

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Республики Татарстан»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГАОУ ДПО ИРО РТ

Л.Н. Нугуманова

«19» апреля 2023 г.

ОТЧЕТ

о самообследовании

государственного автономного образовательного учреждения
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Республики Татарстан»



Казань
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	4
Система управления организацией	4
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	7
Оценка образовательной деятельности.....	7
Кадровое обеспечение	12
Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.....	14
Материально-техническая база	16
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	18
Издательская деятельность.....	19
Оценка публикационной активности.....	23
Трансляция научно-методического и научно-педагогического опыта Республики Татарстан на международном, российском (межрегиональном), региональном уровнях.....	30
Разработка, реализация и сопровождение проектов на российском и региональном уровнях.....	32
Инновационная деятельность.....	38
ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	47
ИНФРАСТРУКТУРА	49
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	50
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	51

ВВЕДЕНИЕ

Отчет о результатах самообследования ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» (далее — Институт) представляется в рамках реализации компетенций образовательных организаций, определенных Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, в формате и в сроки, установленные следующими нормативными документами:

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в действ.ред.);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию» (в действ.ред.);

Приказ ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» от 27.03.2023 № 166 «О проведении самообследования».

В отчете представлены показатели, характеризующие кадровый потенциал, инфраструктуру Института по состоянию на 1 января текущего года.

Цель самообследования — выявление и анализ состояния деятельности организации на основе показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, для своевременного принятия управленческих решений; обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации.

Результаты и аналитические оценки по направлениям деятельности представлены в соответствующих разделах отчета.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан» (далее – Институт) было образовано в 1928 году как Татарский институт повышения квалификации педагогов, который на протяжении его существования несколько раз реорганизовывался и переименовывался. В 2008 году путём изменения типа существующего учреждения (постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 15.02.2008 № 84) Институт создан как государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан».

Полномочия учредителя Института от имени Республики Татарстан осуществляет министерство образования и науки Республики Татарстан, в дальнейшем именуемое «Учредитель». Место нахождения Учредителя: 420111, г. Казань, ул. Кремлевская, д. 9.

Институт осуществляет свою деятельность в организационно-правовой форме автономного учреждения в соответствии с Уставом, утвержденным приказом министерства образования и науки Республики Татарстан от 12.04.2016 № 676/16. Реализация видов деятельности Института обеспечивается локальными нормативно-правовыми документами.

Институт осуществляет основные виды деятельности в рамках работ, связанных как с выполнением государственного задания, так и с внебюджетной деятельностью (платные услуги), в порядке, установленном федеральными законами.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности Институту выдана министерством образования и науки Республики Татарстан 18 ноября 2011 года, регистрационный номер № 249, переоформлена Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки 26 декабря 2022 года (регистрационный номер №3127)

Место нахождения (юридический и фактический адрес Института): 420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Большая Красная, д. 68.

Наименование: Полное наименование Института на русском языке: Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан».

Сокращенные наименования на русском языке: ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»; ГАОУ ДПО ИРО РТ.

Тел./факс: (843) 236-62-42

E-mail: irort2011@gmail.com

Сайт: <http://irort.ru>

Система управления организацией

Управление Институту осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях», Федеральным законом от 26.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан» на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления Института являются Наблюдательный совет Института, конференция работников Института, Учёный совет Института.

Ряд управленческих функций осуществляет Учредитель. Компетенция Учредителя установлена и регламентируется законодательством Российской Федерации и соглашениями, заключаемыми между Учредителем и Институтутом.

Структура учреждения, действительная с сентября 2021 года, представлена на рис. 1.

Ректорат: ректор, первый проректор, проректор по научной и инновационной деятельности, проректор по учебно-методической работе, помощник ректора, советник ректора по стратегическим инициативам.

Органы управления: Наблюдательный совет, Ученый совет.

Пять центров ГАОУ ДПО ИРО РТ:

1. Центр реализации программ и проектов

Отдел развития методической работы

Отдел развития профессиональных компетенций

2. Центр психолого-педагогического сопровождения

Кафедра психологии и инклюзивного образования

Лаборатория воспитания и профилактики асоциального поведения

3. Центр развития профессионального мастерства

Кафедра татарского языка и литературы

Кафедра педагогики и управления образованием

Лаборатория авторских педагогических школ

Кафедра дошкольного и начального общего образования

Кафедра современных образовательных технологий и проектирования содержания образования

4. Центр развития профессионального образования

Отдел развития профессионального образования

Отдел подготовки научно-педагогических кадров

5. Центр программно-технического сопровождения

Отдел информационных технологий

Сектор технического сопровождения

Лаборатория цифровизации образования

Службы сопровождения: отдел правового обеспечения, учебно-организационный отдел, информационно-аналитический отдел, информационно-издательский отдел, сектор библиотечно-информационного обеспечения, планово-финансовый отдел, отдел бухгалтерского учета и отчетности, административно-хозяйственный отдел.

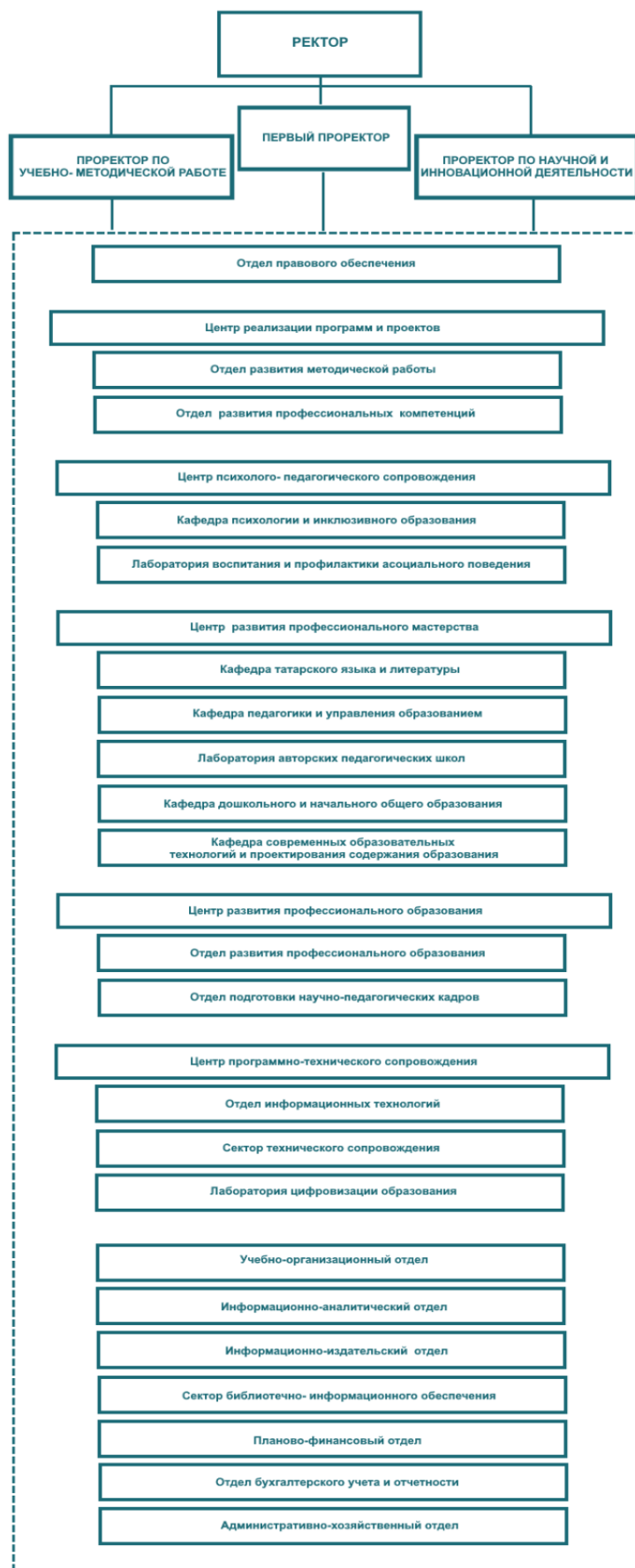


Рисунок 1. Организационная структура Института

Выводы по первой главе: изменений в структуре и управлении организацией в 2022 году не осуществлялось.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Институт развития образования Республики Татарстан является ведущим образовательным центром в сфере непрерывного образования руководящих и педагогических кадров системы дошкольного, общего, среднего профессионального образования Республики Татарстан.

Дополнительное профессиональное образование осуществляется посредством реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки.

Оценка образовательной деятельности

Разработанные сотрудниками Института для реализации в 2022 году программы повышения квалификации соответствуют приоритетным направлениям, обозначенным министерством образования и науки Республики Татарстан, и направлены на:

- совершенствование предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций педагогов;
- формирование навыков развития у обучающихся метапредметных умений;
- формирование навыков в области цифровых технологий и электронных образовательных ресурсов применительно к работе педагогических и управленческих кадров системы образования республики;
- повышение качества образования путем фундаментализации основ андрологии применения различных подходов с использованием новых информационных технологий.

Содержание дополнительных профессиональных программ учитывает изменение подходов в государственной политике в сфере образования, в том числе в соответствии с обновлением федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональные стандарты и квалификационные требования в зависимости от категорий слушателей.

Программы повышения квалификации Института для всех уровней образования содержат рекомендованные министерством образования и науки Республики Татарстан блоки и инвариантные модули. Для всех категорий педагогических работников образования инвариантными модулями являются: «Федеральный государственный образовательный стандарт НОО и ООО» (обновленный) (кроме ДОО, СПО, ДОД), «Особенности организации работы с детьми с ОВЗ, в том числе с РАС», «Воспитательная работа в образовательной организации, в том числе работа классного руководителя (куратора)», «Цифровые технологии в преподавании предмета», «Обеспечение безопасности, формирование мышления против терроризма и экстремизма», «Организация мер по профилактике гриппа и других острых респираторных инфекций не гриппозной этиологии», «Стажировка».

Для управленческих работников образования включены инвариантные модули: «Федеральный государственный образовательный стандарт НОО и ООО» (обновленный) (кроме ДОО, СПО, ДОД), «Стратегические вопросы воспитания», «Работа с детьми с ОВЗ», «Цифровая трансформация», «Обеспечение безопасности в образовательной организации» (профилактика терроризма и экстремизма), «Антикоррупция, финансовая грамотность», «Организация мер по профилактике гриппа и других острых респираторных инфекций не гриппозной этиологии».

В республиканский реестр дополнительных профессиональных программ (модулей) повышения квалификации работников образования Республики Татарстан для реализации в рамках персонифицированной модели повышения квалификации в 2022 году были включены 84 программы повышения квалификации.

Помимо этого, Институтом разработаны образовательные программы для реализации внебюджетной деятельности, соглашений с министерством образования и науки Республики Татарстан. Всего в течение 2022 года реализовано 99 программ повышения квалификации и 12 программ профессиональной переподготовки (таблица 1).

Таблица 1

Сведения об образовательных программах, реализованных в Институте в 2022 году

Наименование образовательных программ	Число образовательных программ	Число программ, реализованных с применением дистанционных образовательных технологий	Всего слушателей, обученных по программам	Численность слушателей, обученных с применением дистанционных образовательных технологий	Численность слушателей, обученных с применением исключительно дистанционных образовательных технологий
Программы повышения квалификации	99	99	10627	7416	491
Программы профессиональной переподготовки	12	12	431	325	106
ИТОГО	111	111	11058	7741	597

Образовательная деятельность Института в 2022 году включала реализацию дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки в рамках:

1. государственного задания учредителя;
2. внебюджетной деятельности;
3. соглашений между Институте и министерством образования и науки Республики Татарстан;
4. протокольных поручений правительственных комиссий и приказов министерства образования и науки Республики Татарстан.

Количество слушателей, прошедших обучение в Институте в 2022 году, представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение слушателей по направлениям обучения и источникам финансирования в 2022 году

	Государственное задание			Внебюджетная деятельность		Соглашения		Всего
	Всего ГЗ	ПСПК	Целевые	РТ	РФ	РТ	РФ	
Повышение квалификации	5354	4751	603	1160	438	3429	246	10627
Профессиональная переподготовка	310	310		101	20			431
ИТОГО	5664	5061	603	1261	458	3429	246	11058

Начиная с 2021 года 16 программ повышения квалификации, разработанных сотрудниками Института и предназначенных для обучения педагогических работников и управленческих кадров субъектов Российской Федерации, успешно прошли профессионально-общественную экспертизу и вошли в реестр программ Единого федерального портала дополнительного профессионального педагогического образования на сайте Академии Минпросвещения России. В 2022 году по 14 программам повышения квалификации из данного реестра прошли обучение 2746 слушателей республики и 559 слушателей из 6 субъектов Российской Федерации.

Введение ФГОС в систему образования повлекло изменения в понимании образовательного и воспитательного процесса. Результаты обучения по ФГОС включают не только

предметные, но и личностные и метапредметные результаты. Поэтому актуальными по запросам слушателей и муниципальных образований стали программы повышения квалификации:

- Актуальные аспекты деятельности учителя начальных классов в условиях реализации обновленного ФГОС НОО;
- Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя;
- Организация проектной деятельности обучающихся в условиях обновленных ФГОС;
- Подготовка специалистов к работе в экспертных группах по аттестации педагогических работников в общеобразовательных организациях;
- Цифровые инструменты учителя начальной школы в аспекте обновления ФГОС НОО;
- Функциональная грамотность обучающихся как планируемый результат образования: содержание и методика формирования;
- Актуальные вопросы преподавания курса ОРКСЭ и предметной области ОДНК НР;
- Формирование и развитие управленческих команд системы образования.

В общей сложности по программам повышения квалификации, раскрывающим вопросы введения обновленных ФГОС, прошли обучение 3587 слушателей.

В 2022 году был реализован третий, последний этап гранта в рамках национального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». Обучение слушателей проводилось по двум программам: «Развитие и совершенствование компетенций учителя как эффективный механизм повышения качества образования» и «Современный подход к совершенствованию профессиональных и личностных компетенций учителя», которые в качестве развивающих целевых компетенций имели личностные характеристики педагогических работников (личностные «мягкие» компетенции). Разработанные программы успешно прошли публичные обсуждения научно-педагогической общественности, получили положительные заключения экспертного совета, а последняя программа в 2022 году вошла в Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования. В 2022 году по двум программам прошли обучение 711 слушателей республики, 353 слушателя из 6 субъектов Российской Федерации (Республика Чувашия, Московская область, Пензенская область, Пермский край, Кировская область, Республика Марий Эл). В общей сложности за 3 года реализации гранта Институт обучил 2413 слушателей, из которых 1661 из Республики Татарстан (охват 30 муниципальных районов), а 752 из иных субъектов Российской Федерации.

Качество подготовки

Повышение квалификации педагогических работников – это целенаправленный процесс, ориентированный на постоянное совершенствование профессионализма, развитие мастерства и формирование новых навыков педагогической деятельности.

От качества деятельности педагога, его квалификации, навыков креативного мышления зависит эффективность процесса организации педагогической работы и качество образования обучающихся. Это обуславливает необходимость постоянного повышения квалификационного уровня педагогов.

Повышение квалификации представляет собой, с одной стороны, процесс, а с другой – результат образовательного процесса.

Оценка достигнутых результатов обучения (приобретенных компетенций), профессионально-личностных изменений у слушателей по завершении обучения выявляется на

основе данных посткурсового мониторинга в личном кабинете в государственной информационной системе «Электронное образование в Республике Татарстан» в форме анкетирования и тестирования.

Ответы на вопросы анкеты позволяют оценить условия реализации образовательного процесса, насколько остался удовлетворенным содержанием программы повышения квалификации слушатель, прослушанные лекции и проведенные практико-ориентированные занятия соответствуют теме, заявленной в учебном плане, презентации и разнообразный раздаточный учебный материал, полученные на занятиях, можно использовать в педагогической деятельности. Ответы на вопросы анкеты оцениваются по 5-балльной шкале.

Вопросы посткурсового тестирования формируются согласно содержанию дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, по которому обучился данный слушатель. Каждый тест состоит из 3 блоков: современные нормативно-правовые основы образования, психолого-педагогические основы профессиональной деятельности, методические аспекты профессиональной деятельности. Максимальная оценка за тест зависит от количества правильных ответов из общего числа вопросов (при правильном ответе на все вопросы – 100%-е прохождение).

Результаты тестирования посткурсового мониторинга слушателей представлены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты посткурсового тестирования в 2020-2022 гг.

