



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

## **ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ АДМИНИСТРАЦИИ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ  
С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, СКЛОННЫМИ  
К ДЕВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ.**

**АНАЛИЗ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ.  
ОПИСАНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ ПРИМЕРОВ**

**КАЗАНЬ – 2022**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

**ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ АДМИНИСТРАЦИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ С УЧАЩИМИСЯ,  
СКЛОННЫМ К ДЕВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ  
АНАЛИЗ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ.  
ОПИСАНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ ПРИМЕРОВ**

**Методические рекомендации**

Казань  
2022

**ББК 74.24+74.3**

**М54**

**Авторы-составители:**

**Шарифзянова Кадрия Шяукатовна**, заведующий кафедрой психологии и инклюзивного образования ГАОУ ДПО ИРО РТ, канд. пед. наук

**Сахнова Ирина Александровна**, заведующий кафедрой педагогики и управления образованием ГАОУ ДПО ИРО РТ, канд. пед. наук

**Смирнов Иван Андреевич**, доцент кафедры педагогики и управления образованием ГАОУ ДПО ИРО РТ, канд. филол. наук

**Идрисов Ирек Рахимзянович**, доцент кафедры педагогики и управления образованием ГАОУ ДПО ИРО РТ, канд. пед. наук

**Рецензенты:**

**Башлай Эльвира Хамзеевна**, научный сотрудник лаборатории воспитания и профилактики асоциального поведения ГАОУ ДПО ИРО РТ

**Паранина Наталья Алексеевна**, канд. пед. наук, заведующий кафедрой теоретической и инклюзивной педагогики, доцент кафедры теоретической и инклюзивной педагогики Казанского инновационного университета имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)

Порядок организации работы администрации образовательных организаций с учащимися, склонным к девиантному поведению. Анализ профилактической работы. Описание эффективных примеров: метод. рекомендации / авт.-сост.: Шарифзянова К.Ш., Сахнова И.А., Смирнов И.А., Идрисов И.Р.— Казань, 2022. — 36 с.

Методические рекомендации предназначены для работы администрации образовательных организаций и направлены на совершенствование профилактической работы с обучающимися, склонными к девиантному поведению.

© ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2022

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение .....	4
Основные законодательные и нормативно-правовые акты по профилактике правонарушений и асоциальных явлений обучающихся в общеобразовательных организациях .....	7
Общий алгоритм работы администрации общеобразовательной организации с детьми с девиантным поведением .....	8
Функционал работников общеобразовательной организации по вопросам профилактики правонарушений обучающихся. 17	
Документация общеобразовательной организации по профилактике девиантного поведения среди несовершеннолетних .....	24
Список литературы .....	27
Приложение 1. Примерный перечень документов по организации профилактической работы в ОО .....	29
Приложение 2. Мониторинг состояния профилактической работы в ОО.....	30
Приложение 3. Примерная форма индивидуальной программы профилактики девиантного поведения обучающегося .....	34

## **ВВЕДЕНИЕ**

Современная социальная, экономическая, правовая, экологическая ситуация отражает ряд изменений в обществе и в структуре межличностного взаимодействия взрослого и ребенка, что неизменно влечет за собой определенные сдвиги в условиях формирования и развития детско-подросткового поколения.

Эти условия спровоцировали новый круг социальных и психологических опасностей для детей и подростков, таких как утрата ощущения социальной защищенности, стабильности, формирование деструктивных поведенческих форм адаптации, снижение психологических ресурсов, возможностей сопротивляться негативному воздействию среды, утрата групповой принадлежности и коллективной ответственности, что, как следствие, привело к изменениям в психологическом статусе Детства в целом.

Поэтому в подростковом возрасте распространенным способом адаптации к изменившейся социальной ситуации развития становятся отклоняющиеся (девиантные) формы поведения, различные формы девиации и асоциального поведения.

Перед современным подростком сегодня стоит актуальный вопрос о готовности и возможности жизнедеятельности в сложных экологических, социальных и психологических условиях, вопрос сохранения безопасности психического развития и эффективного социального функционирования.

Проблема отклоняющегося поведения в детско-подростковой среде рассматривается сегодня не как локальная проблема, а как одна из проблем в системе деструктивных векторов развития современного Детства.

Профилактическая работа по предупреждению формирования отклоняющегося (девиантного) поведения детей и подростков в образовательных организациях актуальна и необходима весь учебный год, т. к. школьники испытывают интеллектуальные, эмоциональные и психологические перегрузки в течение всего периода обучения.

Анализ состояния превентивной работы в образовательных организациях, несмотря на разработанную нормативно-

правовую базу, регламентирующую данную деятельность, позволяет определить ряд трудностей:

1. Кадровое обеспечение профилактической работы и профессиональная подготовка специалистов образовательных организаций:

\* дефицит специалистов образовательных организаций (педагогов-психологов, социальных педагогов) в области девиантологии, что сказывается на эффективности первичной профилактики рисков формирования отклоняющегося поведения;

\* недостаточность программно-методического и материально-технического обеспечения профилактической деятельности, отсутствие регионального банка данных технологий работы с детьми и молодёжью по профилактике отклоняющегося (девиантного) поведения;

\* частичная неготовность педагогического, ученического, родительского сообщества конструктивно решать проблемы, связанные с данными поведенческими реакциями, по причине сложности коррекционных и реабилитационных мероприятий, несоблюдения конфиденциальности в случаях выявления психических нарушений у подростков с деструктивным поведением, необходимости организации системного межведомственного сопровождения.

2. Проблемы при реализации индивидуальной профилактической работы с обучающимися, так как родители (законные представители) часто отказываются от консультаций клинического психолога, психиатра, прохождения обследования через психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК), избегают взаимодействия с правоохранительными органами, органами и учреждениями социальной защиты населения, органом опеки и попечительства.

3. Отсутствие системного межведомственного взаимодействия при выявлении несовершеннолетних, относящихся к «группе риска».

4. Сложности в ограничении доступа детей и подростков к веб-сайтам, содержащим социально деструктивную, опасную для их жизни информацию, и др.

В контексте современных задач образования его психолого-педагогическое обеспечение, в том числе профилактическая работа, направлено на решение вопросов полноценного личностного, интеллектуального и социального развития детей и подростков, сохранения психического здоровья всех участников образовательного процесса, а также оказания качественной психологической помощи в соответствии с основными целями и задачами системы образования.

Предложенные методические рекомендации содержат алгоритм, определяющий порядок работы администрации образовательных организаций со специалистами, работающими с обучающимися, склонными к девиантному поведению.

