



Не заставляем, а увлекаем!
(развитие читательской
грамотности на уроках русского
языка и литературы)

Цель: обмен опытом педагогической деятельности по организации системы работы с текстом на уроках русского языка и литературы в формировании читательской грамотности учащихся.

Задачи:

- продемонстрировать коллегам приемы работы с текстом;
- прокомментировать эффективность применения данных приемов.

«Уметь читать в широком смысле этого слова – значит извлечь из мертвой буквы живой смысл.

Читать – это еще ничего не значит, что читать и как понимать прочитанное – вот в чем главное».

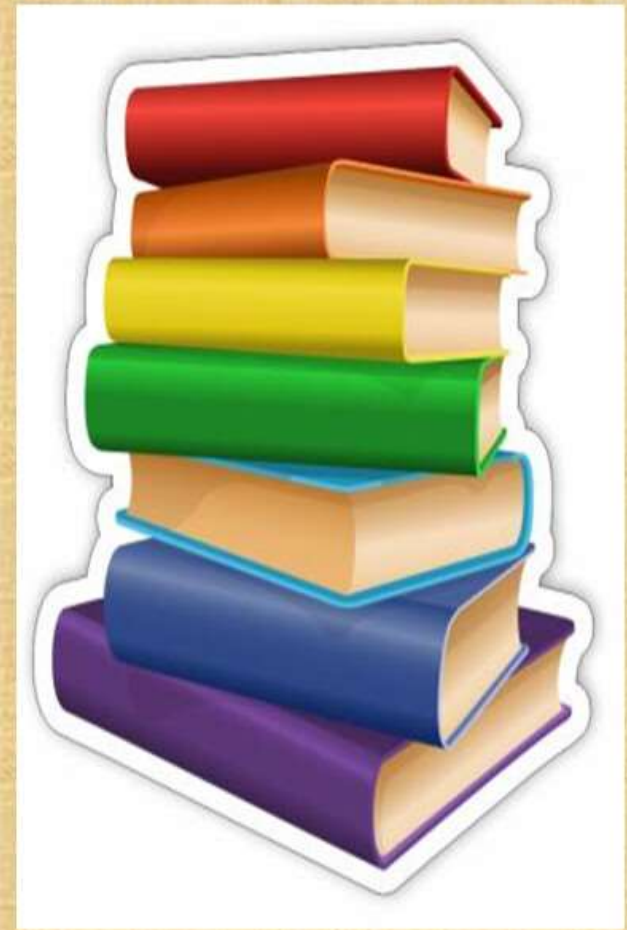


К. Д. Ушинский.

Читательская грамотность —
способность человека понимать и
использовать письменные тексты,
размышлять о них и заниматься чтением
для того, чтобы достигать своих целей,
расширять свои знания и возможности,
участвовать в социальной жизни.

Форматы текстов

- **Сплошные тексты.**
(Последовательность подчеркивается нумерацией, числительными)
- **Несплошные тексты**
(таблицы, диаграммы, объявления, расписания)
- **Смешанные тексты**
(совмещают сплошные и несплошные)
- **Составные тексты**
(несколько текстов разных по формату, но одинаковых по теме)



Стратегии текстовой деятельности

- «Чтение в кружок»
(попеременное чтение)
- «Чтение про себя с вопросами»
- «Чтение про себя с остановками»
- «Чтение про себя с пометками»

ГРУППЫ ЧИТАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ (МОДЕЛЬ РАО)

