



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗАКОНОПОСЛУШНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ
ЗАКОНОПОСЛУШНОГО ПОВЕДЕНИЯ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Казань
2023

Автор-составитель: Башлай Э.Х., научный сотрудник лаборатории воспитания и профилактики асоциального поведения ГАОУ ДПО ИРО РТ, клинический психолог.

Рецензент: Гилемханова Э.Н., кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогической психологии Института психологии и образования К(П)ФУ

Методические рекомендации по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних/авт.-сост. Башлай Э.Х. — Казань: ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2023. — 62 с.

В методических рекомендациях даны конкретные маркеры неблагополучия школьников, которые своевременно может обнаружить педагог, для принятия мер по формированию законопослушного поведения. Автор пособия предлагает конкретные шаги (действия) по проведению профилактической и коррекционной работы как индивидуально с отдельным школьником, так и в рамках проведения групповых занятий. Особое внимание автор уделяет причинам, по которым несовершеннолетние совершают противоправные действия и попадают в число детей группы риска. В методических рекомендациях имеются конкретные советы классному руководителю для работы с детьми группы риска и проведения профилактической работы со всем ученическим коллективом.

Данные материалы рекомендованы заместителям директоров по воспитательной работе, педагогам, педагогам-психологам и другим специалистам образовательных организаций для использования в работе с родителями, несовершеннолетними в процессе развивающей, профилактической и коррекционной работы.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие	4
Глава 1. Причины, по которым несовершеннолетние демонстрируют девиантное поведение и совершают противоправные поступки.....	7
Глава 2. Маркеры личностного, эмоционально-психологического неблагополучия несовершеннолетних	14
Глава 3. Что может сделать классный руководитель, чтобы сформировать законопослушное поведение у несовершеннолетних?	19
Заключение	40
Литература.....	41
Приложение. Что делать, если в классе отношения между детьми носят конфликтный характер, и как сплотить ученический коллектив?	54

ПРЕДИСЛОВИЕ

В настоящее время наблюдается рост числа противоправных, ненормативных поступков, совершаемых подростками: от открытого конфликта, травли до совершения физического насилия над сверстниками. Несовершеннолетние становятся жертвой распространителей алкогольных напитков, курения и наркотиков. Поддаваясь рекламе быстрого заработка, несовершеннолетние нарушают закон и становятся участниками преступлений. Формирование у несовершеннолетних законопослушного поведения является важным направлением работы заместителя директора по воспитательной работе, классного руководителя, педагога-психолога. Однако родители школьников и педагоги отмечают рост количества детей с поведенческими нарушениями, проявлениями агрессии в отношении сверстников и педагогов. На процесс образования поведенческих нарушений у несовершеннолетних может оказать влияние достаточно большого круга культурных, экономических, социальных, медицинских, социально-психологических, педагогических факторов. Проблема может быть вызвана и тем, что педагог своевременно не обращает внимания на того ученика, который явно демонстрирует признаки личностной деформации и нарушений в развитии, в том числе психического. Кроме того, отсутствие межведомственного подхода в образовательных организациях, учета педа-

гонами психологических знаний в сфере педагогической, возрастной и семейной психологии усугубляет ситуацию по раннему выявлению детей группы риска. Для проведения эффективных профилактических мероприятий и оказания адресной помощи несовершеннолетним нужны знания в области объективных причин, по которым дети совершают противоправные действия и которые лежат в основе формирования асоциального поведения. Низкая результативность проводимой коррекционной и профилактической работы может быть обусловлена отсутствием у педагогов сформированных компетенций в области адресного и персонализированного подхода к несовершеннолетним с учетом их психологического портрета и всех обстоятельств и условий жизни. Многие проблемы несовершеннолетних педагоги рассматривают с позиции дефицита воспитательных возможностей семьи, тем самым отстраняясь от планирования системной, комплексной и адресной работы с несовершеннолетними. Проблема усугубляется, если несовершеннолетний проживает в условиях асоциального образа жизни родителей и в образовательной организации сталкивается с отвержением, буллингом и авторитарностью педагогов.

Таким образом, для формирования законопослушного поведения у несовершеннолетних важно владеть полной информацией о причинах, способствующих формированию отклоняющихся форм поведения, и иметь высокую мотивацию по внесению коррективов

в проведение развивающей, коррекционной и профилактической работы.

Законопослушное поведение несовершеннолетними предполагает знание последствий совершенных правонарушений, а также осознание мотивов и последствий своих поступков, социальных нормативов поведения в обществе.

