ученическое самоуправление — это неотъемлемая часть гражданского образования, где реализуются в первую очередь интересы школьников и их право на участие и управление образовательным процессом. В этой программе детей обучают быть лидерами, вести за собой команду, формировать проектную повестку, участвовать в тех событиях образовательной организации, которые непосредственно влияют на весь учебный процесс и на внеурочную деятельность. К реализации программы привлекаются педагоги и родители¹³.

Организаторами Программы являются Министерство просвещения Российской Федерации; Общероссийская общественная организация «Российский Союз Молодежи»; Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский детско-юношеский центр»;

Партнерами Программы являются Общероссийское общественное движение «Ассоциация учащейся молоде-

¹³ Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства: указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41954>

жи Российского Союза Молодежи «Содружество»; Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»; Автономная некоммерческая организация «Центр реализации программ Российского Союза Молодежи»; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Всероссийский детский центр «Смена»; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Всероссийский детский центр «Океан»; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Всероссийский детский центр «Орленок»; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Международный детский центр «Артек».

Модуль «Профилактика и безопасность». Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- создание в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение с обучающимся групп риска коррекционно-воспитательной работы силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами;

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации обучающихся с агрессивным поведением и т.п.;

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально не адаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.)

Модуль «Социальное партнерство». Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства в начальной школе предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни школы, республики, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Достижение результатов социализации обучающихся обеспечивается во взаимодействии школы с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т. д., вовлечением школьника в социальную деятельность.

Модуль «Профориентация». Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Для учащихся 1–4-х классов можно рекомендовать следующие мероприятия: в 1-м классе рассказы через памятки и картинки: «Что такое профессия», «Какие профессии нас окружают», «Профессии, которые нас кормят», «Профессии, которые нас одевают», «Профессии, которые помогают нам путешествовать» и т. д.; для 2-х классов актуальна будет тема «Профессии нашего города» с ежемесячным обзором одной или нескольких профессий; в 3-м классе необходимо сделать акцент на профессии,

востребованные на территории проживания обучающихся; четвероклассников нужно заинтересовать днем профессии: учитель может подбирать и обновлять материал для стенда в соответствии с профессиональным праздником, например, Днем медицинского работника.

Эффективно в начальной школе знакомство обучающихся с миром профессий через мультфильмы и видеоролики. В начальной школе это лучше всего сделать через просмотр и обсуждение профориентационных мультфильмов. На сайте «Навигатум» можно использовать мультфильмы, такие как «Почему родители ходят на работу?», «Все профессии важны, все профессии нужны», «Что умеют взрослые?», «Кем я хочу стать, когда вырасту» и др., а также мультсериал «Калейдоскоп профессий», в котором рассказывается о таких профессиях, как повар, продавец, строитель, пожарный, сити-фермер, программист, геолог, металлург и др.

В основном звене от мультфильмов можно переходить к видеороликам: «Что такое джуниорскиллс?», «Как люди выбирали профессии раньше», «Что делает специалиста хорошим?», «Кем мне стать? Формула *хочу – могу – надо*», «Образование будущего, а также к серии видеосюжетов «Профессии будущего»: «Транспорт будущего», «Медицинские профессии в будущем», «Программист и юзабилити-дизайнер», «Онлайн-ритейл», «Робототехника и машиностроение» и др.

Для того чтобы информация о многообразии мира профессий легко и быстро запоминалась учащимися, лучше всего нужно преподносить ее в форме игры. Игра всегда воспринимается школьниками с интересом.

Для учащихся 1–4-х классов можно провести такую игру, как «*Кому что нужно для работы?*». Учащиеся знакомятся с профессиями и соответствующей им атрибутикой.

Игра по станциям «*Кто еще работает в школе?*». Учащиеся знакомятся с такими представителями профессий, как директор, секретарь, повар, библиотекарь, медработник, электрик, выполняя различные задания на станциях.

