



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ОБНОВЛЕННОГО ФГОС НОО

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ
ВВЕДЕНИЯ ОБНОВЛЕННОГО ФГОС НОО**

(Актуальные проблемы преподавания
в начальной школе в 2022/23 учебном году)

Казань
2022

ББК 74.200

П 79

Печатается по решению Ученого совета ГАОУ ДПО ИРО РТ
Под общей редакцией: Нугумановой Л.Н., ректора, д-ра пед. наук;
Шамсутдиновой Л.П., проректора по научной и инновационной
деятельности, канд. хим. наук

Составитель:

Хамитова Г.Р., заведующий кафедрой дошкольного и начального общего образования ГАОУ ДПО ИРО РТ, канд. пед. наук.

Рецензенты:

Петрова И.В., учитель начальных классов высшей квалификации категории МБОУ «Гимназия № 9» Московского района г. Казани, канд. пед. наук; **Гаделшина Г.М.**, методист МКУ «Управление образования» ИКМО «ЛМР» РТ.

Проектирование образовательного процесса в начальной школе в условиях введения обновленного ФГОС НОО: метод. рекомендации / сост. Хамитова Г.Р., — Казань: ИРО РТ, 2022. — 38 с.

Данные методические рекомендации направлены на оказание помощи учителям начальных классов для организации введения обновленного ФГОС НОО.

© ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2022

ВВЕДЕНИЕ

Система общего образования в Российской Федерации строится на основе российских образовательных стандартов, обеспечивающих государственные гарантии уровня и качества образования, единство обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.

В 2021 году Министерством просвещения Российской Федерации утверждены обновленные федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) начального общего и основного общего образования (НОО и ООО соответственно). Обновленный ФГОС НОО начнет свое действие с 1 сентября 2022 года для обучающихся первых и пятых классов. Для несовершеннолетних обучающихся, зачисленных на обучение до вступления в силу настоящих стандартов, возможно обучение по обновленным ФГОС с согласия их родителей (законных представителей). Обновлённая редакция ФГОС сохраняет и конкретизирует требования к содержанию образовательной программы начальной школы, обеспечивает личностное развитие учащихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание.

Стандартизация начального образования привела к определенным изменениям в системе начального образования, в том числе и в Республике Татарстан. Анализ результатов мониторинга качества начального образования, в частности результаты ВПР по математике, русскому языку и окружающему миру обучающихся четвёртых классов, позволяет отметить, что в начальных классах школ Татар-

стана обеспечивается достижение базового уровня образования, а показатель качества обученности по всем проверяемым предметным областям соответствует среднему уровню по выборке Российской Федерации.

Оценка результатов обучения татарстанских младших школьников (по материалам ВПР 2018-2021 годов) дает возможность охарактеризовать *часто встречающиеся затруднения обучающихся* при изучении учебных предметов в начальной школе:

– несформированность умений применять полученные знания при решении учебных и практических задач.

Например, при выполнении ВПР по окружающему миру младшие школьники испытывают трудности при проведении несложных наблюдений в окружающей среде, проведении опытов с письменным описанием процесса, объекта. При выполнении ВПР по математике дети затрудняются в использовании начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений.

– низкий уровень развития универсальных учебных действий: базовых логических действий и умений работать с информацией.

Так, при выполнении работ по русскому языку четвероклассники испытывали трудности при распознавании правильных орфоэпических норм, частей речи в предложении, распознавании грамматических признаков частей речи. При выполнении работы по окружающему миру чаще допускали ошибки в заданиях на умение вычленять

содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя существенные признаки. По-прежнему сложной для детей является работа с информацией: низкие результаты продемонстрированы четвероклассниками при выполнении заданий на адекватное понимание предъявляемой информации; интерпретацию информации, полученной при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы); построение речевых высказываний в письменной форме.

Эти и другие результаты свидетельствуют о необходимости конструирования образовательного процесса начальной школы на деятельностной основе, с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

Современное начальное образование должно быть направлено на стимулирование собственной учебной деятельности школьника и не должно ограничиваться планированием деятельности учителя по представлению нового учебного материала. Необходимость осуществления перехода «от человека знающего – к человеку умеющему» предполагает построение такой образовательной среды, в которой каждый ученик сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций. Такая среда определяется как мотивирующая образовательная среда (положительные эмоции, амбициозные задачи для каждого ученика).