ГЛАВА 1.

ПРИЧИНЫ, ПО КОТОРЫМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИЕ ДЕМОНСТРИРУЮТ ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ И СОВЕРШАЮТ ПРОТИВОПРАВНЫЕ ПОСТУПКИ

Любой несовершеннолетний не становится на путь противоправного поведения неожиданно. Началу употребления алкоголя, курения, совершения противоправных поступков несовершеннолетними предшествуют объективные факторы (внешние и внутренние), способствующие деформации личности. Особую роль играет семья, внутрисемейные взаимоотношения, воспитательные меры, которые применяют родители, пример самих родителей, ближайшее окружение ребенка.

Для формирования законопослушного поведения, проведения профилактической работы важно знать основные причины, по которым подростки совершают противоправные действия, нарушают законы, нормы и правила поведения в образовательной организации. Анализ методической литературы, статей по проблемам поведения несовершеннолетних, опроса педагогов и родителей показал наличие объективных причин (факторов), способствующих асоциальному поведению и нарушению закона и правил социальной жизни в обществе:

- наличие в окружении примера (модели) противоправного поведения сверстников, родителей и других взрослых родственников;
- наличие проблем в психоневрологическом и психическом здоровье несовершеннолетнего;
- отсутствие знаний о последствиях противоправного поведения, законах и их соблюдении;
- присутствие несовершеннолетнего в группах деструктивного характера в сети Интернет;
- наличие в окружении несовершеннолетнего сверстников, состоящих в различных группах деструктивного характера и имеющих радикальные взгляды и убеждения;
- педагогическая запущенность (отсутствие в семье возможности правильно сформировать ценности, убеждения, взгляды, привычки, установки);
- асоциальный образ жизни семьи, в которой воспитывается несовершеннолетний;
- проблемы личностного развития несовершеннолетнего (чувство одиночества, слабо развитые волевые процессы, слабохарактерность, податливость влиянию сверстников, отсутствие четких убеждений и взглядов, депрессивность, пессимизм);
- наличие психологических травм детства и потребность компенсировать негативные детские переживания через агрессивные действия и поступки;
- массовое распространение деструктивной информации в социальных медиа;

- отсутствие в окружении подростка авторитетов, которые могут оказать позитивное влияние на развитие и формирование личности;
- отсутствие возможности для самореализации;
- частые конфликты со сверстниками, педагогами и родителями;
- социальная изоляция (отвержение в детском коллективе);
- детско-родительские конфликты, отсутствие эмоционально теплых, доверительных взаимоотношений в семье;
- слаборазвитые волевые процессы, неустойчивая самооценка, подверженность влиянию социума, высокая степень внушаемости;
- недостаток жизненного опыта, неумение противостоять давлению сверстников;
- многочасовые онлайн-игры со сценами насилия и жестокости;
- случайное знакомство в интернет-пространстве с материалами, призывающими несовершеннолетнего к противоправным действиям и пропаганде насилия над детьми и преподавателями;
- сформированный в детстве под влиянием взрослых комплекс неполноценности;
- отсутствие своевременной медицинской помощи по поводу нарушений в психологическом развитии несовершеннолетнего;

- гипертрофированное чувство несправедливости в результате самоанализа поступков взрослых в отношении несовершеннолетнего;
- проживание несовершеннолетнего с престарелыми бабушками и дедушками, неспособными контролировать процесс обучения и воспитания и оказать своевременную помощь в решении вопросов обучения и адаптации к школе;
- потеря мотивации к обучению, потеря смысла жизни;
- потеря доверия к близким из-за обмана, джи, предательства, игнорирования;
- неудовлетворенные потребности в принятии, признании, самореализации, в любви, заботе и внимании;
- наличие у несовершеннолетнего индивидуально-личностных комплексов (неуверенность в себе, отсутствие временной перспективы, неопределенность в отношении дальних целей);
- возможность солидаризации с «единомышленниками» через закрытые сообщества (в ситуации отсутствия референтной группы сверстников и изоляции от школьного ученического коллектива);
- наличие серьезных отклонений в эмоциональной сфере в виде расстройств невротического, психологического, депрессивного характера;
- наличие в окружении несовершеннолетнего лиц, пропагандирующих криминальную структуру и идеологию;

- постоянное внутреннее напряжение, отсутствие возможности для получения положительных эмоций,
- отсутствие внутренних регуляторов поведения, слабо развитый самоконтроль;
- малый репертуар поведения в различных ситуациях (конфликты, критика, замечание и др.):
- задержка физического и психического развития, личностная незрелость.

