

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ
КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»
и ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ
«ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ
НАРОДОВ РОССИИ»
В 2022/23 УЧЕБНОМ ГОДУ**

Методические рекомендации

Казань
2022

ББК 74.266.0

А 43

Печатается по решению Ученого совета ГАОУ ДПО ИРО РТ под общей редакцией Нугумановой Л.Н., ректора ГАОУ ДПО ИРО РТ, д-ра пед. наук; Шамсутдиновой Л.П., проректора по научной и инновационной деятельности, канд. хим. наук; Сагеевой Г.Х., проректора по учебно-методической работе, канд. искусствоведения

Автор-составитель:

Замалетдинова З.И., доцент кафедры дошкольного и начального общего образования ГАОУ ДПО ИРО РТ, канд. пед. наук.

Актуальные проблемы преподавания учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 2022/23 учебном году: метод. рекомендации / авт.-сост. Замалетдинова З.И. — Казань: ИРО РТ, 2022. — 88 с.

Методические рекомендации раскрывают нормативное и методическое обеспечение образовательного процесса, содержание обновленного стандарта начального и основного общего образования, примерных рабочих программ по учебному курсу ОРКСЭ и предметной области ОДНК НР, методику разработки заданий по формированию личностных, метапредметных и предметных результатов, применение информационно-образовательных и электронных образовательных ресурсов на уроках ОРКСЭ и ОДНК НР.

© ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
НОРМАТИВНОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	6
ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ И ПРИМЕНЕНИЯ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС НАЧАЛЬНОГО И ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	10
ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»	18
КОНСТРУКТОР РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	43
ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ОСНОВЫ ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»	46
ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	48
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	50

ВВЕДЕНИЕ

Предметные области «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНК НР) направлены на формирование у обучающихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также способности к ведению диалога с представителями других культур и мировоззрений.

Основная идея предметных областей: общечеловеческие ценности есть продукт двух социальных сфер – традиционной культуры каждого народа и различных религиозных культур.

Изучение ОРКСЭ и ОДНК НР позволяет обучающимся познакомиться с основами мировых религиозных культур и светской этики, способствует развитию представлений о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества и обобщению знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе.

В процессе обучения происходит развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировозренческой и многоконфессиональной среде, а также формирование первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в РФ.

Культурологическая направленность предметов способствует формированию ценностного отношения к

социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны.

Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ и ОДНК НР предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии.

Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения.

Предметные области ОРКСЭ и ОДНК НР – составная часть единого образовательного пространства духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, включающего урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную деятельность. Их цель и задачи раскрывают воспитательный потенциал курса. Освоение учебных курсов и модулей, входящих в содержательную часть, призвано заложить мировоззренческую основу для духовно-нравственного развития обучающихся.

Изучение культурно-религиозных традиций и нравственных норм, заложенных в содержание ОРКСЭ и ОДНК НР, рассматривается как основа воспитания нравственных качеств учащихся, формирования гармоничной толерантной личности.

НОРМАТИВНОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (гл. 2 ст. 11; гл. 9 ст. 73, 74; гл. 10 ст. 76).
2. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» от 26 августа 2010 г. № 761н, г. Москва.
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / сост. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. - М.: Просвещение, 2010.
4. Концепция преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/210ad0cd0423c3c9f7f9020f78bee51c/download/4948/> (дата обращения: 28.06.2021)
5. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 № 544н.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286) [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028> (дата обращения: 26.06.2021).

7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287) [Электронный ресурс]. URL: https://pravobraz.ru/wp-content/uploads/2021/07/МП_ФГОС-ООО-от-31.05.2021-№-287.docx (дата обращения: 27.06.2022).
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373).
9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598).

Основные методические документы

1. Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) [Электронный ресурс]. URL: <http://instrao.ru/> (дата обращения: 07.09.2021).
2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением

федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

4. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18 марта 2022 г.)

5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18 марта 2022 г.)

6. Примерная рабочая программа начального общего образования предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 3/21 от 27.09.2021) [Электронный ресурс]. URL: https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Oosnovi_religionih_kultur_i_svetstkoj_etiki_proekt_.htm (дата обращения: 27.06.2022).

7. Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 2/22 от 29.04.2022) [Электронный ресурс]. URL: https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_osnovnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Osnovi_duhovno_nravstvennoj_kulturi_narodov_Rossii_.htm (дата обращения: 27.06.2022).

8. Письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
9. Письмо Департамента образования города Москвы от 09.06.2016 № 01-50/02-1879/16 о рекомендациях по реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
10. Письмо Минобрнауки России от 01.09.2016 № 08-1803 о рекомендациях предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для основного общего образования».
11. Письмо Минобрнауки России от 19.01.2018 № 08-96 «О методических рекомендациях».

Дополнительная литература

1. Особенности преподавания учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»: метод. рекомендации / З.И. Замалетдинова. — Казань: ИРО РТ, 2018. — 28 с.
2. Особенности преподавания предметов «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 2020/2021 учебном году: метод. рекомендации / З. И. Замалетдинова. — Казань: ИРО РТ, 2020.— 60 с.

ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ И ПРИМЕНЕНИЯ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС НАЧАЛЬНОГО И ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Федеральный государственный образовательный стандарт разработан с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей народов Российской Федерации, ориентирован на ознакомление обучающихся с доступными для них сторонами многообразного цивилизационного наследия России, на расширение представлений об историческом и социальном опыте разных поколений россиян, об основах общероссийской светской этики и духовно-нравственных культур народов Российской Федерации, на использование научно обоснованного подхода к физическому воспитанию обучающихся, учитывающего особенности возрастного развития, на реализацию Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642.

Организационно-методическая поддержка каждого учителя в период перехода на обновленные ФГОС должна включать: проведение анализа уроков, организованных в соответствии с требованиями обновленных ФГОС; организацию взаимопосещения занятий учителями как в рамках одного методического направления, так и между методическими группами; выработка методических рекомендаций на уровне образовательной организации по совершенствованию используемых методов и приемов достижения образовательных результатов; рассмотрение на педагогических советах промежуточных результатов реализации

обновленных ФГОС; формирование системы наставничества для профессионального роста молодых специалистов; контроль качества организации учителем учебно-воспитательного процесса.

Изменились требования к планируемым результатам. Предметные результаты в ФГОС конкретизированы, в примерных рабочих программах распределены по годам обучения. Появилось конкретное содержание по каждой учебной дисциплине. Это позволяет выстроить единую цепочку: программа, учебник, уроки, итоговая аттестация. Такая жесткая фиксация иногда мешает развитию проектной деятельности, межпредметных и метапредметных навыков, чётко не коррелирует с требованиями концепции преподавания предметов основной школы, и поэтому учителю приходится самому перестраивать рабочие программы, учитывая все требования.

Структура программы начального общего образования состоит из обязательной части (80 %) и части, формируемой участниками образовательных отношений (20 %), которая включает учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого образовательной организацией (ОО).

В основной школе обязательная часть составляет 70 %, а формируемая участниками образовательных отношений – 30 %.

Метапредметные результаты сгруппированы во ФГОС по трем направлениям: универсальные учебно-

познавательные действия, включающие базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работу с информацией; универсальные коммуникативные действия, включающие общение, совместную деятельность; универсальные регулятивные учебные действия, которые включают самоорганизацию и самоконтроль.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться общечеловеческими ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе (пункт.41.1 ФГОС НОО).

В обновленных ФГОС детализирован воспитательный компонент в деятельности учителя и школы, определены связи воспитательного и собственно учебного процесса. Виды воспитательной деятельности обозначены как способы достижения личностных образовательных результатов, то есть личностные результаты разделили по направлениям воспитания:

- 1) гражданско-патриотическое воспитание;
- 2) духовно-нравственное воспитание;
- 3) эстетическое воспитание;
- 4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- 5) трудовое воспитание;
- 6) экологическое воспитание;
- 7) ценность научного познания.

В соответствии с этим при организации учебно-воспитательного процесса необходимо обновить рабочие программы воспитания.

Изменился общий объем аудиторной работы обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ, произошли изменения в количестве учебных предметов, введено понятие «учебный модуль». Все эти изменения требуют пересмотра учебного плана образовательной организации, рабочих программ по учебным предметам, программ внеурочной деятельности.

В учебный план начального общего образования входят следующие обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (учебные модули):

Предметные области	Учебные предметы (учебные модули)
Русский язык и литературное чтение	Русский язык, Литературное чтение
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, Литературное чтение на родном языке
Иностранный язык	Иностранный язык
Математика и информатика	Математика
Обществознание и естествознание («окружающий мир»)	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль «Основы православной культуры»; учебный модуль «Основы иудейской культуры»;

	учебный модуль «Основы буддийской культуры»; учебный модуль «Основы исламской культуры»; учебный модуль «Основы религиозных культур народов России»; учебный модуль «Основы светской этики»
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка
Технология	Технология
Физическая культура	Физическая культура

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики» осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3190 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса и учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

На внеурочную деятельность отводится до 1320 академических часов за 4 года, с учётом образовательных

потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации.