Особое внимание необходимо обратить на организацию обучения через исследование: ученик (один или вместе с другими учениками) уточняет задачу, ищет информацию, представляет результат, формулирует критере-

рии оценки и вместе с учителем оценивает успешность выполнения задачи; обучение в рамках реализации проектной деятельности: прежде всего групповые межпредметные проекты (3-15 чел.) длительностью от нескольких дней до целого учебного года, в том числе в связке с реальными задачами своего окружения.

Безусловно, изменения должны коснуться оценочной деятельности — оценивание не только как способ воздействия на ученика, а оценивание для обучения: обратная связь, которая показывает сильные и слабые результаты, высвечивает ближайшие и долгосрочные цели учебной работы.

Развитие современного младшего школьника можно характеризовать следующими достижениями:

- овладение функциональной грамотностью, обеспечивающей возможность решения учебных и жизненных задач, готовность к дальнейшему образованию («знаю, зачем приобретаю знания»);

- готовность использовать приобретенные знания для правильного функционирования в окружающем мире, умения адаптироваться в изменяющихся условиях среды, коммуникации, социальных отношений («знаю, где и как использовать приобретенные знания»);

- способность к самообучению и саморазвитию, владение навыками организации самостоятельной познавательной деятельности, осознание своего незнания, умение устанавливать причины трудностей и ошибок («знаю, что я не знаю, умею преодолевать трудности»).

НОРМАТИВНОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ОБНОВЛЕННОГО ФГОС НОО

1. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

2. Указ Президента Российской Федерации от 01 декабря 2016 г. № 642 «О стратегии научно-технологического развития Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

7. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28 января 2021 года № 2.

8. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».

9. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

10. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

11. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

12. Приказ Минпросвещения России от 29.11.2021 № 868 «Об утверждении аккредитационных показателей по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

13. Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего

общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

14. Приказ Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254».

15. Приказ Минпросвещения России от 12.11.2021 № 819 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Федеральные государственные образовательные стандарты

1. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

2. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

3. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Письма и методические рекомендации

1. Письмо Минпросвещения России от 24.03.2022 № АЗ-327/08 «Об учете поощрений, полученных в профессиональных конкурсах всероссийского уровня, при проведении аттестации педагогических работников».

2. Письмо Минпросвещения России от 15.02.2022 № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»).

3. Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

4. Письмо Минпросвещения России от 17.12.2021 № 03-2161 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Основными требованиями и рекомендациями к составлению расписания для обучающихся начального общего образования», «Основными требованиями и рекомендациями к составлению расписания для обучающихся основного общего и среднего общего образования»).

5. Письмо Минпросвещения России от 24.11.2021 № ДГ-2121/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями об организации обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью»).

6. Письмо Минпросвещения России от 11.11.2021 № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году».

7. Письмо Минпросвещения России от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Практическими рекомендациями (советами) для учителей и заместителей директоров по учебно-воспитательной работе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы начального, общего, основного, среднего образования с использованием дистанционных технологий»).

8. Методические рекомендации по созданию сети кружков Национальной технологической инициативы в общеобразовательных организациях (утв. Минпросвещения России 28.08.2020).

9. Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 № ВВ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий» (вместе с «Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»).

10. Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального обра-

зования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

Примерные основные образовательные программы

1. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22).

2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

3. Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

5. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

6. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

7. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

8. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

9. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

10. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слепых обучающихся (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

11. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования

глухих обучающихся (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Универсальные кодификаторы распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования (русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, английский язык, немецкий язык, французский язык, испанский язык) – <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko>

Примерные рабочие программы учебных предметов начального общего образования – https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm

ОБНОВЛЕННЫЙ ФГОС НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В обновленном ФГОС НОО сформулированы цели и задачи образовательной деятельности в начальной школе, определены условия ее осуществления, отражена обязательная содержательная основа образовательных программ, учебников, контрольных измерительных материалов, используемых в образовательном процессе начальной школы.

