

Министерство образования и науки Республики Татарстан



Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Республики Татарстан»



ПАМЯТКА

для педагога-психолога
и классного
руководителя

ПРОФИЛАКТИКА СКУЛШУТИНГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ



В современном обществе можно наблюдать рост внутренней напряженности у молодых людей в связи с негативным влиянием средств массовой информации, социальных сетей, деструктивных молодежных субкультур. Многие дети и подростки не могут распознать манипулятивные технологии, анализировать степень достоверности информации и подлинность ее источников, в связи с этим оказываются заложниками чьих-то неверных установок и убеждений.

В образовательных организациях существует широкий диапазон профилактических мероприятий, большинство из которых носит просветительский характер. Однако для того чтобы у детей, подростков и молодежи были устойчивые взгляды и убеждения, важно знать:

- кто, кроме педагогов, психологов и родителей, формирует их мировоззрение, установки и взгляды на события, происходящие в их жизни, в обществе и в целом в мире;*
- как себя чувствует обучающийся в учебном процессе и в образовательном пространстве;*
- какие отношения складываются со сверстниками и значимыми взрослыми;*
- каким образом обучающийся реализует себя в образовательном процессе и во внеурочной деятельности;*
- в каких профилактических, развивающих и коррекционных мероприятиях (в какой деятельности) обучающийся принимает участие;*
- в каких условиях обучающийся воспитывается*
- под влиянием каких примеров, образцов, моделей, историй формируется личность несовершеннолетнего;*
- кто и носителем каких ценностей является в окружении обучающийся или студента вышшего учебного заведения.*

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ СКУЛШУТИНГА МОЖЕТ ВКЛЮЧАТЬ В СЕБЯ:

- 1 Мероприятия по сплочению классного коллектива и коллектива школьников образовательной организации.
- 2 Мероприятия по формированию у обучающихся непринятия (отрицания) идеологии насилия, экстремизма, терроризма.
- 3 Мероприятия, направленные на формирование общечеловеческих ценностей: семья, добро, мир, родители, образование, любовь, Родина, дружба.
- 4 Мероприятия, направленные на повышение мотивации у школьников на саморазвитие, использование всех возможностей (интеллектуальных, творческих, коммуникативных и др.) для самореализации
- 5 Мероприятия, формирующие у детей, подростков и молодежи, потребность помогать близким, оказывать поддержку сверстникам, совершать добрые поступки, заботиться о домашних животных и значимых близких, быть нужным человеком. Участвуя в таких мероприятиях, подросток должен научиться сопереживать и сочувствовать, выражать эмпатию и сострадание.
- 6 Мероприятия, направленные на формирование установок на позитивные (конструктивные) и дружеские взаимоотношения со сверстниками, педагогами и
- 7 Мероприятия, направленные на формирование коммуникативных и социальных компетенций.
- 8 Мероприятия, формирующие установки на ценность волонтерской деятельности в рамках различных социальных проектов.
- 9 Мероприятия, формирующие у детей, подростков их гражданскую идентичность, активную гражданскую позицию, умение отвечать за свои поступки и осознанное чувство патриотизма.
- 10 Мероприятия, в рамках которых школьники будут иметь возможность найти ответы на свои смысложизненные вопросы и услышать мнения представителей культуры, спорта, науки, политики, экономики, образования и др.
- 11 Мероприятия, направленные на формирование оптимистического отношения к жизни и оптимизма как личного качества.
- 12 Мероприятия, участвуя в которых школьник будет иметь возможность сформировать высокую самооценку, рефлексию и чувство самоуважения.
- 13 Мероприятия, развивающие способность находить новые нестандартные (креативные) решения трудных ситуаций.



В КАЧЕСТВЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА МЕРОПРИЯТИЯХ (ЗАНЯТИЯХ) МОГУТ БЫТЬ ПРЕДЛОЖЕНЫ ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ И УПРАЖНЕНИЯ:

- составить вопросы для интервью;
- провести анализ научного текста;
- составить план личностного развития с учетом поставленных целей, благодаря которым будет возможность увидеть, что необходимо сделать, чтобы достигнуть нужного результата;
- составить психологический портрет главных героев различных произведений, определить причины их поступков;
- создавать рекламу социального характера, в том числе по темам карьеры, личностного развития и лидерства;
- инсценировать сюжет, событие, диалог, ситуацию;
- составить схемы, алгоритмы, графики;
- сочинить историю одного персонажа; составлять диалоги, в том числе обучающие навыку аргументации и самостоятельности мнения, умения говорить «нет»;
- писать сочинения-самонаблюдения, сочинения-эссе;
- разработать кейсы;
- разработать проект;
- составить дорожную карту, таблицу;
- составить свод правил, которыми можно руководствоваться в собственной жизни.

