



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ ВОСПИТАННИКОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

**Основные направления и формы
педагогического просвещения родителей
воспитанников дошкольных
образовательных организаций**

Казань
2023

ББК 74.100
075

Печатается по решению Ученого совета ГАОУ ДПО ИРО РТ
Под общей редакцией Нугумановой Л.Н.,
ректора ГАОУ ДПО ИРО РТ, доктора педагогических наук
Шамсутдиновой Л.П., проректора по научной и инновационной
деятельности, кандидата химических наук

Рецензенты:

Габдулхаков В.Ф., профессор кафедры дошкольного образования ИПиО К(П)ФУ, д-р пед. наук

Тараскина И.В., доцент кафедры психологии МГУ имени Н.П. Огарёва, канд. психол. наук

Авторы-составители:

Башинова С.Н., доцент кафедры дошкольного и начального общего образования ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», канд. психол. наук

Латыпова Р.И., доцент кафедры дошкольного и начального общего образования ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», канд. пед. наук

Основные направления и формы педагогического просвещения родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций / авт.-сост.: С.Н. Башинова, Р.И. Латыпова. — Казань: ИРО РТ, 2023. — 60 с.

Методические рекомендации адресованы руководящим и педагогическим работникам дошкольных образовательных организаций, осуществляющим педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников, посещающих детские сады. В сборнике обобщен опыт реализации основных направлений и форм взаимодействия с семьями детей дошкольного возраста.

ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: НОВЫЕ ЗАДАЧИ

В связи с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года за № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» и его обязательной реализацией с 1 сентября 2023 года, перед системой дошкольного образования ставятся новые задачи, в числе которых:

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности,

– реализация единых подходов к воспитанию и обучению детей в условиях дошкольной образовательной организации (ДОО) и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи¹.

Решение этих задач в федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО) предполагается через:

- информирование родителей (законных представителей);

- просвещение родителей (законных представителей);

- развитие ответственного и осознанного родительства;

- взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями);

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

¹ Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования: приказ министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года за № 1028. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/>

Основные направления работы с родителями (законными представителями):

- *диагностико-аналитическое*. В рамках данного направления педагоги ДОО могут проанализировать имеющуюся информацию о семье каждого воспитанника, выяснить отношение родителей к проблемам охраны здоровья и развития их ребенка, продиагностировать психолого-педагогическую компетентность родителей (законных представителей), спланировать работу с семьей с учетом полученных данных, согласовать воспитательные задачи;

- *просветительское*. В рамках данного направления воспитатели информируют родителей (законных представителей) об особенностях психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, об эффективных методах обучения и воспитания воспитанников, о государственной политике в дошкольном образовании, о мерах господдержки, об образовательной программе ДОО, об условиях пребывания ребенка в группе детского сада, о содержании и методах образовательной деятельности с дошкольниками;

- *консультационное*. В рамках данного направления воспитатели и сотрудники ДОО делятся с родителями (законными представителями) приемами взаимодействия с ребенком в случае возникновения проблем в воспитании или его обучении, особенностями поведения ребенка и взаимодействия с ним сверстников и взрослых, решением проблемных ситуаций, способами воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми, методами организации участия воспитанника в различных видах деятельности.

Задачи, которые выделены в ФОП ДО в разделе взаимодействия педагогических коллективов ДОО с семьями детей дошкольного возраста, решались педагогами дет-

ских садов и ранее. В настоящее время необходимо уточнить некоторые понятия и наполнить их современным содержанием.

Опрос слушателей курсов повышения квалификации педагогов дошкольного образования, обучавшихся в разное время в ИРО РТ, обозначил ряд проблем, которые возникают у воспитателей в части взаимодействия с родителями. В опросе принял участие 181 респондент.

Большинство респондентов отметили важность взаимодействия с родителями (88 %), при этом только 9 % педагогов указали на необходимость организации родительского просвещения. 76 % участвовавших в опросе считают, что начинать работу с родителями надо сразу при поступлении ребенка в детский сад, а 24 % отметили, что лучше начинать на этапе электронной записи. Эффективность работы с родителями, по мнению респондентов, зависит от разных факторов: 54 % педагогов ответили, что работа с родителями будет эффективней, если у родителей будет высшее образование, 22 % полагают, что эффективность зависит от возраста родителей. 84,1 % респондентов отметили, что раньше родители больше доверяли воспитателям, и только 7,4 % опрошенных считают, что современные родители полностью доверяют педагогам. Родительские собрания как наиболее эффективная форма работы с родителями указана 43,5 % воспитателей, 32,2 % педагогов выбрали такую форму, как клуб по интересам. Из электронных ресурсов для организации взаимодействия чаще всего воспитатели используют группу в WhatsApp (58,9 %), 18,9 % имеют личные сайты, 14,3 % ведут группу в социальных сетях.

Анализ вышеперечисленных и других данных опроса выявил необходимость разработки методических рекомендаций для выбора направлений и форм взаимодействия сотрудников ДОО с родителями воспитанников в современных условиях.

ИНФОРМИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)

Толковый словарь русского языка под редакцией Д.Н. Ушакова предлагает следующее понимание слова «информировать». Оно происходит от латинского *informo* — «осведомляю» и значит «осведомлять, снабжать сведениями, информацией» [1]. Информировать родителей / законных представителей воспитанников дошкольные образовательные организации обязывает Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»². Закон обозначает правовые условия информирования родителей, расширяя образовательные возможности граждан. Федеральная образовательная программа дошкольного образования конкретизирует ту информацию, которую родители должны получить от педагогов детского сада.

Для современных родителей очень важна информация о мерах государственной поддержки семей. Администрация ДОО или педагоги могут рассказать о том, как государство поддерживает семьи с детьми: предоставляет право на ежемесячные и разовые выплаты, материнский капитал и ипотеку по льготной ставке. Некоторые выплаты зависят от количества детей и уровня доходов семьи. В регионах могут выплачивать дополнительные пособия при рождении ребёнка. Пособие может получить один из усыновителей, опекунов, попечителей, приёмных родителей, который принимает ребёнка на воспитание в свою семью. Если детей несколько, пособие назначается на каждого из них. Выплачивает его Социальный фонд РФ. Более

² https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/16484fcccbbff241e7f0387146f346240cb050e

подробную информацию можно получить на сайте Госуслуг: пособия, выплаты и льготы семьям, имеющим детей [2], социальная поддержка семей 2023 [3].

Необходимо проинформировать родителей об образовательной программе, реализуемой в детском саду. Образовательная программа детского сада с 1 сентября 2023 года на 60% или 100% будет состоять из федеральной образовательной программы дошкольного образования, поэтому с данной программой нужно познакомить родителей.

Что такое ФОП ДО?	ФОП ДО — это федеральная образовательная программа дошкольного образования
Какова цель внедрения ФОП ДО?	<ul style="list-style-type: none"> - организовать обучение и воспитание дошкольника как гражданина Российской Федерации, формировать основы его гражданской и культурной идентичности доступными по возрасту средствами; - создать единое ядро содержания дошкольного образования; - создать единое федеральное образовательное пространство воспитания и обучения детей, которое обеспечит и ребенку, и родителям равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания.
Что будет обязательным для всех детских садов РФ?	ФОП ДО определяет объем, содержание, планируемые результаты обязательной части образовательной программы дошкольного образования, которую реализует детский сад. Обязательной к выполнению станет и федеральная рабочая программа воспитания, и федеральный календарный план воспитательной работы.
Как будут применять ФОП ДО?	ФОП ДО станет основой для разработки образовательной программы детского сада. Детские сады сохраняют право разработки

	собственных образовательных программ, но их содержание и планируемые результаты должны быть не ниже, чем в ФОП ДО.
Когда детские сады перейдут на ФОП ДО?	Переход на ФОП ДО запланирован с 1 сентября 2023 года.

Также в ФОП ДО предусмотрено своевременное информирование родителей о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям (Национальный календарь прививок (приказ Минздрава России от 6 декабря 2021 г. № 1122н «Об утверждении национального календаря профилактических прививок, календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям и порядка проведения профилактических прививок»).

Каждый ребенок имеет право быть защищенным от инфекционных заболеваний. Прививки, полученные ребенком в детстве, создают иммунитет, то есть невосприимчивость организма к инфекциям.

ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)

В Словаре русского языка Института лингвистических исследований *просвещение* разъясняется как передача, распространение знаний и культуры, а также и система воспитательно-образовательных мероприятий и учреждений в каком-либо государстве [4]. Просвещая родителей, воспитателям важно повышать их психолого-педагогическую компетентность.

В последние годы в связи с социальной ситуацией, в которой государство ориентировано на поддержку семейных ценностей, в дошкольной педагогике и психологии возрос интерес к изучению феномена психолого-педагогической компетентности родителей. Анализ современных научных подходов к определению сущности данного понятия позволяет говорить о нем как о многомерном и многогранном явлении, обусловленном многообразием факторов культурно-исторического, культурно-ценностного, социально-экономического, этнического, религиозного, духовного, психологического и иного происхождения. Анализ диагностических данных позволяет выделить следующие уровни развития психолого- педагогической компетентности родителей:

✓ Низкий уровень развития психолого-педагогической компетентности родителей свидетельствует о том, что представления респондента о родительской роли носят весьма общий характер, имеющиеся знания о возрастных и психологических особенностях развития ребенка фрагментированы и поверхностны, зачастую содержание понятия «родительство» не подвергается достаточному осмыслению, либо оно вообще не выступает субъектом самостоятельной рефлексивной деятельности респондента. Жизненные планы, ценности, связанные с рождением ребенка,

не проявляются или рассматриваются в долгосрочной перспективе как слабое представление о себе в образе родителя;

✓ Средний уровень развития психолого-педагогической компетентности родителей свидетельствует о том, что респондент имеет определенную осведомленность о целях родительства и воспитании ребенка, достаточно развита толерантность и эмпатия, характерна позитивная самооценка, наблюдается несколько противоречивое отношение к собственно процессу воспитания;

✓ Высокий уровень развития данного вида компетентности свидетельствует о том, что респонденты имеют достаточно содержательное представление о себе как о родителях, способны к гибким, креативным решениям, склонны относиться к ребенку как к субъекту взаимодействия, имеют высокую психологическую готовность к материнству или отцовству. Для них характерно осознанное стремление к саморазвитию, самореализации в сфере родительства.

