



ГАОУ ДПО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

# Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности педагогических работников

**МАРТЬЯНОВА ОЛЬГА ВАЛЕРЬЕВНА,**

начальник отдела развития методической работы ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», кандидат педагогических наук

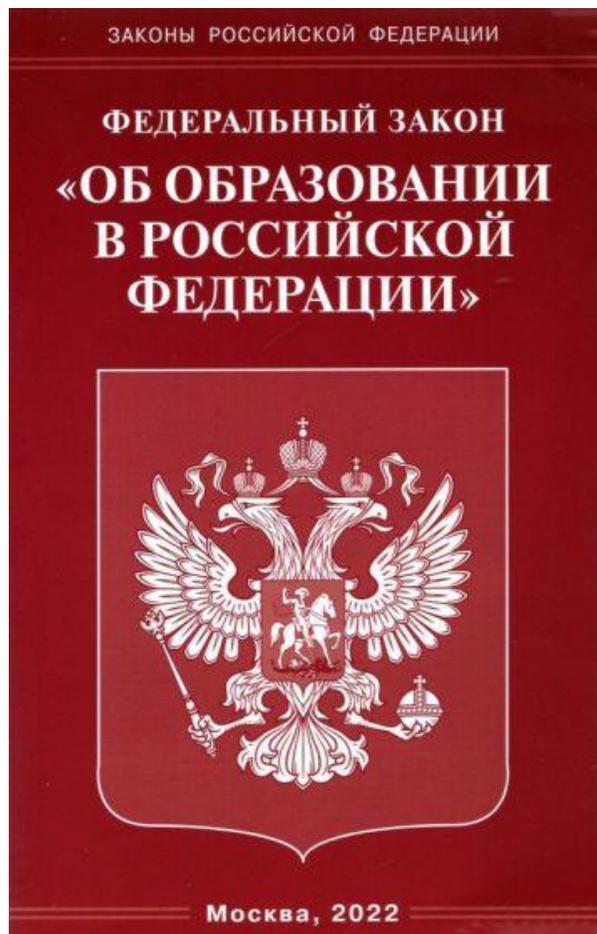
**МУЗАФАРОВА МИНГАЯН ГАЯЗОВНА,**

Старший научный сотрудник отдела развития методической работы ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», кандидат педагогических наук

**Шамсутдинова Лариса Петровна,**

Проректор по научной и инновационной деятельности ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»,  
кандидат химических наук

# ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ" ОТ 29.12.2012 N 273-ФЗ



Инновационная деятельность ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется **В ФОРМЕ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ И ПРОГРАММ** организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями. При реализации инновационного проекта, программы должны быть обеспечены соблюдение прав и законных интересов участников образовательных отношений, предоставление и получение образования, уровень и качество которого не могут быть ниже требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом, федеральными государственными требованиями, образовательным стандартом.

**Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ч. 3 ст. 20 «Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования»**



## ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ

**Основная цель РИП** – научно-методическое сопровождение инновационной деятельности педагогических работников и руководящих кадров системы образования Республики Татарстан по направлениям:

- дошкольное образование: «Инновационные подходы к организации образовательного процесса, обеспечивающего преемственность дошкольного и начального уровней образования»;
- общее образование: «Инновационные направления педагогической деятельности в процессе реализации обновленных ФГОС»;
- профессиональное образование: «Разработка и апробация унифицированных оценочных средств по результатам освоения профессиональных образовательных программ в условиях реализации ФГОС среднего общего и среднего профессионального образования».



## ЗАДАЧА СТРУКТУРНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ

**Организованное научно-методическое сопровождение непрерывного профессионального развития педагогических и руководящих кадров системы образования Республики Татарстан, заявленных в инновационной площадке.**

**оказание помощи в самообразовании педагогов, повышение их квалификации и профессионализма, уровня психолого-педагогической подготовки;**

**консультирование и методическое сопровождение исследований по основным направлениям в рамках инновационной площадки;**

**помощь в подготовке авторских разработок (инновационного продукта) и оформлении работы, т. е. методическая поддержка творческой деятельности педагога, создания новых элементов технологии и практической реализации новой образовательной практики на основе индивидуально ориентированной системы обучения.**



# КООРДИНАТОРЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИРО РТ



## **Кафедра дошкольного и начального общего образования**

*Темы для педагогов дошкольных учреждений и педагогов,  
реализующих образовательные программы начального общего образования*



## **Кафедра психологии и инклюзивного образования**

*Темы для педагогов дошкольных учреждений и педагогов,  
реализующих образовательные программы начального общего образования с детьми ОВЗ*



## **Кафедра татарского языка и литературы**

*Темы для воспитателей по обучению детей татарскому языку  
дошкольных учреждений и педагогов, реализующих образовательные программы  
начального общего и основного общего и среднего общего образования  
по учебному предмету «татарский язык и литература»*



## **Лаборатория воспитания и профилактики асоциального поведения**

*Темы для педагогов дошкольных учреждений и педагогов,  
реализующих образовательные программы начального общего,  
основного общего и среднего общего образования*



## **Кафедра современных образовательных технологий и проектирования содержания образования**

*Темы для педагогов, реализующих образовательные программы  
основного общего и среднего общего образования  
по учебным предметам «история и обществознания», «математик», «физика»,  
«химия и биология», «русский язык и литература», «английский язык»*



## **Отдел развития профессионального образования**

*Темы для педагогов,  
реализующих профессиональных образовательных программ*



## **Кафедра педагогике и управления образованием**

*Темы для директоров и заместителей директоров  
общеобразовательных организаций*



# ИННОВАЦИИ

**«Инновация»** innovation- обновление, новшество, нововведение), конечный результат научно-технического или иного творчества, приводящего к существенному изменению жизнедеятельности человека, общества, природы. **Инновации** подразделяются на продуктовые и процессные. **Продуктовые инновации** предполагают применение новых или усовершенствованных материалов, полуфабрикатов и комплектующих; получение принципиально новых продуктов. **Процессные инновации** означают новые методы организации и управления.

**Источник: Большая российская энциклопедия 2004-2017 (ответственный редактор С Кравец и главный редактор Ю.Осипов)**

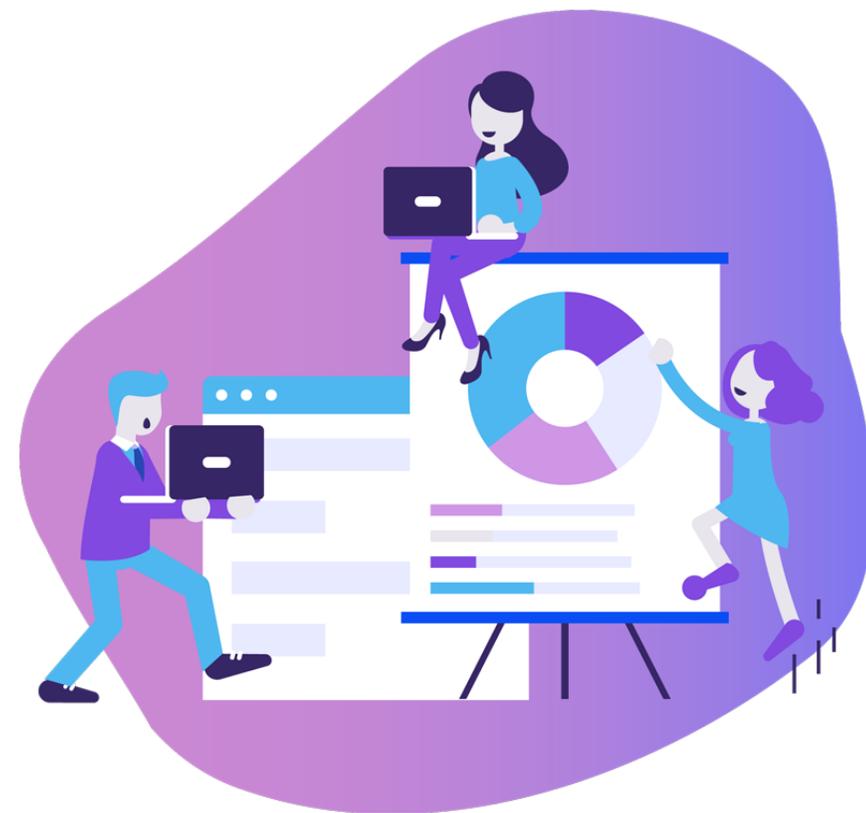
**Инновации** - это создание нового вида образовательной практики, развевающейся на основе актуальных научно-обоснованных идей, концепций, подходов

