



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Детский сад -
маршруты развития

Всероссийская конференция по обмену опытом внедрения Федеральной образовательной программы дошкольного образования в образовательную практику всех субъектов Российской Федерации

28 ноября 2023 года





Детский сад -
маршруты развития

Всероссийская конференция по обмену опытом внедрения
Федеральной образовательной программы дошкольного образования
в образовательную практику всех субъектов Российской Федерации



Психолого-педагогическая диагностика в процессе реализации ФОП ДО, выявление рисков и ресурсов развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов

СПИКЕР: Молчанова Галина Викторовна, заместитель заведующего лабораторией дошкольного образования ФГБНУ «Институт развития, здоровья и адаптации ребенка», г. Москва

Хузеева Гузелия Рифкатовна, старший научный сотрудник лаборатории дошкольного образования ФГБНУ «Институт развития, здоровья и адаптации ребенка», г. Москва

Яфизова Римма Иршатовна, старший научный сотрудник лаборатории дошкольного образования ФГБНУ «Институт развития, здоровья и адаптации ребенка», доцент кафедры дошкольной педагогики Института детства ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена», г. Санкт-Петербург





Детский сад -
маршруты развития

Всероссийская конференция по обмену опытом внедрения
Федеральной образовательной программы дошкольного образования
в образовательную практику всех субъектов Российской Федерации





Детский сад -
маршруты развития

Всероссийская конференция по обмену опытом внедрения
Федеральной образовательной программы дошкольного образования
в образовательную практику всех субъектов Российской Федерации



ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ



представляют собой **возрастные характеристики** возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования п. 15

В МЛАДЕНЧЕСКОМ
ВОЗРАСТЕ



К 1 ГОДУ
п.15.1.

В РАННЕМ
ВОЗРАСТЕ



К 3 ГОДАМ
п.15.2.

В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ



К 4 ГОДАМ
п.15.3.1.

К
5 ГОДАМ
п.15.3.2.

К 6 ГОДАМ
п.15.3.3.

НА ЭТАПЕ
ЗАВЕРШЕНИЯ
освоения
Федеральной
программы
**(к концу
дошкольного
возраста)**
п.15.3.4.



Содержание и планируемые результаты Программ, разрабатываемых в образовательных организациях, должны быть **не ниже** соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы



Детский сад -
маршруты развития

Всероссийская конференция по обмену опытом внедрения Федеральной образовательной программы дошкольного образования в образовательную практику всех субъектов Российской Федерации



Педагогическая диагностика

Образовательный опыт ребенка выражается в
следующих компонентах:

- Знания ребенка
- Умения ребенка
- Отношения ребенка

	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
Знает	Не знает	Знает с подсказкой взрослого	Знает (отвечает на вопросы)	Знает (использует в общении и деятельности)
Умеет	Не умеет	Умеет с помощью взрослого или других детей	Делает от образцу	Делает самостоятельно
Проявляет отношение	Не проявляет	Наблюдается однократно за период наблюдения	Наблюдается несколько раз	Наблюдается достаточно часто

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Инструкция по диагностическому обследованию ребенка в возрасте 1 год
Диагностическое обследование состоит из 5 блоков по 2-7 проб в каждом блоке. Каждая проба оценивается по шкале:

- 0 – не освоил
- 1 – освоил частично
- 2 – освоил
- 3 – освоил очень хорошо

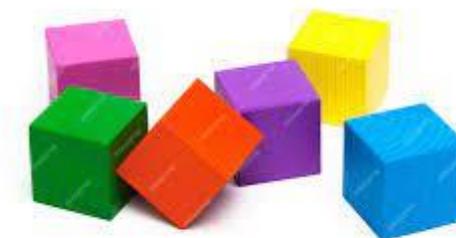
Возраст обследуемого ребенка: 1 год ± 1 месяц (допускается диагностика и детей 9-10 месяцев, с учетом, что норма указана для возраста 1 год).

