

Министерство образования и науки Республики Татарстан



Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Республики Татарстан»



ПАМЯТКА

для педагогов
образовательных
организаций

ПО ОРГАНИЗАЦИИ
ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ
МЕРОПРИЯТИЙ
СО ШКОЛЬНИКАМИ



Внешние и внутренние факторы, влияющие на формирование личности скулшутера

В процессе взросления дети и подростки сталкиваются с множественными ситуациями, которые влияют на формирование их мировоззрения, убеждений, характера, привычек, ценностей и потребностей. От того, в каких социальных условиях происходит взросление, зависит психологическое благополучие ребенка и его отношение к реальности, в которой он живет. Существует несколько объективных факторов, которые негативно сказываются на формировании личности подростка и могут привести к принятию идеологии экстремизма и потребности отомстить за свои детские обиды, психологические травмы и неудовлетворенные потребности.

Внешние и внутренние факторы, формирующие личность скулшутера

Внешние факторы

1. Социальная изоляция от общества (подросток не имеет возможности чувствовать себя частью школьного коллектива, не имеет значимой группы сверстников, сталкивается с отвержением и игнорированием своей личности).
2. В общении со сверстниками и взрослыми возникают конфликтные ситуации. Находясь в зоне конфликта, подросток начинает воспринимать окружающий мир как враждебный, который опасен и доставляет много переживаний.
3. В жизни подростка окружающие взрослые редко демонстрируют свою любовь и заботу, внимание и поддержку.
4. В процессе обучения подросток постоянно сталкивается с травлей, буллингом, унижением, оскорблениями, угрозами, шантажом.
5. В жизни подросток неоднократно сталкивался с физическим насилием.
6. В семье, где проживает подросток, нет воспитания, родители ведут асоциальный образ жизни.
7. Подросток находится под влиянием деструктивного контента социальных сетей, деструктивных групп информационной среды Интернета.

Внутренние факторы

1. Чувство одиночества.
2. Постоянное ощущение себя изгоем.
3. Наличие психологических (психических) расстройств.
4. Сформированный в детстве комплекс неполноценности.
5. Заниженная самооценка.
6. Чувство обиды на себя, близких, сверстников.
7. Гипертрофированное чувство несправедливости.
8. Длительное подавление отрицательных эмоций.
9. Потеря силы воли и мотивации, смысла жизни.
10. Потеря доверия к близким людям.
11. Постоянное ожидание от окружающего мира негативного отношения к себе, оценки своих поступков.
12. Постоянные переживания по поводу непонимания своей личности.
13. Страх наказания, страх неопределенности будущего, навязчивый страх угрозы своей безопасности.
14. Неудовлетворенные возрастные потребности.
15. Переживание стойких неудач в школе.
16. Отсутствие положительных эмоций, частое переживание отрицательных эмоций.
17. Психологические травмы.

Реакция подростков на поступки и отношение взрослых и сверстников, негативные обстоятельства жизни

- Обида (на себя, на родителей, педагогов, сверстников).
- Отчаяние и беспомощность.
- Снижение познавательной мотивации до полного нежелания посещать образовательную организацию.
- Погружение в виртуальный мир (уход от реальности, в которой много проблем, лжи, предательства, несправедливости и переживаний).
- Потеря смыслов (потеря смысла обучения, общения, развития, жизни).
- Потеря доверия (к себе, миру, взрослым, сверстникам).
- Поиск окружения, способного понять его состояние и чувства (поиск друзей или единомышленников, со схожими проблемами и переживаниями, потребностями и ценностями).
- Неуверенность в себе, отсутствие временной перспективы, неопределенность в отношении дальних целей.
- Появление потребности доказать себе и миру, что ты чего-то стоишь и, главное, можешь (особенно в ситуации постоянного неуспеха в школьной жизни).
- Появление потребности отомстить за несправедливость.
- Поиск виноватых в своих переживаниях и проблемах.
- Подготовка акта возмездия.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ

1. Формировать детский коллектив и отношения внутри коллектива, основанные на потребности помогать, сотрудничать, дружить. Помочь новичкам адаптироваться в коллективе. Акцентировать внимание школьников на уважительном отношении друг к другу и формировать потребность помогать друг другу и поддерживать в разных ситуациях.
2. Оказывать оперативную помощь детям в решении индивидуальных проблем, связанных с обучением и социально-психологической адаптацией в образовательной среде. Анализировать каждую возникающую конфликтную ситуацию с точки зрения «причина – следствие».
3. На занятиях моделировать конфликтные и другие ситуации из жизни с демонстрацией множественных вариантов решения.
4. Не оставлять вопросы детей без ответа, какой бы сферы они ни касались. В ситуации затруднения с ответом взять тайм-аут и вернуться к вопросу позже.
5. Формировать у детей тенденцию оценивать свое поведение с точки зрения интересов других людей.
6. Выяснить основные причины конфликтов в классе с точки зрения самих участников или лидера класса.
7. Формировать у детей позитивную «Я-концепцию» опираясь на их позитивные качества, а не только учебные достижения. Создавать для каждого ребенка ситуацию социально одобряемого успеха, чтобы помочь ему повысить самооценку, поверить в свои силы, в себя, свои способности.
8. Признать право школьника на защиту, помощь, поддержку, заботу и внимание.
9. Никогда не выгонять ученика из класса, придумать разнообразные формы подачи информации, средства контроля, интересные задания, по итогу выполнения которых можно будет похвалить ученика, тем самым создать ситуацию успеха для ребенка.
10. В любой нестандартной ситуации быть гибким, мобильным и уметь легко переконструировать и перепланировать урок. Главное, чтобы ни один ребенок не ушел с урока с психологической травмой.
11. Формировать у школьников отрицание и непринятие насилия в любых проявлениях.



Проведение мероприятий со всеми участниками образовательной организации: педагогами, детьми, родителями. Совместная работа в рамках проводимых мероприятий позволит услышать друг друга, сформировать доверие друг другу и понять актуальные проблемы, мешающие конструктивному диалогу в системе «учитель – родитель», «родитель – ребенок», «ученик – учитель». Мероприятия, в которых примут участие одновременно родители, дети и педагоги, могут быть инициированы администрацией школы, родительскими комитетами, педагогом-психологом, классным руководителем и проводиться как на уровне класса, так и на уровне образовательной организации.

Важно!

Педагогу-психологу рекомендуется:

- активно транслировать свою деятельность в рамках психологического сопровождения участников образовательного процесса;
- презентовать опыт работы на педагогических советах и родительских собраниях, советах ученического самоуправления;
- познакомить участников образовательного процесса с кругом вопросов (проблем) с которыми они могут обращаться к психологу;
- **познакомить родителей с Телеграм каналом «Родителям о важном!»**

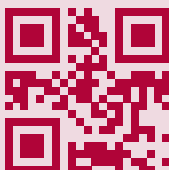


Памятка о терроризме и экстремизме



Гайдбук по организации мероприятий в сфере профилактики экстремизма и терроризма в молодежной среде

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРОГРАММА «ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБЩЕСТВЕННОГО ПОРЯДКА И ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ПРЕСТУПНОСТИ В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН НА 2014-2025 ГОДЫ»



Институт развития образования
Республики Татарстан
420015, Казань, Большая Красная, 68
(843) 236-65-63, 236-62-42
irort2011@gmail.com