Наименования блока / шкала баллов	Количество слушателей по баллам								
	0–50 баллов			51–99 баллов			100 баллов		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Блок 1 «Современные нормативно-правовые основы образования»	8	7,7	7	55,1	52,7	54	36,9	39,6	39
Блок 2 «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»	8,9	9,4	10,2	65	68,7	65	26,1	21,9	24,8
Блок 3 «Методические аспекты профессиональной деятельности»	7,5	7,9	10,5	71,5	77,3	75,7	21	14,8	13,8

Анализ данных, полученных в ходе посткурсового мониторинга слушателей, позволяет говорить о качестве курсовой подготовки – более 80 % слушателей успешно отвечают на вопросы итогового тестирования. Однако следует отметить, что есть незначительное снижение 100 %-го уровня выполнения тестовых заданий с 28 % в 2021 году до 26 % в 2022 году. Данный факт можно объяснить тем, что содержание большинства программ повышения квалификации, реализованных в 2022 году, рассматривают законодательные и нормативно-правовые изменения, которые затрагивает переход на новые ФГОС, содержат сравнительный анализ изменений требований ФГОС второго поколения и ФГОС-2021, помогают освоить процедуру перехода и организации образовательного процесса в новых условиях.

Анализ результатов анкетирования посткурсового мониторинга позволяет говорить о высокой степени удовлетворённости содержательной, организационно-методической и социально-психологической сторонами образовательного процесса (рисунок 2).

Результаты посткурсового тестирования в 2020-2022 гг.

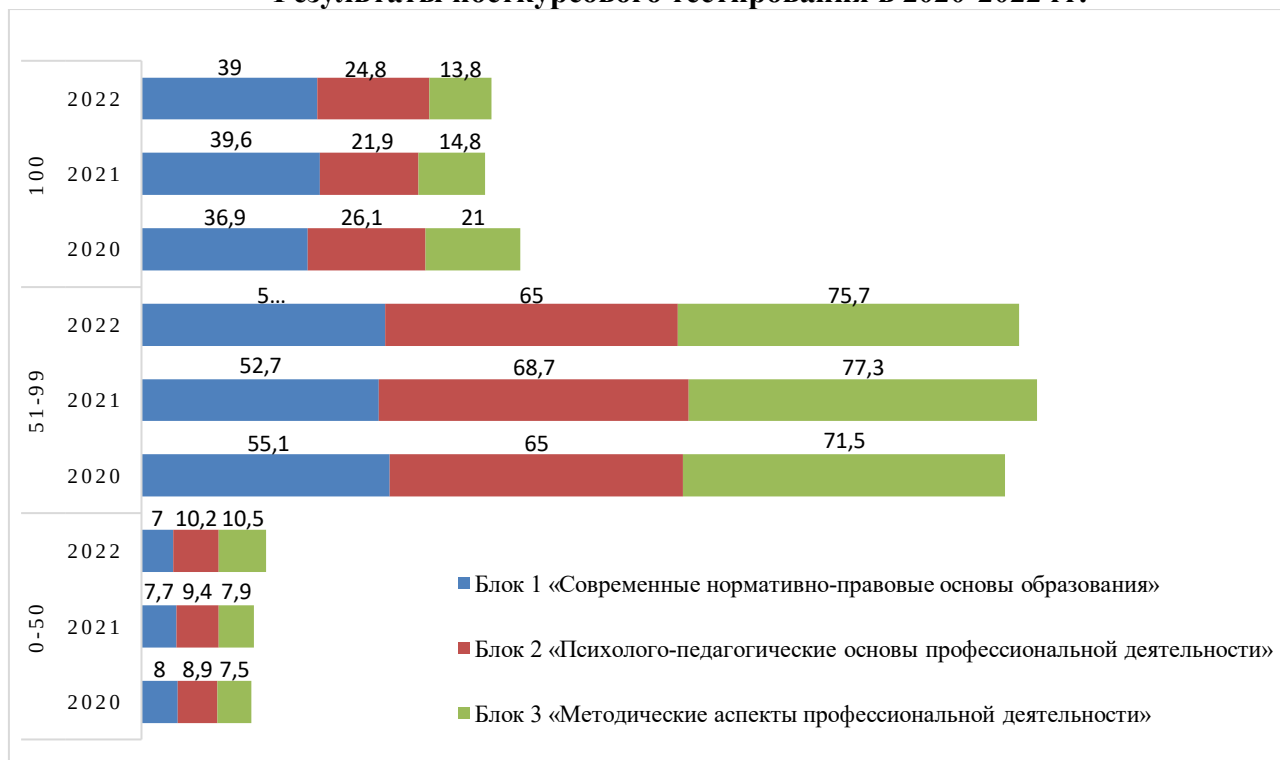


Рисунок 2. Диаграмма результатов посткурсового тестирования

Удовлетворенность курсовой подготовкой

Повышение квалификации педагога является условием повышения качества образования в той степени, в которой оно удовлетворяет потребности педагога и руководителей. Удовлетворенность курсами повышения квалификации представляет собой позитивную оценку различных аспектов процесса обучения и его результатов, имеющих особое значение для профессиональной деятельности.

Данные, отражающие удовлетворенность слушателей разными аспектами повышения квалификации, позволяют адаптировать процесс обучения в соответствии с запросами слушателей.

Удовлетворенность курсовой подготовкой оценивается слушателями по итогам обучения через опрос в форме анкеты, состоящей из 8 вопросов, предлагающих оценить уровень организации обучения и актуальность образовательного материала по 5-балльной шкале, где 1 – низкий уровень, 5 – высокий уровень. Анкетирование является анонимным.

Кроме того, слушателям предлагается отметить преподавателей, чьи лекции были наиболее интересными и продуктивными, а в дополнительных комментариях выразить свое мнение об обучении. Наиболее частое пожелание слушателей – проведение занятий в очном формате.

Результаты анкетирования направляются кураторам для анализа и дальнейшей корректировки образовательных программ и процесса обучения.

Таблица 4

**Результаты анкетирования слушателей по уровню удовлетворенности
курсовой подготовкой в 2020-2022 гг.**

Показатель	5 баллов			4 балла			3 балла			2 балла			1 балл		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Организация обучения	92,5	94,06	96,4	6,9	5,35	3,2	0,5	0,59	0,3	0,05	0	0,1	0	0	0
Содержание обучения	88,7	91,49	89,5	9,9	7,13	9,3	1	1,09	0,9	0,1	0,2	0,3	0,1	0,1	0
Обучение с ДОТ	79,9	84,56	85,4	16,5	13,06	11,7	3	1,98	2,3	0,3	0,4	0,3	0,2	0	0,3
Загруженность обучения	51,9	68,81	69,8	19,3	20,4	21,3	15,5	8,51	7,9	5,5	1,68	0,6	7,75	0,6	0,4
Практическая значимость	88,1	90,8	91,8	10,5	7,82	7,2	1,1	0,69	0,6	0,1	0,59	0,3	0,05	0,1	0,1
Новизна информации	79,1	83,07	85,2	18,5	13,96	12,9	2,1	1,88	1,7	0,2	0,89	0,1	0,1	0,2	0,1

Таким образом, показатели результативности посткурсового мониторинга, качества курсовой подготовки педагогов свидетельствуют о положительной динамике уровня организации учебно-методической работы в Институте и соответствует требованиям слушателей курсов, удовлетворяет их запрос к курсам повышения квалификации.

Кадровое обеспечение

Штатное расписание Института по состоянию на 01.09.2022 включает 134 штатные единицы, из которых 23 отнесены к административно-управленческому персоналу, 66 – к профессорско-преподавательскому и педагогическому персоналу, 14 – к учебно-вспомогательному персоналу, 3 – инженерно-технический персонал, 15 – административно-хозяйственный персонал и 13 – обслуживающий персонал.

Укомплектованность учреждения кадрами по состоянию на 31.12.2022 составила 97,7 %. В связи с нахождением сотрудников учреждения в отпуске по уходу за ребенком недоукомплектовано кадрами одно структурное подразделение – лаборатория цифровизации образования.

Из 22 сотрудников, занимающих должности административно-управленческого персонала (ректорат, руководители структурных подразделений), высшее профессиональное образование имеют 22 человека.

Из 63 сотрудников, занимающих должности ППС (41) и научных сотрудников (22), высшее профессиональное образование имеют 63 человека.

Из 16 сотрудников, занимающих должности учебно-вспомогательного и инженерно-технического персонала, высшее профессиональное образование имеют 16 человек.

Из 15 сотрудников, занимающих должности административно-хозяйственного персонала, высшее профессиональное образование имеют 15 человек.

Из 13 сотрудников, занимающих должности обслуживающего персонала, 5 человек имеют высшее образование, среднее профессиональное образование имеют – 3 человека, начальное профессиональное образование – 1 человек, основное общее образование – 4 человека.

С учетом всех категорий персонала (129 чел.) высшее профессиональное образование имеет 121 сотрудник ГАОУ ДПО ИРО РТ (93,8%), среднее профессиональное образование – 3 сотрудника (2,3 %), начальное профессиональное образование – 1 сотрудник (0,8 %), основное общее образование – 4 (3,1 %) сотрудников.

Сопоставление данных показателей представлено на рисунке 3.

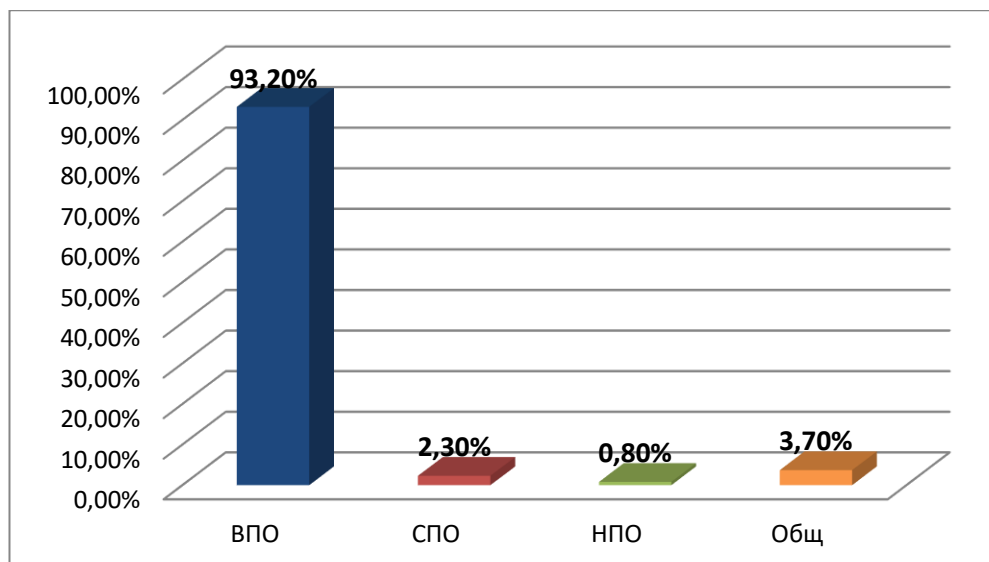


Рисунок 3. Уровень образования сотрудников

Из 22 человек, занимающих должности административно-управленческого персонала, 12 имеют ученую степень «кандидат наук», 1 – «доктор наук», что составляет 59 % от числа сотрудников данной категории; 2 человека имеют ученое звание «доцент» – 9 % от числа сотрудников данной категории, имеющих ученое звание.

Из 41 человека, занимающих должности профессорско-преподавательского состава, 27 имеют ученую степень «кандидат наук», 4 – «доктор наук», что составляет 75,6 % от числа сотрудников данной категории; 2 человека имеют ученое звание «профессор», 14 – «доцент», что составляет 39 % от числа сотрудников данной категории, имеющих ученое звание.

Из 22 сотрудников, занимающих должности научных сотрудников, 10 имеет ученую степень «кандидат наук», что составляет 45 % от числа сотрудников данной категории. Ученое звание «доцент» имеют 2 человека, что составляет 9,0 % от числа сотрудников данной категории, имеющих ученое звание.

Итого по Институту из 85 сотрудников, занимающих должности руководящего состава, профессорско-преподавательского состава и научных сотрудников, 5 человек имеют ученую степень «доктор педагогических наук», 49 человек имеют ученую степень «кандидат наук», что составляет в итоге 63,5 % от числа сотрудников данных категорий. Ученое звание «доцент» имеют 18 человек, «профессор» – 2 сотрудника, что составляет 23,5 % от числа сотрудников данных категорий, имеющих ученое звание.

По стажу руководящие и педагогические работники Института (ППС, научные сотрудники) распределились на следующие группы (85 человек):

- от 6 месяцев до 5 лет – 2 человека, что составляет 2,4 % от общего числа сотрудников данных категорий;
- от 5 лет до 10 лет – 10 человек, что составляет 11,8 % от общего числа сотрудников данных категорий;
- от 10 лет до 15 лет – 8 человек, что составляет 9,4 % от общего числа сотрудников данных категорий;
- от 15 лет до 20 лет – 14 человек, что составляет 16,4 % от общего числа сотрудников данных категорий;
- свыше 20 лет – 51 человек, что составляет 60 % от общего числа сотрудников данных категорий.

Сопоставление данных показателей представлено на рисунке 4.

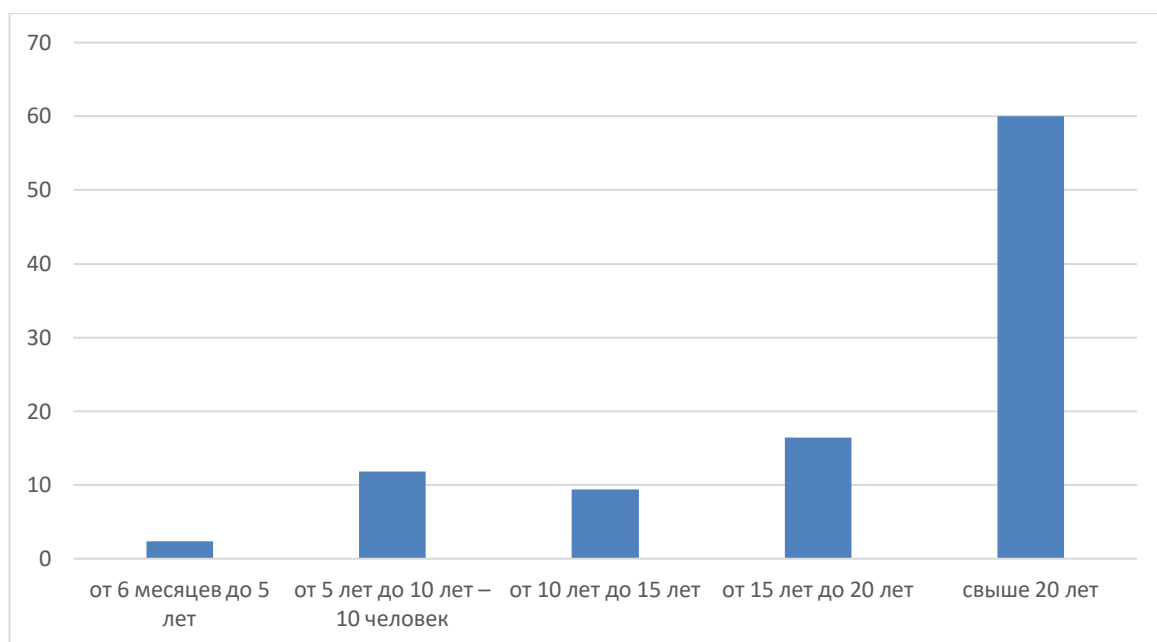


Рисунок 4 Стаж руководящих и педагогических работников

Средний возраст руководящих и педагогических работников Института (ППС, научные сотрудники) на 31.12.2022 составил 50,9 лет.

Средний возраст всех работников учреждения на 31.12.2022 составил 46,4 лет.

Из 129 сотрудников Института с учетом внешних совместителей (17 чел.) и женщин, находящихся в отпуске по уходу за детьми (5 чел.), 94 человека – женщины (72,8 %), 35 человека (27,2 %) – мужчины. Сопоставление данных показателей представлено на рисунке 5.



Рисунок 5 Гендерный состав сотрудников

Формирование профессорско-преподавательского состава (ППС) Института, научных сотрудников осуществляется в соответствии с необходимостью реализации государственного задания Учредителя. Все преподаватели соответствуют требованиям профессионального стандарта.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Основные информационно-образовательные ресурсы Института сконцентрированы в секторе библиотечно-информационного обеспечения (библиотеке) Института, располагающем единым фондом (книжный фонд и фонд периодических изданий, наполнение которого ведется с 1928 года).

Основу библиотечного фонда составляет литература по педагогике, психологии, методике преподавания школьных предметов. Фонд содержит более 80 000 экземпляров. В это число входит учебная и учебно-методическая литература – 46 985 экземпляров, художественная литература – 9984 наименования, научно-познавательная – 12 366 экземпляров. В методическом отделе представлены книги по библиотечной работе, словари по разным научным дисциплинам, в том числе по языкознанию, и литература по краеведению.

В библиотечный фонд Института входит фонд редких книг по педагогике и методической работе в школе. В октябре 2021 года на базе Национальной библиотеки Республики Татарстан была проведена выставка «Собрание книг – уже университет» печатных изданий из коллекции Института.

Ежегодно выписывается около 100 наименований журналов и газет по всем направлениям учебной и научной деятельности Института как в печатном, так и в электронном виде, из них 50 % изданий включены в перечень журналов ВАК.

Помимо печатных, сектор располагает и электронными ресурсами, которые представлены 654 дисками.

