

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

Образовательный проект  
**«ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»**

Казань  
2019

Печатается по решению Ученого совета ГАОУ ДПО ИРО РТ  
Под общей редакцией Нугумановой Л.Н.,  
ректора, доктора педагогических наук

Издается в рамках реализации гранта  
«Создание и поддержка региональных инновационных площадок»

Научные руководители инновационного продукта:  
Хамитова Г.Р., кандидат педагогических наук, заведующий  
кафедрой дошкольного и начального общего образования ГАОУ ДПО  
«Институт развития образования Республики Татарстан»;  
Замалетдинова З.И., кандидат педагогических наук, доцент  
кафедры дошкольного и начального общего образования ГАОУ ДПО  
«Институт развития образования Республики Татарстан»;  
Сагдиева И.Т., старший преподаватель кафедры дошкольного и  
начального общего образования ГАОУ ДПО «Институт развития  
образования Республики Татарстан».

Практика реализации инклюзивного образования в начальной  
школе: образовательный проект. – Казань: ИРО РТ, 2019. – 32 с.

Данное пособие является результатом творческого  
сотрудничества специалистов кафедры дошкольного и начального  
общего образования ГАОУ ДПО ИРО РТ и участников Региональной  
инновационной площадки (РИП) по теме «Механизмы достижения  
образовательных результатов обучающихся в условиях  
инклюзивного образования» по направлению «Введение ФГОС  
начального общего образования обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья и ФГОС обучающихся с умственной  
отсталостью в образовательных организациях РТ. Инклюзивное  
образование в современной школе. Реализация адаптированных (в  
соответствие со ст.79 п.1. 273-ФЗ) образовательных программ».

Материалы пособия помогут педагогическим работникам,  
реализующим программы начального общего образования для детей  
с ОВЗ, в разработке оценочных средств отслеживания  
результативности усвоения основной образовательной программы  
начального общего образования детьми с ОВЗ.

## ВВЕДЕНИЕ

Одним из необходимых условий развития инклюзивного образования детей с ОВЗ в условиях общего образования является формирование представлений о новом качестве образования этой группы обучающихся. Особую сложность для педагогов представляет адекватная оценка результатов овладения детьми с ОВЗ адаптированной образовательной программой.

Актуальностью решения этой проблемы обусловлена необходимость объединения участников Региональной инновационной площадки для работы над образовательным проектом по теме *«Механизмы достижения образовательных результатов обучающихся в условиях инклюзивного образования»*. Цель проекта – совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников, реализующих программы начального общего образования для детей с ОВЗ, по разработке оценочных средств отслеживания результативности усвоения образовательной программы начального общего образования детьми с ОВЗ.

Как дополнение к сборнику, на сайте <http://www.ripiro.ru/> представлены контрольно-диагностические материалы, разработанные участниками РИП, в целях формирования открытого фонда оценочных средств. Основными критериями оценивания при этом выступают планируемые предметные результаты освоения АООП. Предлагаемые оценочные материалы апробированы и успешно используются в практике работы в начальной школе.

Важно отметить, что в условиях образовательных стандартов система оценки выполняет функции обратной связи и регулирования системы образования и ориентирует образовательный процесс на реализацию и достижение планируемых результатов освоения междисциплинарных программ (в том числе и прежде всего – программы формирования универсальных учебных действий) и предметных программ по отдельным предметам.

Среди отличительных особенностей системы оценки по ФГОС выделяются общие подходы:

- комплексный характер оценки результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка динамики образовательных достижений учащихся;

- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению данных;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких методов оценки, как наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

## **ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Нормативно-правовой и методологической основой организации инклюзивного образования в РФ являются:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС НОО ОВЗ, утвержденные приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №№1598, 1599.

Основой эффективного психолого-педагогического сопровождения реализации инклюзивного образования в общеобразовательных организациях является выполнение ряда условий, в числе которых программно-методическое обеспечение образовательного процесса. Обучение детей с ОВЗ в условиях массовой школы, как правило, осуществляется по адаптированной образовательной программе, разработанной для каждого ребенка с ОВЗ. Адаптированная основная образовательная программа начального уровня образования разрабатывается педагогами образовательной организации самостоятельно, с учётом требований ФГОС НОО. Примерные адаптированные образовательные программы представлены в реестре примерных основных общеобразовательных программ МОиН РФ <http://fgosreestr.ru>.

Адаптированная образовательная программа начального общего образования – это образовательная программа, адаптированная для обучения младшего школьника с ОВЗ (в том числе с инвалидностью), разрабатывается на базе основной образовательной программы (ООП) начального общего уровня образования, с учетом индивидуальных образовательных потребностей и психофизических особенностей на период, определенный образовательной организацией самостоятельно, с возможностью её изменения в процессе обучения.

АООП для обучающихся любых категорий ОВЗ может быть реализована в разных формах:

- совместно с другими обучающимися;
- в отдельных классах, группах;
- в отдельных организациях (в таких организациях создаются специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ).

В методических рекомендациях руководителям общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения ФГОС НОО ОВЗ

и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) уточняется, «... что в рамках реализации ФГОС НОО ОВЗ, при обучении детей с ОВЗ по вариантам 1 и 2 АООП, к окончанию уровня начального общего образования результаты обучения должны соответствовать требованиям ФГОС НОО, т.е. уровень обученности ребёнка с ОВЗ должен соответствовать уровню обученности нормально развивающегося сверстника, и, соответственно, не должно быть академических задолженностей по предметам. А при обучении детей с ОВЗ по вариантам 3 и 4 АООП этого же стандарта, к окончанию уровня начального общего образования результаты обучения могут не соответствовать требованиям ФГОС НОО, т.к. эти варианты реализуются для обучающихся с различными степенями умственной отсталости. Это, при обучении детей в инклюзивных классах, позволяет переводить их в следующий класс, т.к. для этой категории детей образование является безуровневым».