## **ОСНОВНЫЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ И НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ И АСОЦИАЛЬНЫХ ЯВЛЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Профилактика девиантного поведения подростков регулируется рядом законов, как международных, федеральных, региональных, так и муниципальных. К основным нормативно-правовым актам международного характера относятся Конвенция «О правах ребенка» и Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей.

Конституция Российской Федерации, Семейный Кодекс Российской Федерации, Уголовный Кодекс Российской Федерации, Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ «О полиции», постановление Правительства Российской Федерации от 06.05.2006 № 272 (ред. от 18.08.2018) «О Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав» регулируют профилактику девиантного поведения несовершеннолетних на федеральном уровне.

Законодательная база Республики Татарстан в сфере профилактики девиантного поведения строится на Законе Республики Татарстан «О профилактике правонарушений в Республике Татарстан» от 11.01.2017 № 3-ЗРТ; Законе Республики Татарстан от 21.01.2009 № 7-ЗРТ «Об общественных воспитателях несовершеннолетних»; постановлении Кабинета Министров Республики Татарстан от 16.10.2013 № 764 (ред. от 15.03.2021) «Об утверждении Государственной программы «Обеспечение общественного порядка и противодействие преступности в Республике Татарстан на 2014–2025 годы»; Указе Президента Республики Татарстан № УП-112 от 09.02.2017 «О внесении изменения в состав Правительственной комиссии Республики Татарстан по профилактике правонарушений»; Подпрограмме «Профилактика терроризма и экстремизма в Республике Татарстан на 2014–2025 годы», утвержденной постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 16.10.2013 № 764 «Об утверждении государственной программы «Обеспечение общественного порядка и противодействие преступности в Республике Татарстан на 2014–2025 годы».

# ОБЩИЙ АЛГОРИТМ РАБОТЫ АДМИНИСТРАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С ДЕТЬМИ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

Примерный порядок работы с девиантными детьми включает три основных этапа: выявление, диагностику, коррекцию и профилактическую работу (рисунок 1).

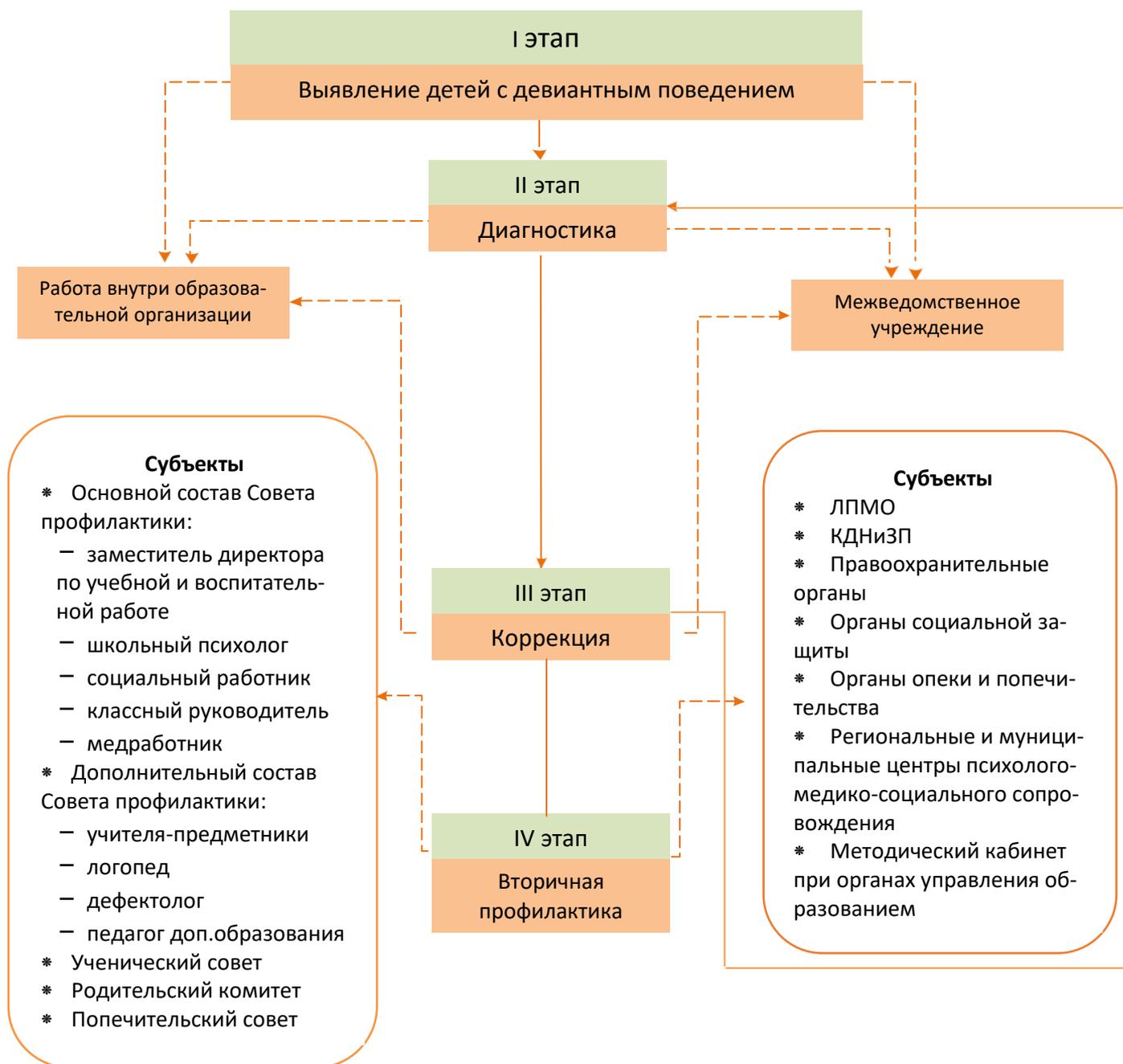


Рисунок 1. Общий алгоритм работы с детьми, склонными к девиантному поведению

После выявления и диагностики осуществляются мероприятия по коррекции девиантного поведения детей на уровне отдельных образовательных учреждений, а также на региональном и муниципальном уровнях.

Итогом работы должна быть вторичная психолого-педагогическая диагностика поведения обучающихся. В ней участвуют как образовательные учреждения, так и специалисты региональных и муниципальных центров психолого-медико-социального сопровождения обучающихся.

Началом работы является правовая экспертиза в отношении семей и детей (первый «фильтр»; рис. 2). Её цель – определение наличия правонарушений с их стороны. В случае нарушений со стороны детей они могут быть направлены в специальные учебно-воспитательные учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением, с ними работают инспекторы и комиссии по делам несовершеннолетних. Если нарушения выявлены со стороны семей, то с семьями работают органы полиции. Как правило, в число таких семей попадают семьи, не уделяющие внимания вопросам воспитания детей. Ключевыми проблемами, существующими здесь, являются нарушения морально-этических и нравственных норм, а также низкий уровень правовой грамотности.