УПРАЖНЕНИЯ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ВАЖНЫХ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ, НАВЫКОВ И УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ПРОФИЛАКТИКИ СКУЛШУТИНГА

Формируемые

Навык эффективной коммуникации и принятия чужой точки зрения, уважения к собеседнику. Сформированные устойчивые навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми

Способы, методы и технологии, упражнения и задания

Прием «Общаться по правилам». Устанавливаются правила, регламентирующие общение и поведение детей в период выполнения того или иного задания (в каком порядке и с учетом каких требований можно вносить свои предложения, дополнять, критиковать, опровергать мнение своих одноклассников).

Прием «Общее мнение». Школьники по цепочке высказывают свои мнения, одни начинают, другие продолжают, дополняют, уточняют. От простых суждений (когда главным является само участие каждого ученика в предложенном обсуждении), усложняя требования к высказываниям, перейти к аналитическим, а затем проблемным высказываниям детей.

Прием «Обмен ролями» одноклассники обмениваются ролями (или функциями), которые они получили при выполнении заданий.

Прием «Ролевая маска». Детям предлагается войти в роль другого человека и выступить от его лица.

Для развития коммуникативного навыка необходимо:

- организовать разнообразную деятельность детей с максимальной возможной коммуникацией.
- создать условия для общения между всеми членами классного коллектива, присутствующими на занятии;
- четко распределять роли с учетом индивидуальных особенностей детей, в том числе с учетом уровня развития коммуникативных навыков;
- создать ситуации, в которых ученик может применить свои коммуникативные качества (оказать поддержку ребенку, нуждающемуся в помощи, выступить в качестве тьютора или наставника и др.)

Упражнения и задания для формирования важных личностных качеств, навыков и умений у детей и подростков как необходимое условие профилактики скулуштинга

Готовность к принятию личной ответственности за выбор целей и жизненных перспектив, собственного поведения. Высокий уровень самостоятельности и ответственности в деятельности, в принятии решений

Прием «Прогнозирование развития ситуации».

Во время беседы классный руководитель предлагает высказать предположение о том, как могла бы развиваться та или иная конфликтная ситуация. При этом ведется поиск выхода из сложившегося положения.

Прием «Сочини конец истории». Детям предлагается завершить предлагаемую историю по-своему – придумать свое решение проблемы отношений между героями литературного произведения или фильма, возможно, самостоятельно.

Умение размышлять на разнообразные темы

Прием «Встречные вопросы». Учащиеся, разделенные на группы, готовят друг другу определенное количество вопросов. Поставленные вопросы и ответы на них подвергаются затем коллективному обсуждению.

Прием «Импровизация на свободную тему». Подростки выбирают ту тему, в которой они наиболее сильны и которая вызывает у них интерес, переносят события в новые условия, по-своему интерпретируют смысл происходящего.

Прием «Недописанный тезис». Прием «Недописанный рассказ».

Прием «Прерванный диалог». Прием «Ранжирование».

Способность к творческой самореализации

Прием «Творчество на заданную тему». Обучающиеся свободно импровизируют на обозначенную классным руководителем тему (моделируют, конструируют, инсценируют, делают литературные, музыкальные и иные зарисовки, комментируют, разрабатывают задания).

Упражнения по типу «ранжирование». Эти упражнения связаны с выбором, демонстрацией участникам их индивидуальных предпочтений.

Сформированные ценностные ориентации согласно выбранным жизненным перспективам

Прием «Дискуссия». Для старшеклассников принимать участие в дискуссии, высказывать и доказывать свою позицию является своеобразным способом самоутверждения. Как воспримут его выступление одноклассники, как оценят его взгляды имеет большое значение. Дискуссии и диспуты ценны в познавательном отношении, поскольку в целях глубокой аргументации ученики стремятся применить свои знания из разных предметных областей. Хорошо организованная дискуссия вовлекает всех участников классного часа, заставляет думать, спорить, обсуждать, находить истину.

Навык работы в группе, команде, коллективе

Формируется во время проведения групповой дискуссии, принятия группового решения, выполнения группового творческого задания, коллективного проекта, выполнения двигательных групповых упражнений.

