



Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования Республики Татарстан»

# ВЫБЕРИ СВОЙ ПУТЬ В БУДУЩЕЕ

КАЗАНЬ – 2020

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»  
ЛАБОРАТОРИЯ КОРРЕКЦИОННОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

# **ВЫБЕРИ СВОЙ ПУТЬ В БУДУЩЕЕ**

Сборник конспектов уроков и внеурочных занятий  
по профориентации для детей  
с интеллектуальной недостаточностью

Казань  
2020

БКК 74.3  
В92

Печатается по решению Ученого совета ГАОУ ДПО ИРО РТ  
Под общей редакцией Нугумановой Л.Н.,  
ректора ГАОУ ДПО ИРО РТ, д-ра пед. наук  
Яковенко Т.В., проректора по научной и инновационной  
деятельности, канд. пед. наук

**Научный руководитель:**

**Морозова Алла Наилевна**, заведующий лабораторией коррекционного и инклюзивного образования ГАОУ ДПО ИРО РТ

**Выбери свой путь в будущее:** сборник конспектов уроков и внеурочных занятий по профориентации для детей с интеллектуальной недостаточностью. — Казань: ИРО РТ, 2020. — 134 с.

В сборнике представлены конспекты уроков и внеурочных занятий по профориентации для детей с интеллектуальной недостаточностью по коррекционному курсу «Олигофренопедагогика», составленные в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599; адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (от 22.12.2015 № 4/15) (вариант 1), Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и адресованы учителям-дефектологам общеобразовательных школ, школ-интернатов для детей с ОВЗ и с нарушением интеллекта.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	<b>6</b>
-----------------------	----------

### **ЧАСТЬ 1. КОНСПЕКТЫ УРОКОВ СПОСОБСТВУЮЩИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ УЧАЩИХСЯ**.....9

Урок № 1. Урок развития речи на тему «Все профессии нужны, все профессии важны», 2 класс, учитель начальных классов, олигофренопедагог Усманова Г.Н. ....	9
Урок № 2. Урок ручного труда на тему «Изготовление открытки "С 23 февраля", 4 класс, учитель начальных классов, олигофренопедагог, Мусина Г.Х. ....	14
Урок № 3. Урок чтение на тему: Внеклассное чтение. Джанни Родари “Чем пахнут ремесла?”, 5 класс, учитель русского языка и литературы, олигофренопедагог Алексеева С.Л. ....	21
Урок № 4. Урок сельскохозяйственного труда на тему «Строение гороха», 5 класс, учитель профессионально-трудового обучения, олигофренопедагог Соколова Л.М. ....	25
Урок № 5. Урок по биологии на тему «Профессия цветовод», 5 класс, учитель биологии и географии, олигофренопедагог Галиуллина Г. С. ....	30
Урок № 6. Урок сельскохозяйственного труда на тему «Посев цветочных семян на рассаду», 5 класс, учитель профессионально-трудового обучения, олигофренопедагог Соколова Л.М. ....	32
Урок № 7. Урок по СБО на тему «Национальная кухня. Приготовление блюда «Кош теле», 9 класс, учитель СБО, олигофренопедагог Маняпова И. Н. ....	37
Урок № 8. Урок по СБО на тему «Приготовление татарского национального блюда — «Кыстыбый», 9 класс, учитель СБО, олигофренопедагог Тамендарова Г.Х. ....	40

### **ЧАСТЬ 2. КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ** .....44

Занятие № 1. Классный час на тему «Много профессий хороших и разных», 7 класс, учитель русского языка и литературы, олигофренопедагог Алексеева С.Л. ....	44
Занятие № 2. Воспитательский час «Моя будущая профессия» с приглашением представителя Аграрного техникума Хайбулловой Х.М., 9 класс, воспитатель, олигофренопедагог Бадыгина Р.М. ....	48
Занятие № 3. Беседа на тему «Профессии моих родителей», 6 класс, учитель русского языка и литературы, олигофренопедагог Алексеева С.Л. ....	54
Занятие № 4. Беседа на тему «Устраиваемся на работу», 9 класс, воспитатель, олигофренопедагог Донскова О.В. ....	57
Занятие № 5. Мероприятие по социально-бытовой ориентировке на тему «Кулинарный поединок» для учащихся 6–9 классов,	

учитель СБО, олигофренопедагог Маняпова И. Н., учитель СБО, олигофренопедагог Тамендарова Г. Х. ....	60
Занятие № 6. Мероприятие по сельскохозяйственному труду на тему «Хлеб — всему голова!» для учащихся 5–9 классов, учитель профессионально-трудового обучения, олигофренопедагог Соколова Л.М. ....	65
Занятие № 7. Мероприятие на тему «Мы пожарные» для учащихся 5-7 классов, воспитатель, олигофренопедагог Чухаева А.Л. ....	71
Занятие № 8. Профориентационное мероприятие на тему «Моя профессия — моя дорога в будущее» для учащихся 8–9 классов, Чухаева А.Л. ....	76
Занятие № 9. Мероприятие с приглашением родителей по теме: «Выбор профессии — дело серьёзное» для учащихся 9 класса, учитель математики и информатики, олигофренопедагог Бикиева Г.М. ....	84
Занятие № 10. Мероприятие на тему «Игра-путешествие в страну Профессий» для учащихся 4 класса, учитель надомного обучения, олигофренопедагог Онгина Н.А. ....	91
Занятие № 11. Мероприятие на тему «Все профессии хороши» для учащихся 5–9 классов, педагог дополнительного образования, олигофренопедагог Айсина Г.Н. ....	95
Занятие № 12. Тема «Все профессии важны, все профессии нужны» для учащихся 1–4 класса, учитель надомного обучения, олигофренопедагог Онгина Н.А. ....	102
Занятие № 13. Занятие по домоводству на тему «Почта. Телеграф», 6 класс, воспитатель, олигофренопедагог Воркунова Е. В. ....	107
Занятие № 14. Экскурсия на тему «Кто лечит людей?» 6 класс, воспитатель, олигофренопедагог Воркунова Е. В. ....	110
<b>ЧАСТЬ 3. ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ.....</b>	<b>112</b>
Лэпбук. Игровой проект работы учителя с учениками на тему «В мире профессий» для учащихся начальных классов, учитель начальных классов, олигофренопедагог Абдрахманова Г.Г. ....	112
Картотека дидактических игр по профориентации .....	121
<b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ .....</b>	<b>126</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ .....</b>	<b>128</b>

*В данном сборнике представлены конспекты уроков и внеурочных занятий ГБОУ «Нурлатская школа-интернат для детей с ОВЗ» по профориентации «Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение в условиях школы-интерната обучающихся с интеллектуальной недостаточностью», которые знакомят детей с миром профессий и позволяют им определиться в дальнейшем профессиональном определении с учетом их психологических и индивидуальных особенностей. Этот сборник предназначен для работы с обучающимися с интеллектуальной недостаточностью в условиях школы-интерната, а также может использоваться на занятиях по профориентации как в учебной, так и во внеурочной деятельности педагогами общеобразовательных школ для детей с ОВЗ.*

## ВВЕДЕНИЕ

**Профессиональная ориентация, профориентация, выбор профессии** или **ориентация на профессию** (лат. *professio* — род занятий и фр. *orientation* — установка) — система мер, направленных на оказание помощи молодёжи в выборе профессии.

Федеральный государственный стандарт основного общего образования нового поколения определяет необходимость профориентации. В ФГОС отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы. Основной целью профориентационной работы в современной школе должно стать социально-педагогическое и психологическое сопровождение социально-профессионального самоопределения обучающихся с учетом личностных особенностей, способностей, ценностей и интересов, с одной стороны, общественных потребностей, запросов рынка труда — с другой. В общеобразовательной организации важно создать специальную социально-педагогическую профориентационную среду и социально-педагогические условия: социокультурные, личностные, организационно-управленческие, организационно-методические, воспитательные, организационно-педагогические.

Многолетний опыт ГБОУ «Нурлатская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» в области профессиональной подготовки обучающихся показывает, что особое внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы, которая опирается на глубокое знание всей системы основных компонентов, определяющих формирование потребностей, профессиональных намерений и готовности личности с особыми образовательными потребностями к труду.

ФГОС дает возможность вести внеурочную деятельность, которая предусматривает и профориентационную работу.

В силу психофизических особенностей обучающимся с интеллектуальными нарушениями очень сложно ориентироваться в условиях современного рынка труда, поэтому встает вопрос об актуальности этой проблемы.

Особенности профессионального самоопределения были предметом исследования Н.Л. Коломинского, Ж.Н. Назамбаевой, К.М. Турчинской и др. Они считают, что профессиональные склонности учащихся с интеллектуальной недостаточностью имеют некоторые особенности. По их мнению, данная проблема зависит от степени сформированности профессиональных интересов, самооценки, положительного отношения к труду.

Формирование навыков самообслуживания, социально-бытовой ориентировки, привитие трудовых навыков, нацеливание на выбор и получение профессии — основа социально-трудовой адаптации учащихся с особыми образовательными потребностями. Поскольку труд является одним из основных факторов, способствующих интеллектуальному развитию ребёнка, работа направлена не только на формирование у детей необходимых учебных знаний, умений и навыков, но и на подготовку воспитанников к самостоятельной жизни и деятельности в естественном социальном окружении. Одна из важнейших задач по социализации — это профессионально-ориентационная работа.

Профессиональная ориентация — это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию лично ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формировании потребности и готовности к труду в условиях рынка.

Вопросы организации трудового обучения и профориентационной работы в последнее время становятся как никогда актуальными вследствие недостаточного развития у старшеклассников профессионального самоопределения, соответствующего их желаниям и возможностям.

Профессиональное самоопределение — это определение собственного будущего в широком смысле этого слова. Сделать такой выбор самостоятельно обучающемуся с интеллектуальной недостаточностью сложно. Поэтому вопрос выбора профессии является важным для подготовки обучающихся к полноценной самостоятельной жизни. Именно этим подтверждается актуальность данной работы.

Часть обучающихся с интеллектуальными нарушениями идут на производство, выполняя там тяжелые неквалифицированные, низко оплачиваемые виды труда, но большая часть продолжают своё обучение в образовательных учреждениях, в основном это специальные группы профессионально-технических училищ. В дальнейшем обучающиеся испытывают затруднения в трудоустройстве, которые обуславливаются рядом факторов:

- психологической неготовностью к моменту перехода от обучения к сфере профессионального труда;
- отсутствием чётких, конкретных жизненных перспектив, основной причиной которого является отсутствие чувства социальной защищённости;
- неадекватной самооценкой своих способностей и возможностей при выборе профессии;

– невозможностью адекватно оценить влияние производственного микроклимата на обучающегося и неготовность к преодолению определённых профессиональных трудностей.

Таким образом, ряд серьезных нерешенных проблем препятствует профессиональной интеграции в общество обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Профориентационная работа должна быть нацелена на актуализацию профессионального самоопределения в условиях школы-интерната для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Актуальность пособия заключается в том, что подготовка подрастающего поколения к жизни, к труду — это задача первостепенной важности.

Правильно выбранная профессия способствует достижению наиболее высоких показателей в трудовой и общественной деятельности.

От принятого решения зависит вся дальнейшая жизнь человека. Профессия в сознании человека нередко связана с судьбой, с жизненным предназначением. В настоящее время большое количество детей с ограниченными возможностями здоровья, закончивших то или иное учебное заведение, не работают по своей специальности.

Смысл профориентационной работы заключается в том, чтобы помочь детям с интеллектуальной недостаточностью правильно и своевременно сориентироваться в мире современных профессий и не ошибиться в выборе будущего.

Цель: оказание профориентационной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в процессе выбора будущей профессии.

Задачи:

– формирование профессионально-трудовых умений и навыков в условиях коррекционно-развивающего сопровождения учебно-воспитательного процесса школы-интерната;

– формирование готовности к профессиональному самоопределению;

– воспитание мотивированного жизненно заинтересованного отношения к труду;

– коррекция и компенсация средствами трудового обучения недостатков физического и умственного развития;

– ознакомление с критериями профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требованиями, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

# ЧАСТЬ 1. КОНСПЕКТЫ УРОКОВ, СПОСОБСТВУЮЩИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ УЧАЩИХСЯ

## УРОК № 1.

### ТЕМА «ВСЕ ПРОФЕССИИ НУЖНЫ, ВСЕ ПРОФЕССИИ ВАЖНЫ»

Цель: уточнение и обобщение знаний по теме «Профессии».

Задачи:

*Образовательные:* учить детей работать в парах, вести учебный диалог; обогатить знания детей о различных профессиях; раскрыть понятие «профессия», осознание важности всех профессий в жизни человека в процессе обыгрывания какой-либо профессии; обогащать словарный запас детей;

*Коррекционно-развивающие:* коррекция и развитие произносительной и содержательной стороны речи, речемыслительных способностей детей; развитие и формирование фонематического слуха; развивать навыки сотрудничества учащихся в группах в процессе выполнения работы по карточкам; развивать связную речь, учить давать полные ответы на вопросы;

*Воспитательные:* показать важность, необходимость и значимость любого труда в жизни людей; воспитывать уважение к трудовой деятельности, людям труда.

Оборудование: мультимедийный проектор, учебники, тетради, картинки с изображением профессий, карточки для индивидуальной работы.

Тип урока: Урок обобщения и систематизации

Ход урока

I. Организационно-мотивационный момент.

Прозвенел звонок для нас,

Всех ребят позвал он в класс.

Чтобы дети не ленились,

С удовольствием трудились,

Всем здоровья пожелаем

И урок наш начинаем.

Опрос.

[Юля, Как ты слышишь?]

[Кирилл, ты слышишь меня?]

[Данил, ты готов к уроку?]

[Какой сейчас урок?](Какое время года?)

[Какое у тебя настроение, Павлик?]

2. Артикуляционная гимнастика.

— Жили были дедушка и бабушка.

К ним толстые внуки приехали в гости (надуваем щёки),

С ними худые — лишь кожа да кости (втягиваем щёки).

Дедушка, бабушка

Бабушка с дедушкой всем улыбнулись (губы в широкой улыбке, видны верхние и нижние зубы),

Поцеловать они всех потянулись (губы тянутся вперёд).

Утром проснулись — в улыбочку губы (снова широкая улыбка).

*Губы трубочкой*

Чистили мы свои верхние зубы (широкий язык за верхними зубами)

Вправо и влево, внутри и снаружи (соответствующие движения широким языком).

С нижними зубками тоже мы дружим (повторение этих движений языком в положении за нижними зубами). *Чистим зубки*

Губы сожмём мы и рот прополощем (поочерёдное надувание щёк — губы не пропускают воздух),

И самоваром пыхтим что есть мочи (одновременное надувание обеих щёк с последующим выпуском воздуха через губы).

*Самовар*

На нос подули мы — чай остудили (подуть с «чашечки» вверх).

Чаю попили — никто не обижен («чашечка» двигается вперёд —назад).

Вкусный был завтрак — мы губки оближем (кончик языка облизывает губы по кругу).

— Молодцы, ребята!

— Давайте вспомним стихи, которые мы выучили к сегодняшнему занятию.

Встанет дворник на заре,

Снег расчистит во дворе,

Дворник мусор уберет

И песком посыплет лед.

Летят опилки белые,

Летят из-под пилы.

Это плотник делает

Окна и полы.

Добрый повар в колпаке

С поварешкою в руке,

Он готовит на обед

Кашу, щи и винегрет.

Все болезни лечит врач,

Он уколет — ты не плачь.  
Веселей смотри вокруг,  
Детский врач — ребятам друг.

II. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

— Вы внимательно слушали. О чем рассказывали в стихотворениях?

— А теперь скажите мне, кто догадался, о чем наш будет сегодня разговор?

— А что такое профессия? (*ответы детей*)

Профессия — это то, чем человек занимается, по-другому, это его работа.

— Как вы думаете, какие профессии нужны? Можно ли сразу ответить на этот вопрос? А вот какие профессии бывают, мы узнаем, отгадав следующие загадки. Будьте внимательны, на экране вы увидите подсказку для разгадки загадки. Сначала читаю сама, дети отвечают, а потом прошу, чтобы сами читали, а остальные отгадывали.

— Какие молодцы! Оказывается, вы уже много профессий знаете!

III. Основная часть. Актуализация знаний.

*На экране появляется запись: «Все профессии нужны, все профессии важны».*

Давайте прочитаем тему нашего урока.

— А вы согласны с этим высказыванием?

— Давайте попробуем сегодня проверить правильность этого высказывания.

В каждой профессии есть свои предметы труда, важные и необходимые.

По предметам можно догадаться, о какой профессии идет речь. Сейчас мы с вами поиграем.

*Игра «Узнай профессию» (работа индивидуально).*

На каждой парте лежит карточка, где зашифровано название профессии.

— Переверните карточки, по опорным словам отгадайте профессию, напишите это слово в центр и поднимайте карточку.

— Ребята, а вы знаете, что профессий существует очень много и не только те, которые мы сейчас перечислили?

Может, кто-то поделится с нами, кем работают ваши мама и папа, мы все с удовольствием послушаем.

Какие у вас родители молодцы! У них на самом деле очень интересные профессии.

+ [Что мы делали?]

— Мы рассказывали о профессиях своих родителей.

*Физкультминутка.*

Мы в профессии играли —  
Вмиг мы лётчиками стали!  
В самолёте полетали  
И шофёрами вдруг стали!  
Руль теперь в руках у нас —  
Очень быстро едет класс!  
А теперь на стройке мы  
Кладём ровно кирпичи.  
Раз кирпич, и два, и три —  
Строим дом мы, посмотри!  
Вот закончена игра,  
Вновь за парты нам пора.

— А сейчас я вам покажу слайд, на котором изображены профессии, которые могут быть вам незнакомы.

Ребята, а давайте с вами подумаем, какую роль играет каждая профессия.

(На слайде представлены профессии и их краткое описание).

Игра «Найди название профессии».

— Сейчас мы будем отгадывать слова, которые спрятались в строке букв (*задание в парах — по 2 карточки на парту*).

Кенпродавецито, ячфучительжзл, дваповарне, юбшвеява, мипа-рикмахерли, уквоспитательца, шоводительдюж, милётчикбор. (прохожу и смотрю правильный ответ)

Один из группы выходит к доске и выбирает правильную карточку с ответом, читает, а затем все хором повторяют.

Работа по учебнику.

— На свете много профессий; некоторые из них мужские, некоторые женские, а есть и такие, которыми занимаются и мужчины, и женщины. На доске написаны мужские названия профессии, а мы подберем женские. Например: портной — портниха и т.д. Запишем в тетрадях. Но перед этим берем наши массажные шарики и помассируем наши ручки. (СУ-ДЖОК). Молодцы!

— А сейчас, ребята, мы поговорим о нашей школе, а точнее, о профессиях, о людях, которые работают в нашей школе.

— Какие профессии встречаются в нашей школе? (устно)

(*учитель, воспитатель, повар, врач, библиотекарь, бухгалтер, электрик, столяр, прачка, водитель*)

— Посмотрите, сколько разнообразных профессий у нас получилось.

— Зачитайте. Как вы думаете, какая профессия самая главная в нашей школе?

А возможна наша школа без повара, без врача?

— Какой можно сделать вывод?

— Мы делаем вывод: все профессии нужны, все профессии важны. Мы можем сказать, что все эти профессии связаны между собой. И взрослые, и дети должны уважать и ценить труд людей всех профессий.

— Что мы делали? *говорили о профессиях работников школы.*

IV. Заключительная часть.

Ребята, а напоследок мы с вами поиграем в игру «Кому принадлежит фраза». Ответьте, пожалуйста, полным ответом на мои вопросы. Заодно проверим, какими вы внимательными были на протяжении всего внеклассного мероприятия.

Спрашиваю только того, кто руку поднимает и ведёт себя как настоящий ученик.

— Как вас постричь? А челку покороче?

— Дети, здравствуйте, откройте учебники на странице 45.

— Какой дом вы хотите построить: из дерева или кирпича?

— Какие пуговицы вам пришить на эту блузку?

— Сколько килограммов яблок вам взвесить?

V. Итог.

— Что мы делали на уроке?

— Что вам больше понравилось?

Вывод: Когда вы подрастёте и станете взрослыми, придет время выбирать профессию и вам. Впереди откроется множество дорог, где вы сможете найти своё место в этом мире. Может, кто-то из вас станет рабочим на заводе или строителем, может, водителем; если кто-то любит готовить, когда-нибудь станет поваром или откроет свое кафе. Как хорошо помечтать! Но не забывайте, что у каждого в жизни своя дорога, своя судьба. Какую бы профессию вы ни выбрали, запомните, все профессии нужны, все профессии важны!

Сейчас самое главное — это хорошо учиться!

Домашнее задание:

1 уровень — составить рассказ «Кем я хочу быть».

2 уровень — нарисовать рисунок на тему «Кем я хочу быть».

3 уровень — раскрасить раскраски.

## **УРОК № 2.**

### **ТЕМА: ИЗГОТОВЛЕНИЕ ОТКРЫТКИ**

#### **«С 23 ФЕВРАЛЯ»**

Цель: закрепить навыки работы с бумагой, ножницами; изготовление открытки «С 23 февраля».

Задачи:

*Предметные:* научить изготавливать открытку «С 23 февраля»; познакомить с военными профессиями.

*Развивающие:* развивать умение работать по плану, навыки работы с бумагой, ножницами, клеем; развивать мелкую моторику пальцев рук, глазомер, внимательность, воображение, самостоятельность, самоконтроль.

*Воспитательные:* содействовать праздничному настроению детей; воспитывать аккуратность и чёткость при выполнении практической работы; воспитывать любовь к Родине.

*Здоровьесберегающие:* планировать объем материала с учетом повышенной утомляемости учащихся; следить за правильной осанкой детей; использовать физические паузы во время урока, способствовать созданию благоприятного климата; соблюдать дифференцированный индивидуальный подход.

#### **Планируемые образовательные результаты**

*Предметные БУД:*

- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- умение готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, умение убирать свое рабочее место.

*Личностные БУД:*

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные:**

*Регулятивные БУД:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- определять в диалоге с учителем успешность выполнения задания;
- оценивать вместе с учителем или одноклассниками результат своих действий.

*Коммуникативные БУД:*

- умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других;
- планировать и согласованно выполнять совместную деятельность.

*Познавательные БУД:*

- умение работать с информацией;
- умение сравнивать, анализировать, делать выводы, доказывать.

Оборудование: образец открытки; шаблоны; таблицы по технике безопасности при работе с ножницами, клеем; цветная бумага, картон, карандаш, салфетки, клеёнка, клей, ножницы; план работы, телевизор, компьютер.

## Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемый результат (БУД)
<p>Организационный момент.</p> <p>Цель: Создать условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность.</p>	<p>Здравствуйте, ребята! Я желаю вам хорошего настроения и удачи на уроке.</p> <p><i>На части не делится солнце лучистое. И вечную землю нельзя поделить, Но искорку счастья луча золотистого Ты можешь, ты в силах друзьям подарить!</i></p> <p>Девиз урока: Всё умеем делать сами: Резать, клеить, мастерить. Ведь с умелыми руками Веселей на свете жить. — Как вы понимаете эти слова? — Я желаю вам удачи на уроке!</p>	<p>Эмоциональный настрой учащихся</p> <p>— Читают девиз, объясняют собственное понимание высказывания</p>	<p>Личностные БУД: повышение интереса, чувства необходимости учения.</p> <p>Коммуникативные БУД: учащиеся планируют учебное сотрудничество с учителем, со сверстниками</p>
<p>2. Теоретическая часть: 2.1. Подведение учащихся к теме урока.</p> <p>Цель: Формировать умение слушать и понимать других людей; Формировать умение делать выводы.</p>	<p>— Ребята, какое сейчас время года? — Какое сегодня число и какой месяц?</p> <p>Ребята, приближается большой праздник. А какой это праздник, мы узнаем, разгадав загадку. Слушаем внимательно.</p> <p>Что за праздничный денёк, И свободы ветерок, И мужчины с гордым видом Принимают слов поток? И звучат сегодня песни, Этот праздник ведь не зря,</p>	<p>Сейчас время года зима, 19 февраля.</p> <p>Отгадывают загадки.</p>	<p>Коммуникативные БУД: умеют слушать и понимать высказывания собеседников, делать элементарные выводы.</p>

	<p>Праздник мужества и чести ..... (23 февраля).  Приближается праздник 23 февраля. Это день защитников Отечества. А кто же защищает наше Отечество?  Каждая из военных профессий почётна и важна. Пограничники охраняют границы нашей Родины от врагов на суше; морские границы берегут военные моряки на кораблях; танкисты ведут боевые действия на танках; артиллеристы знают все виды оружия, стреляют из пушек и миномётов; десантники умеют обезвредить любого врага, отлично стреляют, прыгают с парашютом и водят военные машины; ракетчики хорошо разбираются в ракетной технике, а морская пехота атакует врага с моря. Все военные готовы в любой момент защищать мирное население, то есть нас с вами.  23 февраля вся страна отмечает праздник — День защитника Отечества, но у некоторых военных профессий есть свои праздники и в другие месяцы года: в мае — у пограничников, в июле — у военных моряков, в августе — у лётчиков, в сентябре — у танкистов, в ноябре — у артиллеристов, ракетчиков и морской пехоты. Вот как много профессий в армии (просмотр презентации)!  — Что принято делать в этот день?  — А какие подарки можно подарить?  — Как вы думаете, что мы сегодня будем делать на уроке?  — Ребята, сегодня мы будем делать открытку «С</p>	<p>— Солдаты, военные.</p> <p>Дарить мужчинам подарки.  Открытку,  Делать открытку  Дети рассматривают открытку.  Для работы нам понадобятся: цветная бумага, цветной картон, клей, ножницы, название открытки, поздравление.  Отвечают на вопросы.</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>2.2 Планирование работы</p> <p>Цель: Организовать поэтапную самостоятельную учебную, интеллектуально-познавательную деятельность школьников</p>	<p>23 февраля» для наших пап и дедушек.</p> <p>— Ребята, посмотрите, вот такую открытку мы сегодня будем делать.</p> <p>—Что нам понадобится для работы?</p> <p>Молодцы, ребята, вы назвали почти все материалы для работы.</p> <p>Итак, для работы нам понадобится цветная бумага, картон, карандаш, салфетки, клеёнка, клей, ножницы, название открытки, поздравление.</p> <p>— Из каких элементов состоит наша открытка?</p> <p>— Молодцы, ребята, вы очень внимательны!</p> <p>С чего начнём работу и в какой последовательности будем выполнять.</p> <p>(на доске план)</p> <p>План.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Вырезаем из белой бумаги прямоугольник.</li> <li>2) Из черной бумаги вырезаем галстук.</li> <li>3) Соединяем детали.</li> <li>4) Делаем мундир.</li> <li>5) Соединяем детали.</li> </ol> <p>Перед работой повторим правила работы с клеем, ножницами.</p> <p><i>Правила техники безопасности при работе с ножницами</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не держи концами вверх, не носи их в кармане.</li> <li>2. Не режь ножницами на ходу, не подходи к товарищам во время резанья, не оставляй ножницы в открытом виде.</li> <li>3. Передавай ножницы только в закрытом виде, кольцами в сторону товарища.</li> </ol>	<p>Определяют действия и их последовательность в алгоритме. Проговаривают алгоритм пошагово</p> <p>Работают с Памятками.</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>4.Клади ножницы на парту так, чтобы они не свешивались с края парты.</p> <p><i>Правила техники безопасности при работе с клеем</i></p> <p>1. При работе с клеем пользуйся кисточкой, если это требуется.</p> <p>2. Бери то количество клея, которое требуется для выполнения работы на данном этапе.</p> <p>3. Излишки клея убирай мягкой тряпочкой или салфеткой, осторожно прижимая её.</p> <p>4.Кисточку и руки после работы хорошо вымой с мылом.</p>		
3. Физминутка	<p>«Всем привет!» И.п. — сидя за столом.</p> <p>Всем друзьям физкульт-привет (прогнуться назад, потянуться), Сделал паузу иль нет? (поморгать глазами). Быстроногую гонцу (бег на носочках, сидя), И отважному бойцу (наклоны вправо-влево, руки согнуты — в стороны), И гимнасту (руки вниз, спину выпрямить, подбородок поднять), И пловцу (движение руками «басс»). Всем друзьям физкульт-привет! Ты готов к работе? Нет? (сделать несколько кивков головой).</p>	Выполнение движений	
4. Практическая часть Цель: Применить полученные знания и умения в практической деятельности;	<p>— Приступим к выполнению открытки:</p> <p>1) Вырезаем из белой бумаги прямоугольник. Длина и ширина зависят от того, какого размера будет открытка. Делаем надрезы и заворачиваем края друг к другу.</p> <p>2) Из черной бумаги вырезаем галстук.</p> <p>3) Соединяем детали. Рубашку и галстук склеи-</p>	— Внимательно смотрят на презентацию и выполняют работу поэтапно.	<p>Познавательные БУД: применяют знания на практике.</p> <p>Регулятивные БУД: выполняют практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на схему.</p>

	<p>ваем клеем ПВА.</p> <p>4) Делаем мундир.          Прямоугольник зеленого цвета складываем в три раза и отгибаем края. Вырезаем и приклеиваем погоны, нарисовав на них звезды. Приклеиваем пуговицы.</p> <p>5) Соединяем детали. Рубашку приклеиваем к мундиру. Внутри открытки приклеиваем поздравление.</p>		
<p>5. Итог занятий. Рефлексия деятельности          Цель: дать анализ и оценку успешности достижения цели;          учить детей делать выводы по уроку.</p>	<p>— Какую цель мы поставили перед собой на уроке?          — Смогли мы ее достичь?          — Понравилась ваша коллективная работа?          — Какие качества ученика вам помогли в работе?  <i>Оцените свое отношение к результатам урока.</i>          — Урок прошёл удачно: я активно участвовал в работе класса, с заданиями справился успешно. Я очень доволен собой!          — Сегодня на уроке не все задания оказались такими уж лёгкими. Мне было трудно, но я справился. Я вполне доволен собой!          — Задания на уроке оказались слишком трудными. Мне нужна помощь!          — Вы довольны результатами? Работой на уроке?          — Поблагодарите друг друга за работу.          — Я очень довольна вами и вашей работой на уроке. Мне было очень интересно.          — Спасибо вам за работу на уроке.</p>	<p>Участвуют в диалоге с учителем, характеризуют свою аппликацию каждая группа (правильное расположение на картоне, аккуратность).          Осмысливают, анализируют свои достижения. Анализируют собственную деятельность</p>	<p>Коммуникативные БУД: умеют анализировать изделие.</p>

## УРОК № 3.

### ТЕМА: ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ. ДЖАННИ РОДАРИ «ЧЕМ ПАХНУТ РЕМЕСЛА?»

Цель: познакомить детей со стихотворением итальянского писателя.