В рамках этапа правовой экспертизы правоохранительные органы являются, с одной стороны, посредниками между учителями и родителями в случае возникновения «конфликта интересов», с другой стороны, реализуя свои профессиональные полномочия и обязанности, более эффективно диагностируют правонарушения и устраняют их последствия. Родители и учителя в основном оказывают информационную помощь.

Учитель или другой специалист школы (психолог, заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог) обязан проводить воспитательную работу, формировать у обучающихся адекватные нормы поведения, в том числе и в отношении делинквентных форм. Необходимо отметить, что в конкретных случаях правонарушений работа по выявлению и наказанию виновного находится в ведении правоохранительных органов, поэтому важна организация профилактической работы в классе, с тем чтобы у детей не возникло ощущение безнаказанности и не было рецидивов.

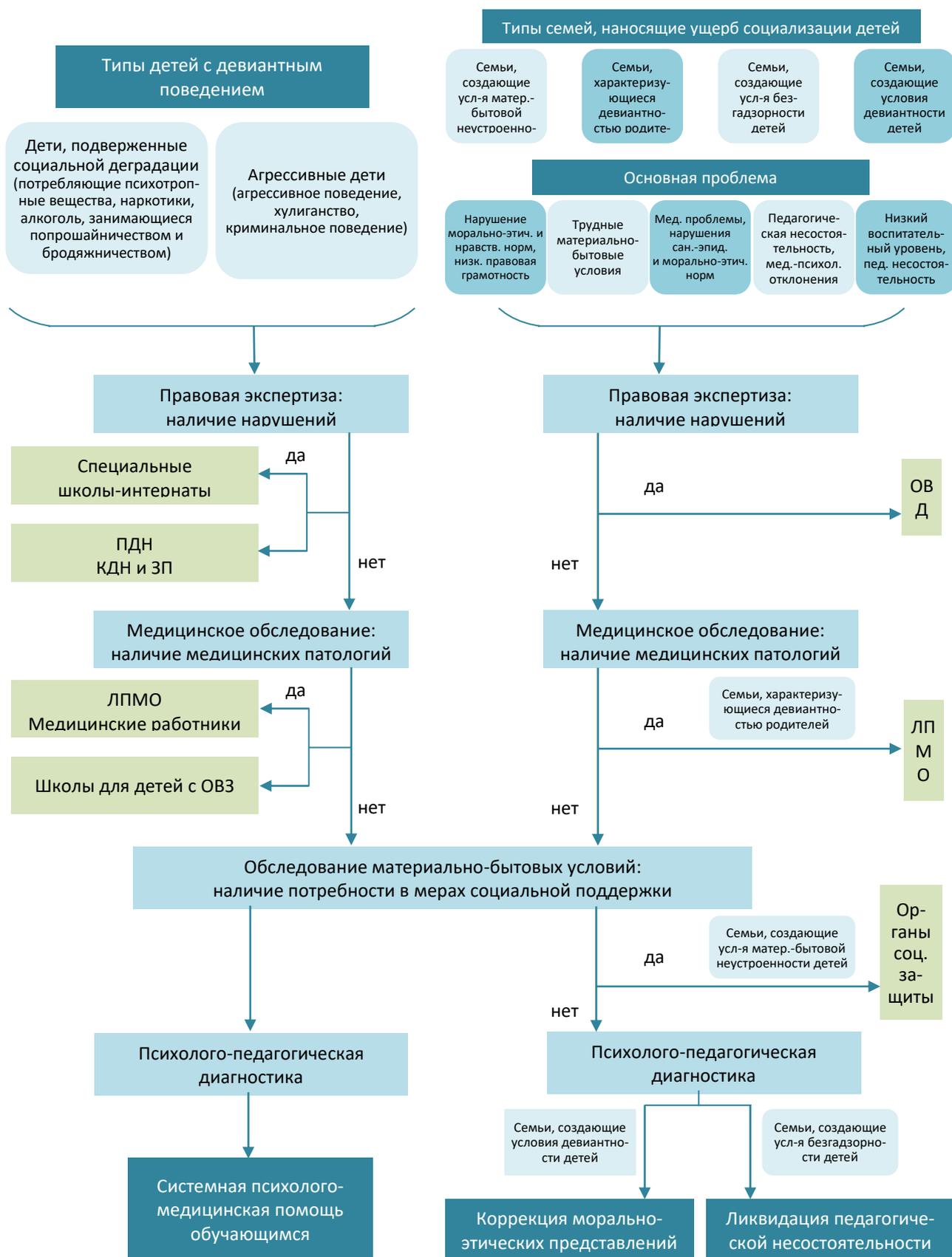


Рисунок 2. Выявление детей в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении, а также детей, склонных к девиантному поведению: ведомственное распределение направлений работы

Если же правонарушений не выявлено, следует исключить медицинские причины девиантного поведения (второй «фильтр»). Дети с отклоняющимся поведением и их родители направляются на медицинское обследование на наличие патологий. В этом случае к работе подключаются медицинские работники, лечебно-профилактические медицинские организации.

При выявлении значимых отклонений дети могут быть направлены в специальные общеобразовательные организации. Если же нарушения здоровья не требуют создания специальных условий обучения и воспитания, но назначается лечение, то дети, пройдя курс (стационарно или амбулаторно), возвращаются в привычный школьный коллектив и наблюдаются школьным медработником. Наличие медицинских патологий часто отмечается в семьях, характеризующихся девиантностью родителей (наркомания, алкоголизм и пр.). В случае выявления медицинской патологии родителей им должна быть оказана медицинская помощь.

При отсутствии медицинских патологий и девиантности родителей в семьях, создающих условия материально-бытовой неустроенности детей, обследуются условия их жизни. Семья в первую очередь передается социальным работникам для определения видов и объемов мер социальной поддержки граждан.

Для двух оставшихся типов семей (создающих условия безнадзорности детей и их девиантности) ключевым видом работы станет психолого-педагогическая диагностика и коррекция: для обучающихся — системная медико-психолого-педагогическая помощь, оказываемая школьной группой сопровождения (заместитель директора по воспитательной работе, медицинский работник, классный руководитель, социальный педагог и психолог) и специалистами муниципальных центров психолого-медико-социального сопровождения; для родителей — коррекция морально-этических представлений и ликвидация педагогической несостоятельности, в том числе через учреждения социальной поддержки.

На базе образовательных учреждений может быть организована работа по совместной деятельности детей и родителей.

Представлено два основных направления – работа с детьми на уровне образовательной организации и работа на базе муниципальных центров психолого-медико-социального сопровождения. В том и другом случае используются групповые и индивидуальные формы работы с детьми.