В учебный план основного общего образования входят следующие обязательные для изучения предметные области, учебные предметы:

Предметные области	Учебные предметы
Русский язык и литература	Русский язык, литература
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык Республики Российской Федерации, Родная литература
Иностранные языки	Иностранный язык, Второй иностранный язык
Математика и информатика	Математика, Информатика
Общественно-научные предметы	История, Обществознание, География
Естественнонаучные предметы	Физика, Химия, Биология
Основы духовно-нравственной культуры народов России	-
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка
Технология	Технология
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности

При изучении предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется выбор

одного из учебных курсов (учебных модулей) из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Общий объем аудиторной работы за пять учебных лет не может составлять менее 5058 часов и более 5549 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса и учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, а количество часов внеурочной деятельности не изменилось.

Обновленный стандарт начального общего образования (пункт 32) содержит требования к организационному разделу и определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включать:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной деятельности, которые организуются и проводятся ОО или в которых ОО принимает участие в учебном году или периоде обучения;
- характеристику условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

В пункте 31 обновленный ФГОС НОО устанавливает требования к содержательному разделу программы

начального и основного общего образования, которая включает следующие документы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

В обновленном стандарте основного общего образования в пункте 32 раскрывается содержательный раздел, который включает:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы (разрабатывается при наличии в ОО обучающихся с ОВЗ).

Обновленный ФГОС НОО не применяется для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями), а в ФГОС ООО раскрыта организация работы с детьми с ОВЗ и разработка адаптированной программы образовательной организацией.

В целях конкретизации, оптимизации процедур обновления материально-технической базы образовательных организаций в тексте ФГОС дается разъяснение понятия «современная информационно-образовательная среда».

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Для обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации, снижения нагрузки на педагогических работников разработаны примерные рабочие программы, и 27 сентября 2021 года федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию были одобрены примерные рабочие программы по всем предметам учебного плана, разработанные в полном соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО.

В том числе представлены примерные рабочие программы начального общего образования «Основы религиозных культур и светской этики» (для 4 класса образовательных организаций) и основного общего образования «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (для 5-6 классов образовательных организаций).

Примерные рабочие программы соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и обеспечивают:

- равный доступ к качественному образованию
- единые требования к условиям организации образовательного процесса
- единые подходы к оценке образовательных результатов.

Примерные рабочие программы по предметам содержат все необходимые и определенные ФГОС части, включая тематическое планирование, дифференцирующее как

предметные результаты, так и предметное содержание по годам изучения.

Примерные рабочие программы могут использоваться как в неизменном виде, так и в качестве методической основы для разработки педагогическими работниками авторских рабочих программ с учетом имеющегося опыта реализации углубленного изучения предмета.

Рабочие программы составляются с учетом рабочей программы воспитания, в тематическом планировании указываются электронные образовательные ресурсы. Требования к рабочим программам по учебным предметам и внеурочной деятельности едины, но в программах внеурочной деятельности нужно указать форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности) учебных модулей должны включать:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные

учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учётом рабочей программы воспитания.

Разработаны примерные рабочие программы по учебным предметам в 2021 г. для 16 учебных предметов начального общего образования и 23 учебных предметов основного общего образования.

Примерные рабочие программы по предметам обязательной части учебного плана доступны педагогам посредством портала Единого содержания общего образования https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm , а также реестра примерных основных общеобразовательных программ <https://fgosreestr.ru>.

Прежде чем приступить к анализу рабочей программы, следует обратить внимание на изменение названия предметной области и названия одного из модулей предметной области.

	Предметная область	Учебный предмет	Учебный модуль
ФГОС НОО 2009	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы религиозных культур и светской этики	Основы мировых религиозных культур
Обновленный ФГОС НОО	Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур народов России

Примерная рабочая программа по основам религиозных культур и светской этики на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

Программа по предметной области (учебному предмету) «Основы религиозных культур и светской этики», как и по другим учебным предметам, включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, содержание обучения, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения учебного предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками, место учебного предмета в структуре учебного плана.

В обновленном стандарте начального общего образования в пункте 30.2 указано, что планируемые результаты являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в ОО по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, то есть статус рабочих программ повысился, они являются методическим документом.

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета включают личностные, метапредметные, предметные результаты за период обучения.

При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены в стандарте, и специфика содержания каждого учебного модуля. Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся, независимо от изучаемого модуля.

Составляющие личностных и метапредметных результатов изменились и скорректированы, поэтому необходимо обратить внимание на описание содержания личностных и метапредметных результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в 4 классе начальной школы.

В тематическом планировании отражено программное содержание по всем разделам (темам) курса, раскрывается характеристика основных видов деятельности обучающихся при изучении той или иной темы.

Предметная область ОРКСЭ состоит из учебных модулей по выбору: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики» В соответствии с федеральным законом выбор модуля осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Выбор установлен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ч. 2 ст. 87).

В обновленном ФГОС НОО в пункте 32.1 также сказано, что при изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики» – осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Обновленным ФГОС ООО в пункте 33.1 установлено, что при изучении предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется выбор одного из учебных курсов (учебных модулей) из перечня, предлагаемого ОО.

Следует отметить, что в ФГОС НОО и примерной рабочей программе представлены предметные результаты по всем учебным модулям. Модульный курс «Основы религиозных культур и светской этики» рассчитан на 34 часа — изучение проходит в 4 классе 1 час в неделю. При этом 1-й и обобщающие 31–34-й уроки могут проводиться совместно с обучающимися по разным модулям, так как включают общее для всех модулей содержание.

На уроках 1, 31–34 рекомендуется организовать межмодульное учебное взаимодействие, так как на первом и общем для всех модулей уроке определяются общие цели и задачи изучения курса, стратегии межмодульного взаимодействия.

На уроках 31–34 происходит знакомство с содержанием других модулей, а также презентация учебных проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия», подготовка которых предполагает взаимодействие учащихся из разных групп (модулей) курса. Кроме того, часть времени повторительно-обобщающих уроков можно посвятить обзорно-ознакомительному изучению отдельных ключевых тем, включенных во все модули (например, «Культура и религия», «Священные тексты», «Золотое правило нравственности», «Календарь и праздники» и т.д.).

Почему возникает необходимость провести совместное обучение?

Совместное обучение на этих уроках обусловлено двумя причинами:

- 1) Если содержание модуля ограничивается только изучением одной выбранной ребёнком религии, то не

выполняется поручение Президента Российской Федерации (2009 г.), где указано, что целью введения ОРКСЭ является ознакомление обучающихся со всеми традиционными религиозными культурами России, а также с гражданской (светской) этикой.

2) Одной из приоритетных целей изучения ОРКСЭ является осознание обучающимися тех нравственных позиций религии, которые в процессе истории развития общества вошли в систему общечеловеческих нравственно-этических ценностей.

Их выполнение обязательно для любого гражданина, независимо от принадлежности к вероисповеданию. Поэтому каждый модуль должен включать содержание, которое покажет учащимся то, что объединяет все религии. Речь идёт о законах и правилах отношения к своей Родине, к окружающему миру, среде обитания; о качествах человека, которые помогают ему строить правильные взаимоотношения с людьми; о семейных ценностях. Такой подход обеспечивает становление у подрастающего поколения чувства сопричастности к судьбе своей страны, понимание единства многонационального и многоконфессионального государства, принятие права каждого человека исповедовать любую религиозную веру, проявляя при этом уважение и толерантность к любому выбору.

И еще в центре примерной программы воспитания в соответствии с ФГОС находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение

обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Структура примерной рабочей программы: пояснительная записка, содержание предметной области (учебного предмета) «Основы религиозных культур и светской этики», планируемые результаты освоения предметной области (учебного предмета) «Основы религиозных культур и светской этики» на уровне начального общего образования, тематическое планирование.

На основании примерной рабочей программы разрабатываются рабочие программы по учебным модулям. Предлагаем образец рабочей программы по учебному модулю «Основы религиозных культур народов России».

- **Учебный модуль**
«Основы религиозных культур народов России»

Содержание учебного модуля
«Основы религиозных культур народов России»

Россия – наша Родина Культура и религия Религиозная культура народов России Мировые религии и иудаизм Их основатели Священные книги христианства, ислама, иудаизма, буддизма Хранители предания в религиях Человек в религиозных традициях народов России Добро и зло Священные сооружения Искусство в религиозной культуре Религия и мораль Нравственные заповеди христианства, ислама, иудаизма, буддизма Обычаи и обряды Праздники и календари в религиях Семья, семейные ценности Долг, свобода, ответственность, труд Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы религиозных культур народов России» на уровне начального общего образования.

В ФГОС НОО в модуле «Основы религиозных культур народов России» предметные результаты представлены в 13 пунктах, а в примерных рабочих программах – в 19 пунктах. Они представлены более развернуто, сформулированы виды деятельности. Это позволяет учителю концентрировать внимание на важных моментах, так как

требования к предметным результатам формулируются в деятельностной форме, с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений, то есть в ходе изучения учебного предмета предметные результаты включают специфический для данной предметной области опыт деятельности по получению новых знаний, его преобразованию и применению.

Для того чтобы представить целостную картину, необходимо соотнести предметные результаты обновленного федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерной рабочей программы.

Для чего нужна целостная картина? Для чего в примерной программе даны и тема, и основное содержание, и характеристика видов деятельности обучающихся? Естественно, чтоб мы могли осуществить контроль и оценку достижения планируемых результатов.

Учитывая программное содержание, характеристику основных видов деятельности обучающихся, все предметные результаты условно распределяются по темам, и таким образом можно определить уровень освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержание предметных результатов, представленных в стандарте и примерной рабочей программе по учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики», можно сравнить и определить, насколько они соотносимы.