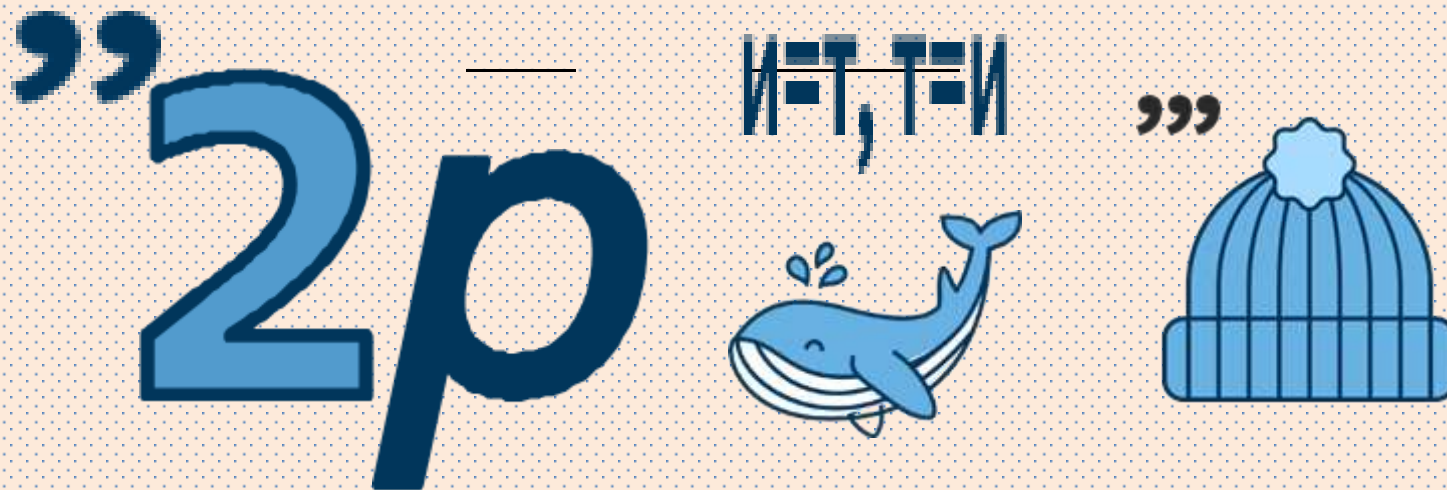
Группа 1. *Общее понимание текста и ориентация в тексте (определение основной идеи текста, поиск в тексте информации, представленной в различном виде, формулирование прямых выводов и заключений).*

Группа 2. *Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста (анализ, интерпретацию и обобщение информации, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений).*

Группа 3. *Использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний.*

ПРИМЕР ЗАДАНИЯ НА 1 ГРУППУ УМЕНИЙ

Задание: расшифруйте ребус и определите тему, которой будет посвящен текст. (Арктика)



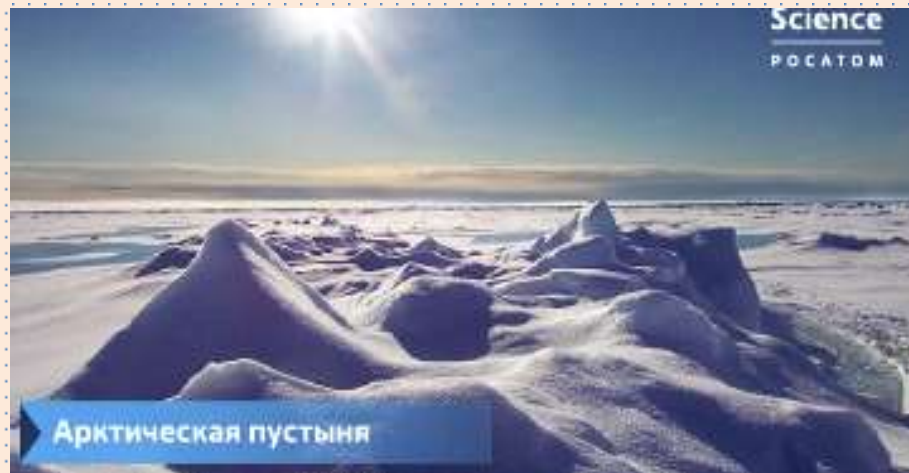
ПРИМЕР ЗАДАНИЯ НА 2 ГРУППУ УМЕНИЙ

Задание: прочитайте текст, подчеркните факты, относящиеся к Арктике.

Арктика занимает около 18% всей территории России. Толщина вечной мерзлоты может достигать более полутора тысяч метров. Океан здесь покрыт льдами толщиной до 5 метров. Эта шапка не дает планете перегреваться, и поэтому Арктику называют «холодильником» Земли. Температура воздуха опускается до 50 градусов.

Как вы думаете, есть ли жизнь в Арктике? Если да, то кто может там жить? (варианты ответов детей)