Условия проведения: ребенок адаптировался в образовательной (или медицинской) организации; на момент обследования хорошо себя чувствует, сыт и положительно настроен на общение. Взрослый проводит обследование, ориентируясь на состояние ребенка, при необходимости делая перерывы. Взрослый демонстрирует ребенку позитивный интерес и поддержку. Пробы осуществляются через наблюдение за естественным поведением детей.

Показатель	Инструкция
1. Социально-коммуникативное развитие	
1.1) Проявляет самостоятельность и активность в общении	– проявляет инициативу во время общения со взрослым: вербально (используя звуки и лепет) и невербально (путем указания рукой) просит взрослого достать недостижимый предмет, повторить действие с предметом, помочь в случае затруднений во время манипуляции с предметом (открыть коробочку, наанизывать на основание части пирамидки и т.п.) – использует разнообразные средства общения: • экспрессивно-мимические (положительные и отрицательные эмоции, голосовые проявления) • предметно-действенные (жесты, локомоции, действия с предметами и «изображения» действий).
1.2) Проявляет самостоятельность и активность в освоении пространства и предметно-манипулятивной деятельности	– активно использует ориентировочные действия (трогает, берет в руки, в рот, рассматривает, кусает, лижет, ощупывает, вертит в руках), совершает простые манипуляции с предметом (постукивает, бросает и поднимает, размахивает, двигает в различных направлениях) – при действии с предметами пользуется сразу двумя руками, катает круглые предметы (мяч, шарик, катушку), растягивает резинку, веревку, сжимает резиновые игрушки, извлекая из них звук, вынимает из коробки и вкладывает в нее мелкие предметы, расчленяет и соединяет детали предметов.
1.3) Проявляет положительное отношение к окружающим	при общении со взрослым активно использует ответные действия: берет игрушку из рук взрослого, принимает спокойно помощь взрослого, радуется, когда взрослый обращается к ребенку по имени, когда получает одобрение и похвалу от взрослого.

Показатель	Отметка о выполнении			
1. Социально-коммуникативное развитие				
1.1) Проявляет самостоятельность и активность в общении	0	1	2	3
1.2) Проявляет самостоятельность и активность в освоении пространства и предметно-манипулятивной деятельности	0	1	2	3
1.3) Проявляет положительное отношение к окружающим	0	1	2	3
1.4) Проявляет доверие и желание вступать в контакт не только с близкими, но и с другими людьми	0	1	2	3
1.5) Проявляет интерес к предметам (игрушкам) и действиям с ними	0	1	2	3
2. Познавательное развитие				
2.1) Владеет способами действий с предметами и игрушками	0	1	2	3
2.2) Умеет ориентироваться в знакомой обстановке	0	1	2	3

