

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 47 комбинированного вида Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

**Понятийный словарь
ключевых определений
инновационной деятельности педагогов
образовательных организаций**

Практическое пособие

Санкт-Петербург
2021

Авторы-составители:

Нечепуренко Вера Валентиновна, методист ГБДОУ № 47 к.п.н.;
Бережная Наталья Владимировна, старший воспитатель ГБДОУ № 47;
Корсакова Екатерина Алексеевна, старший воспитатель ГБДОУ № 47.

Аннотация

Понятийный словарь ключевых определений раскрывает основные представления инновационной деятельности педагогов в рамках реализации проекта «Модель сетевого взаимодействия образовательных учреждений по обеспечению преемственности здоровьесозидающей направленности на основе инновационных форм работы».

Словарь выявляет и объясняет многие факты и явления, связанные с инновационной деятельностью педагогов образовательных организаций.

Небольшие статьи, соответствующие некоторым понятиям, способствуют расширению психолого-педагогической грамотности педагогов и родителей, связанных с воспитанием детей дошкольного и младшего школьного возраста, методами и приемами их оздоровления.

В содержании пособия все понятия ключевых определений условно разделены на три группы и представлены в алфавитном порядке:

- определения понятий, способствующих развитию педагога как субъекта инновационной деятельности;
- определения понятий, способствующих расширению психолого-педагогической грамотности родителей, связанных с воспитанием и оздоровлением детей;
- определение понятий, способствующих формированию общей культуры педагогов и родителей в области здоровьесбережения и здоровьесозидания.

Данное пособие адресовано педагогам образовательных организаций ведущих инновационную деятельность, родителям и другим сообществам, интересующихся вопросами преемственности дошкольного и начального общего образования в области здоровьесбережения.

Содержание

Предисловие	5
ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОНЯТИЙ, СПОСОБСТВУЮЩИХ РАЗВИТИЮ ПЕДАГОГА КАК СУБЪЕКТА ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	6
Анкетирование	6
Апробация	6
Индивидуальный подход	6
Инновационная деятельность	6
Инновация	6
Инновационная культура	6
Инновационные технологии	7
Инновационный потенциал образовательной организации	8
Инновационные формы взаимодействия	8
Метод	12
Моделирование	12
Модель	12
Мониторинг инновационной деятельности	12
Мотив	12
Мотивация	12
Наблюдение	12
Педагогическая диагностика	12
Преимственность	13
Проектная деятельность (метод проектов)	13
Общение	14
Развивающая предметная среда	14
Рефлексия	15
Сетевое взаимодействие	15
Совместная профессиональная деятельность	16
Тесты	16
ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОНЯТИЙ, СПОСОБСТВУЮЩИХ РАСШИРЕНИЮ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ, СВЯЗАННЫХ С ВОСПИТАНИЕМ И ОЗДОРОВЛЕНИЕМ ДЕТЕЙ	16
Адаптация	16
Адаптация к школе	16
Активный отдых	17
Внимание	17
Воспитание	17
Вредные привычки	17
Двигательная активность	18
Кризисы возрастные	19
Леворукость	19
Мышление	20
Одаренность	20
Память	20
Психологическая готовность к школе	20
Режим	21
Режим дня детей	21
Самооценка	21

Самостоятельность	21
Семейные ценности	22
Семья	22
Социализация	22
Социальная среда развития	23
Социально-коммуникативное развитие	23
Стили семейного воспитания	23
Творчество	24
Темперамент	24
Тревожность	25
Трудный ребенок	26
Участники образовательного процесса	26
Функции семьи и воспитание ребенка	26
ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЙ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЮ ОБЩЕЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ В ОБЛАСТИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ И ЗДОРОВЬЕСОЗИДАНИЯ	27
Группы здоровья	27
Здоровье	28
Здоровьесберегающая среда образовательного учреждения	28
Здоровьесберегающие педагогические технологии	28
Здоровый образ жизни	29
Здоровый ребенок	29
Культура здоровья	29
Формирование здорового образа жизни	29
Список использованной литературы	31
Список рекомендуемой литературы	31

Предисловие

Работа образовательных организаций (далее – ОО) в условиях инновационной деятельности обуславливает систематическое совершенствование содержания и методов воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста, повышение квалификации педагогов, а также организацию психолого-педагогического просвещения родителей.

Исследовательская деятельность представляет собой совместную работу всех участников образовательного процесса, однако совершенствование качества инновационной деятельности в образовательных организациях напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Переход дошкольного и начального общего образования на федеральные государственные образовательные стандарты существенно расширил словарное поле педагогической теории и практики. В этом смысле словарь является незаменимым помощником, который призван дать краткое объяснение наиболее употребляемых понятий и определений, вошедших в педагогическую практику образовательных учреждений как субъекта инновационной деятельности в области психолого-педагогических подходов, нацеленных на формирование готовности ребенка к обучению в школе.

Актуальность «Понятийного словаря ключевых определений инновационной деятельности педагогов образовательных организаций» обусловлена возрастающей ролью словарей в теории и практике дошкольного и начального общего образования.

Теоретическая значимость понятийного словаря содержится в упорядочении терминов, необходимых для педагогов и родителей в воспитании и образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Практическая значимость пособия заключается в создании единого образовательного пространства для продуктивного взаимодействия между участниками образовательного процесса в вопросах преемственности здоровьесберегающей направленности.

Понятийный словарь ключевых определений не претендует на полный охват всего словарного запаса в данной области, а призван дать справку о наиболее употребляемых в профессиональной педагогике терминах-понятиях в условиях инновационной деятельности.

ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОНЯТИЙ, СПОСОБСТВУЮЩИХ РАЗВИТИЮ ПЕДАГОГА КАК СУБЪЕКТА ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Анкетирование – педагогов и родителей является эффективным методом сбора информации и традиционным способом сотрудничества педагогов с ребенком. Анкеты помогают выявить важные аспекты пребывания ребенка в детском саду, начиная с его адаптации и заканчивая готовностью к школе.

Апробация (от лат. approbatio) – слово латинского происхождения, дословно означает «одобрение, утверждение, установление качеств». В современном понимании *апробация* - это установление истинности, компетентная оценка и конструктивная критика оснований, методики и результатов исследования.

Индивидуальный подход – принцип отечественной педагогики, согласно которому в учебно-воспитательной работе достигается педагогическое взаимодействие с каждым ребенком, основанное на знании его черт личности и условий жизни.

В результате систематического и регулярного изучения своих воспитанников, с помощью диагностической карты педагог создает ясное представление о характере каждого воспитанника, его интересах и способностях, влиянии на него семьи и ближайшего окружения. Получает возможность не только объяснить поступки ребенка, но и поставить собственные педагогические задачи, направленные на нейтрализацию и преодоление негативных и развитие позитивных качеств личности ребенка

Инновационная деятельность – это деятельность педагога и всего педагогического коллектива по освоению, внедрению и реализации различных новаций и овладению инновациями.

Инновации в образовании проявляются в следующем: инновация всегда содержит новое решение актуальной проблемы; использование инноваций приводит к качественному изменению уровня развития личности воспитанников и обучающихся; внедрение инноваций вызывает качественные изменения всех компонентов образовательной деятельности

Инновация – (от латинского «innovation» - нововведение, изменение, обновление) деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению нового, с целенаправленным изменением, вносящим в среду внедрения новые элементы, вызывающие изменение системы из одного состояния в другое.

Нововведение - это процесс введения «новшеств» - таких компонентов или связей, которых раньше не было в образовательной системе. Нововведение – процесс перехода системы из одного качественного состояния в другое на основе внедрения инноваций

Инновационная культура — это состояние восприимчивости нововведений личностью, группой, обществом, их готовность к реализации нововведений как инноваций. /Л. Холодкова /. **Инновационная культура** – это сформированная готовность педагога поддерживать предстоящие изменения, высокая внутренняя убежденность, способность к целенаправленному поиску и получению новых знаний, персональная ответственность, способствующая развитию профессиональных качеств и навыков. /В.И. Блинов/

В педагогическом сообществе определяются группы, тем или иным образом ориентированные на инновацию. В этом смысле рассматривается наиболее распространенная классификация Э. Роджерса, в которой построены идеальные типы «субъектов-реализаторов» новшеств:

Новаторы – всегда открытые к новому; постоянно заряженные на освоение новшеств в собственной практике; хорошо ориентированные в коммуникативном пространстве инноваторов; склонные к риску; осуществляющие свой выбор на основе проектирования процесса получения результата - 2,5%;

Ранние реализаторы- в буквальном смысле следуют за новаторами; ориентированы на их достижения, но без риска; не идут смело за каждым нововведением; расчетливы на основании оценки возможностей полученных результатов нововведений -13,5%;

Предварительное большинство - осваивают уже оправдавшие себя в работе новаторов и ранних реализаторов нововведения; достаточно велика дистанция от ознакомления с оправдавшими себя нововведениями и собственным решением; отличаются высокой степенью свободы выбора; ориентированы на разные варианты действий - 34 %;

Позднее большинство - скептически настроенные по отношению к любому нововведению; к освоению приходят под сильным давлением образовательной среды; в выборе не свободны, поскольку ориентированы только на те нововведения, которые становятся признанными в профессиональной среде; по форме - это простое воспроизводство - 34 %;

Колеблющиеся - жесткая ориентация на традиционные ценности и опыт предыдущих поколений; ограниченное коммуникационное поле, способствующее профессиональной замкнутости этой группы; новаторы не пользуются авторитетом и признанием; нововведение осваивается только тогда, когда становится содержательной и организационной нормой - 16%.

