



ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОВЕТ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

# ВЫБИРАЕМ БУДУЩЕЕ!

Методические рекомендации по проведению  
Парламентского урока — 2024

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОВЕТ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

# **ВЫБИРАЕМ БУДУЩЕЕ!**

Методические рекомендации  
по проведению Парламентского урока – 2024

КАЗАНЬ

2024

ББК 74.268.1

В 92

*Под общей редакцией  
Нугумановой Л.Н., ректора, доктора педагогических наук*

**Автор-составитель: Саяпин В.А.**, доцент кафедры современных образовательных технологий и проектирования содержания образования ГАОУ ДПО ИРО РТ, канд. ист. наук.

Выбираем будущее!: методические рекомендации по проведению Парламентского урока – 2024 / авт.-сост. В.А. Саяпин. – Казань: ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2024. – 20 с.

*Методические рекомендации предназначены в помощь педагогам, проводящим Парламентский урок – 2024. В них представлены актуальность мероприятия, концептуальный контент и технологии проведения.*

© ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2024

Только способность голосовать  
составляет квалификацию гражданина.

Иммануил Кант

Парламентский урок давно стал традиционным в Республике Татарстан. Его подготовка и проведение содействуют формированию политико-правовой культуры школьников, осознанию роли граждан и их избирательской активности в социально-политической жизни общества, формированию установки на воспитание в себе таких качеств, как гражданственность, ответственность перед обществом, страной.

Парламентский урок – 2024 призван привлечь внимание будущих избирателей на важность участия в выборах как неотъемлемом элементе легитимности власти и достижения гражданской идентичности.

Общая тема Парламентского урока – 2024 «Выбираем будущее!».

В соответствии с распоряжением Председателя Государственного Совета Республики Татарстан № 841-РП от 14.12.2023 «Об организации и проведении парламентского урока в 2024 году» и приказом министерства образования и науки Республики Татарстан от 29.12.2023 № под-2416/23 в целях правового просвещения, формирования активной гражданской позиции и воспитания патриотизма, углубления знаний учащихся о государственном устройстве страны и поощрения их творческой активности в образовательных организациях республики будет проведен Парламентский урок в период с 5 по 17 февраля 2024 года.

14 сентября 2023 года на сессии Государственного Совета РТ Раис Республики Татарстан Р.Н. Минниханов объявил 2024 год в Республике Татарстан Годом научно-технологического развития, а 16 января 2024 года Центральная избирательная комиссия РТ объявила 2024 год Годом молодого избирателя в избирательной системе.

Парламентский урок этого года интересен тем, что поднимает актуальные вопросы российской государственности и гражданской идентичности.

Основные вопросы, которые мы рекомендуем проработать в ходе парламентского урока:

- История появления «выборов»
- Избирательное право и избирательный процесс
- Принципы избирательного права
- Современные формы голосования в России
- Абсентеизм и его последствия
- Мой голос – мой выбор!
- Азбука выборов
- Мы – граждане России
- Выборы: наше право и гражданская ответственность.

При подготовке Парламентского урока следует продумать содержательный аспект. Важно грамотно отобрать для него материал, учитывая, что содержание урока определяется местом данного занятия в системе образовательного процесса, возрастными особенностями и личным опытом учащихся, возможностями и особенностями образовательной среды. Кроме того, рекомендуем продумать, в рамках каких занятий и какие идеи непосредственно или

контекстно будут способствовать решению задач Парламентского урока – 2024.

Элементами Парламентского урока – 2024 являются ресурсное и организационно-методическое обеспечение:

- кадры из исторических видеофильмов/роликов наиболее принципиальных сражений в истории России;
- учёт индивидуальных запросов учащихся, социальный опыт, приобретенный ими в семье, по месту жительства, в процессе обучения;
- реализация междисциплинарного подхода;
- реализация деятельностного подхода с учетом возрастных особенностей учащихся.

Организационно парламентский урок может быть встроен в учебный процесс или проведен как внеурочное мероприятие.