Поведенческие реакции, умение решать конфликтные ситуации
Умение извлекать уроки из собственного поведения и применять полученные знания в социальных ситуациях

Формируется посредством участия школьника в социально-психологическом тренинге и решении конфликтных ситуаций.

Моделирование или метод «Гуру».

Представление подросткам моделей поведения, иллюстрирующих последствия их нежелательного поведения с последующим обсуждением.

Просмотр сюжетных видеороликов с последующим обсуждением. Кейс-метод (анализ ситуаций).

Методика «Проекция на будущее». Эта методика позволяет разыграть возможный вариант развития событий (сцену из будущего). Применение техники дает возможность апробировать новые поведенческие стратегии.



Упражнения и задания для формирования важных личностных качеств, навыков и умений у детей и подростков как необходимое условие профилактики скулуштинга

Навык самоконтроля в общении и в деятельности	Формируется посредством развития умения анализировать свои поступки, проводить самооценку и соотносить с нормами и правилами.
Критическое мышление, навык аргументации и смыслового чтения	<i>Метод проблемных вопросов.</i> Подросткам во время дискуссии или практического занятия предлагается составить вопросы и ответить на них по следующему алгоритму: - вопросы, на которые мы можем ответить сейчас; - вопросы, на которые можно найти ответ в литературе; - вопросы, на которые ответ, возможно, не знает никто.
Умение добывать и анализировать нужную информацию	<i>Упражнение «Маркировка»</i> В современных средствах массовой печати есть много публикаций на разнообразные темы из области культуры, экономики, политики, искусства, спорта и науки.
Способность работать с информационным потоком	Анализ материалов СМИ в более простом виде может состоять из ряда последовательных действий. Предложите внимательно прочитать статью, затем попросите подчеркнуть красным цветом наиболее важные детали, синим полезные, зеленым – несущественные. Предложите детям поделиться информацией о событиях, опубликованных в СМИ и оказывающих наибольшее воздействие (взволновало, расстроило, обрадовало). Использование афоризмов во время тематической беседы и практического занятия, например: «Великодушный не кричит, а уважительно молчит», «Не оценивай того, сам не превзошел чего».
Навык проявления эмоциональной отзывчивости, эмпатии, толерантности, умения сопереживать проблемам другого, умения понимать и поддерживать другого	Формируется посредством развития: - представления подростков о другом человеке как ценности; - способности понимать своеобразие каждого человека, осознание личностных особенностей другого; - умения понимать чувства и эмоции другого человека; - умения распознавать эмоциональные состояния другого человека; - внимательности и наблюдательности к поведению другого; - способности понять другого, принятия особенностей каждого человека; Упражнения для изучения межличностных ролей: «Все мы «играем» в жизни какие-то роли».

ПРИМЕРНЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ (СОБЫТИЯ)

Мероприятие. Краткое описание. Возраст. Цель, направленность мероприятия, результат мероприятия

«Персональная выставка» Предполагает организацию в течение года персональной выставки творческих работ. Это выставки фотографий, рисунков, поделок и др.	Выставки помогут ребенку: - повысить самооценку – найти способы для творческой самореализации; - преодолеть неуверенность и застенчивость; - проявить инициативу; - правильно воспринимать комплименты и похвалу; - конструктивно относиться к достижениям и творческим работам сверстников.
--	---

7-16 лет

«День друга» Выставка фотографий домашних питомцев	Формируются нормы гуманитарного поведения «человек – животное».
--	---

7-15 лет

ПРИМЕРНЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ (СОБЫТИЯ)

Литературно-журналистский проект

Конкурсное задание «Репортаж с места событий». Главное условие – событие должно быть положительным. **8–16 лет**

Формирует умение выражать собственную позицию к различным событиям и объективно формировать мнение, основанное на конкретных фактах.

На чем держится мир? Урок доброты, достоинства и человечности (по повести В. Железникова «Чучело»). Художественное произведение выступает моделью жизненных и смысложизненных отношений. Читатель вслед за автором проигрывает определенные позиции, способы поведения, чувства и мысли, установки и отношения, прослеживая и «проживая» судьбу героя, осознавая связь обстоятельств, чувств, поступков, последствий. **11–16 лет**

В процессе анализа произведения помочь осознать детям, что такое доброта и милосердие, почувствовать душевное, эмоциональное состояние героини повести, выразить свое отношение к нравственным ценностям. Основные механизмы психотерапевтического воздействия направленного чтения: отождествление себя с героем произведения, сопереживание, эмоциональная разрядка, нормализация самооценки, изменение отношения и поведения, пробуждение оптимизма, отвлечение от грустных мыслей, помощь в преодолении физических страданий. Чтение выступает также как тренинг чувств.