Флора и фауна Арктики



Science
РОСАТОМ

Арктическая пустыня



Северный олень



Белый медведь

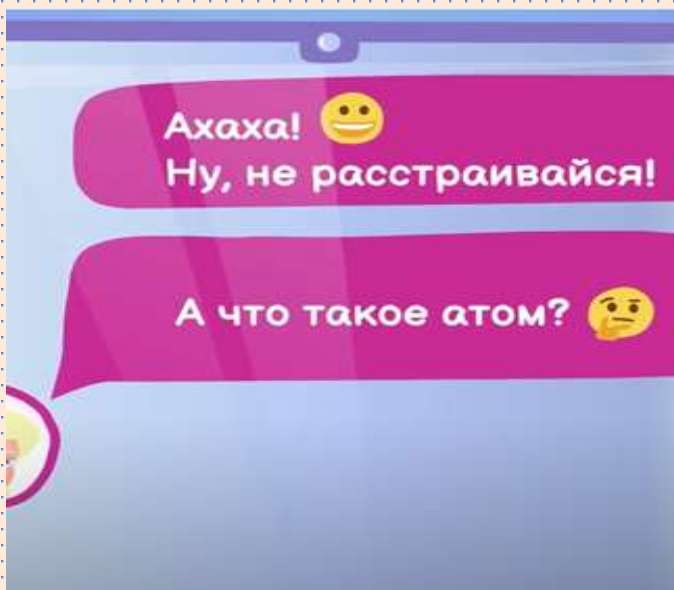


Чтение с пометами INSERT

✓	—	+	?
Знал	Думал иначе	Новое	Интересно, непонятно

Мультфильм #ВасяАтомныйдвиж «Что такое атом?», 2 минуты

Задание: как данный мультфильм связан с Арктикой?



Васе 12 лет, он растет в семье ученых, увлечен наукой и любит эксперименты. А еще он ведет канал #Атомныйдвиж, где рассказывает подписчикам про современные технологии, в том числе ядерные. Это непросто – понятно объяснить, как происходит процесс деления атомного ядра, что такое композиты или как устроена атомная электростанция, но у Васи это отлично получается. В первой серии юный блогер рассказывает, что же такое атом.

Прочитайте текст и отметьте особенности атомных ледоколов

Атомный ледокольный флот России



«50 лет Победы»



«Ямал»



«Вайгач»



«Таймыр»



«Арктика»



«Сибирь»

Пример 3. Осмысление и оценивание информации текста

- Высказать и обосновать собственную точку зрения на предмет, обсуждаемый в тексте
- Подтвердить какое-либо утверждение текста на основе собственного опыта
- Оценить утверждение текста с точки зрения собственных моральных или эстетических представлений
- Высказать свое мнение о качестве приведенных в тексте доказательств
- Определить ценность текста для решения определенной задачи

Целостное восприятие и понимание текста, умение анализировать и интерпретировать текст возможно при опоре на следующие виды деятельности:

- осознанное, творческое, выразительное чтение художественных произведений разных жанров;
- пересказ (подробный, краткий, с элементами комментария, с творческим заданием);
- ответы на вопросы;
- анализ и интерпретация произведения;
- составление планов;
- характеристика героя;
- написание отзыва;
- написание сочинений

Приёмы работы с текстом при изучении нового материала

Приём «Верите ли вы...» может быть началом урока, связывает разрозненные факты в единую картину;
систематизирует уже имеющуюся информацию;
способствует вдумчивой работе с текстом, критически воспринимать информацию, делать выводы о точности и ценности информации.
Учащимся предлагаются утверждения, с которыми они работают дважды: до чтения текста и после знакомства с ним. Полученные результаты обсуждаются.

Комплексный анализ текста

Интерес к этому приему работы с текстом продиктован необходимостью подготовки учащихся к выпускным экзаменам в 9, 11 классах. Работа над анализом текста начинается в 5 классе на уроках русского языка и продолжается до 11 с учетом возраста и полученных знаний. Ученики приучаются к первичным основам лингвистического комплексного анализа текста.

Представленные приемы работы с текстом позволяют решать такие речевые задачи:

- учить видеть, слышать и чувствовать текст;
- пополнять речевую и зрительную память учащегося;
- обогащать словарный запас;
- продуктивно усваивать учебный материал;
- прививать эстетический вкус;
- **формировать собственное мнение, высказывать и аргументировать его.**

Домашнее задание



Байкал. Удивительные приключения Юмы», 6+
семейный, познавательный, 2020 г., 63 мин., реж. Анастасия Попова

ФИЛЬМ



Однажды в одном древнем-предревнем, глубоком-преглубоком, чистом-пречистом озере, где море опасностей, случилось чудо! В маленьком снежном домике появилась на свет крохотная, необыкновенно любопытная и очень смелая Юма! Ей придется в одиночку совершить далекое-предалекое путешествие на неведомые Ушканьи острова. Путешествие, полное таинственных угроз и чудесных спасений! Поможет ли Юме великий отец-Байкал добраться до цели? Увидит ли она заветные острова?

Электронный банк заданий для
оценки функциональной
грамотности ...<https://fg.reshe.edu.ru>

Функциональная грамотность. Банк
заданий – Просвещение
<https://media.prosv.ru> ›

Читательская грамотность - <http://skiv.instrao.ru> (институт стратегии развития образования
российской академии образования)

<https://www.yaklass.ru>

<https://uchi.ru>

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