Разработка и реализация адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана, отслеживание динамики развития обучающегося, оценивание успешности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в освоении программ и в случае необходимости внесение необходимых корректив – все это направления деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор), работающих с ребенком с ОВЗ.

В процессе разработки АООП для обучающегося с ОВЗ в образовательной организации особое внимание должно уделяться проектированию диагностического этапа – проведению комплексного обследования ребёнка педагогом-психологом, учителем-логопедом, педагогами, а также определению форм и критериев мониторинга учебных достижений и формирования социальной компетентности обучающегося, эффективности учебной и коррекционной работы.

Для определения требований к результатам освоения АООП НОО обучающимися с ОВЗ образовательные организации руководствуются положениями ФГОС НОО для детей с ОВЗ.

Планируемые результаты освоения АООП НОО должны являться содержательной и критериальной основой для системы оценки качества освоения обучающимися АООП.

Необходимость включения системы оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО предусматривает целевой раздел АООП.

В соответствии с п. 2.9.9. ФГОС НОО для детей с ОВЗ «...Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО должна учитывать **особые** образовательные потребности

обучающихся с ОВЗ, закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ. Обучающийся с ОВЗ имеет право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации в иных формах».

В приложениях к стандарту даны уточнения и дополнения к общим положениям Стандарта с учетом особых образовательных потребностей разных групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В первом классе учащиеся с ОВЗ, так же как и другие обучающиеся, учатся по безотметочной системе. Согласно соответствующему локальному акту школы (разработанному на основе ч. 2 ст. 11, ч. 1 ст. 12, п. 13 ч. 3 ст. 28, ст. 95 ФЗ № 273-ФЗ, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС О У/О, рекомендательных писем Минобрнауки России, СанПиН), по окончании первого класса осуществляется динамическая оценка индивидуальных достижений ребенка в области предметных и личностных результатов обучения.

В качестве материалов для составления аналитических документов могут выступать продуктивные работы детей, материалы наблюдения за процессом их деятельности на занятиях и в свободной деятельности, анализ состояния их учебной деятельности и пр., собранные, например, в "портфель достижений ребенка" или другой удобный для анализа комплекс. На основании проведенного анализа педагогом, обследований и наблюдений специалистов группы сопровождения делается заключение, с которым знакомится родитель, о предполагаемых перспективах обучения школьника. Совместное обсуждение представителями образовательной организации и родителями перспектив ребенка формирует стратегию дальнейшего его обучения. Решение о переводе на другой вариант обучения, повторном обучении в первом классе оформляется на основании рекомендации ПМПК после обследования ребенка и анализа документов, представленных школой.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для детей с ОВЗ, обучающиеся, осваивающие первый и второй варианты стандартов, достигают таких же результатов как у нормально развивающихся сверстников. При первом варианте обучающиеся осваивают содержание образования в те же сроки и вместе с нормально развивающимися сверстниками.

Для второго варианта стандарта содержания предусмотрены более длительные сроки освоения каждого уровня, но в результате они достигают уровня, сопоставимого с результатами уровня

образования нормально развивающихся детей. Учитель должен стремиться оценивать индивидуальные достижения по тем же критериям и показателям, которые приняты для нормально развивающихся сверстников. Это станет косвенным подтверждением равных прав детей в сфере образования и равных обязанностей, которые дети должны выполнить. Поэтому мы предполагаем, что основное содержание оценки достижений детей с ОВЗ может быть таким же, как и у нормально развивающихся сверстников с учетом ограничений, которые приносит в возможности овладения ими содержанием образования наличие имеющихся нарушений (зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, социально-эмоциональной сферы).

Оценка достижения предметных результатов освоения программы ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, относящихся к содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Содержательной и критериальной базой оценки предметных результатов служат планируемые результаты.



## ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В ВИДЕ СТАНДАРТИЗИРОВАННЫХ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

Участниками проекта разработан инструментарий для оценки достижения планируемых результатов в виде стандартизированных письменных работ.

### МАТЕМАТИКА, 2 КЛАСС

Контрольные/проверочные работы оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу:

- оценка «удовлетворительно» – выполнено от 30% до 50% заданий;
- оценка «хорошо» – выполнено от 51% до 65% заданий;
- оценка «отлично» – выполнено свыше 65% заданий.

#### Стартовая контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 10»

**Цель:** проверить у учащихся умение складывать и вычитать однозначные числа без перехода через разряд, решать простые арифметические задачи, чертить отрезок

**1. Запиши все числа от 0 до 8; от 10 до 4.**

---

---

**2. Сравни.**

3 ... 8   4 ... 1   7 ... 5   5 ... 6

**3. Реши примеры.**

$$7 + 1 = \quad 5 + 2 - 3 =$$

$$6 - 3 = \quad 1 - 1 + 10 =$$

$$1 + 5 = \quad 4 - 3 - 2 =$$

**4. Начерти отрезок длиной 6 см.**

**5. Реши задачу. Запиши решение и краткий ответ.**

Коля купил 3 ручки, а Катя – 2. Сколько всего ручек купили дети?