Содержание работы педагогов с родителями состоит в следующем: применение различных форм и методов работы, которые в совокупности образуют методику повышения психолого-педагогических знаний у родителей; вовлечение родителей в воспитательную и образовательную деятельность ДОО в форме активного взаимодействия; участие родителей воспитанников в управлении дошкольной образовательной организацией через родительские комитеты.

Для организации взаимодействия педагогов дошкольных образовательных организаций с родителями воспитанников используются разные формы работы. Коллективные (массовые) формы — это формы работы со всеми родителями дошкольников или с определенной группой. В рамках этой формы работы каждый родитель принимает активное участие в работе группы, получает необходимые

для него знания, но при этом принимает участие в обучении всей группы родителей. Групповые формы работы с родителями воспитанников также необходимы для организации психолого-педагогического просвещения родителей, для встреч с администрацией ДОО.

Индивидуальные формы работы с родителями направлены на создание между педагогом и родителем доверительных отношений, получение последним квалифицированной помощи. Такая форма работы предполагает дифференцированный подход, то есть основывается на индивидуальных особенностях семьи и ребенка.

Передача знаний родителям может проходить в разных формах педагогического просвещения.

Одной из форм педагогического просвещения родителей могут выступать *лектории*. На родительских лекториях целесообразно поднимать вопросы о психофизиологических особенностях детей того или иного возраста; об отдельных направлениях воспитания; о проблемах укрепления здоровья детей, организации здорового образа жизни; гражданственности и патриотизме; воспитании сознательной дисциплины, долга и ответственности. Можно рассмотреть наиболее острые вопросы семейного воспитания, преодоления отчужденности между родителями и детьми, конфликтных состояний в семье. Публичная лекция предполагает передачу лектором (воспитателем, педагогом-психологом, руководителем или педагогическим работником, научным сотрудником) родительской аудитории научной информации. Доклад должен включать научный анализ педагогических явлений и воспитательных ситуаций, разъяснение их причин и условий протекания, описание закономерностей развития детской психики; объяснение механизмов поведения ребенка. Лекцию не рекомендуется проводить в виде монолога выступающего, ее нужно

организовывать как разговор заинтересованных единомышленников.

Традиционной формой просвещения родителей являются **родительские собрания**. Это одна из наиболее популярных форм взаимодействия детского сада и семьи, направленная на повышение педагогической образованности родителей. В год может пройти 3-5 собраний. Они могут быть посвящены: рассмотрению актуальных педагогических проблем, обсуждению задач образовательной и воспитательной работы, планированию воспитательной деятельности, установлению проблем, появляющихся в детском саду и нахождению путей их разрешения, подведению итогов, определению на будущее наиболее продуктивных форм взаимодействия между ДОО и семьей.

Современной формой просвещения родителей являются **конференции**. Данная форма предусматривает расширение и углубление имеющихся у родителей знаний о воспитании и развитии детей, обсуждение накопленного опыта в этой сфере. Такое мероприятие имеет четкую структуру и требует длительной и тщательной подготовки с активным подключением к этому процессу родителей. Родители должны быть не только слушателями, но и выступающими, активными участниками обсуждения.

Другой формой являются **индивидуальные консультации** — это психологическая помощь, необходимая для решения конкретных проблем. Такие консультации проводятся путем прямого личного общения педагога и родителей. Необходимость данных встреч возникает при наличии конфликтной ситуации, попадании в затруднительное положение или развитии неблагоприятного психологического состояния. Эти встречи полезны и для воспитателей, и для родителей. Родители узнают достоверную информацию о поведении ребенка, а педагог лучше понимает при-

чины, влияющие на поступки детей. Главная задача индивидуальных консультаций — обсудить проблему и найти общее понимание того, как лучше ее разрешить. Основные требования к проведению такой формы работы — компетентность, взаимоуважение, толерантность, доверительные отношения. Может проводиться тематическая консультация, при которой общение происходит не с какой-то отдельной семьей, а с группой родителей, у которых имеются схожие проблемы в воспитании детей.

Интересной формой просвещения родителей являются *практикумы*. Они направлены на выработку навыков и педагогических умений, необходимых для организации правильного воспитательного взаимодействия с детьми. В ходе практикума родителей знакомят с конкретной педагогической ситуацией и пытаются найти эффективный выход из нее. Родители в ходе практикума вносят предложения, отстаивают свое мнение, ведут конструктивный спор. В итоге такого общения родители учатся самостоятельно создавать модель своего поведения при появлении схожей ситуации в своей семье.

Очень распространенной формой просвещения в последние года стали *тренинги* — это одна из форм тренировки педагогического мышления родителей. Особенность тренингов в том, что в ходе их проведения родителей не только информируют о правильных способах поведения с детьми, но и упражняют, закрепляют эффективные приемы, доводя их до автоматизма.

Семинары — актуальная форма проведения педагогического просвещения родителей. Структура семинара состоит из теоретической и практической части. При этом теоретические положения усваиваются на основе практических действий с ними.

Диспуты и дискуссии — немного позабытая интерактивная форма взаимодействия с родителями. Основным

условием проведения диспута является организация всеобщего обсуждения заявленной проблемы и формирование единой точки зрения на возможности ее решения. Это своеобразный спор с необходимостью аргументации и отстаивания своей позиции. Необходимо создать такие условия, при которых каждый должен высказать свое мнение, предложить свой способ действия в предложенной ситуации. В итоговом решении должны быть учтены все предложения.

Родительские чтения — эта форма педагогического просвещения предполагает изучение литературы, которая касается конкретных проблем в воспитании ребенка. После этого проводится обсуждение услышанного и определение возможных вариантов применения полученной информации на практике.

Уголок для родителей — это традиционная форма просвещения родителей. В каждой группе имеется родительский уголок, в котором могут размещаться тематические бюллетени или газеты, посвященные определенным темам воспитания детей. Могут располагаться выставки детских работ, объявления, памятки, вопросы анкет или документы, которые используются в работе с родителями.

Интерактивное общение — форма создания родительских групп в таких программах для общения и обмена сообщениями, как WhatsApp или Telegram. Они облегчают и ускоряют обмен информацией между воспитателем и родителями. Обычно в таких группах передаются извещения об общих мероприятиях, срочных встречах, совместной деятельности. Таким способом можно отправить поздравления с праздниками, советы или памятки относительно воспитания детей.

К традиционным формам просвещения родителей можно отнести и **открытые занятия**. Проводятся они

для ознакомления родителей с образовательными или воспитательными достижениями детей. Во время проведения открытого занятия родители имеют возможность понаблюдать за поведением своего ребенка на занятии, оценить уровень его знаний, понять критерии и требования, которые предъявляет воспитатель к нему.

Использование предложенных форм педагогического просвещения родителей позволяет разнообразить эту работу, найти подход к каждому, заинтересовать и вовлечь их в совместную деятельность. Как результат, эффективность воспитательного и образовательного процесса значительно возрастает.

С примерами форм организации педагогического просвещения родителей можно познакомиться в статье Т.М. Халиковой и Г.И. Шагиевой.

Современных родителей очень важно просвещать по тем вопросам, которые для них являются наиболее актуальными. Чаще всего в социальных сетях появляются вопросы о детях раннего возраста, особенностях их психофизиологического развития. Каждому родителю необходимо ориентироваться в специфике физического и нервно-психического развития малыша.

В рамках данного направления важно повышать психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья детей. Все родители хотят, чтобы их ребенок рос здоровым, сильным, крепким, выносливым. Готовность к здоровому образу жизни (ЗОЖ) не возникает сама собой, а формируется у человека с ранних лет, прежде всего внутри семьи, в которой родился и воспитывался ребенок. В раннем возрасте ребенок еще не способен осознанно и адекватно следовать элементарным нормам гигиены и санитарии, выполнять требования ЗОЖ, заботиться о своем здоровье. Все это выдвигает перед

родителями на первый план задачу по выработке у малышей умений и навыков, способствующих сохранению здоровья.

Здоровье детей напрямую зависит от условий жизни в семье, санитарной грамотности, гигиенической культуры родителей. Существует правило: «Если хочешь воспитать своего ребенка здоровым, сам иди по пути здоровья, иначе его некуда будет вести!» Пример родителей является определяющим при формировании привычек и образа жизни ребенка.

Растущий организм ребенка нуждается в особой заботе, поэтому детям необходимо соблюдать режим, а также нужно прививать детям культуру питания. Необходимым условием воспитания здорового ребенка является двигательная активность. Формирование правильной двигательной активности дома – задача родителей. Как воспитатели в детском саду, так и родители дома могут заниматься с детьми утренней гимнастикой, подвижными играми, физическими упражнениями на воздухе и в помещении, а также совершать прогулки на детскую площадку, в парк, в лес.

Наблюдения показывают, что родители обычно активны и изобретательны в создании хороших бытовых условий, в заботе о том, чтобы дети были красиво одеты, вкусно и сытно накормлены. Но чрезмерный комфорт и обильное питание при недостаточно активном двигательном режиме зачастую вырабатывают у детей бытовую лень, ослабляют здоровье, уменьшают работоспособность. Поэтому необходимо показывать своим малышам пример активной, интересной и подвижной жизни. Правильно организованное физическое воспитание способствует развитию у детей логического мышления, памяти, инициативы, воображения, самостоятельности. Дети становятся более внимательными и наблюдательными, более дисциплинированными, у них

укрепляется воля и вырабатывается характер. Занятия физкультурой и спортом также помогают сложиться важным качествам личности: настойчивости в достижении цели, упорству; положительные результаты этих занятий благотворны для психического состояния детей, особенно если это совместные занятия детей и родителей.