Задачи:

*Образовательные:* развивать навыки осознанного и выразительного чтения; совершенствовать технику чтения; раскрыть содержание произведения; показать обучающимся многообразие профессий на примере стихотворения.

*Коррекционно-развивающие:* коррекция мышления, расширение представлений о профессиях, развитие у детей интереса к миру профессий; развитие внимания, логического мышления; развитие положительного эмоционального состояния детей на уроке.

*Воспитательные:* воспитывать интерес к чтению; воспитывать у обучающихся уважительное отношение к людям различных профессий; уважительное отношение к труду; воспитывать понимание важности любой профессии.

Оборудование: компьютер, интерактивная доска, карточки, выставка книг, презентация «Гимнастика для глаз», «Электронная физкультминутка», портрет Дж. Родари.

#### Ход урока

1. Организация работы учащихся.

Отчет дежурного.

— Сегодня (число, месяц, день недели, какой урок, кто отсутствует). Класс к уроку готов, дежурный по классу \_\_\_\_\_

2. Артикуляционная разминка.

— А чтобы наша речь была правильной и красивой, выполним разминку для губ и языка.

— Я предлагаю вам поиграть в водителя и немного покататься на машине.

Заводил шофер мотор: дrr, дrr, дrr, дrr.

Нажимал он на стартёр: вжик, вжик, вжик, вжик.

Накачал он быстро шины: шшш, шшш, шшш, шшш.

Сел потом в салон машины.

В руки руль взял поскорей

И поехал побыстрей: жжж, жжж, жжж, жжж.

3. Речевая разминка.

Чтобы наша речь была выразительной, понятной, нужно учиться быстро и правильно произносить слова.

Работа со скороговоркой:

*И швец, и жнец, и на дуде игрец.*

Введение в тему.

Человек и труд — два слова  
Слиты прочно навсегда.  
Человеку труд — основа,  
Мы не сможем без труда.  
Если хочешь быть в почете,  
Так трудись, коль силы есть.  
Потому что по работе  
Воздается только честь.

Сегодня на уроке мы будем говорить о труде, об отношении людей к труду.

*Ученик:* Стол, за которым ты сидишь,  
Кровать, в которой ты уснёшь,  
Тетрадь, ботинки, пара лыж,  
Тарелка, вилка, нож...  
И каждый гвоздь, и каждый дом,  
каждый кусок хлеба —  
Всё это сделано трудом,  
А не свалилось с неба.  
За всё, что сделано для нас,  
Мы благодарны людям.  
Придёт пора, настанет час,  
И мы трудиться будем.

4. Мотивация учебной деятельности учащихся.  
5. Целеполагание.

Сегодня будем читать стихотворение Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла?»

Ремесло — профессиональное занятие, изготовление изделий ручным способом, а в наше время — это профессия.

Ребята, кто создал все, что нас окружает: дома, машины, одежду? (Люди)

— Что такое профессия? (Профессия — это труд, которому человек посвящает всю свою жизнь).

— Людям каких профессий необходимо трудиться? (Трудиться надо всем.)

— А вам детям нужно трудиться?

— А какой ваш сейчас главный труд? (Учеба)

6. Чтение учителем стихотворения.

*Физкультминутка*

7. Хоровое чтение учащимися.

У каждого дела

Запах особый:

В булочной пахнет

Тестом и сдобой.

Мимо столярной

Пахнет кондитер

Орехом мускатным.

Доктор в халате —

Лекарством приятным.

Рыхлой землёю,

Идешь мастерской, —  
Стружкой пахнет  
И свежей доской.  
Пахнет маляр  
Скипидаром и краской.  
Пахнет стекольщик  
Оконной замазкой.  
Куртка шофёра  
Пахнет бензином,  
Блуза рабочего —  
Маслом машинным.

Поле и лугом  
Пахнет крестьянин,  
Идущий за плугом.  
Рыбой и морем  
Пахнет рыбака.  
Только безделье  
Не пахнет никак.  
Сколько ни душится  
Лодырь богатый,  
Очень неважно  
Он пахнет, ребята!

#### 8. Словарная работа.

*Булочная — магазин, торгующий хлебными изделиями.*

*Стекольщик — рабочий, выполняющий стекольные работы.*

*Замазка — мягкий, постепенно засыхающий состав для заделывания щелей.*

*Мускатный орех — плод мускатного дерева, с пряным запахом.*

*Сдоба — изделие из сдобного теста.*

*Скипидар — жидкость с едким запахом.*

*Кондитер — название профессии, труд которого связан с изготовлением тортов;*

*Стружка — кусочки дерева, строганные инструментом;*

*Блуза рабочего — одежда рабочего.*

#### 9. Отработка навыка выразительного чтения.

Чтение по цепочке.

Чтение по смысловым частям.

Чтение наиболее понравившегося отрывка.

Чтение всего стихотворения.

Физкультминутка для глаз.

#### 10. Беседа.

— Как называется стихотворение, которое мы читали? Кто автор этого произведения?

— Ребята, о чем это стихотворение?

— Можете вы назвать самую важную из всех профессий?

— От чего зависит запах профессии?

— Вспомните, о каких профессиях идет речь в стихотворении?

— Почему, по мнению автора, безделье никак не пахнет?

— Прочитайте две последние строчки стихотворения.

— Как вы понимаете значение этих слов?

#### 11. Работа с пословицами.

— У вас на столах лежат листы с написанными на них поговорками о труде. Прочтем их по очереди.

*Уменье работать дороже золота*

*Дело мастера боится.*

*Труд — дело чести, будь в труде на первом месте.*

*Будешь стараться — любое дело поддастся.  
Ум и сердце в работу вложи, каждой секундой в труде дорожи.  
Счастливым и красивым делает человека работа.  
Труд кормит, а лень портит.*

12. Итог урока.

- Что нового узнали сегодня на уроке?
- Какая профессия вам нравится больше?
- Кем бы вы хотели стать в будущем?
- Молодцы! Сегодня на уроке вы все хорошо работали!

13. Домашнее задание.

Выразительное чтение стихотворения.

Выставление оценок.

14. Рефлексия.

«Радуга настроения». Дети выбирают цвет, который соответствует их настроению, прикрепляют магнитики-смайлики на радугу.

Красный — восторженное, оранжевый — тёплое, радостное, жёлтый — светлое, приятное, зелёный — спокойное, синий — грустное, чёрный — тревожное, напряжённое, крайне неудовлетворённое.

## УРОК № 4

### ТЕМА: СТРОЕНИЕ ГОРОХА

Цель урока: познакомиться со строением растения гороха и начать опыт по выращиванию гороха.

Задачи:

*Образовательные:* познакомить учащихся со строением растения гороха (тип листа, вид плода); определить, к какой группе растений относится горох; проведение опыта «Наблюдение за выращиванием гороха».

*Коррекционно-развивающие:* развивать мелкую моторику, память, внимание; учить анализировать и сравнивать объекты; обогащать и развивать устную речь через беседу на уроке и формулирование ответов на вопросы; расширять кругозор учащихся.

*Воспитательные:* воспитывать интерес к профессиям, связанным с выращиванием культурных растений.

Оборудование: карточки «Цветочные растения», «Строение гороха», «Стадии развития семян гороха», плакат с изображением гороха, семена гороха для посадки и консервированный горошек, дидактический материал «Собери картинку», простые карандаши, презентация к уроку <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-selskohozyajstvennogo-truda-na-temu-stroenie-rasteniya-goroha-4277711.html>, тест

Словарная работа: травянистое, полегающее, прилистники, усики, боб, створки, зёрна, зернобобовая культура.

#### Ход урока

##### 1. Организационный момент.

Проверка наличия учащихся в классе.

Проверка готовности к уроку.

Эмоциональный настрой (диалог учителя с учениками).

Учитель: Все вы слышали звонок? (Да)

Можно начитать урок? (Да)

Настроение на «пять»? (Да)

Хотите новое познать? (Да)

Тихо за парты сядем сейчас,

И я урок начну для вас

##### 2. Проверка домашнего задания.

— Ребята, мы с вами закончили знакомство с темой комнатных растений. А как вы усвоили эту тему, мы сейчас узнаем.

Возьмите карточки, которые находятся у вас в папках. Отметьте правильные ответы галочкой.

Ребята второй группы складывают пазлы, на обратной стороне которых прикреплено изображение гороха.

*Карточка «Цветочные растения».*

Как называются цветочные растения, растущие в помещениях, комнатах, классах?

- а) растения открытого грунта;
- б) растения защищенного грунта;
- в) **комнатные растения.**

Что используют для опрыскивания листьев растений?

- а) почвенное сито;
- б) лейку;
- в) **пульверизатор.**

Как называется лесная почва из перепревших листьев, используемая для посадки комнатных растений?

- а) **листовая;**
- б) дерновая;
- в) перегной.

Какой способ размножения комнатных растений представлен на иллюстрации?

- а) стеблевым черенком;
- б) **делением корневища;**
- в) отпрысками.

— Все ответили на вопросы? Давайте сейчас проверим. (*Вызываю по одному ученику, они нажимают на правильный ответ. По итогам проверки на экране должна открыться иллюстрация гороха.*)

3. Введение в тему.

Учитель: Ребята, кто может назвать растение, которое открылось у вас на слайде?

Учитель: Совершенно верно, это горох. Как вы думаете, почему у нас на слайде появился именно горох?

Учитель: Правильно, сегодня мы с вами приступаем к изучению новой главы, которая называется «Горох» (вывешивается плакат «Строение растения гороха»). Изучая эту тему, мы познакомимся со строением этого растения, его особенностями, видами, применением, правилами выращивания.

Тема урока: «Строение растения гороха». Откройте тетради и запишите тему урока.

— Прежде чем познакомить вас с новым материалом, мне бы хотелось услышать, что вы знаете об этом растении.

*Учащиеся рассказывают о том, что знают о горохе.*

4. Изложение нового материала.

— Как вы думаете, как давно человек использует горох в пищу? Историческая справка.

— На Руси есть такая поговорка: «Это еще при царе Горохе было...». Что это значит?

— Когда говорят о каком-либо событии, что оно было при царе Горохе, значит, что это было очень, очень давно.

— Очень давно горох появился у человека. В археологических раскопках семена гороха были найдены еще в позднем каменном веке (свыше 20 тысяч лет тому назад) в Греции (Фессалия), Хорватии, Швейцарии, западной Германии. Это растение упоминается и в трудах древних историков.

Раскопки на территории нашей страны показали, что горох использовался в районе Старой Ладogi в VIII–IX вв. н. э.

Как сельскохозяйственную культуру зеленый горошек в России выращивают с 1674 г. Особенно ценился горох из Ярославской губернии.

— Видите, как давно используется горох, поэтому давайте познакомимся с этой культурой ближе.

Строение растения гороха. (*Работа с мобильным плакатом*).

— Посмотрите на наш плакат.

Горох — это травянистое растение с полегающим стеблем высотой 80–100 см. Встречаются сорта гороха с утолщенным стеблем, который не полегает.

5. Словарная работа: *полегающий* — т.е. стебель, который по мере роста начинает ложиться; *травянистое* — многолетнее или однолетнее растение с мягким и зеленым стеблем.

Листья растения сложные, с крупными прилистниками, состоят из нескольких листочков, расположенных друг против друга. На концах листьев имеются ветвящиеся усики, которые цепляются за соседние растения и удерживают стебель гороха в прямом положении.

*Прилистники* — парные выросты около основания листа. Имеют листовидную форму; *усики* — нитевидные образования на листьях и на стебле.

— Летом на растении появляются душистые цветки белого или фиолетово-красного цвета. После цветения образуются плоды, которые у гороха называются бобами. Боб состоит из двух половинок — створок. Если раскрыть створки боба, то становятся хорошо видны зёрна (семена гороха).

Попробуйте сложить два слова «зерно» и «бобовые». Какое слово может получиться?

Учащиеся придумывают слова.

— Сложив эти два слова, мы получим название гороха как культурного растения — это зернобобовая культура.

*Бобы* — плод или семена любой зернобобовой культуры;

*створки* — открывающиеся половинки;

*зёрна* — плоды хлебных злаков, семена зерновых бобовых культур;

*зернобобовая культура* — растение, зёрна которых созревают в бобах.

Посмотрите на слайд. Это бобы, сначала они плоские, потому что семена в них очень маленькие.

Затем зёрна увеличиваются и плод становится округлым.

*Задание 1:* Ребята, посмотрите: у меня на тарелочках два вида горошка — горох сухой для посадки и консервированный зелёный горошек. Можете потрогать, даже попробовать горох на вкус, «на зуб». А теперь скажите, какой из двух горошин самый зрелый.

Ребята трогают, пробуют и делают вывод.

— Недозревшие зёрна гороха мягкие, зелёного цвета, созревшие — твердые, белой, желтой, розово-желтой или зелёной окраски. Где и как применяют различные по зрелости семена гороха, мы с вами будем изучать на последующих уроках.

6. Закрепление нового материала.

*Задание 2.*

— Откройте ваши учебники страница 53.

У вас на столе лежат карточки с текстом и пропущенными словами, вы должны заполнить пропуски.

*Задание 3.* «Найди ошибку».

Ребята, давайте поиграем в игру «Найди ошибку». Вы должны закрыть глаза на минутку, а я поменяю названия частей гороха. После этого вы должны будете найти ошибки и исправить. (Задание учащиеся выполняют у доски).

Молодцы!

*Задание 4.* А сейчас мы поработаем с карточками «Строение растения гороха». Я убираю названия органов растения, а вы по памяти в карточках должны их подписать.

*Физкультминутка.* (Стихотворение Н. Горюновой)

А у нас взошёл горох, *Встать на носочки, потянуться, руки вверх. 2 раза.*

Лиза восклицала: «Ох! *Наклоны головы вправо-влево. 2 раза.*

Его надо поливать! *Наклоны туловища вправо-влево. 2 раза.*

Травку с корнем вырывать! *Наклоны туловища вперед. 2 раза.*

Поухаживать за ним, *Приседания. 2 раза.*

А потом его съедим!» *Прыжки на месте. 4 раза.*

7. Практическая часть урока.

— Ребята, с какой сельскохозяйственной культурой мы сегодня начали знакомство?

— Правильно, с сельскохозяйственной культурой горох. Эта тема у нас обширная, и в процессе знакомства с темой мы с вами узнаем много нового, но еще мы сделаем с вами опытную работу, которую начнем сегодня и будем продолжать в течение двух месяцев.

В чем же заключается наш опыт? Посмотрите, у меня три вида гороха. Два пакетика магазинных семян разных сортов и семена гороха, которые мы собрали на нашем пришкольном участке.

Наша задача состоит в том, чтобы из семян вырастить растение гороха и получить урожай. Но опыт состоит в том, что мы будем наблюдать, какие из семян и как будут прорастать, расти и развиваться, когда зацветут и дадут плоды. Все наши наблюдения мы будем заносить в специальный журнал.

Вот что вы должны сделать сегодня.

Сначала мы должны замочить наши семена, чтобы определить всхожесть семян. Берем посуду, на дно кладем хлопчатобумажную ткань и увлажняем ее водой.

Отсчитать 10 семян гороха, аккуратно разложить семена на увлажненную ткань так, чтобы они не касались друг друга.

Накрыть блюдце и поставить в теплое место. Прикрепить этикетку с названием сорта.

Записать дату начала опытной работы.

— Вам все понятно? Тогда приступаем к работе.

— Что мы должны сделать перед началом работы? (надеть спецодежду)

— Правильно, одеваем спецодежду.

— Вы будете работать в парах. А как нужно работать в парах? (ответы детей)

— Правильно. Приступайте к работе.

8. Итог урока.

Вопросы по теме урока.

Какое растение мы сегодня с вами начали изучать?

Кто запомнил, для чего гороху усики?

Как называется плод гороха?

Как называются семена гороха?

Почему горох называют зернобобовой культурой?

Чем отличаются зрелые и незрелые семена друг от друга?

Домашнее задание: стр. 53—55 читать. Узнать у воспитателя, как используется горох.

Комментируемое выставление оценок.

Рефлексия «Мое мнение об уроке».

## УРОК № 5

### ТЕМА «ПРОФЕССИЯ ЦВЕТОВОД»

Цели урока: познакомить учащихся с профессией «цветовод».

*Образовательная:* дать представление о профессии цветовода, о содержании и результатах работы путем бесед, показа дидактического материала, с применением игровой формы в работе, а также практической работы.

*Коррекционно-развивающая:* развивать, тренировать и корректировать познавательные процессы у детей (восприятие, внимание, память, мышление, воображение); развивать связную речь; стимулировать интерес к учебной деятельности.

*Воспитательная:* воспитывать интерес у профессии, любовь к природе, желание помочь другим.

Словарь: цветовод, садовод, огородник.

Оборудование: цветок, фотографии с изображением теплицы и цветов, инструментов, презентация.

#### Ход урока

1. Организационный момент.

— Ребята, сегодня у нас в классе гость. Поздоровайтесь с ним. (Дети не догадываются, кто этот гость).

— Посмотрите внимательно: нас сегодня приветствует прекрасный цветок. Давайте поздороваемся и улыбнемся друг другу. (Дети передают цветок друг другу, здороваются и улыбаются.)

2. Повторение пройденного материала.

А для начала проведем игровую разминку. Я предлагаю вам разделить на две команды (*деление на команды повышает активность учащихся*)

К, М, Р, П (*представитель команды вытягивает незаполненные карточки с заданием*)

*Задание:* надо придумать профессии или специальности, начинающиеся на заданную букву. За каждую названную профессию или специальность команда получает 1 балл. Если названная профессия или специальность вызывает сомнение, команда должна объяснить, чем занимается представитель данной профессии или специальности. Если команда не сможет дать объяснение, то ответ не засчитывается. Чья команда это сделает лучше и быстрее — дополнительные 3 балла. Время выполнения — 3 минуты.

Дети: кассир, каменщик, корреспондент, крановщик, музыкант, машинист, модельер, массажист, монтажник, репортер, почтальон, певец, парикмахер, повар.

3. Физминутка.

4. Знакомство с новым материалом.

— Сегодня мы с вами будем говорить об одной удивительной профессии. Я прочитаю стихотворение, а вы догадайтесь, о какой профессии будет идти речь:

Люблю выращивать цветы.

Я буду.....(Ответы детей — цветоводом).

Не обойтись без красоты,

Что дарит нам природа.

Какой же праздник без цветов?

Букет для вас всегда готов. (Автор Повещенко О.)

Сегодня на уроке мы познакомимся с профессией цветовода.

— Кто такой цветовод, чем он занимается? (слайд с различными формами и оформлением цветами клумб, садов, парков).

Так ли важна эта профессия? (слайд о профессии цветовода).  
Какие орудия труда ему необходимы? (На слайде орудия труда, которые необходимы цветоводу в работе, даю детям описание последовательной работы с инструментами. В классе заранее приготовлен инвентарь. Ребятам предлагается выйти к доске, показать и назвать каждый из предметов).

— Ребята, а кто еще в своей деятельности использует эти предметы, как вы думаете?

Словарная работа. *Цветовод* — это человек, который выращивает декоративные растения для высадки в садах, скверах, парках. Выращивает цветы на рассаду, на срезку для букетов. Выращивает растения в цветочных горшках для украшения помещений. Своей работой цветовод дарит людям хорошее настроение, красоту, праздник. Ведь ни одно событие не проходит без цветов.

*Садовод* — специалист по садоводству, человек, разводящий сад, сады.

*Огородник* — человек, который возделывает огород, владелец огорода.

5. Первичное закрепление, итог урока.

— Ребята, так какие профессии вы знаете?

— О какой профессии мы с вами говорили на этом уроке?

— Кто такой цветовод, садовод, огородник?

— Какие инструменты использует в своей работе?

— Упражнение «Назови цветы» (показываю детям фотографии цветов) (Ответы детей).

6. Оценивание ответов и работ учащихся.

7. Домашнее задание.

Выбрать любую профессию и охарактеризовать ее.

## УРОК № 6

### ТЕМА «ПОСЕВ ЦВЕТОЧНЫХ СЕМЯН НА РАССАДУ»

Цель: познакомить учащихся с правилами посева семян на рассаду.

Задачи:

*Образовательная:* сформировать знания о правилах посева цветочных семян; научить правильно проводить посев цветочных семян.

*Коррекционно-развивающая:* развитие мелкой моторики пальцев рук; развитие зрительной и слуховой памяти.

*Воспитательная:* привитие уважительного отношения к труду людей; привитие любви и бережного отношения к природе.

Оборудование и материалы: посадочные ящики, садовые инструменты, перчатки, фартуки, нарукавники, презентация.

#### Ход урока

##### 1. Организационный момент

*Добрый день, уважаемые гости, дети.*

Руки подняли и покачали, — В стороны руки,

Это деревья в лесу. Плавно помашем, —

Руки согнули, Это к нам птицы летят.

Кисти встряхнули — Как они сядут, тоже покажем:

Ветер сбивает росу. Крылья сложили назад.

— Отчет дежурного (Наличие учащихся, число, месяц, год, день недели)

##### 2. Проверка знаний учащихся

— Ребята, какое сейчас время года?

— Правильно, весна, сегодня у нас первый день весны, и совсем скоро растает снег, зацветут сады, кругом все станет зеленым и красивым.

— Послушайте внимательно загадку, отгадав которую вы узнаете, о чем мы будем сегодня с вами говорить.

Очищают воздух,

На окнах зеленеют,

Создают уют,

Круглый год цветут.

— Правильно, цветы.

— Какие цветы зеленеют на окнах? (комнатные цветы)

— Как называются цветы, которые растут в парках, цветниках, на клумбах? (цветы открытого грунта)

— На какие группы делятся цветы? (цветущие и декоративно-лиственные)

— Правильно. А теперь давайте немного поиграем, игра называется «Путаница».

Необходимо поменять местами буквы так, чтобы получилось название цветов.

НАЛЬТЮП * ТЮЛЬПАН ШАНЛЫД * ЛАНДЫШ САТРА * АСТРА	ТОГОНИК * НОГОТКИ ОНИП * ПИОН ЗОРА * РОЗА
-------------------------------------------------------	-------------------------------------------------

- Названия каких цветов у вас получились?
- Какие это цветы: декоративно-лиственные или цветущие?
- Где их выращивают ?
- Правильно, эти растения выращивают на улице, поэтому они относятся к группе цветов открытого грунта, а также они относятся к группе цветущих растений.

3. Сообщение темы, цели и задачи урока.

Сегодня мы продолжим раздел «Цветочные растения». Тема нашего урока «Посев цветочных семян на рассаду».

- Давайте посмотрим, как выглядят наши семена.
- А почему я сказала «наши семена»?
- Да, это мы с вами сами собирали, сортировали и расфасовывали семена в полотняные мешочки, которые сами же и изготовили.
- Давайте сравним некоторые семена.

*Картинки соотнести с семенами*

Посмотрите, перед вами несколько видов семян, а карточке изображены картинки с цветами и их названиями, положите около каждого цветка его семена.

Закончили, давайте проверим, правильно ли вы выполнили задание. (*Вынимаю этикетки с названиями цветов*).

Вы теперь знаете, что у всех цветов семена бывают разные по размеру, форме, цвету.

На территории нашей школы есть большие цветники, которые летом и осенью радуют нас своей красотой. Давайте посмотрим на слайд, какие красивые наши цветники. Но для того чтобы они так красиво цвели, нам нужно уже сейчас начинать работу. Мы должны посеять и вырастить цветочную рассаду для открытого грунта, которую в конце весны высадим в школьные цветники. Есть цветы, которые не успевают зацвести до наступления холодов, и поэтому мы их выращиванием рассадным способом.

Посмотрите, какие цветы необходимо выращивать рассадным способом (Это сальвия, петуния, целозия, деморфотека, газания, агератум, декоративный подсолнечник и др.).

А есть цветы, которые можно высевать прямо в открытый грунт, вот они изображены на слайде (Это бархатцы, цинии, настурция).

Вы обратили внимание, что цветов, которые нужно выращивать рассадным способом, намного больше, поэтому нам с вами предстоит большая работа.

— Мы уже с вами познакомились с цветами, вы знаете, что цветы бывают открытого и защищенного грунта, но среди цветочных растений открытого грунта есть однолетние и многолетние цветы.

*Словарная работа:*

*Однолетние* растения растут и цветут только одно лето. Весной их сеют, летом они цветут, образуют семена, а осенью отмирают, то есть засыхают.

— Все растения, которые мы выращиваем рассадным способом, относятся к группе однолетних растений.

*Многолетние* растения растут в течение многих лет и ежегодно цветут. У них осенью отмирают только стебли и цветы, а корень остается живым.

— Посмотрите на многолетние цветы, многие из них вы знаете.

— Сегодня мы будем учиться сеять семена декоративного подсолнечника.

Цель нашего урока: научиться правильно производить посев декоративного подсолнечника на рассаду.

— Вы, конечно, все видели красивые поля с подсолнечником. Для чего мы выращиваем подсолнух? Да, в результате переработки из подсолнечника получают подсолнечное масло. Но бывает и декоративный подсолнечник, его сажают для красоты в цветниках. Сегодня мы будем учиться сеять семена декоративного подсолнечника.

— Послушайте мексиканскую легенду о появлении подсолнуха.

Когда-то давным-давно в одной стране жила маленькая престелстная девочка с красивым именем Шочитль, что в переводе означало «цветок». Девочка обожала солнце и с рассвета до заката любовалась им. Так случилось, что целый год солнце появлялось каждый день, и ни разу, ни на миг облака не закрыли его. Для Шочитль это было невероятным счастьем, однако без дождя страдали все растения. Засуха привела к тому, что поля оставались бесплодными. От голода начали погибать люди. Ацтеки ежедневно молились богам, прося послать им дождь. Увидев это, Шочитль отправилась в храм бога солнца и обратилась к нему с мольбой спрятаться за тучи и спасти ее народ. Молитва маленькой девочки дошла до бога солнца Тонатиу. И вот уже все небо закрылось пеленой облаков, и ко всеобщей радости пошел долгожданный дождь. Только Шочитль, привыкшая жить в ярких лучах, стала медленно угасать без солнечного света. Но тут божественный голос повелел ей идти в священное селение, где никогда не исчезает солнце, где всегда цветут цветы. Там ее будут звать не Шочитль, а Шочитль-Тонатиу (что по-ацтекски значит «цветок солн-

ца»). Так прелестная девочка превратилась в прекрасный цветок солнечного цвета, с темной, как ее волосы и глаза, сердцевинкой. Каждый день этот цветок раскрывается навстречу солнцу на рассвете и поворачивается за ним в его каждодневном пути по небу до самого заката.