Решение: \_\_\_\_\_ Ответ: \_\_\_\_\_

**Контрольная работа за I четверть**  
**«Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц»**

**Цель:** проверить у учащихся умение складывать и вычитать однозначные числа без перехода через разряд, распознавать число в ряде чисел, решать простые арифметические задачи, чертить отрезок, длиннее, короче заданного.

**1. Напиши справа большее число:**

8, ... 5, ... 2, ...

6, ... 4, ... 9, ...

**2. Реши примеры.**

$$7 + 3 = 5 + 1 + 1 = 8 - 6 =$$

$$2 - 2 = 9 - 5 + 4 = 6 + 0 =$$

**3. Реши задачу:**

Юля решила 6 примеров, а Валя на четыре примера больше. Сколько примеров решила Валя?

**4. Запиши выражения и реши их:**

Уменьшить числа 3, 5, 8, 10 на 2.

Увеличить числа 1, 3, 5, 7 на 3.

**5. Геометрический материал.**

Начерти один отрезок длиной 6 см, а второй на 2 см короче.

**Контрольная работа за I четверть**

**1. Реши примеры:**

$$15 - 10 = \quad 10 + 3 =$$

$$8 + 5 = \quad 13 - 5 =$$

$$10 + 4 = \quad 14 - 4 =$$

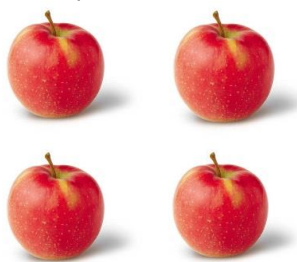
$$14 - 7 = \quad 7 + 7 =$$

**2. Начерти отрезок длиной 4 сантиметра; начерти отрезок на 2 сантиметра больше предыдущего.**

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

**3. Реши задачу.** У Марата было 4 яблока. Мама дала Марату еще 7 штук. Сколько яблок стало у Марата?



**Контрольная работа за II четверть**  
**«Сложение и вычитание чисел в пределах 20**  
**без перехода через разряд»**

**Цель:** проверить у учащихся уровень овладения практическим навыком записи чисел второго десятка, умение складывать и вычитать однозначные и двузначные числа без перехода через разряд, решать простые арифметические задачи, сравнивать числа, чертить отрезок, длиннее заданного.

**1. Запиши числа от 10 до 18:**

---

**2. Сравни числа. Поставь знаки «>», «<», «=».**

10... 11 8 ... 15 14 ... 17 8 ... 14

15 ... 13 14... 6 13 ... 13 1 ... 15

**3. Реши примеры:**

$$7 + 3 = 8 + 2 = 6 - 3 =$$

$$10 - 1 = 15 - 5 = 10 + 8 =$$

**4. Начерти один отрезок длиной 6 см, а другой на 2 см длиннее. Запиши длину каждого отрезка.**

• - \_\_\_\_\_ см

• - \_\_\_\_\_ см

**5. Реши задачу. Запиши решение и ответ.**

На столе было 7 тарелок. Пришли гости и на стол поставили еще 2 тарелки. Сколько тарелок стало на столе?

**Решение:** \_\_\_\_\_ **Ответ:** \_\_\_\_\_

**Контрольная работа за II четверть**

**1. Найди значения выражений:**

$$6 + 7 - 9 = \quad 15 - (3 + 5) =$$

$$10 + 3 - 4 = \quad 8 + (12 - 5) =$$

$$18 - 10 + 5 = \quad 9 + (13 - 7) =$$

**2. Измерь длину отрезков. Запиши под каждым отрезком, чему равна его длина. Сравни отрезки.**

см



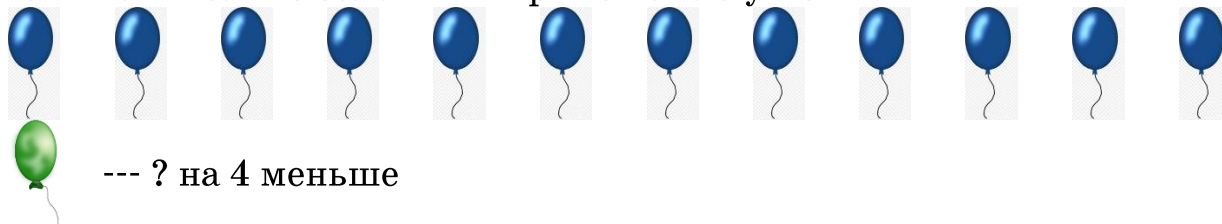
см

см ...   см

**3. Сравни > , < , = .**

$$10 + 10 \dots 20 + 10 \quad 20 + 10 \dots 20 + 20$$

**4. Реши задачу.** У Вовы было 12 синих шариков, а зелёных на 4 меньше. Сколько зелёных шариков было у Вовы?



### Контрольная работа за III четверть

#### «Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел»

**Цель:** проверить у учащихся уровень овладения практическим навыком записи чисел 2-го десятка, умение складывать и вычитать однозначные и двузначные числа без перехода через разряд, распознавать число в ряде чисел, вставлять в выражения нужные числа, решать простые арифметические задачи, сравнивать числа, чертить отрезок, короче заданного.

**1. Запиши число, в котором**

1 дес. 5 ед. – \_\_\_\_\_; 1 дес. – \_\_\_\_\_; 1 дес. 2 ед. – \_\_\_\_\_; 2 дес. – \_\_\_\_\_

**2. Запиши недостающее число или знаки >, <, =.**

13 ... 10    13 ... 3    16 ... 20

15 ... 13    8 < ...    ... = 20

**3. Реши примеры:**

$$10 + 6 + 3 = \quad 4 + 4 + 2 = \quad 5 + 10 - 0 =$$

$$16 - 0 + 2 = \quad 17 - 7 + 3 = \quad 12 - 12 + 10 =$$

**4. Реши задачу. Запиши решение и ответ**

Оля собрала для букета 12 ромашек, 4 василька и 3 колокольчика. Сколько всего цветов собрала Оля?