Для достижения эффективности в проведении данного урока могут быть использованы различные формы занятий:

- ролевая или деловая игра;
- дискуссия, дебаты;
- конференция, пресс-конференция;
- круглый стол;
- устный журнал;
- викторина;
- квест;
- интерактивное путешествие на избирательный участок.

Данные формы проведения занятий являются универсальными и каждый педагог вправе самостоятельно выбирать ту или иную форму работы, в зависимости от возрастных или иных особенностей обучающихся.

Однако на наш взгляд, является целесообразным следующее разделение форм урока в зависимости от уровней образования:

- в начальной школе целесообразным является проведение эвристической беседы или викторины;
- для учащихся 5-8 классов можно использовать такие формы проведения урока, как индивидуальный проект, образовательный квест, ролевая игра или дебаты, а также ведение «журнала выборов»;
- в обучении учащихся старшего звена (9-11 классов) целесообразным является проведение деловой игры, круглого стола или интерактивного путешествия на избирательный участок. Кроме того, в старших классах максимально эффективным является проведение урока в формате конференции.

Достижению поставленных Парламентским уроком – 2024 целей могут способствовать следующие моменты:

- использование на уроке активных и интерактивных технологий, соответствующих уровню подготовки учащихся;
- использование литературных произведений или национального эпоса;
- применения наглядных пособий (национальные наряды, кулинария, музыкальные инструменты и т.д.)

К Парламентскому уроку учащиеся могут подготовить рисунки, коллажи, презентации, провести исследование, подготовить проект. При подготовке к уроку необходимо продумать оборудование помещения, в котором будет проходить урок. Оформление урока может быть представлено государственными символами, портретами

государственных и военных деятелей, Героями СВО, а также деятелей культуры и искусств.

Современное общество требует от человека умения ориентироваться в политическом пространстве, интересоваться основными политическими событиями. Только гражданин, обладающий политической и правовой культурой, сможет стать активным участником политической жизни страны, что является неотъемлемым условием формирования гражданского общества и правового государства.

Выборы как процедура кооптации органов власти с момента своего возникновения в античности, всегда выступали в качестве неотъемлемого элемента любого демократического государства. Российское избирательное право выступает в качестве самостоятельного и весьма значимого явления публично-правовой действительности. На наших глазах происходит реформирование избирательного права и избирательного процесса. Отличительной особенностью проведения выборов является то, что для их успешного проведения необходима консолидация всех слоёв общества и уровней государственной власти.

Являясь основным инструментом волеизъявления граждан, выборы должны быть под непрерывным и бдительным контролем властей, которые должны сделать всё, чтобы данный механизм работал как можно эффективнее. С этой целью федеральное законодательство в области избирательного права и избирательного процесса непрерывно совершенствуется, оставаясь в правовом русле конституционного права Российской Федерации. Примером этого могут служить изменения в выборном законодательстве, связанные с поправками в Конституцию Российской

Федерации в 2020 году (Конституция Российской Федерации от 01.07.2020, ст. 81, ст. 102 и др.).

Конституционное право, являясь отраслью права, которая устанавливает и закрепляет основы государственного устройства, а также обеспечивает соблюдение прав человека и гражданина, стало основой для разработки фундаментальной правовой базы по вопросам избирательного права и избирательного процесса.

Главным законом, регулирующим процедуру проведения выборов, является Федеральный закон от 12.06.2002 № 67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» (в редакции от 06.04.2015). В данном Законе содержится информация обо всех стадиях и правовых аспектах проведения выборов, а также правах и обязанностях всех участников избирательного процесса. Отдельное место отведено обеспечению гарантий прав граждан на всех этапах выборов (главы 1, 3).