— Откройте тетради и запишите тему урока. (*Записать в тетради*)

Для работы нам понадобится: рассадный ящик, почвенная смесь, шаблонная палочка, семена, этикетки, маркер, лейка с мелким ситечком. (*повторить хором*)

Физкультминутка

— Ребята старших классов уже подготовили нам почвенную смесь. Она состоит из 1 части дерновой земли и 2 частей торфяно-компостного грунта. Также провели обеззараживание почвенной смеси, горячей водой и марганцовокислым калием.

Для появления дружных всходов растения необходима повышенная температура и влажность воздуха.

4. Инструктаж выполнения работы (памятка на рабочий стол)

Давайте рассмотрим все этапы вашей работы:

Шаблоном сделать рядки, расстояние между рядками должно быть 5 см.

Углубляем рядки на 1–2 см.

Раскладываем семена в рядках на расстоянии 1,5–2 см.

Засыпаем их почвой.

Увлажняем почву пульверизатором или из лейки с мелким ситечком. (Какой водой мы поливаем цветы?)

Закрываем наши ящики крышкой.

Подписываем этикетку и приклеиваем. На этикетке мы должны указать название цветов, дату посадки.

5. Практическая работа

Давайте сейчас познакомимся с правилами безопасной работы.

Перед началом работы нужно надеть спецодежду.

Помните, что с землёй нужно работать аккуратно, чтобы не попала в глаза.

Садовыми инструментами тоже пользоваться аккуратно.

Нельзя толкаться во время работы.

По окончании работы убрать спецодежду и вымыть руки с мылом.

Сейчас я попрошу вас занять рабочие места. Надеваем фартуки, перчатки.

Показ последовательности выполнения работы учителем.

— У вас есть вопросы?

— Вам всё понятно?

— Приступаем к работе.

Мы с вами сегодня будем первый раз проводить посев семян, поэтому мы начнем посев цветов, у которых семена крупные, но при последующей посадке будем учиться сажать средние и мелкие семена.

#### 6. Подведение итогов урока.

— Ребята, наша работа подходит к концу. Давайте наши посевы поставим в теплое место, нужно помнить, что семенам для прорастания необходима температура воздуха 22–25°C.

— Надеюсь, что ваши посевы дадут дружные всходы, и при должном уходе мы получим из них хорошую рассаду.

— В дальнейшем наша работа будет заключаться в наблюдении за появлениями всходов, поливе по необходимости, при появлении всходов нужно будет поставить наши всходы в светлое место.

— А теперь снимаем рабочую одежду, моем руки с мылом, садимся за парты.

— Давайте еще раз повторим, на какие группы делятся цветы.

— Ребята, чему вы сегодня научились?

— С какими новыми словами вы сегодня познакомились?

— Какие цветочные семена вы сегодня посеяли?

— Вам понравилось производить посев семян?

#### Вывод:

— Сегодня вы узнали, что семена бывают разные. Узнали, что цветочные растения бывают однолетними и многолетними, еще вы узнали, что есть цветочные растения, которые нужно сажать рассадным способом и цветы, которые можно сеять сразу в открытый грунт. Также сегодня вы учились сеять семена декоративного подсолнечника и узнали, что для прорастания семян необходима температура воздуха 22–25°C.

Оценка. Домашнее задание. Повторить инструктаж выполнения работы.

## УРОК № 7

### ТЕМА: НАЦИОНАЛЬНАЯ КУХНЯ. ПРИГОТОВЛЕНИЕ БЛЮДА «КОШ ТЕЛЕ».

Цель: продолжить знакомство учащихся с особенностями татарской национальной кухни, лучшими кулинарными традициями и обычаями татарского народа.

Задачи:

*Образовательные:* научить учащихся готовить татарское национальное блюдо «Кош теле»; закрепить навыки работы с рецептами.

*Коррекционно-развивающие:* развивать мелкую моторику пальцев рук; активизировать пассивный словарь, развивать зрительную и слуховую память.

*Воспитательные:* воспитывать навыки культурного поведения, умения работать в коллективе; развивать любознательность, уважение к национальным обычаям и традициям.

Методы: выполнение упражнений, рассказ, беседа, практическая работа.

Оборудование: ИКТ, технологические карты (рецептом блюда), иллюстрации блюд, посуда, продукты.

#### Ход урока

I. Организационный момент. Приветствие, проверка посещаемости и готовности к уроку.

II. Сообщение цели урока. Сегодня на уроке мы с вами продолжим знакомство с татарской национальной кухней и будем готовить блюдо «Кош теле». Татарский народ всегда славился своим гостеприимством, а татарская кухня обилием национальной выпечки. Давайте вспомним, какие национальные татарские изделия вы знаете? (губадия, эчпочмак, беляши, кыстыбый, бэккен, кош теле...).

2. Выполним упражнение. Из данного перечня блюд: щи, борщ, губадия, кисель, чай, плов, шашлык, эчпочмак, каша, пироги, бэлиш, перемячи, кыстыбый, колобки, галушки, чак-чак, хачапури, блины, пельмени, кош теле, квас — выберите блюда татарской кухни (*работа с иллюстрациями*).

3. Татарская кухня очень богата изделиями из сдобного и сладкого теста, которые подавались к чаю.

«Чэй яны — гаилэ яны (Чайный стол — душа семьи)», — говорят татары, подчеркивая тем самым не только свою любовь к чаю как к напитку, но и значимость его в застольном ритуале. Это третья характерная особенность татарской кухни. Пьют чай крепким, горячим, нередко разбавляя молоком, сливками. Без чая, по существу, не обходится ни один прием пищи. Чай — неременный атрибут встречи гостя, причем любого — званого и незваного.

Кстати, угощение начинается с раздачи каждому участнику специальной салфетки, которую расстилают на колени.

Сохраняется понятие тюр — почетное место для более дорогих, заслуживающих этого в конкретном случае гостей.

Появление на званом обеде нежданного гостя, особенно если это человек приезжий, считается хорошим предзнаменованием. Украшением же застолья и сейчас остается хорошая беседа. «Ашнын тэме тоз белэн, мажлес яме сюз белэн», — считают в народе.

4. Скажите, какие продукты нам понадобятся для приготовления блюда?

5. Практическая работа.

Прежде чем вы приступите к практической работе, давайте вспомним правила техники безопасности при работе с нагревательными приборами и с горячей жидкостью.

*Правила техники безопасности при пользовании газовыми плитами.*

Перед работой хорошо проветривать помещение.

Правильно зажигать горелки газовой плиты.

Не пользоваться газовой плитой, если горелки не отрегулированы.

Прежде чем зажечь жарочный шкаф, надо проветрить его.

По окончании работы выключить газ.

*Правила техники безопасности при работе с горячим жиром.*

Не используйте посуду с прогнувшимся дном и сломанными ручками.

На сковороду с горячим жиром продукты клади аккуратно (от себя), чтобы не разбрызгивался жир.

Снимая горячую посуду с плиты, пользуйтесь прихватками, если нет специальной ручки для сковороды.

Практическую работу бригады выполняют, пользуясь инструкционными картами.

*Инструкционная карта для приготовления хвороста*

Наименование продукта	Кол-во продуктов	Последовательность приготовления	Посуда и инвентарь
Мука	500 гр	Взбить яйца, добавить сахар, соль, молоко и чайную соду все это перемешать. Добавить муку, замесить тесто. Раскатать тесто в очень тонкий пласт и разрезать его на полоски шириной 3–3,5 см. Затем полоски разрезать на ромбики длиной 4–5 см. В глубокой посуде разогреть масло, обжаривать тесто до золотистого цвета. Дать остыть, посыпать сахарной пудрой и подать к столу.	Миска, ложка, венчик, стакан, чайная ложка, глубокая посуда.
Яйца	3 шт		
Желток	2 шт		
Сахарный песок	30 гр		
Соль	¼ ч.л.		
Растительное масло	500 мл.		
Сахарная пудра	100 гр		

### ***Кош теле (татарский хворост)***

Рецепт приготовления кош теле — блюда татарской национальной кухни, более известного под названием «хрустящий хворост».

#### *Ингредиенты*

Мука — 500 гр.

Яйца куриные — 5 шт.

Соль поваренная — ¼ ч.л.

Масло подсолнечное — 500 мл.

Сахар — 30 гр.

Сахарная пудра — 100 гр.

#### *Инструкции*

Слайды 8–18

1. Взбить яйца, добавить сахар, соль, молоко и чайную соду; все это перемешать. Добавить муку, замесить тесто.

2. Раскатать тесто в очень тонкий пласт и разрезать его на полоски шириной 3–3,5 см. Затем полоски разрезать на ромбики длиной 4–5 см.

3. В глубокой посуде разогреть масло, обжаривать тесто до золотистого цвета.

4. Дать остыть, посыпать сахарной пудрой и подать к столу.

Выполнение работы.

Оказание индивидуальной помощи при необходимости.

Дегустация блюда.

Уборка рабочего места, класса.

III Итог урока.

Оценка работы учащихся.

Сегодня мы с вами продолжали знакомство с лучшими кулинарными традициями и обычаями татарского народа.

Пригодятся ли вам эти знания для самостоятельной жизни в будущем?

Я надеюсь, что в жизни вы будете уважать традиции и обычаи народов различных национальностей.

## УРОК № 8.

### ТЕМА УРОКА «ПРИГОТОВЛЕНИЕ ТАТАРСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО БЛЮДА «КЫСТЫБЫЙ»

Цель: научить готовить национальное блюдо татар «Кыстыбый», продолжить знакомство учащихся особенностями татарской кухни.

Задачи:

*Образовательные:* научить учащихся готовить татарское национальное блюдо «Кыстыбый», закрепить навыки работы с рецептами.

*Коррекционно-развивающие:* корректировать зрительное, слуховое восприятие на основе упражнений на внимание; развивать мелкую моторику пальцев рук; активизировать пассивный словарь.

*Воспитательные:* воспитывать навыки культурного поведения, умения работать в коллективе; развивать любознательность, уважение к национальным обычаям и традициям.

Тип урока: комбинированный.

Учебно-наглядное пособие: презентация «Приготовление татарского национального блюда — кыстыбый»; электронные физминутки для глаз.

Оборудование: ноутбук, ТВ, карточки с заданиями.

Оборудование для практической работы: кастрюля, ножи, картофелемялка, миски, столовая посуда и приборы.

#### Ход урока

I. Организационный момент.

Добрый день, добрый час!

Как я рада видеть вас.

Друг на друга посмотрели

И тихонечко все сели.

— Ребята, все готовы к уроку? У всех есть ручки, тетради, карандаши?

II. Актуализация знаний.

— Ребята, какой раздел СБО мы с вами изучаем? (питание)

— На прошлом уроке мы с вами изучали тему «Виды теста».

— На какие 2 группы мы делим виды теста? (дрожжевое и бездрожжевое).

— Как по-другому мы называем бездрожжевое тесто? (пресное)

— На какие виды делится пресное тесто? (песочное, бисквитное, слоеное, заварное)

III. Подготовка учащихся к восприятию новой темы.

— Ребята, мы продолжаем изучать раздел «Питание». На уроке мы будем готовить татарское национальное блюдо «Кыстыбый».

Тесту татары всегда придавали большое значение, искусно выпекая пироги из кислого (дрожжевого), пресного, простого и сдобного, крутого и жидкого теста. Изделия с начинкой придают татарской кухне особое своеобразие. Наиболее древним и простым пирогом является кыстыбый — комбинация пресного теста с пшенной кашей или картофельным пюре. Любимым и не менее древним считается бэлиш из пресного теста с начинкой из кусочков жирного мяса (баранины, говядины, гусятины, утятины и пр.) с крупой или картофелем. Его делают больших и малых размеров (вак-бэлиш). К этой же категории кушаний относятся эпочмак (треугольник), перемяч с начинкой из рубленого мяса с луком. Особой популярностью пользуются пирожки с тыквенной (с добавлением пшена или риса) начинкой. Татарская кухня очень богата изделиями из сдобного и сладкого теста, которые подаются к чаю: катлама, кош-теле, чэк-чэк и т. д.

#### IV. Изучение нового материала.

— Сегодня на уроке мы должны научиться готовить татарское национальное блюдо кыстыбый.

Итак, тема сегодняшнего урока — «Приготовление татарского национального блюда кыстыбый».

#### Сообщение цели урока.

А чтобы вспомнить, из каких продуктов оно готовится, мы выполним ещё одно задание. Перед вами изображения различных продуктов. Вам необходимо убрать те продукты, которые вам не понадобятся при приготовлении кыстыбый (картофельного пюре и теста).

— Справились?

— Правильное решение на экране (проверка ответов). Молодцы!

— Какие же продукты нам понадобятся для приготовления нашей начинки? Это картофель, молоко, масло сливочное, соль. А для теста нам нужны: мука, молоко, сода, соль.

#### Физминутка.

Теперь мы начнем готовить, но надо вспомнить, с чего мы должны начинать приготовление любого блюда.

Давайте повторим этапы приготовления кыстыбый.

1. Начните с начинки. Отварите картофель, добавьте горячее молоко, масло и сделайте пюре.

2. Замесите пресное тесто. Разделите на небольшие шарики и раскатайте на очень тонкие лепешки. Выпекать на раскаленной сухой сковороде до румяной корочки.

3. На одну половину лепешки уложить картофельную начинку, согнуть лепешку пополам и накрыть начинку второй половиной. Чтобы лепешки не ломались на изгибе, их надо начинять горячими.

4. Поверхность кыстыбый смазать растопленным маслом.

V. Подготовка к практической работе.

Вводный инструктаж к работе.

1. Мытье рук, надевание спецодежды.

2. Подготовка инструментов для работы.

3. Повторение правил техники безопасного труда с горячими жидкостями, с электроплитой, режущими и колющими инструментами.

4. Повторение санитарно-гигиенических правил при выполнении практической работы.

*Санитарно-гигиенические правила.*

Быть всегда аккуратным и опрятным, надеть передник и косынку, засучить рукава.

Следить за личной гигиеной. Во время приготовления пищи руки всегда должны быть чистыми.

Следить за чистотой рабочего места и помещения, посуды и инвентаря.

Проверять качество продуктов по внешнему виду, цвету, запаху.

Пользоваться отдельными досками для сырых и вареных продуктов.

5. Распределение обязанностей. Приступайте к выполнению.

VI. Практическая работа.

Одна группа готовит самостоятельно картофельное пюре для начинки.

Другая — тесто для лепешек, жарить будем все по одной лепешке.

Текущий инструктаж во время практической работы:

1-й обход — проверка соблюдения безопасных приемов труда.

2-й обход — проверка правильности выполнения трудовых приемов и последовательности работы.

3-й обход — проверка правильности осуществления у учащихся самоконтроля, помощь отстающим детям.

Завершение приготовления блюда. Вот и получились кыстыбый. Смажем поверхность растопленным сливочным маслом.

1. Разложить по тарелкам, подать на стол.

2. Выполняется сервировка стола.

3. Проводится дегустация готового блюда.

Заключительный инструктаж.

Анализ технологии приготовления кыстыбый.

Отметить активное участие учащихся в приготовлении блюда, оценивание каждого.

Отметить правильность соблюдения техники безопасности, санитарии и гигиены при работе.

Уборка рабочих мест, спецодежды (дежурные, остальные возвращаются в класс).

## VII. Закрепление новых знаний и навыков.

Повторение последовательности приготовления кыстыбый.

— Кто сможет быстро повторить последовательность приготовления кыстыбый? Слушайте внимательно, если что-то пропустят, вы можете добавить.

— Каждый из вас с помощью сети Интернет или дополнительной литературы может найти различные способы приготовления кыстыбый: различные начинки, способы приготовления как теста, так и лепешек.

— Что нового вы узнали на уроке?

— Пригодятся ли вам эти знания для самостоятельной жизни в будущем?

## VIII. Итог урока.

1. Оценка работы учащихся.

2. Рефлексия.

Поднимите кружок такого цвета, если считаете, что...

— для меня тема была интересной и важной — зелёный

— я постараюсь правильно выполнять этапы приготовления кыстыбый — жёлтый

— мне было неинтересно, эта тема для меня не важная — красный

Спасибо за урок! До новых встреч!

## ЧАСТЬ 2. КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ

### ЗАНЯТИЕ № 1. КЛАССНЫЙ ЧАС «МНОГО ПРОФЕССИЙ ХОРОШИХ И РАЗНЫХ»

Цель: знакомство детей с миром профессий.

Задачи:

- познакомить учащихся с профессиональной деятельностью человека;
- формировать позитивное отношение к труду;
- развивать умение работать в группе;
- развивать логическое мышление, память, связную речь, умение общаться с учителем и друг с другом.

**Ход классного часа**

Организационный момент.

Все мы с вами разные, со своими особенностями, индивидуальными способностями, возможностями, интересами, каждый из нас — это отдельный мир знаний, эмоций, чувств, переживаний, стремлений, мотивов.

Сегодня мы с вами проведём классный час, тему которого вы назовёте сами, когда расставите слова правильно.

Расставьте слова на свои места и вы сможете назвать тему классного часа: *хороших Много и профессий разных — Много профессий хороших и разных.*

Тема классного часа: «Много профессий хороших и разных».

Мы отправляемся в мир профессий, многообразный и интересный. Сегодня мы поговорим о том, что такое профессия. В мире — тысячи профессий. Легко ли разобраться в этом многообразии и правильно сделать свой выбор? При многих обязанностях человека в обществе о нём судят прежде всего по труду на общее благо. Труд помогает раскрыть свою личность, показать свои способности. Недаром народ сложил о труде множество пословиц и поговорок. А вот знаете ли вы их, это мы сейчас проверим.

Игра «Закончи пословицу».

Кто не работает, .... (тот не ест).

Хочешь есть калачи, ... (не сиди на печи).

Труд человека кормит, ... (а лень портит).

Без труда не вытащишь ... (и рыбку из пруда).

Составьте пословицу из данных слов: СОЛНЦЕ, ТРУД, КРАСИТ, А, ЧЕЛОВЕКА, ЗЕМЛЮ (Землю красит солнце, а человека труд.)

Продолжение беседы.

Профессия должна быть выбрана по душе, должна интересовать человека, тогда она будет приносить человеку радость, да и дело будет спорится.

Что же такое профессия? Может ли человек получить профессию сразу, без подготовки?

Правильно, сначала надо учиться в техникуме, институте или в других учебных заведениях.

А теперь давайте посмотрим в толковом словаре, как объясняется слово «профессия»

Профессия — это вид труда, который требует от человека определённой подготовки, знаний и умений.

— А сейчас мы поиграем в игру «Доскажи словечко».

Профессий всех не сосчитать!

А вы какие можете назвать?

Поезд водит ... (машинист)

Пашет в поле ... (тракторист)

Самолётом правит ... (лётчик)

В школе учит нас ... (учитель).

Столы делает ... (столяр).

Песни нам поёт ... (певец).

Торговлей занят ... (продавец).

На станке ткёт ткани ... (ткач).

От болезней лечит ... (врач).

Красит стены нам ... (маляр).

Лекарства выдаст нам ... (аптекарь).

Хлеб выпечет в пекарне ... (пекарь).

Нарисует нам ... (художник).

Сапоги сошьёт ... (сапожник).

Нам печку сложит на зиму ... (печник).

Обслужит в поезде нас ... (проводник).

Потушит в миг пожар ... (пожарный).

На Крайнем Севере работает ... (полярник).

С другого языка переведёт ... (переводчик).

Исправит кран ... (водопроводчик).

Часы чинит ... (часовщик).

Грузит краном ... (крановщик).

Рыбу ловит ... (рыбак).

Служит на море ... (морьяк).

В машине возит груз ... (шофёр).

Хлеб убирает ... (комбайнёр).  
В доме свет провёл ... (монтёр).  
В шахте трудится ... (шахтёр)  
В жаркой кузнице ... (кузнец)  
Кто всё знает — молодец!

*«Самые отважные профессии»*

Самые отважные: пожарный, каскадер, моряк-подводник, летчик-испытатель, космонавт, горноспасатель, автогонщик, сапер, шахтер, военный и т. п.

*«Профессии, которые нужны всегда»*

Учащимся предлагается назвать профессии этой группы и аргументировать свой ответ. Профессии, которые всегда нужны: врач, учитель, дворник, строитель, шофер (водитель), парикмахер, полицейский, пекарь, земледелец, животновод, повар, бухгалтер, слесарь-водопроводчик и т. п.

Рабочие профессии не очень популярны, но они важны и без них не обойтись людям.

Престижность профессии зависит от человека, от его способностей, возможностей и умения реализовать себя, добиться успеха в профессии.

*Игра «Угадай профессию».* В ходе игры, по мере того как дети определяют по описанию профессию, на доске составляется коллаж из вырезанных картинок «Профессии, которые нужны всегда».

1. Проводит обучение учеников, используя эффективные формы, методы и средства обучения (учитель).

2. Строит дома, школы, магазины, спортивные сооружения, дома культуры и другие здания (каменщик).

3. Управляет транспортом, устраняет мелкие неисправности, контролирует соблюдение пассажирами правил проезда, посадки и высадки, правильность крепления груза в кузове (водитель, шофер).

4. Охраняет лес, участвует во всех лесохозяйственных работах, контролирует качество этих работ (лесник).

5. Принимает, обрабатывает и выдаёт письма, бандероли, посылки, телеграммы, деньги по переводам, выплачивает пенсии и пособия (почтальон).

6. На работе день-деньской управляет он рукой. Поднимает та рука сто пудов под облака (крановщик).

7. Топором, рубанком выстругал он планки, сделал подоконники без сучка-задоринки (плотник).

— К нам в класс почтальон принёс телеграммы от людей различных профессий. Вам надо их прочитать и догадаться, кто их прислал.

а) Я науки изучил,

Землю словно приручил.

Знаю я, когда сажать,

Сеять как и убирать.

Я знаток в краю родном

И зовусь я .... (агроном).

б) Моя работа в глубине, на самом дне.

Моя работа — в темноте и тишине.

Но кто же я, ответь-ка на вопрос:

Не космонавт, а всё хожу среди звёзд (водолаз).

*Отгадайте, о каких профессиях идёт речь в пословицах и поговорках*

Куй железо, пока горячо (кузнец).

Чтобы рыбку съесть, надо в воду лезть (рыбак).

Не игла шьёт, а руки (швея).

Не взявшись за топор, избы не срубишь (плотник).

Корова черна, да молоко у неё бело (дойрка).

Кто пахать не ленится, у того и хлеб родится (хлебороб).

На охоту ехать — собак кормить (охотник).

Цыплят по осени считают (птичница).

Каждый человек на земле, от мала до велика, должен трудиться, так как без труда нельзя прожить. Труд был, есть и будет основой жизни на земле. Каждое утро ваши мамы и папы идут на работу. Они выполняют разные дела и поручения, имеют разные профессии. Вы сегодня сидите за школьной партой. Учение тоже труд, и труд непростой. Каждый из вас наверняка задумывался, кем он будет, когда вырастет. У вас ещё есть время, чтобы выбрать профессию. Сегодня мы поговорили лишь о некоторых профессиях. Но уже и сейчас можно сделать вывод, что все работы хороши — выбирай на вкус! Я думаю, когда вы вырастаете, то выберете ту профессию, которая вам понравится, но всегда помните, что любая профессия важна!

Наш классный час подошёл к концу. Вы хорошо потрудились. Мы с вами ещё не раз будем говорить о выборе профессий, ведь выбор будущей профессии — это очень важное дело для каждого.

Подведение итогов.

— Итак, ребята, сегодня мы с вами поговорили лишь о некоторых профессиях. Но уже сейчас можно сделать *вывод*: все работы хороши — выбирай на вкус! Любая профессия нужна и важна!

Прекрасных профессий на свете не счесть,

И каждой профессии — слава и честь!

Рефлексия.

— О чем мы с вами говорили на занятии?

— Было ли полезным для вас сегодняшнее занятие?

— Что было важным? интересным?

## **ЗАНЯТИЕ № 2.**

### **ВОСПИТАТЕЛЬСКИЙ ЧАС НА ТЕМУ «МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ» С ПРИГЛАШЕНИЕМ ПРЕДСТАВИТЕЛЯ АГРАРНОГО ТЕХНИКУМА ХАЙБУЛЛОВОЙ Х.М.**

Цель: познакомить с некоторыми профессиями.

Задачи:

- показать значение трудовой деятельности в жизни человека;
- развивать кругозор, мышление;
- формировать представление учащихся о разнообразии профессий;
- воспитывать интерес к различным профессиям;
- воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к труду.

Оборудование: рисунки детей на тему «Моя будущая профессия»; стихи о профессиях; «Толковый словарь», иллюстрации профессий (астроном, водолаз, археолог).

**Ход воспитательского часа**

1. Организационный момент.

Каждый день — всегда, везде,

На занятиях, в игре —

Смело, четко говорим

И тихонечко сидим.

2. Вступительное слово воспитателя.

Стихи читают ученики.

Каждый город, каждый дом

Создан радостным трудом.

Без работы, без труда

Не построить города.

Слышан грохот под землёй —

Рудокоп пошёл в забой.

Без работы, без труда

Не появится руда.

Экскаватор зашагал —

Будет рыть в степи канал.

Без работы, без труда

Не появится вода.

В корпусах станки стучат —

Человек работе рад.

Поспевая, шепчет рожь:

«Без труда не проживёшь».

Сообщается тема и цель мероприятия.

— Ребята, как вы думаете, о чем мы сегодня будем с вами говорить? (ответы детей)

— Правильно, о труде (профессиях).

Труд — великое дело. Профессия ему под стать. Всё, чем мы пользуемся, где живём, что едим, создано руками человека. В наш век прогресса очень важно и профессию выбрать, и трудиться уметь, и характер иметь, чтобы успехов добиться.

Кто-то с детства мечтает о какой-то одной профессии, а кто-то находит своё дело, уже будучи взрослым человеком.

Трудно выбрать профессию и не ошибиться; чтобы она тебе всю жизнь нравилась, надо к этому стремиться. Потому что только тогда дело твоё делается с душой, только тогда оно настоящее и результаты даёт хорошие.

Не зря на Руси уже давно существуют фразы «золотые руки мастера», «дело мастера боится». Дело, сделанное вами, может быть «золотым». Правда, для этого нужно правильно выбрать свою будущую профессию, обучаться этому делу по-настоящему.

Сегодня мы поговорим с вами о профессиях, тема нашего воспитательского часа — «Моя будущая профессия».

Что же такое профессия?

— Давайте обратимся к «Толковому словарю»: «Профессия — это основное занятие человека, его трудовая деятельность». Обратите внимание на слово «трудовая». Что это значит? (Ответы учащихся)

— В жизни каждого человека наступает момент, когда приходится решать, где продолжить образование или куда пойти работать, т. е. практически выбрать профессию, свой жизненный путь.

Каждому гражданину нашей страны предоставлено право на выбор профессии, род занятий и работы. Однако это право, как показывает практика, порой очень трудно реализовать: не хватает знаний о самих профессиях, тех требованиях, которые они предъявляют к личности работающего, и умений оценить собственные способности, выявить свои интересы и склонности.

Сегодня наш воспитательский час, может быть, поможет вам проанализировать свои интересы и склонности, особенности внимания и требования к себе и окружающим.

Много здесь профессий разных,

Выбрать что — не знаешь сразу.

В жизни много пригодится —

Стоит только потрудиться.

— Давайте с вами немного поиграем, нам необходимоделиться на две группы. 1-й ряд будет первой группой, а 2-й ряд — второй группой. Итак, начинаем наш конкурс.

*1 конкурс — «Начинай на букву...»* (вариант — «Начинай на букву П, М»)

Команды друг за другом называют по одной профессии, которая начинается на букву П, М. Выигрывает в этом конкурсе та команда, которая назовет профессию последней.

(Плотник, пекарь, почтальон, парикмахер, программист, продавец, певец, портной, пианист, поэт)

(Музыкант, менеджер, милиционер, машинист, маляр, механик, мебельщик, метеоролог, монтажёр)

Команда, выбывшая первой, получает 1 очко, второй — 2 очка.

*2 конкурс — «Угадай-ка»*

— Попробуйте угадать, о каких профессиях идёт речь.

— Открой рот и скажи: «А-а-а».

— Ваша сдача — 10 рублей.

