

*Внешние и внутренние факторы,
влияющие на формирование личности
скулшутера.*

*Профилактика скулшутинга в
образовательной организации*

*Э.Х. Башлай, научный сотрудник
лаборатории воспитания и профилактики
асоциального поведения ГАОУ ДПО ИРО РТ*

Факт

Дети и подростки в жизни, семье и в образовательной организации сталкиваются с множественными ситуациями, которые влияют на формирование их мировоззрения, убеждений, характера, привычек, ценностей и потребностей.

От того, в каких социальных условиях происходит взросление, зависит психологическое благополучие ребенка и его отношение к реальности, в которой он живет.

*Эксперты сходятся во мнении, что скулшутинг
следует рассматривать как своего рода
деструктивную субкультуру, одновременно как
экстремистское сообщество и культ.*

*И это одна из самых опасных форм деструктивного
поведения, так как может привести к гибели невинных
людей.*

Внешние факторы, влияющие на формирование террористической личности скулшутера:

1. Социальная изоляция от общества

(подросток не имеет возможности чувствовать себя частью школьного коллектива, не имеет значимой группы сверстников, сталкивается с отвержением и игнорированием своей личности).



2. В общении со сверстниками и взрослыми возникают конфликтные ситуации.



Находясь в зоне конфликта, подросток начинает воспринимать окружающий мир как враждебный, который опасен и доставляет много переживаний.

3. В жизни подростка окружающие взрослые редко демонстрируют свою любовь и заботу, внимание и поддержку



4. В процессе обучения подросток постоянно сталкивается с травлей, буллингом, унижением, оскорблениями, угрозами, шантажом.

5. В процессе жизни подросток неоднократно сталкивается с физическим насилием.

6. В семье, где проживает подросток, нет воспитания, родители ведут асоциальный образ жизни.

7. Подросток находится под влиянием деструктивного контента социальных сетей, деструктивных групп информационной среды Интернет, в том числе криминальных сообществ.

8. Наличие в окружении примеров поведения взрослых и сверстников, демонстрирующих власть над другими при помощи насилия и психологического террора.

9. Многочасовые онлайн-игры с использованием виртуального оружия и демонстрацией сцен насилия.



10. **Подросток случайно или намеренно знакомится с материалами, рассказывающими о колумбайне, терроризме, экстремизме.**
11. **Финансовые и другие проблемы семьи, в которой проживает несовершеннолетний.**
12. **В семье, в которой проживает несовершеннолетний, есть близкие люди, страдающие психическими заболеваниями.**

13. *Несовершеннолетний сталкивается с пропагандой насилия над учителями/преподавателями и учащимися в социальных сетях.*
14. *Несовершеннолетний сталкивается с информацией, в которой открыто популяризуют, романтизируют и героизируют идеи скулшутинга и где информационный акцент смещен в сторону оправдания скулшутинга. Знакомство с контентом, пропагандирующим идеи скулшутинга, является одним из ключевых оснований для саморадикализации молодежи.*

15. Родители несовершеннолетнего поощряют агрессивность в своих детях либо показывают пример (модель) соответствующим поведением по отношению к другим и окружающей среде



Внутренние факторы, влияющие на формирование террористической личности скулшутера

1. Чувство одиночества, формируемое с раннего детства.
2. Постоянное ощущение себя изгоем (начинает формироваться с дошкольного периода и продолжается весь школьный этап жизни).
3. Наличие психологических (психических расстройств), отсутствие с детства медицинской помощи по поводу неблагополучия в области психологического (психического) здоровья.
4. Сформированный в детстве под непосредственным влиянием взрослых комплекс неполноценности.

5. Страх наказания, страх неопределенности будущего, навязчивый страх угрозы своей безопасности.



6. Заниженная самооценка, сформированная под непосредственным влиянием взрослых.
7. Чувство обиды на себя, близких, сверстников, сформированное в результате конкретных действий в отношении личности несовершеннолетнего.
8. Гипертрофированное чувство несправедливости, сформированное в результате самоанализа поступков значимых людей в отношении несовершеннолетнего.
9. Длительное подавление отрицательных эмоций.
10. Потеря силы воли и мотивации к обучению и развитию, утрата смысла жизни.

11. Потеря доверия к близким людям на основании обмана, предательства, насилия, непонимания, игнорирования.

12. Постоянное ожидание от окружающего мира негативного отношения к себе, оценки своих поступков, постоянная готовность оправдывать свои поступки или защищаться.

13. Постоянные переживания по поводу непонимания своей личности.



14. Неудовлетворенные возрастные потребности.

15. Переживание стойких неудач в школе.

16. Отсутствие положительных эмоций, частое переживание отрицательных эмоций.

17. Психологические травмы, полученные в результате конкретных действий взрослых и сверстников.





18. Индивидуально-личностные комплексы

19. Возможность солидаризации с «единомышленниками» через закрытые сообщества (в ситуации отсутствия референтной группы сверстников и изоляции от школьного ученического коллектива).