**Решение:** \_\_\_\_\_ **Ответ:** \_\_\_\_\_

**5. Геометрический материал.**

Построй один отрезок 14 см, а другой на 2 см короче. Чему равна длина второго отрезка?

## Контрольная работа за III четверть

**Задание 1.** Посчитай и запиши сколько апельсинов и груш. Сколько всего?



Вместе

--	--

**Задание 2.** Запиши правильно число, состоящее из:

1 дес.  
1 ед.

--	--

3 дес. 7  
ед.

--	--

2 дес. 3  
ед.

--	--

4 дес. 0  
ед.

--	--

**Задание 3.** Используя таблицу, сосчитай и запиши количество денег.



--	--



--	--



--	--

**Задание 4.** Реши примеры столбиком.

$32 + 44 \quad 64 - 21$

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Задание 5.** Реши задачу.

В вазе было 20 конфет. Лена взяла 6 конфет. Сколько конфет осталось в вазе?

Было —  конфет    Взяла —  конфет    Осталось — ?




## Итоговая контрольная работа

**1. Запиши ряд чисел.**

а) к 2 прибавить по 2, пока не получится 20

б) к 5 прибавить по 5, пока не получится 20

**2. Реши примеры. Поставить между примерами знак  $>$ ,  $<$ ,  $=$ .**

$4\text{ см} + 1\text{ см} \dots 14\text{ см} + 1\text{ см}$     $1\text{ дм} + 6\text{ дм} \dots 10\text{ дм} + 6\text{ дм}$

$13\text{ р.} - 3\text{ р.} \dots 13\text{ р.} - 10\text{ р.}$     $7\text{ р.} - 1\text{ р.} \dots 17\text{ р.} - 10\text{ р.}$

**3. Геометрический материал.**

Начерти квадрат со стороной 4 см.

**4. Выполни задание:**

**А) Поставь три точки. Соедини точки отрезками.**

**Б) Поставь четыре точки. Соедини точки отрезками.**

**Закрась треугольник красным карандашом, а четырёхугольник – зелёным.**

**5. Реши задачу. Запиши решение и ответ.**

Мама принесла из сада 10 груш, а яблок на 3 меньше. Сколько всего фруктов принесла мама?

Решение: 1) \_\_\_\_\_ 2) \_\_\_\_\_

Ответ: \_\_\_\_\_

## Итоговая контрольная работа

**1. Вставь пропущенные числа в числовом ряду.**

60 . 62 . . 65 . . . 69 70 . 72 . . 75 76

**2. Реши примеры.**

$3 \cdot 7 - 5 =$     $3 \cdot 3 + 11 =$

$2 \cdot 5 + 8 =$     $4 \cdot 6 - 5 =$

$2 \cdot 7 - 4 =$     $3 \cdot 6 + 2 =$

**3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки « $<$ », « $>$ » или « $=$ »:**

$42\text{ мм} * 24\text{ мм}$     $1\text{ м} * 100\text{ см}$

$7 + 4 * 19$     $59\text{ мин.} * 1\text{ ч.}$

**4. Начерти два отрезка: длина одного 3 см, другой – на 4 см длиннее.**

**1.**

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**2.**

**5. Из чисел 48, 1, 14, 4, 40, 81, 8, 18, 84, 44, 80, 88 выпиши все двузначные числа.**


**6. Реши задачу.** Мама купила на день рождения 5 пакетов конфет. В каждом пакете было по 4 килограмма. Сколько всего килограмм конфет купила мама?



**Решение:**

Анализ промежуточной аттестации (контрольная работа)  
по математике во 2 классе

Дата	Тема	Кол-во уч-ся в классе	Выпол няли работу	Получили оценку				% успевае мос-ти	% каче- ства знаний
				5	4	3	2		

Допустили ошибки	Уч-ся
1. Числа в числовом ряду.	
2. Вычисления выражений на сложение и вычитания с использованием скобок.	
3. Сравнение выражений. Сравнение именованных чисел.	
4. Выполнение чертежа. Нахождение длин отрезка.	
5. Возрастание и убывание чисел в пределах 100. Действия с однозначными и двузначными числами.	
1. Задача: - краткая запись; - решение.	

**Учитель:**

Система оценивания контрольной работы

№	Задание	Максимальный балл	Баллы	
			Выполнено верно 26	Выполнено больше половины 16

1.	Числа в числовом ряду.	3		
2.	Вычисления выражений на сложение и вычитания с использованием скобок.	6	За каждое выполненное выражение выставляется 1 б.	
			1 * 6	
3.	Сравнение выражений. Сравнение именованных чисел.	4	За каждое выполненное выражение выставляется 1 б.	
			1*4	
4.	Выполнение чертежа. Нахождение длин отрезка.	3	Чертеж выполнен верно	Выполнено решение на нахождение длины
			2	1
5.	Нахождение двузначных чисел...	3	Выписаны все двузначные числа.	Выполнено задание не полностью
			2	1
6.	Решение задачи	4	Составлена краткая запись	Выполнено решение
			2	2