Игра «*Персонажи и профессии*». Участник вытаскивает из двух коробок по одной карточке: *персонаж и профессия* — и рассуждает, как, на его взгляд, смог бы работать данный персонаж по данной профессии, какие у него были бы сильные и слабые стороны (например, Гарри Поттер и полицейский).

Профориентационная эстафета «*Рабочие профессии*». Учащиеся делятся на команды; каждый участник команды по очереди выполняет различные задания на время; баллы получает та команда, чей участник быстрее справится с заданием.

Организация творческой, проектной, исследовательской деятельности учащихся является эффективным способом подготовки обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Выполнение творческих заданий по собственному плану с реализацией различных замыслов и идей учащимся начальных классов. Например, подготовить фотопроект «Профессии моих родителей», создать сказку, комикс, коллаж «О профессиях важных» с помощью рисунка, аппликации, вырезок из журналов и т.п., изготовить макет «Предприятие будущего» из картона, пластилина и др. [2].

✓ *Организационный механизм* программы воспитания включает следующие компоненты.

Кадровое обеспечение. В данном разделе могут быть представлены решения по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам

повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Нормативно-методическое обеспечение. В данном разделе могут быть представлены решения на уровне общеобразовательной организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями. Данный раздел наполняется конкретными материалами с учётом наличия обучающихся с особыми образовательными потребностями. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Описание содержания раздела представлено в ФРПВ. Школа может подготовить содержание раздела самостоятельно, на основе методических материалов, собственного опыта и традиций (как правило, они представляются в локальных актах ОО).

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов (*данный термин используется для описания любого предмета, включается в портфолио, чтобы продемонстрировать результативность*) и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, в том

числе внешкольных, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, их семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

Анализ воспитательного процесса в образовательной организации. Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов общеобразовательной организации, контингента обучающихся и др.):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом – при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями.

ми (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Для определения эффективности деятельности классных руководителей можно рекомендовать следующие *вопросы самоанализа*:

1. Сформулируйте цели, которые Вы преследуете, когда проводите воспитательные мероприятия в классе, организуете внеурочную деятельность детей.

2. Выберите из списка ниже виды и формы взаимодействия с детьми, которые Вы чаще всего используете в воспитательной работе. Какие из них Вы считаете наиболее эффективными? Какими конкретными примерами можете подтвердить эту эффективность?

Индивидуальные: беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы, ведение блогов, другое (указать).

Групповые: творческие группы, сетевые сообщества, органы самоуправления, проектная деятельность, ролевые игры, газета, другое (указать).

Коллективные: классные часы, конкурсы, спектакли, концерты, походы, соревнования, игры, квесты, дет-

ско-родительские игры, родительские собрания, социальные проекты, коллективно-творческие дела, другое (указать).

3. Перечислите классные воспитательные мероприятия, которые Вы считаете наиболее удачными с точки зрения реализации воспитательных задач. Какое отражение они нашли в информационном пространстве? При наличии — прикрепите ссылки на публикации.

4. Опишите виды и формы взаимодействия с родителями школьников, которые Вы используете в своей работе. Какие из них Вы считаете наиболее эффективными и почему?

5. Как организовано классное самоуправление в Вашем классе? Какие мероприятия воспитательной направленности инициировали сами ученики?

6. Привлекаете ли Вы родителей школьников к решению воспитательных задач? Какие воспитательные задачи удалось решить с участием родителей?

7. Опишите формы и результаты работы за I полугодие, за год с детьми, которые требуют особого педагогического внимания. Перечислите, какие формы работы Вы используете, чтобы проводить профилактику негативных проявлений в поведении учеников?

8. В каком направлении воспитательной деятельности Вы поделились опытом работы с коллегами и в каких формах (публикации, вебинары, семинары и т. п.)? Прикрепите ссылки на ресурсы, которые использовали, чтобы транслировать эффективные педагогические практики.

9. Оцените систему внутришкольных мероприятий с точки зрения интереса и полезности для обучающихся Вашего класса: а) интересны и полезны, б) полезны, но не интересны, в) интересны, но нет практической пользы, г) неинтересны, бесполезны.