*Халикова Т.М., старший воспитатель,
Шагиева Г.И., учитель-логопед
МАДОУ «Детский сад № 328 комбинированного вида»
Советского района г. Казани*

Педагогическое просвещение семьи в практике учителя-логопеда

Работа с родителями — важная и сложная сторона деятельности учителя-логопеда. Цель совместной педагогической работы заключается в повышении качества коррекционно-образовательного процесса по преодолению речевых нарушений у дошкольников. Она направлена на решение следующих задач [1]:

- установление единства в коррекционно-развивающем обучении и воспитании детей;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- изучение и распространение передового опыта семейного воспитания;
- ознакомление родителей с жизнью и работой дошкольного учреждения.

Современные формы работы способствуют повышению коррекционно-логопедической компетентности родителей и значительно сказываются на эффективности всей логопедической работы по устранению речевых нарушений у дошкольников.

Учитель-логопед при организации работы с семьями воспитанников сталкивается с рядом проблем:

- Педагогическая пассивность родителей: непонимание родителями своей воспитательной функции; нежелание установить единые требования к ребенку в детском саду и семье, игнорирование родителями того факта, что они выступают социальными заказчиками.

- Несформированность у родителей педагогической рефлексии, то есть умения самокритично оценить себя как воспитателя, поставить себя на место ребенка, посмотреть на ситуацию его глазами.

- Отсутствие должного уровня психолого-педагогических знаний у родителей.

Только тесный контакт в работе учителя-логопеда и родителей может способствовать устранению речевых дефектов в дошкольном возрасте и дальнейшему полноценному школьному обучению.

Одной из основных форм работы по педагогическому просвещению семьи является родительское собрание и родительские тренинги. Тренинг является активной формой работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к речевому нарушению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным.

Используем мы и дневник красивой и правильной речи. В дневнике записываются индивидуальные домашние задания по коррекции звукопроизношения. Выполнение заданий в дневнике позволяет увеличить время и частоту речевых упражнений, добиться быстрого и устойчивого результата. На первой странице в дневнике отображается экран звукопроизношения, который показывает количество нарушенных звуков у ребенка и динамику исправления звукопроизношения. Родители видят, как продвигается процесс коррекции звуков.

Акция — это ограниченное по времени (длительность до 2 недель) взаимодействие воспитанников, родителей, учителя-логопеда с целью привлечения внимания к определенной проблеме. Результат достигается с помощью ярких атрибутов специальной вывески, буклетов, плакатов, раздаточных материалов.

Последовательность акции: 1. Постановка цели. 2. Определение задач. 3. Составление плана мероприятия в соответствии с темой акции. 4. Подготовка материала для родителей (яркая вывеска, информация для родителей, анкеты, буклеты, листовки и др.). 5. Проведение работы с воспитанниками (подготовка листовок, просматривание мультфильмов, разучивание стихотворений и др.). 6. Проведение совместного мероприятия с родителями и детьми. 7. Оформление фотоотчета о проведенной акции, размещение информации в сети Интернет (на сайте учреждения).

Внедрение современных компьютерных технологий в логопедическую практику позволяют сделать просветительскую работу учителя-логопеда более продуктивной и эффективной. Связь с родителями может осуществляться при помощи интернета посредством блогов, сайтов, электронной почты.

Блог — это сетевой журнал или дневник событий. Это веб-сайт, основное содержимое которого составляют регулярно добавляемые записи, изображения или мультимедиа. Для блогов характерны недлинные записи временной значимости, отсортированные в обратном хронологическом порядке (последняя запись сверху). Отличия блога от традиционного дневника обуславливаются средой: блоги обычно публичны и предполагают посторонних читателей, которые могут вступить в публичную полемику с автором (в отзывах к блог-записи или своих блогах). В блоге родители получают информацию и практические советы о том,

как грамотно проводить упражнения, игры, выполнять задания для детей.

Сайт — это страница или группа страниц, объединенных по смыслу, по месту расположения и имеющих единый стиль оформления. Это определенное место в интернете, где можно расположить любую информацию, сделав ее доступной из любой точки мира. Современный логопед может широко использовать данные возможности интернета в повышении эффективности коррекционного процесса и сотрудничестве с родителями. Целесообразно на сайте размещать ознакомительную и обучающую информацию.

Электронная почта — технология и предоставляемые ею услуги по пересылке и получению электронных сообщений по распределенной компьютерной сети. Особенности электронной почты: позволяет пользователям обмениваться сообщениями или документами без применения бумажных носителей; напоминает обычную почтовую связь, но делает то же самое гораздо быстрее при помощи интернета; помимо обычного текста, можно передать звуковые сообщения, изображения, документы, видео и др.

При помощи электронной почты учитель-логопед может без визуального контакта консультировать родителей, отвечать на вопросы, касающиеся коррекционного процесса, давать рекомендации, рассылать приглашения на собрания, тренинги, консультации, а также контролировать своевременное выполнение домашних заданий. Учитель-логопед может отправлять детям задания для самостоятельной домашней работы: тесты, карточки с заданиями, картинные диктанты, памятки и др.

Медиаотека — это фонд книг, учебных и методических пособий, видеофильмов, звукозаписей, компьютерных презентаций. Для эффективного усвоения родителями определенных логопедических знаний и умений учитель-

логопед может самостоятельно записать на электронные носители видеоконсультации по различным темам, карточки с заданиями для закрепления материала и предлагать их родителям на собраниях, консультациях.

Родительская почта — одна из нетрадиционных форм работы, предполагает сбор и анализ информации. Позволяет учителю-логопеду осуществлять обратную связь с родителями. Родитель имеет возможность анонимно задать специалисту интересующий вопрос. Данный вид взаимодействия необходим для семей, которые не имеют возможности лично встретиться с логопедом, а также которые в силу разных причин боятся или стесняются задать тот или иной вопрос.

Одной из интересных и эффективных форм просвещения является выпуск электронной газеты для родителей. Электронные средства взаимодействия постепенно становятся инструментом, способным существенно повысить качество образования, позволяющим сделать процесс обучения интересным, многогранным.

Электронная газета — это способ психолого-педагогического просвещения семьи, развития практических навыков родителей в формировании правильной речи ребенка, информирования о жизни детского сада. Газета как форма взаимодействия с семьей хороша тем, что здесь исчезает элемент «принуждения», о котором с тревогой говорят психологи, подчеркивая, что именно принуждение отталкивает родителей, мешает восприятию интересной и значимой информации. Газету можно бегло просмотреть или внимательно прочитать и применить в практике воспитания собственного ребенка. Информация о том, какая емкая работа ведется с дошкольниками в детском саду, меняет отношение родителей к педагогам и в целом к работе ДОО. Многие родители не видят большого объема работы,

которая ведется с их детьми. Информационные стенды, которые есть в каждой группе, родителям читать некогда, а с газетой можно познакомиться в спокойной домашней обстановке.

Семья и детский сад имеют свои особые функции и не могут заменить друг друга. Для обеспечения благоприятных условий жизни и воспитания ребёнка, формирования основ полноценной, гармоничной личности необходимо укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия детского сада и семьи. Основная цель всех форм и видов взаимодействия ДОО с семьей — установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Список литературы:

1. Давыдова О.И., Майер А.А. Компетентностный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями. М.: Детство-Пресс, 2013. 128 с.

2. Додокина Н.В. Взаимодействие с семьей ребенка. Планирование взаимодействия с семьями воспитанников на год. Родительские собрания, консультации, памятки для родителей, семейные праздники. ФГОС ДО. М.: Учитель, 2018. 725 с.

3. Дронь А.В. Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников. Программа «Ребенок-педагог-родитель». М.: Детство-Пресс, 2017. 201 с.

РАЗВИТИЕ ОТВЕТСТВЕННОГО И ОСОЗНАННОГО РОДИТЕЛЬСТВА КАК БАЗОВОЙ ОСНОВЫ БЛАГОПОЛУЧИЯ СЕМЬИ

Эту задачу можно решить комплексом мер, объединив различные средства. Актуально в этом направлении будет организовать и провести интерактивный комплекс упражнений и других мер, целью которых является актуализация ответственного и осознанного родительства. В рамках участия в тренингах совершенствуются умения участников согласовывать свои действия, снижается эмоциональное напряжение в семье, формируются навыки взаимодействия.

Тренинговое упражнение «Давайте поздороваемся»

Цель: снятие мышечного напряжения у участников тренинга, переключение внимания.

Оборудование: стулья по количеству участников, мяч.

Инструкция участникам. *Сядьте в круг. Передавая мяч соседу справа, назовите свое имя, а также поделитесь своими ожиданиями от этой встречи. Например, «Здравствуй, я – Ирина, искренняя. Я жду от встречи...».*

Беседа «Семейные отношения – что это?»

Родителям предлагается на выбор три определения понятия *семейные отношения*. Какое из них вы считаете правильным и почему? Итак, семейные отношения – это:

- 1) характер взаимного общения взрослых и детей в семье;
- 2) эмоциональная окраска поведения каждого члена семьи;
- 3) психологический климат семьи, принятые в семье нормы поведения всех ее членов, т. е. определенный стиль взаимоотношений.

В ходе беседы обсуждаются и уточняются понятия.

Упражнение «Хлопнет тот, у кого...»

Цель: актуализировать стиль взаимоотношений.

Инструкция участникам: *Хлопните те, у кого есть сын (кто никогда не наказывал своего ребенка; кто периодически наказывает своего ребенка; кто всегда выполняет обещания, данные ребенку; кто соблюдает семейные традиции и т. п.).*

Упражнение «Ребенок в нас»

Оборудование: мяч.

Инструкция участникам. *Встаньте в круг. Вам необходимо передать друг другу мяч со словами: «Мне кажется, в детстве ты был...». Тот, у кого оказался мяч, либо соглашается, либо отвергает высказанное предположение.*

Вопросы для обсуждения:

С чем из услышанного в свой адрес вы согласны? Почему? С чем из сказанного вы не согласны? Почему? Что бы вы хотели добавить к сказанному?

Упражнение «Ассоциации»

Материал: листы бумаги, ручки.

Инструкция участникам. *Разделитесь на две команды. Задание для первой команды – написать свои ассоциации к сочетанию «счастливый ребенок». Для второй – написать ассоциации к сочетанию «эффективный родитель». После завершения представитель команды озвучивает результаты работы. Другая команда может задать уточняющие вопросы или дополнить ответ.*

Упражнение «Недетские запреты»

Материалы и оборудование: ленточки, стул.