Оценка	2	3	4	5
Баллы	0 – 6	7 – 11	12 – 14	15 – 23



## РУССКИЙ ЯЗЫК, 3 КЛАСС

Рекомендации по оценке письменных работ по русскому языку  
Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных навыков. Итоговый диктант представляет собой связный текст. Орфограммы и правила постановки знаков препинания, встречающиеся в тексте, определяются программой по русскому языку данного класса. В диктанте встречаются слова на изученные орфограммы: безударные гласные в корне слова, парные согласные в корне слова, приставки и предлоги, двойные согласные, падежные окончания существительных, падежные окончания прилагательных, непронизносимые согласные, ь и ы разделительные,

После диктанта учащиеся работают над **грамматическим заданием**. За выполнение этого задания выставляется отдельная оценка. Ошибки, допущенные при выполнении грамматического задания, не влияют на оценку за диктант. За диктант выставляется одна отметка, за грамматическое задание другая оценка.

За диктант:

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок, В IV классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При оценке выполнения грамматических заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

## **Контрольные работы по русскому языку**

### **I четверть**

#### **Вариант 1.**

Прошла хмурая осень. Весело закружились в воздухе снежинки. Они засыпали всю землю. На рябине висели сочные ягоды. Стайка дроздов подлетело к дереву. Хорош корм для птиц!

#### **Вариант 2.**

В роще росли рядом молоденькая рябина, пожилая берёзка и старый дуб. Когда набегал ветерок, они шелестели листьями. Так они разговаривали между собой. Старый дуб умел ещё на разные лады скрипеть стволом. Когда ветер был сильный, голос дуба слышен был по всей роще.

*(По В. Бианки)*

Слово для справок: лады.

### **Грамматическое задание**

(Учитель раздаёт детям распечатки списка орфограмм)

1. Проверяемые безударные гласные в корне слова.
2. Проверяемые парные по звонкости – глухости согласные в корне слова.
3. Непроверяемые гласные в корне слова.
4. Правописание буквосочетаний.
5. Разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки.
6. Твёрдый (ъ) и мягкий (ь) знак.

Над словом с орфограммой поставить её номер в списке.

### **II четверть**

На лесной полянке.

Зима. Лесная полянка покрыта белым пушистым снегом.

Возле куста торчит старый пенёк. Под его корой спрятались мелкие букашки. А в норе между корнями улеглась ящерица. На самом краю полянки, под снегом, спят лягушки.

Тихо и пусто зимой на лесной полянке. Иногда выскочит на полянку белый пушистый заяц. Выскочит, послушает, посмотрит, да и дальше в лес побежит.

*(По Г. Скребицкому)*

Слова для справок: букашки, торчит, улеглась.

### Грамматические задания

#### 1 вариант

1. Во втором предложении подчеркните главные члены.
2. Разберите слово по составу: лесной.

#### 2 вариант

1. В третьем предложении подчеркните главные члены.
2. Разберите слово по составу: полянка.

Утром.

Весело закружились в воздухе снежинки. Ночью выпал снег. Утром на снегу звери и птицы оставили цепочку следов. Вот прыгнул кот Васька с крыльца. А чей след ведёт к саду?

### III четверть

Весна.

В лесу под деревьями ещё лежал снег, но на открытых местах уже темнели первые проталины.

Древесные почки начали надуваться. Ветки кустов и деревьев казались чуть-чуть мохнатыми. Кругом в вершинах деревьев на разные голоса распевали овсянки, синицы. Вдали отбивал барабанную дробь лесной барабанщик – дятел.

Мы с сыном шли по тропинке, прислушиваясь к голосам весеннего леса.

*(По Г. Скребицкому)*

Слова для справок: проталины, надуваться, овсянки, барабанная дробь.

### Грамматические задания

#### 1 вариант

1. Сделайте разбор как части речи одного глагола в прошедшем времени.
2. Запишите глаголы в неопределённой форме: думает – ..., печёт – ...

#### 2 вариант

1. Сделайте разбор как части речи одного глагола в настоящем времени.
2. Запишите глаголы в неопределённой форме: читает – ..., бережёт – ...

Ива.

На берегу реки стоит ива. Она спустила ветки в воду. Под ветками притаились жуки. Ива цветёт. Летит пчела за первым медком. Весело над ивой жужжит шмель. Лучи солнышка согревают землю. Тёплый ветерок быстро бежит по веточкам.

Слова для справок: притаились, жужжит, согревают.

Грамматическое задание: Найти главных членов предложения в первом предложении.

#### IV четверть

В реке росло много кувшинок. Их широкие зелёные листья плавали по поверхности воды. Самый большой лист был далеко от берега. Жаба подплыла к этому листу и поставила на него ореховую скорлупу. Там спокойно спала маленькая девочка.

Рано утром Дюймовочка проснулась. Она оказалась на листке кувшинки. Девочка увидела жабу. Она сидела в тине и украшала свой дом.

Слова для справок: кувшинки, жаба, скорлупа, в тине.

#### Грамматическое задание

1. Выпишите из текста словосочетания прил.+сущ.
2. Подберите синонимы к прилагательному «большой».

#### Храбрый дрозд.

Отбился от дома кот Васька. Он стал сам искать себе пищу. Раз заметил кот гнездо дрозда. Глазки у Васьки заблестели. Влез он к самому дуплу и запустил лапу. Дрозд бросился на Ваську. Он стал клевать его за нос и за глаза. Кот струсил и пустился бежать. Разобрать по составу: берёзовым, подорожник, запахло.