20. Наличие серьезных отклонений в эмоциональной сфере виде расстройств невротического, психотического, депрессивного характера.

21. Потеря смыслов (потеря смысла обучения, общения, развития, жизни).
22. Потеря доверия (к себе, миру, взрослым, сверстникам).
23. Поиск окружения, способного понять его состояние и чувства (поиск друзей или единомышленников, со схожими проблемами и переживаниями, потребностями и ценностями).
24. Неуверенность в себе, отсутствие временной перспективы, неопределенность в отношении дальних целей.



Реакция подростков на поступки и отношение взрослых и сверстников, негативные обстоятельства жизни

- Обида (на себя, на родителей, педагогов, сверстников).
- Отчаяние и беспомощность.
- Снижение познавательной мотивации до полного нежелания посещать образовательную организацию.
- Погружение в виртуальный мир (уход от реальности, в которой много проблем, лжи, предательства, несправедливости и переживаний).

- Появление потребности доказать себе и миру, что ты чего-то стоишь и, главное, можешь (особенно в ситуации постоянного неуспеха в школьной жизни).
- Появление потребности отомстить за несправедливость.
- Поиск виноватых в своих переживаниях и проблемах.
- Радикализация.
- Подготовка акта возмездия и совершение нападения на образовательную организацию.



Классному руководителю и педагогу-психологу рекомендуется:

- *Формировать детский коллектив и отношения внутри коллектива с опорой на потребности помогать, сотрудничать, дружить. Помочь новичкам адаптироваться в коллективе. Акцентировать внимание школьников на уважительном отношении друг к другу и формировать потребность помогать друг другу и поддерживать в разных ситуациях.*
- *Оказывать оперативную помощь детям в решении индивидуальных проблем, связанных с обучением и социально-психологической адаптацией в образовательной среде.*
- *Анализировать каждую возникающую конфликтную ситуацию с точки зрения «причина – следствие».*

Рекомендуется:

- *На занятиях моделировать конфликтные и другие ситуации из жизни с демонстрацией множественных вариантов решения.*
- *Не оставлять вопросы детей без ответа, какой бы сферы они ни касались. В ситуации затруднения с ответом взять тайм-аут и вернуться к вопросу позже.*
- *Формировать у детей тенденцию оценивать свое поведение с точки зрения интересов других людей.*
- *Выяснить основные причины конфликтов в классе с точки зрения самих участников или лидера класса.*
- *Формировать у детей позитивную «Я-концепцию», опираясь на их позитивные качества, а не только учебные достижения. Создавать для каждого ребенка ситуацию социально одобряемого успеха, чтобы помочь ему повысить самооценку, поверить в свои силы, в себя, свои способности.*

Рекомендуется:

- *Признать право школьника на защиту, помощь, поддержку, заботу и внимание.*
- *Никогда не выгонять ученика из класса, придумывать разнообразные формы подачи информации, средства контроля, интересные задания, по итогу выполнения которых можно будет похвалить ученика, тем самым создать ситуацию успеха для ребенка.*
- *В любой нестандартной ситуации быть гибким, мобильным и уметь легко переконструировать и перепланировать урок. Главное, чтобы ни один ребенок не ушел с урока с психологической травмой.*
- *Формировать у школьников отрицание и неприятие насилия в любых проявлениях.*

Рекомендуется:

- *Создавать ситуации для ознакомления с историей жизни и героическими поступками советских военных в годы Великой Отечественной войны, с героями боевых действий в Афганистане и Чечне.*
- *Формировать чувство патриотизма и уважения к традициям родной культуры.*
- *Системно выявлять школьников, требующих проведения психолого-педагогической диагностики и нуждающихся в поддержке и коррекции определенных личностных качеств.*

Рекомендуется:

- *Максимально подробно информировать школьников о том, куда они могут обратиться в ситуации буллинга, кибербуллинга и совершения однократных насильственных действий в отношении их личности.*
- *Демонстрировать позитивные примеры героев литературных произведений, которые справились со своими проблемами и достигли определенных результатов в своей жизни.*

Проводить разнообразные мероприятия, участвуя в которых школьники осознают ценность семьи и значимость родителей в своей жизни.

Проводить мероприятия, участвуя в которых школьники научатся обращаться за помощью в различных кризисных ситуациях и будут знать, куда можно обратиться за психологической поддержкой и консультацией



**ЕДИНЫЙ
ОБЩЕРОССИЙСКИЙ
НОМЕР**

ДЕТСКИЙ ТЕЛЕФОН ДОВЕРИЯ

8 800 200 01 22

**ДЛЯ ОКАЗАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ
ДЕТЯМ, ПОДРОСТКАМ И ИХ РОДИТЕЛЯМ В ТРУДНЫХ ЖИЗНЕННЫХ
СИТУАЦИЯХ**

При звонке на этот номер в любом населенном пункте Российской Федерации со стационарных или мобильных телефонов дети, подростки и их родители могут получить экстренную психологическую помощь, которая оказывается специалистами действующих региональных служб, подключенных к единому общероссийскому номеру. Конфиденциальность и бесплатность – два основных принципа работы детского телефона доверия. Это означает, что можно получить психологическую помощь

АНОНИМНО И БЕСПЛАТНО И ТАЙНА ОБРАЩЕНИЯ ГАРАНТИРУЕТСЯ.