10. Что, по Вашему мнению, нужно сделать, чтобы усовершенствовать систему внутришкольных мероприятий?

11. Привлекали ли Вы родителей обучающихся к решению вопросов обучения и воспитания школьников в течение года? Если да, то какова была их роль? Опишите результат их деятельности, если есть.

12. Какие предложения внесли родители по улучшению воспитательной работы в классе? Принимали ли они участие в их реализации?

13. Какие формы взаимодействия с родителями в 2022/23 учебном году Вам показались наиболее эффективными?

14. Привлекались ли родители к организации и проведению мероприятий для родителей и детей? Перечислите наиболее удачные мероприятия.

15. Укажите способы информирования родителей о реализации воспитательной работы в классе, о школьных успехах и проблемах обучающихся, о жизни класса в целом: а) родительское собрание; б) чат в мессенджере; в) группа в социальной сети; г) иной способ (укажите какой).

16. Опишите конкретные результаты работы с детьми группы риска.

17. Какие формы работы для профилактики негативных проявлений в поведении учеников оказались наиболее эффективными?

18. Перечислите мероприятия по трансляции позитивного опыта по организации воспитательной деятельности, в которых Вы приняли участие в качестве:

19. Опытом работы в каком направлении воспитательной деятельности Вы готовы поделиться с коллегами?
[3]

Классный руководитель представляет самоанализ заместителю директора, а заместитель директора делает общий анализ.

Календарный план воспитательной работы должен включать перечень событий и мероприятий воспитывающей деятельности, которые организует и проводит школа самостоятельно или проводят иные организации, где школа выступает в качестве участника.

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций, может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности. Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

В ФОП НОО дан перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат, включенных в календарный план воспитательной работы.

Реализация рабочей программы предполагает наличие нормативных оснований (локальных актов) для внедрения:

- коррективная, согласование всех рабочих программ учебных предметов, внеурочной деятельности и дополнительного образования,
- координация текущих планов работы педагогов в части воспитания (календарный план воспитательной работы, планы работы библиотеки, музеев, кружков, клубов и др.)
- коррективная локальных актов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Комплексная и системная деятельность педагогического коллектива обеспечит понимание значимости воспитания в общественном сознании и укрепление российской гражданской идентичности, традиционных общенациональных ценностей, устойчивости и сплоченности российского общества. Предлагаемые методические рекомендации позволят педагогам учесть в процессе разработки программы воспитания требования государственной политики в области воспитания, а также потребности, интересы субъектов воспитания.

В приложении представляем вашему вниманию материалы выступлений педагогов по вопросам организации воспитательной работы в начальной школе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вагнер И.В. Социально-педагогические основания разработки программы воспитания в начальной школе: содержание совместной деятельности субъектов воспитания и детских социальных инициатив: научно-методические рекомендации. М.: ФГБНУ «ИИДСВ РАО», 2017. 62 с.

2. Соловьева Д. Как классному руководителю организовать профориентационную работу на учебный год 1–4-х и 5–9-х классов // Справочник классного руководителя. 2022. № 8. URL: <https://e.klass-ruk.ru/981591> (дата обращения: 10.06.2023). Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

3. Иванцов М. Образовательная деятельность. Рабочая программа воспитания // Справочник заместителя директора школы. 2022. № 12. URL: <https://e.zamdirobr.ru/1000199> (дата обращения: 10.06.2023). Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

Приложение

*Любичкая Р.Ф.,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории
МБОУ «Гимназия № 6» г. Казани*

Взаимодействие семьи и школы

Как можно меньше вызовов в школу матерей и отцов для моральных нотаций детям и как можно больше духовного общения детей с родителями, которое приносит радость матерям и отцам...

В.А. Сухомлинский

Проблема «как привлечь родителей в учебно-воспитательный процесс, как сделать, чтобы пассивные родители, стали активными?» актуальна даже для опытных учителей. «Изобрести велосипед» в этом направлении уже не получается. Но если в имеющийся формат привнести новую подачу, то общение заиграет новыми красками.