#### I-ое полугодие.

##### Медвежонок.

Родился медвежонок. Медвежонок родился очень маленьким. В лесу везде ещё лежал снег. Шел день за днём. Снег в лесу стал таять. Побежали ручейки. Освободились от снега целые полянки. Медвежонок уже заметно подрос. У него открылись глаза. Мать осмотрел жилище. Медвежонок мог даже ходить по ней. Однажды утром медведи вышли из берлоги.

**Грамматическое задание:** 7-м предложении напиши над словами, какой частью речи они являются.

#### II-ое полугодие.

##### Скворцы.

В нашем селе очень много скворечников. Вот вернулись на родину птицы. Они почистили и обновили свои гнёзда. Вечером скворцы садились на рябину под окном и пели. Я люблю их слушать. Скворцы летали друг к другу в гости. Днём они снуют между огородами и в саду.

**Грамматическое задание:** 1. Выписать из текста слово, в котором букв больше, чем звуков. 2. К слову *хорошая* подобрать синоним и антоним.

##### Берёза.

Зимой и летом, осенью и весной хорош русский лес. Из всех деревьев леса милее всех наша берёза. Хороши и чисты берёзовые

светлые рощи. В лесу сошёл снег. На берёзах набухли смолистые душистые почки. Много певчих птиц собираются в рощах. В летние дни хорошо бродить по берёзовой роще. Тёплый ветерок шелестит над головой зелёной листвой. В народных песнях и сказках часто упоминается берёза.

**Грамматические задания:**

1. Разобрать по составу: берёзовые, подорожник, собираются.
2. 4-ом предложении слово *в лесу* разобрать как часть речи.
3. В предложении «В лесу сошёл снег» подчеркнуть подлежащего и сказуемого.

**1 полугодие**

**Тест**

**А.1. Что такое текст?**

- а) основное содержание, то, о чём в нём говорится;
- б) это несколько предложений, связанных между собой по смыслу;
- в) это самое важное.

**А.2. Выберите ряд слов, которые пишутся отдельно**

- а) (из)учать, (на)мазать;
- б) (из)дома, (на)обед;
- в) (с)бежать, (в)ставить.

**А.3. Слова одной и той же части речи, которые обозначают одно и то же, это ...**

- а) антонимы;
- б) омонимы;
- в) синонимы

**А.4. Выберите ряд с проверяемыми безударными гласными в корне слова**

- а) дома, холодный, голова;
- б) лимон, капуста, мандарин;
- в) апрель, ноябрь, сентябрь.

**А.5. Перед какими буквами пишется разделительный мягкий (ь) знак?**

- а) е, ё, и, я, ю;
- б) у, е, ё, и, я;
- в) ё, и, я, ю, й.

**А.6. Найдите ошибку**

- а) жираф;
- б) жевёт;
- в) шина.

**А.7. Найдите слово, которое имеет один способ переноса**

- а) помог;
- б) говори;
- в) работа.

**А.8. Найдите главные члены предложения: *На поляне растут берёзы.***

- а) на поляне, растут;
- б) берёзы, на поляне;
- в) берёзы, растут.

**В.9. Какое слово в каждой строчке лишнее?**

- а) школьник, директор, учитель, доска;
- б) мастерская, молоток, отвёртка, слесарь;
- в) трамвай, водитель, кондуктор, пассажир.

**В.10. В каждом ряду найдите лишнее слово**

- а) Ло...ка, игру...ка, клю...ка.
- б) Кры...ка, варе...ка, но...ка.
- в) Мину...ка, гря...ка, конфе...ка.

Ответы к тесту:

**А.1. Что такое текст?**

- а) основное содержание, то, о чём в нём говорится;
- б) это несколько предложений, связанных между собой по смыслу;
- в) это самое важное.

**А.2. Выберите ряд слов, которые пишутся отдельно**

- а) (из)учать, (на)мазать;
- б) (из)дома, (на)обед;
- в) (с)бежать, (в)ставить.

**А.3. Слова одной и той же части речи, которые обозначают одно и то же, это ...**

- а) антонимы;
- б) омонимы;
- в) синонимы

**А.4. Выберите ряд с проверяемыми безударными гласными в корне слова**

- а) дома, холодный, голова;
- б) лимон, капуста, мандарин;
- в) апрель, ноябрь, сентябрь.

**А.5. Перед какими буквами пишется разделительный мягкий (ь) знак?**

- а) е, ё, и, я, ю;
- б) у, е, ё, и, я;
- в) ё, и, я, ю, й.

**А.6. Найдите ошибку**

- а) жираф;
- б) жевёт;
- в) шина.

**А.7. Найдите слово, которое имеет один способ переноса**

- а) помог;
- б) говори;
- в) работа.

**А.8. Найдите главные члены предложения: *На поляне растут берёзы.***

- а) на поляне, растут;
- б) берёзы, на поляне;
- в) берёзы, растут.

**В.9. Какое слово в каждой строчке лишнее?**

- а) школьник, директор, учитель, доска;
- б) мастерская, молоток, отвёртка, слесарь;
- в) трамвай, водитель, кондуктор, пассажир.

**В.10. В каждом ряду найдите лишнее слово**

- а) Ло...ка, игру...ка, клю...ка.
- б) Кры...ка, варе...ка, но...ка.
- в) Мину...ка, гря...ка, конфе...ка.

### **Для промежуточной аттестации**

**Лось.**

Летний день. Дружно поют в лесу птицы. Из зарослей вышел лось. Поднял голову с тяжёлыми рогами и заревел. Ранним утром далеко раздаётся грозный клич лесного богатыря. Лось потянул влажный воздух широкими ноздрями. Постоял и направился к душистому малиннику. Там в высокой траве пестреют мухоморы. Лось ухватил кусок ядовитого гриба. Он так лечится.