План мероприятий по профилактике скулуштинга может включать мероприятия:

- по сплочению классного коллектива и коллектива школьников всей образовательной организации;
- по формированию у школьников неприятия (отрицания) идеологии насилия, экстремизма, терроризма;
- направленные на формирование общечеловеческих ценностей (семья, добро, мир, родители, образование, любовь, Родина, дружба).

План мероприятий по профилактики скулуштинга может включать мероприятия:

- направленные *на повышение у школьников мотивации на саморазвитие*, использование всех возможностей для самореализации (интеллектуальных, творческих, коммуникативных и др.);
- *формирующие у детей, подростков и молодежи потребность помогать близким, оказывать поддержку сверстникам, совершать добрые поступки, заботиться о домашних животных и близких людях, быть нужным и значимым для кого-то человеком. Участвуя в таких мероприятиях, подросток должен научиться сопереживать и сочувствовать, выражать эмпатию и сострадание;*

- *направленные на формирование установок на позитивные (конструктивные) и дружеские взаимоотношения со сверстниками, педагогами и близкими людьми;*
- *направленные на формирование коммуникативных и социальных компетенций;*
- *формирующие установки на ценность волонтерской деятельности в рамках различных социальных проектов;*

- формирующие у детей, подростков их гражданскую идентичность, активную гражданскую позицию, умение отвечать за свои поступки и осознанное чувство патриотизма;
- в рамках которых школьники будут иметь возможность найти ответы на свои смысложизненные вопросы и услышать мнения представителей культуры, спорта, науки, политики, экономики, образования и др.;
- направленные на формирование оптимистического отношения к жизни и оптимизма как личного качества;
- участвуя в которых школьник будет иметь возможность сформировать высокую самооценку, рефлекссию и чувство самоуважения;

- развивающие способность находить новые нестандартные (креативные) решения трудных ситуаций;
- участвуя в которых школьник будет иметь возможность узнать правдивую информацию об истории терроризма и отношение к этому страшному явлению представителей религии, науки, культуры, искусства, образования и др.



Для того чтобы ученик, участвуя
в воспитательных мероприятиях,
мог приобрести ценный опыт
с возможностью применения его
в своей жизни,
необходимы следующие условия:

1. К ситуации, которая обсуждается с детьми, должно быть привлечено детское внимание.
2. Обсуждение ситуации, использование воспитательных средств, способы подачи материала должны быть эмоционально «окрашены», эмоционально насыщены.
3. В любых обсуждаемых с детьми темах, проблемах, ситуациях должен быть смысл.
4. Предлагаемые правила и нормы должны быть подкреплены примерами.
5. Резюмируя итоги дискуссии, лекции, практического занятия, информационно-аналитического мероприятия с детьми, необходимо помнить, что люди больше верят в выводы и умозаключения, к которым они пришли сами, особенно после трудностей решения проблемной задачи, чем в те, которые они получили в готовом виде.

В качестве вариативных организационных форм внеклассных мероприятий, в том числе классных часов, рекомендуется использовать игры, дискуссии, социально-психологические тренинги, кейс-технологии с использованием видеозаписей и просмотра видеоматериалов, ситуативное моделирование с использованием конкретных ситуаций, наглядных примеров с возможностью восприятия через аудио-, визуальные и кинестетические каналы, социальные акции.

В качестве самостоятельной работы на мероприятиях (занятиях) могут быть предложены примерные задания и упражнения:

- ✓ составить вопросы для интервью;
- ✓ провести анализ научного текста;
- ✓ составить план личностного развития с учетом поставленных целей, благодаря которым будет возможность увидеть, что необходимо сделать, чтобы достигнуть нужного результата;
- ✓ составить психологический портрет главных героев различных произведений, определить причины их поступков;
- ✓ создавать рекламу социального характера, в том числе по темам карьеры, личностного развития и лидерства;
- ✓ инсценировать сюжет, событие, диалог, ситуацию;
- ✓ составить схемы, алгоритмы, графики;
- ✓ сочинить историю одного персонажа;
- ✓ составлять диалоги, в том числе обучающие навыку аргументации и самостоятельности мнения, умения говорить «нет»;
- ✓ писать сочинения-самонаблюдения, сочинения-эссе;
- ✓ разработать кейсы;
- ✓ разработать проект;
- ✓ составить дорожную карту, таблицу;
- ✓ составить свод правил, которыми можно руководствоваться в собственной жизни.

Рекомендуемые методические материалы для использования специалистами образовательных организаций



Методические материалы, размещенные на сайте
Антитеррористической комиссии
в Республике Татарстан



Лучшие практики помощи детям и семьям.
Фонд помощи детям



Реестр лучших психолого-педагогических
программ и технологий