Причины нарушения общения со сверстниками в подростковом возрасте:

- слабо развитые (несформированные) коммуникативные качества ребенка с раннего детства;
- негативный приобретенный опыт общения с детьми в дошкольном и младшем школьном возрасте;
- педагогическая запущенность и отсутствие развитых личностных качеств, способствующих построению отношений со сверстниками и взрослыми;
- перенимаемые неправильные модели поведения и отношений между людьми на основе подавления и унижения другого человека;
- психопатологические характеристики ребенка, акцентуации характера;
- зависимость от мнения сверстников и высокая потребность в общении, переходящая в навязчивость;
- эмоциональная некомпетентность, неспособность распознавать чужие эмоции и переживания, понимать свои эмоции и умение ими управлять;
- потребность доминировать в общении;

- стремление навязать свою точку зрения и неумение слушать и слышать другого;
- отсутствие навыков самоконтроля;
- ориентация в общении на себя;
- заниженная самооценка и неуверенное поведение;
- нарушения в развитии моральных ценностей;
- желание привлечь к себе внимание;
- несформированные знания в области норм и правил общественного поведения;
- потребность самоутвердиться, но чаще всего социально неприемлемыми способами;
- особенности физического развития.

Причины, по которым несовершеннолетний может стать жертвой насилия и агрессии со стороны сверстников:

1. Наличие у ребенка с раннего детства отрицательных переживаний, связанных с чувством тревожности, страха, неуверенности в себе и зависимостью от мнения окружающих.
2. Чувство собственной неполноценности и неуверенности в себе, сформированное у ребенка под влиянием окружающей среды (близких людей, опыта общения со сверстниками), информации, полученной в результате посещения сообществ в сети Интернет.
3. Ребенок имеет слабо развитые коммуникативные качества, связанные или с личностным развитием, или с отсутствием опыта общения со сверстниками, посеще-

ния ДОО, длительным периодом нахождения дома по причине хронического заболевания.

4. Ребенок, чрезмерно оберегаемый членами семьи, зависит от семьи, не имеет опыта самостоятельности в связи с ограничениями в семье. Гиперопека родителей не позволяет ребенку сформировать навыки принятия самостоятельных решений и ответственного выбора.

5. Ребенок с раннего детства имеет высокий уровень зависимости от мнения взрослых и их решений.

6. Воспитание на основе безоговорочного подчинения родителям формирует у ребенка инфантильность по отношению ко всему, что есть у него в жизни, приводит к отсутствию своего мнения и своей личной позиции.

7. С раннего детства ребенок имеет слабое физическое здоровье, часто болеет и ощущает себя неполноценным в физическом развитии (боится физических нагрузок, избегает прогулок).

Перечисленные причины (факторы) должны лежать в основе разрабатываемых коррекционных и профилактических мероприятий с несовершеннолетними и их родителями. Особое внимание следует обратить на несовершеннолетнего в индивидуальной работе, в процессе которой может быть выявлена основная проблема ребенка и составлен коррекционный маршрут.

ГЛАВА 2.

МАРКЕРЫ ЛИЧНОСТНОГО, ЭМОЦИОНАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

(что должно попасть в поле зрения педагога в общении с несовершеннолетними школьниками для реагирования и оказания психолого-педагогической помощи и поддержки)

С целью формирования законопослушного поведения и своевременного выявления школьников, нуждающихся в помощи педагога, педагога-психолога, необходимо знать маркеры эмоционально-психологического, поведенческого и личностного неблагополучия школьников. Понимание потребностей школьников, их проблем и переживаемых ситуаций позволит сформировать законопослушное поведение и предупредить различные девиации.

В процессе взаимодействия со школьниками в рамках урочной и внеурочной деятельности администрация образовательной организации, педагог, классный руководитель, педагог-психолог, педагог-организатор, другие специалисты образовательной организации должны немедленно реагировать, если несовершеннолетний:

- демонстрирует неадекватное, вызывающее и агрессивное поведение в общении со сверстниками и педагогами;
- не воспринимает чужого мнения, остро и неадекватно реагирует на замечания и критику, любые просьбы учителя;
- имеет крайние убеждения и взгляды в отношении политики государства, выражает агрессивную позицию и высказывает намерение отомстить за определенные жизненные условия и обстоятельства;
- не проявляет эмпатию, сочувствие, сострадание, когда предполагается эмоциональный отклик ученика на просмотренный фильм, сюжет, прочитанное литературное произведение (отсутствие эмпатии может быть признаком психиатрических расстройств и задержки психического развития несовершеннолетнего);
- имеет проблемы с социализацией, не умеет общаться со сверстниками, работать в команде, группе;
- демонстрирует признаки депрессии, которая может проявляться отстраненностью от учебного процесса и участия в воспитательных мероприятиях, потери интереса к событиям класса и школы в целом;
- склонен к вранью, постоянно лжет и это замечают сверстники, родители и педагоги;
- имеет низкий самоконтроль, не владеет саморегуляцией;
- демонстрирует несформированное отношение к будущему (будущее туманно и представляется в основ-

ном в негативном свете), отсутствует временная перспектива;

- не задумывается о будущем, следовательно, его не интересуют последствия сегодняшних ошибок;
- демонстрирует постоянный поиск новых необычных ощущений, участвует в рискованных событиях;
- постоянно провоцирует конфликтные ситуации;
- рассказывает о том, что он проводит все свое время за онлайн-играми, в том числе ночью;
- проживает в семье, где родители ведут асоциальный образ жизни, вышли из мест заключения, имеют психические расстройства;
- демонстрирует намерение совершить насильственный акт в отношении педагога или сверстника, отомстить за несправедливость или еще за что-либо;
- рассказывает сверстникам о своем опыте употребления алкоголя, табака или наркотических веществ, призывает сверстников попробовать то, что пробует сам;
- постоянно рассказывает о конфликтах в семье между родителями или о жестоком обращении со стороны одного из родителей;
- постоянно демонстрирует нежелание отвечать у доски, избегает контакта глаз с педагогом;
- демонстрирует чувство страха и тревожности;
- носит одежду с запрещенной символикой;
- призывает сверстников вступить в определенные сообщества в социальных сетях;

- рисует на учебных принадлежностях непонятные значки, символы, схемы, в том числе нацистскую свастику и символы деструктивных групп;
- упоминает в общении со сверстниками намерение совершить суицид или рассказывает истории о сверстниках, которые совершили суицид;
- предлагает сверстникам быстро заработать;
- приглашает сверстников на встречи, сборы без пояснений цели этих сборов;
- собирает сообщников для публичного избия сверстника и съемка на камеру процесса побоев;
- рассказывает в социальных сетях о друзьях, которые состоят в сообществах, и предлагает вступить в эти сомнительные группы и сообщества;
- отсутствует критичность в отношении собственного поведения, а агрессивность не считается отрицательным качеством; считает, что миром правит зло, демонстрирует поклонение культу силы и зла;
- выражает постоянный протест против требований педагогов, наличие твердой убежденности о несправедливости в отношении оценки своей личности и результатов учебной деятельности;
- систематически пропускает школьные занятия, не имеет интереса к занятиям в сфере дополнительного образования;
- рассказывает сверстникам, что ему кто-то угрожает и он чего-то боится;
- рассказывает о своих намерениях бросить школу и обучение;

- рассказывает о намерении отомстить кому-то;
- разговаривает сам с собой;
- сталкивается с постоянными насмешками по поводу своей внешности, речи, семьи, родителей, результатов обучения, физического развития;
- постоянно говорит о себе в негативном тоне, подчеркивает свою неполноценность, проявляет ненависть к самому себе, демонстрирует сверстникам следы самоповреждения и неконструктивное чувство вины перед родителями, учителями;
- ведет себя так, чтобы привлечь на себя внимание;
- демонстрирует постоянный поиск новых, необычных ощущений, участвует в рискованных событиях.

Предметом пристального внимания педагогов должны стать эмоциональный фон, настроение, поведенческие особенности, стиль общения со сверстниками, негативные установки и взгляды в отношении настоящего и будущего.

ГЛАВА 3.

ЧТО МОЖЕТ СДЕЛАТЬ КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ, ЧТОБЫ СФОРМИРОВАТЬ ЗАКОНОПОСЛУШНОЕ ПОВЕДЕНИЕ У НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ?

1. Разговаривать со школьниками, задавать вопросы, интересоваться настроением, самочувствием, увлечениями, давать эмоциональный отклик и обратную связь, не игнорировать потребность ученика в контакте с учителем.

2. Понимать причину поступков несовершеннолетних, смотреть с разных сторон на поведение ученика как на уроке, так и во внеурочное время, искать основные причины и мотивы девиаций. Не комментировать действия ученика при всем ученическом коллективе, а построить беседу индивидуально и наметить план коррекционной работы.