- 0 – не освоил
- 1 – освоил часть
- 2 – освоил
- 3 – освоил очень



2. Познавательное развитие	
2.1) Владеет способами действий с предметами и игрушками	– владеет разными видами действий: рассматривает предмет с увлечением, может следить взглядом по предмету, поворачивает голову, наблюдая за его перемещением. Может применять оральные познавательные действия: кусает предмет, захватывает ртом часть предмета и т.п., рассматривает предмет после манипуляций, продолжает действия. – протягивает руку в сторону игрушки, старается дотянуться, схватить игрушку, при этом складывает руку определенным образом (в захват), берет игрушку, фиксирует ее в руке, притягивает игрушку или предмет к себе, производит манипуляции с игрушкой или предметом.
2.2) Умеет ориентироваться в знакомой обстановке	при нахождении в знакомой обстановке поворачивает голову, корпус в ту сторону, где должен лежать или стоять привлекательный предмет, с помощью направления действий (показ рукой в сторону предмета) и звуковых вокализаций (вскрики, звуки), активными действиями просит взрослого достать предмет.
2.3) Умеет узнавать объекты живой и неживой природы	оживляется (улыбка, активные действия, наличие звуков) в случае узнавания знакомых объектов живой и неживой природы: тянет к ним руку, настаивает на сокращении расстояния между ребенком и объектом активными движениями, показом руки, вокализацией.
2.4) Проявляет интерес к окружающим предметам и действиям с ними	– фиксирует длительное время взгляд на предмете, смотрит сосредоточенно, пристально всматривается, замирает, выражает интерес или удивление, не отвлекается; – радуется возможности действия с предметами, улыбается - длительная улыбка с оживленной мимикой, радостным взглядом, смехом; при общении с любимым и (или) интересным (новым) предметом ребенок может издавать многократные разнообразные вокализации, радостные вскрики.
2.5) Демонстрирует эмоциональный контакт в общении со взрослым	проявляет инициативу в общении со взрослым: использует двигательные действия: тянется к взрослому, показывает руками желание, чтобы ребенка взяли на руки, настойчиво вокализует, привлекая взгляд взрослого, улыбается и радуется в случае установления контакта со взрослым.
3. Речевое развитие	
3.1) Владеет пассивным словарем	– понимает обращенную к нему речь в виде четких коротких фраз и отдельных слов; – откликается на свое имя; – показывает знакомые предметы и объекты, названные взрослым;
3.2) Понимает речь взрослого	– показывает свои части тела по словесному обозначению взрослого («Покажи, где у тебя глаза/ушки/ротик/ручки?» и т.п.); использует до 20 знакомых слов (в пассивном словаре).
3.3) Умеет различать близких	знает знакомых (близких) взрослых по голосу: поворачивает голову в сторону взрослого, прислушивается и демонстрирует положительные эмоции, если взрослый находится в другом помещении
3.4) Умеет по слову	– совершает простые манипулятивные действия с предметами на основе



Детский сад -
маршруты развития

Всероссийская конференция по обмену опытом внедрения
Федеральной образовательной программы дошкольного образования
в образовательную практику всех субъектов Российской Федерации



Психологическая и нейропсихологическая диагностика в процессе реализации ФОП ДО

Основная задача

Разработка и методологическое обоснование программы диагностики **системных** качеств психики ребенка, как основы физического и психического здоровья, с целью определения рисков и ресурсов в освоении федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Методологическая основа

Культурно-исторический,
деятельностный,
системный подход
(Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин,
А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, М.И. Лисина, Е.О.
Смирнова)



Детский сад -
маршруты развития

Всероссийская конференция по обмену опытом внедрения Федеральной образовательной программы дошкольного образования в образовательную практику всех субъектов Российской Федерации



Психологическая диагностика

Психологическая составляющая определяется путем оценки сформированности системных качеств, направленных на выявление психологических детерминант трудностей освоения образовательных программ дошкольного образования.

Системные качества включают в себя совокупность нейрофизиологических, психофизиологических, психологических аспектов регуляторных процессов и деятельности ребенка.

Анамнез: при рождении Рост (см) _____ Вес (гр) _____ Балл по шкале Ангар _____

Медицинские диагнозы _____

Рост (см) _____ Вес (гр) _____ на момент обследования

ФИО обследуемого ребенка / ID		Возраст	
		лет	мес
Показатель		Отметка о выполнении	
1. Зрительные ориентировочные реакции			
а) различает предметы по форме		Да / Нет	
б) выбирает из предметов тот, который нарисован на картинке		Да / Нет	
в) находит предмет под чашкой		Да / Нет	
г) умеет показывать некоторые части тела (3-4)		Да / Нет	



ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Инструкция по диагностическому обследованию ребенка в возрасте 1 год

Диагностическое обследование состоит из 8 блоков по четыре пробы в каждом блоке. Каждая проба оценивается простым вариантом **Да** (ребенок выполняет пробу) или **Нет** (ребенок не выполняет пробу).

Возраст обследуемого ребенка: 1 год ± 1 месяц (допускается диагностика и детей 9-10 месяцев, с учетом, что норма указана для возраста 1 год).