Инновационные технологии – это производство (изобретение) нового для системы образования компонента.

Основные виды инновационных технологий, применяемых в образовательных учреждениях:

Здоровьесберегающие технологии: основной их целью является создание условий для формирования у воспитанников представления о здоровом образе жизни, об умении оказать себе и ближнему первую медицинскую помощь, а также формирование и развитие знаний, умений и навыков, необходимых для поддержания собственного здоровья. Формами работы являются спортивные праздники, физкультминутки между занятиями, утренняя гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, пальчиковая и динамическая гимнастика, релаксация, прогулки не только на территории детского сада, но и в лесопарковых зонах, спортивные игры, закаливание, водные процедуры.

Проектная деятельность: её смысл заключается в создании проблемной деятельности, которая осуществляется ребёнком совместно с педагогом. Знания, которые ребёнок получает в ходе работы над проектом, становятся его личным достоянием и прочно закрепляются в уже имеющейся системе знаний об окружающем мире.

Развивающие технологии: в традиционном обучении ребёнку представляется для изучения уже готовый продукт, шаблон действия. При развивающем обучении ребёнок самостоятельно должен прийти к какому-либо мнению, решению проблемы в результате анализа своих действий.

Коррекционные технологии: их целью является снятие психоэмоционального напряжения дошкольников. Виды: сказкотерапия, цветотерапия, музыкальная терапия.

Информационные технологии: использование ИКТ на занятиях в детских дошкольных учреждениях имеет ряд преимуществ перед традиционными формами организации занятий. Компьютер привлекателен для детей, использование анимации, слайдовых презентаций, фильмов позволяет вызвать активный познавательный интерес у детей к изучаемым явлениям. Способы визуальной поддержки материала позволяют добиться длительной концентрации внимания воспитанников, а также одновременного воздействия сразу на несколько органов чувств ребёнка, что способствует более прочному закреплению новых получаемых знаний.

Познавательно-исследовательская деятельность: основной целью является создание экспериментальной деятельности, активным участником которой выступает ребёнок. Непосредственное участие ребёнка в ходе эксперимента позволяет ему воочию увидеть процесс и результаты.

Личностно-ориентированные технологии: цель данной технологии – создание демократичных партнёрских гуманистических отношений между ребёнком и воспитателем, а также обеспечение условий для развития личности воспитанников. При личностно-ориентированном подходе личность ребёнка ставится во главу обучения.

Инновационный потенциал образовательной организации – способность образовательной организации создавать, воспринимать, реализовывать новшества, а также своевременно отказываться от устаревшего, педагогически нецелесообразного.

Образовательная организация – организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, подкрепленными в правовом порядке. Под инновационными образовательными организациями понимается вид учреждения, занимающегося повышением уровня образования по новым технологиям.

Важными направлениями инновационной деятельности образовательного учреждения являются разработка и апробация современных образовательных технологий, создание концепций, программ и моделей образовательных учреждений и обеспечение процесса модернизации образования на этапе дошкольного, начального, среднего общего и профессионального обучения.

Эффективное развитие инновационного потенциала образовательной организации может осуществляться в двух направлениях: в непосредственном развитии «своих» педагогов и/или развития связей педагогического коллектива с другими профессиональными сообществами (сетевое взаимодействие)

Инновационные формы взаимодействия – использование новых, активных форм работы, которым свойственно вовлечение педагогов в деятельность и диалог, в свободный обмен мнениями и достижение оптимального решения проблемы.

Тренинги (быстрое реагирование, быстрое обучение). Тенировка, трéнинг (англ. training от train «обучать, воспитывать») — метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков, а также социальных установок.

Обучающие семинары являются наиболее продуктивной формой повышения квалификации педагогов: на них основное внимание уделяется повышению их теоретической подготовки. Необходимым условием организации обучающих семинаров стало посильное участие многих педагогов. Им заранее предлагаются задания, которые позволят каждому развить педагогические способности, педагогическое мышление, коммуникативность.

Консультации (индивидуальные и групповые) обычно планируются заранее и отражаются в годовом плане ДОУ. Предварительная подготовка к консультации включает анализ литературы, отражающей современные подходы к обучению и воспитанию детей дошкольного возраста, выстраивание структуры консультации, определение ее содержания, подготовка информационных буклетов, проспектов и пособий. В ДОУ проводятся разнообразные консультации. Как правило, они связаны с познавательными интересами воспитателей и других специалистов, например “Проектирование образовательного процесса”, “Организация предметно-развивающей среды в ДОУ» и т.д.

Экспресс-опрос. Цель его проведения быстро и оперативно выявить, насколько педагоги понимают обсуждаемую на педсовете или семинаре проблему, чтобы потом при проверке, уточнить наиболее сложные вопросы. Задания предлагаются письменно или устно.

Кроссворды включение этого вида деятельности в консультации или семинары не только поддерживает интерес педагогов к проблеме. Но и позволяет выявить уровень её понимания педагогами.

Значимую роль в образовательном процессе в целом и в системе повышения квалификации педагогов играют **открытые просмотры занятий**. Они позволяют всем увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, а также занятий или досуговой деятельности в группе.

Одним из вариантов **повышения квалификации** могут быть творческие и проблемные группы педагогов.

«Деловой блокнот воспитателя», который отражает основные направления работы ДОУ и педагога на текущий учебный год. Это своеобразный мини-план на год каждого воспитателя. В нем содержится практически вся информация: методическая тема образовательного учреждения; система педсоветов; семинары; выставки; консультации, работа с родителями (собрания, консультации, праздники); индивидуальная работа воспитателя (этапы работы над методической темой и система открытых занятий); нормативная страничка (изучение нормативных документов).

Смотр-конкурс – это способ проверки профессиональных знаний, умений, навыков, педагогической эрудиции, возможность оценивать результаты путём сравнения своих способностей с другими.

«Школа молодого педагога», целью которой является помощь начинающим педагогам в повышении их профессиональной компетентности. Решая эту задачу молодой специалист проходит несколько этапов:

I этап – 1-й год работы: самый сложный период, как для новичка, так и для помогающих ему адаптироваться коллег;

II этап – 2–3-й годы работы: процесс развития профессиональных умений, накопления опыта, поиска лучших методов и приемов работы с детьми, формирования своего стиля в работе, соискание авторитета среди детей, родителей, коллег.

III этап – 4–5-й годы работы: складывается система работы, имеются собственные разработки. Педагог внедряет в свою работу новые технологии;

IV этап – 6-й год работы: происходят совершенствование, саморазвитие, обобщение своего опыта работы.

Педагогический ринг – ориентирует педагогов на изучение новейших исследований в психологии и педагогике, методической литературе, способствует выявлению различных подходов к решению педагогических проблем, совершенствует навыки логического мышления и аргументации своей позиции, учит лаконичности, четкости, точности высказываний, развивает находчивость, чувство юмора.

Симпозиум - обсуждение, в ходе которого участники выступают с сообщениями, представляющими их точки зрения, после чего отвечают на вопросы аудитории.

Дебаты – обсуждение, построенное на основе заранее оговоренных выступлений представителей двух противостоящих групп.

«Судебное заседание» - обсуждение, имитирующее судебное разбирательство (слушание дела).

КВН, Что? Где? Когда? Счастливый случай. Успешно используется для выработки быстрой реакции на изменение педагогической ситуации, умения найти оптимальный вариант решения задачи.

Турнир-викторина проводится как сочетание вопросов и ответов в несколько туров. Вопросы для каждого тура подбираются в соответствии с небольшой тематикой исходя из основной темы.

Турнир-эрудитов также проводится между двумя или тремя командами. Выбирается общая тема, а задания подбираются из разных областей знаний.

Устный журнал - форма проведения педсовета или семинара. На его страницах воспитатели могут познакомиться с наиболее значимыми вопросами, уточнить некоторые аспекты, расставить акценты.

Педагогические ситуации, экспромт - метод активизации педагогического познания в процессе повседневного общения, взаимосвязи с детьми, родителями, коллегами. Например, ребенок сообщает педагогу, что мама и папа разошлись, и у него теперь будет новый папа. Какой может быть реакция педагога.

Деловая игра может быть использована не только как зачетное занятие по результатам теоретического семинара актуальной для ДОО проблемы, но и при разработке решений новой проблемы. Например: «Легко ли быть дошкольником?»

