

## Никифорова О.В. Примерные рекомендуемые формы работы с родителями детей с ОВЗ



### ***Консультативные формы взаимодействия с родителями детей с ОВЗ***

Консультации можно оказывать очно, а можно организовать общение через мессенджеры и социальные сети (форумы, чаты, разделы на сайте детского сада, индивидуальные сайты, странички педагогов, специалистов) с целью дать родителям необходимую информацию о ребенке и его обучении и воспитании, методах и приемах, а также с целью выстраивания партнерского взаимодействия с дошкольной организацией:

- информирование родителей о нормативно-правовых аспектах воспитания и обучения ребенка в образовательной организации, его правах, возможностях, условиях;
- сообщение родителям результатов диагностики воспитанника, его особенностей;
- обсуждение хода коррекционной работы;
- объяснение, того, какие занятия дома нужны, как заниматься в домашних условиях;
- какие занятия дополнительного образования будут работать на исправление нарушений у ребенка;
- дать информацию, ориентированную на запрос родителей, о том, с какими статьями, сайтами полезно ознакомиться, вебинары каких специалистов послушать;

Обучение родителей специальным приемам, необходимым для проведения занятий с ребенком в домашних условиях;

**Индивидуальные занятия «ребенок – педагог – родитель» с целью** обучения родителей тому, как организовать образовательный процесс дома, воспитательным приемам, необходимым для коррекции дезадаптивных черт личности ребенка.

В ходе занятий они увидят, то, как занимаются ребенком, какие требования, к нему предъявляют, увидят его успехи и неудачи, способы выхода из сложных ситуаций.

Групповые формы взаимодействия:

**Родительские лектории, тренинги, обмен опытом в рамках родительских клубов, родительских сообществ (очно и в режиме онлайн) с целью получения информации, выработки педагогических навыков, обмена опытом.**

При выборе тем можно ориентироваться на запросы самих родителей: особенности детей с ОВЗ, их потребности; как повысить интерес ребенка к занятиям; как и чем заниматься с ребенком дома и на улице; как реагировать на замечания других родителей; как отвечать на «каверзные» вопросы, которые задают другие дети или взрослые о состоянии здоровья или особенностях поведения особого ребенка, как проще и удобнее пройти ПМПК, оформить необходимые документы или льготы. Просмотр домашних видео с целью проанализировать или как отчет об организованных родителями занятиях и играх с детьми с ОВЗ дома. Важно создать комфортную атмосферу **при общении и встречах**, разработать правила поведения и общения в клубах, в сообществах, при проведении лектория, дискуссий.

**Родительские собрания с целью интегрировать родителей детей с ОВЗ и инвалидов в коллектив родителей. На общесадовских и групповых собраниях важно обсуждать вопросы, которые касаются воспитанников с ОВЗ и инвалидов, рассказывать о том, что**

образовательная организация создает все необходимые условия и обладает необходимыми ресурсами для сопровождения таких детей, чтобы формировать принятие и доброжелательное отношение остальных родителей к воспитанникам с ОВЗ.

***Совместные мероприятия, проекты, досуги, в которых участвуют все дети и родители с целью получения совместного опыта участия в мероприятиях, социального общения, выполнения разнообразных ролей, поручений.***

Показ спектаклей, концертов, соревнований, конкурсов, тематических мероприятий, представления проектов, в которых участвуют и дети, и родители.