Согласно принятой нормативно-правовой базе в рамках проведения выборов органы государственной власти должны руководствоваться следующими принципами:

1) *принцип всеобщего избирательного права*. Согласно этому принципу, российский гражданин, который достиг необходимого возраста, имеет право избирать и быть избранным;

2) *принцип равного избирательного права* означает, что все избиратели участвуют в выборах на равных основаниях и не имеют никаких преимуществ друг перед другом;

3) *принцип прямого избирательного права* означает, что выборные лица избираются непосредственно населением (ст. 6), т. е. избиратели голосуют на выборах за или против

кандидатов. Каждый избиратель голосует лично, голосование за других избирателей не допускается.

4) *принцип тайного голосования* означает исключение возможности контроля за волеизъявлением избирателей. С целью обеспечения тайны голосования избирателю предоставляется возможность использования закрытой, специально оборудованной кабины для заполнения избирательного бюллетеня;

5) *принцип свободы выборов и добровольного участия в них избирателей* означает, что никто не вправе оказывать воздействие с целью принудить к участию или неучастию в выборах, а также на свободное волеизъявление избирателей. Под незаконным воспрепятствованием свободному волеизъявлению или принуждением к участию или неучастию в выборах понимается любое физическое или психическое воздействие на гражданина, в результате которого он вынужден принять участие в выборах либо отказаться от участия в них;

6) *принципы обязательности и периодичности выборов* (ст. 8, 9). Принцип обязательности означает, что государственные и муниципальные органы, наделенные полномочиями в сфере принятия решений об их проведении в установленные законодательством сроки, не вправе уклоняться от принятия такого решения, отменять назначенные выборы или переносить их. Обеспечивается наличием в Конституции России и законодательстве Российской Федерации норм о полномочиях органов и должностных лиц назначать выборы; определением сроков назначения и проведения выборов;

7) *принцип альтернативности выборов* (п. 33 ст. 38) предполагает необходимость участия в выборах

нескольких кандидатов, списков кандидатов. В случае если ко дню голосования в одномандатном (многомандатном) избирательном округе число зарегистрированных кандидатов окажется меньше установленного числа депутатских мандатов или равным ему либо если в едином избирательном округе будет зарегистрирован только один кандидат (список кандидатов), голосование в таком избирательном округе по решению соответствующей избирательной комиссии откладывается для дополнительного выдвижения кандидатов (списков кандидатов);

8) *принцип гласности выборов* означает их информационное обеспечение, информирование избирателей, опросы общественного мнения;

9) *всеобщее избирательное право не может быть абсолютным*. Этот принцип предполагает целый ряд условий для предоставления гражданам активного и пассивного избирательного права, которые называются цензами.

Избирательный ценз является неотъемлемой частью конституционного права и не может быть преодолен без наступления объективных обязательств (возраст, судимость, количество сроков подряд, факт досрочного прекращения полномочий и т. д.). Избирательные цензы автоматически аннулируют участие тех или иных категорий российских граждан в управления делами государства.

Однако не только избирательные цензы могут препятствовать участию граждан в выборах. В последние десятилетия нередки случаи, когда граждане с активным избирательным правом добровольно отказываются от участия в выборах. Данное явление известно под названием *абсентеизм*, который несёт в себе, с одной стороны, черты

демократического общества и правового государства, а с другой – социального кризиса.

С одной стороны, возможность абсентизма прописана в российской Конституции, где прямо прописано, что «граждане Российской Федерации имеют право избирать и быть избранными в органы государственной власти и органы местного самоуправления, а также участвовать в референдуме» (п.2 ст.32), т. е. могут не участвовать в выборах, что является признаком свободы человека в обществе и показателем демократического общества.

С другой стороны, неучастие в выборах может служить показателем безразличия граждан к государственным делам и жизни общества, что негативно сказывается на общей политической культуре граждан. Снижая политическую активность граждан, абсентеизм препятствует формированию гражданского общества и создаёт проблемы легитимности власти.

В рамках Парламентского урока – 2024 могут быть использованы различные формы и технологии.

Дискуссия предполагает наличие различных точек зрения по обсуждаемому вопросу и защиту участниками своей позиции (например, «Абсентеизм – благо или необходимое зло?»).