Имитационные игры. В них педагоги имитируют свою деятельность на занятии, прогулке, в игре, т.е. как бы руководят этими процессами, но с воображаемыми детьми, отрабатывают методику проведения какого-либо процесса, вида детской деятельности. В нашем учреждении

имитационные игры хорошо себя зарекомендовали при проведении школы молодого педагога, на семинарах-практикумах по оздоровлению детей.

Метод инсценировки. Он предполагает принятие на себя роли какого-либо участника педагогического процесса и действие в соответствии с этой ролью, проявляя при этом знание педагогики, психологии и методики, то есть весь свой педагогический арсенал. В этих играх может быть отработано поведение педагога в определенных ситуациях: беседа с родителями, разрешение конфликта между детьми и т.д.

Банк идей - это рациональный способ коллективного решения проблем, не поддающихся решению традиционными способами на данном этапе ДОО. Например: «Экология игры: как вернуть игру в жизнь детского сада».

Эффективной формой является проведение **выставки - ярмарки педагогических идей, аукцион**. Грамотно подготовленная и проведенная, она стимулирует педагогов к творчеству и самообразованию. Поэтому основной результат выставки-ярмарки - заметный профессионально-личностный рост педагогов. Благодаря этой форме работы с педагогами создаются условия для публичного представления лучших образцов их профессиональной деятельности, появления новых идей, установления и расширения деловых и творческих контактов с коллегами.

Мастер-класс. Его основная цель - знакомство с педагогическим опытом, системой работы, авторскими находками и всем тем, что помогло педагогу достичь наилучших результатов. Мастер - класс можно проводить как внутри ДОО, так и для педагогов ДОО города и области.

Кружки качества организуются по инициативе администрации, с учетом делегирования полномочий. Ведущий метод - «мозговая атака» или «мозговой штурм». Обязательным условием при организации кружка является наличие педагога, способного обучать коллег без помощи администрации.

Педагогическое «ателье» или педагогическая мастерская. Их цель: педагог-мастер знакомит членов педагогического коллектива с основными идеями своей воспитательно-образовательной системы и практическими рекомендациями по ее реализации. Также идет выполнение индивидуально-практических заданий с прицелом на дальнейшее использование в работе с детьми. Знайки методики – игровой прием, который может быть использован для уточнения и закрепления знаний педагогов.

Древо мудрости – педагогам предлагается записать на «листочках» трудные, непонятные спорные вопросы в реализации определенной темы, и прикрепить их к Древу мудрости. Затем каждый по очереди подходит к дереву, «срывает листок», пытается ответить на вопрос. При затруднении обращаются к другим педагогам или к Мудрецу (ведущему игры). Данный прием использовался на педсовете по народной культуре «Диво-дивное, чудо-чудное».

Дотошный педагог - каждому педагогу предлагается составить список вопросов по выбранной теме, побеждает тот, чей список логичнее и длиннее. На педсовете «презентация форм и методов работы с детьми и родителями по охране прав детей» педагогам предлагалось представить себя в роли методиста отдела образования и составить список вопросов для проверки системы работы по правовому воспитанию в ДОО.

«Педагогический салат» - на столе находится салатница. Педагоги, представляя идею по вопросам воспитания и образования детей, опускают в салатницу жетон, символизирующий идею. Затем жетоны перемешиваются, получается «салат», рецепт записывается и выбирается оптимальное решение.

«Коучинг-сессия» - интерактивное общение, развивающее консультирование, дискуссия (вопрос - ответ). Принцип «Сделай за меня» практически не действует, здесь педагог не получает советов и рекомендаций, а только отвечает на вопросы, которые ему задает консультант, и сам находит и пути для решения проблем. Конфуций говорил: «Давай наставления только тому, кто ищет знаний. Оказывай помощь только тому, кто не умеет внятно высказывать свои заветные думы. Обучай только того, кто способен, узнав про один угол квадрата, представить себе остальные три». В данном процессе осуществляется индивидуальная поддержка педагогов, которые ставят перед собой задачу профессионального и личностного роста, повышения персональной эффективности.

Метод (от греч. methodos – путь, способ познания, исследования) – способ построения и обоснования системы знаний; совокупность относительно однородных приемов, операций практического или теоретического освоения действительности, подчиненных решению конкретной задачи.

Моделирование – научный эксперимент, проводимый для выявления тех или иных закономерностей изучаемого явления или для проверки правильности границ применимости найденных теоретическим путем результатов. Объектом эксперимента является конкретная модель, обладающая необходимыми свойствами.

Модель – результат педагогического проектирования, которое представляет собой деятельность, осуществляемую в условиях учебного процесса, направленную на обеспечение его эффективного функционирования и развития.

Мониторинг инновационной деятельности – проведение своевременной коррекции и регулирования образовательного процесса на основе полученных диагностических данных, сбор, обработка и интерпретация полученных данных, а главное – организация рефлексивной деятельности участников мониторинга.

Мотив – внутреннее побуждение к деятельности с целью удовлетворения потребностей.

Мотивация – процесс побуждения себя и других к деятельности с целью достижения личных целей и целей организации.

Наблюдение – исследовательский метод, который заключается в систематическом и целенаправленном восприятии изучаемого объекта с целью сбора информации, фиксации действий и проявлений поведения объекта для его изучения.

Педагогическая диагностика. Педагогическая диагностика – это особый вид деятельности, представляющий собой установление и изучение признаков, характеризующих состояние и результаты процесса обучения, и позволяющий на этой основе прогнозировать возможные отклонения, определять пути их предупреждения, а также корректировать процесс обучения в целях повышения качества подготовки специалистов.

Педагогическая диагностика служит важнейшим средством обратной связи для целостного воздействия субъекта на объект воспитания.

Виды педагогической диагностики: начальная (при постановке конкретных задач, в начале какого-то вида деятельности, в начальной

стадии работы с детьми); **текущая** (отслеживание хода педагогического процесса на разных его этапах); **обобщающая** (при подведении итогов какого-то периода жизнедеятельности коллектива или личности, при анализе реализации конкретной задачи и пр.).

Целью педагогической диагностики здоровьесберегающей направленности в образовательных организациях является выявление представлений детей о здоровье, особенности знаний, умений и навыков, поддерживающих, укрепляющих и сохраняющих здоровье.

Задачи педагогической диагностики:

1. Изучить особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни.
 2. Изучить особенности представлений дошкольников о здоровье, особенности их знаний, умений и навыков, поддерживающих, укрепляющих и сохраняющих здоровье по направлениям: «Здоровый человек», «Знания о человеческом организме», «Ребенок в безопасном мире», «Я и другие люди».
 3. Изучить особенности здоровьесберегающей компетентности ребенка как готовности самостоятельно решать:
 - задачи здорового образа жизни и безопасного поведения;
 - задачи разумного поведения в непредвиденных ситуациях;
 - задачи оказания элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.
 4. Изучить особенности личностно-социального развития ребенка в связи с формированием культуры здоровья и ЗОЖ
-

Преемственность. Преемственность между дошкольным и начальным звеньями образования рассматривается на современном этапе как одно из условий непрерывного образования ребенка – это связь, согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждой ступени образования для обеспечения преемственности в развитии ребенка.

Под преемственностью здоровьесберегающей направленности понимается, с одной стороны, создание условий для переноса имеющихся знаний, умений и навыков в новые области учебно-практической деятельности детей, где произойдет их видоизменение, с другой – подготовку к деятельности на следующем этапе с целью осуществления плавного перехода на новую ступень образования и сокращения адаптационного периода

Проектная деятельность (метод проектов). Под методом проектов понимается совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся с обязательной презентацией этих результатов. Суть метода проектов - стимулировать интерес детей к определенным проблемам, предполагающим владение некоторой суммой знаний, и через проектную деятельность, предусматривающую решение одной или целого ряда проблем, показать практическое применение полученных знаний. Знания, приобретаемые детьми в ходе реализации проекта, становятся достоянием их личного опыта. Экспериментируя, ребенок ищет ответ на вопрос и тем самым, развивает творческие способности, коммуникативные навыки. Используя проект, как форму совместной развивающей деятельности детей и взрослых, педагоги организуют воспитательно-образовательную деятельность интересно, творчески, продуктивно.

Использование метода проектов в дошкольной образовательной практике имеет право рассматриваться как педагогическая инновация, так как в основу метода проектов заложена идея о направленности познавательной деятельности дошкольников на результат, который достигается в процессе совместной работы педагога, детей над определенной практической проблемой (темой)

Общение — один из важнейших факторов психического и социального развития ребенка. Только в контакте со взрослыми людьми возможны усвоение детьми общественно-исторического опыта человечества и реализация ими природной возможности стать представителями человеческого рода. Недостаток и ограничение общения замедляют и обедняют развитие ребёнка.

Традиционно выделяют демократический, авторитарный и либеральный стили общения.