3. Давать советы и рекомендации, делиться своим жизненным опытом, педагогическими достижениями, консультировать не только по предмету, но и по жизненным ситуациям, в которых могут оказаться несовершеннолетние.

4. Постоянно поддерживать контакт с несовершеннолетними, не демонстрировать избирательное отношение к отдельным ученикам, не игнорировать

просьбы школьников, ценить отзывчивость, открытость и искренность.

5. Проявлять повышенное внимание к социально изолированным школьникам, испытывающим трудности в адаптации к сверстникам, помочь таким детям сформировать свой круг общения и стать частью классного коллектива.

6. Оперативно решать конфликтные ситуации между детьми, если они сопровождаются насмешками, унижением, оскорблениями, открытой травлей.

7. Научить школьников выражать собственное мнение и уважать позицию другого человека, слушать и слышать.

8. Создать атмосферу помогающих отношений, в результате которых ребенок станет воспринимать образовательную организацию как территорию добра, согласия, справедливости, создать атмосферу сотрудничества, при которой каждый ребенок будет знать, каков его вклад в общий результат командной работы.

9. Создать «ящик пожеланий», куда будут собираться письма с пожеланиями одноклассникам и классному руководителю.

10. Выявить учеников, которые оказались изолированными в классе и подвергаются постоянным насмешкам и психологическому террору (по наблюдениям, опросам педагогов, информации со стороны сверстников, результатам социально-психологических мониторингов, обращений самого ученика).

11. Предлагать детям разные формы оказания взаимопомощи и взаимной поддержки, проявлять чуткость и внимательность к каждому, в том числе и к педагогам.

12. Проводить цикл тематических классных часов и других внеклассных мероприятий по формированию эмпатии, навыков сотрудничества, уважения и доброжелательности в отношении всех членов коллектива.

13. Приводить высказывания и цитаты известных людей, транслирующие ценности добра, мира, дружбы и взаимопомощи.

14. Определить основные стрессовые факторы образовательной среды, влияющие на эмоциональное состояние школьников и их общее психологическое самочувствие.

15. Вести целенаправленную работу по предупреждению конфликтов в ученической среде, прогнозировать возможные источники конфликтных ситуаций и вести профилактическую работу по предупреждению буллинга.

16. Организовать систему совместного с детьми и родителями посещения театров, кино, музеев. Общение и взаимодействие вне школы в неформальной обстановке позволяет лучше понять детей и заметить личностные, индивидуальные особенности.

17. Своевременно информировать родителей о необходимости пристального внимания к детям подросткового возраста и предоставление родителям полной информации о механизмах радикализации, алго-

ритма распространения идеологии скулшутинга среди подростков, вовлечения несовершеннолетних в противоправные действия.

18. Сообщить школьному психологу о подростках, которые вызывают тревожность, беспокойство и опасения (в ситуации обращения к специалистам оперировать конкретными фактами и аргументами, а не субъективными ощущениями).

19. Формировать отрицательное отношение к жестокости и насилию, уделять внимание таким формам работы с детьми, как беседа, диалог, дискуссии, дебаты. Во время внеклассных мероприятий формировать толерантность, ценности мира, добра, гуманности, милосердия, сострадания и уважения. Уделять внимание формированию чувства патриотизма и гражданственности. Обсуждать со школьниками политическую, социальную и экономическую обстановку в мире, межэтнические и межрелигиозные отношения.

20. Эффективно и систематически взаимодействовать с родителями школьников в рамках профилактики авторитарного воспитания, жесткого обращения и семейного насилия как одного из факторов формирования агрессии у подростков.

21. Обратить внимание родителей несовершеннолетних на:

– своевременное реагирование на просьбы ребенка помочь и поддержать в различных ситуациях;

- повышенный контроль к детям подросткового возраста, особенно к социальным контактам, времени пребывания в Интернете;
- необходимость систематического разговора с детьми на тему насилия и жестокости в современном мире, а главное, профилактики такого поведения со стороны собственных детей;
- недопустимость модели поведения в семье, демонстрирующей власть одних над другими и жестокость в отношениях между членами семьи (дети могут копировать такое поведение родителей и переносить в среду сверстников, а главное, рассматривать такое поведение с точки зрения нормы).

Класному руководителю, педагогу-психологу необходимо сообщить подросткам и старшеклассникам:

- за какие правонарушения лица, достигшие 14 лет, понесут уголовное наказание;
- за какие правонарушения лица, достигшие 14 лет, понесут административные наказания;
- за какие правонарушения понесут наказание лица, достигшие 16 лет;
- что такое социально одобряемое поведение;
- что такое моральный выбор и общечеловеческие ценности;
- какие личные качества помогают людям выставлять эффективную коммуникацию и жить бесконфликтно.