*(По И. Соколову–Микитову)*

Слова для справок: зарослей, клич, ноздрями, малинник.

### **Грамматические задания**

#### **1 вариант**

1. Выпишите слово с проверяемым безударным гласным в корне, напишите к нему проверочное слово, обозначьте орфограмму.
2. Сделайте звуко-буквенный разбор слова «поют».
3. Сделайте разбор как части речи одного имени существительного.

#### **2 вариант**

1. Выпишите слово с проверяемым безударным гласным в корне, напишите к нему проверочное слово, обозначьте орфограмму.
2. Сделайте звуко-буквенный разбор слова «день».
3. Сделайте разбор как части речи одного имени прилагательного.

# МАТЕМАТИКА, 3 КЛАСС

## 1 четверть

### Вариант 1

1. Запиши выражения столбиком, выполни вычисления.

$$56 + 20 \quad 63 - 10 \quad 18 + 40 \quad 100 - 30$$

2. Петя купил 3 пирожка, по 8 р. за пирожок, и 2 шоколадки, по 5 р. за шоколадку. Сколько стоит вся покупка?

1. Узнай, сколько денег Петя заплатил за 3 пирожка.

2. Узнай, сколько денег Петя заплатил за 2 шоколадки.

3. Теперь узнай, сколько денег заплатил Петя за всю покупку.

3. Сравни.

$$47 + 10 * 70 \quad 30 + 19 * 80$$

4. Начерти отрезок АМ длиной 4 см.

Вниз пропусти 2 клеточки и начерти отрезок в 2 раза длиннее.

Какой длины получился этот отрезок?

### Вариант 2

1. Запиши выражения столбиком, выполни вычисления.

$$27 + 40 \quad 81 - 50 \quad 64 + 30 \quad 100 - 20$$

2. Ира купила 3 пирожных, по 7 р. за пирожное, и 4 леденца, по 3 р. за леденец. Сколько стоит вся покупка?

1. Узнай, сколько денег Ира заплатила за 3 пирожных.

2. Узнай, сколько денег заплатила за 4 леденца.

3. Теперь узнай, сколько денег заплатила Ира за всю покупку.

3. Сравни.

$$14 + 20 * 70 \quad 47 + 22 * 80$$

4. Начерти отрезок ВD длиной 3 см.

Вниз пропусти 2 клеточки и начерти отрезок в 2 раза длиннее.

Какой длины получился этот отрезок?

## Контрольная работа за 1 полугодие

### 1 вариант

1. Вычисли значение выражений.

$$21 : 7 \cdot 5 = \quad 60 : 6 : 2 =$$

$$(35 - 30) \cdot 3 = \quad 18 : 6 \cdot 7 =$$

$$50 : (4 + 6) \cdot 2 = \quad 2 \cdot 9 - 15 : 3 =$$



2. В 5 пакетов разложили поровну 35 яблок. Сколько яблок в 2 пакетах?

Узнай, сколько яблок в одном пакете.

Узнай, сколько яблок в двух пакетах.

3. Построй в тетради прямоугольник, длина которого равна 7 см, а ширина 5 см. Найди периметр (сумму длин сторон) прямоугольника.

4. Запиши выражение и найди его значение.

Частное чисел 42 и 7.

Сумму чисел 28 и 12.

Разность чисел 25 и 8.

### 2 вариант

1. Вычисли значения выражений.

$$27 : 3 \cdot 2 = 36 : 9 \cdot 8 =$$

$$(16 - 8) \cdot 3 = 60 : 6 : 5 =$$

$$50 : 5 \cdot 3 - 17 = 6 \cdot 7 - (25 + 5) =$$

2. На 6 одинаковых наволочек пошло 12 метров ткани. Сколько метров ткани потребуется, чтобы сшить 8 наволочек?

Узнай, сколько метров ткани пошло на одну наволочку.

Узнай, сколько метров потребуется на 8 наволочек.

3. Построй в тетради прямоугольник, длина которого 6 см, а ширина 4 см.

Найди периметр (сумму длин сторон) прямоугольника.

4. Запиши выражение и найди его значение.

Частное чисел 36 и 9.

Разность чисел 35 и 7.

Сумма чисел 47 и 13.

### Контрольная работа за 3 четверть

#### 1 вариант

1. Решить задачу.

В коробке 21 кг печенья, а в пакете в 7 раз меньше. Мама купила 2 пакета печенья. Сколько килограммов печенья купила мама?

1) Узнай, сколько килограммов печенья в одном пакете.

2) Узнай, сколько килограммов печенья в двух пакетах.

2. Найдите значения выражений.

$$25 : 5 \cdot 8 - 32 \quad 84 - 32 + 10 \cdot 4 \quad 98 : 7$$

$$42 : 6 + 12 : 4 \quad 75 - (14 \cdot 2 + 12) \quad 42 : 3$$

$$70 - 15 : 3 \quad 50 + 30 \cdot 0$$

3. Заполни пропуски.

$$4 \text{ м } 8 \text{ см} = \text{ см } \quad 6 \text{ дм } 3 \text{ см} = \text{ см}$$

$$1 \text{ м } 6 \text{ дм} = \text{ дм } \quad 205 \text{ см} = \text{ м } \text{ см}$$

4. Длина прямоугольника равна 12 см, а ширина в 3 раза меньше. Найдите периметр этого прямоугольника.