Демократический стиль общения. Наиболее эффективным и оптимальным считается демократический стиль взаимодействия. Для него характерны широкий контакт с воспитанниками, проявление доверия и уважения к ним, воспитатель стремится наладить эмоциональный контакт с ребенком, не подавляет строгостью и наказанием; в общении с детьми преобладают положительные оценки. Демократический стиль обеспечивает дружественное взаимопонимание между педагогом и воспитанником, вызывает у детей положительные эмоции, уверенность в себе, дает понимание ценности сотрудничества в совместной деятельности.

Авторитарный стиль общения. Педагоги с авторитарным стилем общения, напротив, проявляют ярко выраженные установки, избирательность по отношению к детям, они значительно чаще используют запреты и ограничения в отношении детей, злоупотребляют отрицательными оценками; строгость и наказание — основные педагогические средства. Авторитарный воспитатель ожидает только послушания; его отличает большое количество воспитательных воздействий при их однообразии. Ярко выраженный авторитарный стиль ставит педагога в позицию отчуждения от воспитанников, каждый ребенок испытывает состояние незащищенности и тревоги, напряжение и неуверенность в себе.

Либеральный стиль общения. Для либерального воспитателя характерны безынициативность, безответственность, непоследовательность в принимаемых решениях и действиях, нерешительность в трудных ситуациях. Такой педагог «забывает» о своих прежних требованиях и через определенное время способен предъявить полностью противоположные, им же самим ранее данным требованиям. Однако такой воспитатель стремится ни с кем не портить отношений, в поведении ласков и доброжелателен со всеми. Воспринимает своих воспитанников как инициативных, самостоятельных, общительных, правдивых.

Развивающая предметная среда - организация пространства и использование оборудования и другого оснащения в соответствии с целями безопасности, психологического благополучия ребенка, его развития. Развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. Таким

образом, развивающая среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности ребенка, она обогащает личностное развитие, способствует раннему проявлению разносторонних способностей

*Реализация современных подходов к образованию дошкольников возможна при соблюдении следующих **общедидактических принципов** построения предметно-развивающей среды в группах детского сада:*

Наглядность – необходимо учитывать специфику развития мышления – дошкольники мыслят лишь наглядными образами и еще не владеют понятиями, поэтому формирование знаний об окружающем мире возможно только с опорой на наглядность.

Научность – все наглядные пособия (плакаты, атрибуты, муляжи и др.) должны носить достоверную научную информацию, не искажая мышление ребенка и не формируя у него неправильные представления об окружающем мире.

Вариативность – включение в предметно-развивающую среду не только стационарной мебели, но и мобильной (полифункциональное игровое оборудование), все игры и пособия, которые вносятся в группу, должны быть многофункциональны, комбинаторны, вариативны.

Безопасность – расположение мебели, игрового оборудования должно отвечать технике безопасности, позволять ребенку свободно перемещаться по группе, ребенок должен иметь свободный доступ к игрушкам, пособиям и др.

Динамичность – оснащение предметно-развивающей среды должна прослеживаться постоянная динамика, развивающая среда не может быть построена окончательно, т.к. завтра она уже перестанет стимулировать развитие ребенка, а в дальнейшем тормозить его.

Индивидуальность – при построении предметно-развивающей среды важно учитывать возрастные особенности детей, состояние их здоровья, полоролевые особенности детей. Сегодня наиболее актуальным с одной стороны, и наименее разработанным с другой, является вопрос учета пола ребенка. Половая принадлежность является одной из фундаментальных характеристик личности. Современные требования индивидуального подхода к формированию личности не могут быть выполнены без учета специфики пола ребенка.

Принцип опережающего характера – наряду с теми материалами, которые предназначены детям определенного возраста, необходимо включать в оснащение предметно-развивающей среды приблизительно 15% материалов, ориентированных на детей более старшего возраста (примерно на год), так как детское экспериментирование с новым, более сложным игровым материалом открывает перспективу саморазвития, воспитывает стремление понять, узнать, разобраться в новом

Рефлексия – размышление о своем внутреннем состоянии, самоанализ. Способность осознавать свои особенности и то, как эти особенности воспринимаются другими.

Сетевое взаимодействие. Сетевое взаимодействие в образовании - это сложный механизм, благодаря которому происходит вовлечение сразу нескольких организаций в образовательный или внеурочный процесс. Сетевое взаимодействие учреждений образования предполагает особое социальное партнерство, в котором подразумевается

«двусторонняя полезность». Между всеми участниками такого взаимодействия возникают неформальные и формальные контакты.

Сетевое взаимодействие ДОО и начальной школы способствуют созданию эффективных и партнерских отношений между специалистами, вовлекает в образовательный процесс педагогические коллективы и в конечном итоге приводят к повышению качества освоения образовательных программ ДОО и начальной школы при сохранении здоровья обучаемых и более комфортной адаптации дошкольников к обучению в школе.

Совместная профессиональная деятельность – (коллективный субъект труда) специалистов службы здоровья - наличие между специалистами службы взаимодействия, которое преобразует, изменяет их индивидуальную деятельность и направлено на достижение общего результата.

Тесты – стандартизированные задания, предназначенные для измерения в сопоставимых величинах индивидуально-психологических свойств личности, а также знаний, умений, навыков.

*Исследования посредством тестов, как правило, ограничено во времени и характеризуется наличием нормативных критериев оценки результатов. Различают тесты **вербальные** и **невербальные**, **аналитические** и **синтетические**. Применение тестов оправдано лишь в узких пределах той практической задачи, для которой они созданы и по отношению к которой проверены. Для определенных целей психологической диагностики тесты являются приемлемым методом. При этом, однако, необходимо учитывать, что показатели тестов иллюстрируют лишь наличное состояние исследуемых характеристик, не раскрывая особенностей их формирования.*

ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОНЯТИЙ, СПОСОБСТВУЮЩИХ РАСШИРЕНИЮ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ, СВЯЗАННЫХ С ВОСПИТАНИЕМ И ОЗДОРОВЛЕНИЕМ ДЕТЕЙ

Адаптация - это не только процесс привыкания ребенка к ДОО, но и выработка умений и навыков в его повседневной жизни.

Адаптация начинается с внутриутробного периода и продолжается после рождения человека до конца жизни, так как на организм постоянно действуют различные раздражители, к которым нужно приспособливаться. Чем младше ребенок, тем больше степень утомления организма и тем труднее вырабатываются приспособительные реакции, следовательно, и большое значение имеет индивидуальный подход к ребенку

Адаптация к школе – перестройка познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер ребенка при переходе к систематическому организованному школьному обучению.

При поступлении в школу коренным образом изменяются условия жизнедеятельности ребенка - ведущей становится учебная деятельность. В элементарных формах учебной деятельности осуществлялась и дошкольником, но для него она носила второстепенный характер, т.к. ведущей выступала игра, мотивы учебной деятельности также были преимущественно игровыми

Активный отдых предполагает смену умственной и физической деятельности, т.е. включает все виды физических упражнений. Движения помогают сохранению и укреплению здоровья ребенка путем «догрузки» его организма необходимым по возрасту объемом мышечной деятельности, а также способствуют предупреждению невротических состояний, связанных с перенапряжением детского организма.

*К формам активного отдыха детей дошкольного и младшего школьного возраста относятся: **физкультминутки и физкультпаузы, динамические перемены, спортивные досуги и праздники эстетическо-оздоровительного цикла, дни здоровья, каникулы и др.***

Проведение таких форм активного отдыха, предоставляет большие возможности для самостоятельной, игровой, художественной и трудовой деятельности, а также для развития индивидуальных творческих проявлений.

Содержание разных форм отдыха строится на материале тех игр, заданий и действий, которые хорошо известны детям и не требуют дополнительного разучивания

Внимание – направленность и сосредоточенность психической деятельности на одни предметы или явления действительности при одновременном отвлечении от других.

*Внимание представляет собой особую динамическую характеристику деятельности, ее необходимую сторону. Объектом внимания могут выступать как воздействия внешней среды, так и собственные мысли, переживания, действия. Выделяют три типа внимания: **непроизвольное, произвольное и постпроизвольное.***

Непроизвольное внимание остается преобладающим на протяжении дошкольного детства, однако в норме к 7 годам ребенок уже обретает способность управления вниманием, что составляет один из важных компонентов готовности к школьному обучению. К числу экспериментально определяемых характеристик внимания относятся изобретательность, объем, устойчивость, возможность распределения и переключаемость.

Воспитание – направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов (семья, образовательное учреждение, средства массовой информации и т.д.) с целью формирования у него определенных знаний, взглядов, нравственных ценностей, подготовки к жизни.

***Воспитание** – есть управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий» (Х.Й. Лийметс и Л.И. Новикова)*

***Результат воспитания** – это те изменения в личности ребенка, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности*

Вредные привычки. Привычка — это действие, постоянное осуществление которого стало для человека потребностью и без которого он уже не может обойтись.

***Вредные привычки** – навязчивые ритуализированные действия, отрицательно сказывающиеся на поведении ребенка, его физическом и психическом развитии. Вредные привычки в конечном итоге обязательно подчиняют себе все остальные действия человека, всю его деятельность.*

Отличительной чертой вредных привычек является привыкание, невозможность без них прожить.