1–6 пункты предметных результатов, представленных в обновленном стандарте, раскрыты в примерной рабочей программе в той же последовательности. Соотнесение предметных результатов представлены в таблице.

№	ФГОС НОО	Примерная рабочая программа
1.	Понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека	<p>Выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как сознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности</p> <p>выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры</p> <p>выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского государства как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования</p>
2.	формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении	рассказывать о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религиях России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми

3.	возможность осуществления обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы религиозных культур народов России	<p>раскрывать основное содержание нравственных категорий (долг, свобода, ответственность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь) в религиозной культуре народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме); объяснить «золотое правило нравственности» в религиозных традициях</p> <p>приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести</p> <p>соотносить нравственные формы поведения с нравственными нормами, заповедями в традиционных религиях народов</p>
4.	формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучений традиционных религий народов России, называть имена их основателей и основные события, связанные с историей их возникновения и развития	<p>раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в вероучении православия, ислама, буддизма, иудаизма; об основателях религий</p> <p>называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями являются православие, ислам, буддизм, иудаизм</p>
5.	знание названий священных книг традиционных религий народов России, умение кратко описывать их содержание	рассказывать о священных писаниях традиционных религий народов России (Библия, Коран, Трипитака (Ганджур), Танах), хранителях предания и служителях религиозного культа (священники, муллы, ламы, равнины),

		религиозных обрядах, ритуалах, обычаях (1-2 примера)
6.	формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей культовых сооружений, религиозных служб, обрядов традиционных религий народов России	рассказывать о назначении и устройстве священных сооружений (храмов) традиционных религий народов России, основных нормах поведения в храмах, общения с верующими
		рассказывать о религиозных календарях и праздниках традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма, не менее одного религиозного праздника каждой традиции)
		распознавать религиозную символику традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма минимально по одному символу) объяснять своими словами ее значение в религиозной культуре

В пунктах 7-10 обновленного стандарта предметные результаты отражаются не в той последовательности, которая представлена в примерной рабочей программе. Их нужно коррелировать, то есть нужно устанавливать взаимосвязь между всеми результатами, ориентируясь на программное содержание, так как одни и те же результаты дублируются в нескольких разделах.

№	ФГОС НОО	Примерная рабочая программа
7.	построение суждений оценочного характера, раскрывающих	раскрывать основное содержание норм отношений в религиозной семье (православие,

	значение нравственности веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности	ислам, буддизм, иудаизм), общее представление о семейных ценностях в традиционных религиях народов России; понимание отношения к труду, учению в традиционных религиях народов России
8.	понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозных традиций на отношения в семье, воспитание детей	раскрывать основное содержание норм отношений в религиозной семье (православие, ислам, буддизм, иудаизм), общее представление о семейных ценностях в традиционных религиях народов России; понимание отношения к труду, учению в традиционных религиях народов России
9.	овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе	первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия традиционных религий народов России в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению ее результатов
		приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести
10.	понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда	раскрывать основное содержание норм отношений в религиозной семье (православие, ислам, буддизм, иудаизм), общее

	людей на благо человека, общества	представление о семейных ценностях в традиционных религиях народов России; понимание отношения к труду, учению в традиционных религиях народов России
		выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий

Аналогичную работу нужно провести и с результатами 11-13 пунктов, которые частично отражаются в детализированных результатах примерной рабочей программы, но требуют конкретизации, согласно программному содержанию.

№	ФГОС НОО	Примерная рабочая программа
11.	формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»	раскрывать основное содержание нравственных категорий (долг, свобода, ответственность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь) в религиозной

		культуре народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме); объяснить «золотое правило нравственности» в религиозных традициях
12.	умение находить образы, приводить, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозных культурах, истории России, современной жизни	<p>рассказывать о художественной культуре традиционных религий народов России (православные иконы, исламская каллиграфия, буддийская танкопись); главных особенностях религиозного искусства православия, ислама, буддизма, иудаизма (архитектура, изобразительное искусство, язык и поэтика религиозных текстов, музыки или звуковой среды)</p> <p>излагать основные исторические сведения о роли традиционных религий в становлении культуры народов России, российского общества, российской государственности</p>
13.	открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства	выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в традиционных религиях народов России

При разработке рабочей программы нужно учитывать, чтобы все предметные результаты были включены, коррелируясь с темами, и отражались в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета». Конкретизировать результаты поможет характеристика основных видов деятельности.

Необходимо очень внимательно работать с предметными результатами, чтоб по окончании освоения программы все результаты были достигнуты.

Тематическое планирование включает название раздела (темы) с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного модуля; характеристику основных видов деятельности учащихся, в том числе с учётом рабочей программы воспитания; возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Представленное в Программе тематическое планирование является примерным, и последовательность изучения тематики по модулям ОРКСЭ может варьироваться, в том числе в зависимости от используемых в школах учебно-методических комплектов, учебников по модулям ОРКСЭ, а также могут быть учтены авторские программы и разработки.

Таким образом, рабочая программа учебных предметов включает содержание учебного предмета, учебного

курса, учебного модуля; планируемые результаты освоения учебного курса, учебного модуля; тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы; возможность использования по этой теме ЭОР.

Анализ используемого учебно-методического комплекта необходимо провести, соотнеся тему, основное содержание и предметные результаты. И только тогда мы можем уверенно сказать, что программа будет освоена, и сможем осуществить контроль и оценку достижения планируемых результатов.

Каким образом выглядит анализ темы урока?

Рассмотрим на примере темы «Россия – наша Родина». Сначала смотрим основное программное содержание: «Россия многонациональное государство. Духовный мир человека. Культурные традиции и вечные ценности. Семейные ценности».

Затем соответствующую характеристику основных видов деятельности. Исходя из основного содержания программы, здесь планируется достижение трех предметных результатов, представленных в обновленном стандарте.

Те ма	Основное содержание	ФГОС НОО	Примерная рабочая программа
Россия - наша Родина (1 ч)	Россия – многонациональное государство. Духовный мир человека. Культурные традиции и вечные ценности. Семейные ценности	Понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека	выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как сознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности
			выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры.
			выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского государства как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования.
	Россия – многонациональное государство. Духовный мир человека.	понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного	раскрывать основное содержание норм отношений в религиозной семье (православие, ислам, буддизм, иудаизм), общее представление о

	Культурные традиции и вечные ценности. Семейные ценности	влияния религиозных традиций на отношения в семье, воспитание детей	семейных ценностях в традиционных религиях народов России; понимание отношения к труду, учению в традиционных религиях народов России
		построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности	раскрывать основное содержание норм отношений в религиозной семье (православие, ислам, буддизм, иудаизм), общее представление о семейных ценностях в традиционных религиях народов России; понимание отношения к труду, учению в традиционных религиях народов России

Первый предметный результат в обновленном стандарте – «Понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека».

Обучающийся, ведя учебный межкультурный диалог, учится выражать своими словами первоначальное понимание сущности, значимости духовно-нравственного развития и воспитания, а также понимать значение российских духовно-нравственных ценностей.

Обучающийся получает знания о законах жизни общества, культурных традициях народов России, об исторической роли традиционных религий в становлении

российской государственной культуры. У школьников формируется культура ума.

Они проявляют личностное отношение, то есть интерес к культуре разных народов, становлению нравственных чувств и ценностных ориентаций. Это формирование культуры чувств.

И наконец, поведение – принятие нравственных норм и выполнение их в любых жизненных ситуациях. Здесь мы видим культуру действий.

Следующий результат – понимание ценности семьи. Обучающийся, раскрывая основное содержание норм отношений в религиозной семье, понимает значение духовных традиций народов России в жизни человека, семьи и общества.

Таким образом, у обучающегося формируются навыки суждений оценочного характера, и в рамках темы показаны все взаимосвязанные результаты. Они также могут повторяться, закрепляться, отражаться и в других темах в соответствии с программным содержанием.

Рабочая программа по требованиям ФГОС включает три раздела. Институт стратегии развития образования разработал конструктор рабочих программ, где раздел «Тематическое планирование» расширен.

№	Тематическое планирование	Кол-во ч.	ЭОР
1.	Россия – наша Родина	1ч	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

2.	Культура и религия. Религиозная культура народов России. Мировые религии и иудаизм. Их основатели	4ч	Виртуальная лаборатория
3.	Священные книги религий мира	2ч	Образовательная платформа для школьников 1-4 классов SMART
4.	Хранители предания в религиях. Человек в религиозных традициях народов России	2ч	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
5.	Человек в религиозных традициях мира	2ч	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
6.	Добро и зло. Религия и мораль	1ч	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
7.	Священные сооружения	2ч	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
8.	Искусство в религиозной культуре	2ч	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
9.	Творческие работы учащихся	2ч	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
10.	Нравственные заповеди христианства, ислама, буддизма.	2ч	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
11.	Обычаи и обряды.	4ч	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
12.	Праздники и календари	2ч	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

13.	Семья, семейные ценности.	2ч	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
14.	Долг, свобода, ответственность, труд	2ч	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
15.	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий	2ч	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
16.	Любовь и уважение к Отечеству	1ч	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
17.	Обобщающий урок. Подведение итогов	1ч	Игровые программы

В примерной рабочей программе отражены содержание и планируемые результаты, тематическое планирование включает также количество часов, характеристику основных видов деятельности.