## **Смотрите:**

**Приложение №2 «Актуальные вопросы о инновации и по инновационной деятельности (вопросы и ответы)»**

**Приложение №3 «Понятийный словарь ключевых определений инновационной деятельности педагогов образовательных организаций»**

- **Объект педагогической инноватики** — процесс возникновения, развития и освоения инноваций в образовании учащихся, ведущих к прогрессивным изменениям качества их образования.
- **Предмет педагогической инноватики** — совокупность педагогических условий, средств и закономерностей, связанных с разработкой, введением и освоением педагогических новшеств в образовательной реальности.





# ИСТОЧНИКИ ЗАРОЖДЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Потребности**

**Нормы**

**Достижения науки**

**Передовой  
педагогический  
опыт**

**Интуиция и  
творчество**

**Опытно –  
экспериментальная  
работа**

**Зарубежный опыт**

# ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ОБЪЕКТЫ ИННОВАЦИОННЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ В ПЕДАГОГИКЕ



- **Создание благоприятных условий для развития и самореализации личности** каждого субъекта образовательного процесса на основе выбора, плюрализма, поддержки индивидуальности обучающихся, вариативности содержания и диверсификации сети учреждений образования.
- **Разработка концепций и стратегий** образования и образовательных учреждений.
- **Обновление содержания** образования.
- **Изменение и разработка новых технологий обучения и воспитания.**
- **Совершенствование управления** образовательными учреждениями и системой образования в целом.
- **Улучшение подготовки педагогических кадров и** повышения их квалификации.
- **Проектирование новых моделей образовательного процесса.**
- **Обеспечение психологической, экологической безопасности** учащихся, разработка здоровьесберегающих технологий обучения.
- **Обеспечение успешности обучения и воспитания,** мониторинг образовательного процесса и развития учащихся
- **Разработка учебников и учебных пособий** нового поколения и др.

**В зависимости от функциональных возможностей** все педагогические нововведения можно разделить на:

- **нововведения-условия**, обеспечивающие эффективный образовательный процесс (новое содержание образования, инновационные образовательные среды, социокультурные условия и т. д.);
- **нововведения-продукты** (педагогические средства, технологические образовательные проекты и т. д.);
- **организационно-управленческие нововведения** (качественно новые решения в структуре образовательных систем и управленческих процедурах, обеспечивающих их функционирование).

Продолжение на следующем слайде

**В зависимости от области реализации или внедрения** инновации могут быть:

- в содержании образования;
- в технологиях обучения, в сфере воспитательных функций образовательной системы;
- в структуре взаимодействия участников педагогического процесса, в системе педагогических средств и т. д.

**По масштабности и социально-педагогической значимости** можно выделить инновации: федеральные, региональные и субрегиональные или локальные, предназначенные для образовательных учреждений определенного типа и для конкретных профессионально-типологических групп педагогов.

## По определению сферы, в которой осуществляется инновационная деятельность:

- цель и содержание образования;
- технологии, методы, средства организации педагогического процесса;
- формы организации обучения и воспитания;
- система управления (деятельность администрации, педагогов, учащихся);
- образовательная экология.

## По способу возникновения и протекания инноваций:

- систематические, планомерные;
- стихийные.

## По глубине и ширине осуществления инноваций:

- массовые, глобальные, радикальные, существенные преобразования;
- частичные, мелкие модификации известного и принятого, связанные с усовершенствованием, рационализацией, видоизменением.

## По характеру происхождения:

- внешние;
- внутренние.

## По признакам масштабности:

- частные (локальные и единичные, не связанные между собой);
- модульные (или комплексные, взаимосвязанные между собой);
- системные (охватывающие все сферы жизнедеятельности образовательного учреждения).

# НАПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Инновации в обучении	Новые методики преподавания, новые способы организации занятий; новшества в организации содержания образования; методы оценивания образовательного результата
Инновации в воспитании	Системы или долгосрочные инициативы, основанные на использовании новых воспитательных средств, которые способствуют социализации школьников и позволяют нивелировать асоциальные явления в детско-юношеской среде
Инновации в управлении	Новшества, направленные на привлечение представителей общества к управлению образовательными учреждениями, а также оригинальные схемы организации управленческой и хозяйственной деятельности, направления инновационной деятельности
Инновации в переподготовке кадров	Новые методики преподавания, новые программы переподготовки кадров

Направления  
инновационной  
деятельности  
(М.В. Богуславский, К.  
Сумнительный)



# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ, ТРЕБУЮЩИЕ ИЗМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**Педагогические факторы, которые вносят какой-либо вклад в изменение образовательного процесса:**

- нормативно-правовые документы (изменение содержания образования);
- социальный заказ, выражающий потребности страны, региона, города, района, села;
- директивные и нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней управления образованием;
- достижения различных наук о человеке;
- опытно-экспериментальная работа психолого-педагогической направленности;
- имеющийся передовой педагогический опыт и зарубежный опыт в сфере образования;
- творчество педагогов и руководителей образовательных учреждений, обусловленное необходимостью преодоления кризисных состояний в педагогической деятельности, поиска нестандартных решений педагогических и управленческих задач, как путь проб и ошибок.

Сама сущность инноваций в образовании заключается в поиске и удачном применении новых подходов к обучению подрастающего поколения.

Любые нововведения должны соответствовать требованиям современного общества и информационных технологий.

Также инновации должны относиться к одной из областей распространения:

- **в целях, содержании, технологиях;**
- **в организации управления;**
- **в стиле педагогической деятельности;**
- **в системе контроля и оценки уровня образования;**
- **в системе воспитательной работы;**
- **в ресурсном обеспечении;**
- **в деятельности администрации, педагогов и обучающихся**



## ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОДУКТЫ (ИОП)

**Инновационный продукт** - конечный результат инновационной деятельности, реализованный в виде нового или усовершенствованного продукта, или технологического процесса, используемого в практической деятельности.