«Книга и ее роль в духовной жизни человека» Работа по рассказу А.П. Чехова «Размазня».

10–14 лет

Рассказ учит детей доброте, отзывчивости и умению отстаивать свои права.

«Литературная игра» – массовое мероприятие, насыщенное игровыми элементами.

8–14 лет

К литературным играм относятся викторины, литературные путешествия, конкурсы внимательных и начитанных, литературные аукционы, литературные загадки и шарады. Повышение самооценки ребенка, поддержка читательского интереса ребенка, формирование интереса к чтению через конкретный пример.

«Бенефис читателя» — это мероприятие посвящено лучшему читателю. Читатель, в честь которого проходит бенефис, обязательно выступает перед собравшимися, рассказывая о себе и прочитанных книгах. Заранее можно оформить книжную выставку любимых книг читателя.

Повышение самооценки ребенка, поддержка читательского интереса ребенка, формирование интереса к чтению через конкретный пример. **8–13 лет**

«Вечер книги» посвящается фактам и событиям, изложенным в произведениях печати, а также жизни и деятельности авторов. Вечер книги лучше всего сопровождать музыкой или номерами художественной самодеятельности, подобранными с учетом темы, по возможности привлекая профессионалов. Книга должна быть не новой, а незаслуженно забытой или просто интересной, но вышедшей в свет раньше.

14–17 лет

Развитие творческих способностей ребенка, смыслового чтения и читательского интереса.

«Час интересной книги» – отличие здесь будет в выборе самой книги. Книга должна быть не новой, а незаслуженно забытой или просто интересной, но вышедшей в свет раньше.

7–12 лет

Формирование читательского интереса, потребности в чтении.

«ДД» — дискуссионный день – это день, в течение которого на базе школы открывается комплекс дискуссионных площадок – педагогических, родительских, совместных.

Во время работы дискуссионных площадок можно обсуждать поведенческие, нравственные, социальные проблемы. Участвуя в работе дискуссионной площадки, ребенок может овладеть умением продуктивно общаться и взаимодействовать, учитывать позиции других участников, эффективно разрешать конфликты, ясно, логически и точно излагать свою точку зрения.

Конкурс создателей социальной рекламы и антирекламы **15–17 лет**

Привлечь внимание школьников к социальным проблемам.



Классным руководителям и педагогам рекомендуется:

1. Использовать медиативные технологии для оказания помощи школьникам в предупреждении и решении конфликтных ситуаций.
2. Познакомить школьников с педагогом-психологом образовательной организации, предложить обратиться к нему в случае возникновения трудностей в процессе обучения и адаптации к школе.
3. Оказывать индивидуальную адресную помощь детям, нуждающимся в психолого-педагогической поддержке классного руководителя.

Необходимо обратить особо внимание на составление индивидуального маршрута социальной, психолого-педагогической поддержки школьникам, находящимся в группе риска.

Важно!

Педагогам и классным руководителям рекомендуется обратить внимание на бережное отношение к своим физическим и эмоциональным ресурсам. В ежедневном графике личных дел необходимо отвести время для восстановления потраченных эмоциональных ресурсов.

Уважаемые специалисты (классные руководители, педагоги-психологи)! Помните, что вы должны быть в курсе молодежных тенденций и проблем. Только так можно выстроить откровенный и доверительный разговор и рассчитывать на результат проделанной работы. Быть в курсе — значит понимать подростков и современную молодежь, знать, о чем они мечтают, что их тревожит, что увлекает, чем заняты, против чего протестуют, какие вопросы волнуют, что и кто формирует ценности молодых людей. Чем раньше мы поможем подросткам и старшеклассникам осознать временную перспективу жизни, эмоциональную привлекательность будущего без зависимостей и радикальных взглядов, тем больше шансов спасти молодое поколение.



**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРОГРАММА
«ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБЩЕСТВЕННОГО
ПОРЯДКА И ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ
ПРЕСТУПНОСТИ
В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН
НА 2014-2025 ГОДЫ»**



Институт развития образования
Республики Татарстан
420015, Казань, Большая Красная, 68
(843) 236-65-63, 236-62-42
irort2011@gmail.com