— Тема сегодняшнего урока — «Глагол».

— Кому добавки?

— Для работы мне понадобится альбом и краски.

— Снимаюсь в кино и выступаю на сцене.

— Люблю цветы и мне нравится ухаживать за ними (цветовод.)

— Я люблю шить красивые платья (*швея*).

Молодцы! Вы верно угадали все профессии.

Подведение итогов.

*3 конкурс — «Определитесь»*

— Постарайтесь правильно определить, кто чем занимается.

Нужную профессию подчеркните (работа в командах на листочках).

Специалист по уходу за садом: садовник, воспитатель, лесник.

Детей учит: воспитатель, библиотекарь, учитель

Книги пишет: писатель, читатель, поэт.

Дом строит: врач, плотник, токарь.

Выращивает декоративные растения: актёр, лесник, цветовод.

Снег метёт: хозяин, дворник, летчик.

Платье шьёт: портной, швея, шофёр.

Игрушки продаёт: директор, продавец, парикмахер.

Подведение итогов пятого конкурса, сообщение общего резуль-

тата

*Физкультминутка*

Из-за парт скорей вставай

И за мною повторяй.

Мы в профессии играли —

Вмиг мы лётчиками стали!

В самолёте полетали

И шофёрами вдруг стали!

Руль теперь в руках у нас —

Быстро едет весь наш класс!

А теперь на стройке мы

Кладём ровно кирпичи.

Раз кирпич и два, и три —

Строим дом мы, посмотри!

Вот закончена игра,

Вновь за парты нам пора.

*4 конкурс — Пословицы о труде.*

— Труд помогает раскрыть себя. Недаром множество пословиц и поговорок народ сложил о труде. А знаете ли вы некоторые из них? (ответы учащихся)

— Угадайте, о каких профессиях идет речь в пословицах и поговорках:

Куй железо, пока горячо (кузнец)

Чтобы рыбку съесть, надо в воду лезть (рыбак)

Не игла шьет, а руки (портной)

Корова черна, а молоко у нее бело (дойрка)

Не взявшись за топор, избы не срубишь (плотник)

Лес рубят — щепки летят (лесоруб)

Цыплят по осени считают (птичник)

Кто пахать не ленится, у того хлеб уродится (хлебороб)

*5 конкурс — Загадки.*

— Я предлагаю вам разгадать загадки о профессиях.

Скажите, кто так вкусно

Готовит щи капустные,

Пахучие котлеты,

Салаты, винегреты? (повар.)

Профессия повара — очень важная, так как эти люди готовят нам еду, пекут пироги.

Кто в дни болезней

Всех полезней

И лечит нас

От всех болезней? (врач.)

Профессия врача — очень важная, так как эти люди лечат нас, делают прививки от болезней, следят за нашим здоровьем.

Вот машина подошла,

Груз на стройку привезла.

Нажимает на стартер

Очень опытный... (шофер.)

— Кого мы называем водителем? (Ответы учащихся.)

— Водитель — это человек, управляющий машиной. Да, профессия шофера очень интересная. Но простая она только на первый взгляд. Почему? (ответы учащихся.)

— Водитель должен знать правила дорожного движения. Он должен знать устройство машины, чтобы уметь починить ее. Водитель должен понимать, что от его внимания и умения зависит не только сохранность груза, но и жизнь пассажиров, находящихся на дороге людей.

Он на уроке и расскажет,

И подскажет, и покажет.

Чтобы понемногу дети

Узнавали все на свете (учитель).

Учитель — добрый друг и помощник,

— даёт нам знания;

— направляет нас в жизни;

— поможет разобраться во всём, что содержится в твоей голове;

— всегда тебя похвалит;

— говорит такие слова, которые ты запоминаешь на всю жизнь;

— не даёт совершить опрометчивые и плохие поступки;

— хорошо всё объясняет, и ученик всё запоминает;

— учит нас жизни, даже если мы активно сопротивляемся;

— заботится о нашем будущем и будущем нашей страны.

На улице садовой

Дом построен новый.

В нем столько светлых окон!

Считать — не сосчитать!

А крыша так высоко,

Что птицам не достать.

В доме десять этажей,

В доме тысячи людей,

Кто построил этот дом,

Дом, в котором мы живем? (строитель.)

Строитель — очень древняя профессия, она появилась несколько тысяч лет назад, когда люди, выйдя из пещер, стали возводить жилища. Тогда один человек занимался всеми работами от начала до конца. Любая стройка в наши дни — дело целого коллектива строителей, каждый имеет свою специальность и выполняет определенную работу.

Вот на краешке с опаской

Он железо красит краской,

У него в руках ведро,

Сам расписан он пестро (маляр).

Маляр строительный — квалифицированный рабочий в строительной сфере. Занимается окраской зданий, помещений. Осуществляет подготовку поверхности под оштукатуривание, покрывает красками, лаками бетонные, деревянные, металлические конструкции. Оклеивает поверхности обоями.

*6 конкурс — «Нарисуй-ка»*

Командам раздаются листочки с загадками о профессиях. Дети должны нарисовать отгадку.

1-я команда — Небо, самолет, штурвал, аэропорт, трап (летчик, пилот)

2-я команда — Тетради, школа, доска, мел, журнал (учитель)

(Дети должны доказать, почему они нарисовали именно этот рисунок.) (Возможен вариант: чтобы они показали ответы соперникам, и те должны угадать, профессию).

Итог занятия.

О чем мы сегодня говорили? Что вы поняли из сегодняшней беседы?

Каждый человек должен иметь профессию. Выбор профессии — сложный и ответственный шаг в жизни. От продуманного выбора профессии во многом зависит будущая судьба. Правильно выбрать профессию — значит найти свое место в жизни!

И я хочу закончить наш воспитательский час стихами Джанни Родари в переводе Бориса Заходера

*«Чем пахнут ремёсла»*

У каждого дела	Пахнет кондитер
Запах особый:	Орехом мускатным.
В булочной пахнет	Доктор в халате —
Тестом и сдобой.	Лекарством приятным.
Мимо столярной	Рыхлой землёю,
Идёшь мастерской —	Поле и лугом
Стружкой пахнет	Пахнет крестьянин,
И свежей доской.	Идущий за плугом.
Пахнет маляр	Рыбой и морем
Скипидаром и краской.	Пахнет рыбак.
Пахнет стекольщик	Только безделье
Оконной замазкой.	Не пахнет никак.
Куртка шофёра	Сколько ни душится
Пахнет бензином.	Лодырь богатый,
Блуза рабочего —	Очень неважно
Маслом машинным.	Он пахнет, ребята!

## ЗАНЯТИЕ № 3.

### БЕСЕДА «ПРОФЕССИИ МОИХ РОДИТЕЛЕЙ»

Цель: узнать о профессии своих родителей, расширить представления детей о сфере их профессиональной деятельности.

Задачи:

- формировать представления детей о трудовой деятельности, её цели, планировании, общественном значении.
- расширить представление о профессиях родителей;
- развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности родителей;
- воспитывать чувство уважения к людям труда.

Материал: стихи, загадки, пословицы о труде; фотоматериал «Профессии родителей» (развешан на доске).

#### Ход беседы

Вступительная часть.

Профессия — это труд, которому человек посвящает свою жизнь. Профессий очень много. Профессия должна приносить радость и самому человеку, и окружающим людям.

На экране картинки с изображением разных орудий труда, дети выбирают отгадку и ещё несколько орудий труда для данной профессии.

Шагает мастерица

По шёлку да по ситцу.

Как мал её шажок!

Зовётся он стежок.

Никак не согласится

Она лежать без толку.

Кто знает мастерицу,

Усердную ... (иголку) — *(Портной)*

Вот чудесное окошко —

Кошка в нём увидит кошку,

Посмотрел в окно Барбос —

Там хвостом виляет пёс.

Я взглянул — и в этот миг

Человек в окне возник.

Весь чернилами измазан,

Нос распух, синяк под глазом...

Поразмыслите немножко,

Что же это за окошко? (зеркало) — *(Парикмахер)*

Если хорошо заточен,

Всё легко он режет очень:

Хлеб, картошку, свёклу, мясо,

Рыбу, яблоки и масло (нож) — *(Повар)*  
 Очень любят дети  
 Холодок в пакете.  
 Холодок, холодок,  
 Дай лизнуть тебя разок (мороженое) — *(Продавец)*  
 Шар земной внесли в автобус!  
 Оказался это ... (глобус) — *(Учитель)*  
 Длинной шеей поверчу,  
 Груз тяжёлый подхвачу,  
 Где прикажут, положу,  
 Человеку я служу. (подъёмный кран) — *(Строитель)*  
 Чтоб дорога для тебя  
 Стала безопасной,  
 День и ночь горят огни,  
 Зелёный, жёлтый, красный (светофор) — *(Полицейский)*  
 Тревожный номер «01»,  
 Ты не останешься один (пожарная служба) — *(Пожарный)*  
 Бывают сладкие,  
 Бывают горькие,  
 Но очень нужные тогда,  
 Когда заболит голова (таблетки) — *(Врач)*  
*Игра «Угадай, какая профессия у человека»*  
 — Весы, прилавок, товар — ... (продавец);  
 — Каска, брандспойт, вода — ... (пожарный);  
 — Сцена, роль, грим — ... (артист);  
 — Читальный зал, книги, читатель — ... (библиотека);  
 — Ножницы, ткань, швейная машина — ... (портной);  
 — Плита, кастрюля, вкусное блюдо — ... (повар);  
 — Поле, пшеница, урожай — ... (фермер);  
 — Доска, мел, учебник — ... (учитель);  
 — Руль, колёса, дорога — ... (водитель);  
 — Маленькие дети, прогулки, игры — ... (воспитатель);  
 — Кирпичи, цемент, новый дом — ... (строитель);  
 — Краски, кисти, побелка — ... (маляр);  
 — Болезнь, таблетки, белый халат — ... (врач);  
 — Ножницы, фен, модная причёска — ... (парикмахер);  
 — Корабль, тельняшка, море — ... (моряк);  
 — Небо, самолёт, аэродром — ... (лётчик)

Итог: Мы сегодня вспомнили много разных профессий. У вас было домашнее задание, подробнее узнать, кем работают ваши родители. Я думаю, мы говорили о профессиях ваших пап и мам. Кто нам хочет рассказать о своих родителях, чем они занимаются? Фотогра-

фии вы принесли. Давайте еще раз полюбуемся на них, и каждый из вас немного расскажет о своих родителях.

***Твоё призвание.***

Строитель нам построит дом,  
И мы в нём дружно заживём.  
Костюм нарядный, выходной  
Искусно нам сошьёт портной.  
Даст книги нам библиотекарь,  
Хлеб испечёт в пекарне пекарь.  
Учитель выучит всему,  
Научит грамоте, письму.  
Письмо доставит почтальон,  
А повар сварит нам бульон.  
Я думаю, ты подрастёшь,  
И дело по душе найдёшь!

Учитель: Что вы расскажете о нашем разговоре дома братьям и сёстрам, папам и мамам? (Ответы детей).

## ЗАНЯТИЕ № 4.

### БЕСЕДА НА ТЕМУ «УСТРАИВАЕМСЯ НА РАБОТУ»

Цель: формирование представлений о самостоятельном трудоустройстве.

Задачи:

*дидактическая:* познакомить воспитанников с доступными для них способами поиска работы;

*коррекционная:* коррекция дефекта волевого качества — безынициативности — на основе развития познавательной активности;

*развивающая:* развивать навыки абстрактного мышления на основе элементов деловой игры.

#### Ход занятия

I. Вступительное слово.

*Конкурс «Угадай пословицу»*

«Терпенье и труд все перетрут»

«Без труда не вытащишь и рыбку из пруда»

«Землю солнце красит, а человека — труд»

— Скажите, о чем они?

*Это пословицы о труде.*

— Как вы думаете, о чем мы будем говорить на занятии?

— Я думаю, что мы будем говорить о труде, о работе.

II. Основная часть.

— Да, ребята, сегодня мы поговорим о трудоустройстве.

— Из скольких слов состоит это слово? (труд и устройство).

— Подберите синонимы к слову труд.

Труд — работа, занятие, дело.

— А что такое устроить?

Устроить — это значит определить, найти хорошее место работы.

Трудоустройство — это значит найти хорошее место работы.

Как это сделать? (*Искать хорошую работу*)

— Какой в вашем представлении должна быть работа, чтобы ее можно было назвать хорошей?

*На доске вывешивается карточка «Хорошая работа». По ходу ответов под заголовком появляются надписи: Хорошая работа. Достойно оплачиваемая, Комфортные условия труда и режим работы*

*Дружный производственный коллектив*

*Современные инструменты, оборудование.*

— Тема нашего занятия — «Устраиваемся на работу». Мы поговорим о доступных вам способах поиска работы, которая бы отвечала требованиям, записанным на доске.

— Что сказано в Конституции Российской Федерации о праве человека на труд? (*Каждый человек имеет право на труд и на его оплату*). Что такое заработная плата? (*Это оплата, которую человек получает за свой труд*)

Первым этапом трудоустройства является сбор информации о вакансии, то есть найти определённое свободное рабочее место на предприятии.

Словарная работа: Вакансия — наличие незанятого рабочего места или должности, на которую может быть принят новый работник.

— С чего вы начнете поиск работы?

*По ходу ответов на доске появляются записи:*

Дать объявление в рубрику «Ищу работу»:

— В газету.

— На доску «Информация о трудоустройствах».

— В рекламное агентство.

— На сайтах «Работа» в сети Интернет (резюме).

Искать по объявлениям:

— В газете.

— На доске «Информация о трудоустройстве».

— В рекламных агентствах.

— На сайтах «Работа» в сети Интернет.

Обратиться:

— В государственные учреждения.

— На биржу труда.

— Непосредственно на предприятия.

— В центр занятости населения.

Обсуждение вариантов объявлений.

*(образцы объявлений представлены на доске)*

1. На высокооплачиваемую работу в северный регион требуются девушки до 20 лет.

2. Надомная работа. Оплата до 30 тыс. в месяц. От вас — конверт с обратным адресом и паспортные данные.

3. В охранное агентство требуются молодые люди до 30 лет с хорошей физической подготовкой. Оплата по договоренности.

Вывод: лучше не пользоваться услугами таких объявлений, потому что рискуем попасть в ситуацию, которая может угрожать жизни и здоровью.

— С работой вы определились. Теперь вам необходимо заявить работодателю о себе. Для этого необходимо составить своё резюме.

Это будет следующим этапом устройства на работу.

Словарная работа:

Резюме — документ, содержащий информацию о навыках, опыте работы, образовании и другой относящейся к делу информации.

Сейчас мы с вами ознакомимся с содержанием этого документа. Карточки с образцами резюме есть на столах.

На некоторых предприятиях требуют не резюме, а анкеты. Такая анкета даёт более полную информацию о человеке.

В некоторых организациях при устройстве на работу достаточно автобиографии.

На уроках русского языка вы уже знакомились с этим документом.

Следующий этап трудоустройства — это собеседование с работодателем.

Словарная работа: Собеседование — встреча с потенциальным работодателем или его представителем при приеме на работу.

Словарная работа: Работодатель — это фирма, предприятие, организация и т.п. (то есть юридическое лицо) либо индивидуальный предприниматель (физическое лицо), которые принимают вас на определенную должность для исполнения определенного вида работ.

Просмотр видеоролика «Собеседование с работодателем».

Вывод. Собеседование — это последний этап трудоустройства, где в беседе работодатель оценивает работника. Очень важно уметь правильно, конкретно, четко, динамично, без замешательства, по-деловому отвечать на поставленные вопросы и представлять себя достойно.

Как вы считаете, какие документы необходимы при устройстве на работу?

*Игра «Собери документы»:* на столе разложены копии документов. Среди предложенных выбрать необходимые при поступлении на работу документы.

Все документы можно предоставлять в виде копии, только трудовая книжка — в оригинале.

III. Закрепление: А сейчас мне хотелось бы узнать, как вы усвоили тему занятия.

*Задание:* На экране записаны этапы трудоустройства, но они перепутаны. Расставить правильно этапы трудоустройства.

— О чём надо помнить, когда идешь трудоустроиваться?

— Что-то новое вы узнали на занятии?

— Знания, полученные на занятии, помогут вам при трудоустройстве? Занятие понравилось?

IV. Рефлексия. *Упражнение «Дерево»:*

На доске представлено «дерево» без листочков. На столе лежат листочки красного, желтого, зеленого цветов. Если занятие прошло плодотворно, вы остались довольны — прикрепите к «дереву» зеленый лист; если занятие прошло хорошо, но могло быть и лучше — желтый лист; если занятие ничего нового вам не дало, было неинтересно — красный лист.

## **ЗАНЯТИЕ № 5.**

### **МЕРОПРИЯТИЕ ПО СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ ОРИЕНТИРОВКЕ «КУЛИНАРНЫЙ ПОЕДИНОК»**

Цель: повышение интереса и уровня учебной мотивации учащихся к предмету социально-бытовой ориентировки.

Задачи:

*образовательные:* обобщить и закрепить знания, полученные на уроках СБО; показать связь изучаемого материала с жизнью;

*коррекционно-развивающие:* развивать творческий потенциал учащихся через продуктивную деятельность; формировать коммуникативные навыки через коллективную деятельность, взаимодействие друг с другом; развивать умение следовать заданным вербальным инструкциям учителя; развивать умения определять вкусовые качества продуктов; коррекция зрительного, слухового, восприятия;

*воспитательные:* воспитывать уважение к труду, желание продолжить профессиональную подготовку в дальнейшей жизни; культуру поведения и бесконфликтного общения, критическое отношение к достигнутому результату.

#### **Ход мероприятия**

Ведущая: Здравствуйте, ребята, добрый день, уважаемые взрослые. Сегодня мы с вами собрались здесь, чтобы обобщить знания, полученные на занятиях СБО по всеми любимому разделу СБО — «Кулинарии».

Кулинария — это искусство приготовления пищи. Это не просто умение вкусно готовить пищу, а умение готовить её по науке: надо знать, какие продукты использовать для приготовления конкретного блюда и в какой последовательности их закладывать, как правильно сервировать стол и оформить приготовленное блюдо.

Ведущая: Мы рады приветствовать всех на нашем мероприятии, которое называется «Кулинарный поединок». Сегодня ребята 6-х классов покажут нам свои умения и находчивость.

— Напоминаю правила конкурса: побеждает та команда, которая выполнит задание быстро и правильно. Каждый конкурс оценивается по 5-балльной системе, при этом многоуважаемое жюри будет вычитать баллы с команды за нарушение дисциплины и в конце подсчитает общее количество баллов и объявит победителя.

*1-й конкурс «Приветствие».* Команды представляют название команды, девиз и эмблему.

Прошу команды занять свои места. Оценивать вашу работу сегодня будет жюри (выбор жюри)

Также у нас есть зрители-болельщики, они будут поддерживать участников.

*1 команда «Чудо-поварята»*

Мы чудо-поварята!

Бутерброды режем смело —

Ерунда, простое дело!

Всех накормим, угостим!

Мы без дела не сидим!

*2 команда «Веселые поварята»*

Мы смешные поварята,

Очень дружные ребята.

Любим вкусно всех кормить!

Как же с нами не дружить?

Ведущая:

— Ребята, какой предмет мы с вами изучаем? (СБО)

— Что означает СБО? (социально-бытовая ориентировка)

— Для чего нам нужен этот предмет? (мы готовимся к самостоятельной жизни)

*2. Конкурс «Золушка».*

Чтобы узнать, какой будет первый конкурс, посмотрите, пожалуйста, на экран (просмотр фрагмента из кинофильма «Золушка»).

— Как называется этот фильм?

— Какое еще задание дала мачеха Золушке?

— Вот и вам сейчас предстоит перебрать фасоль и горох, только выполнять вы его будете всей командой (на стол ставится большое плоское блюдо с перемешанными бобами и два маленьких лотка). Ребята выполняют задание, их работу оценивает жюри.

Ведущая:

*Загадки с грядки для зрителей:*

1. Самая большая ягода (*арбуз*)

2. Из чего получают изюм (*виноград*)

3. Орех, из которого получают стружку (*кокос*)

4. Любимое лакомство обезьян (*банан*)

5. Овощ, которого боятся вампиры (*чеснок*)

6. «Одежда» варёной картошки (*мундир*)

7. Орех, содержащий молоко (*кокос*)

8. Сказочный овощ, не желавший вылезать из земли (*репа*)

9. «Одежда» для селедки (*шуба*)

10. Овощ, от которого плачут (*лук*)

11. Листовой овощ или холодное блюдо (*салат*)

12. Искусство приготовления пищи (*кулинария*)

13. Русская народная сказка об удачливом овощеведе (*репка*)

14. Напиток из варёных фруктов (*компот*)

15. Фрукт, которым отравили сказочную царевну (яблоко)

16. Овощ, имеющий два названия (*томат, помидор*)

17. Овощ, который стал главным героем сказки Джанни Родари (лук — Чиполлино)

18. Фрукт, который добавляют в чай (лимон)

Ведущая: 3. Следующий конкурс «Почисти яйцо».

Учитель: Кто несет яйца?

— Какие яйца мы чаще всего употребляем в пищу?

— Что можно приготовить из яиц? (сварить, пожарить яичницу или приготовить омлет)

— Следующий конкурс «Почисти яйцо». (От каждого класса вызывается по одному ученику, который выполняют задание). Дается по 2 вареных яйца.

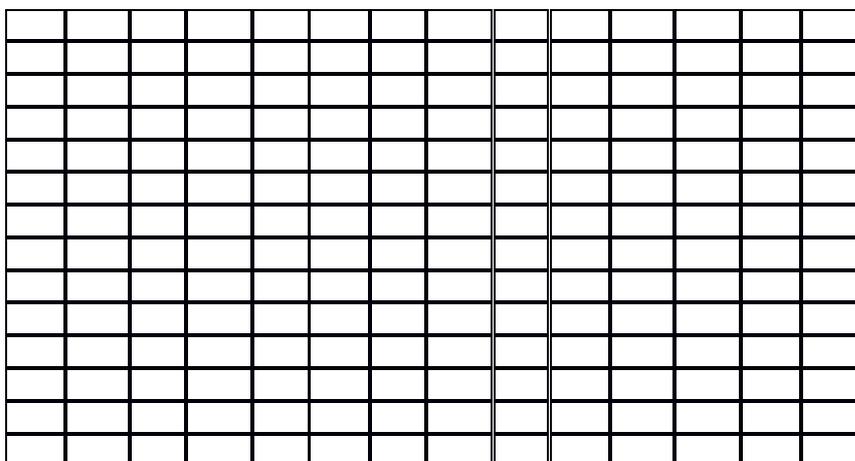
Ведущая: 4 конкурс «Угадай варенье».

— Скажите, кто из вас любит сладкое?

— Как называют человека, который любит сладкое? (сладкоежка).

— Следующий конкурс для сладкоежек. Вам нужно с завязанными глазами попробовать и определить на вкус, какое это варенье (смородина, малина, земляника ...) (От каждого класса вызывается по одному ученику, которые выполняют задание).

Ведущая: Конкурс 5. Вам нужно найти в этом квадрате 10 названий ягод, овощей и фруктов.



Ведущая: 6 конкурс «Кулинары»

— Работу повара часто сравнивают с работой художника. И это действительно так. Из рук искусного повара выходят настоящие произведения искусства, доставляющие радость людям. Мы подошли с вами к самой ответственной части нашего поединка. Последний конкурс — самый сложный. Вам необходимо из имеющихся продуктов приготовить бутерброд. Давайте сначала вспомним, какие бывают бутерброды и технологию их приготовления (просмотр видеоролика «Технология приготовления бутербродов»).

На столы ставятся тарелки с подготовленными продуктами (нарезанные сыр, колбаса, огурцы, мягкое сливочное масло, зелень). Учитель объясняет поочередность выполнения задания и делает один бутерброд как образец.

Но перед началом работы мы должны с вами вспомнить правила безопасного обращения ножом.

Каждый учащийся делает себе бутерброд. Жюри оценивает выполненную работу по трем параметрам: быстрота приготовления, качество, оформление бутерброда.

Конкурс болельщиков (*во время выполнения кулинарного конкурса*):

- Русский напиток, приготовленный из хлеба и дрожжей?
- Что такое морс?
- Что называют столовыми приборами?
- Что такое меню?
- Как передают нож?
- Что нужно сделать, чтобы не лопнул стакан, в который наливают кипяток?
- Чтобы не плакать при резке лука, надо...
- Чем отличается закрытый бутерброд от открытого?
- Из скольких блюд состоит обед?
- Назовите по-другому рыбный суп.
- Сколько нужно варить яйцо, чтобы оно получилось всмятку?(3 или 8 минут)
- Что такое рыбное филе?
- Какой овощ называют вторым хлебом?
- Из чего делают макароны, лапшу, вермишель?
- Как называется картофель, сваренный в кожуре?

Вот и подошел к концу наш кулинарный поединок. Надеемся, что вы, уважаемые зрители, узнали что-то новое для себя, по-другому посмотрели на профессию повара и, возможно, будете более уважительно относиться к процессу приготовления пищи и к людям, которые этим занимаются.

Жюри подводит итоги мероприятия и объявляет победителя.

Заканчивается мероприятие чаепитием с приготовленными бутербродами.

Всем спасибо за внимание и участие!

*Дополнительный материал*

*Что растёт на грядке? «Конкурс на внимательность».*

Я зачитываю текст, а вы внимательно слушаете и запоминаете, что растёт на грядке. Затем записываете на листок и читаете нам последовательность растущих на грядке овощей.

Что растёт на грядке:

Огурцы, горошек сладкий,  
Помидоры и укроп.  
Для приправы и для проб,  
Есть редиска и салат —  
Наша грядка просто клад ...  
Если слушал ты внимательно,  
То запомнил обязательно.  
Отвечай-ка по порядку, что растёт на нашей грядке?

*Физминутка «Вершки и корешки»*

Я буду называть овощи. Если едим подземные части этих продуктов, надо похлопать, если наземные — потопать (картофель, фасоль, морковь, помидор, свекла, огурец, репа, тыква).

## **ЗАНЯТИЕ № 6.**

### **МЕРОПРИЯТИЕ ПО СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОМУ ТРУДУ «ХЛЕБ — ВСЕМУ ГОЛОВА!»**

Цель: проследить путь от зерна до буханки хлеба.

Задачи:

- раскрыть значение слова «хлеб» в жизни человека;
- узнать о профессиях людей, которые помогают попасть хлебу на стол;
- прививать учащимся бережное отношение к хлебу;
- воспитывать уважение к труду хлеборобов;
- развивать мышление, интеллект, смекалку, быстроту реакции.

Оборудование и оформление: Плакат «Хлеб — всему голова!», презентация, «Каравай» на рушнике, выставка хлебных изделий.

#### **Ход мероприятия**

Ведущая: Здравствуйте, красны девицы и добры молодцы. Гостям в нашей горнице всегда рады. В давние времена зимой собирался народ после летних трудов не для безделья, а для рукоделья. Вечерами шили-вышивали да за прялками сиживали, песни напевали да сказки сказывали. А мы пригласили вас кое-что рассказать, своими знаниями поделиться, на вас посмотреть да узнать, кто к нам в гости пожаловал.

— Хлеб, хлебушек..., теплый, душистый, с хрустящей корочкой. Он самый главный на столе продукт и самый древний, ведь появился он свыше 15 тыс. лет назад... Шло время, и сейчас существует 750 видов хлебобулочных изделий. Несмотря на это и сейчас мы можем сказать «Хлеб — всему голова!»

Ученик: Пахнет хлеб и солнцем, и землей,

И слезой, и ветром, и грозой.

Сколько в нем заботы и труда,

Сколько людям он несет добра!

Ведущая: Одна древняя легенда рассказывает, что однажды путник уронил в пустыне крошку хлеба. Он остановил караван и стал её искать, потому что хлеб топтать нельзя. Да разве найдёшь её в песке? Дело близится к ночи. Путник пометил место, воткнув свой посох. С рассветом он вернулся, чтобы найти хлеб. А его посох стал золотым. Путник получил награду за своё бережное отношение к хлебу. Эта легенда учит нас, что хлеб — бесценный дар.

Берегите хлеб!

Ведущая: А теперь приглашаю вас принять участие в путешествии. Отправимся мы в путешествие не ради развлечения, а для того, чтобы показать всем, что к хлебу надо относиться бережно.

Наше путешествие пройдёт под девизом: «Берегите хлеба каждую крупицу!» А где мы будем останавливаться, вы узнаете по ходу нашего путешествия.

Итак, отправляемся в путь.