Обращая внимание на виды деятельности, намного легче определить соответствующие планируемые результаты.

Рассмотрим на примере урока по теме «*Творческие работы учащихся*». Содержание деятельности определяется выбранными обучающимися темами и выбранными учителем организационными формами, жанрами (проект, сочинение и т.д.), форматом итогового мероприятия.

В ходе урока ведется подготовка к выполнению проекта, выполнение одного из заданий в рамках работы над

проектом, презентация результатов работы и их обсуждение.

Какие *основные виды деятельности* обучающихся можно выделить при выполнении творческой работы?

– Иметь представление о материале, изученном на уроках модуля «Основы религиозных культур народов России», о содержании учебного проекта и способах его реализации.

– Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.

– Обобщать и систематизировать знания; планировать и корректировать самостоятельную работу. Работать в группе. Представлять результаты коллективной или индивидуальной работы; оценивать свою деятельность.

– Проверить себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы.

КОНСТРУКТОР РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

На портале Единого содержания общего образования действует *конструктор рабочих программ* – удобный бесплатный онлайн-сервис для индивидуализации примерных рабочих программ по учебным предметам: <https://edsoo.ru/constructor/> .

С его помощью учитель, прошедший авторизацию, сможет персонифицировать примерную программу по предмету: локализовать школу и классы, в которых реализуется данная программа; дополнить ее информационными, методическими и цифровыми ресурсами, доступными учителю и используемыми при реализации программы.

В конструкторе автоматически выходит пояснительная записка. Содержание, планируемые результаты, часы, вид деятельности, форму контроля нужно выбрать, и они также автоматически сохраняются. Тематическое планирование нужно заполнить самостоятельно. Если вы работаете на федеральной платформе, ваша рабочая программа проходит экспертизу и там сохраняется.

В конце примерной рабочей программы есть рекомендации по использованию ЭОР (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов).

Электронные образовательные ресурсы подбираются в соответствии с основным указанным в рабочей программе содержанием и предметными результатами программы.

Подходящие ресурсы можно найти в единой коллекции цифровых образовательных ресурсов, но для учебного курса ОРКСЭ и предметной области ОДНК НР авторами учебников уже разработаны электронные приложения, которыми можно воспользоваться, можно также использовать и другие доступные электронные образовательные ресурсы.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов		Дата изучения	Виды деятельности	Контролируемые элементы содержания	Проверяемые элементы содержания	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы						
Раздел. Что значит быть нравственным в наше время									
1.1.	Лестница саморазвития	-	-		Объяснять понятие «нравственность», систематизировать и обобщать полученные знания, анализировать и сопоставлять факты. Находить аналогии. Соотносить морально-нравственные проблемы с анализом личного опыта поведения. Аргументировать свои рассуждения.		умение строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека	Практические упражнения «Я уникальный», «Герб своего Я», Google опрос	Сетевой образовательный проект «Лестница саморазвития»

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

Программа предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) для 5–6 классов образовательных организаций составлена в соответствии с: требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным), основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В программе по данному курсу соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер. Это позволяет утверждать, что именно развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей – важнейший результат обучения ОДНКНР.

Предметные результаты по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлены в обновленном ФГОС ООО в пункте 45.1. Они должны обеспечивать:

- 1) понимание вклада представителей различных народов России в формирование ее цивилизационного наследия;
- 2) понимание ценности многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
- 3) поддержку интереса к традициям собственного народа и народов, проживающих в Российской Федерации;
- 4) знание исторических примеров, взаимопомощи и сотрудничества народов Российской Федерации;
- 5) формирование уважительного отношения к национальным и этническим ценностям, религиозным чувствам народов Российской Федерации;
- 6) осознание ценности межнационального и межрелигиозного согласия;
- 7) формирование представлений об образцах и примерах традиционного духовного наследия народов Российской Федерации.

Предметная область разбивается на следующие содержательные тематические блоки:

Основные содержательные блоки в 5 классе:

1. Россия – наш общий дом.
2. Семья и духовно-нравственные ценности.
3. Духовно-нравственное богатство личности.
4. Культурное единство России.

Основные содержательные блоки в 6 классе:

1. Культура как социальность.
2. Человек и его отражение в культуре.
3. Человек как член общества.
4. Родина и патриотизм.

ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

В помощь учителю разработаны и размещены в свободном доступе методические видеуроки для педагогов, разработанные в соответствии с обновленными ФГОС начального и основного общего образования: https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm.

Видеуроки – результат совместного труда учителей-практиков и специалистов в области теории и методики обучения и воспитания. В них содержится детальное методическое описание специфики реализации предметного содержания на основе системно-деятельностного подхода. Кроме того, разработаны и размещены в свободном доступе учебные пособия, посвященные актуальным вопросам обновления предметного содержания по основным предметным областям ФГОС НОО и ООО: https://edsoo.ru/Metodicheskie_posobiya_i_v.htm.

Индивидуальную консультативную помощь по вопросам реализации обновленных ФГОС НОО и ООО учитель и руководитель образовательной организации могут получить, обратившись к ресурсу «Единое содержание общего образования» по ссылке: <https://edsoo.ru/Goryachaya liniya.htm>. Целесообразно проинформировать всех педагогов и образовательные организации не только о возможности получить консультативную поддержку на федеральном уровне, но и подключить к этой работе региональные, муниципальные и школьные методические службы и объединения, а также

лидеров методических сообществ субъекта Российской Федерации.

Созданные и доступные уже сегодня методические ресурсы и сервисы являются методической базой как для самоподготовки учителя к разработке и реализации рабочих программ в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО, так и для научно-методического обеспечения деятельности методических объединений и служб институционального (школьного), муниципального и регионального уровней.

Интернет-ресурсы:

1. Платформа «Единое содержание общего образования» <https://edsoo.ru>.
2. Издательство «Просвещение» www.prosv.ru
3. Реестр примерных основных общеобразовательных программ: сайт. Москва. URL:
4. Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования (<https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko>)

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формирование предметных, метапредметных и личностных результатов на уроках ОРКСЭ и ОДНК НР. Практикум

*Сафронова Ирина Викторовна,
доцент кафедры современных образовательных технологий и
проектирования содержания образования ГАОУ ДПО ИРО РТ*

Лекция: Особенности разработки учебных заданий для организации учебной деятельности на учебных занятиях.

Практическая работа: Подходы к разработке учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы.

Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы.

В рамках изучения предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» мы традиционно рассматриваем и изучаем, продолжая традицию предметной области «Основы религиозных культур и светской этики», два модуля:

- «Основы религиозных культур»;
- «Основы светской этики».

Учебный модуль «**Основы светской этики**» в рамках предметной области «**Основы духовно-нравственной культуры народов России**» предполагает изучение

духовно-нравственной культуры и призван ознакомить учеников с основными нормами нравственности, дать первичные представления о морали.

Детский возраст важен для социализации ребёнка, когда дети познают одобряемые и неодобряемые формы поведения. У них ещё слишком мал собственный опыт, и задача школы на уроках светской этики — помочь им усвоить положительный опыт поведения других людей. Содержание курса даёт детям возможность на «физиологическом уровне» легко и прочно усвоить ценные знания поведенческого характера, которые могут и должны стать стержнем их позитивного поведения в последующей жизни.

В связи с этим важен деятельностный подход в обучении, проявление активности и самостоятельности учащихся в получении новых знаний. Большое внимание обращается на деятельность ученика по анализу текста, его логической обработке при составлении плана, решению практических задач.

Очень важно учитывать, что курс «Основы светской этики» - должен быть направлен на формирование духовно-нравственных основ учащихся посредством погружения их в интеллектуально-деятельностную среду. Основным здесь является понимание сути нравственных норм посредством их исследования, формирование опыта их применения к практике посредством решения практических задач при погружении в учебные и жизненные ситуации.

Предметные результаты модуля ориентированы на:

- понимание вклада представителей различных народов России в формирование ее цивилизационного наследия;
- понимание ценности многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
- поддержку интереса к традициям собственного народа и народов, проживающих в Российской Федерации;
- знание исторических примеров взаимопомощи и сотрудничества народов Российской Федерации;
- формирование уважительного отношения к национальным и этническим ценностям, религиозным чувствам народов Российской Федерации;
- осознание ценности межнационального и межрелигиозного согласия;
- формирование представлений об образцах и примерах традиционного духовного наследия народов Российской Федерации.

Метапредметные результаты модуля ориентированы на формирование:

- универсальных учебных **познавательных** действий, включающих умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и

познавательных задач; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

– универсальных учебных **коммуникативных** действий, включающих умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

– универсальных **регулятивных** действий, включающих владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Личностные результаты модуля ориентированы на:

– воспитание российской гражданской идентичности и патриотизма;

– формирование уважения к прошлому и настоящему многонационального народа России;

– знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России;

– формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе

мотивации к обучению и познанию, а также на основе положительного отношения к труду,
– формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

Структура учебного задания

Целеполагающая часть способствует мотивации, постановке цели и планированию.

Учитель при разработке задания формулирует для себя цель, то есть для чего это задание: оно проверяет знания, оно развивает способности учащегося, оно выявляет потенциал его практикоприменения.

Содержательная часть состоит из условия в виде различной информации и вопроса, связанного с определенными учебными действиями.