Что делать классному руководителю, чтобы наладить контакт с подростком?

1. Серьезно относиться к чувствам и переживаниям подростка, не игнорировать ситуации, когда подросток выразил желание поговорить и выразить свое мнение по различным вопросам.

2. Понять истинную причину агрессивного или «трудного» поведения подростка, его нежелания идти на контакт. Игнорирование требований учителя (классного руководителя) со стороны подростков бывает по следующим причинам:

- недоверие;
- наличие негативного опыта поиска поддержки со стороны взрослого;
- наличие психологической травмы, которая была получена в результате некорректного поведения учителя;
- нахождение подростка в социальных группах деструктивной направленности;
- детско-родительские конфликты;
- наличие отклонений в личностном развитии;
- наличие пограничных состояний;
- несформированные морально-нравственные нормы;
- наличие круга общения из числа сверстников деструктивной направленности.

3. Исключить в общении с подростком авторитарный стиль, подавление и игнорирование.

4. Понять язык подростков, потребности, субкультуру и сферу интересов.

5. Признать ошибки (если имелись в общении с ребенком).

6. Изучить социальный паспорт семьи и ситуацию внутри семьи. Возможно, «закрытость» подростка и избегание контакта с учителем и классным руководителем обусловлены фактами семейного насилия или другими проблемами в семье школьника.

7. Не выяснять отношения со школьником подросткового возраста в присутствии одноклассников, избегать публичных комментариев, касающихся внешности ребенка, его личных качеств, не давать характеристик семье и принятым в ней методам воспитания.

8. В общении с ребенком подросткового возраста помнить, что это кризисный период, который протекает у всех по-разному. Чрезмерные запреты, ограничения и наказания могут спровоцировать у подростка ответную агрессию, направленную как на других, так и на самого себя.

9. Классный час использовать как возможность для беседы о будущем и перспективах в жизни. В подростковом возрасте формируется картина судьбы, поэтому подростки обычно видят или совсем отдаленное будущее, или текущий момент. Поговорить о том, какие цели ставят перед собой учащиеся, как намерены их добиваться, помочь им составить план конкретных и реалистичных действий.

10. Обязательно обращать внимание на ситуации, в которых кто-либо из учащихся становятся объектом агрессии со стороны других. Говорить с участниками конфликтов таким образом, чтобы был услышан каждый, при этом оставаясь нейтральным, не занимая сторону кого-либо из участников конфликта.

11. Помогать учащимся найти те сферы, в которых они могут быть успешными.

12. Что НЕЛЬЗЯ делать классному руководителю:

НЕЛЬЗЯ

- *Сравнивать одного ученика с остальными в его или их пользу*

НЕЛЬЗЯ

- *Игнорировать травлю, обиды в адрес кого-то из школьников*

НЕЛЬЗЯ

- *Публично давать негативную оценку действиям родителей отдельного ученика, не обсуждать семью школьника в присутствии одноклассников*

НЕЛЬЗЯ

- *Прогнозировать худшие события в будущем учеников*

НЕЛЬЗЯ

- *Унижать и оскорблять ученика, проявлять личную неприязнь*

НЕЛЬЗЯ

- *Наказывать весь класс за поведение одного школьника*

В рамках психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетнего группы риска рекомендуется первоначально собрать все важные факты биографии ребенка и его развития, в том числе условия проживания

ния, методы воспитания родителями, информация о друзьях, увлечениях. Для получения объективной информации можно использовать разнообразные вопросы для проведения беседы в форме интервью.

Во время общения с несовершеннолетним важно построить беседу таким образом, чтобы вопросы могли дать много информации обо всех сторонах личности школьника, а главное, о его мировоззрении и ходе его мыслей, планов и намерений, имеющихся обидах и проблемах.

Вопросы для проведения интервью с несовершеннолетним группы риска

- Какое самое интересное событие раннего детства ты часто вспоминаешь?
- Какие любимые игры были у тебя в раннем детстве или когда ты учился в начальной школе?
- Как ты любишь проводить время в каникулярное время?
- Есть ли в вашей семье традиции?
- Как ты думаешь, что ты хочешь сейчас больше всего и что тебе нужно, чтобы чувствовать себя счастливым?
- Назови имена своих друзей и почему ты их считаешь своими друзьями?
- Как ты думаешь, что будет, если ты получишь хорошее образование и поступишь в лучший вуз?
- В какой помощи родителей, педагога, классного руководителя ты нуждаешься?