**Инновационный продукт**- это авторский способ решения актуальных для системы образования Республики Татарстан проблем.

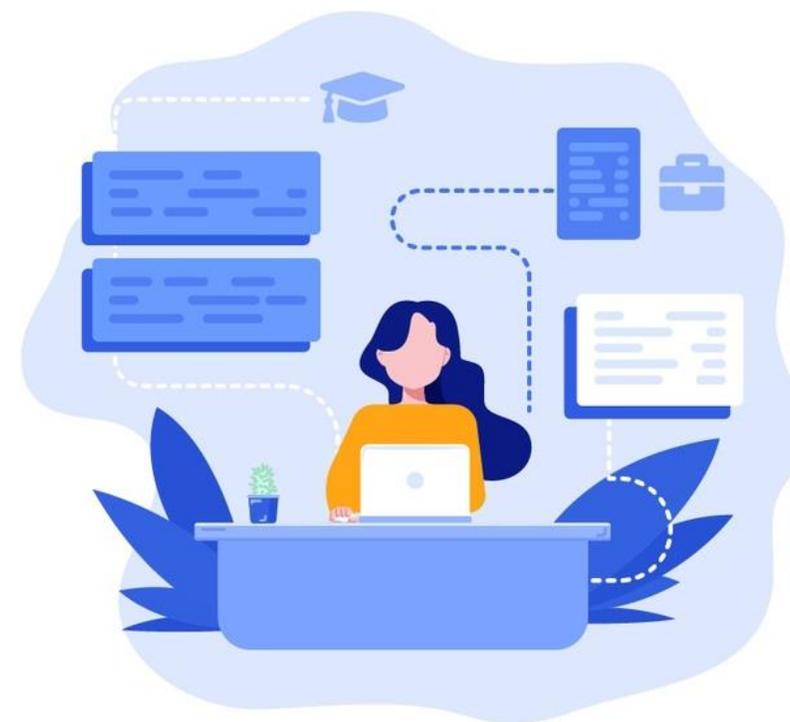
### **СМОТРИТЕ:**

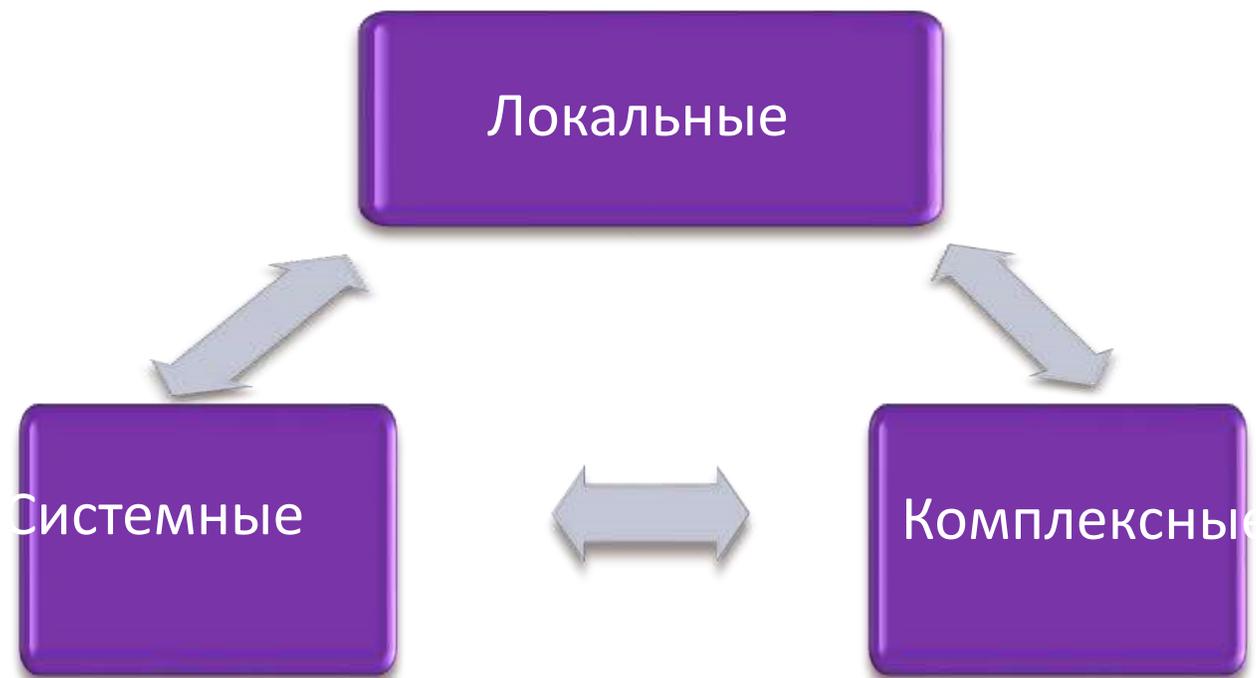
**Приложение №4 «Инновационные продукты»**

**Приложение №5 «Тренды образования»**

# СВОЙСТВА ИННОВАЦИОННОГО ПРОДУКТА

- **востребованность;**
- **планируемость и проектная ограниченность;**
- **идеальность;**
- **духовный потенциал;**
- **адекватность целей;**
- **культуросообразность;**
- **зависимость от технологии и организации процесса образования;**
- **системность;**
- **уровневость;**
- **вероятность (эвристичность);**
- **интегрированность;**
- **динамичность**





Локальная инновация – усовершенствование на конкретной территории.

Системные инновации – охватывающие все сферы жизнедеятельности образовательного учреждения

Комплексные инновации – совокупность инноваций, представляющих собой оптимальный набор ранее апробированных продуктов