Учителем конструируется само задание, то есть определяется формат задания (работа с текстом, работа с иллюстрацией) и вид познавательной деятельности при его выполнении (ответ на вопрос, поиск решения задачи, составление рассказа и т.п.). Важно продумать и способы выполнения задания: индивидуальные или групповые.

Критерии оценки мотивируют деятельность и являются эталоном выполнения задания.

Учитель определяет для себя критериальную базу, позволяющую адекватно оценить выполненную учащимися работу.

Виды заданий для обеспечения условий формирования предметных, метапредметных, личностных результатов обучения в рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Предметные результаты обучения в рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Мини-викторина – это вид интеллектуально-познавательной игры, заключающейся в ответах на устные или письменные вопросы в соответствии с заданной тематикой. Игры отличаются друг от друга в основном целеустановками и правилами проведения, которые варьируются в зависимости от поставленных целей.

✓ *Мини-викторина «Мудрость народов нашего Отечества»* предполагает в процессе реализации навыков смыслового чтения достичь цели – осмысления традиционных ценностей, свойственных народам России, и выработать личные ценностные установки на примере работы с пословицами народов, проживающих в Республике Татарстан.

«Мудрость народов нашего Отечества»

- формируется подборка пословиц и поговорок по заранее определенной тематике: о труде, о семье, о Родине и т.д. Возможен и интересен вариант, когда пословицы принадлежат культурному наследию разных народов.
- определяется вид познавательной деятельности по работе с пословицами и поговорками:

Вариант 1. Соедини две карточки – получи пословицу, объясни её смысл.

Вариант 2. Подумай и заверши пословицу так, как тебе кажется верным, объясни свой решение.

Вариант 3. Прочитай пословицу и восстанови её первоначальный вид, объясни её смысл.

– Разрабатывается критериальная база:

Вариант 1 - знания, ассоциативное мышление.

Вариант 2 - интеллектуальный потенциал, логическое и эвристическое мышление.

Вариант 3 - знания, интеллектуальный потенциал, логическое, эвристическое и ассоциативное мышление.

Вариант 1. Перед вами пословицы. Они разделены на две части и перемешаны. Вам надо найти половинки, соединить и прочитать пословицу:

Перед Вами пословицы. Они разделены на две части и перемешаны. Вам надо найти половинки, соединить и прочитать пословицу.		Перед Вами пословицы о жизни, какой ей быть в их изначальном виде:	
• Скучен день до вечера,	• боится.	• Скучен день до вечера, коли делать нечего	
• Не учи безделью,	• всё перетрут.	• Не учи безделью, а учи рукоделью	
• Дело мастера	• а учи рукоделью.	• Дело мастера боится	
• Терпение и труд	• коли делать нечего	• Терпение и труд всё перетрут	

Вариант 2. Перед вами пословицы о мужестве, достоинстве. Однако они не завершены. Подумайте и предложите своё завершение по смыслу, объясните своё решение:

Перед Вами пословицы о мужестве, достоинстве. Однако они не завершены. Подумайте и предложите своё завершение по смыслу.	Перед Вами пословицы о мужестве, достоинстве, какими им быть в их изначальном виде:
• Когда бой кончился, появляется <small>Татарская пословица</small>	• Когда бой кончился, появляется много батыров <small>Татарская пословица</small>
• Молодец на овец, а на молодца <small>Русская пословица</small>	• Молодец на овец, а на молодца сам овца <small>Русская пословица</small>
• Будешь овечкой – волки <small>Удмуртская пословица</small>	• Будешь овечкой - волки найдутся <small>Удмуртская пословица</small>

Вариант 3. Перед вами пословицы в смысловом контексте. Восстановите их изначальный текст, объясните смысл:

Перед вами пословицы в смысловом контексте.
Восстановите их изначальный текст

- Как только выполнишь свою работу, можешь сразу бесстрашно отправляться на прогулку
(Кончил дело, гуляй смело)
- Работа дрожит от страха перед специалистом высокого уровня.
(Дело мастера боится)
- 60 минут дается на развлечения, а всё, что останется, посвятить работе.
(Делу время, потехе час)

✓ Мини-викторина «О чём говорят мыслители» предполагает в процессе реализации навыков смыслового чтения достичь цели – осмысления базовых ценностей, ценностных ориентиров и выработать личные гражданско-патриотические ценностные установки.

✓

«О чём говорят великие мыслители»

- Формируется подборка афоризмов по заранее определенной тематике.
- Определяются вид познавательной деятельности по работе с афоризмами: подумай и заверши афоризм по смыслу так как тебе кажется верным, объясни свой решение.
- Разрабатываются критериальная база: интеллектуальный потенциал, логическое, эвристическое мышление, ассоциативное мышление.

«О чём говорят великие мыслители?»

Перед вами высказывания великих людей об определении цели в жизни. Однако в них есть «белые пятна». Проанализируйте высказывания и восстановите их, заполнив

«белые пятна» по смыслу, объясните и аргументируйте вашу точку зрения:

Вариант 1. Мысли великих о человеке.

«Найти свою дорогу, узнать свое место – в этом все для человека, это для него значит _____». В.Г. Белинский

«Найти свою дорогу, узнать свое место – в этом все для человека, это для него значит сделаться самим собою». В.Г. Белинский

Вариант 2. Мысли великих о Родине.

«Нет! Человеку нельзя жить без родины, как нельзя _____». К.Г. Паустовский

«Нет! Человеку нельзя жить без родины, как нельзя жить без сердца». К.Г. Паустовский

Вариант 3. Мысли великих об учении.

«Потребность образования лежит в каждом человеке; народ любит и ищет образования, как любит и ищет ____» Л.Н. Толстой

«Потребность образования лежит в каждом человеке; народ любит и ищет образования, как любит и ищет воздуха для дыхания» Л.Н. Толстой.

Обеспечивает достижение предметных результатов (мини-викторина 1), предметных и метапредметных (мини-викторина 2), а также в зависимости от тематики достигается формирование личностных результатов.

Интеллектуальная игра — это вид интеллектуально-познавательной деятельности, направленный на достижение познавательной цели посредством игры разного уровня сложности.

✓ Интеллектуальная игра «Определи – докажи» предполагает в процессе реализации навыков смыслового чтения

достичь цели – узнавания понятий, определения их существенных характеристик, умения применять методы критического анализа текстов, анализировать и формулировать аргументированные доказательства заявленной точки зрения.

«Определи – докажи»

Перед вами кейсы, включающие высказывания великих мыслителей. В них отсутствует объединяющее их понятие.

Ваша задача: определить, какое понятие отсутствует в данных высказываниях, сформировать доказательную базу заявленной точки зрения по каждому высказыванию.

Работа осуществляется четырьмя группами – три группы «аргументаторов» (каждая работает со своим высказыванием) и одна группа «экспертов».

✓ Блок 1: **Патриотизм**

«... - одно из наиболее глубоких чувств, закрепленных веками и тысячелетиями обособленных отечеств». В. Ленин
«... — это не взрыв эмоций, а спокойная и прочная преданность, длящаяся на протяжении всей жизни человека». Э. Стивенсон

«... — это горячее молчание». В. Розанов

✓ Блок 2: **Совесьть**

«... это тысяча свидетелей». Квинтилиан

«... это призыв заботы». М. Хайдеггер

«... это беспощадный инквизитор». А.И. Герцен

Можно сделать и более интересный формат.

Давайте поиграем

Перед вами выступают выдающиеся исторические личности: Л.Н. Толстой, В.А. Сухомлинский, А.И. Герцен.

Все они истинные граждане своего Отечества – России. Каждый готов высказать свою точку зрения о том, что такое патриотизм.

(Для разнообразия перед началом выступления каждый может рассказать о своем персонаже)

Кто же ближе к истине?



«Патриотизм — чувство безразличное потому, что, вместо признания себя сыном Бога, как учит нас христианство, или хотя бы свободным человеком, руководящимся своим разумом, — всякий человек, под влиянием патриотизма, признает себя сыном своего отечества, рабом своего правительства и совершает поступки, противные своему разуму и своей совести» (Л.Н. Толстой)



«Патриотизм — чувство самое стыдливое и деликатное.. Побереги святыне слова, не кричи о любви к Родине на всех перекрестках Лучше — молча трудись во имя ее блага и могущества» (В.А. Сухомлинский)



«Патриотизм — это свирепая добродетель, из-за которой пролито вдесятеро больше крови, чем от всех пороков вместе» (А.И. Герцен)

Что такое ПАТРИОТИЗМ?

Ваши задачи:

- выслушать их заявления;
- задать уточняющие вопросы;
- оценить, чьё определение наиболее близко к истине.

Обеспечивает достижение метапредметных результатов. В зависимости от тематики достигается формирование личностных результатов.

Образовательный квест – это увлекательное путешествие в страну знаний, основанное на предварительной подготовке.

Каждый квест предполагает поэтапное выполнение интеллектуальных заданий состоящимися группами по заданной тематике. Побеждает тот, кто быстрее, грамотнее, результативнее выполняет все задания.

«Государственные символы Российской Федерации»

Перед вами государственные символы Российской Федерации: *Герб – Флаг – Гимн.*

Постановка задачи:

Ваша задача, поэтапно выполняя задания, представить информацию об историческом, социально-политическом и духовном значении этих символов. Возможно использование интернет-источников.

Оценка достижений:

Победит тот, чья информация будет наиболее полной (исчерпывающей), достоверной и интересной.