Стандарт определяет приоритетные цели начального образования:

- ориентация на организацию учебного процесса в структуре учебной деятельности; внимание к формированию всех ее компонентов: мотив, учебная задача, учебные действия и операции, контроль и самоконтроль; оценка и самооценка,

- особое внимание к «личностному развитию обучающихся, их духовно-нравственному и социокультурному развитию, включая становление их гражданской идентичности как составляющей социальной идентичности»,

- введение метапредметных достижений в качестве контролируемого планируемого результата (овладение терминологией и понятийным аппаратом, универсальные учебные действия),

- становление у обучающихся навыков совместной деятельности, «освоение технологий командной работы на основе их личного вклада в решение общих задач, осознание ими личной ответственности и объективной оценки своих и командных возможностей»,

– корректировка целей к контрольно-оценочной деятельности обучающихся.

Изменения во ФГОС запускают процесс обновления содержания начального общего образования с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях. На реализацию обновленного ФГОС НОО отводится не более 4 лет, и он не применяется для обучения обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Ключевым подходом, обеспечивающим реализацию требований стандарта, остается системно-деятельностный подход. Содержание начального общего образования определяется программой начального общего образования, разрабатываемой и утверждаемой образовательной организацией самостоятельно. ФГОС НОО сохраняет требования к структуре программы начального общего образования (в том числе к соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений – 80 % / 20 %), а также требования к условиям реализации программы начального общего образования. Сохранены принципы формирования образовательных программ, обеспечивающих необходимый уровень вариативности, а также учета интересов и возможностей как образовательных организаций, так и обучающихся.

Образовательная организация разрабатывает программу начального общего образования в соответствии со ФГОС и с учетом соответствующей Примерной программы <https://fgosreestr.ru/>. Примерная основная образовательная программа (ПООП) предназначена для сопровождения

дения деятельности образовательной организации по созданию программы начального общего образования и отражает вариант конкретизации требований ФГОС НОО. ПООП представлена как документ, определяющий стратегию образовательной деятельности начальной школы. Такой вариант представления программы начального общего образования позволяет избежать ее формального копирования, так как при проектировании образовательного процесса необходимо учитывать особенности социально-экономического развития Республики Татарстан, специфику географического положения школы, природного окружения, этнокультурных особенностей и истории Татарстана; учитывать санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы к организации обучения, запросы родителей и психологические особенности младшего школьного возраста.

Согласно обновленному ФГОС, содержание начального образования будет представлено в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей; программе формирования универсальных учебных действий у обучающихся; рабочей программе воспитания.

В числе обязательных учебных предметов в начальной школе представлены следующие:

- Русский язык
- Литературное чтение
- Родной язык и(или) государственный язык республики Российской Федерации
- Литературное чтение на родном языке
- Иностранный язык
- Математика
- Окружающий мир

- Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль «Основы православной культуры»; учебный модуль «Основы иудейской культуры»; учебный модуль «Основы буддийской культуры»; учебный модуль «Основы исламской культуры»; учебный модуль «Основы религиозных культур народов России»; учебный модуль «Основы светской этики»
- Изобразительное искусство,
- Музыка
- Технология
- Физическая культура.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года составляет не менее 2954 академических часа и не более 3190 академических часов. Объем внеурочной деятельности также изменился – можно будет запланировать до 1320 часов.

Обновленные требования к условиям реализации программы начального общего образования предполагают, помимо прочих условий, необходимость обеспечения в начальной школе *условий для формирования функциональной грамотности, выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности.*

В новом ФГОС НОО изменена последовательность основных разделов. Раздел «Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования» является завершающим. Значимые изменения произошли именно в этой части изучаемого документа.

Достижение личностных результатов предполагается в процессе учебной и воспитательной деятельности по

следующим направлениям: *гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания*. Данная группа результатов отражает систему ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам. Показателем сформированности личностных результатов является в том числе и приобретенный *первоначальный опыт деятельности* на основе традиционных российских социокультурных и духовно-нравственных ценностей.

Произошли изменения в определении метапредметных результатов. Так, универсальные учебные познавательные действия структурированы по трём группам: «базовые логические действия», «базовые исследовательские действия», «работа с информацией». Универсальные учебные коммуникативные действия структурированы по двум группам: «общение», «совместная деятельность». Универсальные учебные регулятивные действия структурированы по двум группам: «самоорганизация», «самоконтроль». Введена необходимость изучения и соблюдения правил информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет.

Достижение метапредметных результатов планируется в ходе изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и предполагает сформированность способности обучающихся *использовать на практике* универсальные познавательные, коммуникативные и регулятивные учебные дей-

ствия, а также определенный уровень овладения междисциплинарными понятиями.