Инструкция участникам. *Выберите ведущего. Ведущий выступает в роли ребенка и садится на стул в центре круга. Задача остальных участников – подходить по одному к «ребенку» и говорить, что ему запрещено делать*

(то, что вы часто запрещаете своим детям). При этом лентой вы завязываете ту часть тела, которой касался запрет. Например, «Не кричи!» – завязываете рот. «Не бегай» – завязываете ноги и т. д. Начали игру. А теперь пусть наш «ребенок» попытается встать... Получилось? Сделать это практически невозможно, если его не развязать. Поэтому сейчас каждый участник подходит к «ребенку», и развязывает ленту, которую завязал, и снимает запрет – говорит, что делать можно. Например, «Не кричи – говори спокойно».

Вопросы участнику-«ребенку»: что вы чувствовали, когда «родители» сковывали, ограничивали вашу свободу? Ограничение движения какой части тела вы ощутили наиболее остро? Какие чувства были у вас, когда вам предложили встать? Что хотелось развязать в первую очередь? Что вы чувствуете сейчас?

Вопросы остальным участникам: что вы чувствовали, когда видели обездвиженного ребенка? Что вам хотелось сделать? Легко ли найти слова, позволяющие переформулировать запрет? Какие чувства вы испытываете сейчас?

Упражнение «Маленькая птичка»

Цели: развить чувство эмпатии, дать участникам возможность расслабиться.

Материал: перышко.

Музыкальное сопровождение: музыка для релаксации.

Инструкция участникам. Положите руки на колени, соединив ладони вместе. Закройте глаза. Представьте, что вы держите маленького пушистого птенчика. Он такой крохотный, что легко помещается в ваших ладонях. Он засыпает, поэтому вы стараетесь сидеть без движения, чтобы не разбудить его. Если кому-то хочется погладить своего птенчика, сделайте это осторожно, легким

движением, мысленно успокойте его. Возможно, он испугался чего-то. Скажите ему что-нибудь ласковое, улыбнитесь ему. Почувствуйте, как его дыхание становится ровным, спокойным, медленным. Он в безопасности. Улыбнитесь ему еще раз и тихонько положите на теплое одеяльце. Теперь можете открыть глаза.

Вопросы для обсуждения: *Вам понравилось заботиться о птенце? Как вы считаете, ему комфортно было в ваших руках? Что он чувствовал? Хотели бы вы еще раз его приласкать? Этот птенчик – это ваш ребенок, которому с вами тепло и уютно. Так давайте чаще повторять это чувство заботы и опеки – тепла и любви.*

Беседа «Основные законы воспитания»

Ведущий: *сформулируем несколько советов, выполнение которых поможет родителям эффективно взаимодействовать друг с другом, с детьми и сделает взаимоотношения в семье спокойными и теплыми.*

Обсуждение. Рефлексия. Обмен идеями, мыслями и чувствами по данной теме. Подведение итогов работы тренинга.

Таким образом, родитель, вовлекаемый в интерактивные мероприятия, начинает заново открывать для себя радость общения друг с другом, с ребенком.

Для составления тренингов можно воспользоваться следующими источниками:

1. Основные законы воспитания. URL: <http://ds36.educrub.ru/sites/default/files/page/Основные%20законы%20воспитания.pdf>.

2. Семья — это мир, в котором нам уютно. URL: <https://znanio.ru/media/metodicheskaya-razrabotka-psihologicheskij-trening-dlya-roditelej-semya---eto-mir-v-kotorom-nam-uyutno-2682106>.

3. Формирование здорового психологического микроклимата в семье. URL: <https://dsad-4-koch.edusite.ru/p181aa1.html>

4. Психологический климат семьи как фактор благополучия дошкольника. URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2021/01/28/psihologicheskiy-klimat-v-seme-konsultatsiya-dlya>

Примеры развития ответственного и осознанного родительства приведены в статье М.Н. Отиной.

*Отина М.Н., воспитатель
МАДОУ «Детский сад № 375»
Авиастроительного района г. Казани*

Мы вместе одна семья

Учитывая ценность семейного воспитания, мы решили в своей группе разработать модель продуктивного взаимодействия участников образовательного процесса, а именно родителей, воспитателей, психолога и детей: подобрали и проанализировали теоретические подходы к обозначенной проблеме, разработали анкеты по семейному воспитанию на примере семейных традиций для родителей и детей, подобрали пакет методик для диагностики детско-родительских отношений, определили цель и задачи, а также разработали дорожную карту мероприятий с родителями и детьми по проблеме педагогического сопровождения семейного воспитания. Анкетирование позволило нам выявить представления детей о семье и определить уровень компетенции родителей в вопросах семейного воспитания.

С целью повышения эффективности педагогического сопровождения семьи и детства мы организовали семи-

нары-практикумы для родителей: «Роль семьи в воспитании любви к старшему поколению», «Семья и семейные традиции в духовно-нравственном воспитании дошкольников», «Эффективное общение родителей с детьми», подобрали литературные произведения, поговорки, пословицы о семье. В подборе литературных произведений принимали активное участие и родители. Одновременно они знакомили детей с содержанием произведений.

Атмосферу групп постарались сделать семейной. Организовали зону релаксации для снятия психоэмоционального напряжения (уголок уединения), оснастили её семейными фотографиями, альбомами, любимыми игрушками, принадлежностями для рисования, магнитофонами с записями любимых стихов, песен и т.д. Семейные фотографии радовали детей, они делились своими воспоминаниями о приятных событиях из жизни своей семьи, вспоминали о прошлом.

На информационных стендах размещали информацию на следующие темы: «Семейные традиции», «Тайные мечты каждого ребенка», «Что такое счастье» и т. д. Оформили речевые стенды «Говорят дети», «Моя семья», папку-передвижку «Тайна имени», что позволило нам узнать значение каждого имени.

Чтобы повысить компетенции родителей в понимании важности эмоционального благополучия семьи в процессе развития ребёнка, важности природы внутренних переживаний и потребностей ребёнка, чтобы помочь им осознать собственную воспитательную позицию, организовали с ними встречи на темы «Семейные традиции как способ организации детско-родительских отношений», «Ребенок как личность», «Семейные традиции». Вместе с родителями дети изготавливали древо семьи, оформляли семейные газеты о семейных традициях. Это вызвало огромный

интерес у детей к истории своей семьи, к семейным традициям, любовь и уважение ко всем членам семьи, чувство гордости за свою семью.

На детско-родительских встречах дети с удовольствием и гордостью рассказывали о своих предках, а к родительскому собранию мы организовали выставку семейных газет и плакатов с деревом семьи.

В развитии творческих способностей детей использовали совместное изобразительное творчество детей и родителей. Очень интересной получилась творческая работа на тему «Семейный герб». Рисование на тему «Моя семья» способствовало расширению представлений ребёнка о самом себе и членах семьи. После выполненных творческих работ организовывали выставки как детских работ, так и совместных работ детей и родителей.

Тесное сотрудничество с родителями способствовало зарождению новых традиций в семье. Традиционными стали вечерние чтения, совместные прогулки на природу, домашний театр и т.д. Наш опыт работы транслировался на районном методическом объединении, в настоящее время используется детскими садами Авиастроительного района г. Казани.

ПОСТРОЕНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ФОРМЕ СОТРУДНИЧЕСТВА И УСТАНОВЛЕНИЯ ПАРТНЕРСКИХ ОТНОШЕНИЙ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)

Для начала следует определиться с такими понятиями, как «взаимодействие», «сотрудничество» и «партнерство». Партнерство — это форма организации деятельности сторон, созданная на основе взаимных договоренностей, включающих права, обязанности, ответственность. Это основа для достижения общей цели. Сотрудничество — это комплекс взаимовыгодных отношений нескольких субъектов. Это определение общих шагов к достижению цели. Взаимодействие — это непосредственная или опосредованная связь нескольких субъектов, универсальная форма движения, определяющая существование и структурную организацию любой системы. Это процесс, направленный на достижение общей цели и миссии каждого субъекта дошкольного образования [5].

Примеры построения взаимодействия с родителями в разных формах приводят в своих статьях Т.А. Бабанова, Е.А. Тарнаева, Г.Ф. Мухутдинова, Н.С. Кирюшкина.

*Бабанова Т.А., педагог-психолог
МАДОУ «Детский сад № 375» г. Казани*

Мы вместе

В нашем дошкольном учреждении большое внимание уделяется семейному воспитанию. Работая педагогом-психологом, я стараюсь помочь родителям наших воспитанников сохранить семейные ценности, развить интерес к ним и улучшить детско-родительские отношения. Во взаимо-

действии с родителями стараюсь использовать интерактивные формы работы, ведь такие формы работы способствуют созданию комфортных условий для взаимодействия. Каждый участник имеет возможность проявить активность, обменяться знаниями, собственными идеями и услышать другое мнение. Родители начинают критически мыслить и рассуждать. Информация усваивается в активном режиме, присутствует обратная связь, что немаловажно.

В детском саду организовали детско-родительский клуб «Мы вместе». Цель клуба — оптимизация детско-родительских отношений, формирование ценностных представлений о семье.

Наши встречи проходят 1 раз в месяц. Продолжительность занятий зависит от возраста детей, а также от количества участников и их работоспособности и составляет от 40 до 60 минут. Так как детям дошкольного возраста еще не свойственна высокая степень саморегуляции и рефлексии, на занятия мы приглашаем не более 4–6 пар. Занятия, как правило, проводятся в музыкальном зале, площадь которого позволяет нам разделить помещение на несколько зон: рабочая зона, где участники могут удобно расположиться в кругу, зона для выполнения творческих заданий, также предусмотрено свободное пространство для подвижных игр и, конечно, ковер для телесно-ориентированных упражнений.

На занятиях используем разнообразный материал: газеты, журналы, природный материал, бусы, пуговицы, фольгу, ленточки, проволоку цветную, прищепки и даже заколки.