*Станция «Историческая».*

На этой станции можно услышать много легенд и преданий.

Ведущая: Однажды древний человек нашел какие-то семена. Какими вкусными показались семена людям! Ученые предполагают, что это был дикорастущий ячмень. Прошло время, человек научился добывать огонь и применять его для приготовления пищи. Он стал поджаривать дикие злаки, смешивал их с водой. Позже люди стали выпекать пресный хлеб в виде лепешки из густой зерновой каши — теста. Плотные подгорелые куски зерновой массы мало напоминали наш пшеничный хлеб. Но именно с появлением этих лепёшек, выпекавшихся на горячих камнях, на костре, и началось на земле хлебопечение. А ещё позже человек научился выпекать хлеб из кислого теста.

Ну, а слово «хлеб» пришло к нам из Древней Греции. Греческие мастера выпекали хлеб в глиняных горшках, называвшихся «хлибанос».

Ученик: Да, не сразу стали зёрна

Хлебом тем, что на столе,

Люди долго и упорно

Потрудились на земле!

Ведущая: Мы прибываем на следующую станцию:

*Станция «Как хлеб на стол пришёл».*

— Вы узнаете, как приходит хлеб на стол!

Посмотрите на слайды, здесь вы увидите и сравните, как это делали в старину и как это происходит сейчас.

Весна. Вспахивают поле.

Бросают в землю зерно — сеют хлеб.

Появляются первые всходы. Посмотрите, какие они нежные.

Хлебное поле — большое и красивое. Говорят: «Золотая нива!»

Пришла пора убирать урожай. На поле выходят комбайны.

С утра и до глубокой ночи идёт уборка хлеба, чтобы не потерять ни зёрнышка.

Затем зерно отправляют на элеватор — там его сушат и сортируют. В этих башнях хранится зерно.

Дальше путь зерна лежит на мельницу. Там зерно перемалывают в муку. Раньше мельницы выглядели так. А сейчас на мельницах современное оборудование.

Далее муку везут на хлебозавод в специальных машинах. А уж на заводе пекут хлеб.

На специально оборудованной машине везут хлеб в магазин. А там мы покупаем наш хлебушек.

Ведущая: Сейчас давайте проверим, внимательно ли вы смотрели презентацию.

*Поиграем в игру «Своё место».*

Для игры нам нужно две команды по пять человек.

Условия игры:

На карточках записаны этапы появления хлеба на нашем столе. Ваша задача — разложить по порядку карточки, выстройте по очереди все действия.

— Давайте проверим, правильно ли справились ребята с заданием.

Команда победителей получает в качестве приза связку баранок, проигравшая команда получает небольшие баранки как утешительный приз.

Ведущая: следующая станция *«Аукцион хлебобулочных изделий»*.

*Игра «Аукцион».* Для игры нам нужно 2 команды по 5 человек.

Условия игры: ребята по цепочке называют хлебобулочные изделия. Кто последним назовёт — тот выигрывает приз (приз — связка баранок).

Ведущая: Вы назвали много хлебобулочных изделий, а сейчас посмотрим на экран и увидим, какие изделия можно получить из муки.

Ведущая: Мы приближаемся к станции *«Хлеб военных лет»*.

Ведущая: Помните всегда, что в хлебе — труд человеческий, надежда на будущее. Наши бабушки и дедушки знают цену каждой крошке хлеба. Ведь люди, пережившие голодные годы войны, умеют ценить хлеб. Они помнят, как не хватало хлеба во время войны. Им приходилось беречь каждую крошку.

Ученик:

Я помню хлеб, военный, горький,

Он весь почти из лебеды.

В нём в каждой крошке,

В каждой корке

Был горький вкус людской беды. (А. Морозов)

Поэт Григорий Люшнин пережил в фашистском лагере смерти «Бухенвальд» голод и ужасы. Когда в лагерь пришли советские воины и освободили узников, поэта несли на руках. Он весил всего 26 кг. В одном из стихотворений поэт писал:

Крошка хлеба на землю упала,

Меньше хлеба на крошку стало.

Где-то в поле неубранном нашем

Сколько зерен лежит у пашен!  
Вот собрать бы их вместе — да в кучу,  
Хлеб бы выпекли белый, пахучий.  
Мы б окрепли и сильными стали,  
Мы б тюремные стены сломали,  
Снова вышли б в бой, под бомбежку.  
Да, жалеть надо хлебную крошку!

Ведущая: В блокадном Ленинграде в годы войны выдавали в день по 125 граммов хлеба. Посмотрите, какой это маленький кусочек! Впрочем, этот кусочек трудно назвать хлебом: его готовили из жмыха, овсяной муки, а ещё добавляли гидроцеллюлозу. Такой крохотный кусочек хлеба в голодную военную пору человек получал на целый день! И эти крохи помогали выжить в то суровое время. Поэтому и сейчас блокадники так трепетно относятся к хлебу.

*Прслушайте песню в исполнении Л. Зыкиной «Хлеб всему голова».*

Нашим бабушкам приходилось самим выпекать хлеб, и они знают, что это сложно, трудно — сделать так, чтобы хлеб стал вкусным, мягким, воздушным.

*Игра «Четвертый лишний»*

Условия игры: приглашается две команды по 4 человека. Ваше задание — разгадать слова, которые зашифрованы в наборе букв. Первая команда прочитает свои слова, а вы, ребята, скажите, какое слово здесь лишнее. А теперь вторая команда. Почему эти слова лишние?

ЛИБЫН (блины)  
ФЕЗРИ (зефир)  
АВТУШПРАК (ватрушка)  
КОЛБУЧА (булочка)  
БНАТО (батон)  
АБКАРАН (баранка)  
ФОНЕКАТ (конфета)  
РОПИЖКО (пирожок)

Ведущая: Молодое поколение не знает, что такое голод. Поэтому у него совсем другое отношение к хлебу.

Мы прибываем на *станцию «Бережливых»*.

Выбрасывать хлеб НЕЛЬЗЯ, ведь в него вложено столько человеческого труда. Трактористы, комбайнёры, пекари работают круглый год, не жалея сил, чтобы у каждого из нас на столе всегда был хлеб. И мы должны уважать их труд. Хлеб нужно обязательно доедать, а крошками кормить птиц.

*Послушайте стихотворение Сергея Михалкова «Булка».*

Три паренька по переулку,

Играя будто бы в футбол,  
Туда-сюда гоняли булку  
И забивали ею гол.  
Шел мимо незнакомый дядя,  
Остановился и вздохнул  
И, на ребят почти не глядя,  
К той булке руку протянул.  
Потом, насупившись сердито,  
Он долго пыль с нее сдувал  
И вдруг спокойно и открыто  
При всех ее поцеловал.  
— Вы кто такой? — спросили дети,  
Забыв на время про футбол.  
— Я пекарь! — человек ответил  
И с булкой медленно ушел.  
И это слово пахло хлебом  
И той особой теплотой,  
Которой налиты под небом  
Моря пшеницы золотой.

Ведущая: О хлебе есть много пословиц. Вот некоторые из них,  
давайте прочитаем их хором (хоровое чтение пословиц).

Хлеб от земли, сила от хлеба.

Пот на спине, так и хлеб на столе.

У кого хлебушко, у того и счастье.

Не всяк пашню пашет, а всяк хлеб ест.

Слава миру на Земле!

Слава хлебу на столе!

Слава тем, кто хлеб растил!

Не жалел труда и сил!

Если мы хотим кого-то

Встретить с честью и почетом,

Встретить щедро, от души,

С уважением большим,

То гостей таких встречаем

Круглым, пышным караваем.

Он на блюде расписном,

С белоснежным рушником.

С караваем соль подносим,

Поклонясь, отведать просим:

Дорогой наш гость и друг,

Принимай хлеб-соль из рук!

Ведущая: Наше путешествие закончилось. Вам понравилось наше мероприятие. Поняли, сколько труда вложено в хлеб? Вы согласны с высказыванием «Хлеб — всему голова»?

А в заключение хочу вам дать небольшие хлебные изделия, их любят и взрослые и, конечно, дети.

Маленькое, сдобное,

Колесо съедобное.

Я одна его не съем,

Разделю ребятам всем.

Что это?

— Правильно, баранка. *Ведущая вручает гостям баранки.*

## ЗАНЯТИЕ № 7.

### ОБЩЕШКОЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «МЫ ПОЖАРНЫЕ»

Цель: познакомить учащихся с профессией пожарного.

Задачи:

- продолжать учить детей правилам поведения, обеспечивающим сохранность их жизни и здоровья в современных условиях быта;
- формировать навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях (в частности, при пожаре);
- продолжать учить детей предотвращать возгорание бытовых приборов;
- воспитывать в детях уверенность в своих силах во время спасательных действий на пожаре или при его тушении.

#### Ход мероприятия

Ведущая. Здравствуйте, ребята. Сегодня у нас конкурс «Мы пожарные». Но для начала я хотела бы проверить, знаете ли вы правила пожарной безопасности. Я вижу, все собрались, а значит, можно начинать!

*Вбегает Буратино.*

Буратино. Стойте! Стойте, братцы! Меня забыли.

Ведущая. Ребята, да ведь это Буратино! Здравствуй, Буратино!

Ведущая. Да, ещё бы немножко, и ты бы опоздал. Ты же спешил на конкурс?

Буратино. Да я даже не знаю... Я просто увидел, что ребята собрались, вот и решил, что они опять будут во что-нибудь интересное играть. А играть я люблю!

Буратино, вообще-то мы будем соревноваться в знаниях противопожарной безопасности. Ну и поиграем, конечно же. Правда, ребята?

Буратино. Между прочим, я тоже кое-что знаю по этой вашей пожарной опасности. У меня тут такая подружка появилась — Спичечка. Ох, она выдумщица! Столько игр знает.

Ведущая. Так-так-так! Спичечка, значит? И в какие игры она тебя научила играть?

Буратино. Давайте я вас сейчас играть научу. Игра называется «Кузнечики». Ну что, страшно? Так вот, берём спички, поджигаем их. Ну что, нравится? Мне очень. Давайте поиграете. Кто смелый? (Протягивает детям коробок со спичками, приглашая играть).

Ребёнок. Если видим огонёк, то зальём его водой.

Буратино.(удивлённо, возмущённо). Что вы делаете? Зачем огонь залили? Ладно-ладно. Я всё равно хитрее. Сейчас я вам такой костёр. ...Ой, ошибся, такую игру устрою. Никакой водой не зальёте.

Вот баночки с красками, лаки. Зажигаем! Теперь не потушите, краску, и лак водой не зальёшь, только хуже будет.

Ребёнок. Если огонь нельзя залить водой, его можно засыпать песком, закрыть одеялом.

Буратино. Какие вы негостеприимные, песком испачкали, водой промочили. Пойду хоть высушусь. Где у вас тут плита ?Лучше газовая ,сейчас все конфорочки включу, быстро свой костюмчик просушу.

Ведущая. Нельзя сушить бельё над газом, разве ты не знаешь? Может случиться пожар.

Буратино. Глупости! Я всё равно пойду и высушу.

*(Ведущая. Не пускает)*

Буратино. Стойте, стойте! Прекратите!!! Я же ваш гость. Вы бы меня усадили чем-нибудь угостили.

Ведущая. Может, тебе предложить чай?

Буратино. Нет! Чай мне вреден. Лучше вот что. Телевизор у вас есть? А караоке? А магнитофон? Вот здорово! Сейчас всё включим и петь будем. Вот только я мокрый, мне бы обогреватель. Утюг бы тоже не помешал, плащик просушу. Да ещё свет включите, не видно ничего. Давайте, давайте! Всё разом включим — сил нет терпеть.

Ведущая. Разве ты не знаешь? Нельзя включать столько электрических приборов. Случится пожар!

Буратино. Ой, какие же здесь зануды собрались! Нельзя то, нельзя это. Скучно с вами.

Ведущая. Буратино, все твои игры, которые ты предложил, называются «Пожарная опасность». И игры твои опасные. И со спичками играть разве можно?

Дети. Нет!

Буратино. А почему?

Ведущая. А вот ребята сейчас расскажут тебе, почему.

Ты костёр не разжигай

И друзьям не позволяй.

Самый малый огонёк

От пожара не далёк.

Потому ты для игры

Спичек в руки не бери!

Коробка спичек пусть мала,

Но много может сделать.

Распалит она пожар,

Превратится всё в кошмар!

От одной лишь малой спички

Все сгорят твои вещички!

Газ на кухне, пылесос,

Телевизор и утюг

Пусть включает только взрослый,  
Наш надёжный добрый друг.

*Песня: «Один дома» (на мотив песни «Чёрный кот»).*

Буратино. Вот оно что! А что же мне теперь делать?

Ведущая. Оставайся с нами, и ты многому научишься. А заодно поиграешь с ребятами. И мне будешь помогать.

Буратино Я с радостью.

1 команда «Искорки»: «При пожаре как один набираем «ноль один».

2 команда «Огоньки»: «Знает мальчик и девчушка — спички детям не игрушка».

Ведущая. Ребята, какой же он пожарный?

Пожарный одет в брезентовый костюм, который не промокает и не горит в огне. На голове у него каска. Когда случится пожар, тушить его нелегко. Каким же должен быть пожарный?

Буратино. Я знаю (*отвечает: красивый*).

Ведущая. Сейчас мы дадим задание и узнаем, каким должен быть пожарный. Написать на листе бумаги (смелым, храбрым, отважным, умным.) А каких не возьмут в пожарные? (ленивых, трусливых, слабых).

*Игра со зрителями. Чем можно тушить пожар?*

Ведущая. Песок, земля, огнетушитель, водой. (Хлопают в ладоши).

Буратино Спички, пироги, бумага, блины, рваные галоши. (Топают ногами).

Подводим итог 1-го конкурса. (Раздаём фишки).

Ведущая. Что нужно сделать, если возник пожар?

Буратино. Громко крикнуть в трубку «пожар!»

Ведущая. Но не только набрать номер 01 и громко кричать. Чтобы пожарные по дороге не заблудились и прибыли к вам за считанные минуты, надо не забывать сообщить по телефону свой адрес и фамилию, а также что горит.

*2-е задание. Кроссворды.*

*Игра со зрителями «Это я, это я, это все мои друзья».*

Кто задорный и весёлый.

Верность правилам храня,

Бережёт родную школу.

И квартиру от огня? (Это я. это я. это все мои друзья.)

Кто поджёт траву у дома.

Подпалил ненужный сор,

А сгорел гараж знакомых

И строительный забор? (Молчат)

Кто соседской детворе

Объясняет детворе,  
Что игра с огнём недаром  
Завершается пожаром? (Это я, это я, это все мои друзья).  
Кто украдкой в уголке  
Жёг свечу на чердаке?  
Загорелся старый стол,  
Еле сам живой ушёл. (Молчат).  
Кто пожарным помогает,  
Правила не нарушает,  
Кто помочь другому рад?  
Кто пример для всех ребят? (Это я, это я, это все мои друзья)  
Проводим итог 2-ого конкурса.

*3-е задание. А сейчас конкурс загадок.*

1. Шипит и злится,  
А воды боится.  
С языком, а не лает,  
Без зубов, а кусает. (Огонь)
2. Дремлют в домике девчонки, бурые шапчонки. (Спички)
3. Висит — молчит, а перевернёшь — шипит, и пена летит. (Ог-

нетушитель)

4. Раскалился вдруг  
Электрический утюг,  
Что должны вы сделать, детки?  
Вынуть вилку из..... (розетки)
5. Выпал на пол уголёк,  
Деревянный пол зажёг,  
Не смотри, не жди, не стой,  
А залей его....(водой)

6. Вьётся, извивается,  
В небо устремляется. (Дым)

*4-е задание. Народная мудрость. (Составь пословицу, соединив начало и конец).*

Искру туши до пожара, беду отводи до удара.  
Куда ветер, туда и пламя.  
Огонь пляшет, а погорелец плачет.  
В бумагу огонь не завернёшь.  
Топор обрубит, а огонь с корнем спалит.  
И малая искра сжигает города.

*Игра со зрителями. «Доскажи словечко».*

1. Раз, два, три, четыре,  
У кого пожар ... (в квартире)?
2. Дыма столб поднялся вдруг.  
Кто не выключил ... (утюг)?

3. Стол и шкаф сгорели разом.  
Кто сушил бельё над ... (газом)?
  4. Столб огня чердак объял.  
Кто там спички ... (зажигал)?
  5. Побежал пожар во двор.  
Кто у дома жёг ... (костёр)?
  6. Пламя прыгнуло в листву.  
Кто у дома жёг... (траву)?
  7. Помнит каждый гражданин  
Этот номер ... (01).
- Подводим итог 4-го задания.

*5-е задание. Эстафета «Спасение»*

Детские игрушки по количеству участников команды. По сигналу ведущего первый игрок берёт одну игрушку, возвращается к команде и передаёт эстафету следующему игроку. Чья команда быстрее справится с заданием.

Ведущая. Молодцы, ребята! А теперь подводим итоги. (Считаем фишки)

А для того, чтобы лучше запомнить правила пожарной безопасности, ребята прочтут стихи.

1. Если ты включил утюг,  
Убегать не надо вдруг.  
Закрывая в доме дверь,  
Всё ли выключил, проверь.
2. Если близко телефон,  
На пожаре нужен он,  
Надо 01 набрать  
И быстрее пожарных звать.
3. Вы запомните, ребята, то, что скажем вам сейчас.  
Не берите в руки спички, очень-очень просим вас.  
Да, огонь бывает добрым. Помогает тут и там,  
Ужин сделает горячим и тепло подарит нам.
4. Но в детских руках непослушен огонь,  
И ты потому, крошка, спички не тронь,  
Моргнуть не успеешь, как вспыхнет пожар,  
С огнём не шути, не то — кошмар!

*Песня: «По-жар-ны-е» (на мотив «Буратино»)*

## **ЗАНЯТИЕ № 8.**

### **ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЕ МЕРОПРИЯТИЕ**

### **«МОЯ ПРОФЕССИЯ — МОЯ ДОРОГА В БУДУЩЕЕ»**

Цель: организовать профориентационную работу, досуг и развлечения учащихся 8–9 классов.

Задачи:

- способствовать расширению представлений о мире профессий и людях труда;
- способствовать обогащению и усложнению активного словаря учащихся;
- активизировать мыслительную деятельность учащихся;
- способствовать развитию интереса учащихся к трудовой деятельности;
- развивать умение работать в команде;
- способствовать самораскрытию каждого учащегося;
- воспитывать эмоционально-нравственные качества: положительную мотивацию к выполнению практических работ, доброту, чувство скромности.

Актовый зал: название праздника; проектор, ноутбук, музыкальные колонки; презентация; стенды для фотографирования «Профессии».

Раздаточный материал:

- посадочные билеты; стихи о выборе профессии, стихи о профессиях; «профессиональный прогноз»; карточки для конкурса «Кто в чём силен», кнопки; жетоны активным зрителям; письма с половинками пословиц; таблички с названиями профессий: повар, швея, овощевод, штукатур-маляр, дворник, техслужащая, почтальон, водитель; рабочая форма для названных профессий; половник, кастрюля; игла, игольница, нитка, ножницы, сантиметровая лента; тляпка, резиновые перчатки; мастерок, шпатель, валик; метла, ведро, корзина, рукавицы; ведро, швабра, тряпка; сумка почтальона, конверты, журналы; руль, канистра.

Призы: для участников, для самых активных зрителей.

**Ход мероприятия**

Ведущий: Здравствуйте, дорогие ребята и уважаемые взрослые! Вначале предлагаем послушать стихотворение и задуматься над его смыслом.

Есть на свете много профессий,

И важны они всем нам очень:

Врач, учитель, сантехник, профессор,

Инженер, акробат и рабочий.

Все профессии очень разные —  
Трудно сделать выбор порою.  
Интересные и опасные,  
Могут стать для кого-то судьбой.

Ведущий:

— Скажите, важно ли правильно выбрать для себя профессию?

— Да.

— Что случится, если профессия выбрана неправильно?

— Работа *не будет нравиться, не захочется трудиться.*

Ведущий:

— Ребята, а вы знаете определение слова «профессия»? (ответы детей)

— Профессия — это основной род занятий, трудовой деятельности. Например, врач, учитель, строитель и др.

Ведущий:

— Ребята, а вы знаете определение слова «специальность»? (ответы детей)

— Специальность — это вид занятий в рамках одной профессии. Например, профессия врач, специальность хирург, окулист, педиатр; профессия учитель, специальность учитель начальных классов, учитель математики, учитель русского языка и литературы; профессия строитель, специальность каменщик, штукатур, маляр и т.д.

Ведущий:

— Ребята, вы согласны, что профессия, которую вы выберете, станет вашей дорогой в будущее? И очень важно уже сейчас правильно определиться с выбором профессии. Перед вами всеми стоит выбор: куда пойти учиться?

Ведущий: По окончании школы вы можете пойти учиться в наш Аграрный техникум. Там вы можете обучаться по двум профессиям: портной и штукатур.

Ведущий: Портной — это специалист по изготовлению одежды, обуви и других текстильных и кожаных изделий. В отличие от швеи, которая занимается выполнением какой-то конкретной операции, портной может пошить изделие с нуля.

Ведущий: Штукатур — специалист, который занимается штукатуркой и облицовкой различных строительных поверхностей (стен, пола и т. п.). Но более подробно вам об этом немного позже расскажут наши гости из Аграрного техникума.

Ведущий: А сейчас мы совершим небольшое путешествие по миру профессий. Мы поможем вам узнать чуть больше о самых разных из них и надеемся, что вы сделаете правильный выбор в будущем.

Ведущий: Прежде чем отправиться в поездку по дороге в будущее, просим приобрести билеты и сохранять их. (*Помощниками зри-*

телям раздаются билеты, в которых есть цифры, обозначающие номер конкурса, в котором участвует ученик).

А сейчас послушайте, пожалуйста, «Профессиональный прогноз».

Ученик: Здравствуйте, дорогие пассажиры! «Профессиональный прогноз». В городе Нурлат безработица составляет 3 %. В то же время наблюдается острая нехватка таких специалистов, как строители, маляры, дворники, слесари, охранники, трактористы. В сельской местности требуются животноводы, подсобные рабочие, комбайнёры. До новых встреч, с вами был «Профессиональный прогноз». Спонсор нашего выпуска «Центр занятости населения» желает хорошего настроения и высокооплачиваемой работы в будущем!

Ведущий: «Профессиональный прогноз» показал, что наш город и его окрестности по-прежнему нуждаются в профессионалах. А чтобы стать профессионалом, надо много учиться и не лениться. Вперёд к знаниям!

Наше 1-е испытание называется «Кто в чём силён».

*1 конкурс «Кто в чём силён»*

Участники, на билетах которых указана цифра 1, прошу на сцену (4 человека).

Вам предлагается выбрать профессии, которые связаны со знанием математики, биологии, русского языка, географии, швейного дела, столярного дела, слесарного дела, с умением рисовать.

Предлагаются следующие профессии для рассмотрения: строитель, фермер, портной, сапожник, библиотекарь, токарь, актёр, писатель, водитель, слесарь, столяр, лесник, комбайнёр, штукатур-маляр, повар, воспитатель, автослесарь, растениевод, экскурсовод, тренер.

*За участие вручаются небольшие призы. (Пока думают — игра со зрителями «Анаграммы»).*

Нужно составить слово и назвать профессию, к которой относится данный атрибут.

— Ребята, посмотрите, оказывается, знание предметов, которые вы изучаете, потребуется практически во всех профессиях. Старайтесь получать знания, они вам всегда пригодятся.

Ведущий:

*Испытание зрительское «Он — она»*

— Предлагаю всем пассажирам нашего профессионального автобуса проявить свой ум и быстроту реакции. За участие будут вручаться жетоны, зрители, набравшие наибольшее число жетонов, получают призы.

Я буду называть профессии в женском или мужском роде, а вы быстро поднимаете руку и называете пару этой профессии. Например: он художник — она художница.

Она медсестра — он...медбрат,  
Она балерина — он...танцовщик,  
Он доктор — она...доктор,  
Она стюардесса — он...стюард,  
Он портной — она...портниха,  
Он гимнаст — она...гимнастка,  
Он штукатур — она...штукатур,  
Он повар — она...повар,  
Он водолаз — она...водолаз.

*За участие вручаются жетоны.*

Молодцы, вы очень сообразительные!

Продолжаем нашу поездку в мир профессий и труда.

*2 конкурс «Почтальоны»*

Бывает так, что почтальону приходится потрудиться, сортируя письма. Попробуйте помочь почтальону: на каждом письме только 1 часть пословицы о труде, найдите вторую половинку.

*Участникам (тем, у кого в билетах цифра 2, — 5 человек) выдаются письма, они читают и стараются найти вторую половинку письма. Затем читают пословицы вслух.*

«Хочешь есть калачи, не сиди на печи»

«Делу — время, потехе — час»

«Кто не работает, тот не ест»

«Какие труды — такие плоды»

«Жизнь без труда — путь в никуда»

Ведущий: Все пословицы говорят о том, что хорошо может жить только тот человек, который умеет и любит трудиться. А знаете ли вы, что одна и та же профессия может называться по-разному?

*Испытание зрительское «Синонимы»*

Синонимы — это слова близкие по значению, но разные по звучанию.

Например: стоматолог — дантист, зубной врач.

*Зрителям называется профессия, а они, подняв руку, отвечают.*

Педагог — учитель, преподаватель,

Врач — доктор, лекарь,

Портниха — швея,

Сторож — охранник,

Лётчик — пилот,

Сапожник — обувщик,

Солдат — боец, воин,

Торговец — продавец.

*За участие вручаются жетоны.*

Ведущий:

*3 конкурс «Собери профессию».*

Ребята, наша поездка по миру профессий продолжается. Посмотрите на картинку, человек какой профессии изображён на ней? *(на картинке портной)*

Конечно, многие профессии можно узнать по внешнему виду.

Я предлагаю участникам 3-го конкурсного испытания *(тем, у кого цифра 3 в билетах)* пройти на сцену. Вам даются карточки, на которых написаны профессии. Ваша задача: надеть рабочую форму данной профессии, подобрать инструменты, качества характера, профессиональные качества и умения (которые затем участники испытания зачитывают). А зрители постараются угадать, какая профессия была написана на карточке.

*Пока участники готовятся, объявляется конкурс со зрителями «Ласковая няня».*

Задание: Каждой участнице даны шапка, шарф, куртка, ботинки, нужно одеть ребенка на прогулку.

*Когда участники 3-го конкурса готовы, зрители отгадывают профессию.*

Повар (черпак, фартук, колпак, кастрюля, чистоплотность, умение готовить)

Швея (игла, нитка, игольница, ножницы, сантиметровая лента, фартук, усидчивость, аккуратность)

Овощевод (тыпка, перчатки резиновые, лопата, халат, любовь к природе, знание видов растений)

Штукатур-маляр (мастерок, шпатель, валик, фартук, аккуратность, знание лакокрасочных материалов)

Дворник (метла, ведро, рукавицы, физическая выносливость, добросовестность)

Техслужашая (ведро, швабра, тряпка, халат, знание моющих средств, ответственность)

Почтальон (сумка почтальона, кепка, журналы, письма, выносливость, знание местности)

Водитель (руль, канистра, комбинезон, знание правил дорожного движения, вежливость)

*Про каждую отгаданную профессию помощники ведущих читают стихи.*

Повар

Жарит, парит и печёт —

Вот пирог, вот каша...

И за то ему почёт,

Благодарность наша!

Швея

Шей, машина, платье шей

Для больших и малышей,

И с уменьем со сноровкой  
Шьет швея наряды ловко.  
Две умелые руки  
Кроят, строчат лоскутки.

#### Овощевод

Овощи растут на грядке  
И в теплице круглый год.  
Свёклы вам? Моркови сладкой?  
Всё взрастит овощевод.

#### Штукатур-маляр

Краски, лаки и шпатлевки  
Ты накладываешь ловко,  
Все красиво и свежо,  
И уютно, и светло!  
Ты работаешь умело,  
Знаешь четко это дело!  
Ты — отличнейший маляр,  
Для работы — идеал!

#### Дворник

Пыльная у дворника работа:  
Только солнце над землёй взойдёт —  
Он порою до седьмого пота  
Всё метёт, метёт, метёт, метёт.  
Осенью засыплют листья дворик,  
А зимой то снег, то гололёд.  
Но берёт метлу, лопату дворник  
Каждый день для нас, из года в год!

#### Техслужащая

Милая уборщица, мастер чистоты!  
Чисто все помоешь, уберешь все ты.  
Знают, уважают твой нелегкий труд,  
Люди с удовольствием в чистоте живут!