Избавиться от вредных привычек чрезвычайно трудно. Причина их возникновения проста - недостаточное внимание со стороны родителей к поведению ребенка. Но есть привычки, указывающие на невротическое состояние ребенка (в таком случае ребенку необходима помощь специалиста – психолога). Борьба с вредной привычкой - это всегда борьба с тревожностью, неуверенностью, пессимизмом

Двигательная активность. Двигательная деятельность – деятельность, характеризующая активность двигательного аппарата ребенка. Двигательная активность – это основа индивидуального развития и жизнеобеспечения организма ребенка. Она подчинена основному закону здоровья: приобретаем, расходуя.

Различия в объеме, продолжительности, интенсивности и содержании двигательной активности настолько велики, что даже при обычном наблюдении можно выделить детей **средней, большой и малой подвижности.**

Дети средней подвижности отличаются наиболее ровным и спокойным поведением, равномерной подвижностью на протяжении всего дня. Таких детей в группе может быть примерно половина или чуть больше. Они самостоятельны и активны, как правило, с нормальной массой тела, редко болеющие, хорошо усваивают материал. Двигательная активность у таких детей саморегулируема и не требует особого внимания со стороны взрослых.

Дети большой подвижности всегда заметны, хотя и составляют от общего числа детей примерно четвертую-пятую часть. Таких детей называют «моторными» Они находят возможность двигаться в любых условиях. Из всех видов движений выбирают чаще бег, прыжки, избегают движений, требующих точности и сдержанности. Чрезмерная подвижность является сильным раздражителем для нервной системы, поэтому эти дети отличаются неуравновешенным поведением, чаще других попадают в конфликтные ситуации. Большая двигательная активность создает высокую физическую нагрузку на организм ребенка, которая может привести к отклонениям в деятельности сердечно-сосудистой системы. Физическая переутомляемость приводит к умственной утомляемости, ребенок выполняет учебные задания в медленном темпе, у него затруднен процесс запоминания, очень рассеянное внимание, допускает большое количество ошибок. Кроме того, дети с большой подвижностью очень подвержены простудным заболеваниям. Из-за усиленной теплоотдачи тела после физической нагрузки наступает переохлаждение организма и как следствие – заболевание. Такие дети требуют особого внимания от педагогов. Следует ограничивать их двигательную активность, регулировать физическую нагрузку. Особенно полезны таким детям все виды лазания, упражнения в равновесии. Хорошие результаты показывает дружба детей с разной двигательной подвижностью и совместная деятельность детей и взрослых. Полезны игры в шашки и в шахматы.

Наиболее уязвим организм **детей малой подвижности.** Многие из них отличаются повышенной массой тела и различными отклонениями в состоянии здоровья. Повышенный вес снижает работоспособность, во

многом является причиной отставания таких детей от сверстников в физическом и половом развитии, они плохо овладевают основными видами движений. Повышенный вес отрицательно сказывается на психическом развитии детей, их характеризует общая вялость, пассивность, они быстрее других устают, робки в общении, не уверены в себе. Таких детей сверстники обычно игнорируют, особенно в играх, и они осознают себя в какой-то степени неполноценными, в результате чего у них развиваются такие нежелательные черты как замкнутость, нерешительность и даже зависть к детям, хорошо владеющим движениями, самооценка у таких детей очень занижена. В противоположность подвижным детям, умеющим найти для игр пространство, они стараются уйти в сторону, чтобы никому не мешать, выбирают деятельность, не требующую интенсивных движений. Они, не любят игры с движениями. Малая подвижность – фактор риска для ребенка, она влияет на функциональное состояние органов и систем организма ребенка. За счет малой подвижности не восстанавливается умственная работоспособность и как следствие ребенок плохо усваивает программный материал, обнаруживает низкие результаты в обучении. У таких детей следует воспитывать потребность в подвижных видах деятельности, особое внимание уделять развитию основных видов движений, отличающихся особой интенсивностью, бегу, прыжкам

Кризисы возрастные – это условное наименование переходных этапов от одного возрастного этапа к другому. Кризисный период оказывается трудным для ребенка, а также для окружающих его взрослых – педагогов и родителей, которым становится необходимо вырабатывать стратегии воспитания и обучения на основе происходящих с ребенком кардинальных изменений в психике. Поведение детей в эти периоды характеризуется трудновоспитуемостью и представляет особую сложность для взрослых. Для того чтобы подобрать адекватные воспитательные меры, необходимо проанализировать предпосылки возникновения кризиса, особенности социальной ситуации развития, сущность происходящих с ребенком изменений, новообразования кризисного периода.

Период дошкольного возраста (3-7 лет). Кризис 6-7 лет («малый» кризис), в котором происходит утрата детской непосредственности, что является фундаментом для психологической готовности к школе

Период младшего школьного возраста (7-11 лет): кризис 12 лет («большой» кризис), в котором происходит перестройка отношений со взрослыми, рождается особая форма самосознания — чувство взрослости

Леворукость - преимущественное использование человеком левой руки в процессе выполнения различных видов деятельности. Распространенность по различным источникам — от 5 до 35%.

Выделяются три варианта леворукости: **генетически закрепленная, компенсаторная** (патологическая), **вынужденная** (механическая). Физиологические аспекты леворукости часто связывают с явным и стремительным развитием левого полушария головного мозга, что отвечает за логическое мышление, речь, склонность к пониманию точных наук. Леворукость не представляет собой порока, а лишь указывает на индивидуальность их малыша, креативные способности которого надо развивать.

Мышление – психолого-познавательный процесс отражения в сознании человека сложных связей и отношении между предметами и явлениями окружающего мира. Задача мышления - раскрытие отношений между предметами, выявление связей и отделение их от случайных совпадений. Мышление оперирует понятиями и принимает на себя функции обобщения и планирования. Понятие мышления является высшим познавательным процессом, что существенно отличает его от других процессов, помогающих человеку ориентироваться в окружающей среде; так как в данном понятии прослеживается совокупность всех познавательных процессов. Мышление является процессом, причём сложным, протекающим в сознании человека и возможно без проявления видимых действий. Мышление всегда направлено на решение какой-либо задачи. В процессе мышления производится целенаправленное и целесообразное преобразование действительности. Процесс мышления непрерывен и протекает на протяжении всей жизни, попутно трансформируясь, в связи с влияниями таких факторов как возраст, социальное положение, стабильность среды обитания.

*Наиболее характерной формой мышления ребенка **дошкольного возраста** является **наглядно-образное мышление**. К концу дошкольного возраста у ребенка развивается **понятийное** или **логическое мышление**.*

*Рассматривать мышления **младших школьников** невозможно без учета особенностей мышления детей дошкольного возраста, у которых развито пока только наглядно-образное мышление. У дошкольника появляются зачатки **словесно-речевого мышления**, они могут выстраивать простейшие формы рассуждений и понимать элементарные причинно-следственные зависимости. Начальное обучение как бы «подхватывает» и использует дошкольную наглядно-образную форму мышления*

Одаренность – значительное по сравнению с возрастными нормами опережение в умственном развитии, либо исключительное развитие специальных способностей (музыкальных, художественных, физических и др.).

Память — форма психического отражения, заключающаяся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении прошлого опыта, делающая возможным его повторное использование в деятельности или возвращение в сферу сознания.

*По содержанию психической активности выделяют **двигательную (моторную), эмоциональную, словесно-логическую, образную память**.*

***Образная память** - восприятие, сохранение и использование образов явлений и предметов действительности.*

***Двигательная память** в психологии – это запечатление и воспроизведение движений (ходьба, пользование инструментами, т.д.).*

***Эмоциональная – память** на знакомые эмоциональные состояния и чувства. Она является главным условием нравственного развития.*

***Словесно-логическая память** сводится к запоминанию и позднему воспроизведению мыслей (свойственна только человеку).*

Психологическая готовность к школе – рассматривается как комплексная характеристика ребенка, в которой раскрываются уровни развития психологических качеств, являющихся наиболее важными предпосылками для нормального включения в школьную жизнь и для формирования учебной деятельности на этапе школьного детства.

Эти психологические качества определенным образом сгруппированы, а их группы рассматриваются как компоненты психологической готовности к школе. К ним относятся:

Интеллектуальная готовность (определенный уровень развития познавательных процессов – мышления, восприятия, памяти, воображения);

Личностная готовность (определенный уровень развития самопознания, воли и мотивов поведения);

Коммуникативная готовность (определенный уровень развития умений и навыков общения, установления контактов со сверстниками и взрослыми)

Режим — это установление оптимальных норм продолжительности различных видов деятельности и отдыха для детей разного возраста; средство выработки у ребенка привычки распоряжаться собой и своим временем, умения избирать для себя наиболее приемлемый ритм жизни и труда, потребности заполнять свое время полезной деятельностью.