Поделюсь опытом взаимодействия с родителями своих учеников. Чтобы понимание, партнёрство и сотрудничество с родителями стали единым целым, организуем работу с родителями в нескольких направлениях, из которых постепенно складывается целая система взаимодействия учителя и родителей.

Первый этап — это **выбор родительского комитета**.

На первом родительском собрании предлагаю хлопнуть в ладоши одной рукой. Приходим к выводу, что полноценно это сделать невозможно. И, чтобы наша школь-

ная жизнь заслуживала аплодисментов, нужна вторая рука. И эта «рука» вы, уважаемые родители! Один в поле не воин, а если воин, то мертвый! Такие образные сравнения и приемы срабатывают. Многие (хотя и не все) родители откликаются.

Дальше прошу представить себя детьми и в нашем вымышленном городке выбрать себе место по душе. В нем уже есть дом художника, цветочная поляна, дом экологов, гостиница для путешественников, клиника доктора Айболита, ТЮЗ, фотостудия... А если для Вас пока не нашлось места в нашем городе, создайте его сами.

Этот прием почти безошибочно позволяет определить круг интересов и возможностей родителей. Так я узнаю предпочтения родителей класса, которые постепенно, по мере необходимости переходят в общественные поручения. И у нас появляется родительский комитет, группа культмассового сектора, редколлегия, мобильная группа.

Следующее направление — **родительские собрания**.

На первом родительском собрании на одном из этапов обговариваем стиль нашего общения и личные границы учителя, родителей и учеников. В нашем коллективе общение с учителем осуществляется через родительский комитет за исключением частных случаев, проблемы решаются с 7.00 до 8.00 и вечером до 20.00.

На собрания не позволяю «засылать» бабушек и приходить с детьми. Аргументирую это тем, что между бабушками и внуками слишком большая разница в возрасте, а следовательно, и в мировоззрении. Бабушки-дедушки нужны для любви, а нелегкий учебный труд иногда предполагает назидания и разбор «полетов». Детям же не стоит присутствовать на собрании, потому что обсуждаются взрослые дела и сюрпризы для детей. В некоторых случаях дети сидят в рекреации и ждут родителей. Отмечу, что своё требование нужно воплотить в реальность

лишь 1–2 раза, и на собрания начнут приходить только родители.

Как учитель и мама двоих детей, убедилась, что однотипные родительские собрания скучны и неинтересны. Поэтому даже просветительскую часть собрания провожу не в формате монолога, а в форме тренингов, деловых игр, решения жизненных ситуаций, где родители играют разные роли и стараются решить проблему с этих позиций. Выбираю темы, опираясь на запросы родителей и проблемы класса.

Говоря про родительские собрания, остановлюсь на небольшом своем лайфхаке.

Согласитесь, каждый родитель хочет получить как можно больше информации про своего ребенка. Но при этом не совсем корректно озвучивать на собрании «слабые места» учеников. Поэтому я нашла очень простой, но информативный способ: набираю на компьютере табличку из 10 пунктов, нумерую и выставляю в них по 6 или 10-балльной системе все показатели ученика, начиная от внешнего вида, опозданий на уроки, включая устную работу на уроке, ведение тетрадей, выполнение домашнего задания, отношения с одноклассниками, поведение и даже питание в школьной столовой. По ходу ведения собрания обращаюсь к этой табличке, раскрываю суть каждого пункта, поясняю его, отвечаю на вопросы. Табличка держит в тонусе всех родителей на протяжении всего собрания, но при этом создаёт полную картину пребывания ребенка в школе. Не советую брать 5-балльную шкалу: родители сразу ассоциируют все со школьными отметками. А это совершенно разные понятия.

Третье направление – **проектная деятельность**. Современный классный руководитель является организатором сотрудничества между всеми участниками процесса. Хочу поделиться своей идеей по сплочению детей и роди-

телей: это семейные просмотры мультфильмов по выходным с дальнейшим анализом.