#### Почтальон

Письма, телеграммы и газеты  
Он разносит в срок по адресам.  
Новости со всех концов планеты  
Почтальон всегда доставит вам.

#### Водитель

Шуршат по дорогам  
Весёлые шины,  
Спешат по дорогам  
Машины, машины...  
А в кузове — важные,

Срочные грузы:  
Цемент и железо,  
Изюм и арбузы.  
Работа шофёров  
Трудна и сложна,  
Но как она людям  
Повсюду нужна!..

*4 Конкурс: «Поварята»*

Я предлагаю участникам 3-го конкурсного испытания (*тем, у кого цифра 4 в билетах*) пройти на сцену.

Не секрет, что профессиональный повар должен обладать отличным обонянием. И сейчас участники продемонстрируют нам эти способности в следующем конкурсе.

Задание: Каждый участник конкурса по очереди подходит к столу с завязанными глазами и по запаху должен определить содержимое каждой тарелки.

*(В тарелках: чеснок, лук, укроп, соленая рыба, печенье, хлеб, морковь)*

Ведущий:

— Ребята, скажите, а в нашей школе люди каких профессий работают? (*учителя, воспитатели, техслужащие, повара, дворник, водитель*)

— Засиделись наши зрители на своих местах, объявляю викторину «Угадай-ка».

*Испытание зрительское «Угадай-ка»*

Зрители стараются быстро и правильно ответить на занимательные вопросы.

Перед кем все люди снимают шапки? (*парикмахер*)

Человек какой профессии всё время смотрит свысока? (*пилот, лётчик*)

Кем работал дядя Стёпа? (*милиционером*)

Как звали первую женщину «лётчицу»? (*Баба-Яга*)

У кого всегда с собою градусник? (*врач*)

Сидит дед, во сто шуб одет, кто мимо него пробегает, у того он шубу отбирает (*гардеробщик*)

Молодцы, ребята!

*Участникам вручаются жетоны.*

Ведущий:

— Мы сегодня совершили путешествие в мир профессий, послушайте стихотворение про то, как важна любая профессия.

Каменщик строит жилища,

Пекарь сапожнику к сроку

Платье — работа портного.

Сшить сапоги поручает.

Но ведь портному работать

Ну а сапожник без хлеба

Негде без теплого крова.  
Каменщик был бы раздетым,  
Если б умелые руки  
Вовремя не смастерили  
Фартук, и куртку, и брюки.

Много ль нашьет, натачает?  
Стало быть, так и выходит:  
Все, что мы делаем, нужно.  
Значит, давайте трудиться  
Честно, усердно и дружно!

Ведущий:

— Понравилось вам путешествие?

— *Да!*

— Что вы можете сделать уже сейчас, чтобы в будущем заниматься любимым делом?

— *Учиться хорошо, трудиться, не лениться.*

Мы надеемся, что наше путешествие поможет вам задуматься над вопросом «Кем быть?» А самых активных зрителей мы награждаем памятными призами.

Ведущий: Старайтесь учиться, выбирайте свой путь правильно. И тогда работа будет приносить вам радость, а окружающие будут уважать ваш труд. Спасибо за внимание!

## **ЗАНЯТИЕ № 9.**

### **МЕРОПРИЯТИЕ С ПРИГЛАШЕНИЕМ РОДИТЕЛЕЙ ПО ТЕМЕ «ВЫБОР ПРОФЕССИИ — ДЕЛО СЕРЬЁЗНОЕ»**

Цель: познакомить обучающихся и родителей с видами профессий, предоставляемых Аграрным техникумом для учащихся нашей школы.

Задачи:

- уметь вести диалог на заданную тему, активизировать процесс формирования психологической готовности учащихся к профессиональному самоопределению;
- работать по развитию грамотной устной речи, обогащать словарь учащихся новыми словами;
- развивать навыки коллективной, творческой, поисковой деятельности учащихся, развивать абстрактное мышление, формировать умения к изучению специальной справочной литературы;
- воспитывать толерантность, доверие друг к другу, внимательность к говорящему, умение высказывать свое мнение, соблюдая нормы современного этикета.

#### **Ход мероприятия**

Ведущая. Здравствуйте, дорогие друзья и уважаемые гости! Ребята, пройдут школьные годы, и именно вы станете рабочими, построите уютные дома, сошьёте красивую и удобную одежду, испечёте самый вкусный в мире торт или создадите необычную клумбу.

Есть на свете много профессий,

И важны они всем нам очень:

Врач, учитель, сантехник, профессор,

Инженер, акробат и рабочий.

Ведущая: Все профессии очень разные,

Интересные и опасные,

Могут стать для кого-то судьбой.

Трудно сделать выбор порой.

— Ребята, как вы думаете, о чем пойдет речь на нашем мероприятии? Сегодня мы окунемся в разнообразный мир — мир профессий!

В жизни каждого человека наступает момент, когда приходится решать, где продолжить образование или куда пойти работать, т. е. практически выбрать профессию, свой жизненный путь.

Ведущая: Как не ошибиться в выборе профессии? Прежде всего, изучайте профессии. Для ознакомления возьмите более близкие — те, которым посвятили свою жизнь ваши родители, знакомые. Вам может

показаться, что эти профессии вы хорошо знаете, но это не так. Попробуйте глубже познакомиться с профессией, и вы увидите в ней много нового и интересного.

Ведущая. Все дело в отношении человека к своему труду, его любви к своей профессии, стремлении больше знать и лучше трудиться.

*Главное же заключается в том, чтобы полюбить работу, познать ее и стать ее мастером.*

Ведущая: Вы уже сказали, что сегодня будем говорить о профессиях. Что же такое профессия? Что мы имеем в виду, когда произносим слово «профессия»?

Профессия — род трудовой деятельности, требующий специальных знаний и опыта и обеспечивающий условия существования человека.

Ведущая: А есть еще и специальность. Что такое «специальность»?

Специальность — более узкая область приложения физических и духовных сил человека в рамках той или иной профессии.

Например, профессия — учитель. Специальность — учитель русского языка, учитель истории, учитель математики. Врач — хирург, окулист, педиатр. Продавец — продавец книг, продавец хлебобулочных изделий. Строитель — каменщик, кровельщик, облицовщик, отделочник.

Ведущая: Таким образом, профессия — это группа родственных специальностей.

Чтобы уметь различать профессию от специальности, мы с вами выполним два задания.

*1-е задание: из списка выделить специальности.*

Учитель, водитель автобуса, продавец книг, инженер-механик, врач, штукатур-маляр, музыкант, артист, учитель математики, воспитатель, педиатр, артист цирка.

*2-е задание: из списка выделить профессии.*

Учитель физкультуры, водитель, пианист, хирург, продавец, садовод, строитель, повар, инженер, актер театра и кино, пчеловод.

Ведущая: Очень важно, чтобы каждый человек выбрал себе дело по душе. Счастлив тот человек, который занимается любимым делом, кто правильно выбрал себе профессию. О таком человеке говорят, что он на своем месте или что у него золотые руки.

Кирилл:

Я не знаю пока, кем я стану

И куда я работать пойду.

То мне хочется стать капитаном,

То командовать башенным краном,

То возить на машине руду...  
Я хочу быть шофером, актером,  
Взрывником и электромонтером,  
А еще маляром, кузнецом  
И всемирно известным певцом!

Саша:

Сколько в мире различных профессий,  
Необычных и важных работ!  
И бурильщиком быть интересно,  
И водить грузовой самолет.  
Я позднее решу, кем я буду.  
Столько разного в мире всего...  
Не люблю только мыть я посуду  
И не делать совсем ничего!

Ведущая. В мире — тысячи профессий. Легко ли разобраться в этом многообразии и правильно сделать свой выбор? При многих обязанностях человека в обществе о нём судят прежде всего по труду на общее благо. Труд помогает раскрыть личность, показать свои способности. Недаром народ сложил о труде много пословиц и поговорок. А вот знаете ли вы их — это мы сейчас проверим.

*Игра «Закончи пословицу».*

1. Кто не работает... (тот не ест).
2. Хочешь есть калачи... (не сиди на печи.)
3. Труд человека кормит... (а лень портит.)
4. Кто любит труд, того... (люди чтут.)
5. Без труда не вынешь... (и рыбку из пруда.)
6. Землю красит солнце, а (человека — труд)
7. Птица крепнет в полете, а (человек — в труде).

Ведущая: *Угадай, о каких профессиях идёт речь в пословицах и поговорках.*

1. Куй железо, пока горячо. (Кузнец)
2. Чтобы рыбку съесть, надо в воду лезть. (Рыбак)
3. Не игла шьёт, а руки. (Швея)
4. Не взявшись за топор, избы не срубишь. (Плотник)
5. Корова черна, да молоко у неё белое. (Доярка)
6. Лес рубят — щепки летят. (Лесоруб)
7. Цыплят по осени считают. (Птичница)
8. На охоту ехать — собак кормить. (Охотник)
9. Кто пахать не ленится, у того хлеб родится. (Пахарь)

Ведущая: *А сейчас разминка-юморинка.*

*Задание:* переставить буквы в предложенных словах так, чтобы получились названия профессий.

Рвач — медицинский работник (врач).

Терка — театральная и кинематографическая профессия (актер).

Марля — «разноцветный» рабочий (маляр).

Кредитор — руководитель предприятия (директор)

Старина — младший медицинский работник (санитар)

Водосток — животноводческая профессия (скотовод)

Ведущая: *Конкурс «Чем пахнут ремесла?» Задание: определить профессию по запаху.*

тестом и мукой пахнет ... (пекарь)

стружкой и доской ... (столяр)

краской и скипидаром ... (маляр)

бензином ... (водитель)

рыбой и морем ... (рыбак)

лекарством ... (врач)

пирогам и супом ... (повар)

землей и полем ... (пахарь)

Ведущая. Давайте посмотрим, насколько хорошо вы можете ориентироваться в мире профессий, а для этого проведем игру:

*Игра «Отгадай профессию по описанию».* Сейчас будем отгадывать профессии по описанию. Смотрим на экран.

Это древняя профессия, призванная дарить людям счастье из песка и бетона, из деревянных брусьев, из гвоздей, и радужных красок, и волшебной извести. Это профессия всегда в уважении и почете (*строитель*).

Ведущая: Ему доверяют самое ценное, самое дорогое, что есть на земле, — детей. Он не просто работает с детьми — проживает вместе с ними каждую минуту, каждый урок. Насколько тонким и мудрым должен быть человек этой профессии, чтобы суметь посеять только те зёрна, которые дадут благородные всходы! Сколько же труда, умения, терпения, ума и души требует эта профессия! (*учитель*)

Ведущая. Представитель этой профессии имеет дело с деньгами и товаром. (*продавец*)

Человек этой профессией получает деньги за управление транспортным средством и перевозку людей или товаров. Под транспортным средством подразумевается автомобиль, трамвай, троллейбус, автобус, такси, метро. (*водитель*)

Скажите, как зовут того, кто печет хлеб, батоны, рогалики? (*пекарь*)

Она шьёт одежду, ни на что не смотря,

Все её знают, ведь она же... (*швея*)

В прошлый раз был педагогом,

Послезавтра — машинист.

Должен знать он очень много,

Потому что он ... (*артист*)

Варит он не борщ, не суп,  
И не каши с разных круп,  
Варит он котлы стопные,  
Трубы, прутья, швы сварные (*сварщик*).

Ведущая. Сидит дед, в сто шуб одет — кто мимо него пробегает,  
у того он шубу отбирает (*гардеробщик*)

Алина:

У каждого дела  
Запах особый:  
В булочной пахнет  
Тестом и сдобой.  
Мимо столярной  
Идёшь мастерской —  
Стружкой пахнет  
И свежей доской.  
Пахнет маляр  
Скипидаром и краской.

Пахнет стекольщик  
Оконной замазкой.

Алеша:

Куртка шофёра  
Пахнет бензином.  
Блуза рабочего —  
Маслом машинным.  
Пахнет кондитер  
Орехом мускатным.  
Доктор в халате —  
Лекарством приятным.  
Рыбой и морем  
Пахнет рыбака.

Ведущая. Важные, нужные, опасные, редкие, неизвестные профессии... Ведь зачастую человек просто не знает о существовании ряда профессий. Трудно ориентироваться в современном мире профессий, но мы с вами всё-таки попробуем.

Давид:

Какие на свете профессии есть?  
Их много, их море, их просто не счесть.  
Учитель, водитель, врач, адвокат,  
Политик, чиновник и бюрократ,  
Бухгалтер, банкир, композитор, поэт,  
Юрист, парикмахер, разносчик газет.  
Их много, их море, их просто не счесть!  
Все важные в мире профессии есть.

Ведущая. Итак, профессий на свете очень много, и все они требуют от людей упорства, старания.

— Скажите, представители каких профессий работают в нашей школе?

— Учитель, воспитатель, библиотекарь, медсестра, повар, техничка, сантехник, охранник, водитель, секретарь, бухгалтер.

— Да, ребята, выбрать ту единственную профессию, которая тебе по душе, очень трудно. И к выбору профессии нужно отнестись серьезно.

Ведущая. Надо сознательно готовить себя к будущей профессии. Каждый должен выбрать ту профессию, которая даст возможность раскрыть свои способности. Профессию, к которой лежит ваша душа, в которой вы почувствуете себя полезным людям и по-настоящему счастливым. А счастливый труд — это труд по способностям, интересам человека.

Ведущая. Сегодня мы вспоминали много разных профессий. Трудно выбрать, кем быть, вам, друзья, нелегко! И до финиша плыть еще так далеко.

Рузиля. *«На земле очень много профессий»:*

На земле очень много профессий.

О профессии каждый мечтал.

Есть профессии — нежная песня.

Есть профессии — литый металл.

Но всегда — и как было когда-то,

И сейчас, в двадцать первый наш век —

Я хочу пожелать вам, ребята...

Чтобы вырос из вас Человек!

Света. Показали мы вам, ребята,

кем вы станете когда-то,

Но и это не предел,

на Земле так много дел!

Надо лучше всем учиться,

в жизни всё вам пригодится.

Все работы хороши,

лишь работай от души!

Ведущая:

Прекрасных профессий на свете не счесть,

И каждой профессии слава и честь!

А самое главное, мы поняли: какую бы профессию мы ни выбрали в будущем, готовиться к ней нужно уже сейчас — хорошо учиться, быть прилежными, ответственными, аккуратными.

Ведущая. Итак, вы получили информацию о мире профессий. Самое главное, следует помнить, что окончательный выбор только за

вами, выбирая профессию, вы выбираете судьбу. Русская пословица гласит: «Всяк кузнец своего счастья».

Профессий много на Земле,  
Но выбирай любя,  
Решай, мой друг, кем быть тебе,  
Ведь каждая из них важна.

Нет профессий плохих и хороших, бывают плохие и хорошие работники.

Но главное вы должны помнить всегда:  
Спроси у жизни строгой,  
Какой идти дорогой.  
Куда по свету белому отправиться с утра.  
Как путь ни был бы долог,  
Иди прямой дорогой,  
Иди, мой друг, всегда иди  
Дорогою добра!

На этом наше мероприятие подошло к концу.

— В мире более 50 тысяч профессий. А мероприятие мы завершим песней, посвященной нашим дорогим учителям. Я думаю, что профессия учителя, конечно же, важная, нужная, интересная и очень ответственная. Разве не учителя учили всех нас: учителей, воспитателей, космонавтов, врачей, строителей, художников, президента, директоров школ и многих других?

Наверное, сполна оценить труд учителя мы сможем, только повзрослев. И только тогда сможем сказать искреннее «спасибо» за всё, чему научили нас наши учителя.

*Песня «Родные учителя».*

Спасибо всем. До свидания. До новых встреч!

## **ЗАНЯТИЕ № 10.**

### **МЕРОПРИЯТИЕ «ИГРА-ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ПРОФЕССИЙ»**

Цель: способствование расширению знаний о разнообразном мире профессий, важности труда в любой профессиональной деятельности.

Задачи:

- сформировать представление об особенностях различных профессий, вызвать интерес к ним;
- развивать связную речь, процессы мышления, внимание;
- воспитывать уважение к людям труда, понимание его роли в жизни человека и общества.

Оборудование: ноутбук, презентация, музыкальное сопровождение, иллюстрации различных профессий, выставка книг по теме.

Форма проведения: индивидуальная работа с учащимся.

Предварительная работа: Беседа с учащимся о профессиях, рассмотрение иллюстративных картин на тему «Профессии», чтение стихотворений, пословиц о труде и профессии людей, отгадывание загадок. Чтение стихов и художественной литературы: С. Маршак «Все профессии нужны, все профессии важны», В. Маяковский «Кем быть?», С. Михалков «А что у вас?», «Дядя Степа», Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?», К. Чуковский «Айболит», Е. Пермяк «Мамина работа», В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом». Проведение с участием учащегося и родителей сюжетно-ролевых игр «Поликлиника», «Супермаркет», «Библиотека», «Строители», «Почта».

#### **Ход игры**

1. Организационный этап.

Каждый день — всегда, везде,

На занятиях, в игре

Смело, четко говорим

И тихонечко сидим.

2. Сообщение темы и цели мероприятия.

— Сегодня мы поговорим о том, что такое профессия. Ведь профессий на Земле так много. Люди разных профессий служат нам. Одни люди пекут хлеб, булочки, другие шьют одежду, третьи строят дома, другие выращивают растения, ухаживают за ними, убирают во дворах. Мы отправимся в путешествие в Страну профессий. Для чего мы это сделаем? Чтобы знать, какие бывают профессии.

3. Вступительная беседа.

— Ежедневно миллионы людей рано утром выходят из дома и спешат на работу. А что нужно, чтобы каждый день с радостью и удовольствием трудиться? Работа должна приносить радость.

— Что означает слово профессия? Профессия — это труд. Профессию люди выбирают сами. Профессия — это специальность. Какие профессии знаешь ты?

*(Учитель, врач, строитель, доярка, монтер, тракторист).*

#### **4. Чтение стихотворения учителем.**

1) Столько есть профессий разных,  
Все их нам не перечесать:  
Есть врачи и водолазы,  
Токари, шахтеры есть.

2) Учит в школе нас учитель,  
А портной костюмы шьет.  
Строит новый дом строитель,  
Капитан корабль ведет.

3) Главное — не ошибиться,  
Выбирая, кем же стать,  
Парикмахером, певицей

Или на Луну летать.  
Целый день все дяди, тети  
Что-то делают для нас,  
Здесь стихи про них найдете,  
О работах их рассказ!  
4) Все профессии важны,  
И, конечно, нам нужны.  
Но скажу точно я:  
Разные профессии  
Каждому — своя.

#### **5. Викторина.**

— Читая книги, мы встречались с героями, которые стали знаменитыми благодаря своей профессии. Назови персонажей произведений. Это и будет началом нашего путешествия.

*(Названия всех профессий показываются на слайдах. Ребенок показывает картинку).*

— Профессия героя сказки Корнея Чуковского, который пришел на помощь заболевшим жителям Африки. *(Доктор.)*

— Профессия дяди Степы из стихотворения Сергея Михалкова *(Милиционер).*

— Какой профессии научились три поросенка, когда строили свои домики? *(Строитель.)*

— Кем был старик из сказки о золотой рыбке А.С. Пушкина? *(Рыбак).*

— Кем был Печкин — персонаж произведения Эдуарда Успенского «Трое из Простоквашино»? *(Почтальон).*

— Молодец! Я вижу, что ты не только знаешь профессии, но и хорошо помнишь сказки. А сейчас мы отправляемся в путешествие в Страну профессий. На пути следования нам надо посетить несколько станций и выполнить определенные задания.

#### **6. Путешествие по станциям.**

*1) Станция «Угадай-ка».*

1. Кто у постели больного сидит,  
И, как лечиться, он всем говорит?

Кто болен — он капли предложит принять,  
Тому, кто здоров, разрешит погулять. *(Врач.)*

2. Он не летчик, не пилот,  
Он ведет не самолет,  
А огромную ракету,  
Дети, кто, скажите это? (*Космонавт.*)

3. У этой волшебницы,  
Этой художницы  
Не кисти и краски,  
А гребень и ножницы.  
Она обладает  
Таинственной силой:  
К кому прикоснется,  
Тот станет красивым. (*Парикмахер.*)

4. Одевает кто нас модно?  
Кто костюм шьет выходной?  
Всем известно — он ... (*Портной.*)

5. К нам приходит с письмом, прямо в дом.  
Кто же он? (*Почтальон.*)

6. Вот на краешке с опаской он железо красит краской;  
У него в руках ведро, сам расписан он пестро. (*Маляр.*)

2) Станция «Составь словечко».

— Мы продолжаем наше путешествие. За одну минуту надо собрать слово — название профессии. (*Столяр, строитель.*)

— Молодец! С заданием справился хорошо.

*Физкультминутка.*

Мы в профессии играли,  
Вмиг мы летчиками стали!  
В самолете полетали,  
И шоферами вдруг стали!  
Руль теперь в руках у нас,  
Быстро едем в наш мы класс!  
А теперь на стройке мы  
Кладем ровно кирпичи.  
Раз кирпич, и два, и три,  
Строим дом мы, посмотри!

3) Станция «Строители».

— Отдохнули мы немножко и продолжаем наше путешествие. Следующая станция — «Строители».

— Необходимо из разрезанной на части картинки составить рисунок дома и раскрасить его.

(*На столе лежит рисунок дома, выполненный на листе бумаги. Ребенок раскрашивает дом по своему вкусу.*)

4) Станция «Доскажи словечко». Я начну предложение, а ты продолжишь одним словом.

Самолетом правит ... (летчик).  
Пашет в поле ... (тракторист).  
Поезд водит ... (машинист).  
Стены выкрасил... (маляр).  
Доску выстругал... (столяр).  
В доме свет провёл... (электрик).  
В жаркой кузнице... (кузнец).  
Кто все знает — молодец!

5) Станция «Рассыпалось слово».

Из рассыпанных букв надо собрать слова, названия профессий.

ОЕГДЛОП (логопед).

ГИНООЛК (кинолог).

УЛТСИОК (окулист).

ТЮРСИ (юрист).

ДТАКВАО (адвокат).

ЖИХКОУДН (художник).

6) Станция «Кто так говорит».

— «Кому добавки?» (Повар.)

— «Какой зуб вас беспокоит?» (Врач-стоматолог.)

— «Большое спасибо за покупку». (Продавец.)

— «Вам посылка, распишитесь». (Почтальон.)

— «Сегодня хороший улов». (Рыбак.)

— «Тема сегодняшнего урока — «Профессии». (Учитель).

— «Как будем стричься?» (Парикмахер.)

— «Ваш билет?» (Кондуктор.)

**7. Итог.**

— Как видишь, профессий немало — такую себе выбирай,

Чтоб делом всей жизни твоей она стала,

Чтоб честным трудом ты прославил свой край.

— Итак, какая профессия самая важная? Все профессии важны, все профессии нужны. Да, мы много сегодня узнали интересного о профессиях. Счастье — это когда свой хлеб человек добывает любимым делом — профессией. А у тебя главным делом сейчас является учеба, получение хороших знаний, которые пригодятся тебе в будущей жизни.

## **ЗАНЯТИЕ № 11.**

### **РАЗРАБОТКА ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ НА ТЕМУ «ВСЕ ПРОФЕССИИ ХОРОШИ»**

Цель: вызывать у детей интерес к окружающему миру, расширять знания и представления о профессиях.

Задачи:

– дать учащимся представления о различных профессиях, расширить знания учащихся о возникновении профессий в обществе, познакомиться с профессиями животновода, швеи, штукатура-маляра; с профессиональными училищами нашего района;

– развивать психические процессы: память, внимание, мышление, речь;

– формировать уважение к труду, желание продолжить профессиональную подготовку в дальнейшей жизни.

#### **Ход мероприятия**

*Снежана:* — Часто взрослые всерьез

Задают такой вопрос:

«Кем ты, мальчик, хочешь стать?»

А я не знаю, что сказать.

Я, наверно, не дорос,

Чтоб ответить на вопрос.

*Никита:* Кем я буду — сам не знаю,

Но порою стать мечтаю,

Маляром, как дядя Вася,

Что на кухне стены красил;

Машинистом, как мой дед,

Иль врачом, как наш сосед.

Стать неплохо и шахтером,

Дело знающим монтером.

Расторопным продавцом

И могучим кузнецом.

Если б все работы эти

Удалось мне испытать,

Вот тогда бы я ответил,

Кем хочу я в жизни стать!

*Ведущий:* Здравствуйте, дорогие гости. Наше мероприятие посвящено очень важной теме — труду и профессиям. Оно называется «Все профессии хороши».

*Алина:*

В мире слов разнообразных,

Что блестят, горят и жгут, —

Золотых, стальных, алмазных, —  
Нет священной слова «труд»

Все вокруг: и стол, и дом —

В прошлом создано трудом.

Чтоб чему-то научиться,

Нужно тоже потрудиться.

*Рузья:* Пока мы трудимся за школьной партией...

*Алмаз:* Но придет время, и мы станем трактористами, поварами, швеями, шоферами.

*В исполнении коллектива «Улыбка» песня «Шофер»*

А дорога серую лентою вьется,

Залито дождем смотровое стекло.

Пусть твой грузовик через бури пробьется.

Я хочу, шофер, чтоб тебе повезло!

Не страшны тебе ни зной, ни слякоть,

Резкий поворот и косогор,

Чтобы не пришлось любимой плакать,

Крепче за баранку держись, шофер.

Ветер за кабиною носится с пылью.

Слева поворот — осторожней, шофер!

Как-нибудь дотянет последние мили

Твой надежный друг и товарищ — мотор.

Не страшны тебе ни зной, ни слякоть,

Резкий поворот и косогор,

Чтобы не пришлось любимой плакать,

Крепче за баранку держись, шофер.

Пусть пропахли руки дождем и бензином,

Пусть посеребрила виски седина,

Радостно встречать тебя с маленьким сыном

Выйдет к перекрестку любовь и жена.

Не страшны тебе ни зной, ни слякоть,

Резкий поворот и косогор,

Чтобы не пришлось любимой плакать,

Крепче за баранку держись, шофер.

Я хочу, шофер, чтоб тебе повезло!

*Валерия:* На свете много есть профессий,

И каждая нужна, друзья!

На свете много есть профессий,

И одна из них — твоя.

*Ведущий:* В мире тысячи профессий. Легко ли разобраться в этом многообразии и сделать свой выбор? Определить начало своего трудового пути и выбрать профессию на всю жизнь? Действительно, каждая профессия нужна, любой труд важен. Сейчас ребята расскажут

нам о разных профессиях. Начиная такое важное дело, как выбор своего пути, надо стараться оценить свои возможности и способности и ответить на вопросы: Что у меня лучше получается? Кем я хочу стать?

Уважаемые учащиеся и будущие студенты профессиональных училищ! Презентация профессий — это возможность узнать много нового и интересного, это возможность испытать смелость, умение, волю к победе.

Давайте посмотрим, с чего всё началось.

*Действие первое: «С чего всё началось»*

*Рузанна:* Жил человек пещерный

В дебрях седых времен,

Дом его был пещерой,

Не было мебели в нём.

Ел лишь сырое мясо

Без вилки, ложки, ножа.

Одеждой была лишь шкура,

Оружие — камень большой.

*Айрат:* Но человек всё думал,

Как можно дальше так жить?

И стал делать он орудия —

Топор, копьё и ножи.

Из шкур стал он шить одежду,

Из дерева мебель творить.

Так стал человек разумным.

Детей стал своих учить

*Аделя:* Различным ремёслам да делу,

Чтоб им жилось веселей.

Уютными стали жилища,

Чтоб мебель, посуда была,

И двор со скотиной домашней,

И вдоволь еды и питья.

И стали уже развиваться

Профессии разные.

*Игра «Машина времени». Набираем из зала две команды по 5 человек.*

Изготовить костюм из мешковины,

Сшить сумку для стрел (1 команда — мальчики).

Изготовить топор из камня и палки (2 команда — девочки).

*Лук и стрелы.*

Нарядить древнего человека и вооружить его луком со стрелами.

*Ведущий:* Мастерские люди стали открывать мастерские — гончарные, где изготавливали различную кухонную утварь и посуду

из глины. В сапожных мастерских шили туфли, сапоги. В швейных мастерских занимались пошивом одежды, штор. В столярных мастерских изготавливали мебель и посуду, кухонную утварь из дерева — ложки, табуретки, кадки, а также телеги, сани, дуги. В пекарнях выпекали булочки, баранки, сушки и хлеб. Мастера брали на работу молодых людей, в основном юношей, и за плату учили их своему делу. Такие молодые люди назывались подмастерья.