Основным преимуществом обновленного ФГОС можно считать то, что в документе сформулированы максимально конкретные требования по всем учебным предметам к содержанию и к результатам образования (далее – предметные результаты). Упор сделан на определение элементов *социального опыта* (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения программ начального общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного обучения обучающихся на уровне основного общего образования.

Предметные результаты должны быть сформулированы в деятельностной форме (*воспринимать, отвечать, понимать и т.д.*) с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений, учитывать результаты ВПР или результаты иных оценочных процедур федерального уровня, а также определять минимум содержания начального общего образования согласно логике конкретного учебного предмета.

Обновленные предметные результаты по предметной области «Русский язык и литературное чтение» предполагают усиление социокультурной составляющей изучения русского языка в начальной школе, включающей формирование коммуникативной компетенции. Так, в рамках освоения программы по предмету «Русский язык» обучающиеся должны достичь понимания роли языка как основного средства общения, а также как языка межнационального общения. Подробно описано содержание ре-

зультатов по основным видам речевой деятельности: аудирование (слушание), говорение, чтение, письмо. Отдельным результатом выделен опыт использования норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Обновление содержания предметных результатов по учебному предмету «Литературное чтение» обозначает усиление литературоведческой пропедевтики, что позволит создать дополнительный инструментарий для работы с текстом. В обновленном стандарте особое внимание обращается на овладение техникой смыслового чтения вслух без указания скорости чтения.

Содержание предметных результатов по учебному предмету «Математика» предметной области «Математика и информатика» также конкретизировано. Важной задачей изучения математики в начальной школе остаётся формирование умений выполнять вычисления и начальной техники решения текстовых задач. Повышенное внимание уделяется изложению геометрического материала. Остаётся актуальным подведение учащихся к осознанию взаимосвязи математики с окружающим миром, роли математических знаний и умений в его познании; развитие логического и алгоритмического мышления. Выделена необходимость развития математической речи выпускника начальной школы. В числе новшеств можно отметить обязательность формирования первоначальной финансовой грамотности младшего школьника на уроках математики.

Спектр предметных результатов по учебному предмету «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» представлен существенно шире, чем в старой версии ФГОС.

Особое внимание уделяется необходимости формирования базовых понятий в области обществознания и естествознания. В числе новшеств – необходимость научить ребенка понимать простейшие причинно-следственные связи в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); научить работать с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе; безопасно использовать электронные ресурсы и сеть Интернет, получать информацию из источников в современной информационной среде. Кроме этого, на уроках окружающего мира необходимо формировать опыт проведения наблюдений и экспериментов с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов с фиксацией результатов наблюдений и опытов. Так же, как и на уроках математики, на уроках окружающего мира особое внимание будет уделено формированию финансовой грамотности.

Обращаем внимание, что содержание предметных результатов по предметной области «Искусство», «Технология», «Физическая культура» также претерпели изменения. Ключевые позиции обновления – необходимость формирования базовых предметных понятий по учебному предмету и приобретение опыта деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Разделены и раскрыты результаты предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». В рамках данной предметной области предусмотрено изучение государственного языка республики и (или) родных языков из числа народов Российской Федерации, в том числе русского языка.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования должна включать:

- содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;
- личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся;
- комплексный подход к оценке результатов освоения программы НОО, позволяющий осуществлять *оценку предметных и метапредметных результатов*;
- оценка динамики учебных достижений обучающихся (электронный портфолио);
- возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

В качестве инструментов формирования системы оценки качества образовательных результатов могут быть использованы *унифицированный кодификатор* и *тематический классификатор*, которые разработаны ФИПИ для процедур оценки качества образования по предметам по классам.

Универсальный кодификатор для процедур оценки качества образования разработан по аналогии с кодификаторами государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ), Всероссийских проверочных работ и является своего рода единым конструктором содержания и одним из инструментов формирования контрольно-измерительных мате-

риалов для контрольно-оценочных процедур на уровне школы.

Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых элементов содержания и операционализированных требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, в котором каждому объекту соответствует определённый код. Детализация предметных результатов служит созданию необходимой нормативной основы для обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации и прозрачности заданий в контрольно-измерительных материалах.