Условия проведения: ребенок адаптировался в образовательной (или медицинской) организации; на момент обследования хорошо себя чувствует, сыт и положительно настроен на общение. Взрослый проводит обследование, ориентируясь на состояние ребенка, при необходимости делая перерывы. Взрослый демонстрирует ребенку позитивный интерес и поддержку. Многие пробы осуществляются через наблюдение за естественным поведением детей.

Стимульный материал:

- Кубики разных цветов (пластмассовые или деревянные), ребро 3-4 см. (5 шт.); кирпичики, ребро 3-7 см. (3 шт.); полые кубики или мисочки (пластмассовые), которые можно вставлять друг в друга (3 шт.); небольшие коробки и банки с крышками (4-5 шт.). Различия по форме между кубиками и кирпичиками должны быть явными.
- Предметы быта (3-4 предмета) и точная картинка одного из предметов (фотография). Можно использовать ножницы, чашку, телефон или любой другой набор знакомых предметов. Картинки размер 10x10 см. изображение чашки (совпадающее с предлагаемым предметом).
- Набор игрушек: кукла среднего размера (20-30 см), две мягких игрушки среднего размера (20-30 см), набор посуды, машинка среднего размера (15-20 см).
- Пеленка, чашка, ложка, бумага, карандаш.
- Стандартного размера детская книга с иллюстрациями (не новая, чтобы листочки в книге легко переворачивались).
- Три мелких предмета (например, три пуговицы разного цвета и формы). Мелкие предметы предъявляются взрослым, которые контролирует действия ребенка и сразу же после проб убирает предметы вне зоны досягаемости ребенка.
- Колокольчик
- Мяч



Показатель	Инструкция
1. Зрительные ориентировочные реакции:	
а) различает предметы по форме (отличает кирпичик от кубика по просьбе взрослого); в ответ на вопрос смотрит на кубик, на кирпичик, берет рукой и протягивает взрослому, находит взглядом кубик и кирпичик;	Взрослый: «Посмотри, где здесь кубик. Дай мне кубик. Посмотри, где здесь кирпичик. Дай мне кирпичик». Если ребенок затрудняется, взрослый показывает на кубик и называет; показывает на кирпичик и называет. Затем, проба проводится снова. Проба считается успешной, если ребенок правильно взглядом выбирает предмет, который называет взрослый, или дает его.
б) выбирает из предметов тот, который нарисован на картинке или на фотографии; в ответ на вопрос смотрит на предмет или дает его;	Взрослый: «Посмотри, что здесь нарисовано? Где это?». Взрослый обращает взгляд на предметы. «Дай мне (предмет при этом не называется)». Проба считается успешной, если ребенок правильно взглядом выбирает предмет, который изображен на картинке или дает предмет взрослому.
в) находит предмет под чашкой;	Взрослый на глазах ребенка прячет небольшой предмет (например, пуговицу) под чашкой. Ребенок должен проследить действие и найти спрятанный предмет без дополнительных обращений.
г) умеет показывать некоторые части тела у себя (3-4)	Взрослый: «Покажи, где у тебя волосы, ухо, живот, глаза, коленка?». После называния каждой части тела, взрослый делает паузу. Проба считается успешной, если ребенок показал на себе 3 части тела.
2. Эмоции и социальное поведение:	
а) протягивает другому ребенку и отдает игрушку, сопровождая это смехом и лепетом; может сказать: «На», может действовать молча;	Взрослый предлагает ребенку передать игрушку сверстнику (другому ребенку) или другому человеку (который присутствует): «Дай игрушку Маше!»
б) ищет игрушку, спрятанную другим ребенком под пеленку; просит: «дай», смеется;	Взрослый организует ситуацию, предлагая одному ребенку в присутствии другого спрятать предмет и показывает, как это сделать.
в) понимает слово «нельзя»; при слове «нельзя» сразу или после двух-трех повторений прекращает действие (может не поставить чашку на стол, но перестает стучать);	Взрослый в ходе обследования, если возникает повод использует запрет («Нельзя! Нельзя бить чашкой по столу»). Если повода не возникает, то взрослый в конце обследования говорит: «Нельзя!» на одно любое действие ребенка. Проба считается успешной, если при слове «нельзя» сразу или после двух-трех повторений ребенок прекращает действие.
г) жестами прощается, здоровается, выражает желания, радость (хлопает в ладоши)	Взрослый здоровается, прощается с ребенком, фиксирует его реакции.
3. Действия с предметами:	
а) переносит действия, разученные с одним предметом, на другой (водит, кормит, баюкает другую куклу, мишку, собачку и др.); выполняет действия сам или по	Взрослый показывает новое действие с игрушкой (например, баюкает куклу) и предлагает: «А теперь ты покачай куклу». Предлагаются следующие действия: покормить куклу, покачать куклу, покатай машинку, повести куклу гулять, завести