Групповые формы работы на уровне образовательных организаций могут включать:

- групповые коррекционные занятия (тренинги, ролевые игры, моделирование проблемных ситуаций);
- семинары, диспуты;
- лагеря труда и отдыха, трудовые бригады в школах;
- массовые культурные, спортивные мероприятия (соревнования, флешмобы, концерты, походы, экскурсии, акции добрых дел, подготовка стенгазеты и др.);
- кружки, секции по интересам;
- занятия по основам светской этики, религиозному воспитанию.

Групповые формы работы на муниципальном уровне могут включать:

- культурно-массовые спортивные, оздоровительные мероприятия, флешмобы;
- организация занятости детей;
- семинары, конференции, тренинги, направленные на повышение правовой грамотности, совершенствование навыков общения;
- участие в молодежных общественных объединениях;
- смены в оздоровительных лагерях, санаториях.

Индивидуальная работа на уровне образовательных организаций может быть представлена в таких формах, как:

- индивидуальное медицинское, педагогическое, психологическое консультирование;
- обучение по индивидуальному плану;
- индивидуальные коррекционные занятия (психолог, дефектолог, логопед);
- создание портфолио личных достижений ребенка;
- меры воспитательного воздействия.

На муниципальном уровне индивидуальная работа заключается в медико-психолого-педагогическом сопровожде-

нии с привлечением специалистов различных служб субъектов профилактики (образование, социальная защита, культура, здравоохранение, ОВД).

Работа с девиантными детьми на муниципальном уровне и в образовательном учреждении должна осуществляться не одним, а группой специалистов в силу разнообразия причин, инициирующих аномальное поведение.

Координация взаимодействия может осуществляться специальным органом — Советом по профилактике правонарушений несовершеннолетних (далее — Совет), предусматривающим профилактику и коррекцию девиантного поведения обучающихся. Эффективность предлагаемого Совета обосновывается наличием официальных полномочий и необходимых компетенций входящих в него членов. Для обеспечения первого председателем Совета предлагается назначение заместителя директора образовательной организации по воспитательной работе (или самого руководителя организации); заседания протоколируются, решения Совета, план работы утверждаются директором. С целью обеспечения принципа своевременности и мониторинга эффективности работы заседания Совета целесообразно проводить регулярно в течение всего учебного года в соответствии с утверждённым директором планом работы органа. В зависимости от характера обсуждаемых вопросов Совет может собираться в полном или неполном составе, с привлечением внешних участников или без них. В состав Совета целесообразно включить как постоянных членов, так и приглашаемых внешних участников (родители, дети, учителя-предметники, специалисты центров психолого-медико-социального сопровождения, эксперты медицинских учреждений, органов внутренних дел и пр.).

Методическую помощь специалистам образовательной организации, ведущим коррекционную работу, могут оказывать методические кабинеты муниципальных органов управления образованием. Поддержку в работе с семьями детей, характеризующихся девиантным поведением, могут оказывать органы опеки и попечительства.

Деятельность на этапе психолого-педагогической диагностики осуществляется участниками Совета внутри школы и заключается в контроле эффективности проводимых кор-

рекционных мероприятий и своевременном изменении содержания индивидуальных планов работы с обучающимися. При достижении положительного результата (устранение проявлений и причин девиантного поведения) ребёнок включается в общую систему профилактической работы. Если же негативные проявления частично или полностью сохранились, принимается решение о продолжении коррекционной работы. В индивидуальный план коррекционных мероприятий вносятся необходимые изменения.

На этапе профилактической работы с обучающимися ее участниками являются все специалисты и педагоги образовательной организации, родительский комитет, ученический совет самоуправления. При необходимости (по предложению членов Совета к проведению отдельных мероприятий могут привлекаться специалисты органов социальной защиты, органов охраны правопорядка (повышение правовой грамотности обучающихся), медицинских учреждений (распространение культуры здорового образа жизни). Дополнительные материальные средства на реализацию комплекса коррекционных и профилактических мероприятий могут быть привлечены из фонда Попечительского совета образовательной организации.

*Примерный порядок взаимодействия специалистов, ведущих коррекционную и профилактическую работу с детьми, представлен на рисунке 3.*

Как уже отмечалось, в рамках предлагаемой модели в образовательной организации проводится работа по выявлению и психолого-педагогической диагностике детей с девиантным поведением, выполняются коррекционные и профилактические мероприятия, осуществляется контроль их эффективности.

Участниками работы по выявлению детей с девиантным поведением являются все сотрудники образовательной организации. О фактах ненадлежащего поведения со стороны ребёнка обязательно информируют классного руководителя. Он в свою очередь проверяет достоверность информации, проводит профилактическую беседу с ребёнком, определяет вероятные причины девиантного поведения, по возможности привлекает к данной работе психолога. При поступлении повторных обращений классный руководитель обращается к заместителю директора по воспита-