- Как ты думаешь, есть ли смысл в образовании, карьере, волонтерской деятельности, участия в социальных проектах, помощи нуждающимся?
- Как ты думаешь, в чем художники, писатели и поэты находят источники вдохновения?
- У каждого человека есть круг поддержки. Кто входит в твой круг поддержки?
- Если бы тебе предложили поделиться своими переживаниями, к кому бы ты обратился?
- Каждый человек имеет свой внутренний стержень, у кого-то он очень прочный, и человек легко выдерживает любые испытания судьбы, у кого-то внутренний стержень нуждается в укреплении и формировании. Как ты думаешь, у тебя есть прочный внутренний стержень?
- Приведи пример поступка, которым ты очень гордишься.
- Если в твоей жизни возникнет проблемная ситуация, к кому ты обратишься за помощью? Подчеркни твой вариант ответа.
 - к родителям
 - к сверстникам
 - к учителям
 - друзьям из социальных сетей в Интернете
 - не обращусь ни к кому, так как никому не доверяю
 - к родственникам
 - к школьному психологу
 - к классному руководителю
 - к заместителю директора школы

- к старшему брату (сестре)
- к кому-нибудь в Интернете
- я решаю свои проблемы самостоятельно, никогда не обращался за помощью.

Эта информация позволит понять, есть ли у подростка круг близких людей, которым он доверяет и сможет рассказать о своих проблемах и переживаниях.

Варианты вопросов, которые помогут несовершеннолетним осознать последствия своего поведения, дать оценку своим поступкам, переосмыслить свои приоритеты.

Вопрос	Для чего задается этот вопрос, смысл вопроса, какую информацию психолог и ребенок получают в результате ответа на него
Что случится, если...	Вопрос помогает спрогнозировать разные варианты исхода событий. Психологический эффект достигается от готовности к нестандартным ситуациям. Вопрос помогает выдвинуть гипотезу.
Почему? Зачем? Отчего?	Подобная серия вопросов учит несовершеннолетнего находить причинно-следственные связи.
Почему тебе важно...?	Вопрос позволяет оценить степень значимости события для подростка или сложившейся ситуации.
Что изменилось, если бы...?	Вопрос позволяет получить информацию о тех изменениях, которые могут произойти в результате конкретных действий и усилий самого ребенка. Например: «Что изменилось бы, если бы

	<p><i>ты не сказал вслух то, что сказал?».</i></p> <p><i>«Что изменилось бы, если бы ты научился выражать собственную позицию?»</i></p> <p><i>«Что изменилось бы, если бы ты смог попросить прощения?»</i></p>
<p>В чем смысл того, что ты...?</p>	<p>Проведение ребенком рефлексии и самоанализа своих действий и поступков. Вопрос поможет ребенку увидеть или отсутствие смысла в тех или иных поступках, или наоборот подтверждение правильности своих действий.</p> <p>Например: «В чем смысл того, что ты решил уйти из дома?», «В чем смысл того, что решил ни с кем не обсуждать своих проблем?»</p> <p>Совместный поиск ответа на вопросы позволит по-новому взглянуть на ситуацию.</p>
<p>«Какие условия необходимы тебе, чтобы ты...?»</p>	<p>Вопрос позволит понять потребности ребенка и источник конфликта. Когда нарушаются правила, условия, договоренности и границы личности, тогда возникает протест, ребенок может идти на скрытый или открытый конфликт.</p>

Классный руководитель для формирования законопослушного поведения может использовать:

- видеоматериалы фрагментов кино, видеороликов, телепередач;
- аудиоматериалы, содержащие фрагменты высказываний, выступлений известных деятелей политики,

культуры, искусства, успешных людей из различных сфер деятельности;

– фотоматериалы, изобразительные материалы: фотографии, плакаты, репродукции, творческие работы учеников и учителей, произведения авангардных художников и современных композиторов;

– кейсы, литературу информационного характера (энциклопедии, словари, справочники, газеты и журналы);

– интернет-ресурсы общественных организаций и государственных структур.