Участвуя в совместных детско-родительских занятиях, родители видят модели взаимодействия в других семьях, смотрят на своего ребенка и на свой стиль воспитания со стороны, получают практические методы решения проблемных ситуаций, а также осваивают новые игровые

и коммуникативные навыки во взаимоотношениях с ребёнком.

Занятия проходят в атмосфере доверия и поддержки, что способствует обеспечению понимания в семье, более глубоким и стойким изменениям в отношениях между родителями и детьми.

Каждое занятие тренинга включает в себя игры и упражнения, направленные на развитие коммуникативных навыков, на самопознание, снятие психоэмоционального напряжения. Использую также методы арт-терапии, которые позволяют наиболее точно и искренне передать чувства и состояния человека. Процесс рисования является хорошим средством для эмоционального сближения, а родителям предоставляется возможность отвлечься от повседневных серьёзных дел. И, конечно, большое внимание уделяю воспитанию чувства любви и привязанности к своей семье, уважения к её традициям, интереса к истории своей семьи. Дети рассказывают о мамах, папах, а родители – о своём ребёнке, совместно пары составляют генеалогическое древо семьи, затем презентуют его перед всеми участниками, рассказывают о семейных традициях. Для малышей и старших детей занятия провожу отдельно. Пары формируются не только с мамами, но и с папами, и бабушками.

Детско-родительские тренинги организуются и на природе. Они способствуют не только оптимизации детско-родительских отношений, но и формированию осознанного отношения к природе, воспитанию чувства любви к окружающему миру, что немаловажно в наше время. Наши встречи часто заканчиваются чаепитием. Это становится традицией нашего клуба. И в непринуждённой тёплой атмосфере мы продолжаем общаться. На самом последнем занятии в группе со старшими детьми всем участникам вручаются дипломы, а малышам – подарки.

Тарнаева Е.А., воспитатель
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 27
«Журавушка» Зеленодольского муниципального района

Современные формы работы с родителями в образовательной дошкольной организации

Из многолетнего опыта взаимодействия с семьями воспитанников можем утверждать, что формирование сотрудничества детей, родителей и педагогов зависит прежде всего от того, как складываются взаимоотношения взрослых в этом процессе. Результат воспитания и развития детей может быть успешным только при условии тесного взаимодействия, партнёрства педагогов и родителей, так как они воспитывают одних и тех же детей.

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 27 «Журавушка» реализует в своей практике оздоровительную экологическую программу «К здоровой семье через детский сад» под редакцией В.С. Коваленко и Т.В. Коваленко. Работа по этой программе расширяет рамки взаимодействия с семьей, ведь оно начинается еще до рождения малышей, в «Маминой школе». Продолжение взаимодействия происходит после рождения ребенка, когда ему исполняется 3–5 месяцев в группах раннего развития, куда молодые мамы, а иногда и папы приходят со своими малышами на занятия в группу «Мама и малыш». И, наконец, уже подготовленные родители приводят своих детей в детский сад, становясь равноправными партнерами педагогов в разностороннем воспитании детей, подготовке их к самостоятельной жизни и обучению в школе. Поэтому взаимодействие детского сада и семьи в нашем детском саду начинается очень рано, ещё до рождения ребёнка, и направлено на совместное с родителями воспитание и развитие малышей, духовное сближение родителей с детьми и педагогов с

родителями, вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада.

Работа в группе кратковременного пребывания «Мама и малыш» нацелена на оказание консультативной помощи молодым родителям в вопросах развития, воспитания, оздоровления малышей в условиях семьи и детского сада. Кроме того, такое взаимодействие позволяет нам вовлечь родителей в единое образовательное пространство, установить доверительные, партнёрские отношения в системе «Детский сад – семья».

Проанализировав ситуацию понимания родителями своей «родительской функции» — как строится общение между родителями и ребёнком (раннего возраста), — выявили, что 67 % родителей видят своей главной целью воспитание и развитие здорового малыша, при этом они зачастую испытывают определённые трудности в том, что не могут найти достаточно свободного времени для занятий с детьми дома, бывают не уверены в своих силах и возможностях.

С помощью анкетирования изучили наличие опыта родителей в воспитании детей (раннего возраста: первый ребёнок или последующий): 45 % воспитывают первого ребёнка, они проявляют познавательный интерес к воспитанию и развитию своего малыша, но не имеют достаточного уровня педагогической грамотности. Кроме того, 86 % родителей готовы к сотрудничеству, обучению и саморазвитию, а также объединению в одну команду с ДОО для решения поставленных задач.

Информационно-аналитические формы взаимодействия с родителями (опросы, анкетирования, тесты) показали, что родители нуждаются в помощи квалифицированных педагогов и психолога в вопросах развития и воспитания детей младенческого и раннего возраста ещё задолго до поступления в детский сад.

Взаимодействие педагога и родителей в группе «Мама и малыш» осуществляется через:

- приобщение родителей к образовательному процессу (активные участники ежедневных занятий, праздников, развлекательных мероприятий, которые организуются в детском саду);

- расширение сферы участия родителей вместе с детьми в организации жизни образовательного учреждения (акции, конкурсы, «семейные клубы», семинары-практикумы разного уровня, родительские конференции, мастер-классы образовательной и творческой направленности);

- создание условий для творческой самореализации в системе «педагог –ребёнок – родитель». Это участие в творческих конкурсах, проектах, фестивалях разного уровня; успехи подтверждены наградами.

В конце учебного года на рефлексивном этапе проводится работа по осмыслению, осознанию и анализу того опыта, который получили все участники педагогического процесса (дети, воспитатели, родители).

На этом этапе нами использовались беседы, анкеты, наблюдения, интервью. Анализ показал, что 93 % родителей видят своей главной целью воспитание и развитие здорового малыша, они активно усвоили приобретённый опыт и перенесли его в домашние условия. Кроме того, увидели результат совместной работы с педагогом, направленный на развитие и оздоровление детей: 68 % детей опережают в развитии своих сверстников, 32 % – соответствует норме (по контурам развития).

При таком комплексном подходе родители на 100 % становятся самыми активными участниками и помощниками в едином образовательном пространстве «Детский сад — семья».

*Мухутдинова Г.Ф., педагог-психолог
МБДОУ «Детский сад № 55 «Килэчэк»
Зеленодольского муниципального района РТ»*

Эффективные формы и методы взаимодействия педагога-психолога с родителями ДОУ

Мой практический опыт показывает, что традиционные родительские собрания в форме лекций уже не находят отклика в душе родителей и не дают желаемого результата, так как направлены на взаимодействие с широким кругом родителей.

С целью повышения уровня родительской компетентности, ответственности и гармонизации детско-родительских отношений я использую активные формы и методы работы с родителями: практикумы, мастер-классы, тренинги, аукционы, деловые игры и др. Основной метод, который активно применяю в работе с родителями, интеракционный, то есть формирование группы как целого, создание специфических групповых форм и правил поведения, акцент на действии механизма обратной связи при общей эмоциональной поддержке, рассмотрение конфликтных ситуаций и выбор способов их разрешения.

Результаты анкетирования показали, что 42 % родителей предпочитают получать помощь от педагогов и специалистов ДОУ в форме семинаров-практикумов, мастер-классов; 36 % — через индивидуальные беседы и консультации; 12 % — из тематических буклетов, папок-передвижек и информационных листовок; 10 % родителей предпочли сайт образовательного учреждения и мессенджеры.

С целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий

на ребенка я начинаю работу с анкетирования (информационно-аналитическая форма организации общения с родителями).

На основе собранных данных анализирую особенности структуры родственных связей каждого ребенка, специфику семьи и семейного воспитания дошкольника, подбираю тактику своего общения с каждым родителем. Это помогает мне лучше ориентироваться в психолого-педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности, для каждой группы подобрать актуальные темы для работы и проанализировать процентное соотношение типов семей.

В рамках тематических родительских собраний особой популярностью пользуются игровые упражнения (56 %), консультации специалистов (20 %), а также нравятся тесты и анкеты (11 %) и неформальное общение (13 %).

Подавляющее большинство родителей (84 %) отметили интересными следующие формы интерактивного взаимодействия:

«Аукцион». Собрание проходит в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме в игровой форме. Например, кризис трех лет. Психолог дает понятия «кризис трех», совместно с родителями он анализирует, как остро протекает этот период у детей. Психолог предлагает поделиться родителям, как они преодолевали данный период или как они сейчас с ним справляются. Все происходит в виде игры, и за каждый совет даются фишки (т.е. советы «продаются» за фишки). Советы, набравшие большее количество фишек, помещают на стенд «Копилка родительского опыта».

«Душевный разговор». Собрание рассчитано на тех родителей, чьи дети имеют общие проблемы (в общении со

сверстниками, агрессивность и др.). Можно провести анкетирование по теме, в конце собрания родителям не дают рекомендаций, а они сами к ним приходят. Например, ребенок — левша. С родителями проводится анкетирование, чтобы глубже узнать особенность их детей и установить точно, какая степень леворукости у ребенка, слабая или выраженная. Проблема обсуждается со всех сторон, могут приглашаться специалисты. Родителям даются рекомендации по особенностям развития такого ребенка, предлагаются различные задания для леворуких детей, для того чтобы развить моторику обеих рук. Обсуждаются психологические проблемы, связанные с леворукостью.

«Мастер-класс». Собрание, на котором родители или психолог демонстрируют свои достижения в области воспитания и развития детей. Мастер-класс имеет подготовительный этап, нескольким родителям предлагается поделиться опытом по тому или иному вопросу. Родители дают практические советы, показывают ролевую сценку. В конце собрания подводится итог, и родители предлагают выбрать наиболее ценные советы, которые размещаются на стенде «Копилка родительского опыта».

«Читательская конференция». Подготовленное задание обсуждается с различных позиций. Например, собрание во 2-й младшей группе «Кризис трех лет». Предлагается несколько высказываний классиков, родители комментируют, как они понимают это высказывание, и дают свой совет по проблеме, как они ее решают. Наиболее удачные советы помещают на стенд «Копилка семейных советов».