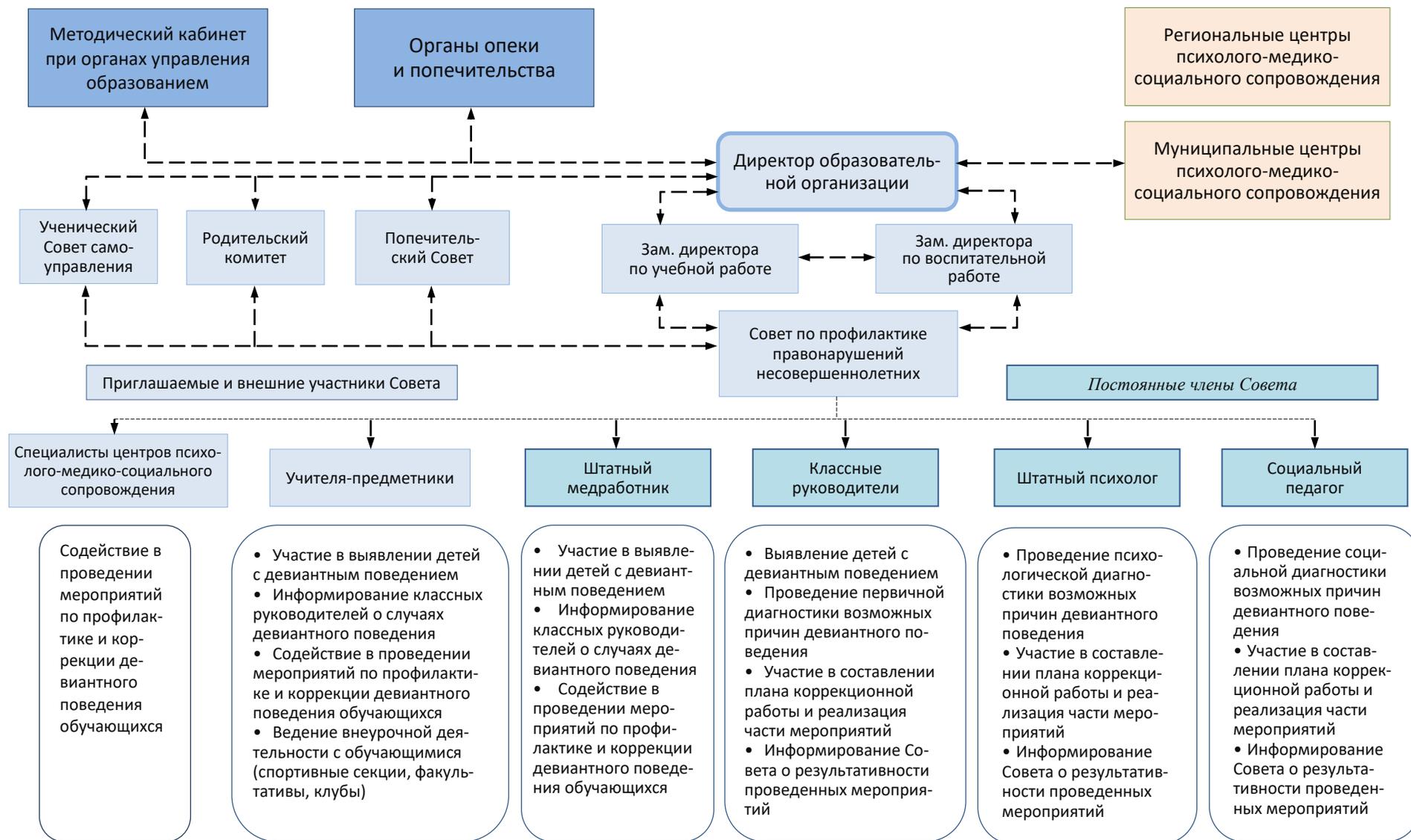
тельной работе, который принимает решение о вынесении вопроса о поведении обучающегося на обсуждение Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних. В идеале к обсуждению на Совете подготавливаются также данные о здоровье ребёнка, заключение психолога (отражает психоэмоциональное состояние обучающегося) и социального педагога (отражает условия проживания и взаимоотношения в семье).

Совет на плановом собрании обсуждает представленные материалы и определяет характер девиаций. Для каждого из вновь выявленных детей составляется индивидуальный план коррекционно-воспитательных мероприятий, создается рабочая группа. На заседании также обсуждаются мероприятия, приёмы и методы работы с каждым из обучающихся, принимается решение о привлечении специалистов органов опеки и попечительства (если необходима работа с семьёй); органов охраны правопорядка (при наличии фактов, указывающих, например, на причастность к распространению психотропных веществ); учреждений здравоохранения (при наличии фактов, указывающих на наркотическую, алкогольную или токсикологическую зависимость ребёнка). При формировании индивидуального плана коррекционных мероприятий осуществляется распределение ответственности между специалистами образовательной организации, специалистами муниципального центра психолого-медико-социального сопровождения.

Члены Совета могут привлекать к проведению плановых коррекционных мероприятий родительский комитет образовательной организации, ученический совет самоуправления, учителей-предметников.

Совет также осуществляет контроль результативности проводимых коррекционных мероприятий в отношении каждого из детей. При недостаточной эффективности принимается решение об изменении индивидуальных планов коррекционных мероприятий обучающихся. Результативность и эффективность оцениваются на основе информации, предоставляемой социальным педагогом, психологом и классным руководителем.

При положительном результате коррекционных мероприятий обучающегося включают в общую систему профилактики девиантного поведения.



**Рисунок 3. Работа с детьми, характеризующимися девиантным поведением: взаимодействие факторов и их функции**

## **ФУНКЦИОНАЛ РАБОТНИКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Директор школы** совместно с администрацией, педагогами школы продумывает систему воспитательной работы: содержание, организацию, распределение сил и средств, обеспечивающих высокий уровень воспитательных мероприятий. Заботится о создании четко организованного, управляемого ученического коллектива. Владеет полной информацией о социальном положении детей, воспитательных возможностях семей, положении «трудных» детей, работает с их родителями. Создает в школе атмосферу взаимопонимания и добропорядочности.

**Заместитель директора по учебной работе** заботится о получении школьниками базового образования, курирует посещаемость. Организует работу группы продленного дня, дополнительные занятия по предметам, вовлечение во внеурочную деятельность, корректирует проблемы обучения и воспитания, организует работу малых педсоветов, педагогических консилиумов, содействует выявлению проблем ребенка и определению подходов в работе с ним, создает атмосферу доброжелательности в школе, детской среде.

**Заместитель директора по воспитательной работе** знает проблемы детей и их семей. Владеет информацией о социальном окружении подростков. Сотрудничает с институтами правопорядка и социальной защиты, семьей. Организует работу с «трудными» подростками и их наставниками. Заботится о микроклимате в школе и классах.

**Социальный педагог** знает детские проблемы, трудные семьи, тревожные точки микрорайона. Способствует реализации прав ребенка, созданию комфортной и безопасной обстановки, обеспечению охраны жизни и здоровья, освоению основной образовательной программы. Взаимодействует с учителями, родителями, специалистами социальных служб в оказании помощи обучающимся, в том числе детям, нуждаю-

щимся в опеке и попечительстве, детям с особыми образовательными потребностями. Он изучает личностные особенности «трудного» ребенка средствами диагностик и воспитательных ситуаций, выявляет нравственные ориентации подростка, организует сопровождение и воспитание «трудного» на основе координации воспитательных усилий школы, семьи, социальной среды и анализирует полученный результат. Ведет дневник наблюдений (индивидуальную карту ребенка).

**Классный руководитель** решает проблемы устранения отрицательных компонентов характера обучающегося, создает условия для восстановления и формирования ведущих положительных качеств и самосовершенствования. Совместно с социальным педагогом, психологом, учителями планирует индивидуальную работу с «трудными» детьми и их семьями, создает атмосферу доверия и взаимоподдержки в классе.

**Школьный педагог-психолог** проводит диагностическую работу. Изучает нравственные ориентации личности и воспитательную ситуацию в семье и коллективе. Выявляет избирательные отношения подростка, диагностирует ошибки в постановке задач воспитания и применении методов и форм воспитательной деятельности. Анализирует и обобщает анкетный материал, материал непосредственного наблюдения, специально созданных педагогических ситуаций, сочинений и т. д., что позволяет углубить первоначальный диагноз. Готовит рекомендации в адрес педагогов, родителей и самих обучающихся.