# СТАДИИ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИИ

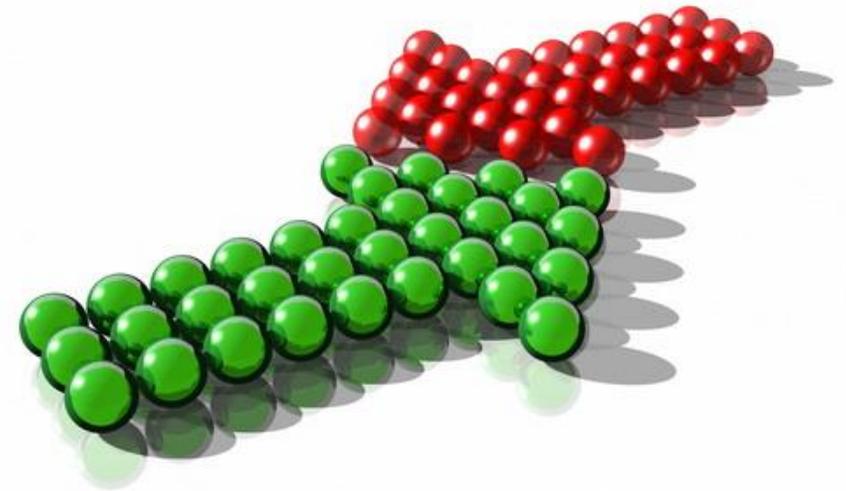
1. Возникновение идеи.
2. Перевод идеи в цель.
3. Этапы постановки цели: сбор информации о желаемом образе нового, о возможном плане действий по изменению существующей ситуации у обучающихся, у педагогических работников, родителей представителей общественности;
4. Формирование цели и принятие её всеми участниками образовательного процесса;
5. Разработка путей реализации цели и проектирование.
6. Реализация проекта.
7. Распространение новой практики.
8. Переход в новое качество и функционирование в новом режиме.

Особенностью инновационного процесса является его циклический характер, выражающийся в следующей структуре этапов, которые проходит каждое нововведение:

**возникновение** (старт) – **быстрый рост** (в борьбе с оппонентами, рутинёрами, консерваторами, скептиками) – **зрелость** – **освоение** – **диффузия** (проникновение, распространение) – **насыщение** (освоенность многими людьми, проникновение во все звенья, участки, части учебно-воспитательного и управленческого процессов) – **рутинизация** (достаточно длительное использование новшества, в результате чего для многих людей оно становится обычным явлением, нормой) – **кризис** (исчерпанность возможностей применить его в новых областях) – **финиш** (нововведение перестаёт быть таковым или заменяется другим, более эффективным, или же поглощается более общей эффективной системой).

## КАКИЕ ПРОБЛЕМЫ ВОЗНИКАЮТ ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ ИННОВАЦИЙ?

- Противоречие между творческой фантазией разработчика и необходимостью создания продукта по требованиям заказчика/рынка
- Противоречие между воображением, фантазией и реальностью
- Необходимость отказаться от привычного способа мышления, привычек нашего мозга



# ЛИТЕРАТУРА

1. Ильин Г.Л. Инновации в образовании: учебное пособие. – М.: Прометей, 2015. – 426 с. –2.
2. Мандель Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 260 с.
3. Мандель Б.Р. Профессионально-ориентированное обучение: проблематика и технологии: учебное пособие для обучающихся в магистратуре. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 341 с.
4. Хуторской А. В.. Педагогическая инноватика : учебное пособие для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям / А. В. Хуторской. - Москва : Академия, 2008. – 252
5. Изменения на основе нововведений (Н.В. Бордовская, А.А.Реан, И.П. Подласый и др.).
6. Введение нового в цели, содержание, формы и методы обучения и воспитания, в организацию совместной деятельности учителя и учеников (Ю.К. Бабанский, В.А.Сластенин, Л.С. Подымова и др.).
7. Привнесение новизны в содержание и организацию, нововведение — привнесение нового только в организацию процесса, а новшество несёт в себе сущность нового способа, методики, технологии (Т.И. Шамова, П.И.Третьяков и Н.П. Капустин).
8. Бережной В.И. Инновационный менеджмент персонала образовательного учреждения (учебное пособие), 2022 г.





# Благодарим за внимание!

Государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования Республики Татарстан»  
Адрес: РТ, 420015, г. Казань, ул. Большая Красная, 68  
Телефон: (843) 236-62-42  
Сайт института: <http://irort.ru>  
E-mail: [irort2011@gmail.com](mailto:irort2011@gmail.com)