1) Найди ширину прямоугольника.

2) Найди периметр (сумму длин сторон) прямоугольника.

## 2 вариант

1. Решить задачу.

В бидоне 15 литров молока, а банке в 5 раз меньше. Сколько литров молока двух банках?

2. Найдите значения выражений.

$$60 + 35 : 5 - 42 \quad 76 - 24 - 12 : 6 \quad 96 : 8$$

$$18 : 2 \cdot 4 + 24 \quad 16 : 2 + 28 : 4 \quad 48 : 3$$

$$23 + (15 \cdot 4 - 48) \quad (25 \cdot 2 - 30) : 4$$

3. Заполни пропуски.

$$6 \text{ м } 7 \text{ см} = \text{ см } \quad 8 \text{ дм } 2 \text{ см} = \text{ см}$$

$$3 \text{ м } 4 \text{ дм} = \text{ дм } \quad 503 \text{ см} = \text{ м } \text{ см}$$

4. Длина прямоугольника равна 16 см, а ширина в 2 раза меньше. Найдите периметр этого прямоугольника.

1) Найди ширину прямоугольника.

2) Найди периметр (сумму длин сторон) прямоугольника.

## Контрольная работа за II полугодие

### 1 вариант

1. Реши задачу.

В магазин в первый день привезли 445 кг картофеля, а во второй день 355 кг. Весь картофель разложили в мешки по 10 кг в каждый. Сколько мешков потребовалось?

2. Вычислите в столбик:

$$276 + 183 \quad 415 + 235 \quad 586 - 243 \quad 607 - 38$$

3. Выполните умножение и деление:

$$121 \times 4 \quad 42 \times 5 \quad 369 : 3 \quad 126 : 6$$

4. Начерти прямоугольник со сторонами 10 см и 6 см. Найди его периметр и площадь.

## 2 вариант

1. Реши задачу.

В саду собрали 115 кг зелёных яблок и 68 кг жёлтых. Их разложили в пакеты по 3 кг в каждый. Сколько пакетов яблок получилось?

2. Вычисли в столбик:

$$384 + 135 \quad 327 + 143 \quad 736 - 425 \quad 708 - 29$$

3. Выполни умножение и деление:

$$141 \times 2 \quad 32 \times 5 \quad 248 : 2 \quad 168 : 8$$

4. Начерти прямоугольник со сторонами 10 см и 5 см. Найди его периметр и площадь.

Предлагаемые варианты письменных работ предполагают проверку сформированности базового уровня обучающегося (оценка планируемых результатов под условным названием «Выпускник научится»).

Инструментарий можно дополнить и модернизировать путем включения заданий нестандартного характера, что позволит перевести проверочные работы в режим комплексных работ, позволяющих оценить достижение и метапредметных результатов.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

При организации оценочных процедур в условиях инклюзивного образования важно соблюдать следующие психолого-педагогические условия:

- преемственность оценивания достижений обучающихся по отношению к дошкольному, начальному, основному общему образованию;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения процесса оценивания;
- диверсификацию уровней оценивания (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).

При этом реализация принципа инклюзивности в образовании требует соблюдения границ применения системы оценки:

- образовательная деятельность, включающая в себя урочную и внеурочную деятельность, регулируемую учебным планом и планом внеурочной деятельности;
- деятельность в рамках программы воспитания обучающихся с ОВЗ на уровне НОО, включающая такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся с ОВЗ, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, деятельности по коррекции возможных затруднений обучающихся (коррекционные курсы);
- перечень участников образовательных отношений, среди которых, в соответствии с Законом «Об образовании в РФ»: обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники и организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- специфика используемых систем учебников (завершенных предметных линий), которые предлагают собственные алгоритмы и регламенты оценивания достижений.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».
3. Методические рекомендации руководителям общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О УО от 20.02.2017 г. № 07-818.
4. Письмо Министерства просвещения РФ от 08.02.2019 № ТС-42107 «О направлении рекомендаций».
5. О.В. Узорова; У.А. Нефедова «Диктанты и изложения по русскому языку» 1–4 классы для начальной школы. АСТ-Астрель Москва. – 2004.

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ. Хамитова Г.Р., Замалетдинова З.И., Сагдиева И.Т. ....	5
ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В ВИДЕ СТАНДАРТИЗИРОВАННЫХ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ .....	9
«Математика, 2 класс», Аделева А.А., учитель начальных классов МБОУ «Гимназия №3» г. Чистополя, Нигматуллина Л.В., учитель начальных классов МБОУ «Ошторма- Юмьинская средняя школа» Кукморского МР Татарстан, Шакирова А.Б., учитель начальных классов МБОУ «Большекайбицкая СОШ» Кайбицкого МР.....	9
«Русский язык, 3 класс», Гатауллина Г.Р., Миннуллина Г.Р., учителя начальных классов МБОУ «Осиновская гимназия имени С.К.Гиматдинова ЗМР РТ» .....	17
«Математика, 3 класс», Чуева О.Н., Перчук А.В., учителя начальных классов МБОУ «СОШ №49» Ново-Савиновского района г.Казани .....	24
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	28
ЛИТЕРАТУРА .....	29

Образовательный проект  
**«ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»**

Форм.бум.60x84 1/16. Усл.п.л. 1,8  
Институт развития образования Республики Татарстан  
420015 Казань, Б.Красная, 68  
Тел.: (843)236-65-63 тел./факс (843)236-62-42  
E-mail: [irort2011@gmail.com](mailto:irort2011@gmail.com)