**Учителя-предметники** создают «ситуацию успеха», формируют добросовестное отношение к учению. Используют различные приемы, формы и методы воспитательной работы на уроке.

**Родители** создают условия для интеллектуального, духовно-нравственного развития детей, формирования здорового образа жизни.

**Совет по профилактике правонарушений несовершеннолетних** осуществляет контроль за реализацией школьной программы (плана) работы с «трудными» детьми; разрабатывает индивидуальный маршрут социализации «трудного» подростка, его психолого-педагогической поддержки, проведения разъяснительной работы с родителями; периодически заслушивает отчеты всех ответственных за исполнение школьной программы (плана) работы с «трудными» детьми, индивидуального маршрута; оказывает помощь, взаимодействует с наставниками, общественными воспитателями (при наличии); координирует деятельность школы, общественности, органов полиции в коррекции поведения подростков.

Кроме Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних, в школе действуют родительский совет, попечительский совет и ученический совет. Эти органы также должны привлекаться к работе с девиантными детьми на принципе партисипативности.

*Попечительский совет* вносит свой вклад в работу с девиантными детьми путем организации летнего отдыха, решения материальных вопросов, содействия лечению родителей, помещению в реабилитационные центры, оказания помощи в трудоустройстве родителей.

*Ученический совет* организует наставничество над проблемными детьми, привлекает их к внеурочной деятельности.

*Родительский совет* оказывает содействие в проведении общешкольных мероприятий в рамках плана воспитательной работы образовательной организации, проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся, организует и проводит собрания, доклады, лекции для родителей, беседы (круглые столы) по вопросам семейного воспитания детей.

Для повышения эффективности работы советов и компетентности их членов необходимо организовывать обучение и информирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних.

## **Алгоритм действий классного руководителя по предупреждению правонарушений**

1. Составление социального паспорта класса.
2. Выявление детей «группы риска» (согласно социальному паспорту образовательной организации):
  - дети, воспитывающиеся в неполных семьях,
  - дети из многодетных семей,
  - дети из малообеспеченных семей,
  - дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей,
  - дети, не имеющие гражданства, проживающие в семьях беженцев, переселенцев,
  - дети, проживающие в семьях безработных родителей и т.д.
3. Подготовка необходимых документов для постановки подростка на внутришкольный учет.
4. Информирование по данному факту всех заинтересованных в профилактической работе лиц (заместителя директора по воспитательной работе, социального педагога, педагога-психолога).
5. Участие в разработке индивидуальной карты социального и психолого-педагогического сопровождения обучающегося.
6. Вовлечение во внеурочную, общественно полезную деятельность.
7. Осуществление контроля за посещаемостью занятий, успеваемостью обучающегося; по итогам ежедневного оперативного контроля осуществление индивидуальной работы с подростком, информирование родителей.
8. Проведение индивидуальной работы с родителями.
9. Анализ социальной адаптации обучающегося, информирование администрации школы, родителей о результатах профилактической работы с подростком.
10. При необходимости подготовка и направление материала на Совет по профилактике правонарушений несовершеннолетних образовательной организации или внесение вопроса о снятии подростка с внутришкольного учета.

## **Алгоритм действий классного руководителя по факту совершения подростком правонарушения**

1. Поступление информации от субъектов системы профилактики о совершении подростком правонарушения.
2. Информирование по данному факту всех лиц, заинтересованных в профилактической работе (социального педагога, педагога-психолога и родителей).
3. Сбор информации, характеризующей подростка, его окружение, семью.
4. Подготовка необходимых документов для постановки подростка на внутришкольный учет.
5. Составление карты социального сопровождения обучающегося, разработка плана индивидуальной работы с подростком с привлечением всех специалистов.
6. Разработка (корректировка) плана работы с классным коллективом по профилактике правонарушений с привлечением всех субъектов системы профилактики правонарушений несовершеннолетних.
7. Разработка (корректировка) плана работы с родителями обучающихся.
8. Проведение индивидуальной профилактической работы с подростком.
9. Анализ социальной адаптации обучающегося, информирование Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних, администрации школы по результатам профилактической работы.
10. При необходимости подготовка и направление материала в КДН и ЗП, личное участие в заседании (представление интересов подростка) или внесение вопроса о снятии с внутришкольного учета.

## **Алгоритм действий социального педагога**

1. Сбор информации о социальном неблагополучии подростков, обучающихся в образовательной организации, в том числе совершивших правонарушения.

2. Изучение социально-педагогических особенностей личности подростка, его микросреды (посещение семьи на дому, индивидуальные беседы с подростком и родителями).

3. Составление индивидуальной карты сопровождения подростка по оказанию социально педагогической помощи и поддержки (контроль за посещаемостью занятий, успеваемостью, организация занятости подростков во внеурочное время, индивидуальное трудоустройство и др.).

4. Осуществление взаимодействия со всеми субъектами профилактики, при необходимости привлечение соответствующих служб для работы с подростком.

5. При необходимости подготовка и направление материала в КДН и ЗП, личное участие в заседании КДН и ЗП, представление интересов подростков, вынесение вопроса о снятии с учётов.

6. По необходимости внесение предложения о подготовке документов по устройству обучающегося в организацию социального обслуживания для детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, на лишение/ограничение родительских прав родителей.

7. Анализ социальной адаптации обучающегося и отчет по результатам профилактической работы на Совете по профилактике правонарушений несовершеннолетних, педагогическом Совете.

### **Алгоритм действий школьного педагога-психолога**

1. Сбор информации о социальном неблагополучии подростков, обучающихся в образовательной организации, в том числе совершивших правонарушения.

2. Изучение психолого-педагогических особенностей личности подростка, его микросреды (посещение семьи на дому, индивидуальные беседы с подростком и родителями), выявление интересов и потребностей и трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонений в поведении обучающегося (анкетирование, индивидуальные беседы с подростком, классным руководителем).

3. Составление индивидуальной карты сопровождения подростка по оказанию психолого-педагогической помощи и

поддержки (проведение тренингов, индивидуальных бесед, корректирующих занятий).

4. Составление индивидуальной психолого-педагогической карты семьи подростка (коррекция взаимоотношений в семье, общение между родителями и ребенком, проведение индивидуальных консультаций, тестирования).

5. Осуществление взаимодействия со всеми субъектами профилактики, при необходимости привлечение соответствующих служб для работы с подростком.

6. Информирование педагогического коллектива школы, Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних о результатах психолого-педагогической коррекции подростка.

7. Участие в заседаниях Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних и при необходимости внесение предложений о снятии с учета.

## **ДОКУМЕНТАЦИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

Документация общеобразовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения среди несовершеннолетних **может включать:**

1. Законодательные и нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность по профилактике безнадзорности, правонарушений и асоциальных явлений.