В ходе дискуссии учащиеся выявляют предпосылки возникновения абсентеизма, обсуждают возможные пути преодоления трудностей, намечают варианты разрешения ситуации. Возможна групповая работа, каждая группа готовит свой вариант решения проблемы, и они обсуждаются в ходе дискуссии. Использование дискуссий способствует

развитию у школьников критического мышления, навыков ораторского мастерства и полемики.

Усилить рефлексивные механизмы в процессе осмысления проблем межнационального взаимодействия может помочь технология развития критического мышления. Учитель создаёт мотивацию, вызывает ассоциации по изучаемому вопросу, учит адекватно, осмысленно воспринимать, анализировать и творчески перерабатывать информацию, в данном случае информацию о причинах, социально-правовых аспектах межнационального взаимодействия, об основных направлениях осуществления национальной политики в России.

Мозговая атака – форма занятия, стимулирующая творческий подход, быстрое генерирование идей. Мозговая атака может использоваться как самостоятельная форма занятия.

Кроме того, могут быть предложены мероприятия проведения парламентского урока в формате образовательных квестов («Я – молодой избиратель», «Как работает избирательный участок?», «История выборной кампании в России», «Путь избирательного бюллетеня: от ЦИК до ТИК», «Организуем выборы в Арктике», «Выборы президента» и др.).

Практическую направленность урока (мероприятия) обеспечит выполнение учащимися проектных или исследовательских заданий в процессе подготовки к проведению парламентского урока.

Проектная деятельность учащихся способствует формированию проектно-технологического и программно-целевого способов мышления. Проекты могут быть:

- исследовательские, связанные с решением творческой, исследовательской проблемы с характерными для любой научной работы методами исследования;
- прикладные, нацеленные на получение конкретного результата деятельности (создание виртуального музея, разработка мероприятия, сценария занятия, электронного журнала, презентации, фильма и т. п.);
- информационные, нацеленные на сбор и анализ информации для представления аудитории (представить сообщение на определенную тему по материалам газет, изученной литературы или еженедельной аналитической программы по телевидению);
- ролевые и игровые ситуации, направленные на реконструкцию исторических военных или социально-культурных событий, раскрывающих тему выборов и участия в них.

Проект должен завершаться реальным практическим результатом в виде конкретного продукта деятельности. Это может быть творческая работа (исследование, статья, публичное выступление), письменный отчет о проделанной работе, доклад по материалам интервью, журнал-отчет о проведении мероприятия.

Особую значимость имеют социальные проекты, при выполнении которых создается возможность конкретного участия обучающихся в реальном деле. Они предполагают развитие самостоятельности, создают возможность проверить свои способности в решении жизненных вопросов. Включаясь в социальный проект, ученик осуществляет анализ проблемного поля, определяет свое отношение и конкретную цель своего участия в проекте.

Варианты тем для исследовательских и проектных работ учащихся:

- 1) «История появления процедуры выборов в российском государстве»
- 2) «Основы избирательного права и избирательного процесса в Российской Федерации»
- 3) «Учимся выбирать»
- 4) «Мой голос – мой выбор, моя жизнь!»
- 5) «Выборы: вчера, сегодня, завтра»
- 6) «Современные формы голосования: за и против»
- 7) «Причины возникновения абсентеизма как социального явления».

Работая над проектом, где на первое место выходит личное участие каждого в общем деле через личностно-эмоциональное осмысление опыта взаимодействия людей в прошлом и настоящем, учащиеся вырабатывают у себя гражданскую идентичность и ответственность за свой выбор или его сознательное отсутствие.

В какой бы форме ни проходило занятие, важно помнить о следующих моментах:

- опора на знания учащихся, избегание дублирования обязательного содержания предметных программ;
- обеспечение соответствия содержания материала и методов работы возрастным возможностям учащихся;
- использование максимально возможных форм самостоятельной деятельности учащихся.

Не менее важен и *эмоциональный* фактор, обеспечивающий успех в освоении темы не столько путем передачи знаний, сколько через переживания и опыт специально организованной деятельности.