Режим дня детей — это порядок чередования различных видов деятельности и отдыха в течение суток.

Для ребенка-дошкольника понятие режим - это режим дня, который включает в себя распорядок сна, питания, занятий и отдыха, игр и прогулок. Режим дня младшего школьника должен строиться в соответствии с периодами повышения и спада работоспособности, которая зависит от интенсивности физиологических процессов.

Самооценка – это то, как человек оценивает себя, свои возможности, поступки. Мы постоянно сравниваем себя с другими, и на основе этого сравнения вырабатывается мнение о себе, о своих возможностях, чертах своего характера и человеческих качествах.

Адекватная самооценка позволяет человеку соотносить свои силы с задачами разной трудности и требованиям окружающих, Неадекватная (заниженная или завышенная) деформирует внутренний мир, мешает гармоничному развитию.

Ребенок в дошкольном возрасте способен оценивать результаты своей деятельности, свои поступки, но его оценка очень зависит от оценки взрослого. Дети этого возраста могут успешно оценивать своих сверстников, но в оценке себя испытывают затруднения.

Младший школьный возраст – наиболее благоприятный период для становления самооценки, которая содержит оценку самого себя, своей деятельности, своего положения в коллективе, отношения к другим его членам. От того, как окружающие относятся к ребенку, зависит и его отношение к самому себе. От уровня самооценки зависит активность личности, ее стремление к самовоспитанию, ее участие в деятельности коллектива

Самостоятельность — обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение. Самостоятельность личности связана с активной работой мысли, чувств и воли.

Развитие самостоятельности в дошкольном возрасте связано с освоением ребенком разных видов деятельности (игровой, трудовой), в которых ребенок приобретает возможность проявлять свою субъектную позицию. Каждая детская деятельность оказывает влияние на развитие разных компонентов самостоятельности: игра способствует развитию

активности и инициативы. Выготский Л.С. видел в игре неиссякаемый источник развития личности.

Развитию самостоятельности у младших школьников способствует создание ситуации выбора.

Как отмечает С.Ю. Шалова, «ситуация выбора предполагает определенную степень свободы, т.е. возможность человека самому определять наиболее подходящий в данной ситуации вариант поведения или способ решения проблемы и т.д., и в то же время нести ответственность за свой выбор, а значит, за результаты своей деятельности».

Семейные ценности. Согласно толковому словарю, ценности - характеристики объектов и процессов мира, имеющих положительное или отрицательное значение для жизни человека. Ценности могут быть материальными или духовными, а последние выступают в форме идей добра и зла, справедливости и несправедливости, прекрасного и безобразного и т.д. Позитивные ценности, восхождение человека к ним есть проявление его духовности. Ценность - это то, что имеет для нас значимость в нравственном, эстетическом и познавательном отношении.

Принципы (ценности) на которые желательно ориентироваться в отношениях членов семьи друг с другом:

принадлежность (уверенность в том, что есть те люди, для которых ты «свой» и которые всегда тебя поддержат);

ответственность; уважение; честность; прощение; гибкость; щедрость; любопытство; общение; традиции.

Семья. Семья – социальный институт, базовая ячейка общества, характеризующаяся, в частности, следующими признаками: добровольностью вступления в брак; члены семьи связаны общностью быта; вступлением в брачные отношения; стремлением к рождению, социализации и воспитанию детей. Семья принадлежит к важнейшим общественным ценностям. Согласно некоторым научным теориям, именно форма семьи могла на протяжении многих веков определять общее направление эволюции макросоциальных систем.

Составляющей частью Национального проекта «Образование» является Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей».

Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей»
<https://clck.ru/MYbUq>

Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей» направлен на оказание комплексной психолого-педагогической и информационно-просветительской поддержки родителям детей, создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализацию программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих образование в семье. Федеральный проект предусматривает создание, наполнение и функционирование федерального портала информационно-просветительской поддержки родителей, позволяющего оказывать различную консультационную помощь родителям, обеспечивать взаимодействие с образовательными организациями и родительским сообществом.

Социализация – процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемые в общении и деятельности. К основным факторам социализации человека относятся: семья, школа, общество.

В педагогической трактовке понятие о социализации раскрывается через понятие «адаптация». С помощью понятия адаптации социализация рассматривается как процесс вхождения человека в социальную среду и ее приспособления к культурным, психологическим и социологическим факторам.

Дошкольный период необычайно значим для вхождения ребенка в мир социальных отношений, для процесса его социализации, который по высказываниям Л.С. Выготского рассматривается как «врастание в человеческую культуру».

Младший школьный возраст, это период жизни от 7 до 11 лет, является периодом позитивных изменений и преобразований развития ребенка. Поэтому процесс социализации в этот период происходит более интенсивно. В этом возрасте происходит ряд психофизических изменений в развитии ребенка, меняются ведущий вид деятельности, социальная группа, в которую входит ребенок, сущность позиции, которую занимает ребенок в глазах окружающих и самого себя

Социальная среда развития — условия взаимодействия ребенка с другими людьми, сообщество, которое складывается в детском саду и начальной школе. Его участники — воспитанники и учащиеся, педагоги, обслуживающий персонал, родители, другие члены семей.

Общение ребенка с разными детьми, в том числе не только из своей группы, с детьми разного возраста, а также с разными взрослыми обогащает его социальный опыт. Искусственная изоляция ребенка в закрытой возрастной ячейке, в которой ребенок проводит большую часть своей активной жизни, отрицательно сказывается на развитии его личности, делает его искаженным, неполноценным.

Социально-коммуникативное развитие – это процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом социально-культурного опыта, необходимого для его дальнейшего включения в систему общественных отношений.

Социально-коммуникативное развитие детей относится к числу важнейших проблем педагогики. Его актуальность возрастает в современных условиях в связи с особенностями социального окружения ребёнка, в котором часто наблюдаются дефицит воспитанности, доброты, доброжелательности, речевой культуры во взаимоотношениях людей. Противоречия современной социокультурной среды также накладывают свой отпечаток на формирование личности ребенка в дошкольном возрасте

Стили семейного воспитания. Стили семейного воспитания – это разные системы воспитательного воздействия родителей на детей. В зависимости от них, дети в семье могут по-разному себя вести: беспрекословно слушаться старших или быть свободными практически в любом решении, обсуждать свои проблемы с родителями или замалчивать их, предлагать свои варианты решения той или иной ситуации либо молчать, зная, что все равно никто не послушает. Поведение родителей также может быть различным: от жестких и непоколебимых рамок и границ до абсолютной незаинтересованности в жизни своих отпрысков.

Классификация стилей семейного воспитания:

***Авторитарный.** Строгая дисциплина, беспрекословное подчинение детей родителям, жесткие правила и ограничения в отношениях. Ребенок не*

имеет права выбора, не самостоятелен и не умеет нести ответственность

Либеральный. Практически полное отсутствие каких-либо рамок и границ, незаинтересованность родителей в жизни своих детей, снятие с себя ответственности за их будущее

Опекающий. Постоянные ограничения в свободе детей родителями, у которых чаще всего присутствуют тревожные намерения и мотивы. Ребенок боится окружающего мира, не уверен в себе, испытывает тревогу и чувство вины

Демократический. Основа сотрудничества между детьми и родителями. Взрослые справедливы, сдержанны и последовательны, демонстрируют детям свою любовь и умеют выставлять гибкие границы. Дети учатся быть самостоятельными и ответственными, имеют право выбора и свободу голоса, но в разумных пределах

Творчество - деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей. Будучи по своей сущности культурно-историческим явлением, творчество имеет психологический аспект: личностный и процессуальный. Оно предполагает наличие у личности способностей, мотивов, знаний и умений, благодаря которым создается продукт, отличающийся новизной, оригинальностью, уникальностью. Изучение этих свойств личности выявило важную роль воображения, интуиции, неосознаваемых компонентов умственной активности, а также потребности личности в самоактуализации, в раскрытии и расширении своих созидательных возможностей.

Темперамент - совокупность психических свойств человека, имеющих физиологической основой тип высшей нервной деятельности и проявляющихся в поведении, в силе чувств, в отношении к окружающей действительности. Темперамент ребенка основывается на свойствах его нервной системы - силе и лабильности, специфике протекания процессов возбуждения и торможения. Во всех своих проявлениях темперамент преобразуется в процессе формирования характера, а свойства темперамента переходят в черты характера, содержание которого связано с направленностью личности.

Принципиально изменить характер человека, получаемый при рождении практически невозможно, но каждому под силу контролировать свои негативные качества, при этом возвращая положительные черты характера.

Особенности воспитания ребенка-сангвиника. Сангвиникам не хватает терпения и упорства — на выработку этих качеств и надо обращать внимания родителям. Сделать это проще всего при совместном чтении книг, сборке конструктора или пазла. Надо иметь в виду, что самостоятельно ребенок сангвиник этим заниматься не будет — обязательно присутствие взрослых. Надо следить за тем, чтобы такие положительные качества, как жизнерадостность и оптимизм не переросли в такие особенности характера, как поверхностность и непостоянство.