«Банк прилагательных и определений». Такой список прилагательных определяет различные качества, свойства и характеристики объекта, деятельности или личности, которые необходимо улучшить. Сначала предлага-

ются качества или характеристики (прилагательные), затем они рассматриваются каждое в отдельности и решается, каким путем можно улучшить или усилить соответствующую характеристику. Например: «Каким бы вы хотели видеть вашего ребенка на пороге школы?» Родители перечисляют качества, т.е. прилагательные, а затем совместно достигается пути реализации цели. Работа с конкретными ситуациями помогает понять, насколько важно, помимо безусловной любви к ребенку, иметь знания основных возрастных особенностей детей и тех проблем, с которыми чаще сталкиваются родители, общаясь с ребенком; как поступать в критических ситуациях.

Также в своей практике реализую совместные родительские собрания с детьми и воспитателями. Данная форма общения предполагает установление между воспитателями и родителями доверительных отношений, выбор темы для обсуждения обуславливается интересами и запросами родителей, воспитателей. Участие в совместных с детьми занятиях, практикумах, мастер-классах позволяет родителям лучше узнать своего малыша, наладить с ним отношения, стабилизировать психологический климат в семье, а также получить знания об организации воспитания и развития в семье.

По мнению родителей, инновационные формы родительских собраний помогают найти способы взаимопонимания с детьми – у 38 % родителей, получить ответы на интересующие вопросы – 35 %, осознать собственные трудности в воспитании детей (22 %) и начать изучать специальную литературу – у 5 % родителей воспитанников.

Для определения эффективности усилий, затраченных на взаимодействие с родителями, применяю «рефлексивную мишень» сразу после проведения того или иного

мероприятия. Рефлексия является своеобразным показателем активности для родителя как субъекта целостного образовательного процесса.

Если проводить работу в системе, то родители из «зрителей» и «наблюдателей» станут активными участниками в делах группы и детского сада, и тем самым создастся атмосфера взаимоуважения. А позиция родителей как воспитателей станет более гибкой, так как они становятся непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса своих детей, ощущая себя компетентными в воспитании и развитии детей.

*Кирюшкина Н.С., педагог-психолог
МБДОУ детский сад комбинированного вида № 38
Бугульминского муниципального района РТ*

**Активные формы работы педагога-психолога
с родителями, способствующие установлению
партнерских отношений и объединению усилий
в речевом развитии детей**

Как сделать общение с ребенком позитивным и конструктивным, чтобы даже полчаса приносили пользу и радость родителям и ребенку? Для этого в нашем детском саду были организованы родительские собрания, где родители не оставались пассивными слушателями, а становились активными участниками наравне со своими детьми. Поэтому в детском саду было проведено родительское собрание на тему «Шаги в сказочном мире». Целью данной встречи было:

- способствовать развитию речевой активности детей;
- показать родителям приемы работы со сказкой в условиях детского сада;

- раскрыть возможности переноса полученных знаний в условия семейного воспитания.

В собрании приняли участие родители и воспитанники средних групп. При помощи занимательных конкурсов «Угадай любимую сказку», «Расскажи сказку по мнемотаблице», «Расскажи потешку», «Отгадай загадку и нарисуй отгадку», инсценировки модифицированной сказки «Колобок» родителям были показаны приемы работы со сказкой в кругу семьи. В дальнейшем по инициативе родителей был организован показ семейных театров на вечере «Парад театров», где семьи демонстрировали свои постановки любимых сказок. Данная работа позволяет мне осуществить выработку единого подхода к воспитанию и обучению детей в детском саду и семье.

Также мною были организованы семинары-практикумы для родителей воспитанников средних групп на тему «Значение пальчиковых игр для развития речи дошкольников». Дети и родители принимали активное участие в различных упражнениях и игровых заданиях, предложенных мною: пальчиковая гимнастика «Играем с кошечкой», рисование по контуру из точек «Кошечка», складывание фигурки оригами «Кошечка», плетение коврика для кошечки из бумажных полосок, лепка «Угощение для кошечки», выкладывание из счетных палочек домика для кошечки, массаж с мячиками сужок, пальчиковая гимнастика «Варим щи». В ходе семинара-практикума родители смогли наглядно убедиться в значимости развития руки для ребенка дошкольного возраста и в том, что только совместными усилиями детского сада и семьи мы поможем каждому ребенку активно развиваться, тренировать руку и совершенствовать речевые навыки.

Подобные встречи вызывают интерес и у детей, и у родителей. Интерес – наиболее испытываемая положительная эмоция. Интерес – возбуждение – чувство захваченно-

сти, зачарованности, любопытства. У человека, испытывающего эмоцию интереса, существует желание расширить опыт путем включения новой информации. Именно это оживление обеспечивает связь интереса с познавательной и двигательной активностью. Опираясь на эмоцию интереса родителя, я как педагог-психолог тем самым формирую дополнительную мотивацию посещения учреждения. Поэтому в такие встречи обязательно включены фрагменты совместных занятий для детей и родителей, во время которых я доношу до родителей необходимую информацию, предлагаю упражнения, задания идеи и игры для дома, родители приглашаются на консультации, стимулируется желание обращаться за советами, поделиться собственным опытом.

Одним из новых направлений взаимодействия с родителями стали совместные путешествия, прогулки педагогов ДОО и родителей с детьми по интересным местам родного края. С примером такой работы можно познакомиться в статье Л.Х. Халитовой, Р.С. Халиуллиной.

*Халитова Л.Х., заведующий,
Халиуллова Р.С., воспитатель
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Ак каен»
г. Буинска Буинского муниципального района
Республики Татарстан»*

Маршрут выходного дня

Одним из направлений работы нашего детского сада «Ак каен» является поиск инновационных форм и методов работы с семьями для установления позитивного взаимодействия и сотрудничества. Так появился проект «Маршрут выходного дня».

Совместные мероприятия в рамках реализации проекта «Маршрут выходного дня» является достойной альтернативой времяпрепровождению у компьютеров и телевизоров. Через прогулку доступно изучение истории, культуры и географии родного края.

Целью разработки «Маршрутов выходного дня» стало воспитание у дошкольников уважения и интереса к родному краю через взаимодействие и сотрудничество педагогов с семьями. «Маршрут выходного дня» разрабатывается для детей всех возрастов. Возраст ребенка определяет специфику маршрута. В младшем дошкольном возрасте дети еще трудно представляют себе город. Знакомство с ним следует начинать с экскурсий по близлежащим улицам. В старшем дошкольном возрасте объем знаний о родном городе увеличиваем.

Мы разработали следующий алгоритм маршрутов: сбор сведений о месте посещения, предстоящем культурном событии в жизни города через Интернет, телефонную связь, личное посещение; сбор информации о необходимом снаряжении, условиях посещения, разработка маршрута следования с указанием основных достопримечательностей, на которых стоит акцентировать внимание ребенка, помощь в составлении маршрутов для родителей. Маршруты выходного дня для родителей с детьми педагоги презентуют на родительских собраниях, семинарах-практикумах, методических объединениях.

Хорошим завершением воскресной прогулки является обратная связь, которую получают воспитатели в понедельник от родителей и детей в группе во время утреннего сбора, на котором обмениваются впечатлениями, показывают детям фотографии, буклеты с места посещения, выслушивают мини-сообщения детей о месте посещения с опорой на модель.

Родители и воспитатели оформляют результаты посещения в виде фотоотчетов, выставок, презентаций.

Для анализа данной формы взаимодействия с семьями воспитанников было проведено анкетирование родителей «Как мы отдыхаем с семьёй» в начале внедрения проекта и после завершения проекта. Родителей спрашивали о том, как они проводят свои выходные на природе, своё свободное время, много ли времени проводит их ребенок перед телевизором, есть ли дома компьютер, умеет ли ребенок им пользоваться, умеет ли ребенок играть самостоятельно, увлекает ли ребенок в игру родителей, организуют ли они совместный отдых, выезжают ли за город, часто ли гуляют с ребенком, интересно ли им проводить свободное время всей семьёй, посещают ли вместе с детьми народные гуляния, считают ли необходимым возрождение народных традиций через семейное воспитание. При анализе ответов родителей на вопросы анкеты был сделан вывод, что дети большинства опрошенных свободное время чаще всего проводят за телевизором, в выходные играют в компьютерные игры, праздники любят все, однако отмечают однообразно и скучно. На природу и за город всей семьёй выезжают редко, предпочитают прогулки по городу и выход в детский парк. Все респонденты высказались положительно за возрождение народных традиций путем их изучения и участия в них.

В ходе реализации проекта родители стали чаще проводить время со своими детьми. Результатом работы над данным проектом является мотивация родителей на предстоящую деятельность, дальнейшее сотрудничество с детским садом, расширение представлений детей о родном городе и крае, развитие активного и пассивного словаря детей, связной речи, насыщение развивающей предметно-пространственной среды материалами краеведения: альбомами, фотовыставками, вернисажами рисунков, созданными детьми совместно с родителями, презентациями и фильмами о городе и крае.

ВОВЛЕЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

И теория, и практика показывают, что вовлечение семьи в деятельность ДОО приносит пользу и детям, и детскому саду, и прежде всего самим родителям. Чтобы наладить отношения с родителями и сделать их конструктивными, чтобы оказывать поддержку и помощь усилиям семьи в воспитании ребенка, педагоги должны подбирать наиболее эффективные формы взаимодействия.

Опыт вовлечения родителей описан в предлагаемых ниже статьях.

*Багрова Ф.Ф., педагог-психолог,
МАДОУ «Детский сад № 42 комбинированного вида»
Приволжского района г. Казани*

Повышение родительской активности в воспитании и развитии детей с ОВЗ

В настоящее время многие исследователи показывают наличие глубокой связи между психологической обстановкой в семье, уровнем взаимодействия родителей с ребенком, компетентной организацией коррекционно-педагогической работы с семьей и перспективами развития и социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Родители детей с ОВЗ не знают методов и приемов коррекционной работы по преодолению имеющегося у ребенка дефекта, они не готовы к активному и квалифицированному участию в их образовании. У половины родителей

не сформировано положительное отношение к педагогической и коррекционной деятельности; родители не обладают необходимым объемом знаний о структуре дефекта, которые понадобятся им для активного участия в образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья, они не обладают положительным опытом коррекционно-образовательной работы.