Положительные отзывы учащихся о занятии/мероприятии, активность, заинтересованность в обсуждении вопросов, их эмоциональное состояние свидетельствуют о том, что Парламентский урок – 2024 состоялся.

Кроме того, с 19 февраля по 29 марта в рамках Парламентского урока – 2024 будут проводиться республиканские конкурсы:

- конкурс эссе на общую тему «Гражданин, власть, выборы»;
- конкурс детских рисунков для начальной школы на тему «Моя семья выбирает»;
- конкурс сочинений на тему «Азбука выборов», «Мы будущие избиратели», «Мы граждане России» или «Выборы: наше право и гражданская ответственность»;
- конкурс видеороликов «Молодежь и выборы».

## **Нормативно-правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации с поправками (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года) <http://www.constitution.ru/>
2. Федеральный конституционный закон от 28.06.2004 № 5-ФКЗ «О референдуме Российской Федерации».
3. Федеральный конституционный закон от 30.12.2021 № 4-ФКЗ «"О внесении изменений в отдельные федеральные конституционные законы"».
4. Федеральный закон от 12.06.2002 № 67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации».
5. Федеральный закон от 10.01.2003 № 19-ФЗ «О выборах Президента Российской Федерации».
6. Федеральный закон от 14.11.2023 № 530-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "О выборах Президента Российской Федерации"».
7. Федеральный закон от 11.07.2001 № 95-ФЗ «О политических партиях».
8. Федеральный закон от 24.07.2023 № 360-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».
9. Указ Президента Российской Федерации от 19.03.2021 № 156 «О членах Центральной избирательной комиссии Российской Федерации».

## **Информационные ресурсы**

Сайт ЦИК РФ <http://www.cikrf.ru/>

Библиотека РЦОИТ при ЦИК РФ

<https://www.rcoit.ru/lib/books/134/>

## Литература

1. Аничкин, И.М. Повышение эффективности административной ответственности за нарушение избирательных прав граждан: проблемы и перспективы / И.М. Аничкин // Современное право. — 2015. — № 10. — С. 26–29.
2. Багмет, А.М. Особенности квалификации подкупа избирателей как вида электоральной коррупции / А.М. Багмет, Е.И. Бычкова // Юридический мир. — 2014. — № 2. — С. 9–12.
3. Бычкова, Е.И. Совершенствование мер ответственности за преступления против избирательных прав граждан / Е.И. Бычкова // Современное право. — 2014. — № 5. — С. 109–112.
4. Бычкова, Е.И. Фальсификация избирательных документов, документов референдума (ст. 142 УК РФ): особенности предмета преступления / Е.И. Бычкова // Российский следователь. — 2014. — № 7. — С. 26–29.
5. Волков, В.Э. Избирательное право и избирательный процесс: учебное пособие для студентов направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» / В.Э. Волков. — Самара: Издательство Самарского университета, 2018. — 112 с.
6. Догадин, А.О. К вопросу об административной ответственности за нарушения избирательного законодательства / А.О. Догадин // Административное право и процесс. — 2014. — № 6. — С. 73–75.
7. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации: учебник / С.А. Куемжиева, М.С. Савченко, А.В. Красницкая [и др.]; под общ. ред. М.С. Савченко. — Краснодар: КубГАУ, 2018. — 199 с.
8. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации: учебник / С.А. Куемжиева, М.С.

Савченко, А.В. Красницкая [и др.]; под общ. ред. М.С. Савченко. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 199 с.

9. Избирательное право: конспект лекций / Л.П. Красовская, А.В. Томин. – СПб.: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Университета прокуратуры Российской Федерации, 2018. – 104 с.

10. Караев, Р.Ш. Детерминанты электоральной пассивности в современной России / Р.Ш. Караев, Л.Р. Акопян // Конституционное и муниципальное право. – 2017. – № 4. – С 46–48.

11. Коновальчиков, Я.А. О контроле, осуществляемом политическими партиями в избирательном процессе / Я.А. Коновальчиков // Российский юридический журнал. – 2017. – № 4. – С. 74–80.