Особенности воспитания ребенка-холерика. Организм ребенка холерика до краев наполнен энергией – задача родителей направить эту энергию в нужное русло, параллельно вырабатывая внимание и усидчивость. Родителям ребенка холерика надо обязательно с ним заниматься спортом или еще лучше отдать его в спортивную секцию. Вид спорта принципиальной роли не играет — главное, чтобы произошел выброс энергии. Уже после этого с ребенком можно заниматься делами, требующими усидчивости — подготовка к школе, чтение книг, настольные

игры и так далее. Также с ребенком холериком надо обязательно гулять на природе, такие дети не любят закрытых пространств. После прогулки самое время заняться играми, в которых требуется наблюдательность и внимание.

Особенности воспитания ребенка-меланхолика. Такого ребенка очень легко обидеть и, что важно, он помнит обиды. Поэтому, общаясь с ним, надо стимулировать его рассказы о своих чувствах и проблемах. Надо постоянно поощрять любые начинания и инициативу у ребенка меланхолика. Если и критиковать, то очень мягко — без криков, одергивания и приказов — иначе это может привести к закрытости ребенка от окружающих, даже родителей, что в дальнейшем обычно создает серьезные проблемы в школе и на работе.

Особенности воспитания ребенка-флегматика. Такие дети лишены эмоций, а если они и есть, то очень скудные — поэтому задача взрослых прежде всего самим излучать положительные эмоции и стараться заразить ими ребенка. В ребенке флегматике надо развивать любознательность, проще всего это сделать, максимально разнообразив его досуг — игры во дворе, просмотр мультфильмов, походы на природу в цирк или зоопарк — все это будет положительно влиять на развитие ребенка. С помощью физических упражнений надо развивать ловкость и подвижность — поэтому, чем раньше в детской комнате появится турник, шведская стенка и канат, тем лучше.

Тревожность в современной психологии рассматривается как психическое свойство, индивидуальная психологическая особенность, проявляющаяся в склонности человека к переживанию тревоги. Личностная тревожность представляет собой устойчивое образование, проявляющееся в разлитом, хроническом переживании соматического и психического напряжения, к склонности к раздражительности и беспокойству даже по незначительным поводам, в чувстве внутренней скованности и нетерпеливости. Повышенная тревожность приобретается в результате истории жизни. В норме тревожность – это одно из следствий инстинкта самосохранения. По сути, тревожность помогает человеку заранее спрогнозировать возникновение нежелательных ситуаций и заранее продумать способы избежать этих ситуаций или выйти из них с наименьшим для себя ущербом.

Школьная тревожность – разновидность ситуативной тревожности. Она выражается в волнении, повышенном беспокойстве в учебных ситуациях, в классе, в ожидании плохого отношения к себе, отрицательной оценки со стороны педагогов, сверстников.

Какие процессы в жизни ребенка вызывают тревогу?

1. Адаптация к школе: ребенок тратит много сил, чтобы ориентироваться в новой для него среде, все новое пугает и усиливает беспокойство.

2. Отсутствие поддержки в школе. Можно вспомнить известное выражение из мультфильма: «давай бояться вместе», бояться с кем-то вместе — легче, чем в одиночку. Если же ребенку не удалось в школе найти себе товарища, и не на кого опереться — напряжение у ребенка растет.

3. Хаос, непоследовательность взрослых, неясные правила в школьной жизни, внезапные перемены увеличивают беспокойство у детей. Когда есть порядок, когда жизнь предсказуема — мы можем расслабиться. Когда все на своих местах, когда понятны границы дозволенного — ребенку

спокойно. В хаосе и внезапных переменах у любого человека обостряется страх и растет потребность в безопасности.

4. Чрезмерные требования к ребенку от взрослых рожают страхи и неуверенность, так же ребенок может сам от себя ожидать больше, чем он реально может. Страх оценки, страх быть пристыженным, страх опозориться, страх не справиться — вся это спутники тревоги.

5. Конфликты в школе, буллинг, агрессия со стороны окружающих сильно влияют на качество жизни школьника. Будем ли мы чувствовать себя в безопасности, когда нас окружают недоброжелательные или агрессивные люди? Нет. Так и дети, они очень чувствительны к атмосфере в школе, и если в классе есть конфликты, если кто-то ведет себя агрессивно, если происходит травля — все это усиливает беспокойство.

6. Потери близких людей, внезапные перемены в жизни ребенка, переезды, конфликты дома — все это без сомнения сильно влияет на детей. Мир ребенка в кризисных событиях теряет стабильность.

Трудный ребенок - это такой ребенок, который требует особого отношения, повышенного внимания семьи, педагогов.

***Трудновоспитуемость** - это невосприимчивость индивида к усвоению позитивного социального опыта человечества, или резкие различия между общественными этическими нормами и поведением человека, его невосприимчивость к воздействию других людей к тем или другим воспитательным воздействиям. Понятие «трудные дети» обязана своим происхождением педагогической практике и первоначально включало в себя все случаи отклонений в развитии ребенка*

Участники образовательного процесса. Участниками образовательного процесса в общеобразовательном учреждении являются обучающиеся, педагогические работники общеобразовательного учреждения, родители (законные представители).

Функции семьи и воспитания ребенка.

Охранительная. Родители заботятся о сохранении и укреплении здоровья ребенка и самой его жизни, предпринимают усилия по защите его от существующих социальных рисков.

Воспитательная. Родитель осознает ценностные и целевые приоритеты в деятельности по воспитанию ребенка.

Коммуникативная. Родитель регулярно общается с ребенком, находится в курсе его интересов и предпочтений. Он готов делить с ним некоторые из его интересов, а также в разумных пределах влиять на них.

Первично-социального контроля (нормативная функция). Миссия родителей выступать первым педагогом для ребенка в процессе им усвоения им социальных норм – принятых в обществе правил, предписаний, культурных запретов. При этом в процессе реализации функций социального контроля родители не оскорбляют человеческое достоинство ребенка, соблюдают его право ощущать свою защищенность в семье.

Духовно-нравственное обогащение личности ребенка. Родители отвечают за освоение ребенком базовых жизненных и культурных ценностей общества. В семье существуют и поддерживаются традиции совместного культурного досуга, общения.

Эмоциональная. Родитель не просто общается с ребенком, но и сопереживает ему. Он готов выслушать ребенка, говорить на важные для него темы, выступая в роли помощника. Результатом выступает эмоциональная открытость ребенка в отношениях с родителями, ощущение того, что он дорог родителям, его мнение учитывается, эмоциональной, психологической безопасности в семье.

Экономическая. Родители до достижения ребенком 18-летнего возраста содержат его (обеспечивают его всем необходимым для его нормальной жизнедеятельности), достойно одевают, обеспечивают наличие определенных денежных сумм в качестве «карманных денег».

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЙ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЮ ОБЩЕЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ В ОБЛАСТИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ И ЗДОРОВЬЕСОЗИДАНИЯ

Группы здоровья. Это условный термин, используемый для ориентировочной оценки здоровья детей и подростков до 17 лет включительно. Для того, чтобы ребенка отнести к той или иной группе здоровья, врач-педиатр проводит комплексную оценку состояния здоровья ребенка и, по результатам осмотра и сбора необходимых анализов, определяет группу здоровья. Оценка состояния здоровья ребенка дается на момент обследования, острые заболевания, прошлые болезни, если только они не приобрели хроническую форму, не учитываются.

Профилактические медицинские осмотры детей позволяют оценить состояние здоровья ребенка и присвоить ему так называемую группу здоровья, от I до V. Критериями для выбора той или иной группы служат наличие или отсутствие функциональных нарушений, хронических заболеваний, состояние основных систем организма, степень сопротивляемости организма неблагоприятным внешним воздействиям, уровень достигнутого развития и степень его гармоничности.

Группы здоровья нужны для того, чтобы понимать, к какой физкультурной группе относить ребенка, когда он поступает в дошкольное или учебное учреждение.

I группа здоровья – это здоровые дети с нормальным физическим и психическим развитием, не имеющие анатомических дефектов, функциональных и морфофункциональных нарушений.

Во II группу здоровья входят дети, у которых нет хронических заболеваний, но есть некоторые функциональные и морфофункциональные нарушения, а также выздоравливающие дети, которые перенесли инфекционные заболевания тяжелой и средней степени тяжести. Также во II группу здоровья попадают несовершеннолетние с общей задержкой физического развития при отсутствии заболеваний эндокринной системы (низкий рост, отставание по уровню биологического развития), с дефицитом или избыточной массой тела. Наконец, в указанную группу включают детей, которые часто и долго болеют острыми респираторными заболеваниями, а также несовершеннолетних с физическими недостатками, последствиями травм или операций с сохранением функций органов и систем организма.

III группу здоровья составляют дети с хроническими заболеваниями (с редкими обострениями). Ребенка относят к III группе, если у него есть физические недостатки, он переживает последствия травм и операций, но функции его органов и систем организма компенсируются, позволяют работать и учиться.