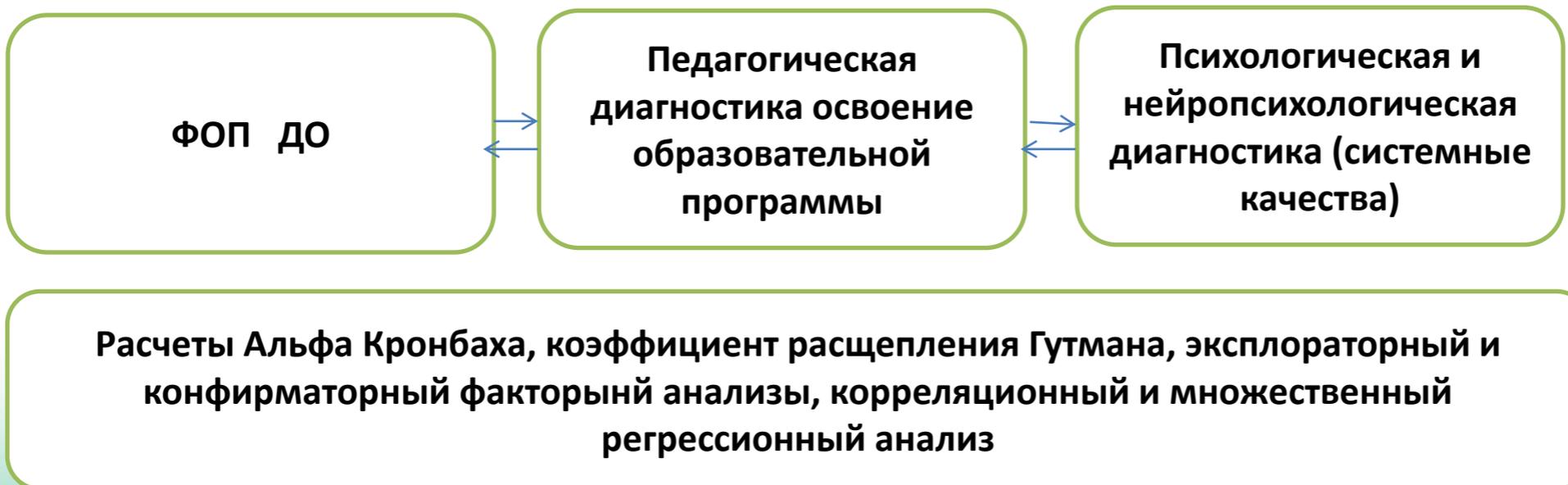
Детский сад -
маршруты развития

Всероссийская конференция по обмену опытом внедрения
Федеральной образовательной программы дошкольного образования
в образовательную практику всех субъектов Российской Федерации



Междисциплинарный диагностический комплекс

Математическая модель





Детский сад -
маршруты развития

Всероссийская конференция по обмену опытом внедрения
Федеральной образовательной программы дошкольного образования
в образовательную практику всех субъектов Российской Федерации



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