Сотрудники Института и читатели библиотеки имеют возможность подключения к нескольким наукоемким электронным базам данных (научная электронная библиотека eLIBRARY, информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, информационно-образовательная программа «Росметод», справочная система «Образование» и др.)

Одной из качественных характеристик библиотечного фонда Института является его динамичность, которая достигается за счет эффективного сотрудничества с ведущими издательствами, выпускающими учебную, методическую и педагогическую литературу («Просвещение», «Русское слово», «Бином», «Основа», «Интеллект-Центр», «Легион», «Академкнига/Учебник», «Мнемозина», «Планета», «Экзамен», «Детская и юношеская книга», «АСТ», «Магариф» и др.). По мере поступления книжных новинок из издательств в читальном зале организуются выставки открытого доступа. Материалы выставок активно используются на информационно-методических мероприятиях в сфере дополнительного профессионального образования педагогических кадров Республики Татарстан.

Фонд изданий сотрудников Института формируется за счет поступлений печатной продукции, выпускаемой информационно-издательским отделом. Ежегодно сектором библиотечно-информационного обеспечения формируются и размещаются на сайте ГАОУ ДПО ИРО РТ аннотированные тематические навигаторы новой учебно-методической литературы в помощь педагогам Республики Татарстан. Организована постоянно действующая выставка для слушателей курсов повышения квалификации и гостей Института.

Издания Института и выпуски электронного журнала «Современное образование: актуальные вопросы и инновации» размещаются сотрудниками сектора в научной электронной библиотеке e-LIBRARY.

Новые книжные поступления сектора библиотечно-информационного обеспечения и проводимые им мероприятия освещаются на официальном сайте ГАОУ ДПО ИРО РТ.

Справочно-библиографическое и информационное обслуживание ориентировано на все группы читателей. Используются различные формы и методы работы: информационные и тематические выставки, информационные обзоры, методические консультации, различного рода справки. Создана система обслуживания пользователей. Функционируют один абонемент и 2 читальных зала с двумя автоматизированными рабочими местами с выходом в Интернет для сотрудников сектора.

Техническое оснащение читальных залов позволяет проводить лекции для слушателей программ повышения квалификации Института, а также вести занятия с применением дистанционных образовательных ресурсов. Наличие интерактивной доски дает возможность проводить презентации и тем самым сделать учебный процесс более разнообразным.

Библиотека обеспечивает полное и оперативное методическое, библиотечное и информационное обеспечение обучающихся, профессорско-преподавательского состава и сотрудников Института.

Материально-техническая база

Материально-техническая база ГАОУ ДПО ИРО РТ представляет собой специализированный комплекс из трех зданий с общим аудиторным фондом 756,7 кв. м, обеспечивающий санитарно-гигиенические и социально-бытовые условия для осуществления образовательной деятельности.

Общая характеристика аудиторного фонда:

- конференц-зал вместимостью до 50 человек, с трансформацией под учебную аудиторию;
- две учебные аудитории, оборудованные системами удаленной трансляции и связи, основным назначением которых является проведение видеоконференций, удаленных лекций, вебинаров, селекторных совещаний;
- три большие (поточные) аудитории от 50 до 60 обучающихся;
- 13 аудиторий на 30–40 обучающихся, 2 из которых специализированы для проектной деятельности;
- 4 компьютерных класса, оборудованных автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогов.

Состав учебно-материальной базы представлен в таблице 6.

Таблица 5

№	Наименование оборудования	Кол-во (шт.)
1	Автоматизированное рабочее место обучающегося (компьютер, программное обеспечение, в том числе адаптированное для обучения детей с ОВЗ)	45
2	Автоматизированное рабочее место педагога (компьютер, программное обеспечение, проектор, экран)	13
3	Мобильное автоматизированное место обучающегося (ноутбук, программное обеспечение)	78
4	Комплект интерактивного оборудования (мультимедийный проектор, интерактивная доска, программное обеспечение).	12
5	Комплект «Медиатрибуна» (трибуна, интерактивный дисплей, ЖК-панель, экран, проектор)	1
6	Система для видеоконференций высокого разрешения, в том числе сервер для записи и трансляции видеопотока	2
7	Демонстрационный комплект – интерактивный стол	1
8	Демонстрационный комплект – документ-камера	1
9	Демонстрационный комплект оборудования, используемого для обучения детей с ОВЗ	1

Имеется в наличии 3 комплекта интерактивного оборудования (мультимедийный проектор, интерактивная доска, программное обеспечение) и 2 системы для видеоконференций высокого разрешения, в том числе сервер для записи и трансляции видеопотока.

Учебные аудитории Института оборудованы комплектами проекционного оборудования, включающими проекторы и экраны, интерактивные доски. Имеются комплекты переносных мобильных мультимедийных комплексов для обеспечения выездных семинаров.

Для проведения компьютерных практикумов в Институте оборудовано 4 полноценных компьютерных класса, 4 мобильных компьютерных класса, оснащенных ноутбуками и программным обеспечением для организации совместной работы.

Помимо этого, имеется специализированная аудитория для проведения компьютерных практикумов по работе и использованию в учебном процессе интерактивных комплексов, оборудованная 4 комплектами интерактивных систем.

В состав учебно-материальной базы входят комплекты специального оборудования, используемого для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Институт имеет современную, эффективную информационно-коммуникационную инфраструктуру (Irocontent), объединяющую центры, отделы, кафедры и лаборатории в единую сеть. Структурные подразделения Института оснащены автоматизированными рабочими местами сотрудников и объединены в единое информационное пространство посредством локальной и глобальной (Интернет) сети. Здания оснащены доступом к сети Интернет и локальной сети по технологии вайфай.

Техническое оснащение Института позволяет осуществлять:

- реализацию программ дополнительного профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на площадке дистанционного обучения Института (<http://www.irort.ru>);

- проведение вебинаров (сотрудниками Института, совместно с организациями-партнерами) для работников образования и руководящих кадров Республики Татарстан и Российской Федерации.

В Институте создан и развивается комплекс периферийного оборудования, включающий в себя копировально-множительную технику. Информационно-издательский отдел располагает современным печатным оборудованием (высокоскоростной полноцветный принтер RISO ComColor 7150; копировально-множительный аппарат, ризограф Riso EZ 371e; Полноцветный копировальный аппарат Xerox Color C70, включая контроллер EFI; оборудование бесшвейного скрепления книжных блоков (термоклеевое оборудование) Boway), которое позволяет самостоятельно издавать для работников системы образования республики научные, научно-методические, учебно-вспомогательные и иные материалы по актуальным направлениям развития и модернизации образования в современных условиях.

Выводы по 2 главе: образовательная деятельность в 2022 году осуществлялась с учетом санитарно-эпидемиологических условий. Большая часть слушателей (более 90 %) выражают удовлетворенность уровнем организации обучения (графиком занятий, разнообразием форм деятельности и т.д.), практической значимостью информации и материалов, полученных за период обучения. Уровень удовлетворенности новизной информации и полученных материалов, содержанием обучения, а также оценка эффективности обучения с использованием дистанционных образовательных технологий составляет более 80 %. Наименьшее удовлетворение у слушателей вызывает показатель загруженности обучения (69,8 %), что связано с необходимостью совмещать основную работу с обучением. Показатели результативности посткурсового мониторинга, качества курсовой подготовки педагогов свидетельствуют о положительной динамике уровня организации учебно-методической работы в Институте, соответствующей требованиям слушателей курсов и удовлетворяющей их запрос к курсам повышения квалификации. Институт обладает достаточным количеством ресурсов, как научно-методических (библиотечный фонд), так и технических, для реализации образовательных мероприятий. Количество штатных единиц осталось прежним – 134, показатель количества сотрудников, имеющих ученую степень составил 63,5 %. Институт располагает квалифицированным персоналом, способным качественно и в полном объеме решать актуальные проблемы, связанные с подготовкой квалифицированных специалистов для республиканской образовательной системы.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Порядок организации и проведения научно-исследовательской деятельности в Институте регламентируется приказом министерства образования и науки Республики Татарстан от 22.12.2021 № под-1732/21 «Об утверждении Государственного задания для государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан» на 2022 год».

Показатели, характеризующие качество и объем работы по направлению «Проведение прикладных научных исследований»:

Количество написанных и изданных учебников, учебных пособий, методических пособий, методических рекомендаций, сборников и др. (96 ед.).

Подготовка и проведение научно-практических конференций, заседаний круглого стола, семинаров и др. (185 ед.).

Публикации статей в журналах ВАК и других цитируемых изданиях (30 ед.).

Количество экспертных заключений на учебники, учебно-методические пособия, программы (30 ед.).

Количество выступлений с докладами, сообщениями на научных конференциях, заседаниях круглого стола, семинарах и др. (30 ед.).

В течение 2022 года в рамках государственного задания проведено 305 мероприятий, по плану 185 ед.

Институтом выполнялись задания по заявкам муниципальных органов управления образованием, руководителей образовательных организаций, по соглашениям и контрактам.

Институт оказывает научно-методическое, экспертное и информационное сопровождение профессионального развития педагогов в рамках реализации инновационных проектов различного уровня, на площадках ресурсных центров «Школьной лиги РОС-НАНО» и «Открытая школа 2035», а также осуществляет администрирование республиканских и федеральных проектов, таких как электронная площадка «Персонифицированная модель повышения квалификации работников образования Республики Татарстан», автоматизированные информационные системы «Электронный детский сад» и «Родительская плата», конкурсное движение в Республике Татарстан, федеральная программа «Земский учитель», Единый федеральный образовательный портал «Цифровая образовательная среда дополнительного профессионального педагогического образования».

В целях совершенствования работы региональной системы дополнительного профессионального образования институтом проводятся прикладные исследования, направленные на получение новых знаний с целью решений конкретных задач: посткурсового сопровождения, мониторинговых исследований по актуальным направлениям функционирования системы образования, социологических исследований и т.д.

Направления исследований, проводимых в рамках государственного задания:

1. Полилингвальное образование в Республике Татарстан: проблемы и перспективы.
2. Формирование креативного мышления как составляющей функциональной грамотности в условиях обновления ФГОС.
3. Реализация программ этнокультурной направленности в образовательных организациях: проблемные зоны.
4. Мониторинг деятельности школьных служб примирения.
5. Мониторинг «Проблемы выгорания и эмоциональной напряженности педагогов».
6. Мониторинг «Актуальные проблемы обновления ФГОС ООО».
7. Исследование уровня сформированности компонентов функциональной грамотности старшеклассников.
8. Мониторинг «Оценка механизмов управления качеством образования в Республике Татарстан».

В рамках социологического мониторингового исследования «Оценка механизмов управления качеством образования в Республике Татарстан» комплексно изучены различные аспекты деятельности субъектов системы образования, произведена оценка качества и управляемости региональной образовательной системы в её целостности. Разработанный инструментарий, система показателей и выборочная совокупность исследования обеспечивают достоверность и репрезентативность результатов, которые необходимы для выработки управленческих решений в сфере образования.

Мониторинг проводился по следующим направлениям:

1. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций.
2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников.
3. Система оценки качества подготовки обучающихся.
4. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.
5. Система организации воспитания обучающихся.
6. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.
7. Система мониторинга качества дошкольного образования.
8. Система мониторинга регионального развития сетевой методической службы.

В рамках данного исследования было опрошено 1935 человек, в том числе 320 руководителей ОО; 709 руководителей ДОО; 444 заместителя директоров школ по учебной работе; 305 заместителей директоров школ по воспитательной работе; 157 специалистов муниципальных методических служб (методистов управлений образования). География исследования – все муниципальные районы Республики Татарстан, включая два городских округа (г. Казань и г. Набережные Челны).

Аналитические материалы по результатам социологического мониторинга «Оценка механизмов управления качеством образования в Республике Татарстан» были изданы и опубликованы на сайте.

Дополнительно в 2022 году было проведено комплексное социологическое исследование «Реализация государственной молодежной политики в образовательных организациях Республики Татарстан» на основании письма председателя Комитета по образованию, культуре, науке и национальным вопросам Государственного Совета Республики Татарстан Зарипова А.Р. от 27.01.2022 №15-8-421, в соответствии с указанием министерства образования и науки Республики Татарстан от 28.01.2022 № 2211-ТА. Анкетирование проводилось среди двух категорий опрашиваемых: заместители руководителей по воспитательной работе общеобразовательных организаций и заместители руководителей по воспитательной работе организаций среднего профессионального образования.

Всего было опрошено 490 человек: 449 представителей общеобразовательных организаций и 41 представитель организаций среднего профессионального образования.

Географией исследования были охвачены все муниципальные районы Республики Татарстан, включая два городских округа (г. Казань и г. Набережные Челны).

По результатам исследования подготовлен аналитический отчет (3 п.л.).

Издательская деятельность

Количество разработанных, написанных и изданных учебников, учебных пособий, методических пособий, методических рекомендаций, сборников, разработок и др. составило 102 единицы. Издано в рамках государственного задания 70 единиц. Печатные издания размещены в свободном доступе на сайте Института в разделе «Методические материалы».

Методические рекомендации по преподаванию учебных предметов различных предметных областей размещены в свободном доступе на сайте Института в разделе «Методические материалы». Перечень печатных изданий за 2022 год представлен в таблице 6.

Таблица 6

Методические рекомендации – 24			
№	Наименование	Объем в п.л. 1 ед.	Кол-во
1	Актуальные проблемы преподавания предметов и предметных областей в 2022/23 учебном году, в том числе с учетом анализа мероприятий РСОКО (русский язык и литература; история и обществознание; математика; естественно-научные предметы (физика, химия, биология); иностранные языки; родной (татарский) язык и литература; технология; искусство; информатика; физическая культура и ОБЖ; начальные классы и ОРКСЭ)	2/52,2	10
2	Проектирование образовательного процесса в начальной школе в условиях введения обновленного ФГОС НОО	1/2,2	1
3	Разработка школьной рабочей программы воспитания младших школьников на основе примерной программы	1/2	1
4	Информационно-образовательная среда ДОО: возможности воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста	1,5/4	1
5	Управление изменениями и развитием образовательной организации	2/3	1
6	Формирование современной системы методической работы	1/2	1
7	Образовательная программа среднего профессионального образования: новые подходы к проектированию и требования к оценке качества	2/6	1
8	Разработка регламентов оценки результатов освоения образовательных программ среднего профессионального образования: опыт, проблемы и решения	2/3,4	1
9	Требования к современному уроку в условиях реализации компетентностного подхода к подготовке квалифицированных кадров	2/5,2	1
10	Школьная служба примирения (медиации) как форма предупреждения правонарушений, преступлений и травли среди несовершеннолетних	1/1	1
11	Формирование инклюзивной компетентности педагогов	1/1	1
12	Пропедевтика как основа обеспечения преемственности в изучении истории России	2/3,5	1
13	Порядок организации работы администрации образовательных организаций с учащимися, склонным к девиантному поведению. Анализ профилактической работы. Описание эффективных примеров.	1/2,1	1
14	Методические рекомендации по проведению «Парламентского урока-2022» «Я – гражданин! Мои права и обязанности»	1/1	1
15	Дополнение комплексного модульного плана обучения различных категорий населения в сфере профилактики терроризма и экстремизма краткими лекциями и наглядным презентационным материалом	1/6,2	1
Методические пособия – 16			
№	Наименование	Объем в п.л. 1 ед.	Кол-во
16	Дидактические материалы для уроков по предмету «Родной (татарский) язык»	2/2,2	1
17	Дидактические материалы для уроков учебного предмета «Государственный язык Республики Татарстан»	2/2,4	1
18	Учебно-методические пособие по вопросам формирования и функционирования цифровой образовательной среды	3/15	1
19	Методическое пособие по проблемам формирования функциональной грамотности	3/5	1
20	Современный педагогический опыт в начальной школе (на русском и татарском языках)	2,5/3,5	1
21	Формы и виды организации учебной деятельности в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики»	2/4	1
22	Современные образовательные практики: интеграция образовательных областей в организованной образовательной деятельности ДОО	2/13	1
23	Дошкольное образование для устойчивого развития: реализация проектов в детском саду	2/4	1