В IV и V группы здоровья входят дети с хроническими и тяжелыми хроническими заболеваниями, имеющими частые обострения,

несовершеннолетние с выраженными физическими недостатками. Отдельно в V группу здоровья входят дети-инвалиды.

Здоровье. В уставе Всемирной организации здравоохранения сказано: «Здоровье – это не только отсутствие болезней и физических дефектов, но и состояние полного физического, психического и социального благополучия».

***Здоровье физическое** – это состояние, при котором у человека имеет место быть гармония физиологических процессов и максимальная адаптация к различным факторам внешней среды.*

***Здоровье психическое** – это способности человека адекватно реагировать на внешние и внутренние раздражители, умение уравновесить себя с окружающей средой.*

***Здоровье социальное** – мера социальной активности, деятельностного отношения человека к миру.*

***Здоровье нравственное** – это комплекс характеристик мотивационной и информационной сферы личности, основу которого определяет система нравственных ценностей.*

***Эксперты ВОЗ** считают, что на формирование здоровья оказывают влияние следующие факторы: наследственность – 20%; состояние окружающей среды – 20%; факторы здравоохранения – 5-10%; и индивидуальный образ жизни – 50-55%, при этом вклад факторов здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении составляет 27%, т.е. в 2,7 раз больше, чем факторов здравоохранения*

Здоровьесберегающая среда образовательного учреждения — это комплекс социально-гигиенических, психолого-педагогических, морально-этических, физкультурно-оздоровительных, образовательных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную моральную и бытовую среду в образовательном учреждении. Здоровьесберегающая среда – совместная деятельность педагогического коллектива образовательного учреждения по обеспечению здоровья и качества жизни субъектов образовательного процесса.

Здоровьесберегающие педагогические технологии – это система мер по охране и укреплению здоровья детей, учитывающая важнейшие характеристики образовательной среды и условия жизнедеятельности ребенка в детском саду и школе, которые воздействуют на его здоровье (организация здоровьесберегающей среды и режима нагрузок, оптимизация физического воспитания и оздоровительной работы и др.).

***Цель** здоровьесберегающих педагогических технологий – обеспечить каждому ребенку возможность сохранения здоровья за период нахождения в образовательном учреждении, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки к здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.*

По характеру применяемых инструментов и способов воздействия на воспитанников и обучающихся здоровьесберегающие педагогические технологии делятся на:

***Медико-профилактические** — укрепление иммунитета, коррекция здоровья, профилактика заболеваний под контролем медицинских работников;*

***Физкультурно-оздоровительные** — созидание здоровья через различные формы двигательной активности;*

***Социально-психологические** — технологий для снятия эмоционального напряжения при проведении совместной деятельности с детьми, оказание*

своевременной психологической помощи детям, родителям (законным представителям), педагогам;

Образовательные — просвещение детей здоровьесберегающей направленности.

Элементы здоровьесберегающих технологий сочетаются в образовательной и досуговой деятельности образовательной организации с другими педагогическими технологиями

Здоровый образ жизни - образ жизни человека, направленный на профилактику болезней и укрепление здоровья.

Здоровый образ жизни является предпосылкой для развития разных сторон жизнедеятельности человека. Достижение им активного долголетия и полноценного выполнения социальных функций, для активного участия в трудовой, общественной, семейно-бытовой, досуговой формах жизнедеятельности

Здоровый ребенок. Под формулировкой «здоровый» подразумевается ребенок, который нормально развивается физически, психологически и эмоционально. То есть, все эти аспекты гармонично в нем переплетаются, а организм способен противостоять болезням и возможным вредным внешним воздействиям.

Уровень основных функций организма определяется характером поведения по следующим основным проявлениям жизнедеятельности ребенка:

Настроение (бодрое, спокойное, жизнерадостное).

Сон: засыпание быстрое, спокойное, сон глубокий, длительный.

Аппетит хороший.

Характер бодрствования **активный**.

Индивидуальные особенности: **общительный, веселый, внимательный, любознательный, легко обучаемый**.

Культура здоровья – многомерное понятие, отражающее гармоничность и целостность личности, адекватность взаимодействия ее с окружающим миром, способность к творческому самовыражению и активной жизнедеятельности на основе ценностного отношения к здоровью.

*Показателем культуры здоровья **ребенка дошкольного возраста** выступает его элементарная здоровьесберегающая компетентность как готовность решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, оказания элементарной медицинской и психологической помощи и самопомощи в непредвиденных и опасных для здоровья ситуациях, с одной стороны, и оформляющаяся позиция субъекта здоровьесозидания – с другой.*

*Формирование культуры здоровья **младших школьников** предполагает ориентацию на достижения планируемых личностных результатов обучения – развития и воспитания в вопросах здоровья в соответствии с требованиями психолого-педагогической науки и потребностями возраста.*

Формирование здорового образа жизни – это побуждение к включению в повседневную жизнь индивида различных новых для него форм поведения, полезных для здоровья; изменение, а то и вовсе отказ от многих вредных для здоровья привычек; овладение знаниями, на основе которых можно грамотно, безопасно и с пользой для здоровья начать вести здоровый образ жизни (ЗОЖ), постепенно добиваясь, чтобы эти повседневные формы укрепления здоровья стали привычными.

Основные составляющие в структуре ЗОЖ:

Оптимальный режим дня (чередование разных видов деятельности, в том числе активный двигательный режим).

Рациональное сбалансированное питание.

Закаливающие процедуры в режиме дня:

- **воздушное:** воздушные ванны, сон при открытом окне, контрастные воздушные ванны;
 - **водное:** обильное умывание, контрастный душ, мытье ног прохладной водой, плавание и др.;
-

Естественные факторы: солнечные и световоздушные ванны, купание в открытых водоемах.

Личная гигиена.

Превалирование положительных эмоций.

Список использованной литературы

1. Близнецова В.С. Руководство проектной деятельностью педагогов ДОУ // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения, 2009, №9.
2. Диагностика здоровья. Психологический практикум / по ред. проф. Г.С. Никифорова. – СПб.: Речь, 2007. – 950 с.
3. Иванова С. В. Потенциал инноваций и проблема повышения качества педагогического образования [Текст]/ С. В. Иванова // Человек и образование. — 2013. — № 2 (35). — С. 74–78. 2.
4. Ильина Н. Ф. Развитие инновационного потенциала образовательного учреждения [Текст]/ Н. Ф. Ильина // Вестник Томского государственного педагогического университета. — 2009. — № 5. — С. 53–56.
5. Никишина И.В. Инновационная деятельность современного педагога в системе общешкольной методической работы. – Волгоград: Учитель, 2007.
6. Педагогический энциклопедический словарь/Под ред Б.М. Бим-Бада. – М.,2003.
7. Педагогика. Большая современная энциклопедия - Минск, ИООО «Современное слово», 2005.
8. Степанов С.С. Психологический словарь для родителей. М.: Издательский центр «Академия», 1996.
9. Филиппова С.О. Физическая культура в системе образования дошкольников: Монография. – СПб., 2002. – 336.
10. http://www.prosto-mariya.ru/nepolnaya_semya_202.html
11. <http://azps.ru/articles/cmmn/cmmn85.html>
12. <http://www.no-stress.ru/Uchebniki/general-psych/myshlenie.html>
13. <http://www.persev.ru/nevrozy>
14. <http://www.manalfa.com/lichnost/pamyat-v-psihologii>
15. <https://www.kukuzya.ru/page/gruppy-zdorovya-rebenka>

Список рекомендуемой литературы

1. Безруких М. М., Ефимова С. П. Ребенок идет в школу: пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений, учителей начальных классов и родителей. — М.: Издат. центр «Академия», 1998 – 240 с.
2. Бениаминова М.В. Воспитание детей. – М.: Медицина, 1981.
3. Еремеева В.Д., Хризман Т.П. Мальчики и девочки – два разных мира. Нейропсихологи – учителям, воспитателям, родителям, школьным психологам. – М.: ЛИНКА ПРЕСС, 1998. – 184 с.;
4. Клайн В. Как подготовить ребенка к жизни: Пер. с англ. – М.-Л.: Прогресс, Учебный центр – Антарес 1991.
5. Литература и фантазия. Сборник: Книга для воспитателей детского сада и родителей. // Составитель Л.Е. Стрельцова. - М.: Просвещение, 1992.
6. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА\$СИНТЕЗ, 2014.
7. Семенович А.В. Эти невероятные левши: практическое пособие для психологов и родителей. – М.: Генезис, 2005.
8. Формирование самооценки у дошкольников// "Душа" Психология и реальные знакомства – <http://dusha.my1.ru/>.

Цифровые ресурсы

1. <http://www.maam.ru/detskijasad/-metod-proektov-v-dou-kak-inovacionaja-pedagogicheskaja-tehnologija.html>
2. <http://dohcolonoc.ru/proektnaya-deyatelnost-v-detskom-sadu.html>