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ СИМВОЛЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

<h3>ГЕРБ</h3>  <p>Положение о Государственном гербе Российской Федерации Государственный герб Российской Федерации представляет собой изображение золотого двуглавого орла, помещенного на красном геральдическом щите; над орлом три исторические короны Петра Великого (над головами – две малые и над ними – одна большего размера); в лапах орла – скипетр и держава; на груди орла на красном щите – всадник, поражающий копьём дракона. Президент Российской Федерации Москва, Кремль, 30 ноября 1993 г., № 2050</p>	<h3>ФЛАГ</h3>  <p>Положение о Государственном флаге Российской Федерации Государственный флаг Российской Федерации представляет собой прямоугольное полотнище из трех равновеликих горизонтальных полос: верхней – белого, средней – синего и нижней – красного цвета. Отношение ширины флага к его длине – 2:3. Президент Российской Федерации Москва, Кремль, 11 декабря 1993 г., № 2126</p>	<h3>ГИМН</h3> <p style="text-align: right;"><small>Слова С.В. Михалкова, музыка А.В. Александрова</small></p> <p>Россия – священная наша держава, Россия – любимая наша страна. Могучая воля, великая слава – Твое достояние на все времена!</p> <p>Славься, Отечество наше свободное, Братских народов союз вековой, Предками данная мудрость народная! Славься, страна! Мы гордимся тобой!</p> <p>От южных морей до полярного края Раскинулись наши леса и поля. Одна ты на свете! Одна ты такая – Хранимая Богом родная земля!</p> <p>Славься, Отечество наше свободное, Братских народов союз вековой, Предками данная мудрость народная! Славься, страна! Мы гордимся тобой!</p> <p>Широкий простор для мечты и для жизни Грядущие нам открывают года. Нам силу дает наша верность Отчизне. Так было, так есть и так будет всегда!</p> <p>Славься, Отечество наше свободное, Братских народов союз вековой, Предками данная мудрость народная! Славься, страна! Мы гордимся тобой!</p> <p><small>Песня в исполнении 2000 г. Государственный Дворец</small></p>
---	--	---

1 этап: **Герб:**

Задание 1:

- дайте определение термину «герб»;
- расскажите, в чём смысл герба;
- какая наука занимается созданием и толкованием гербов.

Задание 2:

- найдите и представьте гербы государства российского с древнейших времен до современности;
- подготовьте и представьте рассказ по каждому из гербов, раскрывая историю происхождения и суть его символики.

Задание 3:

- изучите герб Российской Федерации - России и, опираясь на знания геральдики и истории, раскройте значение его символики.

2 этап: **Флаг**

Задание 1:

- дайте определение термину «флаг»;
- расскажите, в чём смысл флага, какими бывают флаги;
- какая наука занимается изучением и трактовкой флагов.

Задание 2:

- найдите и представьте флаги государства российского с древнейших времен до современности;
- подготовьте и представьте рассказ по каждому из флагов, раскрывая историю происхождения и суть его символики.

Задание 3:

- изучите флаг Российской Федерации - России и, опираясь на знания вексиллологии и истории, раскройте значение его символики.

3 этап: **Гимн**

Задание 1:

- дайте определение термину «гимн»;
- расскажите, в чём смысл гимна.

Задание 2:

- найдите и представьте гимны государства российского с древнейших времен до современности;
- - подготовьте и представьте рассказ по каждому из гимнов, раскрывая историю происхождения и суть его символики.

Задание 3:

- изучите гимн Российской Федерации - России и, опираясь на знания истории, раскройте значение культурного кода, заложенного в современный гимн.

Обеспечивает достижение прежде всего предметных и метапредметных результатов. В зависимости от тематики достигается формирование личностных результатов.

Познавательное путешествие – проектная работа в виде познавательно-исследовательской деятельности.

«Культурное пространство – Культурный код»

Россия – наша Родина. Она имеет обширные пространства, отличающиеся необыкновенным природным разнообразием, богатым миром флоры и фауны, где проживают в согласии и мире многие народы нашей страны.

Ваша задача: раскрыть всю красоту и многообразие нашей Родины, создав (с привлечением помощи

родителей) видеоролики (видеофильмы) по заданным темам и представив их вниманию товарищей.

✓ 1 видео **«Широка страна моя родная...»**: используя творчество российских фотографов, художников-пейзажистов и маринистов, расскажите о красоте и разнообразии природных ландшафтов России. Постарайтесь в вашем видео раскрыть смысл идеи – «широта и красота российских просторов, запечатленная на полотнах художников, отражает культурный код «русской души» независимо от этнонациональной принадлежности.

Рекомендация по работе:

1. Видео могут быть подготовлены на основе творчества художников И.И. Левитана, И.И. Шишкина, И.И. Куинджи, И.К. Айвазовского, В.Д. Поленова...

2. Видео могут быть подготовлены на основе рассказа и фото (видео) о природе того или иного края, области...

✓ 2 видео **«Мир культурных традиции нашего Отечества»**: используя творчество художников, фотографов расскажите о народных праздниках России. Постарайтесь в вашем видео раскрыть красоту российской культуры на примере народного праздника (татарский Сабантуй, русский Каравон, марийский Семьк, удмуртский Гырон быдтон, мордовский Балтай...).

Рекомендация по работе:

1. Видео могут быть подготовлены на основе творчества художников, отразивших народные праздники в своем творчестве.

2. Видео могут быть подготовлены на основе рассказа и фоторепортажей с какого-нибудь одного праздника.

3. Видео могут быть подготовлены на основе вашего рассказа о своих впечатлениях о празднике (или праздниках), сопровождаемого вашим фоторепортажем.

Обеспечивает достижение прежде всего метапредметных результатов, познавательных, коммуникативных, регулятивных, так как предполагает командную проектную деятельность.

В зависимости от тематики достигается и формирование личностных результатов.

Кейс-проект в образовании – это процесс создания проектов: исследовательских, поисковых, творческих, аналитических, прогностических в рамках заданной темы на основе сбора материала, исследования полученных результатов, систематизация их для создания продукта и его презентация.

✓ *Кейс-проект «Россия – страна мастеров и мастериц»* предполагает в процессе реализации поисковых навыков собрать материал о наиболее интересных народных промыслах (например, лаковая миниатюра Палеха, хохломская роспись, богородская резьба, скопинская керамика, каслинское литье и др.); проанализировать и систематизировать собранный материал; разработать и создать кейс-проект и презентовать его.

«Россия – страна мастеров и мастериц»



Эвристическая беседа предполагает деятельностный процесс формирования знаний, умений, навыков. Реализуется в разных формах с учетом возрастных особенностей. Предполагает наличие проблемы для обсуждения.

Темы могут быть различные, главное, чтобы в них был заложен ключевой момент для обсуждения, нацеленный на формирование гражданственности, патриотизма, любви к Родине, уважения к иным культурам, народам.

✓ Это могут быть *афоризмы*:

1. «**Психологический признак кризиса государственности – это когда средний гражданин страны чувствует себя умней правительства**». Ф.А. Искандер

Ключевой момент – раскрыть понятие *государственность* и определить условия её роли в общественной жизни и жизни каждого человека. Осознать, почему, когда средний гражданин начинает мнить себя умнее правительства,

наступает кризис государственности. Выяснить, к чему это может привести, чем опасно.

2. *«Любить свою Родину — значит пламенно желать видеть в ней осуществление идеала человечества и по мере сил своих споспешествовать этому».* В. Г. Белинский

Ключевой момент – разобраться, что для каждого значит «любить Родину». Выяснить, почему можно говорить о человеке, что он любит Родину, именно тогда, когда он готов трудиться во имя её процветания, не ожидая никакой другой награды, нежели процветание родины.

✓ Это могут быть иллюстрации:

«Если чего-то сильно хочется – то ...»

? можно

? нельзя

? можно, если осторожно (никто ничего не узнает)



Ключевой момент – определение и обоснование свободы выбора. Важно проанализировать рисунок с точки зрения соблазнительности цели и возможности её достижения, а также ответственности за совершенный выбор.

Предложить завершение фразы и аргументировать свой выбор, оценить возможную ответственность.

Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

- степень обеспечения в образовательной организации безопасности жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях);
- степень обеспечения в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся;
- степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования;
- степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

**Формирование предметных, метапредметных
и личностных результатов на уроках
ОДНК НР. Практикум**

*Улбутов Дмитрий Иванович, заведующий кафедрой
современных образовательных технологий и проектирования
содержания образования ГАОУ ДПО ИРО РТ*

Основой модели освоения предметной области ОДНК НР служит принцип преемственности с курсом ОРКСЭ, изучаемым на предыдущем уровне образования. В силу этого, а также вследствие отсутствия в федеральном компоненте Примерной общеобразовательной программы конкретных учебных предметов данной предметной области, наиболее продуктивным подходом является представление основных дидактических единиц ОДНК НР по линейной схеме: на протяжении 1-го и/или 2-го года обучения на уровне основного общего образования обучающиеся продолжают последовательно изучать культурные традиции народов России, углубляясь при этом в региональный или краеведческий материал.

Задания, определяющие вектор формирования личностных результатов учащихся 5-6 классов, конструируются вокруг ценностного содержания изучаемого материала. Важнейшей составляющей процесса обучения по предметной области ОДНК НР служит проблема межкультурных отношений, которая уже прочно вошла в образовательную практику учителей, работающих с учащимися данной возрастной группы. Речь может вестись о создании

условий для интериоризации полученных знаний и умений в их собственную практику.