24	Приобщение детей дошкольного возраста к культурному наследию народов Татарстана (на татарском языке) для воспитателей татарских групп и воспитателей по обучению татарскому языку	2/2,3	1
25	Современные образовательные практики организации полилингвального образования в ДОО	2/9,5	1
26	Управление проектной деятельностью в образовательной организации	2/3	1
27	Совершенствование преподавания общеобразовательных дисциплин в условиях деятельности профессиональных образовательных организаций	2/4,3	1
28	Специфика заданий с развернутым ответом на ЕГЭ по литературе с учетом изменений КИМ ЕГЭ	3/3	1
29	Организационно-методические основы деятельности организаций дополнительного образования	1/1	1
30	Мониторинг образовательных результатов обучающихся в дополнительном образовании	1/1	1
31	Рабочая тетрадь для проведения тренингов по профилактике эмоционального выгорания	2/4+2	1
Учебно-методические пособия – 7			
№	Наименование	Объем в п.л. 1 ед.	Кол-во
32	Виды письменных работ по учебному предмету «Родной (татарский) язык и /или государственный язык», «Литература на родном языке»	3/3	1
33	Проектное обучение в школе	3/3	1
34	Трансформация российской государственности в XX веке: от империи к федерации	2,5/3+9,5	1
35	Творчество на ЕГЭ по русскому языку: работа с текстом	3/12	1
36	Основы олимпиадной подготовки по предмету «Русский язык»	5/6	1
37	Практика формирования функциональной грамотности на уроках иностранного языка	3/5	1
38	«День птиц» (для учителей биологии)	3/3	1
Издание информационно-аналитических материалов – 22			
39	Цифровая трансформация образования	2/3,5	1
40	Развитие и совершенствование компетенции «Креативное мышление»	2/3,5	1
41	Современный подход к совершенствованию профессиональных и личностных компетенций педагогических работников	3/9,5	1
42	Реализация «Концепции преподавания предметной области «Технология» в общеобразовательных организациях Республики Татарстан на 2020–2024 годы»	2/2,75	1
43	Эффективные практики реализации профессиональных образовательных программ в системе среднего профессионального образования Республики Татарстан	2/8	1
44	Информационно-аналитические материалы с комментариями по результатам ВПР 2022 по русскому языку	2/3	1
45	Информационно-аналитические материалы с комментариями по результатам ГИА 2022 по русскому языку и литературе	2/2	1
46	Сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции «Родионовские чтения»	7/28+23+25	1
47	Сборник материалов по итогам III Республиканской научно-практической конференции «Научный потенциал – XXI»	5/10	1
48	Настольная книга «Наставничество: эффективная форма обучения»	2/5,5	1
49	Сборник материалов по итогам IV Республиканской научно-практической конференции «Неокнига»	5/39	1
50	Программа воспитания: лучшие практики общеобразовательных организаций Республики Татарстан	1/13	1
51	Сборник работ XX Республиканской научно-практической конференции школьников имени Л.Н. Толстого	1/8	1
52	Из опыта работы учителя русского языка и литературы Мальковой «Анализ эпического, лиро-эпического и прозаического текстов при подготовке школьников к ЕГЭ»	1/11	1
53	Сборник методических рекомендаций для учителей русского (родного) языка и русской (родной) литературы «Всё о русском (родном) языке и русской (родной) литературе»	5/12,6	1

54	Аннотированный тематический навигатор методических материалов для педагогических работников	3/3	2
55	Сборник «Актуальные вопросы воспитательной работы в деятельности учителя иностранного языка: развитие навыков XXI века»	10/11	1
56	Сборник материалов по итогам Межрегиональной научно-практической конференции «Исследовательская деятельность и креативный потенциал педагогических сообществ»	4/22	1
57	Информационно-аналитический сборник по итогам рассмотрения обращений граждан коррупционной направленности (департамент надзора и контроля в сфере образования)	1/5	1
58	Энциклопедия наставничества: лучшие практики	2/7,5	1
59 60	Серия книг «Традиции и новации в образовании»: 1. Оценивание для развития: модели, опыт и таксономии. 2. Билингвальное обучение и двуязычие для развития мышления и коммуникаций.	2/7+7	2
		143,5/489,85	

Государственное задание в установленном объеме выполнено полностью. Объем в печатных листах по государственному заданию на 2022 г. составляет 143,5 п.л., а по факту – 489,85 п.л.

Дополнительно выпущено 6 наименований печатных изданий, которые представлены в таблице 8:

Таблица 8

№	Наименование	Объем в п.л. 1 ед.
1.	«Тенденции развития образования XXI века: возможности формирования навыков будущего» (Сборник материалов III Республиканской научно-практической конференции педагогических и руководящих работников)	7,6
2.	Аналитические материалы по результатам социологического мониторинга «Оценка механизмов управления качеством образования в Республике Татарстан»: 1. направление мониторинга «Система организации воспитания обучающихся». 2. направление исследования «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников». 3. направление мониторинга «Система оценки качества подготовки обучающихся». 4. направление мониторинга «Система мониторинга дошкольного образования». 5. направление мониторинга «Система мониторинга регионального развития сетевой методической службы». 6. направление мониторинга «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи». 7. направление мониторинга «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся». 8. направление мониторинга «Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций».	1) 3,3 2) 3 3) 3 4) 2,8 5) 2,8 6) 2,8 7) 3 8) 3,1
3.	Воспитательный потенциал детского и молодежного движения: преемственность и инновации (100 лет Пионерии)	20,6
4.	Методический анализ результатов диагностического тестирования по учебному предмету «Иностранный язык», 10 класс	2,2
5.	Цифровые технологии в условиях цифровой трансформации	9

6.	Год цифровизации в Республике Татарстан: опыт реализации проекта «Открытая школа 2035» в образовательных организациях (Информационно-методические материалы)	9,3
		64,9

Оценка публикационной активности

В 2022 г. публикационная активность Института в среднем сохраняется на уровне предыдущих лет. Часть статей еще не проиндексирована в системе e-library.ru.

В настоящее время в e-library.ru за 2022 г. содержится 108 публикаций сотрудников. Результаты самообследования по данному показателю представлены в таблице 9 (данные представлены на сайте elibrary.ru) .

Публикационная активность

Таблица 9

Наименование показателя	Количество по годам	
	2021 г.	2022 г. (данные обновляются) ¹
Число публикаций на портале elibrary.ru	140	108
Число публикаций в РИНЦ	127	92
Число статей в журналах	87	65
Число статей в журналах, входящих в перечень ВАК	39	22
Число монографий	1	1
Число цитирований на elibrary.ru	310	354
Число цитирований в РИНЦ	259	299
Число цитирований статей за последние 5 лет	101	128
Средневзвешенный импакт-фактор журналов, в которых были опубликованы статьи	0,258	0,171
Число авторов публикаций на elibrary.ru	57	46
Число авторов публикаций в РИНЦ	54	46
Число авторов статей в журналах ВАК	32	21
Число просмотров публикаций за год	8551	10374
Число загрузок публикаций за год	2089	2565

С 2019 года по настоящее время в Институте издаются журнал «Актуальная педагогика» и электронное сетевое издание «Современное образование: актуальные вопросы и инновации», ориентированные на педагогов, руководящих педагогических работников, научных сотрудников и специалистов в смежных областях знаний. Научно-популярный журнал «Актуальная педагогика» призван популяризовать педагогику как основу образовательной практики продвижения современных дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки, демонстрировать лучший опыт педагогов и результаты их педагогических исследований, а также служить распространению новейших достижений образовательной науки и практики, способствовать информационно-справочной и методической подготовке педагогов.

В электронном журнале «Современное образование: актуальные вопросы и инновации» публикуются результаты завершенных исследований проблемного или научно-практического характера. Материалы, опубликованные в журнале, размещаются в Научной

¹ Показатели за 2022 год являются предварительными, поскольку в базу данных еще не загружен полный массив данных за 2022 год

электронной библиотеке (e-library.ru) и входят в базу данных Российского индекса научного цитирования (РИНЦ).

Перечень наиболее значимых публикаций

Статьи ВАК (31)

1. Башинова С.Н., Кокорева О.И., Гарифуллина А.М., Сухарев А.А. Влияние дистанционного обучения на развитие профессионального мышления обучающихся по программам профессиональной переподготовки. Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2022. № 1 (50). С. 74-83.
2. Габдулхаков В.Ф., Зиннурова А.Ф., Башинова С.Н. Проблемные зоны развития исследовательской деятельности студентов. Современные проблемы науки и образования. 2022. № 3. С. 42.
3. Герасимова В.В., Мухаметзянова Ф.Г. Вопросы психологической поддержки студентов на территории образовательной организации. Глобальная экономика и образование. 2022. Т. 2. № 1. С. 133-140.
4. Давлетшина Л.А., Хурамшина А.З., Агапова Э.И. Организация отдыха детей и молодежи в рамках реализации государственной молодежной политики в Республике Татарстан: результаты социологического опроса в образовательных организациях. Управление устойчивым развитием. 2022. № 5 (42). С. 65-74.
5. Зияева Г.А., Исланова Н.Н. Влияние цифровых технологий на развитие современной школы: вопросы для дискуссии. Педагогическое образование. 2022. Т. 3. № 2. С. 61-68.
6. Иванова Л.Ф., Логинова Р.М. Цифровизация иноязычного образования: опыт системы дополнительного профессионального образования Республики Татарстан. Современное педагогическое образование. 2022. № 2. С. 97-100.
7. Кокорева О.И., Башинова С.Н., Тараскина И.В. Коррекция негативных проявлений у детей трех лет в условиях детского сада. Гуманитарий: актуальные проблемы гуманитарной науки и образования. 2022. Т. 22. № 1 (57). С. 97-106.
8. Лушпаева И.И., Мухаметзянова Ф.Г. Влияние глобального образования на состояние психологической безопасности образовательной среды вуза. Глобальная экономика и образование. 2022. Т. 2. № 1. С. 148-157.
9. Митрофанова Э.П. Оценка результатов воспитания в контексте образовательной программы среднего профессионального образования. Среднее профессиональное образование. 2022. № 1 (317). С. 29-31.
10. Митрофанова Э.П., Веприкова Е.Н., Домрачева Л.Н. Анализ организационных моделей реализации образовательных программ среднего профессионального образования. Среднее профессиональное образование. 2022. № 4 (320). С. 51-55.
11. Муратова Г.А., Зиннатулин М.А., Федоров Т.И., Мухаметзянова Ф.Г. Одарённые дети: каковы проблемы и пути их решения. Глобальная экономика и образование. 2022. Т. 2. № 3. С. 112-121.
12. Мухаметзянова Ф.Г., Рахматуллина Г.Х. Скулшутинг в России и мире. Глобальная экономика и образование. 2022. Т. 2. № 4. С. 79-88.
13. Мухаметзянова Ф.Г., Хайрутдинов Р.Р. Феномен инноваций в образовании. Глобальная экономика и образование. 2022. Т. 2. № 2. С. 116-126.
14. Мухаметзянова Ф.Ш., Шайхутдинова Г.А. О необходимости перехода современной системы дополнительного профессионального образования в пространство опережающего образования. Профессиональное образование в России и за рубежом. 2022. № 2 (46). С. 112-118.
15. Нугуманова Л.Н., Шайхутдинова Г.А., Яковенко Т.В. Наставничество в Республике Татарстан: итоги реализации регионального проекта. Профессиональное образование в России и за рубежом. 2022. № 4 (48). С. 45-50.

16. Нугуманова Л.Н., Шайхутдинова Г.А., Яковенко Т.В. Экосистемный подход к решению актуальных вопросов образования педагогов в рамках инновационной площадки РАО. Вестник педагогических наук. 2022. № 5. С. 100-104.
17. Нугуманова Л.Н., Шамсутдинова Л.П. Ценностные ориентиры цифрового образования. Вестник НЦБЖД. 2022. № 4 (54). С. 114-120.
18. Нугуманова Л.Н., Яковенко Т.В., Давлетшина Л.А. Родители-хоумскулеры и школьная система образования: точки взаимодействия. Наука и школа. 2022. № 6. С. 120-133.
19. Павлова И.В. Методические подходы к развитию научного мышления школьников как основы естественнонаучной грамотности при изучении химии. ЦИТИСЭ. 2022. № 2 (32). С. 75-86.
20. Павлова И.В. Педагогические методы сопровождения формирования социальной активности личности. Вопросы педагогики. 2022. № 3-2. С. 179-182.
21. Павлова И.В., Юсупова И.Р. Применение принципов системно-деятельностного подхода на уроках химии в школе. Вопросы педагогики. 2022. № 4-1. С. 210-213.
22. Рахматуллина Н.И., Фаттахова Р.Ф. Реализация обучения дошкольников правилам безопасного поведения на дорогах на татарском языке. Вестник НЦБЖД. 2022. № 1 (51). С. 72-82.
23. Скиргайло Т.О., Ахбарова Г.Х. Речевое развитие обучающихся как педагогическая проблема (на примере изучения эпитетов в общеобразовательной школе). Педагогическое образование и наука. 2022. № 3. С. 71-76.
24. Смирнов И.А. Проектирование модели формирования духовной культуры старшеклассников в системе урочной и внеурочной деятельности. Глобальная экономика и образование. 2022. Т. 2. № 1. С. 158-169.
25. Смирнов И.А., Савиных Г.П. Вопросы качества образования в программах курсов повышения квалификации педагогических и руководящих работников. Вестник педагогических наук. 2022. № 4. С. 51-55.
26. Хайрутдинов Р.Р., Мухаметзянова Ф.Г., Плаксий И.В. Деглобализация и регионализация высшего образования. Глобальная экономика и образование. 2022. Т. 2. № 4. С. 98-103.
27. Хусаинов А.Ф., Хакимов Б.Э., Шаехов М.Р. База данных тестового параллельного корпуса на русском и татарском языках./ Свидетельство о регистрации базы данных 2022620573, 17.03.2022. Заявка № 2021622867 от 30.11.2021.
28. Шабалина В.Я. Создание методической литературы для педагогов: некоторые подходы. Библиография и книговедение. 2022. № 2 (439). С. 49-54.
29. Юсупов В.З., Мухаметзянова Ф.Г., Яруллина А.Ш. Формирование гражданской позиции студентов вуза средствами спортивного волонтерства. Казанский педагогический журнал. 2022. № 1 (150). С. 121-128.
30. Яковенко Т.В. Структура классификации наставнической деятельности. Вестник НЦБЖД. 2022. № 2 (52). С. 81-88.
31. Яковенко Т.В., Мавлюдова Л.У., Камахина Р.С. Наставническая деятельность выпускающей кафедры вуза. Современные проблемы науки и образования. 2022. № 6-1. С. 3.

Статьи в РИНЦ (61)

1. Ахбарова Г.Х., Скиргайло Т.О. Формирование практических навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья при изучении эпитета. В сборнике: Преемственная система инклюзивного образования: теория и эффективные практики. Материалы XI Международной научно-практической конференции. Казань, 2022. С. 199-203.
2. Ахметшина Г.Х., Исмагилова Р.Р. Основные инновации в работе учителя математики по обновленному ФГОС ООО. Современное образование: актуальные вопросы и инновации. 2022. № 3. С. 95-100.

3. Башлай Э.Х. Педагогическая и социально-психологическая поддержка школьников на всех этапах обучения. Современное образование: актуальные вопросы и инновации. 2022. № 3. С. 77-79.
4. Башлай Э.Х. Условия образовательной среды, способствующие формированию психологической устойчивости детей и подростков. в сборнике: актуальные проблемы психологической деятельности и пути их решения. Материалы III Всероссийской научно-практической конференции. Казань, 2022. С. 12-17.
5. Башлай Э.Х. Факторы образовательной среды, негативно влияющие на психологическую устойчивость подростков в условиях образовательной деятельности. В сборнике: Психология личностного и профессионального развития человека. материалы Седьмой конференции психологов образования Сибири. Иркутск, 2022. С. 158-162.
6. Гарифуллина А.М., Салпыкова И.М., Башинова С.Н. Структура менторинга при управлении дошкольной образовательной организацией. Человек и язык в коммуникативном пространстве: сборник научных статей. 2022. № 13 (22). С. 139-143.
7. Давлетшина Л.А., Агапова Э.И. Семейное образование в оценках родителей-хомскулеров: за и против. Современное образование: актуальные вопросы и инновации. 2022. № 1. С. 12-17.
8. Давлетшина Л.А., Хурамшина А.З. Деятельность детских общественных объединений в общеобразовательных организациях как направление реализации государственной молодежной политики в Татарстане. Современное образование: актуальные вопросы и инновации. 2022. № 2. С. 30-35.
9. Давлетшина Л.А., Хурамшина А.З. Роль образовательных организаций в реализации государственной молодёжной политики в Республике Татарстан: результаты социологического исследования. В книге: Социология в постглобальном мире. Материалы всероссийской научной конференции. Санкт-Петербург, 2022. С. 699-702.
10. Давлетшина Л.А., Шамсутдинова В.В., Кондратьева Н.Б. Этнокультурная компетентность педагогов, реализующих программы этнокультурной направленности в образовательных организациях республики татарстан: социологический анализ. В сборнике: Этнопедагогический ежегодник. Сборник научных статей. Отв. редакторы С.Л. Михеева, О.А. Димитриева. Чебоксары, 2022. С. 18-24.
11. Домрачева Л.Н. Проектирование педагогической цели урока в колледже. Современное образование: актуальные вопросы и инновации. 2022. № 2. С. 75-79.
12. Домрачева Л.Н. Рефлексия в воспитательном процессе в условиях цифровой образовательной среды. Современное образование: актуальные вопросы и инновации. 2022. № 3. С. 30-33.
13. Замалетдинова З.И. Современные подходы к реализации внеурочной деятельности. Современное образование: актуальные вопросы и инновации. 2022. № 4. С. 16-21.
14. Иванова Л.Ф. Инновации в деятельности учителей иностранного языка: опыт работы дополнительного профессионального образования Республики Татарстан. Современное образование: актуальные вопросы и инновации. 2022. № 1. С. 70-75.
15. Идрисов И.Р. Саморазвитие руководителя в системе современного образования. В сборнике: VII Андреевские чтения: современные концепции и технологии творческого саморазвития личности. Сборник статей участников Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Казань, 2022. С. 159-161.
16. Исланова Н.Н., Зияева Г.А. Современные подходы к развитию профессиональных компетенций школьного педагога в цифровой образовательной среде. В сборнике: VII Андреевские чтения: современные концепции и технологии творческого саморазвития личности. Сборник статей участников Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Казань, 2022. С. 174-176.
17. Исланова Н.Н., Шайхутдинова Г.А. Цифровая образовательная среда и воспитание обучающихся. Современное образование: актуальные вопросы и инновации. 2022. № 3. С. 16-21.