12. Куликов, М.Ю. Злоупотребление избирательными правами избирателями, наблюдателями и иными участниками избирательного процесса / М.Ю. Куликов // Избирательное право. – 2015. – № 2. – С. 25–32.

13. Куликов, М.Ю. Формы и виды злоупотреблений избирательными правами (классификация злоупотреблений избирательными правами) / М.Ю. Куликов // Избирательное право. – 2015. – № 4. – С. 16–25.

14. Лакехин, М.А. Проблемы криминализации фактов фальсификации избирательных документов, документов референдума и итогов голосования: пути решения / М.А. Лакехин // Современное право. – 2016. – № 5. – С. 93–103.

15. Макарецев, А.А. Злоупотребление избирательными правами: теоретико-правовые основы и проблемы правового ограничения / А.А. Макарецев // Избирательное право. – 2015. – № 1. – С. 12–18.

16. Макарец, А.А. Использование преимуществ должностного или служебного положения в ходе избирательной кампании как форма злоупотребления правами / А.А. Макарец // Административное и муниципальное право. – 2016. – № 11. – С. 895–901.
17. Мастюков, Н.Ю. Ответственность как способ защиты избирательных прав граждан / Н.Ю. Мастюков // Государственная власть и местное самоуправление. – 2016. – № 6. – С. 37–42.
18. Митюшев, Д.И. Избирательное право и процесс: учебное пособие / Д.И. Митюшев. – Сыктывкар, 2019. – 240 с.
19. Попова, А.Е. Сравнительный анализ способов регистрации избирателей и альтернативных форм голосования в Российской Федерации и зарубежных странах / А.Е. Попова, Л.А. Дольникова // Конституционное и муниципальное право. – 2014. – № 2. – С. 45–48.
20. Сербин, М.В. Проблемы избирательного права России / М.В. Сербин // Lex russica. – 2017. – № 2. – С. 217–222.
21. Симонишвили, Л.Р. Проблема абсентеизма в избирательном праве современной России / Л.Р. Симонишвили // Государственная власть и местное самоуправление. – 2016. – № 2. – С. 3–6.
22. Сорокина, Н.В. Уголовная ответственность за преступления в области избирательного законодательства / Н.В. Сорокина // Бизнес. Образование. Право. – 2017. – № 3. – С. 156–162.
23. Степанова, А.А. Некоторые проблемы реализации избирательных прав / А.А. Степанова // Конституционное и муниципальное право. – 2017. – № 9. – С. 34–37.
24. Щербина, И.С. Принуждение как способ воспрепятствования осуществлению избирательных прав граждан или работе избирательных комиссий / И.С. Щербина //

Актуальные проблемы российского права. – 2016. – № 9. – С. 35–42.

25. Юсубов, Э.С. Доверие к выборам как конституционно-правовая ценность / Э.С. Юсубов // Конституционное и муниципальное право. – 2017. – № 2. – С 45–49.

26. Избирательное право Российской Федерации: учебник и практикум для вузов / И.В. Захаров [и др.]; под редакцией И.В. Захарова, А.Н. Кокотова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 322 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт: сайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/488306> (дата обращения: 28.08.2023).

27. Ким, Ю.В. Избирательное право: учебное пособие для вузов / Ю.В. Ким. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 385 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт: сайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/477931> (дата обращения: 28.08.2023).

28. Добрынин, Н.М. Конституция России: настоящее и будущее: современная версия новейшей истории государства. 2020.

29. Худолей, Д.М., Избирательное право и процесс Российской Федерации: учебное пособие / Д.М. Худолей. – Москва: Юстиция, 2021. – 388 с. – URL: <https://book.ru/book/940726> (дата обращения: 25.08.2023). – Текст: электронный.

Институт развития образования  
Республики Татарстан  
420015, Казань, Большая Красная, 68  
(843) 236-65-63, 236-62-42  
[irort@irort.ru](mailto:irort@irort.ru)