Ведущий принцип, предполагающий связь содержания образования с культурой межнационального взаимодействия, содержится в понятии поликультурализм. Этот подход означает ознакомление с национальной культурой отдельных народов (преимущественно представленных в том или ином регионе) и принятие их культур как элементов общечеловеческой цивилизации, каждая из которых имеет свою специфику и общее право наравне с другими культурами, в том числе с культурой титульной нации. Поликультурное образование позволяет преодолевать речевой и поведенческий эскапизм и создавать необходимые условия для формирования личностных результатов.

Реализацию данного содержательного аспекта поликультурализма можно осуществлять различными путями. Один из них – это перманентное присутствие в содержании образования идей этнотолерантности, уважения к языковой и речевой инаковости, постоянное обучение учеников тому, что языковые различия – реальность современного мира, в котором уже не осталось непреодолимых границ между народами. Нет ничего оскорбительного в том, что кто-то неправильно или «некрасиво» говорит на другом языке, что нет ни хороших, ни плохих языков. Необходимо стимулировать стремление к изучению других языков, причем главной целью здесь должно выступать познание и любовь родного языка.

Культура межнационального общения предполагает знакомство с национальными семьями, их обычаями и

традициями. В русских, татарских, чувашских, узбекских, таджикских и др. семьях учеников, обучающихся в одном классе, можно создавать «домашние клубы». На этих «заседаниях», или «квартирниках», активное участие принимают не только сами ребята-хозяева, но и их родители, бабушки, дедушки, старшие братья и сестры. Данные мероприятия преследуют такие цели: познакомиться с бытом и обычаями семей разных национальностей, научить ребят общаться. В качестве примеров можно привести следующие встречи: в узбекской семье темой встречи может быть чаепитие. Ребята узнают, почему кипятят чай в кумганах, чем объясняется форма кумгана, почему узбеки начинают угощение с чаепития, чем объясняется форма пиалы и т. д. В русской семье темой встречи может стать чаепитие из самовара, здесь группируются другие вопросы. В татарской семье встреча может быть совмещена с угощением национальными блюдами, демонстрацией национальных художественных изделий для домашнего обихода и др.

При эффективном формировании данного элемента личности обучающихся создаётся прочный фундамент для последующего монтажа всех остальных личностных образовательных результатов. В логической последовательности по отношению друг к другу находятся и духовно-нравственное воспитание, которое непосредственно включено в содержание культуры межнациональных отношений, и гражданско-патриотическое воспитание, которое формируется на протяжении всего периода обучения в школе и реализуется на материале практически всех школьных предметных областей. Тем самым устанавливается прочная

линия межпредметных связей, необходимых для эффективного формирования метапредметных результатов.

Процесс формирования метапредметных результатов на материале предметной области ОДНК НР также тесно связан с достижением остальных групп образовательных результатов. Исходя из методологической установки, заключающейся в комплексном характере процесса формирования образовательных результатов, нужно понимать, что в рамках одного занятия возможно реализовать всю их номенклатуру. Однако для надежной верификации наличия того или иного результата целесообразно дифференцировать задания по формированию различных универсальных учебных действий отдельно. При этом нужно учитывать возрастные особенности обучающихся, касающиеся эффективности формирования регулятивных УУД, когда, например, навыки самоорганизации, самоконтроля, эмоционального интеллекта могут быть ещё недоступны для данной группы обучающихся. Поэтому разрабатывать задания по формированию только определенных УУД не имеет практической необходимости.

Комплексный подход в разработке заданий на формирование личностных и метапредметных результатов обеспечивает реализацию деятельностной парадигмы развития образования. В конечном счёте эти задания приобретают свойства заданий в формате функциональной грамотности, т. е. максимально приближенные к практике. Но здесь необходимо сделать важное замечание.

Важно соблюсти педагогическую корректность с точки зрения формулировок кейса заданий. Не всегда

допустимо приводить конкретные жизненные ситуации в качестве учебных, с которыми может себя соотнести реальный ученик. Тем более если это касается таких животрепещущих тем, как межкультурная инаковость, имущественное неравенство, физические или интеллектуальные различия детей и т. п. Это означает, что в ряде случаев оправдано применение принципа условного моделирования, при котором индифферентно формируется содержательное поле кейса. В любом случае единым методическим требованием к разработке заданий по-прежнему остаётся индивидуализированное целеполагание.

В качестве примера можно предложить задание на заполнение сравнительно-сопоставительных таблиц, позволяющее реализовать как регулятивные УУД, так и базовые когнитивные операции, доступные для определенной возрастной аудитории. Сравнение можно проводить по параллелям (от 2 до 4 параметров), анализируя, например, общие черты основных мировых религий (2-3 параметра), сущность таких бинарных понятий, как мораль и нравственность, долг и обязанность, терпение и терпимость и т. д.

Главное качество таких заданий должно заключаться не в максимальном приближении к эталонному варианту ответа, а в мотивации к творческому поиску решения, которое будет правильным, возможно, лишь в конкретном случае, индивидуально. Даже не столько «правильным» (опять-таки, стремление к поиску заложенного ответа), сколько валидным для отдельного учащегося, т. к. стимулирует развитие определенных качеств его формирующейся личности.

Тем самым достигается итоговая цель изучения материала предметной области ОДНК НР – построение общего образовательного трека для формирования личностных и метапредметных результатов на последующих этапах обучения в рамках иных школьных предметов. Именно межпредметность предметной области ОДНК НР создает уникальный субстрат общеобразовательной программы, позволяющий целенаправленно формировать все виды образовательных результатов.

Проектирование учебного занятия на основании Примерной рабочей программы по предмету

*Фокеева Ильсия Мансуровна, старший преподаватель
кафедры современных образовательных технологий
и проектирования содержания образования ГАОУ ДПО ИРО РТ*

В школьной практике урок как учебное занятие традиционно является наиболее распространенной формой организации образовательного процесса. Он обеспечивает организационную четкость, целостность и системность образовательного процесса. Каковы особенности современного урока?

Прежде всего, современный урок – *это развивающий урок*, он ориентирован на личностное развитие учащегося, на формирование у него жизненно значимых качеств.

Современный урок – *это деятельностный урок*, он ориентирован на активную познавательную деятельность, в которой учащиеся не только осваивают знания по учебному предмету, но и обретают навыки применения их в повседневной жизни, использования в дальнейшем обучении.

Деятельностный подход нацелен на формирование у учащихся стремления к саморазвитию, непрерывному образованию и активную учебно-познавательную деятельность.

При проектировании каждого учебного занятия перед учителем возникают вопросы: зачем, чему и как учить?

Они и определяют основные проектируемые компоненты учебного занятия:

- цель и задачи данного занятия;
- формирование его содержания;
- методические аспекты.

В практике учителей начальной школы используются такие *типы учебных занятий*:

- урок изучения нового материала;
- комбинированный урок;
- урок обобщения и систематизации изученного;
- урок проверки и оценки знаний.

Этапы учебного занятия:

- мотивационно-целевой, на котором обсуждается и принимается учащимися определенная проблема, формулируются цели учебного занятия;
- содержательно-деятельностный; на этом этапе решаются учебные задачи: актуализируются опорные знания, организуется изучение нового материала;
- оценочно-рефлексивный этап, на котором результаты учебной деятельности соотносятся с заданными образцами, осуществляется оценка собственного результата учебной деятельности.

Такая структура уроков характерна, как правило, для уроков изучения нового материала и комбинированных уроков. Другие типы уроков в соответствии с целями и задачами занятия могут иметь другую структуру.

На всех этапах учебного занятия организуется учебная деятельность, нацеленная на приобретение

учащимися новых знаний, развитие умений и способностей в соответствии с современными подходами.

Ориентиром при **целеполагании** являются планируемые результаты освоения программы. Важно, чтобы цели учебного занятия формулировались четко и конкретно, были интересны и понятны учащимся, были реально достижимы. Целеполагающий этап занятия выступает важным компонентом проектирования, способствует созданию мотивационных основ изучения темы, определяет распределение учебных задач на разных этапах урока.

Содержательная часть занятия включает разноплановую информацию по теме и учебные задачи, связанные с определенными учебными действиями. С учетом современных целей образования важен такой отбор материала и его расположение в содержании занятия, чтобы обеспечить доступность и рациональное усвоение, способствовать развитию самостоятельности, инициативности, творческого подхода к решению различных проблемных ситуаций.

Эффективность учебного занятия по курсу зависит от правильного, педагогически обоснованного выбора форм организации обучения, который обеспечивается глубоким и всесторонним анализом воспитательных, познавательных и развивающих возможностей.

В практике работы утвердились следующие организационные *формы обучения*: фронтальные, групповые и индивидуальные.

Фронтальные формы организации обучения предполагают познавательную деятельность всего класса под

руководством учителя. При этом класс выполняет общее задание, работает, как правило, в едином темпе.

В процессе изучения курса ОРКСЭ фронтально могут быть организованы такие виды занятий, как:

- комментированное чтение (актуальное при знакомстве с новым материалом);
- лабораторная работа (различные формы работы с текстом);
- коллективное составление планов, опорных конспектов к текстам, пересказам;
- различные формы беседы (сократовская, эвристическая);
- работа с изобразительным рядом по курсу (на бумажных и электронных носителях).

Однако фронтальная работа не обеспечивает учет индивидуальных особенностей, в результате одним трудно работать в заданном темпе, а другим неинтересно. Поэтому современная ситуация требует организации учебного процесса в групповых и индивидуальных формах.