18. Карташова А.А., Шамсутдинова Л.П. Трансформация бизнес-процессов в реальном секторе экономики и образовательной среде на основе принципов устойчивого развития. В сборнике: Россия: тенденции и перспективы развития. Ежегодник. Материалы XXI Национальной научной конференции с международным участием. Отв. редактор В.И. Герасимов. Москва, 2022. С. 1109-1111.
19. Кинзябулатова Г.Р., Бадалова Э.Ю. Проблемы организации воспитательной работы со школьниками в условиях цифровой трансформации образовательной среды. Современное образование: актуальные вопросы и инновации. 2022. № 2. С. 70-74.
20. Кокорева О.И., Башинова С.Н. Развитие эмоциональной идентификации у старших дошкольников с задержкой психического развития в настольно-печатных играх. В сборнике: Педагогическое образование: история становления и векторы развития. материалы международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию открытия педагогического факультета при 2-м МГУ. Москва, 2022. С. 1099-1104.
21. Колетвинова Н.Д., Башинова С.Н. Влияние диссеминации на творческое саморазвитие личности студентов. В сборнике: VII Андреевские чтения: современные концепции и технологии творческого саморазвития личности. Сборник статей участников Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Казань, 2022. С. 200-204.
22. Корнева С.Н., Газиева А.Е. Организация учебной деятельности обучающихся через призму исследования. Современное образование: актуальные вопросы и инновации. 2022. № 1. С. 127-130.
23. Корнева С.Н., Мулеева А.Ю. "Наука рядом" - продвижение естественно-научного образования через вовлечение школьников в исследовательскую деятельность. Современное образование: актуальные вопросы и инновации. 2022. № 4. С. 36-39.
24. Латыпова В.М., Муртазина Г.Р. Анализ реализации программ этнокультурной направленности в общеобразовательных организациях Республики Татарстан на современном этапе. В сборнике: Этнопедагогический ежегодник. Сборник научных статей. Отв. редакторы С.Л. Михеева, О.А. Димитриева. Чебоксары, 2022. С. 37-42.
25. Латыпова Р.И. Духовно-нравственные аспекты воспитания детей дошкольного возраста в национальных традициях. Воспитание и обучение детей младшего возраста. 2022. № 11. С. 289-296.
26. Латыпова Р.И. Этнокультурный подход к организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации. Воспитание и обучение детей младшего возраста. 2022. № 12. С. 103-108.
27. Митрофанова Э.П. Практические аспекты разработки и реализации индивидуальных учебных планов в системе среднего профессионального образования. Современное образование: актуальные вопросы и инновации. 2022. № 1. С. 115-120.
28. Митрофанова Э.П., Веприкова Е.Н. Аккредитационные показатели как стимул развития образовательной среды организации. Современное образование: актуальные вопросы и инновации. 2022. № 1. С. 28-33.
29. Митрофанова Э.П., Веприкова Е.Н. Анализ возможностей реализации индивидуальных образовательных траекторий в системе среднего профессионального образования. Современное образование: актуальные вопросы и инновации. 2022. № 4. С. 9-15.
30. Муртазина Г.Р., Агапова Э.И. Анализ состояния обеспеченности профессионального развития педагогических работников по воспитательной работе в рамках развития молодежной политики в Республике Татарстан на 2022 год. Современное образование: актуальные вопросы и инновации. 2022. № 2. С. 36-41.
31. Мухаметзянова Ф.Ш., Шайхутдинова Г. Профессиональное развитие педагогов СПО: некоторые аспекты. В сборнике: Цифровая трансформация в высшем и профессиональном образовании. Материалы 16-ой Международной научно-практической конференции. Под общей редакцией Р.С. Сафина, И.Э. Вильданова. Казань, 2022. С. 394-400.
32. Мухаметзянова Ф.Ш., Шайхутдинова Г.А., Яворский О.О. Некоторые аспекты организации воспитательной работы в образовательном кластере газового профиля. В

книге: Инновационные процессы в высшем и среднем профессиональном образовании и профессиональном самоопределении. коллективная монография. Москва, 2022. С. 65-75.

33. Мухаметзянова Ф.Ш., Шайхутдинова Г.А. Гуманитарная составляющая в подготовке педагогов в контексте социально-правового образования. В сборнике: Образование, профессиональное развитие и сохранение здоровья учителя в XXI веке. сборник научных трудов VIII Международного форума по педагогическому образованию. Казань, 2022. С. 498-505.

34. Нугуманова Л.Н. Управление кадровым потенциалом в образовательной организации (анализ ситуации на основе результатов мониторинга). Современное образование: актуальные вопросы и инновации. 2022. № 3. С. 5-10.

35. Нугуманова Л.Н., Шайхутдинова Г.А. Концептуальные направления развития дополнительного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в Республике Татарстан. В сборнике: Образование, профессиональное развитие и сохранение здоровья учителя в XXI веке. сборник научных трудов VIII Международного форума по педагогическому образованию. Казань, 2022. С. 521-527.

36. Нугуманова Л.Н., Шайхутдинова Г.А. Наставничество - региональный проект: некоторые итоги реализации. В сборнике: VII Андреевские чтения: современные концепции и технологии творческого саморазвития личности. Сборник статей участников Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Казань, 2022. С. 254-258.

37. Павлова И.В., Шамсутдинова Л.П. Реализация дополнительной программы повышения квалификации для учителей химии в условиях поэтапного внедрения обновлённого ФГОС ООО. Современное образование: актуальные вопросы и инновации. 2022. № 2. С. 118-122.

38. Савиных Г.П., Сахнова И.А., Идрисов И.Р. Образовательная аналитика на службе повышения квалификации педагогических работников общеобразовательных организаций. Современное образование: актуальные вопросы и инновации. 2022. № 1. С. 23-27.

39. Саттарова Д.И. История цикла утренних информационно-развлекательных телевизионных передач на татарском языке. В сборнике: Агзамовские чтения - 2022. Сборник материалов и научных статей Международной научно-практической конференции. Казань, 2022. С. 255-263.

40. Смирнов И.А. Инновационные формы работы на курсах повышения квалификации как основа развития творческого потенциала руководителей образовательных организаций. В сборнике: VII Андреевские чтения: современные концепции и технологии творческого саморазвития личности. Сборник статей участников Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Казань, 2022. С. 318-322.

41. Смирнов И.А., Воробьева А.А. Вариативные модели наставничества в образовательной организации. Современное образование: актуальные вопросы и инновации. 2022. № 2. С. 11-16.

42. Смирнов И.А., Гаранина Е.В., Таксеитова Л.Р. Внеурочная деятельность по краеведению в процессе изучения русской литературы в школе. Современное образование: актуальные вопросы и инновации. 2022. № 2. С. 42-46.

43. Улбутов Д.И., Бадалова Э.Ю. Развитие системы повышения финансовой грамотности в Республике Татарстан в условиях глобальных вызовов XXI века. Современное образование: актуальные вопросы и инновации. 2022. № 1. С. 76-87.

44. Хазиева Е.В., Сайфиева О.В. Совершенствование инклюзивной культуры педагогических работников ресурсами библиотечного фонда института. Современное образование: актуальные вопросы и инновации. 2022. № 2. С. 113-117.

45. Хакимов Б.Э., Шаехов М.Р. Сравнение качества машинных переводчиков в русско-татарской паре с помощью тестового параллельного корпуса. В сборнике: Компьютерная обработка тюркских языков. TURKLANG 2022. Труды X Международной конференции. Нур-Султан, 2022. С. 212-222.

46. Хамитова Г.Р. Профессиональное развитие педагогов доо в социокультурном образовательном пространстве. Воспитание и обучение детей младшего возраста. 2022. № 11. С. 31-37.
47. Хәкимов Б.Э.У., Шәехов М.Р. Урусча-татарча машина тәржемәчесе өчен параллель тест корпусында жәмләләр ТәңгәЛЛЕГЕ. Фәнни Татарстан. 2022. № 3 (35). С. 31-35.
48. Хисматова Л.К. Особенности детского чтения и формы организации вовлечения учащихся в читательскую деятельность. В сборнике: Детство как антропологический, культурологический, психолого-педагогический феномен. материалы VII Международной научной конференции в рамках проекта «А.З.Б.У.К.А. детства». Самара, 2022. С. 51-54.
49. Хисматова Л.К., Науметова Р.Р. Межкультурная компетенция учителей родного языка и литературы. в книге: язык и личность в полидисциплинарной перспективе. Материалы международной научно-практической конференции. Москва, 2022. С. 257-258.
50. Шабалина В.Я. Инновации цифровой эпохи в системе повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов (на примере Института развития образования Республики Татарстан). Современное образование: актуальные вопросы и инновации. 2022. № 1. С. 100-107.
51. Шабалина В.Я. Методическая литература для педагогов: запросы целевой аудитории. В сборнике: Наука. Культура. Искусство: актуальные проблемы теории и практики. Сборник материалов Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции. В 5-ти томах. Отв. редакторы Н.В. Посохова, В.В. Кистенев, Н.Е. Мережко, С.А. Енина, М.Е. Мережко, О.Г. Еремина. Белгород, 2022. С. 241-246.
52. Шабалина В.Я. Некоторые проблемы качества методической литературы для учителя и пути их решения. В сборнике: Новейшая филология: динамика речевых и текстовых форм. Сборник научных статей II Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием ". Отв. редактор О.В. Золтнер. Омск, 2022. С. 115-119.
53. Шәехов М.Р. Формирование ценностных ориентаций в школе. В сборнике: Воспитание в современных условиях: региональный аспект. сборник статей по материалам V Всероссийской научно-практической конференции. Пенза, 2022. С. 297-300.
54. Шаймухаметова Э.Р., Корнева С.Н., Зайнуллин М.А. Создание условий для повышения мотивации педагогов к профессиональному развитию с помощью цифровых интерактивных инструментов. Современное образование: актуальные вопросы и инновации. 2022. № 1. С. 88-95.
55. Шамсувалеева Э.Ш. Организация деятельности по предотвращению допинга в спорте. Учебно-методическое пособие для подготовки магистрантов / Казань, 2022.
56. Шамсувалеева Э.Ш. Основы антидопингового обеспечения: учебно-методическое пособие / Казань, 2022.
57. Шамсутдинова В.В., Агапова Э.И. Семья и модели профессионального самоопределения. Современное образование: актуальные вопросы и инновации. 2022. № 2. С. 5-10.
58. Шамсутдинова Л.П., Лаврова О.М., Овсиенко Л.В. Цифровое сопровождение обучения химии: достоинства и недостатки. Современное образование: актуальные вопросы и инновации. 2022. № 1. С. 108-114.
59. Шарифзянова К.Ш., Кедрова И.А. Мониторинг Готовности Педагогов К Реализации Инклюзивного Образования (на примере Республики Татарстан. Современное образование: актуальные вопросы и инновации. 2022. № 1. С. 140-146.
60. Шарифзянова К.Ш., Телегина Н.В., Кедрова И.А. Педагогический мониторинг сформированности инклюзивных операционных компетенций педагогов в условиях дополнительного профессионального образования. В сборнике: VII Андреевские чтения: современные концепции и технологии творческого саморазвития личности. Сборник статей участников Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Казань, 2022. С. 386-393.

61. Яковенко К.С., Яковенко Т.В. Wooslar для учителя. Современное образование: актуальные вопросы и инновации. 2022. № 3. С. 69-73.

Трансляция научно-методического и научно-педагогического опыта Республики Татарстан на международном, российском (межрегиональном), региональном уровнях

Институт реализует адресный подход к профессиональному развитию работников образования через различные инновационные проекты, осуществляет сетевое взаимодействие по разработке и реализации новых программ с более чем десятью международными и российскими научными организациями и вузами.

Координирует сетевое взаимодействие и вырабатывает стратегию направлений развития инновационной политики Института Ученый совет ГАОУ ДПО ИРО РТ. Он призван определить приоритетные направления научных исследований, скоординировать научную деятельность подразделений внутри института, а также осуществить выбор и утверждение направлений научных исследований в межрегиональном и международном сотрудничестве. В 2022 году проведено 10 заседаний Ученого совета, в соответствии с утвержденным графиком работы.

Трансляция научно-методического и научно-педагогического опыта осуществлялась не только на площадке Института, но и на площадках образовательных организаций Республики Татарстан в рамках проводимых мероприятий (конференции, семинары, заседания круглого стола, совещания и др.). Всего в 2022 году Институтом было проведено 305 мероприятий. Они представлены в таблице 10.

Таблица 10.

Наименование работы /подвид	План на 2022 г.	Факт. за 2022
Конференции:	22, в том числе	22, в том числе
- Республиканский уровень	- 13	- 13
- Межрегиональный уровень	- 3	- 3
- Всероссийский уровень	- 4	- 4
- С международным участием	- 2	- 2
Семинары:	123, в том числе	171, в том числе
- Муниципальный уровень	- 1	- 1
- Республиканский уровень	- 119	- 167 (в том числе в рамках деятельности Координационного совета МОиН РТ «Реализация дорожных карт муниципальных районов)
- Всероссийский уровень,	- 3	- 3
Заседания круглого стола, форумы и т.д.	30	96 (в том числе в рамках инновационных проектов – 66)
Профессиональные конкурсы	10	16
итого	185 ед.	305

Для реализации мероприятий привлекаются организации-партнеры:
 ФГБНУ «Институт управления образованием РАО»;
 ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО»;

ФГБОУ ВПО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»;

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»;

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»;

ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»;

КГБОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования»;

ОГАОУ ДПО БелИРО, г. Белгород;

ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников — «Педагог 13.РУ», г. Саранск, Республика Мордовия;

ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет»;

ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет»;

ГОУ ДПО «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»;

Национальный антитеррористический комитет;

Академия наук Республики Татарстан;

НП «Ассоциация школьных психологов Республики Татарстан «Параллель»;

Школьная лига РОСНАНО;

Издательства «Просвещение», «Русское слово», «Бином», «Физикон» и др.

Электронные образовательные площадки «Открытая школа 2035», «ЯКласс»;

АНО Казанский Открытый «Университет талантов 2.0»;

МАУ ДО «Центр технического творчества и профориентации» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан;

Центр образовательной и проектно-исследовательской деятельности ОГАУ «Институт развития образования» (Ульяновск);

Научно-исследовательский центр профессионального образования и систем квалификации, ФИРО РАНХиГС;

Научно-методический центр содержания образования ГБОУ высшего образования Московской области «Академия социального управления»;

Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования;

Филиал АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» Институт повышения квалификации педагогических работников по Костанайской области», г. Костанай, Республика Казахстан.

Образовательные организации Республики Татарстан.

За счет привлечения организаций-партнеров существенно повышается качество проводимых мероприятий.

Сотрудники Института транслировали опыт работы Института и лучшие образовательные практики Республики Татарстан на конференциях, семинарах, круглых столах на уровне муниципалитета, республики, региона и России.

Разработка, реализация и сопровождение проектов на российском и региональном уровнях

Институт развития образования Республики Татарстан – республиканский центр научно-методического сопровождения обновленного ФГОС, основными направлениями которого являются:

- интеграция усилий всех участников данного процесса на площадке Института;
- обеспечение сетевого взаимодействия между субъектами научно-методического сопровождения, внедрения ФГОС (ГАОУ ДПО ИРО РТ, ЦНППМ, муниципальные методические органы и др.);
- апробация примерных рабочих программ на базе школ республики;
- организация тьюторского сопровождения процесса профессионального роста педагогов (КФУ, НГПУ, ГАОУ ДПО ИРО РТ и др.);
- создание условий для ресурсного информационно-технологического и информационно-методического взаимодействия на федеральном и региональном уровнях.

В 2022 году осуществлялась интеграция в федеральную цифровую экосистему ДПО с сохранением национальной составляющей республики. В рамках интеграции проводилось обучение по обновленным ФГОС на базе Института по унифицированным стандартизированным программам Академии Минпросвещения (около 2000 педагогов, 15 предметов, 53 обучающих мероприятия), обучение 242 учителей 21 субъекта Российской Федерации, преподающих татарский язык (в рамках предметной области «Родной язык и родная литература»), апробация примерных рабочих программ на основе типовых программ с учетом специфики образовательных организаций республики (50 школ-участниц, 691 учитель, 30 предметов), реализация проекта ФИП «Программа внедрения/сопровождения модульного принципа обновленного содержания предметной области "Технология"».