2. Документы, регламентирующие деятельность образовательной организации и отражающие вопросы профилактики безнадзорности, правонарушений и асоциальных явлений обучающихся (устав и другие правоустанавливающие документы, локальные акты, в том числе положение о Совете по профилактике правонарушений несовершеннолетних и др.).

3. Документы по реализации целевых программ (образовательной организации), направленных на решение проблем девиантного поведения несовершеннолетних (программы, приказы, планы их реализации, информация об их исполнении).

4. Организационная структура (схема) системы профилактики безнадзорности, правонарушений и асоциальных явлений несовершеннолетних в школе (компоненты системы, взаимосвязи внутренние и внешние, должностные инструкции специалистов, приказы, положения).

5. Информационно-аналитические материалы по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних (информации, справки, отчеты школы, доклады, выступления).

6. Статистическая информация по профилактике безнадзорности, правонарушений и асоциальных явлений (девиантного поведения) несовершеннолетних (общее количество обучающихся в школе, охват детей дополнительным образованием, информация органов внутренних дел о преступлениях и правонарушениях несовершеннолетних, в том числе обучающихся школы, информация органов управления образованием, учреждений здравоохранения, социальной защиты о детях и семьях, находящихся в социально опасном положении. Банки данных несовершеннолетних, состоящих на учете в

КДН и ЗП, в ПДН; несовершеннолетних, не посещающих образовательные учреждения и систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин; обучающихся, состоящих на внутришкольном учете; многодетных семей; семей, имеющих одного родителя; семей с низким материальным уровнем; детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и т.д.).

7. Взаимодействие с территориальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, органами и учреждениями социальной защиты населения, органом опеки и попечительства и др. (повестки заседаний, решения, документы о рассмотрении дел обучающихся школы, информация о совместных акциях, рейдах, переписка).

8. Методическое обеспечение профилактики безнадзорности, правонарушений и асоциальных явлений несовершеннолетних (методические рекомендации, сборники, статьи, материалы научно-практических конференций, семинаров, методические разработки, сценарии уроков, классных часов, внеклассных мероприятий).

9. Внутришкольный контроль по профилактике безнадзорности, правонарушений и асоциальных явлений несовершеннолетних (график контроля, объекты контроля, формы контроля, программы контроля, аналитические справки, приказы по итогам контроля).

10. Протоколы совещаний по вопросам профилактики безнадзорности, правонарушений и асоциальных явлений несовершеннолетних (протоколы совещаний при директоре, административных и производственных совещаний, педагогических советов, малых педагогических советов, заседаний родительского комитета, попечительского совета).

11. Выполнение предписаний надзорных органов (представления прокуратуры, акты, справки вышестоящих органов управления образованием, рекомендации, планы мероприятий, приказы по устранению недостатков и исключению фактов нарушений законодательства).

12. Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации (протоколы заседаний психолого-медико-педагогических кон-

силиумов (ПМПк), диагностические материалы, дела детей, нуждающихся в поддержке, их индивидуальные образовательные маршруты, рекомендации специалистов и др.).

13. Работа с родительской общественностью по предотвращению детской безнадзорности, правонарушений и асоциальных явлений (рекомендации, повестки и протоколы родительских собраний, родительский всеобуч).

14. Работа школьного Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних (положение о Совете, его состав, план работы, протоколы заседаний, решения, отчеты, информации).

15. Система учета детей, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин (список детей по каждому классу, информация по четвертям о пропусках уроков, отчеты классных руководителей, материалы по индивидуальной профилактической работе с каждым таким учеником, отчеты школы, дневник (журнал) учета посещения уроков детьми и др.).

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Классный руководитель в современной школе (информационно-методический сборник). Классный руководитель в современной школе: информационно-методический сборник / авт.-сост. Г. Н. Дождикова. — Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2015. — 91с.

2. Беженцев, А. А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних: учебное пособие / А.А. Беженцев; Рос. акад. образования; Моск. психол.-соц. ин-т. — Москва: Флинта; МПСИ, 2013. — 295 с.

3. Болелова, А.Г. Быть частью хорошего: современные технологии профилактики правонарушений несовершеннолетних: научно-метод. пособие / А.Г. Болелова; под ред. Е.Г. Артамоновой. — М.: АНО «ЦНПРО», 2015. — 168 с.

4. Болелова, А.Г. Современные методы и технологии профилактики правонарушений несовершеннолетних: электронный справочник специалиста системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних / под ред. Е.Г. Артамоновой // Общество. Культура. Наука. Образование. — 2016. — Вып.1. — URL: <https://fcprc.ru/wp-content/uploads/2019/05/Elektronnyj-spravochnik-FGBNU-TSPViSPPDM.pdf> (дата обращения: 26.01.2022). — Текст: электронный.

5. Воспитание школьников в условиях новых образовательных стандартов: методические рекомендации (методические рекомендации) / под общей редакцией С.А. Фадеевой. — Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2013. — 257 с.

6. Забрянский, Г.И. Криминология несовершеннолетних (социология преступности): монография / Г.И. Забрянский. — М.: Российская Академия адвокатуры и нотариата, 2013. — 352 с.

7. Залыгина, Н. А. Аддиктивное поведение молодежи: профилактика и психотерапия зависимостей / Н.А. Залыгина, Я.Л. Обухов, В.А. Поликарпов. — М.: Пропилеи, 2013. — 196 с.

8. Интернет-зависимое поведение у подростков. Клиника, диагностика, профилактика. — М.: Арсенал образования, 2010. — 136 с.

9. Ковальчук, М. А. Девиантное поведение. Профилактика, коррекция, реабилитация / М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. — М.: Владос-Пресс, КДУ, 2013. — 286 с.

10.Мардахаев Л. В. Социальная педагогика. — Москва: Юрайт, 2013. — 832 с.

11.Нормативно-правовые и методические основы деятельности социального педагога в современных условиях: информационный сборник. — Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2014. — 130 с.

12.Павленок, П.Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: учеб. пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. — М.: ИНФРА-М, 2012. — 185 с.

13.Профилактика агрессивных и террористических проявлений у подростков: метод. пособие / под ред. И. Соковни. — М.: Просвещение, 2010. — 158 с.

14.Работа с подростками и молодежью в трудной жизненной ситуации: учебное пособие / под ред. Т.Э. Петровой. — М.: РУСАЙНС, 2016. — 146 с.

15.Рожков, М.И. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением / М.И. Рожков. — М.: Книга по Требованию, 2014. — 240 с.

16.Рудакова, И. А. Девиантное поведение / И.А. Рудакова, О.С. Ситникова, Н.Ю. Фальчевкая. — М.: Феникс, 2016. — 160 с.