Групповая работа активно используется учителями в практике преподавания как форма, способствующая развитию у учащихся не только познавательных, но и коммуникативных компетенций учащихся. Групповые формы занятий могут быть использованы в урочной, внеурочной деятельности учащихся в рамках курса ОРКСЭ.

Организация работы в группе позволяет учитывать личностные характеристики учащихся, степень развития их метапредметных компетенций, степень мотивации, а

также степень самостоятельности в познавательной деятельности.

Работа в группе также позволяет ученикам получить эмоциональную и содержательную поддержку, создает эффект включенности в общую работу класса. Одна из задач, стоящих перед учителем при организации работы в группах, – создание перспективы для получения индивидуального образовательного результата каждым учеником.

В современной образовательной практике часто используются **индивидуальные формы** организации занятий, позволяющие полнее учитывать познавательные возможности и интересы учащихся. Это может быть реализовано при выполнении различных заданий к занятиям, подготовке разнообразных творческих работ (сообщений, сочинений, проектов и др.). Особенно это актуально во внеурочной деятельности в рамках курса ОРКСЭ.

Рассмотренные организационные формы обучения применяются как самостоятельные формы учебного занятия и как элемент урока.

На уроках ОРКСЭ используются различные формы и виды учебной деятельности, которые в наибольшей степени способствуют реализации задач курса «Основы религиозных культур и светской этики». Уместны как репродуктивные, так и творческие формы деятельности учащихся:

- *репродуктивные формы* необходимы для получения фактических знаний, развития наглядно-образного мышления, памяти, навыков учебного труда;
- *частично-поисковые* (эвристические) способствуют развитию интеллектуальных навыков, они необходимы для

закрепления знаний и способствуют развитию самостоятельности мышления и познавательного интереса;

– *творческие формы* освоения материала курса ОРКСЭ (сочинение, ученическое исследование, проект) способствуют формированию навыков критического мышления, умения ориентироваться в информационном потоке, вырабатывать собственную позицию по обсуждаемым вопросам.

Используемая на учебных занятиях *наглядность* обеспечивает конкретность, эмоциональность, прочность усвоения содержания курса, стимулирует осмысление изучаемого материала, способствует развитию образного мышления и познавательного интереса. Наглядность помогает глубже понять идею прочитанного, полнее раскрыть авторский замысел, четче увидеть события, действующих лиц. Иллюстративный материал предназначен для восприятия в единстве с текстом.

Наглядные средства обучения (иллюстрации, фотографии, рисунки и др.), конкретизируя материал, частично заменяют описание, повышают содержательность изложения материала, оптимизируют использование времени на занятиях.

Необходимый иллюстративный материал ко многим урокам достаточно представлен в учебных пособиях, кроме того, учащиеся могут найти его самостоятельно в сети Интернет.

Одной из важных форм учебной деятельности на занятиях в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики» является *работа с текстом учебника*, поскольку он является одним из основных источников знаний

при изучении курса ОРКСЭ, с документами, отрывками из художественной литературы. При работе с **документами** учащиеся под руководством учителя выясняют содержание документа:

- кто автор документа?
- с какой целью написан документ?
- о чем говорится в тексте (о ком)?
- о каких событиях рассказывает автор?
- как он относится к тому, о чем пишет?

После прочтения текста, просмотра кинофрагмента или иллюстративного материала, рассказа учителя и т. п. организуется беседа, учащиеся отвечают на вопросы, иногда сами их формулируют.

Для усвоения материала курса важно освоить *понятийный аппарат*. Можно практиковать составление словаря, в котором будут представлены понятия, являющиеся ключевыми для понимания мировоззренческой и культурной специфики изучаемого. *Работа со словарем* способствует не только пониманию сути изучаемых явлений и фактов, но и совершенствует навыки работы с источниками информации, навыки устной и письменной речи, т. к. требует создания точных, понятных, грамотных формулировок.

В процессе освоения курса в качестве фактора, способствующего созданию образного восприятия изучаемого материала, установлению внутренних связей курса не только на теоретическом, но и на визуальном уровне, возможно создание *панорамы образов*, где по мере изучения курса накапливается разнообразный наглядный материал:

фотографии, иллюстрации, репродукции картин, костюмы, ритуальные и бытовые предметы, характерные для рассматриваемой религиозной культуры. Учащиеся могут написать к подобранным материалам краткие аннотации, а на завершающем уроке (занятии) – провести презентацию материалов галереи.

Интересной и привлекательной для младших учащихся формой занятий являются *театрализованные сюжеты*. Драматизация может быть включена в урок в качестве иллюстративного фрагмента или презентации выполнения домашнего задания либо стать результатом долгосрочной проектной работы учащихся.

Экскурсия конкретизирует программный материал, расширяет кругозор и углубляет знания учащихся. Содержание экскурсии должно составлять программное содержание изучаемого курса, конкретизируя или расширяя осваиваемый материал. Учитель определяет наблюдаемые объекты, целесообразность включения их в содержание экскурсии, последовательность наблюдений, систему вопросов, тематику групповых и индивидуальных заданий.

При невозможности организации реальной экскурсии она может быть проведена в заочной или виртуальной форме. Желательно использовать подготовленные учителем или учащимися презентации.

Применение перечисленных методов обучения в их оптимальном сочетании при изучении курса обеспечит практическую направленность учебного процесса, будет способствовать созданию реальных возможностей для получения учащимися новых знаний и совершенствования

универсальных учебных действий, создаст условия для понимания и эмоционально-ценностного освоения нравственно-этических норм.

В настоящее время учащиеся, как правило, не испытывают дефицита в информации. Возникает другая проблема: ученик должен обладать определенными компетенциями по работе с информацией. В этом случае многие учителя используют различные памятки. Выступая в качестве определенного алгоритма, памятка определяет мыслительные операции, способы деятельности, формируя навыки анализа и синтеза учебного материала. Обращение к памяткам особенно полезно на первых порах выполнения того или иного типа задания. У учащихся вырабатываются образцы выполнения заданий различного характера – анализа учебного материала, формирования развернутых ответов и т. п. Это снимает напряжение при работе с текстом, во время устных выступлений у доски, способствует развитию коммуникативных навыков учащихся.

Памятки могут быть использованы также при организации разноуровневой познавательной деятельности учащихся, что содействует реализации принципа дифференциации и индивидуализации обучения. Использование памяток возможно на различных этапах обучения: при знакомстве с новым материалом, закреплении, проверке знаний. Впоследствии, когда у учащихся сформированы стереотипы выполнения заданий, необходимость в использовании памяток отпадает, мыслительные действия выполняются в «свернутом виде» или автоматически.

Ниже предлагаем примерные образцы различных памяток, которые могут быть модифицированы учителем для конкретных педагогических условий.

Памятка к описанию исторического памятника (храма)

1. Как называется памятник?
2. Кто его создал (кто автор, архитектор)?
3. Как выглядит памятник? (опишите его внешний вид).
4. Каково его назначение?

Памятка к составлению плана текста

1. Внимательно прочитайте текст.
2. Разделите текст по смыслу на логически законченные части.
3. Выделите в каждой части главную мысль.
4. Озаглавьте каждую часть. В заголовках должна содержаться главная мысль каждой части.
5. Проверьте, связан ли последующий пункт плана с предыдущим.

Как определить главную мысль в тексте (части текста)?

1. Прочитайте текст.
2. Подумайте, о чем говорится. Если затрудняетесь ответить кратко, поставьте к тексту вопросы.
3. Выберите ответ, без которого текст теряет смысл, то есть без которого нельзя обойтись. Этот ответ должен содержать в себе смысл других.

Памятка для сравнения культурных (культовых) объектов

1. Найдите общее в сравниваемых фактах (событиях, характеристике исторических деятелей, памятниках, их назначении и т. д.).

2. Найдите различия.

3. Сделайте вывод.

Обучение предмету может дополняться разнообразными формами внеурочных занятий. Их тематика и форма также определяется целями занятия, его задачами и параметрами ожидаемого результата.

К учебным занятиям (урок, внеурочное занятие) возможно привлечение учителем или использование учащимися (при исследовании, разработке проекта) фрагментов литературных произведений, научно-популярных статей, биографий исторических или религиозных деятелей, репродукций (сюжетные картины), фотографий (памятники архитектуры), материалов СМИ, музыкальных произведений и др. Повышению эффективности занятий будет способствовать использование в учебных целях социокультурных возможностей края.

С учетом специфики предмета и возрастных особенностей учащихся особое внимание следует уделить обеспечению доступности содержания занятия и учебных задач, работе с понятийным аппаратом предмета. На всех этапах занятия важно обеспечить обратную связь и диалоговое общение учителя и учащихся.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР
И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» И ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ
«ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ
РОССИИ» В 2022/23 УЧЕБНОМ ГОДУ

Методические рекомендации

Редактор	Шабалина В. Я.
Техническое редактирование	Гиниятуллина Р. С., Некратова А. В.
Дизайн обложки	Шайхутдинова Д.М.

Форм. бум. 60x84 1/16. Усл. п. л. 5,3
Институт развития образования Республики Татарстан
420015 Казань, Б. Красная, 68
Тел.: (843)236-65-63 тел./факс (843)236-62-42
E-mail: irort2011@gmail.com



Институт развития образования
Республики Татарстан
420015, Казань, Большая Красная, 68
(843) 236-65-63, 236-62-42
irort2011@gmail.com