

## ➤ **Нейропсихологическая коррекция специфических расстройств развития школьных навыков.**

В настоящее время очень часто специалисты: психологи и нейропсихологи получают запрос от педагогов, что «ребенок ленивый, рассеянный, гиперактивный, не хочет учиться, не слушается, невнимателен, ничего не хочет и не умеет, не способен ни к математике, ни к русскому языку, ни к чтению, ни к изучению иностранных языков».

Что же делать? К кому обращаться за помощью? Давайте разберемся!



Совет побольше читать и побольше писать обычно не приносит результата. У проблем с чтением и письмом всегда есть конкретные неврологические причины, эти дисфункции заставляют мозг работать в постоянном режиме перегрузки, именно поэтому ребенок часто утомлен или наоборот избыточно активен.

Овладение письменной речью (чтением и письмом) требует сбалансированной работы всего мозга. Неудивительно, что дисграфия (нарушение овладения письменной речью), дислексия (нарушение чтения) и дизорфография во всем мире являются основными проблемами школьников. Мозг многих детей не справляется в должной мере с обработкой информации, поступающей от органов чувств – зрения, слуха, тактильности и тд.

Ребенок может выглядеть невнимательным из-за того, что у него может быть одна или несколько проблем:

- трудности с обработкой мозгом информации о теле
- замедленная или некорректная обработка мозгом того, что слышат уши
- замедленная или некорректная обработка мозгом того, что видят глаза
- нарушение кровоснабжения мозга

Хотя внешне эти проблемы кажутся незначительными, они являются результатом «поломки» одних и тех же механизмов мозга. Эти механизмы обеспечивают связь мозга с телом и управление движениями.



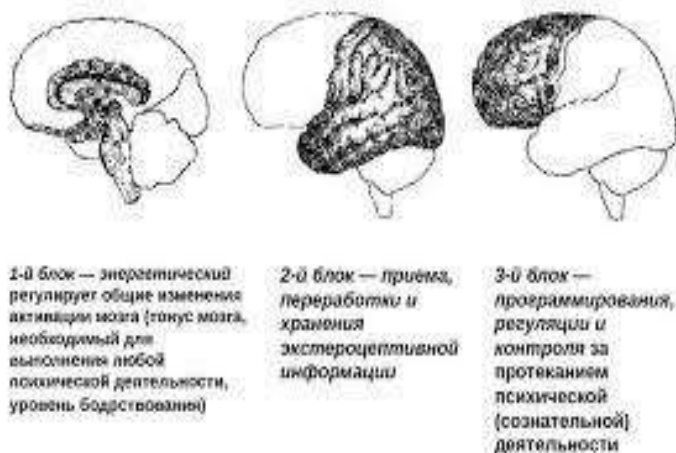
Наш мозг постоянно обрабатывает информацию о положении тела (даже во сне). Мы не можем игнорировать этот процесс, так как он происходит независимо от нашей воли.

Если поступление информации о теле в мозг нарушено, ребенок вынужден совершать постоянные дополнительные движения, чтобы усилить приток информации. Если нарушен процесс обработки информации о теле мозгом, ребенок выглядит заторможенным, так как его внутренний компьютер «зависает». Степень выраженности этих проблем выявляет нейропсихологическая диагностика.

Существует много различных методик, приемов и упражнений для коррекции дисграфии, дислексии. Одна из таких методик – нейропсихологическая коррекция.

Коррекционная программа «Метод замещающего оногенеза», А.В. Семенович отлично зарекомендовавшая себя в России, опирается на теоретические основы учений Л. С Выготского, А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой.

У детей с дисграфией, дислексией недостаточно сформирован слуховой, зрительный, двигательный анализаторы. Проблемы связанные с письмом и чтением самостоятельно не могут решиться. Требуется комплексная помощь таких специалистов, как логопеды, нейропсихологи. Без решения и коррекции этой проблемы дети не смогут полноценно освоить школьную программу. Процесс коррекции дисграфии, дислексии сложный и длительный. Эта работа может затянуться на месяцы и годы. Результат такой работы – это хорошие оценки ребенка и успешное будущее.