Универсальный кодификатор состоит из **двух разделов**:

Раздел 1 «Перечень распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету» (далее – «Проверяемые требования»). Основное назначение – обозначение конкретных требований к предметным результатам по годам обучения и, соответственно, организация процесса обучения, обеспечивающего достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Раздел 2 «Перечень распределённых по классам проверяемых элементов содержания по предмету» (далее – «Проверяемые элементы содержания»). Указанные в данном разделе элементы содержания включаются в контрольно-измерительные материалы, а также могут использоваться для анализа результатов федеральных и региональных процедур оценки качества образования.

В тесной методической взаимосвязи с Унифицированным кодификатором находится *Тематический классификатор содержания общего образования*, размещенный на сайте www.edsoo.ru, где выложен детализированный перечень всех тем школьной программы с 1 по 11 классы с указанием уровня образования, предметной области, предмета, класса, контролируемых и проверяемых элементов содержания и умений, личностных результатов и компетентностей международных исследований по каждому уроку. Также Тематический классификатор позволяет установить междисциплинарные связи на уровне как отдельных тем, так и конкретных понятий и процессов.

При использовании Тематического классификатора необходимо иметь в виду:

КЭС.ФИПИ являются контролируруемыми элементами содержания для процедур государственной итоговой аттестации и соответствуют их кодификаторам, КУ.КЭС.ФИПИ – контролируемые умениями, проверяемыми в ГИА;

ПЭС.ФИПИ и ПУ.ПЭС.ФИПИ – проверяемые элементами содержания и проверяемыми умениями текущего урока, темы и раздела программы и могут не включаться в процедуры ГИА (кодификаторы ОГЭ и ЕГЭ).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Согласно ФГОС НОО, рабочая программа учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности) должна включать: *содержание, планируемые результаты, тематическое планирование* с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачкиники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

При разработке рабочей программы по предмету необходимо учитывать содержание рабочей программы воспитания, таким образом обеспечивается создание единого образовательного пространства, объединяющего урочную и внеурочную деятельности. Согласно обновленному ФГОС НОО воспитательный процесс в начальной школе направлен на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования. Учет содержания рабочей про-

граммы воспитания при разработке предметных рабочих программ предполагает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

27 сентября 2021 года федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию были одобрены примерные рабочие программы по всем предметам учебного плана, разработанные в полном соответствии с обновленным ФГОС НОО.

В настоящее время для начального общего образования разработаны 16 примерных рабочих программ по учебным предметам. Примерные рабочие программы могут использоваться как в неизменном виде, так и в качестве методической основы для разработки педагогическими работниками авторских рабочих программ с учетом имеющегося опыта реализации углубленного изучения предмета.

Примерные рабочие программы соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и обеспечивают:

- равный доступ к качественному образованию;
- единые требования к условиям организации образовательного процесса;
- единые подходы к оценке образовательных результатов.

Примерные рабочие программы по предметам начальной школы выстроены в единой структуре:

- Пояснительная записка, включающая цели изучения учебного предмета, общую характеристику предмета, место предмета в учебном плане;

- Содержание образования (по годам обучения);
- Планируемые результаты освоения рабочей программы: личностные и метапредметные результаты (раскрываются на основе обновленного ФГОС НОО с учетом специфики учебного предмета); предметные результаты (по годам обучения);
- Тематическое планирование (примерные темы и количество часов, отводимое на их изучение; основное программное содержание; основные виды деятельности обучающихся).

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета с учётом возрастных особенностей младших школьников. Также разработчики примерных программ учли возможности предметов в формировании функциональной грамотности младших школьников.

Выделенное на изучение разделов количество учебных часов носит рекомендательный характер и может быть скорректировано для обеспечения возможности реализации идеи дифференциации содержания обучения с учётом особенностей общеобразовательной организации и уровня подготовки обучающихся.

В тематическом планировании представлено описание основных видов деятельности обучающихся, что выделяет новые приоритеты в методике преподавания: акцент на самостоятельную, инициативную и рефлексивную деятельность обучающегося.

На портале <https://edsoo.ru> представлен онлайн-сервис для быстрого создания рабочих программ по учебным предметам «Конструктор рабочих программ». Сервисом могут воспользоваться учителя 1–4 классов, руководители образовательных организаций и их заместители, родители (законные представители) обучающихся. Перед началом работы необходимо ознакомиться с видеонструкцией по работе с Конструктором рабочих программ <https://edsoo.ru/constructor/>.