*Игра «Оборудуй мастерские».*

*Ведущий:* Представим, что мы оказались с вами в том времени и нам нужно собрать инструмент и приспособления для мастерских.

Нужно выбрать мастера из членов команды, этот человек должен хорошо знать инструменты и приспособления для мастерских. Вы выступите в роли подмастерьев, т.е. учеников мастера.

*Задание:* Из множества предметов вам нужно выбрать предметы для работы:

1 команда — швейная мастерская (мастер — девочка);

2 команда — столярная мастерская.

*Подведение итогов:* Какая команда лучше выполнила задания.

*В исполнении коллектива «Танцевальная капель» танец «Ромашки»*

*Ведущий:* Развиваются города и села, осваиваются новые земли, люди путешествуют в разные страны. Требуются новые орудия труда, всё больше нужно продуктов питания, одежды, новых жилищ. Маленькие мастерские не могут производить продукции и изделий в нужном объеме, поэтому создаются большие заводы и фабрики. Нужны рабочие различных профессий.

*Аделя:* Много прошло столетий,

Древность угасла в веках.

Но человек собирает

Злаков зерно на лугах.

Воину нужны доспехи,

Людам — продукты и кров.

*Глеб:* Значит, нельзя на свете

Обойтись без мастеров.

Сапожник, столяр, портниха,

Повар, пекарь, гончар,

Врач, музыкант, учитель

Работают и сейчас.

*Ведущий:* А теперь задание для капитанов. Я предлагаю вам определить, к каким профессиям относятся группы слов, которые вы сейчас услышите.

— Ткань, раскрой, ножницы, ателье. (*Портной*)

— Книги, знания, тишина, читатели. (*Библиотекарь*)

— Земля, природа, поле, растения, уход, урожай, зерно, удобрения. (*Агроном*)

— Театр, зрители, сцена, аплодисменты, костюм, грим. (*Артист*)

*Ведущий: Загадки для зала.* А теперь я предлагаю вам отгадать загадки о профессиях.

1. Мастер, мастер, помоги —  
Прохудились сапоги.  
Забивай покрепче гвозди —  
Мы идём сегодня в гости. (*Сапожник*)
2. Его работа в глубине, на самом дне,  
Его работа в темноте и тишине.  
Пусть труд его нелёгок и непрост,  
Как космонавт, плывёт он среди звёзд. (*Водолаз*)
3. Перетянут он ремнём,  
Каска прочная на нём.  
Он в горящий входит дом,  
Он сражается с огнём. (*Пожарный*)
4. Кладёт кирпич за кирпичом —  
Растёт этаж за этажом,  
И с каждым часом, с каждым днём  
Всё выше, выше новый дом. (*Каменищик*)
5. От вирусов злобных компьютер наш чист:  
Программы и файлы спас ... (*Программист*)
6. Почерком быстрым исписан весь лист  
Очерк в газету строчит ... (*Журналист*)
7. Почту — письма и журналы —  
По домам разносит он.  
Ходит он во все кварталы  
И заходит в каждый дом. (*Почтальон*)
8. У этой волшебницы,  
Этой художницы —  
Не кисти и краски,  
А гребень и ножницы. (*Парикмахер*)
9. Он не лётчик, не пилот,  
Он ведёт не самолёт,  
А огромную ракету.  
Дети, кто, скажите, это? (*Космонавт*)

*Ведущий:* Много профессий вы знаете, ребята. Молодцы!

*Ведущий:* Профессий много на свете, и все они нужны людям. А что же такое профессия? Профессия — это труд, которому человек посвящает свою жизнь. Придёт время, и вы, дорогие ребята, станете взрослыми. Вам самим придётся строить дома, растить хлеб...Выбор

профессии у вас, друзья, впереди. Но многие из вас, наверняка, уже задумывались над вопросом «Кем быть?».

*Саша:* У меня растут года,  
Будет мне семнадцать.  
Где работать мне тогда,  
Чем заниматься?

*Алмаз:* Нужные работники —  
Столяры и плотники!

*Никита:* Молоток в работе нужен,  
И с пилою столяр дружен.  
Я дощечки распилил,  
И скворечник смастерил.

*Глеб:* Делать я могу буфеты,  
Стулья, тумбы, табуреты.  
В стружках весь верстак.  
Вот работать надо как!

*Айрат:* Столяру хорошо,  
А инженеру — лучше,  
Я бы строить дом пошёл,  
Пусть меня научат.

*Аделя:* Я сначала начерчу  
Дом такой, какой хочу.  
Самое главное,  
Чтоб было нарисовано  
Здание славное...

*Песня: «Гимн строителей»*

Много на свете профессий самых важных,  
Только есть одна, только есть одна:  
Тысячи людей объединяет разных  
И зовут их просто — мастера.

*Припев:* Строители, вы создаёте города.  
Строители, гордится вами вся страна!  
Трудитесь в зной и в холода,  
Строители — призванье навсегда!

Смелые проекты воплощайте в жизни,  
Стройте на века, стройте на века  
И трудитесь так, чтобы в родной отчизне  
Люди были счастливы всегда!

*Припев:* Строители, вы создаёте города.  
Строители, гордится вами вся страна!  
Трудитесь в зной и в холода,  
Строители — призванье навсегда

*Ведущий:* Наше сегодняшнее занятие я хочу закончить стихотворением:

Профессий много разных есть,

И все их нам не перечесть.

Не так уж важно, кем нам быть,

Достаточно свой труд любить!

Вот и закончилась наш вечер. Вы много увидели и узнали. Надеемся, что предложенные нами профессии будут вами освоены.

Мы уверены, что вы сможете сделать непростой выбор, ответить на сложный вопрос «Кем быть?»

## **ЗАНЯТИЕ № 12.**

### **КВЕСТ-ИГРА НА ТЕМУ «ВСЕ ПРОФЕССИИ ВАЖНЫ, ВСЕ ПРОФЕССИИ НУЖНЫ»**

Цель: организация профориентации, направленной на развитие у детей позитивных установок и уважительного отношения к разным видам профессий.

Задачи:

- способствовать возникновению интереса к разным видам профессий;
- формировать представление о профессиях и их значении в жизни других людей;
- развитие связной речи, мышления, памяти, любознательности, обогащение словарного запаса;
- развитие коммуникативных способностей, умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками;
- создать условия для воспитания уважительного и доброго отношения к людям разных профессий, вызвать эмоционально-положительный отклик у детей от полученного результата в процессе совместной деятельности.

Материалы и оборудование: мультимедийный проектор, ноутбук, презентация квеста-игры, два конструктора «Лего», наборы дидактических картинок на тему «Что нужно при тушении пожара», аудиозапись «Строим дом», «Сирена пожарной машины».

#### **Ход игры**

Ведущий: Здравствуйте, ребята, уважаемые учителя!

Сегодня мы поговорим о том, что такое профессия, какие бывают профессии.

Профессия — это род занятий, любимое дело, труд всей жизни.

Время пролетит очень быстро, и перед вами встанет вопрос, кем стать, какую профессию выбрать. Дело это очень серьезное и важное, так как трудовая деятельность занимает больше половины всей жизни человека. И очень важно, чтобы работа, которой вы будете заниматься, получив ту или иную профессию, приносила вам радость и удовольствие. Но как тяжело выбирать! Вот поэтому уже сейчас нужно готовиться к серьезному выбору. Сегодня мы отправимся в увлекательное путешествие по миру профессий. По пути будем выполнять задания.

Чтецы-дети:

1) У каждого дела запах особый.

В булочной пахнет тестом и сдобой.

2) Мимо столярной идешь мастерской —

Стружкой пахнет и свежей доской.

3) Пахнет маляр скипидаром и краской.

Пахнет стекольщик оконной замазкой.

4) Куртка шофера пахнет бензином,

Блуза рабочего — маслом машинным.

5) Пахнет кондитер орехом мускатным,

Доктор в халате — лекарством приятным.

6) Только бездельник

Не пахнет никак.

*(Звучит сирена пожарной машины. На экране проектора появляется фрагмент из мультфильма «Кошкин дом»).*

Ведущий: Ребята, у кошки случилась беда: пожар! Кого нужно позвать на помощь?

Дети: Пожарного.

*(На проекторе появляется изображение пожарного).*

Ведущий: Пожарные несут свою нелёгкую службу днём и ночью. Возникают пожары по разным причинам. Давайте перечислим их. Пожары возникают из-за неисправной электропроводки, забытого включенного утюга, плиты, игры со спичками.

Ведущий: Как вы думаете, все ли могут быть пожарными? Пожарный должен быть бесстрашным, ловким, быстрым, сильным, принимать быстро правильное решение. Он не сможет один справиться с пожаром, ему нужны помощники. Поможем ему потушить пожар?

Дети: Да.

— Тогда нам необходимо взять с собой то, что нужно для тушения пожара.

*Подвижная игра «Что нужно при тушении пожара»(со зрителями).*

Участники делятся на две команды. Они выстраиваются друг за другом в две шеренги. По команде ведущего бегут к столу, на котором разложены изображения, связанные с профессией пожарного (*каска, противогаз, огнетушитель и др.*) и не имеющие отношения к этой профессии. Игрок должен быстро выбрать нужный предмет и вернуться к команде. Затем те же действия выполняет следующий ребенок и т. д. Выигрывает команда, игроки которой быстрее выполняют задание.

Воспитатель: Пожар мы потушили.

*(На проекторе появляется изображение кошки, рядом развалины дома).*

Нашей кошке надо где-то жить. У нее же сгорел дом. Как нам теперь ей помочь? Нужно построить ей новый дом. А как? Кто нам может помочь?

Дети: Строители.

Ведущий:

Строитель строит дом,  
Должен быть красивым он.  
Чтоб приятно было всем  
Любоваться домом тем!

*(На проекторе появляется изображение строителя).*

Ведущий: Ребята, как вы думаете, что делает строитель? А где он работает? А какие профессии относятся к строителям? (Ответы детей: каменщик, плотник, маляр, бетонщик, крановщик, штукатур).

*Физкультминутка «Строим дом».*

Стук-стук молотком *(имитация молотка)*.

Строим, строим новый дом *(ходьба на месте)*.

Ты, пила, пили быстреей *(имитация пилы)*,

Домик строим для людей *(прыжки на месте)*.

А подумаем немножко и построим домик кошке.

*Задание «Построй дом».*

Ведущий: Теперь мы можем построить кошке новый дом! У нас для этого имеются строительные материалы. А вы — строители. *(На столе лежат конструкторы «Лего». Ребята из зала под музыку строят дом).*

Ведущий:

Вырос дом большой и светлый,

Люди жить придут сюда.

И строитель так ответит:

«Счастье — строить города!»

— Молодцы! Вы настоящие строители. У вас всё получилось. Дом готов, да вот беда: около дома некрасиво и пусто. Кто поможет нам украсить дворик?

Дети: Садовник.

Ведущий: Действительно, есть такая профессия — садовник.

*(На проекторе появляется изображение садовника).*

Ведущий: Садовник — это человек, который знает о растениях всё. Он может работать в городских садах и парках, на улицах города и села. Он обладает большим знанием о цветах и деревьях, выполняет работы по уходу за садом: прополка, полив, подкормка растений удобрениями, которые способствуют быстрому росту растений. У садовника, как и в любой другой профессии, есть свои инструменты *(показ инструментов на слайде)*. Все эти инструменты по-другому называются «инвентарь», они помогают и облегчают его труд.

*Игра «Садовник и цветы».*

*(Выходит садовник с лейкой, мотыгой. Загадывает загадки залу).*

- 1) В поле ржи у речки быстрой  
Разбросало небо искры.  
Это в поле у реки голубеют... (*Васильки*).
- 2) Замечательный цветок,  
Словно яркий огонёк.  
Пышный, важный, словно пан,  
Нежный бархатный... (*Тюльпан*).
- 3) От снега очищаются  
И хвоя, и валежник.  
И первым появляется  
В проталине... (*Подснежник*).
- 4) На листочках там и тут  
Фиолетовый салют.  
Это в теплый майский день  
Распускается ... (*Сирень*).
- 5) Был он желтеньким цветком —  
Белым стал, как снежный ком.  
Дунут девочка и мальчик —  
Облетает... (*Одуванчик*).
- 6) Выросли звоночки в ряд,  
Жалко только — не звенят.  
Синие бутончики —  
Это... (*Колокольчики*).
- 7) Вот корзинка с черным донцем  
Целый день следит за солнцем.  
В ней так много зернышек.  
Что это? (*Подсолнушек*).
- Ведущий: Отгадайте загадку, это что за профессия?  
Дайте ножницы, расческу,  
Он вам сделает прическу,  
Он непременно  
Подстрижет вас современно.  
Дети: Парикмахер.  
Ведущий: Молодцы, отгадали. Это парикмахер.  
(*На проекторе появляется изображение парикмахера*).  
*Игра «Кому что необходимо?» (игра со зрителями).*
- Ведущий: А сейчас поиграем в игру «Кому что необходимо?»  
— Напёрсток, иглы, сантиметр, булавки, ткань, нитки, ножницы, бумага, ткань (*портниха*).  
— Лак для волос, расчёска, ножницы, шпильки, резинки, бигуди, перчатки, заколки (*парикмахер*).  
— Кремы, салфетки, полотенце, помада, тушь, пудра, тени, маски (*косметолог и визажист*).

- Гаечный ключ, отвертка, труба (*сантехник*).
- Ложка, нож, поварешка, кастрюля, тарелка, кружка (*повар*).
- Краска, шпаклевка, валик, козел (*маляр*).
- Лопата, огнетушитель, каска, ведро (*пожарный*).

Ведущий: Ребята, вы сейчас убедились, что все профессии важны, все профессии нужны! Все работы хороши — выбирай на вкус! Каждый человек на земле — от мала до велика — должен трудиться, так как без труда нельзя прожить. Каждое утро вы садитесь за парты, и сейчас это ваша работа, а ваши мамы и папы идут на работу. Они имеют разные профессии. А кем хотели бы вы стать в будущем? Задумывался ли кто-нибудь из вас об этом?

Профессии чудесные, земные и небесные!

Каких на свете только нет!

А сейчас, ребята, вам слово. Дети прочитают стихотворение Льва Куклина «Когда мы станем взрослыми».

Дети:

1 ребенок: Скорей бы стать нам взрослыми совсем, совсем серьёзными,

Я очень вырасти хочу, тогда всё мне будет по плечу!

Я, например, буду шахтёром!

2 ребенок: Я — фоторепортёром!

3 ребенок: А я... А я — зубным врачом!

4 ребенок: Я буду инженером!

5 ребенок: Я — милиционером!

6 ребенок: А я... Пока ещё секрет!

7 ребенок: Я стану агрономом!

8 ребенок: А я вот астрономом!

Ведущий:

Профессий много на земле, и каждая — важна.

Решай, мой друг, кем быть тебе, ведь жизнь у нас одна.

Быть может, станешь маляром, а может, пчеловодом.

Возможно, будешь столяром, возможно, парикмахером.

Прекрасных профессий на свете не счесть,

И каждой профессии — слава и честь!

Учеба и получение хороших знаний — тоже труд, и труд непросто́й.

Вот и закончилось наше путешествие в мир профессий.

Ведущий: Можно ли сказать, какая из этих профессий самая главная? А почему? Все профессии важны, все профессии нужны! Дорогие друзья! Очень важно, чтобы каждый человек выбрал себе дело по душе. И я желаю вам правильно выбрать свой путь в жизни.

## **ЗАНЯТИЕ № 13.**

### **ЗАНЯТИЕ ПО ДОМОВОДСТВУ «ПОЧТА. ТЕЛЕГРАФ»**

Цель: экскурсия на почту; знакомство с профессией почтальона и действиями, которые он совершает.

Задачи:

– продолжить знакомство с профессией почтальона, расширять представления о пользе его труда. знакомить с людьми, работающими на почте, их атрибутами;

– развивать зрительное и слуховое внимание при рассмотрении иллюстраций и рассказе воспитателя о почте;

– воспитывать уважение к труду взрослых.

**Оборудование:** презентация по теме, компьютер, экран, мультимедиапроектор.

**Ход занятия**

Воспитатель приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку.

Прозвенел звонок веселый. Все готовы? Все готово?

Мы сейчас не отдыхаем, мы работать начинаем.

Прозвенел звонок веселый. Мы к занятию готовы,

Будем слушать, рассуждать и друг другу помогать.

Дежурный: Сегодня 11 января, день недели — среда, занятие по домоводству, 6б класс.

Ребята, сегодня мы познакомимся с учреждением «Почта» и профессией почтальона.

Сегодня Незнайка прислал нам письмо, он пишет, что случайно перепутал инструменты для людей разных профессий, и просит вас помочь, давайте поможем ему правильно разложить инструменты.

*Проводится дидактическая игра «Кому нужны эти вещи?»*

Воспитатель показывает картинку доктора, парикмахера, продавца, повара. Задаёт вопросы:

— Кто это? Выйди и найди, какой инструмент ему нужен для работы. (Доктору — шприц, парикмахеру — ножницы, продавцу — весы, повару — кастрюля и др.)

Вызванные дети выходят к доске и подбирают нужную картинку.

Воспитатель: Молодцы, правильно подобрали инструменты.

Отправим Незнайке посылку с правильно подобранными картинками.

Воспитатель: Ребята, давайте посмотрим, что это? (газета, журнал, письмо, открытка)

Дети: Газета, журнал, письмо, открытка.

Воспитатель: Правильно. Чтобы узнать, кто это всё нам принёс, нужно отгадать загадку:

Он принес нам телеграмму:  
На ногах с рассвета он,  
«Приезжаю, ждите, мама».  
Кто же это? (Почтальон)  
Деду пенсию принес,  
Хоть совсем не Дед Мороз.  
Дети: Это почтальон. (Вывешиваю картинку с почтальоном).  
Воспитатель: Правильно, это почтальон. Где работает почтальон?

Дети: На почте.

Воспитатель: Правильно. А что делает почтальон?

Дети: Почтальон разносит людям письма, газеты, журналы, открытки.

Воспитатель: Правильно. Почтальон приходит на почту рано утром, раскладывает письма и открытки, газеты и журналы, которые привезла на почту почтовая машина, затем он складывает их в сумку. Что у почтальона в сумке?

Дети: Письма, газеты, журналы, открытки.

Воспитатель: Куда несет почтальон письма, газеты, журналы?

Дети: Подходит к домам и опускает письма, газеты, журналы в почтовые ящики.

Воспитатель: Правильно. А сейчас мы с вами поиграем в игру «Что принёс почтальон?».

*Физминутка.*

Что принес нам почтальон,  
С толстой сумкой ходит он. (*Маршируют по кругу, высоко поднимая колени*)

Перевод, журнал, газету,  
В бандероли две кассеты (*Приседания*)  
И письмо от тёти Вали,  
Чтоб ее приезда ждали (*Прыжки*)  
(*Разведение рук в стороны*).

Дети садятся на места.

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, для чего нужна почта?

Дети: (Предполагаемые ответы).

Воспитатель: Ребята, на почте происходит ещё много важного и полезного для людей; хотите совершить экскурсию на почту, не выходя из нашей группы?

Дети: Да.

Воспитатель: Поможет нам компьютер. Усаживайтесь поудобнее. (*Показ слайдов*).

— Почта нужна людям для того, чтобы можно было связаться с другими людьми, поздравить открыткой или телеграммой родных и

знакомых с праздником, рассказать в письме о своей семье, отправить деловое письмо на предприятие.

— Существуют разные виды связи: телефон, телеграф, почта, радио, интернет. Все виды этой связи могут быть на почте.

— Посетители разговаривают по телефону с людьми из других городов.

— Телеграфисты телеграфируют, отправляют телеграммы.

— Почтальоны отбирают посылки, письма и бандероли.

— На почте посетителям предоставляют и другие услуги: можно заплатить за квартиру по квитанции.

— Купить или выписать газеты и журналы.

— Часто на почте продают открытки, конверты.

— Почтовые работники стараются обслужить всех клиентов, проверяют оформление писем, телеграмм, документов, бланков.

— На почте работники сортируют принятую корреспонденцию.

— Потом поезда, самолёты или машины доставляют почту в разные уголки нашей страны.

— В разных посёлках и городах почтальоны разносят доставленную почту по домам.

Воспитатель: Ребята, где мы сегодня с вами побывали?

Дети: На почте.

Воспитатель: Сегодня мы с вами узнали еще об одной очень нужной профессии — почтальон.

Ребята, о чём мы сегодня говорили? (О работе почты).

Что нового вы узнали о работе почты и почтальона? (Ответы детей). Экскурсия на почту, наблюдение за работой работников почты.

## **ЗАНЯТИЕ № 14.**

### **ТЕМА «КТО ЛЕЧИТ ЛЮДЕЙ?»**

Цель: экскурсия в медицинский кабинет школы, знакомство с профессией врача.

Задачи:

— познакомить с профессиями врача и медицинской сестры, воспитывать уважительное отношение к сотрудникам школы-интерната, развивать у детей наблюдательность;

— пополнить словарь детей медицинской терминологией, активизировать глаголы, учить детей полно отвечать на вопросы, находить как можно больше слов для ответов в процессе общения.

**Ход экскурсии**

— Ребята, вы сегодня все хорошо себя чувствуете? (Да).

— У всех хорошее здоровье? (У всех). А кто в школе всегда следит за вашим здоровьем? (Врач, медсестра).

Чтобы сохранить хорошее здоровье детей в школе-интернате, у медиков очень много работы. А что делают врач и медсестра в своем кабинете, мы узнаем, если пойдем на экскурсию в кабинет врача. Вы не против? (Нет).

Но сначала давайте вспомним, как зовут нашего врача и нашу старшую медсестру? (Дети осматривают кабинет).

— Какой это кабинет? (Просторный, уютный, красивый, чистый, интересный).

— В одном кабинете врач и медсестра пишут документацию, принимают больных.

— А что делают в другом кабинете? (Делают прививки, лечат ссадины, перебинтовывают раны и т. д.). Правильно, этот кабинет называется процедурным.

— Какие предметы в кабинете врача вы увидели? Назовите как можно больше медицинских слов (шприц, вата, весы, лекарство, таблетки, йод, зеленка, грелка, термометр и т. д.).

— Елена Владимировна, скажите, пожалуйста, а что вы пишете на таком большом листе бумаги? (Это меню).

— Ребята, а вы знаете, что такое меню? (Ответы детей).

Старшая медсестра на каждый день пишет меню. Меню необходимо для поваров, чтобы в пище детей находились все полезные пищевые компоненты и витамины.

— Ребята, а как вы думаете, какие продукты необходимы детям каждый день? (Молоко, хлеб, овощи, фрукты, мясо и т. д.).

— Елена Владимировна строго следит за питанием детей. Необходимо все правильно посчитать в меню, поварам приготовить вкусную пищу, но главное, чтобы все блюда были красивыми и аппе-

титными, чтобы все дети ели с удовольствием и росли бы красивыми и здоровыми.

Воспитатель обращается к медсестре:

— Елена Владимировна, скажите пожалуйста, у нас в школе много детей, но как же вы запоминаете, кого как зовут, кто где живет? Какие прививки сделаны, а кому еще не сделали прививки? (У каждого ребенка в нашей школе есть карточка, в которой записаны все сведения).

— А можно нам посмотреть медицинские карточки наших детей? (Врач показывает детям карточки, читает выписки про некоторых детей, что у них все в порядке).

— Ребята, как вы думаете, а для чего в медицинском кабинете весы? (Чтобы взвешивать детей, сравнивать, на сколько они поправились).

— А для чего в кабинете ростомер? (Чтобы измерять рост, сравнивать, на сколько дети подросли).

— Очень интересно у вас в кабинете, но мы не будем долго отвлекать от работы врача и медсестру.

(Дети прощаются, говорят «спасибо», уходят)

*Игра в классе «Больница»*

Подведение итогов.

Заходите в гости к нам,

Витамины я вам дам!

И взрослые, и малыши

Их принимать всегда должны!

### ЧАСТЬ 3. ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

#### ЛЭПБУК. ИГРОВОЙ ПРОЕКТ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ С УЧЕНИКАМИ НА ТЕМУ «В МИРЕ ПРОФЕССИЙ»

*Актуальность. Труд становится великим воспитателем, когда он входит в жизнь наших воспитанников, дает радость дружбы и товарищества, развивает пытливость и любознательность, рождает новую красоту в окружающем мире, пробуждает новое гражданское чувство — чувство создателя материальных благ, без которых невозможна жизнь человека. (В.А. Сухомлинский).*

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. Проблема в начальной школе состоит в том, что уроки знакомства с профессиями в рамках школьной программы занимают незначительную часть. Программа направлена на создание условий для систематических и регулярных занятий во внеурочное время. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях у ребенка ограничены пока его небогатым жизненным опытом: работа мамы и папы, воспитателя в детском саду, учителя в школе, профессия милиционера, врача, продавца, но и об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно. Между тем в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребенка. Таким образом, формирование представлений детей младшего школьного возраста о современном мире труда и профессий — это необходимый и актуальный процесс. Ознакомление детей с ОВЗ с миром профессий является одним из основных и неотъемлемым условием их успешной социализации, обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах деятельности.

Цель этого этапа — формирование у детей младшего школьного возраста любви и добросовестного отношения к труду, понимания роли труда в жизни человека и общества, развитие интереса к миру профессий, в том числе к профессиональной сфере деятельности родителей и ближайшего окружения.

На этом этапе осуществляется вовлечение учащихся в различные виды познавательной, игровой, общественно полезной трудовой деятельности. Раннее знакомство с различными видами человеческой деятельности не только расширяет общий кругозор ребёнка, но также, что особенно важно, открывает возможности для раннего проявления и конкретизации его интересов и склонностей.

На изучение данной программы отводится 34 часа в год. В неделю — 1 час.

Цели проекта:

- формировать представления детей о мире профессий в условиях игровой деятельности детей младшего школьного возраста;
- расширить и обогатить знания детей о многообразии профессий взрослых в ближайшем окружении, используя для этого интерактивную книгу лэпбук;
- развивать интерес к различным профессиям.

Задачи проекта:

*Образовательные:*

- расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представления о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);
- расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
- учить отображать представления о трудовых процессах взрослых в сюжетно-ролевых играх, используя интерактивную книгу лэпбук;
- активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выразить свое отношение к той или иной профессии.

*Воспитательные:*

- воспитание в детях чувства уважения к труду взрослых;
- расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;
- воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности;
- развитие чувства гордости за своих родителей, чувства собственного достоинства.

**Анализ среды (внешней и внутренней).**

Проблемы специального образования сегодня являются одними из самых актуальных в работе Министерства просвещения Российской Федерации, а также системы учреждений для детей с ограничен-

ными возможностями здоровья. Это связано в первую очередь с тем, что число детей с ОВЗ неуклонно растет. В настоящее время в России насчитывается более 2 млн детей с ограниченными возможностями (8 % всех детей). Кроме роста числа почти всех категорий детей с ОВЗ, наблюдается тенденция качественного изменения структуры дефекта, комплексного характера нарушений у каждого отдельного ребенка. Образование детей с ОВЗ предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Моя задача как педагога заключается в организации специального обучения таким образом, чтобы дети с особыми образовательными потребностями усваивали элементарные формы коммуникации, овладевали несложными трудовыми и социальными навыками, то есть были бы в определенной степени интегрированы в общество. Поэтому для ознакомления учеников с миром профессий я выбрала интерактивную книгу лэпбук, которую мы с учениками собираем и создаем совместно. Данное обучение очень интересно ученикам, потому что проходит в игровой форме.

Проблемой развития сюжетно-ролевой игры, ознакомлением детей с профессиями занимаюсь на протяжении нескольких лет. В жизни ученика младшего школьного возраста с трудностями в обучении игра должна стать ведущей деятельностью, обеспечивая зону его ближайшего развития, оказывая воздействие на развитие всех психических процессов и функций личности в целом. Однако это происходит в том случае, когда создаются особые, специальные условия для развития ребенка и он включается в процесс воспитательной работы, элементом которого является целенаправленное формирование игровой деятельности. Формирование у детей с трудностями в обучении представлений о себе, об окружающем мире и социальном мире, в т. ч. о профессиях и взаимодействии людей друг с другом, является необходимым элементом их подготовки к сюжетно-ролевой игре и обогащения ее содержания. Оно происходит как в процессе специально организованного обучения, так и повседневной жизни детей, хотя особая роль принадлежит именно обязательным занятиям. Подготовительная работа предшествует сюжетно-ролевой игре, а затем проводится параллельно с ней. Игра позволяет уточнить, конкретизировать и расширить представления о разнообразной деятельности взрослых, их взаимоотношениях с другими людьми, о профессиях, используемых орудиях труда и т. п.