Нейропсихология – это новое направление в работе с детьми и подростками у которых наблюдаются проблемы в психическом развитии. Нейропсихология исследует связи между функционированием головного мозга, психическими процессами и поведением.

В отличие от традиционной психологии, нейропсихологическая коррекция работает сразу с тремя блоками мозга (энергетический, информационный и третий блок – это блок регуляции и контроля). Качество такой работы значительно выше и результативнее. Для коррекции дисграфии и дислексии нейропсихолог делает упор на работу с первым и вторым блоками мозга, так как общая проблема данных детей низкая продуктивность учебного труда, выражающаяся в высокой истощаемости и утомляемости, трудностями в пространственной ориентации и проблемами мелкой моторики. Для

активизации учебной мотивации учащихся при комплексной работе с проблемами письма и чтения нейропсихолог подбирает игры, упражнения и задания для работы с третьим блоком мозга, которые закрепляют умения ребенка, которые помог «нарастить» логопед.

Комплекс нейропсихологических коррекционных упражнений состоит из таких блоков, как: дыхательные и глазодвигательные упражнения, растяжки, упражнения для ориентации в пространстве и в собственном теле, перепрограммирования информации из одной плоскости, н-р, плоскости школьной доски в другую, плоскость тетради и т.д.; кинезиологических упражнений, различные задания по развитию кинестетического праксиса и фонематического слуха.

Нейропсихологические приемы и упражнения повышают работоспособность, формируют самоконтроль, снимают усталость,



раздражительность, создают благоприятный микроклимат на занятиях.

Глазодвигательные упражнения расширяют зрительное восприятие,

оказывают положительное влияние на речевую функцию, внимание и память. Эти упражнения направлены на

отслеживание предмета на разных

уровнях и разном направлении (верх – низ; право – лево и т. п.).

Дыхательные упражнения усиливают снабжение кислородом всего организма, оптимизируют тонус мышц, снижают возбудимость и улучшают общее состояние детей. Дыхательные упражнения обильно насыщают кислородом головной мозг.

**Нейропсихологическая коррекция** предполагает построение коррекционно-развивающей работы с ребенком с учетом его индивидуально-типологических нейропсихологических особенностей:



состояния высших психических функций, выделении сильных и слабых сторон, компонентов развития высших психических функций, с помощью

активизации адекватной развивающей среды и раннем начале коррекционного воздействия.

Для успешной коррекции дисграфии и дислексии широко распространены такие *методы, как сенсорная интеграция, мозжечковая стимуляция, метод биологически обратной связи и биоакустической коррекции*. Через двигательные и сенсорные компоненты осуществляется воздействие на психику ребенка в целом. В каждом конкретном случае вводятся специальные упражнения для ребенка в зависимости от структуры дефекта (например, при наличии нарушений речевого развития вводятся артикуляционная гимнастика, упражнения для преодоления синкинезий, упражнения, направленные на нормализацию тонуса лицевых мышц, специальные дыхательные упражнения). Использование достаточно директивного подхода и особым образом организованного взаимодействия с ребенком позволяет рассматривать сенсомоторную коррекцию как интегративный метод, занимающий особое место в ряду других психокоррекционных и психотерапевтических методов и являющийся базисной основой для дальнейшей нейропсихологической коррекции.

**Нейропсихологическая коррекция – это не обучение, а формирование базовых психических процессов, необходимых для обучения, - зрительного восприятия, пространственных представлений, звуковосприятия и звуковоспроизведения, программирования и контроля, управления кинетическими и кинестетическими процессами и т.д.** При своевременно начатой работе коррекция предшествует обучению, однако это бывает не всегда. Очень важно помочь родителям детей с дисграфией и дислексией вовремя обратиться к специалистам. От настроения, мотивации родителей зависит взаимодействие единого образовательного, воспитательного и коррекционного пространства вокруг ребенка, и соответственно, положительные результаты не заставят себя ждать.