На сайте организации для виртуального методического и информационного сопровождения педагогов создана специальная страница ФОГС-21 (<http://irort.ru/ru/node/4439>), которую посетили более 5000 пользователей.

Одним из значимых направлений является модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с обновленным федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования, поддержки сетевых методических объединений и профессиональных сообществ.

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей по формированию функциональной грамотности обучающихся, обновление содержания и методов обучения с учетом переориентации системы образования на новые результаты осуществлялось Институтом в течение всего года. Созданная специализированная страница на сайте (<http://irort.ru/ru/node/4509>) содержит материалы научно-методического и информационного характера. Банк заданий включает ссылки на электронные банки заданий от Министерства просвещения Российской Федерации, Федерального института педагогических измерений, Федерального института оценки качества образования, Института стратегии развития образования, издательства «Просвещение» и др. Организована горячая линия по вопросам методической поддержки учителей.

С 20 июня по 1 июля 2022 года на базе ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» реализована дополнительная профессиональная программа «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования». Курсы повышения квалификации объемом 48 часов для 66 школьных команд были

организованы и проведены в очно-заочной форме с применением дистанционных технологий обучения на основе обучающего контента, разработанного Академией Минпросвещения России.

Цель реализации данной программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей (школьных команд) в области повышения качества образования в условиях обновления инфраструктуры общеобразовательных организаций.

Программа направлена на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование».

Модель «Школа Минпросвещения России» включает в себя описание системы показателей образовательной деятельности по нескольким направлениям: «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда».

По результатам первичной диагностики (аудита) школьные команды определили соответствие общеобразовательной организации одному из уровней показателей (базовый, средний, полный) и разработали на его основе итоговый проект. Проект «Перспективный профиль общеобразовательной организации» включает: систему конкретных мероприятий для развития общеобразовательной организации, постоянный мониторинг эффективности принимаемых мер, определение вектора перезагрузки и перехода школы от одного уровня к другому. Школьные команды управленцев и педагогов из 66 общеобразовательных организаций успешно прошли итоговую аттестацию.

Институт развития образования Республики Татарстан является региональным оператором федеральной программы «Земский учитель», разработанной правительством Российской Федерации с целью улучшения кадровой ситуации в школах в сельской местности и направленной на повышение престижа и привлекательности профессии учителя, обеспечение высокого качества преподавания в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности, совершенствование методов обучения и воспитания.

Созданная цифровая образовательная среда Института аккумулируется на сайте организации. Информационная поддержка способствует предоставлению педагогам необходимой информации по основным направлениям развития образования, программам, новым педагогическим технологиям, эффективным практикам. Электронная площадка – Портал сопровождения развития профессиональных компетенций – предоставляет возможность получить консультацию не только от сотрудников Института, но и от ведущих экспертов в области образования, посетить виртуальные стажировки, профессиональные пробы, пройти диагностику профессиональных компетенций и изучить банк эффективных практик.

В Институте функционирует отдел подготовки научно-педагогических кадров, одним из результатов работы которого явилось получение лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по группе научных специальностей 5.8. Педагогика. Научная специальность: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Ежегодно Институтом модернизируется комплексный модульный план обучения различных категорий населения в сфере профилактики терроризма и экстремизма, разрабатываются и распространяются различные памятки, методические рекомендации для детей, родителей, педагогов и руководителей образовательных организаций по психолого-педагогическому сопровождению, по формированию безопасной образовательной среды, профилактике буллинга, по организации профилактических мероприятий со школьниками, профилактике правонарушений и безнадзорности среди детей и подростков и др.

Одним из начинаний, мотивирующих педагогических работников к профессиональному развитию, является конкурсное движение и грантовая поддержка (региональный этап конкурса «Учитель года России» «Наш лучший директор», «Успешная школа»; «Старший учитель», «Учитель-мастер», «Учитель-наставник», «Учитель-эксперт» «Парламентский урок», «Пятьдесят инновационных идей для Республики Татарстан», «Лучший методист», «Лучший руководитель методического объединения» и другие), в которых Институт развития образования Республики Татарстан принимает активное участие в качестве соорганизатора при проведении конкурсных мероприятий, экспертной оценке и т.д.

Республиканские профессиональные конкурсы проводятся для всех категорий педагогических работников, а также для образовательных учреждений в целях обобщения и распространения действующих успешных образцов инновационной практики как важнейших факторов и ресурсов развития республиканской системы образования. Итогами конкурсов становятся научно-практические конференции, вебинары, выпуск альманахов и педагогических дайджестов, публикации на страницах республиканских газет и журналов. Конкурсы позволяют выявлять новые творческие педагогические кадры, педагогические находки и идеи в различных номинациях.

ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» в 2022 году завершило реализацию мероприятий по гранту Министерства просвещения Российской Федерации в рамках федерального проекта «Учитель будущего».

За три предыдущих года завершены все циклы реализации образовательных программ:

- «Развитие и совершенствование компетенций учителя как эффективный механизм повышения качества образования», объем 72 часа;
- «Современный подход к совершенствованию профессиональных и личностных компетенций учителя», объем 72 часа. Данная ДПП ПК включена в Единый федеральный реестр образовательных программ ДПО.

Обучение осуществлялось за счет средств федерального бюджета. В нем приняли участие более тысячи педагогов Республики Татарстан и других субъектов Российской Федерации: в 2020 году на этапе апробации – 223 учителей, в 2021 году по двум адаптированным программам обучено 1126 педагогов. В 2022 году по двум программам прошли обучение 711 слушателей республики, 353 слушателя из 6 субъектов Российской Федерации (Республика Чувашия, Московская область, Пензенская область, Пермский край, Кировская область, Республика Марий Эл). В общей сложности за 3 года реализации гранта Институт обучил 2413 слушателей, из которых 1661 из Республики Татарстан (охват 30 муниципальных районов), а 752 из иных субъектов Российской Федерации.

Реализация Проекта осуществляется по этапам:

Этап 1 – диагностика профессиональных и личностных компетенций педагогических работников в форме тестирования;

Этап 2 – разработка индивидуального образовательного маршрута на основании анализа данных, полученных в ходе тестирования;

Этап 3 – обучение слушателей, прошедших отбор по итогам диагностики: март, апрель и май – лекционно-теоретический блок, с марта по сентябрь – блок практических и тренинговых занятий;

Этап 4 – выходная диагностика слушателей для оценки эффективности обучения
Результаты реализации проекта представлены в таблице 11.

Результаты реализации проекта

№ п/п	Мероприятие	Выполнение
1	Реализация образовательной программы для использования в системе дополнительного профессионального образования, в том числе и селективной, в форме сессий, тренингов, наставничества («коучинга»), тьюторства и др.	Взаимодействие с образовательными организациями Республики Татарстан и регионов Российской Федерации
2	Доработка дизайна и механизмов организации образовательного пространства для реализации разработанных образовательных программ	Размещены на сайте teachers-skills.ru
3	Доработка механизма выстраивания индивидуального учебного плана («образовательной траектории») для обучающихся на основании диагностики уровня владения профессиональными компетенциями	Размещены на сайте teachers-skills.ru
4	Доработка комплекта оценочных средств и методики их использования для мониторинга реализации разработанных образовательных программ и оценки их эффективности	Размещены на сайте teachers-skills.ru
5	Привлечение к реализации программ экспертов из числа ведущих специалистов и экспертов образовательных организаций высшего и дополнительного профессионального образования, компаний реального сектора экономики, деятелей науки, культуры, спорта	Действует экспертное сообщество
6	Усовершенствование банка эффективных практик по приоритетным направлениям непрерывного профессионального образования педагогических работников, в том числе с использованием селективных программ дополнительного профессионального образования, соответствующих целям и задачам национального проекта «Образование», основным принципам национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста	Размещены на сайте teachers-skills.ru
7	Обеспечение качественной и общедоступной трансляции в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» всех образовательных программ и мероприятий, за исключением реализации образовательных программ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну	На сайте teachers-skills.ru
8	Взаимодействие с центрами непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (в случае отсутствия на территории субъекта указанных центров – с центрами, созданными на базе других субъектов Российской Федерации) в части привлечения их ресурсов для разработки образовательных программ и построения индивидуального учебного плана слушателей, организации консультационной и информационной работы с педагогическими работниками	Соглашение
9	Функционирование сообщества педагогических работников, способных обеспечить условия для	На сайте teachers-skills.ru

	рефлексии опыта профессиональной деятельности обучающимися общего образования в целях построения собственной образовательной и профессиональной траектории	
10	Функционирование региональных и международных сетей по обмену опытом и обеспечению стажировками в области ранней профессиональной подготовки и профессиональной ориентации	Размещены на сайте teachers-skills.ru 2 партнера
11	Методическая разработка онлайн-проб, позволяющих сформировать полноценный опыт погружения в профессиональную деятельность и последующую рефлексию его обучающимися	Размещены на сайте teachers-skills.ru
12	Трансляция результатов реализации проекта на сайте ГАОУ ДПО ИРО РТ и в СМИ.	Размещены на сайте teachers-skills.ru и в СМИ, индексируемых в РИНЦ, ВАК.

Эффективность и результативность ДПП ПК оценивалась по нескольким критериям:

- Динамика уровней развития целевых компетенций слушателей – 89,4 % (основа анализа – статистически значимые отличия уровней развития компетенций до и после реализации программы по t-критерию Стьюдента);
- Субъективное восприятие слушателями эффективности программы – 84,8 % (основа анализа – парная корреляция Пирсона субъективных оценок слушателей по эффективности программы);
- Удовлетворенность слушателей условиями реализации программы – 81,3 % (основа анализа – процентное шкалирование средних значений оценок слушателей по их удовлетворенности условиями реализации программы).

Во исполнение решения коллегии министерства образования и науки Республики Татарстан от 23.06.2016 № 51 «Совершенствование преподавания татарского языка и литературы в общеобразовательных организациях Республики Татарстан» при ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» был создан проектный офис по разработке и внедрению региональных учебно-методических комплектов по татарскому языку и литературе (УМК) и пособий.

В 2021 году завершена работа по составлению, апробации и внедрению УМК, линия 1–4 классы подготовлена для включения в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

На основании приказа министерства образования и науки Республики Татарстан от 12.10.2016 № под-2084/16 «О разработке и внедрении региональных учебно-методических комплектов» с целью повышения уровня образовательных достижений обучающихся общеобразовательных организаций г. Казани и стимулирования роста профессионального мастерства педагогов, Институтом с 2019/20 учебного года по 2021/2022 учебный год была проведена апробация УМК 5–9 классы.

В исследовании приняли участие 22 общеобразовательные организации, 31 учитель 5–9 классов (профиль — русскоязычный), 988 учащихся.

Институтом осуществлено научно-методическое и организационно-консультационное сопровождение апробации УМК «Сәлам!». По итогам апробации всех модулей проведён анализ качества освоения программного содержания УМК «Сәлам!».

Для дальнейшей организации внедрения УМК в общеобразовательных организациях разработана дорожная карта, гарантирующая обеспечение качественной организации учебного процесса с использованием нового УМК по татарскому языку для русскоязычных обучающихся. Дорожная карта предусматривает последовательность проведения мероприятий и сроки их выполнения.

В связи с изменениями в преподавании татарского языка были внесены корректировки в рабочие программы по УМК «Сәлам!»; учителя-апробаторы систематически делились и размещали результаты своего опыта в средствах массовой информации. На сайте Института размещён вебинар «Актуальные вопросы преподавания татарского языка (по УМК «Сәлам!»).

В 2021/22 учебном году проведены 3 совещания с авторами и учителями по теме «Организация преподавания с использованием УМК "Сәлам!"», были организованы круглые столы по оказанию методической помощи и распространению опыта учителей, реализующих программы общего образования по татарскому языку на татарском языке в общеобразовательных организациях с русским (неродным) языком обучения. По проблеме использования УМК «Сәлам!» в общеобразовательных школах проведены 2 выездных семинара в муниципальных районах Республики Татарстан: на базах МБОУ «Гимназия № 1» им. М. Джаляли Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан по теме «Особенности работы по новым УМК: УМК "Сәлам!"» и МБОУ «Верхнеуслонская средняя общеобразовательная школа» Верхнеуслонского муниципального района Республики Татарстан по теме «Актуальные вопросы преподавания татарского языка в русскоязычной аудитории» – и 2 городского семинара на базах общеобразовательных школ города Казани Республики Татарстан. На семинары были приглашены авторы УМК и учителя-апробаторы, работавшие в общеобразовательных школах г. Казани Республики Татарстан.

28 апреля 2022 года состоялся фестиваль «Современное учебно-методическое обеспечение преподавания татарского языка в начальной школе» для педагогических работников, реализующих программы по татарскому языку в начальной школе. В фестивале приняли участие 120 учителей родного языка и литературы общеобразовательных организаций Республики Татарстан. На фестивале уделили внимание теме «Роль учебно-методического комплекта «Сәлам!» в обеспечении качества образования» (выступающие: доцент кафедры татарского языка и литературы ГАОУ ДПО ИРО РТ Гилязова Л.Г., автор УМК «Сәлам!» Р.Ф. Бахтиев, директор МАОУ «Основная общеобразовательная школа» Ново-Савиновского района г. Казани).

Институт принимает активное участие в реализации государственных программ:

- Обеспечение общественного порядка и противодействия преступности в Республике Татарстан на 2014–2025 годы»
- Подпрограмма 1. «Организация деятельности по профилактике правонарушений и преступлений в Республике Татарстан»;
- Подпрограмма 3. «Профилактика терроризма и экстремизма в Республике Татарстан на 2014–2023 годы».

Результаты деятельности Института по реализации подпрограмм размещены в открытом доступе на сайте (режим доступа: <http://irort.ru/node/194> и <http://irort.ru/ru/node/195>):

Подпрограмма 1. «Организация деятельности по профилактике правонарушений и преступлений в Республике Татарстан»:

- подготовлены видеолекции для обучающихся, преподавателей профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования. Реализованы курсы повышения квалификации (с применением дистанционных образовательных технологий) для специалистов, работающих в области профилактики правонарушений (в объеме 16 ч. на 25 слушателей). Разработаны методические рекомендации для специалистов, работающих в области профилактики правонарушений. Проведен научно-практический семинар (с привлечением ученых, сотрудников правоохранительных органов).

Подпрограмма 3. «Профилактика терроризма и экстремизма в Республике Татарстан на 2014–2023 годы»:

- актуализирован комплексный модульный план обучения различных категорий населения в сфере профилактики терроризма и экстремизма. Обновлены пособия-памятки по основным угрозам терроризма и экстремизма и способам их своевременного выявления и предотвращения.

На сайте Института размещен цикл лекций и бесед с учащимися и преподавателями по проблемам формирования позитивной гражданской идентичности, профилактике проявлений терроризма и экстремизма.

Инновационная деятельность

Институтом развития образования Республики Татарстан используются традиционные, неформальные и информальные методы, действуют несколько инновационных площадок и проектов, направленных на развитие компетенций педагогов и управленческих кадров.

Институт реализует следующие направления инновационной деятельности и проекты:

- ✓ Федеральная инновационная площадка «Программа внедрения/сопровождения/апробации модульного принципа обновлённого содержания предметной области "Технология"»;
- ✓ Инновационная площадка Российской академии образования «Развитие региональной системы наставничества педагогических и руководящих кадров на основе проектирования стратегий профессионального совершенствования»;
- ✓ Экспериментальная площадка ФИРО РАНХиГС по проекту «Педагогические условия цифровой трансформации образовательного процесса ДПО»;
- ✓ Региональная инновационная площадка «Научно-методическое и организационное обеспечение инновационных форм, методов и технологий непрерывного профессионального развития педагогических и руководящих кадров системы образования Республики Татарстан»;
- ✓ Прикладные вопросы инклюзивного образования в современной школе, реализация адаптированных образовательных программ;
- ✓ Создание унифицированного фонда оценочных средств для оценки результатов освоения разработанных унифицированных образовательных программ СПО (по наиболее востребованным на рынке труда, новым и перспективным профессиям и специальностям «Топ-50», «Топ-Регион»);
- ✓ Федеральный проект «Учитель будущего»;
- ✓ Лаборатория проектирования систем оценки результатов освоения профессиональных образовательных программ;
- ✓ Инновационный проект «Традиционная культура и образовательное пространство»;
- ✓ Региональный инновационный проект «Открытый класс» и др.

Целью **Федеральной инновационной площадки «Программа внедрения/сопровождения/апробации модульного принципа обновлённого содержания предметной области "Технология"»** является разработка и практическая апробация эффективных форм, методик и технологий для использования в системе непрерывного профессионального развития учителей предметной области «технология» для формирования у обучающихся технологической грамотности, критического и креативного мышления, глобальных компетенций.