В первом классе, пока дети плохо читают, мы реализуем мультпроект: каждую неделю дети получают распечатку с рекомендованными к просмотру мультфильмами на определённую тему и несколькими заданиями. Тематика очень разноплановая (это и правила поведения, правила дорожного движения, и дружба, и отношение к маме, питомцы, экология, красные дни календаря, писатели-юбиляры...).

Убедилась, что семейные просмотры с дальнейшим анализом помимо основной цели воспитания и обучения сплачивают детей и родителей, расширяют словарный запас и общий кругозор. Это способствует социальному здоровью ребят.

Каждый ребенок уникален. Классный руководитель способствует индивидуальному развитию, выстраивает вместе с родителями траекторию продвижения к успеху. Именно эту цель мы преследуем, организовав во втором классе «День одного ребенка». Один раз в неделю после уроков мы задерживаемся всем классом, чтобы предоставить возможность одному из нас самовыразиться. Дома дети с родителями готовятся к выступлению, а потом действие переносится в класс. Кто-то читает стихи, кто-то проводит мастер-класс по танцам или ИЗО, а кто-то демонстрирует фокусы или свои спортивные способности. Да не важно что! Главное, что ребенок входит в контакт с другими людьми, ловит на себе восхищенные взгляды других, ощущает себя значимым в коллективе. Радует то, что каждый ребенок способен в нашем классе это сделать!

Совместная внеурочная деятельность. Эта сфера жизни нашего класса очень насыщена и разнообразна: совместные праздники «Февромарт», походы в лес со сжиганием Масленицы, загородные экскурсии, театрали-

зованные постановки к Новому году и выпускному вечеру, поздравления именинников. А еще это «тайное выращивание герани» к 8 марта для любимых мам и бабушек, встречи с интересными людьми: бабушкой-эпидемиологом, дедушкой-полковником или мамой-профессором...

И последнее, чем хотела поделиться, – это наш «Игровед».

К сожалению, современные дети очень зависимы от телефонов. Из-за этого появляются проблемы со здоровьем и общением. Выход есть! В нашем классе в этом учебном году силами родителей были проведены три встречи «Игровед»: знакомство с малоподвижными играми в помещении, знакомство с настольными играми и знакомство с играми на свежем воздухе. Каждый присутствующий, благодаря этим мероприятиям, узнал много нового, интересного и, самое главное, полезного. В ходе осуществления подобных дел между родителями и детьми происходит одновременно взаимодействие и творческое соревнование. Атмосфера игры и фантазии позволяет лучше узнать друг друга, дети и родители становятся ближе.

*Евлампиева М.В., учитель начальных классов
Ясавеева Д.М., учитель начальных классов
МБОУ «Многопрофильный лицей №187»
Советского района г. Казани*

Классное руководство как целенаправленная система повышения качества образовательного процесса

Организация деятельности классного руководителя в современной школе — одна из важнейших проблем в условиях реализации ФГОС в начальной, основной и средней школе. Изменения основ деятельности современной школы (концептуальной, нормативно-правовой, содержательной) требуют изменения подходов к организации деятельности классного руководителя. В настоящее время мы имеем возможность использовать в своей практике современные подходы, способы, приемы, технологии работы с детским коллективом, родителями обучающихся, учителями-предметниками.

Классный руководитель занимается воспитательной деятельностью, он центральное лицо воспитательного процесса. Несмотря на происходящие изменения и модернизацию в образовании, высказывание К.Д. Ушинского: «В воспитании все должно основываться на личности воспитателя, потому что воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности», — остаётся актуальным. Сегодня, когда внедрение и использование ИТ становится доступным, даже преобладающим в жизни детей, считаем, что на первый план выходят именно человеческие ресурсы — педагог внимательный, чуткий, желающий помочь, настроенный на успех, успокоить, поддержать, замотивировать...

Класс — своеобразный мир, в котором выстраиваются взаимоотношения, решаются многие задачи, в том числе и нравственные, формируется отношение к образовательным предметам, результативность качества их усвоения, происходит становление личности, социализация и многое другое! Учитель — и социальный педагог, и психолог, и ответственный за безопасность, за питание, за систему дополнительного образования, внеурочной деятельности и много еще за что...