Работа с родителями в этом направлении имеет и особую специфику. Возникает проблема формирования готовности родителей к взаимодействию в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья, родители не могут самостоятельно овладеть всеми необходимыми приемами и методами коррекционно-развивающей работы без помощи и поддержки специалистов. К сожалению, некоторые педагоги испытывают затруднения в налаживании контактов с родителями воспитанников. И поэтому для решения проблемы разработан учебно-методический комплекс для педагогов с целью активного включения родителей в образовательный процесс.

Цель данного проекта — организация методической работы по созданию условий взаимодействия ДОО с родителями воспитанников с ОВЗ; выявить оптимальные формы и методы работы с родителями в дошкольных учреждениях, необходимые для повышения активности родителей как участников воспитательного процесса.

Целевая группа проекта: педагоги образовательных учреждений, педагоги-психологи, родители.

Обсуждение результатов:

- педагогические советы;
- методические объединения;
- конференции;
- семинары-практикумы.

В качестве концептуальной основы данного проекта была выбрана гуманистическая модель семейного воспитания, в рамках которой сформировался новый взгляд на ребенка как на субъект воспитания.

Ожидаемые результаты

Участники образовательного процесса	Ожидаемые результаты	Ожидаемые эффекты
Родители воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> ● Овладение практическими навыками в области физического и психического развития ребенка с ОВЗ. ● Обогащение педагогического опыта: осознание базовых потребностей ребенка с ОВЗ для его комфортного психофизического развития. ● Осознание собственных психофизических проблем и их влияние на взаимоотношения с ребенком с ОВЗ ● Овладение умениями эффективного взаимоотношения с ребенком с ОВЗ. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Стремление к внутренней коррекции и перестройке взаимоотношений с ребенком в направлении эмоционального сближения.
Педагоги ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> ● Повышение психологической и педагогической компетентности в области физического и психического развития ребенка с ОВЗ. ● Активизация интереса к проблеме детско-родительских отношений. ● Создание комфортных и безопасных условий развивающей среды для воспитанников с ОВЗ. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Профессиональное развитие педагогов, рост творческой активности

	<ul style="list-style-type: none"> • Дополнительные возможности личностного и профессионального роста. 	
--	---	--

План мероприятий по повышению родительской активности в воспитании и развитии детей с ОВЗ (на три учебных года)

Направление деятельности	Мероприятие	Срок проведения	Ответственный
1. Активизация интереса педагогического коллектива к проблеме детско-родительских отношений в семьях детей с ОВЗ	Педагогический совет	Сентябрь 1-го уч. года	Психолог
2. Повышение психологической и педагогической компетентности педагогического коллектива в области физического и психического развития ребенка с ОВЗ	Методические объединения, семинары-практикумы	Октябрь 1-го уч. года	Психолог
3. Мастер-класс для воспитателей по проведению практических семинаров-тренингов с родителями детей с ОВЗ	Мастер-класс	Ноябрь 1-го уч. года	Психолог
4. Активизация интереса родителей детей с ОВЗ к проблеме – детско-родительских	Родительское собрание	Октябрь 1-го уч. года	Воспитатели групп с детьми с ОВЗ

отношений в семьях детей с ОВЗ			
5. Обогащение педагогического опыта родителей: осознание базовых потребностей ребенка с ОВЗ для его комфортного психофизического развития	Круглый стол «Родительского клуба»	С ноября 1-го уч. года и на протяжении всего срока реализации проекта	Воспитатели групп с детьми с ОВЗ
6. Овладение родителями практическими навыками в области физического и психического развития ребенка с ОВЗ	Семинары-практикумы, мастер-классы	Февраль 1-го уч. года	Воспитатели групп с детьми с ОВЗ
7. Осознание родителями собственных психофизических проблем и их влияние на взаимоотношения с ребенком (с ОВЗ)	Семинары-практикумы	Октябрь 2-го уч. года	Психолог
8. Практическая психологическая помощь родителям детей с ОВЗ	Семинары-тренинги снятия напряжения, тревожности, формирования жизненной стойкости	С ноября 2-го уч. года и на протяжении всего срока реализации проекта	Психолог
9. Овладение умениями эффективного взаимоотношения с ребенком с ОВЗ	Семинары-практикумы	Февраль 2-го уч. года	Воспитатели групп с детьми с ОВЗ

10. Консультативная помощь воспитателям по обучению и взаимодействию с родителями детей с ОВЗ	Индивидуальные и групповые консультации, беседы, разъяснения	На протяжении всего срока реализации проекта	Психолог
11. Подведение итогов проекта	Конференция, педагогический совет, методическое объединение, семинары, круглые столы	Май каждого учебного года	Заведующая МАДОУ, старший воспитатель, психолог

Риски

- Неприятие личности ребенка;
- Неконструктивные формы взаимоотношений с ним;
- Отказ от понимания существования проблем в развитии ребенка, их частичное или полное отрицание;
- Страх ответственности;
- Рассмотрение рождения больного ребенка как наказание за что-либо.

В ходе проекта у многих родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ, расширяется представление о собственной компетентности, появляется уверенность в своих силах, приходит понимание своих возможностей и компенсаторных возможностей ребенка.

Список литературы:

1. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития: пособие для педагогов-психологов. Москва «Владос», 2008.
2. Исаев Д.Н. Психология больного ребенка: лекции. СПб.: Издательство ППМИ, 1993.

3. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: пособие для учителя. СПб: «Союз», 2004.

4. Ефимова Н.С. Психология взаимопонимания. Психологический практикум. Москва; СПб.; Воронеж; Минск, 2004.

5. Маллер А.Р. Новое в оказании помощи детям-инвалидам // Дефектология. 1996. № 1.

6. Смирнова Е.Р. Толерантность как принцип отношения к детям с ограниченными возможностями // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 1997. № 2.

7. Шмидт В.Р. Психологическая помощь родителям и детям: тренинговые программы. Москва: «Сфера», 2007.

*Хамидуллина А.З., старший воспитатель,
Куцко И.А., учитель-дефектолог,
Орешникова Л.А., учитель-дефектолог
МАДОУ «Центр развития ребёнка — детский сад №16»
Ново-Савиновского района г. Казани*

**Консультационный семейный центр
«Мы всегда рядом!»**

МАДОУ «Центр развития ребёнка — детский сад №16» Ново-Савиновского района г. Казани реализует основную образовательную программу, адаптированную основную образовательную программу для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

В связи с ростом в последние десятилетия числа детей, страдающих той или иной тяжелой патологией, особую значимость приобретает проблема социальной адаптации не только ребенка, но и семьи, в которой он воспиты-

вается. Имеющийся потенциал детского сада, наличие кадров и уже созданные материально-технические условия — всё это позволяет говорить о готовых условиях для оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. В МАДОУ накоплен многолетний опыт коррекционного, инклюзивного образования дошкольников по решению проблемы адаптации в обществе детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и сахарным диабетом и оказания помощи их родителям.

В дошкольном учреждении функционируют 12 дошкольных групп, которые посещают 284 ребёнка дошкольного возраста. Из них 3 группы компенсирующей направленности, 2 – для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), 1 – для детей с заболеванием сахарный диабет (49 детей-инвалидов), 2 группы инклюзивные с включением детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в среду здоровых сверстников, 9 детей посещают детский сад на условиях кратковременного пребывания в сопровождении взрослых. Также в МАДОУ «ЦРР – детский сад № 16» работает группа кратковременного пребывания «Малышок» для неорганизованных детей микрорайона в возрасте от 1 года до 3 лет на внебюджетной основе (присмотр и уход) в рамках оказания дополнительных услуг.

Преимуществом МАДОУ «ЦРР – детский сад № 16» является не только транспортная доступность, но и наличие педагогов-специалистов, врачей-специалистов, обладающих достаточным опытом и высоким профессионализмом: старший воспитатель, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, врач-невролог, врач-эндокринолог, музыкальный руководитель, педагог Монтессори, инструктор по физической культуре, инструктор по ЛФК,

медсестра по массажу, медсестра группы с заболеванием сахарный диабет, воспитатель.

На базе детского сада функционирует консультационный семейный центр по оказанию психолого-педагогической и консультативной помощи родителям детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) как структурное подразделение дошкольного учреждения. Центр «Мы всегда рядом!» ставит перед собой следующие цели и задачи.

Цель: создание условий для повышения педагогической компетенции родителей в области коррекционного образования и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов раннего и дошкольного возраста.

Задачи проекта:

1. Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ и детей-инвалидов дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, независимо от их места жительства.

2. Оказание содействия родителям детей с ОВЗ возраста до 7 лет в вопросах успешной социализации дошкольников, не посещающих образовательные учреждения.

3. Создание условий для освоения родителями способов воспитания и обучения детей с особенностями в развитии.

4. Помощь в преодолении собственных психологических проблем у всех членов семьи, связанных с воспитанием ребёнка с ОВЗ.

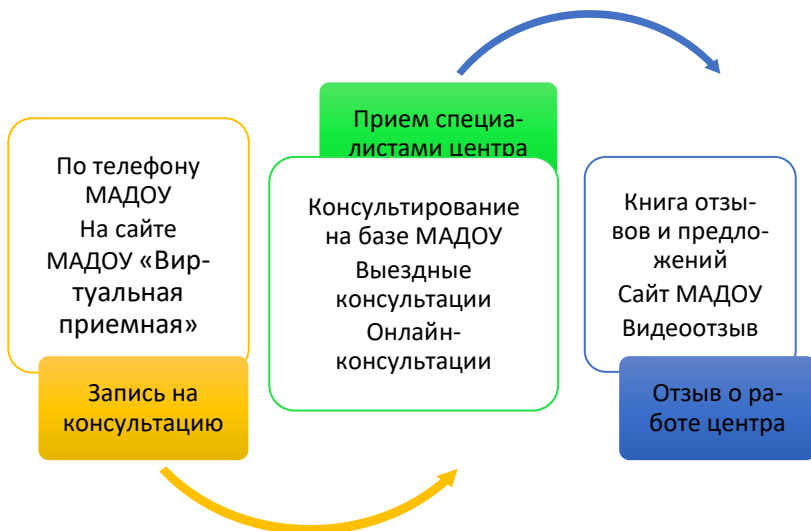
5. Пропаганда позитивного и ответственного материнства и отцовства, значимости родительского просвещения при воспитании ребёнка с проблемами в развитии.