Достижение цели обеспечивается выполнением следующих задач:

- Внедрение, сопровождение и апробация в школах-участницах практической реализации модульного принципа обновлённого содержания предметной области «Технология»;
- Модернизация методик и технологий преподавания предметной области «Технология»;
- Обучение и сопровождение педагогов для работы в перспективных технологических направлениях, включая обозначенные в НТИ, соответствующих стандартам WorldSkills;

- Обеспечение профессионального сотрудничества, научно-методического и наставнического сопровождения коллективов образовательных организаций-участниц проекта;
- Обеспечение адресного и непрерывного совершенствования профессиональных компетенций учителей предметной области «Технология»;
- Объединение образовательных организаций в единую сеть для неформального и информального обучения и непрерывного профессионального развития педагогических коллективов;
- Поиск, сопровождение, поддержка и объединение в единую сеть лидеров технологического образования (стажировочных площадок, организаций, коллективов, отдельных педагогических работников, работающих с детьми, профессионалов – носителей передовых компетенций).

Сведения о реализации проекта (программы) за отчетный период представлены в таблице 12.

Таблица 12

Реализация программных мероприятий федеральной инновационной площадкой за отчетный период в соответствии с календарным планом-графиком

№ п/п	Перечень мероприятий в соответствии с календарным планом-графиком	Результаты (продукты), полученные за отчетный период реализации проекта (программы)
1	Организация деятельности Проектного офиса «Техновация», подготовка рабочих документов, определяющих ход и содержание работы по реализации проекта.	Разработаны и утверждены положения о ФИП, о Методическом и Координационном совете ФИП, изданы приказы о составе Проектного офиса «Техновация», рабочих группы, Методического и Координационного совета, экспертной группы, утверждены стажировочные и апробационные площадки из числа организаций-соисполнителей проектов http://irort.ru/ru/node/5323
2	Информационная кампания и определение организационного механизма деятельности федеральной инновационной площадки	Разработана и утверждена дорожная карта реализации мероприятий проекта на 2022 год (документ «Дорожная карта на 2022 год» на странице http://irort.ru/ru/node/5323), сформирована рабочая группа, определены участники проекта (документ «Приказ от 01.04.2022 № 191» на странице http://irort.ru/ru/node/5323), создан тематического раздела на официальном сайте ГАОУ ДПО ИРО РТ (http://irort.ru/ru/node/5321), создано сетевое сообщество, виртуальной дискуссионной площадки (http://irort.ru/ru/node/5342)
3	Проведение консультаций с администрацией и коллективами образовательных учреждений, в которых планируются стажировки и апробация продуктов проекта.	Запись семинаров-совещаний, размещенные на странице ФИП в разделе вебинары (http://irort.ru/ru/node/5327)
4	Мониторинг профессиональных компетенций участников проекта.	Разработаны электронные анкеты и проведен мониторинг профессиональных компетенций и затруднений среди педагогов и администрации организаций-соисполнителей, и среди учителей технологии Республики Татарстан (более 700 респондентов). Анализ полученных результатов готовится к публикации в виде научной статьи в № 4 электронного журнала «Современное

		образование: актуальные вопросы и инновации» (РИНЦ, http://irortsmi.ru/) и аналитических справок, которые будут размещены в разделе «Нормативные документы. Разное» (http://irort.ru/ru/node/5324)
5	Проведение стратегической сессии по основным направлениям деятельности проекта	Актуализация содержания и форматов реализации мероприятий проекта, корректировка дорожной карты в случае необходимости, определение дизайна и механизмов реализации мероприятий проекта с фиксацией результатов групповой деятельности на виртуальной доске (размещено на странице ФИП в разделе «Виртуальные доски» http://irort.ru/ru/node/5342)
6	Проектирование модели внедрения новых методов, форм и технологий в образовательный процесс организаций	Определена и зафиксирована на виртуальной дискуссионной площадке модель внедрения новых методов, форм и технологий в образовательный процесс организаций (результаты обсуждения будут зафиксированы на виртуальной доске и размещена на странице ФИП «Виртуальные доски» http://irort.ru/ru/node/5342)
7	Разработка и прохождение независимой экспертизы дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, пула и сценариев краткосрочных мероприятий направленных на профессиональное развитие работников образования с учетом результатов мониторинга и результатов стратегической сессии.	Формирование, утверждение и прохождение независимой экспертизы программы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) на основании аналитической справки по результатам мониторинга профессиональных компетенций среди педагогов предметной области «Технология» Республики Татарстан. Публикация методических материалов для внедрения и сопровождения модульного принципа обновлённого содержания предметной области «Технология» в регионе, содержащих пул и сценарии краткосрочных мероприятий направленных на профессиональное развитие работников образования с учетом результатов мониторинга и результатов стратегической сессии. (Материалы размещены в разделе «Нормативные документы. Разное» (http://irort.ru/ru/node/5324))

Отчет о деятельности Федеральной инновационной площадки «Программа внедрения/сопровождения/апробации модульного принципа обновлённого содержания предметной области «Технология» был представлен комиссии и после защиты проект вошел в Перечень федеральных инновационных площадок, входящих в инновационную структуру в сфере общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2022 года № 1167.)

Институт развития образования Республики Татарстан является **Экспериментальной площадкой Федерального института развития образования Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации**. Основным направлением экспериментальной работы в 2022 году стало изучение педагогических условий цифровой трансформации образовательного процесса дополнительного профессионального образования и внедрение эффективных форм, методов и технологий для использования в системе непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.

В течение года была проведена серия практико-ориентированных вебинаров по формированию и совершенствованию цифровой образовательной среды для педагогических работников Республики Татарстан.

28–29 сентября 2022 года Институт развития образования Республики Татарстан в рамках государственного задания на 2022 год, деятельности ЭП ФИРО РАНХиГС по проекту «Педагогические условия цифровой трансформации образовательного процесса дополнительного профессионального образования», ФИП «Программа внедрения/сопровождения/апробации модульного принципа обновленного содержания предметной области "Технология"» провел IV Всероссийскую научно-практическую конференцию (с международным участием) «Digital как новая философия образовательного пространства». Доклады и выступления спикеров вызвали большой интерес у участников конференции. При подведении итогов участники конференции отметили насыщенность программы, практико-ориентированность и полезность представленных докладов для профессионального развития, а также высокий уровень организации, проведения и сопровождения конференции. Была опубликована статья «Создание условий для повышения мотивации педагогов к профессиональному развитию с помощью цифровых интерактивных инструментов» в ЭСМИ «Современное образование: актуальные вопросы и инновации».

На конференцию зарегистрировалось более 400 участников. Представлены регионы: г. Москва, г. Санкт-Петербург, Краснодарский край, Приморский край, Камчатский край, Томская область, Челябинская область, Амурская область, Ярославская область, Свердловская область, Омская область, Иркутская область, Ульяновская область, Республика Алтай, Республика Башкортостан, Чувашская Республика, Республика Марий Эл, Республика Татарстан.

Ссылка на запись пленарного заседания конференции: <https://www.youtube.com/watch?v=MMIk9icKN-Q>

Ссылка на запись 1 секции «Цифровая образовательная среда – современный инструмент управления образовательной организацией в условиях реализации ФГОС»: <https://clck.ru/32CccE>

Ссылка на запись 2 секции «Цифровая школа и современный учитель: профессиональное развитие, совершенствование навыков и компетенций», «Геймификация образования: ключевой тренд перехода к гибридной (смешанной) модели обучения»: <https://clck.ru/32Cbq8>

Ссылка на запись 3 секции «Цифровой образовательный контент: ресурсы, инструменты, сервисы, платформы»: <https://clck.ru/32CbrF>

Ссылка на запись 4 секции «ЦОР и сетевое взаимодействие как способ организации обучения предметной области «Технология»: новые возможности и перспективы»: <https://clck.ru/32Cbt6>

Реализация проекта привела к созданию цифрового образовательного пространства, которое позволяет совершенствовать региональную систему дополнительного профессионального образования Республики Татарстан, развивать адресную систему научно-методического сопровождения профессионального роста педагогических и руководящих работников, осуществлять мониторинг профессиональных дефицитов, развивать профессиональные и общие компетенции педагогических и руководящих работников системы образования в соответствии с профессиональными стандартами, профессиональную мобильность и готовность к непрерывному самообразованию и саморазвитию.

Институт с 2019 года реализует в республике инновационный проект Российской академии наук «Региональная система организации наставничества педагогических и руководящих кадров на основе сетевого взаимодействия». Основная идея проекта – наставническая деятельность в системе дополнительного профессионального образования, качественное изменение традиционных форм повышения квалификации. В период реализации дан-

ного проекта осуществлялся поиск и внедрение оптимальных форм обучения наставничеству, развитию творческого потенциала представителей педагогических и руководящих кадров.

После успешной защиты в РАО в 2022 году проект получил продолжение в новом направлении, целью которого стало **развитие системы наставничества педагогических и руководящих кадров на основе проектирования стратегий профессионального совершенствования.**

Внедрение целевой модели наставничества в Республике Татарстан реализуется на базе инновационной площадки РАО, которая показала свою эффективность и актуальность. В рамках проекта функционирует электронная площадка «Школа наставничества», где создаются условия для индивидуального и группового сетевого сопровождения наставнической деятельности, которое осуществляется под руководством министерства образования и науки Республики Татарстан совместно с республиканским Советом наставников, куда входят специалисты, имеющие методический и практический опыт наставничества. Лучший опыт по организации наставничества демонстрируется на стажировочных площадках общеобразовательной школы-интерната «Лицей имени Н.И. Лобачевского» КФУ, лицея № 146 «Ресурс» г. Казани, образовательных организаций Кукморского, Нижнекамского, Тетюшского муниципальных районов и др.

Основная идея инновационного проекта – наставническая деятельность в системе дополнительного профессионального образования – предполагает качественное изменение профессиональных компетенций педагога в соответствии с требованиями стандарта.

Реализация проекта осуществляется посредством следующих мероприятий:

- проведение мастер-классов, консультаций для педагогов с целью формирования компетенций наставника;
- привлечение наставников к участию в образовательных проектах, конкурсах, формирование страниц веб-сайтов;
- дистанционное (онлайн) консультирование наставников по вопросам работы с молодыми педагогами;
- проведение круглых столов, мастер-классов по актуальным темам;
- СМИ-информирование о возможностях участия в сетевом взаимодействии;
- разработка и внедрение модели наставнической деятельности педагогических и руководящих кадров на основе сетевого взаимодействия и проектирования стратегий профессионального совершенствования;
- пополнение фонда методических материалов;
- проведение диагностики наставников для оценки результативности организации наставнической деятельности;
- анкетирование педагогических работников по разным направлениям наставнической деятельности;
- разработка и внедрение пакета учебно-методического обеспечения наставнической деятельности педагогических и руководящих кадров;
- внедрение Программы наставничества, включающей выявление зон роста, планирование и реализация программы наставничества, рефлексия;
- разработка и реализация индивидуальных маршрутов для наставников и др.

С целью организационно-методического, информационного обеспечения и сопровождения наставничества в системе образования Республики Татарстан, в рамках деятельности инновационной площадки РАО на базе Института была расширена деятельность инновационной площадки по следующим направлениям:

- Цифровая образовательная среда;
- Учитель 2.0;
- Традиционная культура и образовательное пространство.

Основными задачами проекта «Цифровая образовательная среда» являются:

- интеграция цифровых технологий в деятельность ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» (организационную, организационно-методическую, научно-методическую и др.);
- диверсификация деятельности в области развития и совершенствования профессионального мастерства педагога;
- трансформация образовательной среды;
- интеграция ресурсов организаций-партнеров в образовательную среду ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» для повышения его конкурентоспособности.

Проект «Учитель 2.0», направленный на поддержку молодых педагогов, функционирует на площадке социальной сети «ВКонтакте» (https://vk.com/smp_rt), более 2,5 тыс. подписчиков. В канале «Телеграм» сообщество «Учитель 2.0» (@uchitel_2), на данный момент – более 300 подписчиков. Третий год работает «Акселератор начинающего учителя» – комплексная программа развития и сопровождения молодых педагогов с опытом работы до трех лет. Акселератор включает в себя участие в ежемесячных тренингах по развитию личностных компетенций и профилактике эмоционального выгорания, образовательные онлайн-мероприятия по развитию профессиональных компетенций, а также дизайн-сессии по актуальным вопросам развития образования и воспитания.

Направление «Традиционная культура и образовательное пространство» ориентировано на разработку, апробацию и (или) внедрение новых профилей (специализаций) подготовки в сфере профессионального образования.

Цель проекта: создание системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров, занятых в реализации образовательных программ, целью которых является сохранение этнокультурного разнообразия и языкового наследия народов, проживающих на территории Республики Татарстан.

Реализация проекта «Традиционная культура и образовательное пространство» осуществляется посредством различных форм, в том числе через форму сетевого взаимодействия и сотрудничества с образовательными, общественными организациями, учреждениями культуры и культурно-досуговой сферы, а также с негосударственными организациями и индивидуальными предпринимателями.

Стратегические сессии и мастер-классы проводятся по основным направлениям деятельности проекта: детская игровая культура, использование традиционных музыкальных инструментов в рамках образовательных учреждений, содержательные и организационные аспекты деятельности школьных краеведческих музеев, мастерская школьных этнокультурных проектов «Хаситэ», школа аудиовизуальных коммуникаций и медиатехнологий «Взгляд на традицию» и др.

Институт совместно с министерством образования и науки Республики Татарстан реализует инновационный практико-ориентированный информационно-методический проект «Открытый класс» – серию тематических вебинаров для классных руководителей, педагогов-психологов, родителей и других специалистов образовательных организаций.

Основная цель проекта – повышение психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей в вопросах детской психологии и педагогики.

Экспертами, спикерами проекта являются специалисты в области педагогики и психологии и другие заинтересованные лица.

Задачи проекта:

- обобщить и транслировать позитивный опыт психолого-педагогического сопровождения детей в школах Республики Татарстан;
- распределить зону ответственности между педагогами и родителями в вопросах воспитания, обучения и развития школьников;
- создать интерактивную площадку для эффективного наставничества молодых педагогов.

Основная идея проекта: оказание информационно-методической помощи классному руководителю и родителям в решении важных вопросов воспитания, обучения и развития детей. Актуальность проекта обусловлена тем, что родители современных школьников испытывают потребность в различной информации и нуждаются в помощи педагогов и специалистов.

Вебинары проекта «Открытый класс» содержат ряд тематических докладов, содержание которых может помочь и родителям, и классному руководителю выбрать необходимые рекомендации и успешно применять их на практике.

В 2022 году было проведено 6 вебинаров. Каждый вебинар имел свой особый сценарий: презентация опыта образовательной организации, научное обоснование актуальности выбранной темы, доклад спикера, практические советы и рекомендации, ответы на вопросы. Практический опыт, предложенный участникам проекта «Открытый класс», – это полезный лайфхак для ежедневного решения разнообразных ситуаций в общении с детьми, родителями и педагогами. Главные преимущества проекта «Открытый класс» в формате тематических вебинаров – это возможность:

- познакомиться с практическим российским и зарубежным опытом оказания помощи детям в трудных жизненных ситуациях;
- в реальном времени увидеть полную статистику участников, подключившихся к вебинару;
- спикерам во время выступления транслировать фото-, аудио- и видеоматериалы;
- участникам проекта видеть и слышать спикера, следить за презентацией;
- вести дискуссию между спикером и участниками вебинара, несмотря на их пространственную удаленность;
- задавать вопросы в чате и активно обсуждать актуальные проблемы семьи, детей и молодежи;
- просмотра вебинара в записи и доступа к материалам вебинара (презентации спикеров, ответы на вопросы);
- получения рекомендаций и советов от ведущих специалистов психологической науки и практики.

Темы, которые обсуждались в 2022 году: «Моя страна – моя Россия», «Способы и приемы формирования сплоченного классного коллектива», «Детское самоуправление в школе», «Как поддержать ребенка перед экзаменами», «Современный педагог: навыки и ключевые компетенции», «Взаимодействие семьи и школы в профилактике буллинга».

Актуальные темы, содержательные выступления спикеров, возможность применения полученной информации на практике, конкретный пример образовательной организации и педагогический опыт позволили привлечь к просмотру вебинаров большое количество участников, получить положительные отзывы. По мнению большинства участников проекта, именно полученные конкретные знания с возможностью применения на практике позволили дать высокую оценку проекту «Открытый класс».

На период с 2021 года по 2023 год Институту присвоен статус **Регионального ресурсного центра Программы «Школьная лига РОСНАНО»** с целью создания условий для развития региональной сети инновационных образовательных учреждений Республики Татарстан, реализующих образовательные программы нового поколения, ориентированные на обновление экономики и общества в эпоху высоких наукоёмких технологий и инновационной экономики.

В 2022 году 33 школы стали активными участниками программы «Школьная лига РОСНАНО» в Республике Татарстан.