Эти все области должен охватить один человек, выстроить отношения так, чтобы ему доверяли и взрослые, и дети. Этому не учат в педагогических учреждениях, нет четких инструкций, как действовать в нестандартных ситуациях. Не у каждого учителя достаточно ресурсов, физических и психологических, чтобы справляться с такой нагрузкой. Но всегда ученики должны видеть неравнодушные классного руководителя, должны понимать, что у него нет любимчиков, что он ровно относится к каждому из них. С детьми надо разговаривать. И не только на классном часе. Это может быть доверительная беседа с одним, возможно, с несколькими учениками (если этого требует сложившаяся ситуация), а может, беседа с приглашением родителей, беседа во время похода в театр, посещения экскурсии, во время поездки... Этот процесс непрерывающийся, с начала и до конца учебного года, в течение нескольких лет.

А взаимоотношения с родителями? Тоже непростой аспект, и особенно сегодня. Родители предъявляют к классному руководителю высокие требования, следовательно, и с ними надо работать очень продуманно. Ни в коем случае не свысока, не унижая достоинства членов семьи. Не стоит выбирать себе друзей среди родителей. Они могут ими стать, но пусть это произойдет намного

позднее. С родителями тоже следует выстраивать ровные отношения и не показывать преимущество одних по отношению к другим.

Родительское собрание — это основная форма совместной работы педагога и родителей, является средством повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в школе и дома. Главным предназначением является согласование, координация и интеграция усилий школы и семьи в создании условий для развития духовно богатой, нравственно чистой и физически здоровой личности ученика. Очень большое значение имеет грамотно проведенное родительское собрание. От того, как педагог подведёт итоги, расставит приоритеты, акценты, осветит классную и внеклассную жизнь, выстроит траекторию, замотивирует на успех и детей, и их родителей, а порой и учителей-предметников, зависит результативность союза учитель — ученик — родитель. Необходимо подробно освещать деятельность учащихся, родителей и семей, направленную на повышение результата в обучении и воспитании, благодарить родителей и семьи за инициативу, помощь, сотрудничество. Современные технологии позволяют делать это на большую аудиторию, вызывают отклики и восхищение окружающих, что является важным в жизни современных людей. В настоящее время, когда родители имеют ненормированный рабочий день, большую занятость, такая признательность, положительная оценка будут мотивировать родителей находить время и возможность для сотрудничества со школой.

Сегодня ученики, как и 20, 30, 40 лет назад, ждут встречи с классным руководителем, в действиях и поступках которого можно увидеть стремление к общению со своим учеником не на словах, а на деле, потребность

быть нужным, кому он отдает свои знания и профессиональные умения. Современный классный руководитель должен суметь построить свои отношения с учениками так, что духовное совершенство взрослого и ребёнка стало взаимным. Воспитание детей – это, наверное, самое «запутанное» из всех видов творчества. Это творение живых характеров, и к этому стоило бы относиться, как к самой важной из всех профессий.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Нормативное обеспечение.....	4
Ценности и нормы	6
Разработка рабочей программы воспитания	10
Заключение.....	48
Литература.....	49
Приложение	50
Любичкая Р.Ф. Взаимодействие семьи и школы	50
Евлампиева М.В., Ясавеева Д.М. Классное руководство как целенаправленная система повышения качества образовательного процесса	55

**СОВРЕМЕННЫЕ ПОХОДЫ
К ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Методические рекомендации

**Корректор Шабалина В. Я.
Техническое редактирование:
Гиниятуллина Р. С., Некратова А. В.
Дизайнер Шайхутдинова Д.М.**

**Форм. бум. 60x84¹/₁₆. Усл. печ. л. 3,5.
Институт развития образования Республики Татарстан
420015, г. Казань, Б. Красная, 68
Тел.:(843)236-65-63 тел./факс (843)236-62-42**



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
420015, КАЗАНЬ, БОЛЬШАЯ КРАСНАЯ, 68
(843) 236-65-63, 236-62-42
irort2011@gmail.com