Задача конструктора — персонафицировать примерную программу по предмету: обозначить специфику школы и класса, в которых реализуется данная программа, дополнить ее информационными, методическими и цифровыми ресурсами, доступными учителю и используемыми при реализации программы.

Апробация примерных рабочих программ

В 2021/22 учебном году прошла апробация примерных рабочих программ в школах России, в том числе в 50 общеобразовательных организациях Республики Татарстан. Информационно-методическое сопровождение апробации в Татарстане осуществлял Институт развития образования РТ. В рамках реализации плана мероприятий был осуществлен мониторинг профессиональных проблем и дефицитов педагогов начального образования, участвовавших в апробации. Анкетирование проводилось в сентябре 2021 года (153 чел.) и в мае 2022 года (124 чел.). Согласно результатам анкетирования, педагоги начальной школы считают, что примерные рабочие программы обеспечат единое образовательное пространство (89 %

опрошенных), смогут более эффективно обеспечить достижение личностных результатов обучающихся (85 %), метапредметных результатов обучающихся (87 %), предметных результатов (85 %). 81 % педагогов считают, что применение примерных рабочих программ позволит повысить эффективность преподавания учебных предметов, обеспечит достижение высоких показателей результатов обучения (72 %). Особо хотелось бы отметить, что после участия в апробации увеличилось количество педагогов, посчитавших, что предлагаемые примерные рабочие программы действительно оптимизируют работу учителя. Результаты анкетирования подтверждают актуальность и значимость данных методических документов в практике работы учителя начальных классов.

По итогам апробации Институтом стратегии развития образования РАО подготовлены аналитические материалы, содержащие подробные результаты процедуры в разрезе апробированных Примерных рабочих программ. Данные материалы могут служить основой для определения направлений дальнейшей работы по методическому сопровождению педагогов в условиях введения обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования.

Аналитический отчет «Результаты экспертной оценки Примерных рабочих программ и Типового комплекта методических документов», аналитический отчет «Результаты апробации Примерных рабочих программ в учебном процессе»:

https://edsoo.ru/Aprobaciya_primernih_rabo.htm

ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Научно-методическое сопровождение введения обновленного ФГОС на федеральном уровне обеспечивается на портале «Единого содержания общего образования» <https://edsoo.ru/>.

На региональном уровне сопровождение введения обновленных ФГОС представлено на портале ГАОУ ДПО ИРО РТ – <http://www.irort.ru/ru/node/4439>.

Обновленный ФГОС НОО сформулировал новые требования к ресурсному обеспечению образовательного процесса в начальной школе. В период перехода на обновленный ФГОС НОО могут быть использованы любые учебно-методические комплекты, включенные в федеральный перечень учебников. Особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания учебных предметов при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов.

Стандарт в качестве одной из ведущих целей рассматривает развитие представлений обучающихся о высоком уровне научно-технологического развития страны, овладение ими современными технологическими средствами в ходе обучения и в повседневной жизни, формирование у обучающихся культуры пользования информационно-коммуникационными технологиями. В связи с этим информационно-образовательная среда образовательной организации, реализующей программы начального общего образования, должна обеспечивать: доступ к

учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, к учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, к информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения.

В числе нововведений стандарта — появление требований к *электронной информационно-образовательной среде начальной школы*. Она должна обеспечивать:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, посредством сети Интернет;

- формирование и хранение *электронного портфолио* обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;

- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования;

- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

– взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией *работников, ее использующих* и поддерживающих. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть также обеспечены ресурсами иных организаций.

В помощь педагогу начального образования

- <https://edu.gov.ru/activity/>
Министерство просвещения Российской Федерации
- <https://edsoo.ru/>
федеральный портал «Единое содержание общего образования»
- <https://myschool.edu.ru/>
система «Моя школа»
- <https://educont.ru/>
каталог цифрового образовательного контента
- <https://lecta.rosuchebnik.ru/>
образовательный портал «Лекта»
- <https://media.prosv.ru/vospitanie/>
конструктор для создания рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы
- <http://school-collection.edu.ru/>
единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <https://uchi.ru/main>
образовательная онлайн-платформа «Учи.ру»
- <http://www.nachalka.com/>
ресурс «Начальная школа»
- <http://www.edu.ru/>
федеральный портал «Российское образование»
- <https://lecta.rosuchebnik.ru/classwork>
цифровой сервис «Классная работа»
- <https://fipi.ru/>
Федеральный институт педагогических измерений
- <https://apkpro.ru/>
Академия Минпросвещения РФ