География участников:

г. Казань (МБОУ «Гимназия №7», МАОУ «Лицей-интернат №2», МБОУ «Лицей №83», МАОУ «СОШ №18», МБОУ «СОШ №132», МБОУ «СОШ №170», МАОУ «Гимназия № 37», МБОУ «СОШ №51», МБОУ «Лицей № 188»); г. Альметьевск (МАОУ «Лицей

№2», МАОУ «Гимназия №5», МБОУ «СОШ №25», МАОУ «СОШ №10», МАОУ «СОШ №16», МАОУ «СОШ № 17»); г. Буинск (МБОУ «Лицей №2», МБОУ «СОШ №1», МБОУ «Гимназия имени М.М. Вахитова»); г. Зеленодольск (МБОУ «Гимназия №3», МБОУ «Лицей № 9 имени А. С. Пушкина»); г. Кукмор (МБОУ «Многопрофильный лицей им. А.М. Булатова»)

г. Лениногорск (МАОУ «СОШ №2»); г. Набережные Челны (МАОУ «Гимназия №77», МБОУ «СОШ №60», МАОУ «СОШ №50»); г. Нижнекамск (ГБОУ «Татарстанский кадетский корпус Приволжского федерального округа»); г. Чистополь (МБОУ «ООШ №6»);

Актанышский (ГАОУ «Гуманитарная гимназия-интернат для одаренных детей»), Апастовский (МБОУ «Мурзинская СОШ»), Балтасинский (МБОУ «Балтасинская СОШ»), Буинский (МБОУ «Старостуденецкая СОШ», МБОУ «Нижне-Наратбашская ООШ», МБОУ «Верхнелазинская ООШ», МБОУ «Кильдуразская СОШ», МБОУ «Камбродская ООШ», МБОУ «Сорок-Сайдакская ООШ», МБОУ «Мещеряковская ООШ»), Высокогорский (МБОУ «Высокогорская СОШ №1»), Зеленодольский (ЛИ ФГБОУ ВО «КНИТУ»), Кайбицкий (МБОУ Муралинская ООШ), Тукаевский (МБОУ «Комсомольская СОШ»).

Новые школы-участницы (8 школ): Апастовский (МБОУ «Азбабинская СОШ», МБОУ «Большекокузская СОШ», МБОУ «Бакрчинская ООШ», МБОУ «Бишевская СОШ», МБОУ «Староюмралинская СОШ», МБОУ «Сатламышевская ООШ», МБОУ «Деушевская ООШ», МБОУ «Давликеевская ООШ»).

Проведенные в 2022 году мероприятия:

Республиканские практико-ориентированные семинары и вебинары для руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций муниципальных районов Республики Татарстан:

1. Подведение итогов деятельности Регионального ресурсного центра по реализации проекта «Федеральная образовательная сеть «Школьная лига РОСНАНО» в 2021 году и планы на 2022 год.

2. «Школа на ладони» – путь в Наноград

3. Организация и проведение Всероссийской школьной недели высоких технологий и технопредпринимательства в Республике Татарстан. «Интеллектуальный конструктор: ступени к проекту» совместно с издательством «Русское слово»

4. Развитие творческого потенциала обучающихся в стиле НАНО

Межрегиональные онлайн-семинары для руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций Российской Федерации:

1. Участие во Всероссийском семинаре «Школьная лига РОСНАНО: завершить нельзя продолжить» инновационного проекта «Федеральная образовательная сеть «Школьная лига РОСНАНО»

Конференции:

1. III Республиканская научно-практическая конференция «Научный потенциал– XXI», г. Тетюши;

2. III Республиканская научно-практическая конференция педагогических и руководящих работников «Тенденции развития образования XXI века: возможности формирования навыков будущего», г. Нижнекамск;

3. Всероссийская дистанционная конференция в рамках Фестиваля естественно-научного образования «Загадки природы», г. Красноярск;

4. Межрегиональная конференция «Взаимодействие школы и вуза как механизм профессиональной социализации молодых специалистов в условиях современного образования», г. Буинск <http://irort.ru/ru/node/4690>.

Мероприятия, проведенные в рамках «Недели высоких технологий и технопредпринимательства – 2022», объединили более 600 участников.

Экспертная деятельность сотрудников Института осуществляется как на федеральном, так и на региональном уровнях. Сотрудники Института принимали участие в качестве экспертов и жюри во многих республиканских, всероссийских и международных проектах и конкурсах. Наиболее значимые из них:

- Конкурс на соискание государственной премии Республики Татарстан им. М.И. Махмутова;
- Пятьдесят инновационных идей для Республики Татарстан (номинация «Инновации в образовании»),
- Всероссийский профессиональный конкурс «Воспитатель года России»,
- XX Республиканская научно-практическая конференция школьников имени Л.Н. Толстого,
- Парламентский урок – 2022,
- Межрегиональная научно-исследовательская конференция им. Хади Атласи «Исторические и культурно-нравственные ценности народов Поволжья»,
- зональный этап конкурса «Учитель года России» – «Педагогический дебют»,
- республиканские конкурсы в рамках программы «Земский учитель»,
- республиканская НПК имени А.М. Бутлерова,
- республиканский конкурс авторских методических разработок учебных занятий, внеклассных мероприятий и проектов «Славим человека труда!»,
- Республиканский научно-методический совет педагогов-психологов при министерстве образования и науки Республики Татарстан,
- комиссия на соискание гранта «Лучший педагог общеобразовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья» и др.

По всем направлениям инновационной деятельности изданы методические пособия, методические рекомендации, программы, диагностические материалы и методики, контрольно-измерительные материалы и т. д., которые прошли апробацию в образовательных организациях разработчиков и по результатам экспертной оценки рекомендованы для использования в работе педагогов Республики Татарстан.

Выводы по третьей главе: инновационная деятельность Института осуществляется через реализацию проектов различного уровня. На федеральном уровне – в статусе Федеральной инновационной площадки «Программа внедрения/сопровождения/апробации модульного принципа обновлённого содержания предметной области "Технология"», аккредитованной инновационной площадки РАО «Развитие системы наставничества педагогических и руководящих кадров на основе проектирования стратегий профессионального совершенствования» и в статусе экспериментальной площадки РАНХиГС с проектом «Цифровая трансформация образовательной среды». На региональном уровне Институт участвует в реализации республиканских программ разной направленности: разработке и реализации научно-методического сопровождения инновационной деятельности работников образования, в реализации инициативных проектов.

Следует отметить, что в Институте сохраняется тенденция к превышению объема и количества печатных изданий, установленных нормативными документами, руководителям структурных подразделений следует строго контролировать подготовку материалов.

ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Субсидии на выполнение государственного задания:

Остаток на начало 2022 года – 320,65 тыс. руб., из них в 2022 году возвращено в доход бюджета 8186,53 тыс. руб. Плановый объем средств субсидии на выполнение государственного задания в 2022 году составил 96 672,20 тыс. руб. Фактически освоенный объем средств субсидии на выполнение государственного задания — 88 598,61 тыс. руб. Остаток на 01.01.2022 – 207,71 тыс. руб. Расходование средств представлено в таблице 13:

Таблица 13

Наименование	тыс. руб.	%
Заработная плата	56066,23	63,28
Прочие выплаты (суточные, проезд, проживание)	206,35	0,23
Начисления на выплаты по оплате труда	16833,25	19,0
Услуги связи	931,98	1,05
Коммунальные услуги	2 665,73	3,01
Работы, услуги по содержанию имущества (вывоз мусора, уборка и вывоз снега, дератизация, мойка и чистка имущества и т.п.)	1607,49	1,81
Прочие работы, услуги (подписка, услуги ОВО, приобретение прав на ПО, услуги по страхованию, типографские услуги, оплата медицинских осмотров и т. п.)	6 087,72	6,87
Заработная плата приглашенных специалистов	1697,99	1,92
Прочие расходы (налоги на имущество, землю, транспорт, аренда земли)	664,19	0,75
Приобретение основных средств	279,62	0,32
Приобретение материальных запасов	1558,06	1,76
ИТОГО	88598,61	100

Субсидии на иные цели:

Остаток на начало 2022 года – 5507,37 тыс. руб. Поступление в 2022 году – 600265,20 тыс. руб. Возврат в бюджет – 7531,04 тыс. руб.

Фактически освоенный объем средств субсидий на иные цели – 331261,64 тыс. руб.

Остаток на 01.01.2023 – 266979,89 тыс. руб.

Расходование средств субсидий на иные цели производилось в соответствии с целевым назначением субсидии.

Внебюджетная деятельность:

Остаток на начало года – 412,48 тыс. руб.

Поступление от реализации образовательных и прочих услуг в 2022 году составило 13739,33 тыс. руб.

Остаток на 01.01.2023 – 2700,39 тыс. руб.

Расходование средств представлено в таблице 14:

Таблица 14

Наименование	тыс. руб.	%
Заработная плата	7402,01	64,75
Прочие выплаты (командировочные расходы)	248,16	2,17
Начисления на выплаты по оплате труда	2210,92	19,34
Транспортные услуги	6,15	0,05
Услуги связи	14,97	0,13

Прочие работы, услуги	924,21	8,08
Прочие расходы (налоги)	492,78	4,31
Приобретение материальных запасов, основных средств	150,97	1,32
ИТОГО	11429,98	100

Основные виды платной образовательной деятельности:

- Организация и проведение повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников и других категорий населения;
- Консультирование работников образования всех категорий по актуальным вопросам, подготовка и проведение совместных с ОУ мероприятий (научно-методическое сопровождение);
- Организация дистанционного обучения для работников образования и других категорий населения;
- Редакционно-издательская деятельность, разработка и реализация учебно-методических пособий, в том числе на электронных носителях;
- Создание и обеспечение функционирования Центра развития профессионального обучения.
- Проведение конкурсов и мастер-классов.

План финансово-хозяйственной деятельности на 2023 год представлен в таблице 15.

Таблица 15

Наименование	Субсидии на государственное задание, тыс. руб.	Внебюджетные средства, тыс. руб.
Заработная плата	63578,44	4838,7
Прочие выплаты (командировочные расходы)	320,00	14,5
Начисления на выплаты по оплате труда	19200,88	1461,30
Услуги связи	991,12	14,5
Транспортные услуги	50,00	-
Коммунальные услуги	3272,0	-
Работы (услуги) по содержанию имущества	1 902,00	24,00
Прочие работы (услуги)	10841,80	1697,9
Прочие расходы (налоги)	203,00	22,00
Увеличение стоимости основных средств	1207,06	-
Увеличение стоимости материальных запасов	1743,00	227,1
ИТОГО	103309,30	8300,00

Выводы по четвертой главе: Институт существовал в режиме экономии бюджетных средств в результате санитарно-эпидемиологической обстановки.

ИНФРАСТРУКТУРА

Инфраструктура Института представляет собой специализированный комплекс зданий, обеспечивающий санитарно-гигиенические и социально-бытовые условия для осуществления образовательной деятельности. Учебные корпуса Института расположены в трех зданиях с общим аудиторным фондом 756,7 кв. м. по следующим адресам:

- 1) г. Казань, ул. Большая Красная, д. 68 – аудиторный фонд составляет 229,0 кв. м.;
 - 2) г. Казань, ул. Социалистическая, д. 5 – аудиторный фонд составляет 271,9 кв. м.;
 - 3) г. Казань, ул. Проточная, 8 (5 этаж) – аудиторный фонд составляет 255,8 кв. м.;
- Общежитие для размещения обучающихся отсутствует.

Выводы по пятой главе: изменений в инфраструктуре Института не произошло.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Отчет о результатах внутренней оценки эффективности деятельности Института размещен в открытом доступе на официальном сайте ГАОУ ДПО ИРО РТ (режим доступа: <http://irort.ru/ru>)

Отчет отражает общие сведения об Институте, нормативном и организационно-правовом обеспечении деятельности, структуре и системе управления, образовательной деятельности, внутренней системе оценки качества образовательных услуг, научно-исследовательской деятельности, финансово-экономической деятельности, кадровом обеспечении деятельности, инфраструктуре Института.

В результате самообследования выявлено, что:

- изменений в структуре и управлении организацией в 2022 году не осуществлялось;

- образовательная деятельность в 2022 году осуществлялась с учетом санитарно-эпидемиологических условий. Большая часть слушателей (более 90 %) выражают удовлетворенность уровнем организации обучения (графиком занятий, разнообразием форм деятельности и т.д.), практической значимостью информации и материалов, полученных за период обучения. Уровень удовлетворенности новизной информации и полученных материалов, содержанием обучения, а также оценка эффективности обучения с использованием дистанционных образовательных технологий составляет более 80 %. Наименьшее удовлетворение у слушателей вызывает показатель загруженности обучения (69,8 %), что связано с необходимостью совмещать основную работу с обучением. Показатели результативности посткурсового мониторинга, качества курсовой подготовки педагогов свидетельствуют о положительной динамике уровня организации учебно-методической работы в Институте, соответствующей требованиям слушателей курсов и удовлетворяющей их запрос к курсам повышения квалификации;

- Институт обладает достаточным количеством ресурсов, как научно-методических (библиотечный фонд), так и технических для реализации образовательных мероприятий;

- Институт располагает квалифицированным персоналом, способным качественно и в полном объеме решать актуальные проблемы, связанные с подготовкой квалифицированных специалистов для республиканской образовательной системы;

- научно-исследовательская деятельность направлена на решение задач, связанных с созданием условий для эффективного научно-методического сопровождения развития системы образования Республики Татарстан;

- материально-техническая база в целом соответствует целям и задачам образовательной деятельности Института. Все учебные аудитории, кабинеты, лаборатории обеспечены необходимыми техническими средствами обучения, достаточным количеством компьютерной техники и используются по назначению.

Анализ результатов, полученных в ходе самообследования, позволяет утверждать, что деятельность Института в отчетный период проводилась системно с учетом анализа информации, полученной в результате предыдущего самообследования, и осуществляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к учреждениям дополнительного профессионального образования.

В целом результаты самообследования позволяют оценить деятельность Института в отчетный период как стабильную, что свидетельствует о правильности и своевременности принятых управленческих решений.

ПРИЛОЖЕНИЕ

«Показатели деятельности организации дополнительного профессионального образования, подлежащей самообследованию»

N п/п	Показатели	Единица измерения	
		2021	2022
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	7510 человек / 93,6 %	10627 человек / 96,1 %
1.2	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	517 человек / 6,4 %	431 человек / 3,9 %
1.3	Численность/удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период	0 человек / %	0 человек / %
1.4	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:	126 единиц	111 единиц
1.4.1	Программ повышения квалификации	109 единиц	99 единиц
1.4.2	Программ профессиональной переподготовки	17 единиц	12 единиц
1.5	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период	126 единиц	111 единиц
1.5.1	Программ повышения квалификации	109 единиц	99 единиц
1.5.2	Программ профессиональной переподготовки	17 единиц	12 единиц
1.6	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	7,9 %	8,6 %
1.7	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	0 %	0 %
1.8	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	41 человека / 75,6 %	41 человека / 75,6 %

1.9	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников	26 человек /41,3 %	27 человек /42,8 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	данные отсутствуют	данные отсутствуют
1.10.1	Высшая	данные отсутствуют	данные отсутствуют
1.10.2	Первая	данные отсутствуют	данные отсутствуют
1.11	Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования	50,8 лет	50,9 лет
1.12	Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ	100 %	100 %
2.	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	Единиц 0	Единиц 0
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	Единиц 0	Единиц 0
2.3	Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	2,44	2,99
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	Единиц 0	Единиц 0
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	Единиц 0	Единиц 0
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	1,0	1,2
2.7	Общий объем НИОКР	40665,00 тыс. руб.	44085,72 тыс. руб.
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	645,48 тыс. руб.	688,84 тыс. руб.
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	8,8 %	6,35 %

2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	8,0 %	6,0 %
2.11	Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданных за отчетный период	79 единиц	83 единиц
2.12	Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций	8 Единиц	8 Единиц
2.13	Количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации за отчетный период	Человек 0	Человек 0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени – до 30 лет, кандидатов наук – до 35 лет, докторов наук – до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	чел. / % 2 / 3,2 % 3 / 4,8 % 0 / 0%	чел. / % 2 / 3,2 % 3 / 4,8 % 0 / 0%
2.15	Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	Единиц 2	Единиц 2
3.	Финансово-экономическая деятельность		
3.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	462363,38 тыс. руб.	694601,35 тыс. руб.
3.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	7339,1 тыс. руб.	10853,15 тыс. руб.
3.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	112,41 тыс.руб.	214,68 тыс.руб.
4.	Инфраструктура		
4.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в том числе:	0,18 кв. м	0,18 кв. м
4.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	0 кв. м	0 кв. м
4.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	756,7 кв. м	756,7 кв. м
4.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	0 кв. м	0 кв. м

4.2	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя	2,7 единиц	2,7 единиц
4.3	Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	2,9 единиц	2,9 единиц
4.4	Численность/удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, в общей численности слушателей, нуждающихся в общежитиях	0 %	0 %