Знакомство с профессией проводим по следующей схеме:

1. Название профессии (Кто варит еду? Кто строит дома? и т. п.)
2. Место работы. (Где работает?)
3. Материал (инструменты), который используется в процессе труда. (Что нужно ... повару, строителю и т. д.?)
4. Трудовые действия (показ, наблюдения за трудом, проигрывание действий и т. п.), название этих действий: варит, строит...
5. Результаты труда (приготовлен вкусный обед, построен дом, сделана покупка...).
6. Значимость и необходимость труда.

А также в работе с детьми по ознакомлению с профессиями широко используем систему дидактических игр.

Овладение ребенком с трудностями в обучении прочными знаниями представляет собой длительный процесс и требует большого количества повторений, поэтому дидактические игры мы стараемся разнообразить (по содержанию, используемому материалу, а также по форме проведения).

В лэпбук «Профессии» включены 11 развивающих элементов:

1. Кармашек «Карточки профессий».
2. Кармашек «Кому что нужно» с карточками атрибутов профессий.
3. Раскладушка «Карта страны профессий».
4. Раскладушка «Рассказ о профессии».
5. Конвертик «Спецодежда» с бумажным человечком и одеждой для него.
6. Вращающийся круг «Кто здесь работает?».
7. Книжка-гармошка «Угадай профессию» (загадки).
8. Мини-книжка «Стихи о профессиях».
9. Мини-книжка «Раскраска».
10. Мини-книжка «Кто?».
11. Мини-книжка «Что делает?».

Задания и методические рекомендации:

**1. Кармашек «Карточки профессий».** Задание ребенку: рассмотреть карточки, найти на каждой характерные именно для названной профессии элементы, использовать карточки как материал в играх и занятиях по теме «Профессии». Способствует знакомству с внешним видом людей разных профессий, расширению кругозора, развитию логического мышления и памяти.

### ***Примеры игр с карточками***

*Игра «Данетки».* Разложите по столу карточки (начинайте с небольшого количества) и загадайте какую-нибудь одну из них. Второй игрок должен отгадать ее. Для этого он может задавать вопросы как по рисунку на карточках (например: на картинке человек с черными волосами?), так и по самой профессии (например: этот человек рабо-

тает с техникой?) Но ответы на вопросы могут быть только «да» или «нет». Считайте количество вопросов — чем их меньше было задано, тем лучше.

*Сортировка.* Предложите ребенку выбрать из всех карточек только те, которые удовлетворяют условию (например, всех, кто одет в спецодежду). Другой вариант: попросите ребенка отобрать только карточки с женщинами или только те, названия профессий на которых содержит букву «Н», и т. п. Придумывайте разные условия для группировки.

*Игра «Кого нет?».* Игра на тренировку памяти. Перед игроком выложите ряд из карточек (начинайте с небольшого количества). Пусть он в течение минуты смотрит и запоминает их. Потом попросите игрока отвернуться и уберите какую-нибудь карточку. Пусть игрок отгадает, какой не стало.

*Мемори.* Играть в игру «Мемори» («Парочки»), используя парные карточки, найденные при выполнении задания 2.

**2. Кармашек «Кому что нужно».** Задание ребенку: рассмотреть карточки с изображением предметов. Назвать, в какой профессии эти предметы нужны? Для чего они служат? Попросите продемонстрировать, как этими предметами пользоваться (пантомимой). Назвать, какие еще предметы можно использовать в этой профессии. Подобрать к каждой карточке с предметами парную к ней картинку с изображением человека этой профессии (из кармашка «Карточки профессий»). Применяя получившиеся пары, можно поиграть в настольную игру «Мемори» («Парочки»). Способствует знакомству с атрибутами труда людей разных профессий, расширению кругозора, развитию логического мышления и памяти.

**3. Раскладушка «Карта страны профессий».** Задание ребенку: изучить карту, рассортировать карточки профессий по соответствующим «городам». Назвать свои примеры профессий и написать их на карте (если умеет писать) в специально отведенных местах. Способствует изучению классификации профессий, умению выделять объекты труда.

**4. Раскладушка «Рассказ о профессии».** Задание ребенку: выбрать любую профессию, о которой он хочет рассказать (например, кем он хочет стать, когда вырастет). Нарисовать рисунок об этой профессии и наклеить его в рамку на обложке. Написать название профессии (если умеет, или попросить взрослых). Устно составить рассказ о своей профессии, используя вопросы, приведенные внутри раскладушки (вопросы зачитывает взрослый). Пример готового рассказа о профессии педиатра размещен ниже. Если ребенок уже умеет писать, можно ответы на вопросы записать на соответствующие места.

Способствует развитию речи и навыков письма, а также ранней профориентации ребенка.

**5. Конвертик «Спецодежда».** Задание ребенку: вырезать бумажную куклу и одежду для нее. Подумать и сказать, для чего служит та или иная спецодежда. Нарисовать и вырезать бумажную одежду для куклы, изображающую спецодежду каких-нибудь других профессий. Использовать бумажную куклу в играх на тему «Профессии». Способствует развитию мелкой моторики, знакомству с понятием «спецодежда» и ее назначением.

**6. Вращающийся круг «Кто здесь работает?».** Задание ребенку: с помощью взрослых, используя материалы интернета и дополнительной литературы (книги, энциклопедии), познакомиться с организацией работы изображенных предприятий и учреждений, узнать, кто там работает и чем они занимаются. После этого можно поиграть в игру: один игрок крутит стрелочку, второй рассказывает о том, кто работает на выбранном месте работы. Потом роли меняются. Другой вариант игры — более сложный, в нем применяется игральный кубик.

*Правила игры с кубиком.* Понадобится игральный кубик и фишки по количеству игроков. Игрок бросает кубик и переставляет свою фишку по делениям круга на нужное количество шагов. Остановившись на какой-то картинке, игрок должен назвать одну профессию человека, который здесь работает. За это он получает один балл. Если не может назвать — то получает 0 баллов. После этого ход переходит ко второму игроку. Названия профессий не должны повторяться. Например, если при попадании фишки на поле «школа» кто-то уже называл профессию «учитель», то игрок должен назвать другую (директор, завуч и т. д.). Игра идет до 20 очков.

Способствует знакомству ребенка с работой различных предприятий и учреждений, расширению кругозора, умению получать информацию из дополнительных источников, развитию речи.

**7. Книжка-гармошка «Угадай профессию» (загадки).** Задание ребенку: прочитать (или послушать) загадки и отгадать профессию. Способствует развитию мышления.

**8. Мини-книжка «Стихи о профессиях».** Задание ребенку: прочитать (или послушать) стихотворения. Выучить наизусть понравившееся. Способствует развитию речи, знакомству с профессиями.

**9. Блокнотик «Раскраска».** Задание ребенку: на место круга головы наклеить фотографию своего лица (или просто рисунок лица человечка) и раскрасить на каждой страничке тело. При перелистывании страниц будет получаться, что человечек переодевается в костюмы разных профессий. На последних страничках нарисовать свой собственный рисунок к любой профессии. Способствует развитию мелкой моторики и фантазии

**10–11. Мини-книжки «Кто?» и «Что делает?».** Задание ребенку: перелистывая странички мини-книжек, составлять пары: кто и что делает. Например, «доктор — лечит», «водитель — рулит» и т. д. Поиграть в «веселую путаницу»: намеренно составлять неправильные пары («повар — играет» и т.п.). Способствует наработке техники чтения, умению подбирать глаголы для обозначения действий.

Важное место в социализации детей с особыми образовательными потребностями и ознакомлении их с профессиями занимает экскурсия, где мы знакомим с деятельностью людей и отношениями между ними в естественных условиях. Во время экскурсий делаем фотографии, которые позволяют сохранить в памяти детей увиденное.

Также при ознакомлении воспитанников с профессиями используем такой вид работы, как беседа по картинке или сериям сюжетных картинок. Для оживления и закрепления сведений о профессиях, об окружающем ребенка природном и социальном мире широко используем произведения художественной литературы, включая их в различные режимные моменты (умывание, прогулки, раздевание и т. д.).

При ознакомлении учеников с профессиями используем также пальчиковые игры.

Нами была выдвинута следующая **гипотеза**:

Формирование представлений детей младшего школьного возраста о мире труда и профессий будет эффективным, если:

- осуществляется ознакомление детей младшего школьного возраста с миром труда через сюжетно-ролевую игру;
- используются разнообразные методы и средства формирования представлений о разнообразии профессий;
- создана доступная, комфортная предметно-развивающая среда.

Таким образом, **целью работы** является формирование представлений о мире профессий в условиях игровой деятельности детей младшего школьного возраста.

Данную цель решали через следующие **задачи**:

- проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу;
- создать предметно-развивающую среду;
- развивать интерес к профессиям родителей и наиболее распространенным профессиям ближайшего окружения;
- научить детей отражать в сюжетно-ролевой игре особенности, присущие различным профессиям, через интерактивную книгу лэпбук;
- сформировать у детей добросовестное уважение к труду;
- воспитывать уважение к результатам труда людей разных профессий.

### **Принципы, лежащие в основе работы:**

- *доступность:*
  - учет возрастных особенностей детей;
  - адаптированность материала возрасту.
- *систематичность и последовательность:*
  - подача материала от простого к сложному;
  - частое повторение усвоенных правил.
- *наглядность:*
  - учет особенностей мышления.
- *динамичность:*
  - интеграции в разные виды деятельности.
- *дифференциация:*
  - учет возрастных особенностей;
  - создание благоприятной среды для усвоения норм и правил.

### **Участники и их роль в реализации проекта:**

– учитель начальных классов Абдрахманова Гульнара Гумеровна. На протяжении долгого времени работала над темой «Формирование представлений детей младшего школьного возраста о профессиях через сюжетно-ролевую игру путем использования интерактивной книги лэпбук»;

– ученики 1–4 классов ГБОУ «Нурлатская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;

– родители воспитанников.

### **Ожидаемые результаты**

*Дети:* расширились представления о труде взрослых, знают профессии своих родителей и сотрудников школы-интерната, могут рассказать, что делают родители на работе, в чем смысл их труда, какая польза от этого труда для людей, города, страны. Отражают представление о профессии в рисунках, играх, рассказах. Могут отвечать на вопрос, кем бы ты хотел стать и почему.

*Родители:* выросла активность участия родителей в профориентационной работе, с желанием рассказывают детям о своей профессии, готовы продемонстрировать для детей фрагменты своей работы (при возможности это сделать).

*Педагоги:* освоили новые приемы и методы работы с детьми по ранней профориентации в работе с детьми младшего школьного возраста. Пополнена методическая библиотека, приобретены развивающие игры, фильмы по профориентационной тематике, изготовлена картотека игр и пособий.

Работа над долгосрочным проектом не завершена, ведется накопление познавательного, дидактического материала, изготовление атрибутов для сюжетно-дидактических игр по ознакомлению с профессиями.

### **Перспективы** дальнейшего развития проекта

Очень хочется надеяться, что родители поддержат наше стремление просвещать детей, продолжать знакомить с миром профессий, с разнообразием необходимого оборудования и большим значением труда взрослых, помогут детям со временем определиться с выбором будущей профессии. Повысится культурный уровень родителей, расширятся их представления о роли воспитателя и детского сада в становлении будущей личности, в выборе профессии.

#### Список литературы:

1. Алешина, Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью / Н. В. Алешина. — М. ООО: «ЭЛИЗЕ ТРЭЙДИНГ», 2002.
2. Даль, В.И. Пословицы русского народа / В.И. Даль. — М.: ОЛМА-ПРЕСС, 1997.
3. День работой весел: Пословицы и поговорки о труде. — М.: «Детская литература», 1986.
4. Крулехт, М.В. Дошкольник и рукотворный мир / М.В. Крулехт. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.
5. Потапова, Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях / Т.В. Потапова. — М.: ТЦ Сфера, 2005.
6. Степанов, В.А. Профессии. Когда я вырасту / В.А. Степанов. — М.: «Омега», 1998.
7. Шалаева, Г.П. Большая книга профессий для самых маленьких / Г. П. Шалаева. — М.: Издательство Эксмо, 2005.
8. Шорыгина, Т.А. Профессии. Какие они? / Т. А. Шорыгина. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005.

## **КАРТОТЕКА ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ**

**Цель:** продолжать расширять представления детей о разнообразных профессиях, их названиях и роде деятельности. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание выбрать профессию и потребность трудиться.

### **1. Профориентационная игра «Какая профессия тебе подходит?»**

*Цель игры:* научить учащихся соотносить образы различных профессий и особенности характера товарищей (одноклассников).

Участники (10–15 человек) садятся в круг, ведущий (педагог) называет профессию (или показывает карточку с изображением профессии). По сигналу участники должны указать рукой на того, кому наиболее подходит данная профессия. Ведущий подсчитывает количество «голосов». Возможно обсуждение.

### **2. Профориентационная игра «Приём на работу»**

*Цель игры:* способствовать формированию навыков трудоустройства, эффективного поведения при собеседовании.

В коллективе учащихся выбираются Работодатель, Безработные и Наблюдатели, обсуждаются требования к каждой категории играющих, к каждой вакансии. Наблюдатели анализируют самопрезентацию Безработного и дают советы по поведению на собеседовании.

### **3. Профориентационная игра «Шифровальщики профессий»**

*Цель игры:* развивать умение соотносить особенности профессий со специфическими предметами.

Команда игроков (1–3 человека) должна зашифровать профессию, нарисовав предметы, которыми пользуется представитель данной профессии (4–6 предметов). Затем команды пытаются расшифровать профессию соперника.

### **4. Профориентационная игра «Азбука профессий»**

*Цель игры:* расширить знания о многообразии профессий, активизировать словарный запас.

Ведущий путём случайного выбора называет букву алфавита. Команды должны написать профессии, начинающиеся на эту букву. При подсчёте очков повторения не засчитываются.

### **5. Профориентационная игра «Профессия в словах»**

*Цель игры:* активизировать словарный запас учащихся, научить применять различные части речи в описании профессии.

Ведущий озвучивает профессию, команде необходимо написать слова, характеризующие данную профессию, используя только существительные (глаголы, прилагательные). Возможна игра наоборот:

команда озвучивает набор слов (существительных, глаголов или прилагательных), задача другой — отгадать профессию. Как вариант: игрок команды озвучивает одно слово, следующий — повторяет ранее сказанное слово, добавляя новое и т. д. по кругу.

#### **6. Профориентационная игра «Отгадай профессию»**

*Цель игры:* развивать наблюдательность, артистизм, учить выделять особенности представителей различных профессий.

Каждая профессия накладывает на человека свои отпечатки. Учащимся предлагается изобразить профессию при помощи мимики, походки, движений. Задача игроков записать на листе предполагаемую профессию. Выигрывает игрок, у которого больше правильных ответов.

#### **7. Профориентационная игра «Аукцион профессий»**

*Цель игры:* расширить знания о множестве профессиональных специальностей и специализаций.

Ведущий озвучивает профессию. Игроки по очереди называют специальности этой профессии. Например: врач: терапевт — хирург — фельдшер и т. д.

#### **8. Профориентационная игра «Личность»**

*Цель игры:* развивать умение соотносить черты характера, личностные качества и профессиональные требования.

Игра проводится аналогично предыдущей, ведущий озвучивает профессию, а игроки по очереди называют качества личности, соответствующие данной профессии. Можно провести обсуждение.

#### **9. Профориентационная игра «Устами младенца»**

*Цель игры:* развивать умение описывать профессию.

Участник должен описать профессию, не называя её, по подобию игры «Устами младенца», задача оппонентов — отгадать.

#### **10. Профориентационная игра «Литературное лото»**

*Цель игры:* формировать умение анализировать, рассуждать, развивать словарный запас, поддерживать интерес к героям произведений.

Ведущий предлагает каждому участнику выбрать себе любой персонаж и «примерить» на него современную профессию. Проанализировать, какие личностные качества помогут герою быть успешным в профессии или наоборот.

Например: Колобок, Балда, Супермен, Человек-паук, Буратино, Герда и др. — учитель, бухгалтер, программист, спасатель и др.

#### **11. Профориентационная игра «Профессиональный дуэт»**

Участник выбирает две карточки с названиями различных профессий и озвучивает название новой профессии, рассуждает о востребованности такой профессии, ее особенностях. Например: учитель,

врач — преподаватель в медицинском вузе, наставник молодого врача и др. Возможно обсуждение каждого симбиоза.

## **12. Профориентационная игра «Несуществующие профессии»**

*Цель игры:* активизировать интерес учащихся к профессиям, развивать выдумку, нестандартное мышление.

Команды придумывают новые несуществующие профессии, «защищают» их.

## **13. Профориентационная игра «Пазлы — профессии»**

*Цель игры:* учить подбирать предметы, соответствующие профессии.

Игрок собирает пазл из картинок с изображением предметов, соответствующих данной профессии.

## **14. Профориентационная игра «Спецодежда»**

*Цель игры:* учить соотносить профессию и специальную одежду.

Игрок должен соотнести картинку с изображением спецодежды и профессию, ей соответствующую.

## **15. Профориентационная игра «Кто чем занимается»**

*Цель игры:* закрепить названия действий, совершаемых людьми разных профессий.

*Ход игры*

Дети берут картинку с изображением человека определенной профессии и говорят, чем он занимается.

повар... (варит еду),  
врач... (лечит людей),  
учитель... (учит детей),  
строитель... (строит дома),  
художник... (рисует картины),  
пианист... (играет на пианино),  
писатель... (пишет книги),  
портниха... (шьет одежду),  
прачка... (стирает одежду),  
уборщица... (моет полы),  
продавец... (продает товар),  
фотограф... (фотографирует людей),  
воспитательница... (воспитывает детей),  
машинист... (ведет поезд),  
контролер... (проверяет билеты) и т.д.

## **16. Профориентационная игра «Кто больше знает профессий»**

*Цель игры:* учить детей соотносить действия людей с их профессией (строитель — строит, учитель — учит и т. д.).

*Ход игры*

— Воспитатель. Я работаю в школе учителем. Это моя профессия. Я учу писать, читать, считать, как себя вести, играю с вами, рисую, читаю вам стихотворения, рассказы, ... Это моя профессия — учить вас.

— А какая профессия у ...? Она нам готовит обед. Правильно, повар.

— А какие вы еще знаете профессии? (Ответы.)

Каждый взрослый человек обязательно учится какой-либо профессии. Овладев ею, поступает на работу и выполняет определенные действия.

— Что делает повар? (Дети: повар варит, печет, жарит, чистит овощи.)

— Что делает врач? (Осматривает больных, выслушивает, лечит, дает лекарство, делает уколы, операции.)

— Что делает портной? (Кроит, наметывает, порет, гладит, примеряет, шьет.)

Педагог называет и другие профессии — строителя, учителя, пастуха, сапожника, а дети называют действия.

### **17. Профориентационная игра «Подскажи словечко»**

*Цель игры:* развивать логическое мышление, внимание, память; учить подбирать слова в рифму.

*Ход игры*

Дети подсказывают слова, заканчивают стихотворение.

В сумке плотника найдешь  
молоток и острый ... (нож).

Инструмент любой у места —  
и рубанок, и ... (стамеска).

С огнем бороться мы должны.

Мы смелые работники.

С водою мы напарники.

Мы очень людям всем нужны.

Так кто же мы? — ... (пожарники).

Я бы летчиком-пилотом

Неприменно стать хотел,

Я тогда на самолете

До Москвы бы ... (Долетел).

В небо синее пилот

поднимает... (самолет).

Выгнал коз на бугорок

развеселый... (пастушок).

Но не с кистью и ведром

наш маляр приходит в дом:

Вместо кисти он принес

механический... (насос).  
Чтоб не мокли люди под дождем  
Кровельщик железом покрывает... (дом).  
Летят опилки белые, летят из-под пилы:  
Это плотник делает рамы и... (полы).  
Каждый день газету в дом  
нам приносит... (почтальон).  
На глазах у детворы  
крышу красят... (маляры).  
Кукол я лечу с утра.  
Я сегодня... (медсестра).  
Красить комнаты пора.  
Пригласили... (маляра).  
Циркач умеет гарцевать,  
зверей и птиц... (дрессировать).  
Южных рыбок нам привёз,  
юнга — будущий... (матрос).

### **18. Профориентационная игра «Кому это нужно»**

*Цель игры:* закреплять представления детей о предметах и их использовании в трудовых процессах. Знакомить с профессиями.

*Ход игры*

Педагог показывает детям различные предметы, просит назвать их и рассказать, когда они используются и с какой целью (например, это половник, он нужен повару, чтобы размешивать кашу, разливать суп и компот).

### **19. Профориентационная игра «Кто что делает?»**

*Цель игры:* учить детей подбирать как можно больше глаголов к названию профессии.

- Врач что делает?
- Повар что делает?
- Строитель что делает?
- Парикмахер что делает?

### **20. Профориентационная игра «Назови, что лишнее»**

*Цель игры:* учить группировать предметы по определенному признаку и выделять лишний предмет.

Грабли, лопата, тележка, половник — ...?

Половник лишний, потому что грабли, лопата и тележка нужны дворнику, а половник не нужен ему для работы.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273-ФЗ: [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года: одобрен советом Федерации 26 декабря 2012 года].
2. Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья: Постановление Правительства РФ от 12 марта 1997 г. № 288.
3. Об утверждении Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015–2025 годы: (с изменениями на 6 июля 2020 года): постановление Кабинета министров Республика Татарстан от 17.06.2015 № 443.
4. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.
5. Агавелян, О. К. Некоторые вопросы социально-трудовой адаптации выпускников вспомогательной школы / О. К. Агавелян // Дефектология. — 1974. — № 1.
6. Батышев, С. Я. Трудовая подготовка школьников / С. Я. Батышев // Вопросы теории и методики. — Москва, 1981.
7. Бодеман, Й.О. О выборе профессии и трудоустройстве выпускников вспомогательной школы / Й. О. Бодеман // Дефектология. — 1982. — № 3.
8. Взаимодействие школы, семьи и общественности в подготовке школьников к выбору профессии: сборник науч. трудов / под ред. С. Н. Чистяковой. — Москва, 1989.
9. Воронкова, М. В. О структуре и учебном плане школы-интерната (школы) VIII вида для детей с умственной отсталостью / М. В. Воронкова // Дефектология. — 1996. — № 3.
10. Выготский, Л. С. О связи между трудовой деятельностью и интеллектуальным развитием ребенка / Л. С. Выготский // Дефектология. — 1976. — № 6.
11. Картушина, Г. Б. Работа по профессиональной ориентации учащихся вспомогательной школы / Г. Б. Картушина // Трудовое обучение во вспомогательной школе. — Москва, 1988.
12. Ковалева, Е. А. О подготовке учащихся вспомогательных школ к обучению в профессионально-технических училищах / Е. А. Ковалева // Дефектология. — 1991. — № 4.

13. Мирский, С. Л. Изучение трудовых возможностей учащихся вспомогательной школы / С. Л. Мирский // Дефектология. — 1997. — № 4.
14. Мирский, С. Л. О путях развития профессиональной подготовки воспитанников вспомогательной школы / С. Л. Мирский // Дефектология. — 1989. — № 3.
15. Патракеев, В. Г. Трудовая подготовка в школах VIII вида для детей с нарушением интеллекта / В. Г. Патракеев // Дефектология. — 1996. — № 3.
16. Петрова, В. Г. Психология умственно отсталых школьников / В. Г. Петрова, И. В. Белякова. — М., 2002.
17. Пинский, Б. И. Коррекционно-воспитательное значение труда для психического развития учащихся вспомогательной школы / Б. И. Пинский. — М., 1985.
18. Сейтешев, А. П. Профессиональная направленность личности / А. П. Сейтешев. — Алма-Ата, 1990.
19. Симоненко, В. А. Профессиональная ориентация учащихся в процессе трудового обучения / В. А. Симоненко. — М., 1985.
20. Щербакова, А. М. Проблемы трудового обучения и профессиональной подготовки учащихся вспомогательной школы / А. М. Щербакова // Дефектология. — 1996. — № 4.

# ПРИЛОЖЕНИЕ

## Профориентационный уголок



Сюда входит: функционирующий стенд, способствующий профессиональному самоопределению учащихся школы-интерната; а также дидактические игры, кроссворды, ребусы, пазлы.

Стенд состоит из 12 сменных кармашков.

### 1. Информация о ГАПОУ «Нурлатский аграрный техникум».

По ходатайству администрации Нурлатского муниципального района на базе ГАПОУ «Нурлатский аграрный техникум» были открыты две группы для выпускников ГБОУ «Нурлатская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» по следующим трудовым профилям: штукатур, портной.

В техникуме традиционно проводится «День открытых дверей», в ходе которого можно познакомиться не только с будущей профессией, но и пройтись с экскурсией по техникуму, мастерским, посетить мастер-классы.





## 2. Информация о ГКУ «Центр занятости населения г. Нурлат».

Для оказания содействия в выборе направления деятельности педагогами нашей школы-интерната поддерживается связь с ГКУ «Центр занятости населения города Нурлат»: в течение года для старшеклассников организуются экскурсии, на которых перед обучающимися выступают специалисты Центра занятости, которые в доступной форме рассказывают о данном учреждении, о профессиях, востребованных на рынке труда республики, в том числе и в Нурлатском районе. В процессе экскурсии специалисты подробно рассказывают о профессиях и отвечают на все интересующие учеников вопросы, дарят буклеты с важной профориентационной информацией.

## 3. Занимательный материал для учащихся начальных классов.

В данном кармашке периодически меняется занимательный материал для учащихся начальных классов.



#### 4. Участники республиканского конкурса профессионального мастерства «Лучший по профессии».



В общей системе профессионального образования учащихся приоритетное значение приобретает целенаправленная профессиональная ориентация.

Поэтому ежегодно для старшеклассников проводится конкурс «Лучший по профессии».

#### 5. Основные профили трудового обучения.

В данном кармашке находится информация об основных профилях профессионально-трудоового обучения в школе-интернате.

В нашей школе профессионально-трудоовое обучения проводится по следующим направлениям: швейное дело (две мастерские); столярное дело (две мастерские); штукатурно-малярное дело; сельскохозяйственный труд; социально-бытовая ориентировка.



## 6. Объявления.

Здесь вывешиваются объявления о мероприятиях и занятиях по профессионально-трудовой направленности.

## 7. Деловые бумаги.

Здесь находятся образцы документов, необходимых для трудоустройства.



## 8. Призеры национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».





## 11. Профессия «Маляр».

Маляр — это специалист, занимающийся покраской зданий, сооружений, а также оборудования, инструмента с целью защиты, санитарно-гигиенической и эстетической обработки какой-либо поверхности (стены, пола, потолка, фасада, забора, металлоконструкции).

В наше время маляры востребованы во многих организациях. Любые внутренние и фасадные работы на строительной площадке не обходятся без этих специалистов. Люди этой профессии работают в строительных и монтажных организациях, а также на промышленных предприятиях.



## 12. Профессия «Садовод».

Садовод — это квалифицированный специалист, который прошел специальное обучение и трудится в сфере возделывания плодово-ягодных культур.

Профессиональный садовод должен будет знать и уметь выращивать различные виды многолетних ягодных, а также плодовых растений. Он же должен будет разбираться в декоративном садоводстве.



Для того чтобы быть профессионалом, необходимо разбираться в вопросах, связанных с первичной обработкой или переработкой продукции садоводства; в разработке и воплощении в реальность разнообразных проектов, связанных с ландшафтным дизайном; выполнении озеленения ландшафта; знать, как правильно скрещивать растения для получения новых сортов; разрабатывать планы по работе в садах и парках.

## ВЫБЕРИ СВОЙ ПУТЬ В БУДУЩЕЕ

Сборник конспектов уроков и внеурочных занятий  
по профориентации для детей  
с интеллектуальной недостаточностью

Редактор Шабалина В. Я.  
Техническое редактирование:  
Гиниятуллина Р. С., Некратова А. В.  
Дизайн обложки Шайхутдинова Д.М.

Форм. бум. 60x84 1/16.  
Усл. печ. л. 8,4  
Институт развития образования Республики Татарстан  
420015, г. Казань, Б. Красная, 68  
Тел.:(843)236-65-63 тел./факс (843)236-62-42



Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования Республики Татарстан»

# ВЫБЕРИ СВОЙ ПУТЬ В БУДУЩЕЕ

КАЗАНЬ – 2020