6. Оказание родителям помощи в поиске единомышленников среди членов центра, оказание психологической поддержки в воспитании и развитии ребёнка.

7. Повышение квалификации педагогических работников по вопросам развития родительской компетентности в воспитании ребёнка с ОВЗ.

Целевая аудитория — семьи, воспитывающие детей с ОВЗ и детей-инвалидов раннего и дошкольного возраста (с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с заболеванием сахарный диабет, с задержкой психического развития, с тяжёлыми нарушениями речи, с тяжёлыми множественными нарушениями), посещающих дошкольные учреждения г. Казани, и семьи, чьи дети не посещают ДОУ, педагоги МАДОУ и других ДОУ города.

МАДОУ «ЦРР — детский сад № 16» проводит широкую информационно-разъяснительную работу, направленную на доведение до получателей информации о возможностях обращения в центр за получением услуг, через размещение информации о центре на сайте детского сада и на странице в социальной сети «ВКонтакте». Продолжительность консультации — не менее 30 минут. По заявкам может быть организована выездная консультативная помощь специалистов.



Работа центра складывается из интеграции четырёх моделей:

- *методическая модель* обеспечивает родителей с ОВЗ и детей-инвалидов материалами коррекционной воспитательной и образовательной работы по всем направлениям развития ребёнка раннего и дошкольного возраста со специальными образовательными потребностями;

- *психолого-педагогическая модель* позволяет повышать психологическую и педагогическую грамотность среди родителей (законных представителей) детей с ОВЗ и детей-инвалидов, обеспечивает комфортный эмоционально-психологический климат в семье;

- *диагностическая модель* предоставляет возможность прогнозирования развития ребёнка с особенностями в развитии, проявление у него в будущем тех или иных затруднений в социализации и обучении; позволяет определить наиболее оптимальные психолого-педагогические условия воспитания и развития, содержание и объём психолого-педагогической помощи семье;

- *консультативная модель* направлена на активное включение родителей детей с ОВЗ и детей-инвалидов в целенаправленный развивающий и коррекционный процесс, на создание информационного поля психолого-педагогической коррекционной помощи родителям.

К участию в организации консультативной помощи родителям (законным представителям) по мере необходимости и по запросам могут привлекаться специалисты других организаций: медицинские работники детской поликлиники №7, 9, ДРКБ РТ.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- оптимизация детско-родительских отношений в семьях с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет;

- повышение психолого-педагогической культуры родителей;
- повышение роли семьи в воспитании и развитии ребёнка с ОВЗ и ребёнка-инвалида;
- успешная социализация детей с ОВЗ, не посещающих ДОУ;
- преодоление у всех членов семьи психологических проблем, связанных с воспитанием ребёнка с ОВЗ и ребёнка-инвалида дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет;
- повышение квалификации педагогов-специалистов центра по вопросам семейного воспитания с родителями детей с ОВЗ и детей-инвалидов дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет;
- создание условий для реализации современных программ консультативной деятельности для родителей детей с ОВЗ и детей-инвалидов дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет.

*Шаймарданова Л.Р., старший воспитатель
МБДОУ №4 «Красная шапочка»,
пгт Джалиль, Сармановский район*

Совместные мероприятия как способ вовлечения родителей в образовательное пространство ДОУ

В работе со всеми родительскими группами мы активно используем разнообразные формы, как традиционные, так и нетрадиционные. Родителей знакомим с жизнью детского сада и их ребенка через родительские собрания, уголки, информационные стенды и газеты, родительские чаты, официальный сайт, социальные сети, прово-

дятся консультации, беседы с показом видеозаписей, развлечения с родителями и наконец, занятия с участием родителей.

Очень теплой традицией стало ежегодное проведение мероприятия, посвященного Дню Матери (в таких развлечениях принимают участие мамы вместе с детьми), а также спортивных праздников, посвященных Дню защитника Отечества. Наши мальчишки охотно соревнуются с подгруппой пап. При проведении соревнований создаются условия не только для физического развития и укрепления здоровья всех участников, но и для сплочения семьи.

Сближению детей и родителей, а также воспитателя способствует использование и такой формы работы, как создание роли для родителя на открытом мероприятии, развлечении, досуге.

Многолетний опыт работы показывает, что налаживанию эмоционального контакта родителей с ребенком, улучшению детско-родительских отношений способствует совместная продуктивная деятельность. Выставки сами по себе зрелищный вид творчества, но если добавляется ещё и элемент соревнования, то традиционные выставки превращаются в выставки-конкурсы. Каждое мероприятие включает в себя праздничное открытие, экскурсию-занятие для детей, посещение выставки родителями; закрытие (подведение итогов, награждение). О предстоящем мероприятии мы информируем родителей заранее, помещая красочные объявления в уголках для родителей и на сайте учреждения. Советуем родителям в совместной работе предпочтительнее отдавать ребёнку, чтобы основную часть работы он выполнял самостоятельно. Экспонаты затем используются для оформления интерьера детского сада.

Постоянное проведение разнообразных акций, творческих конкурсов и выставок — «Посади дерево», «Чистый двор», «Новогодний калейдоскоп», «Дружная семья»

и другие — позволяет укрепить взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Важным моментом проведения конкурсов является соревновательный дух, повышается инициативность неактивных родителей.

В нашем детском саду стало традиционным проведение конкурса «Татар гаилэсе». Семьи-участники приходят на конкурс в полном составе: знакомят со своей семьей, готовят художественный номер, рассказывают об увлечениях своей семьи и обязательно приносят с собой какое-то национальное блюдо. Конкурс проходит динамично, эмоционально, а завершается праздник совместными посиделками за чайным столом.

В течение года педагогами группы оформляются фотовыставки «Моя мама – самая, самая»; «Мой папа – защитник»; «Как мы провели отпуск», «Мы выбираем ЗОЖ» и другие. Каждая фотовыставка посвящается определенной теме. И наконец, совместные с родителями и детьми субботники, на которых проявляются трудовые навыки как родителей, так и их детей. Основная цель таких мероприятий – укрепление детско-родительских отношений. В результате у детей воспитывается трудолюбие, аккуратность, внимание к близким, уважение к труду.

Привлечение родителей к жизни детского сада еще недавно казалось большой проблемой. Теперь обстановка немного другая. Если раньше родители были недостаточно активными участниками наших мероприятий, то теперь мы можем порадоваться выбранной нами форме взаимодействия.

Участие в совместных мероприятиях способствует появлению новых семейных интересов и увлечений, сплочению семьи, выстраиванию благоприятных взаимоотношений между детьми и родителями.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Толковый словарь русского языка / под ред. Д.Н.Ушакова. — М.: Гос. ин-т «Сов. энцикл.»; ОГИЗ; Гос. изд-во иностр. и нац. слов., 1935-1940. (4 т.). URL: <https://enc.biblioclub.ru/Encyclopedia/117> (дата обращения: 10.06.2023).

2. Пособия, выплаты и льготы семьям, имеющим детей. URL: https://www.gosuslugi.ru/situation/birth/child_payments_and_benefits (дата обращения 13.05.2023).

3. Социальная поддержка семей 2023. URL: <https://борисово-адм.рф/socialnaja-podderzhka-semej-s-detmi/> (дата обращения 13.05.23).

4. Словарь русского языка: в 4-х т. / РАН, Ин-т лингвистич. исследований; под ред. А.П. Евгеньевой. 4-е изд., стер. М.: Рус. яз.; Полиграфресурсы, 1999.

5. Гладкова Ю.А. Педагог и семья: общая цель, разные миссии // Экспертная сессия. Вариативные технологии в реализации программ родительского просвещения в системе дошкольного образования. РАО. – 2023.

СОДЕРЖАНИЕ

Федеральная образовательная программа дошкольного образования: новые задачи	3
Информирование родителей (законных представителей).....	6
Просвещение родителей (законных представителей)	9
<i>Халикова Т.М., Шагиева Г.И.</i> Педагогическое просвещение семьи в практике учителя-логопеда	17
Развитие ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи.....	23
Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями)	30
<i>Бабанова Т.А.</i> Мы вместе	30
<i>Тарнаева Е.А.</i> Современные формы работы с родителями в образовательной дошкольной организации.....	33
<i>Мухутдинова Г.Ф.</i> Эффективные формы и методы взаимодействия педагога-психолога с родителями ДОУ .	36
<i>Кирюшкина Н.С.</i> Активные формы работы педагога-психолога с родителями, способствующие установлению партнерских отношений и объединению усилий в речевом развитии детей.....	40
<i>Халитова Л.Х., Халиуллова Р.С.</i> Маршрут выходного дня	42
Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс	45
<i>Багрова Ф.Ф.</i> Повышение родительской активности в воспитании и развитии детей с ОВЗ	45
<i>Хамидуллина А.З., Куцко И.А., Орешникова Л.А.</i> Консультационный семейный центр «Мы всегда рядом!»	51
<i>Шаймарданова Л.Р.</i> Совместные мероприятия как способ вовлечения родителей в образовательное пространство ДОУ	56
Список литературы.....	59

**Основные направления и формы
педагогического просвещения родителей
воспитанников дошкольных
образовательных организаций**

**Корректор Шабалина В. Я.
Техническое редактирование:
Гиниятуллина Р. С., Некратова А. В.
Дизайнер Шайхутдинова Д.М.**

**Форм. бум. 60x84¹/₁₆. Усл. печ. л. 3,5.
Институт развития образования Республики Татарстан
420015, г. Казань, Б. Красная, 68
Тел.:(843)236-65-63 тел./факс (843)236-62-42**



Институт развития образования
Республики Татарстан
420015, Казань, Большая Красная, 68
(843) 236-65-63, 236-62-42
irort2011@gmail.com