17.Свистунова Е. В. Если подростку трудно учиться в школе: педагогам и заинтересованным родителям / Е. В. Свистунова, М. Н. Демьянская, Е. А. Мильке. — Москва: Форум, 2014. — 140 с.

18.Сироткина Е.С. Видеокейсы в работе по формированию здорового образа жизни // Практика школьного воспитания. — 2014. — №2 (91). — С. 13–17.

#### Интернет-ресурсы

ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей»: сайт — URL: <http://www.fcprc.ru/> (дата обращения: 26.01.2022). — Текст: электронный.

Кафедра теории и практики воспитания и дополнительного образования // Нижегородский институт развития образования: сайт. — Нижний Новгород. — 2012– . — URL: <http://www.niro.nnov.ru/?id=609> (дата обращения: 26.01.2022). — Текст: электронный.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### **Примерный перечень документов по организации профилактической работы в ОО**

(составлен в соответствии с актуальной нормативно-правовой базой в сфере образования и воспитания)

- Социальный паспорт школы;
- Документы по организации Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних;
- Программа (план) по профилактике асоциального поведения (табакокурения, наркомании, алкоголизма, по проведению правового просвещения учащихся); план совместных действий с заинтересованными ведомствами; аналитические материалы;
- Учет несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации; личные карточки детей, находящихся в социально опасном положении;
- Документы об организации социально-психологического тестирования обучающихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств;
- Характеристики на обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте или в ПДН, несовершеннолетних из неблагополучных семей (составляется на каждый учебный год)
- Учётные карты на несовершеннолетнего, состоящего на внутришкольном учёте или в ПДН.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Мониторинг состояния профилактической работы в ОО

Показатели состояния профилактической работы в ОО	Критерии результативности профилактической работы в ОО	Диагностический инструментарий	Ответственные/ исполнители	Сроки проведения	Результативность	Приложения
Динамика количественных показателей результативности профилактической работы	Динамика правонарушений (преступлений), совершенных обучающимися	Статистические данные, аналитическая справка				
	Динамика количества обучающихся, в отношении которых прекращена ИПР (сняты со всех видов учета)	Статистические данные, аналитическая справка				
	Динамика проявлений аутоагрессии среди обучающихся	Статистические данные, аналитическая справка				
Включенность обучающихся	Посещаемость уроков	Анализ журналов и др.				

группы риска в учебную деятельность	Успеваемость по учебным предметам	Анализ журналов и др.				
	Отдельные достижения в учебной деятельности	Анализ журналов, анализ участия в элективных курсах по учебным предметам и пр.				
Включенность учащихся группы риска во внеурочную деятельность	Включенность в работу ДОО	Статистические данные, аналитическая справка				
	Включенность в систему воспитательных мероприятий класса, ОО	Статистические данные, аналитическая справка				
	Включенность в реализацию программ внеурочной деятельности (в рамках ФГОС ОО); ДООП (в условиях ОО), клубов по интересам и пр.	Статистические данные, аналитическая справка				

	Занятость учащихся группы риска в реализации ДООП (за рамками ОО)	Статистические данные, аналитическая справка				
Взаимодействие образовательной организации с родительской ответственностью	Результативность деятельности родительского комитета ОО	Протоколы, анализ плана работы, перечень реализованных мероприятий (за отчетный период)				
	Эффективность деятельности родительского патруля	Аналитические материалы (отчёт социального педагога и пр.)				
	Помощь семьям группы риска (конкретные дела за отчетный период)	Аналитические материалы (отчёт социального педагога и пр.)				
Результативность мероприятий профилактической направленности в ОО	Работа Совета профилактики	Анализ деятельности Совета профилактики (положение, план, протоколы)				

	Наличие системы оперативного реагирования на ЧП с детьми и их семьями	Анализ системы, алгоритмов действий при ЧП				
	Работа школьной службы медиации	Аналитические материалы				
Сетевое взаимодействие ОО с субъектами профилактики	Наличие модели (программы, плана) взаимодействия ОО с субъектами профилактики	Анализ нормативных оснований о сетевом взаимодействии, анализ результативности совместной деятельности				

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

### Примерная форма индивидуальной программы профилактики девиантного поведения обучающегося

#### БЛОК 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

<b>Ф.И.О.</b>	<b>Дата рождения</b>	<b>Класс</b>
<b>Ф.И.О. родителей (законных представителей)</b>	<b>Возраст</b>	<b>Образование</b>
<b>Ф.И.О. педагогов</b>		
Классный руководитель		
Педагог-психолог		
Социальный педагог		
Иные специалисты		
<b>Рекомендации ПМПК</b>		
<i><b>Рекомендации специалистов сопровождения</b></i>		
Педагог-психолог		
Социальный педагог		
Медицинский работник (при необходимости)		
Иные специалисты (при необходимости)		

#### БЛОК 2. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

<b>Цель и задачи профилактики</b>	<b>Специальные условия получения образования</b>	<b>Педагогические технологии, методы, приемы профилактики</b>	<b>Необходимые специальные технические средства, дидактические материалы</b>	<b>Примерные сроки достижения результатов</b>	<b>Средства мониторинга достижений обучающегося (индивидуальная шкала оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями) (динамика индивидуальных достижений обучающегося)</b>
1					
2					
3					

**БЛОК 3.  
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ  
И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ**

Специалист	Направления профилактической и коррекционно-развивающей работы	Сведения о программах	Режим и форма организации занятий	Методы мониторинга и динамика результатов
Педагог-психолог				
Социальный педагог				
Иные специалисты (при необходимости)				

**БЛОК 4.  
СОЦИАЛИЗАЦИЯ**

Ф.И.О. специалиста	Мероприятие	Дата проведения	Направление работы	Критерий достижения	Оценивание достижения
<i>Дополнительное образование</i>					
<i>Фестивали, праздники, конкурсы</i>					
<i>Экскурсии</i>					

**ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ АДМИНИСТРАЦИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ С УЧАЩИМИСЯ,  
СКЛОННЫМ К ДЕВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ  
АНАЛИЗ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ.  
ОПИСАНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ ПРИМЕРОВ**

**Методические рекомендации**

Форм. бум. 60x84 1/16. Гарнитура SchoolBook.  
Усл. п. л. 2,1.

Институт развития образования Республики Татарстан  
420015 Казань, Б. Красная, 68  
Тел.: (843)236-65-63 тел./факс (843)236-62-42  
E-mail: [irort2011@gmail.com](mailto:irort2011@gmail.com)



Институт развития образования  
Республики Татарстан  
420015, Казань, Большая Красная, 68  
(843) 236-65-63, 236-62-42  
[irort2011@gmail.com](mailto:irort2011@gmail.com)