- <https://lit-country.1sept.ru/>
интернет-проект про чтение «Страна читающая»
- <https://safetylesson.prosv.ru/>
всероссийский урок безопасности
- <https://interneturok.ru/>
библиотека видеоуроков «InternetUrok.ru»
- <https://mob-edu.com/>
онлайн-платформа «Мобильное электронное образование»
- <https://obr.nd.ru/>
онлайн-платформа «Образовариум»
- <https://2035school.ru/login>
образовательная платформа «Открытая школа»
- <https://foxford.ru>
образовательная платформа «Фоксфорд»
- <https://school.yandex.ru>
образовательная платформа «Яндекс.Школа»
- <https://education.yandex.ru>
платформа «Яндекс.Учебник»
- <https://www.lektorium.tv/>
просветительский проект «Лекториум»
- <https://uchi.ru>
образовательная платформа «Учи.ру»
- <https://www.yaklass.ru>
образовательная платформа «ЯКласс»

Сервисы для трансляции и видеосвязи

- <https://telemost.yandex.ru/>

«Яндекс.Телемост» – сервис проведения видеоконференций без ограничения по продолжительности мероприятия, не требующий регистрации в системе слушателей.

- <https://vk.com/video>

«ВКонтакте»: онлайн-трансляции видеопотока

- <https://ok.me/>

«Одноклассники»: организация онлайн-занятий с помощью прямых трансляций для неограниченного количества зрителей со своего компьютера, ноутбука или смартфона. Во время эфира зрители могут обсуждать и отвечать на вопросы лектора/учителя в онлайн-чате.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.08.2018) «Об образовании в Российской Федерации».

2. Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 (ред. от 19.07.2018) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.».

3. Басюк В.С., Виноградова Н.Ф., Лазебникова А.Ю. Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного образования: характер изменений и проблемы внедрения // Отечественная и зарубежная педагогика. 2021. Т. 1, №4 (77). С. 7-29. DOI 10.24412/2224-0772-2021-77-7-29.

4. Басюк В. С., Виноградова Н.Ф., Рослова Л.О. Текущие тенденции современного начального общего образования и предварительные результаты реализации ФГОС НОО // Отечественная и зарубежная педагогика. 2017. Т. 2, № 5 (44). С.79-94.

5. Карлов И.А. и др. Анализ цифровых образовательных ресурсов и сервисов для организации учебного процесса школ / И. А. Карлов, Н. М. Киясов, В. О. Ковалев, Н. А. Кожевников, Е. Д. Патаракин, И. Д. Фруммин, А. Н. Швиндт, Д. О. Шонов; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. – М.: НИУ ВШЭ, 2020. – 72 с. – 200 экз. – (Современная аналитика образования. №10(40)).

6. Результаты всероссийских проверочных работ обучающихся 4 классов общеобразовательных организаций Республики Татарстан <http://rcmko.ru/wp-content/uploads/2021/02/Rezultaty-VPR-4-klass-2021.pdf>.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| ВВЕДЕНИЕ | 3 |
| НОРМАТИВНОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ОБНОВЛЕННОГО ФГОС НОО..... | 7 |
| ОБНОВЛЕННЫЙ ФГОС НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ..... | 15 |
| РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ..... | 26 |
| ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ | 31 |
| ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА | 37 |

ПРОЕКТИРОВАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ОБНОВ-
ЛЕННОГО ФГОС НОО
(Актуальные проблемы преподавания
в начальной школе в 2022/23 учебном году)

Методические рекомендации

| | |
|----------------------------|--|
| Редактор | Шабалина В. Я. |
| Техническое редактирование | Гиниятуллина Р. С., Некратова А. В. |
| Дизайн обложки | Шайхутдинова Д.М. |

Форм. бум. 60x84 1/16. Усл. п. л. 2,2
Институт развития образования Республики Татарстан
420015 Казань, Б. Красная, 68
Тел.: (843)236-65-63 тел./факс (843)236-62-42E-mail: irort2011@gmail.com



Институт развития образования
Республики Татарстан
420015, Казань, Большая Красная, 68
(843) 236-65-63, 236-62-42
irort2011@gmail.com