На практических занятиях классного часа рекомендуется:

– начинать классный час с «пролога» — этапа психологического настроя и готовности к интеллектуальной и духовной работе;

– использовать различные приемы для повышения мотивации школьников к личностному росту и формирование их собственной потребности в саморазвитии;

– любое упражнение сопровождать диалогом, комментариями, подтверждающими личную включенность классного руководителя (психолога) в эту работу. Никогда нельзя оставлять без комментариев и ответа любой вопрос, любую реплику, любую заинтересованность участника занятия;

- перед началом каждого классного часа надо четко сформулировать цель с предполагаемыми конечными результатами, в завершении проанализировать и оценить проведенное занятие, подвести итоги и результаты;
- если точка зрения ребенка в обсуждаемой проблематике будет неправильной, то необходимо следить за тем, чтобы объектом критики являлось мнение, а не ребенок, выразивший его;
- во время организации дискуссии рекомендуется создать дружескую атмосферу, обеспечить свободу мнений, широкое вовлечение в разговор как можно большего количества детей;
- при подготовке к проведению тематического классного часа важно заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить по ходу занятия и обсуждения, чтобы не дать погаснуть дискуссии;
- приводить соответствующие примеры и учить этому детей. Разъяснение слов и понятий с помощью примеров является основным принципом обучения. «Живые» и неординарные примеры производят более глубокое впечатление;
- необходимо моделировать ситуации из жизни, приводить конкретные примеры достижений известных людей и показать перспективы полученных знаний, создать условия для неформального, эмоционально теплого отношения с учениками.

Рекомендуемые этапы классного часа

№	Название этапа	Пояснение
1.	Пролог	<p>Этап психологического настроя и готовности к интеллектуальной и духовной работе.</p> <p>Классный руководитель озвучивает тему классного часа, цель, ожидаемый результат, мотивирует на активное включение в обсуждаемый разговор, опираясь на личностный смысл, который каждый ребенок может приобрести для себя. Необходимо подчеркнуть роль каждого присутствующего ученика в совместной деятельности.</p>
2.	Основной этап, направленный на осмысление обсуждаемой темы	<p>Классный руководитель организует активную деятельность по изучению темы классного часа в зависимости от выбранной формы с использованием дидактических средств (статей, роликов, фрагментов художественного произведения и др.)</p>
3.	Формирование умения соотносить смысл изучаемой темы с жизнью	<p>На этом этапе дается точное определение понятий, осмысливается роль и место присутствия в жизни человека.</p>
4.	Практический этап. Вся прак-	<p>На этом этапе классный руководитель предлагает упражнения и</p>

	<p>тическая работа детей в ситуации «здесь и сейчас»</p>	<p>задания, которые сформируют навыки и умения, определенные классным руководителем в период выбора темы и планирования классного часа.</p>
5.	<p>Рефлексия. Подведение итогов</p>	<p>Организуется работа по получению обратной связи от учеников. Классный руководитель подводит итоги, делает выводы, отмечает отдельный учеников и класс в целом. Обязательно высказываются пожелания как со стороны классного руководителя, так и со стороны детей.</p> <p>Рефлексию можно организовать с помощью заданных вопросов, например:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каков был сегодня смысл разговора о...? 2. Что было важным в дискуссии на эту тему? 3. Какие выводы были сделаны после обсуждения? 4. Как себя чувствовали в совместной работе?

**Упражнения и задания для формирования
важных личностных качеств, навыков и умений
несовершеннолетних**

№	Формируемые навыки и умения	Способы, методы и технологии, упражнения и задания
1.	<p>Навык эффективной коммуникации и принятия чужой точки зрения, уважения к собеседнику.</p> <p>Сформированные устойчивые навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми</p>	<p><i>Прием «Общаться по правилам».</i> Устанавливаются правила, регламентирующие общение и поведение детей в период выполнения того или иного задания (в каком порядке и с учетом каких требований можно вносить свои предложения, дополнять, критиковать, опровергать мнение своих одноклассников).</p> <p><i>Прием «Общее мнение».</i> Школьники по цепочке высказывают свои мнения; одни начинают, другие продолжают, дополняют, уточняют. От простых суждений (когда главным является само участие каждого ученика в предложенном обсуждении), усложняя требования к высказываниям, перейти к аналитическим, а затем проблемным высказываниям детей.</p> <p><i>Прием «Справедливое распреде-</i></p>

		<p><i>ление»</i> предполагает создание равных условий проявления инициативы для всех присутствующих на классном часе. Он применим в ситуации «задавленной инициативы», когда позиционные выступления одних гасят активность и желание общаться у других детей. Главное здесь — добиться сбалансированного распределения инициативы.</p> <p><i>Прием «Обмен ролями».</i> Одноклассники обмениваются ролями (или функциями), которые они получили при выполнении заданий.</p> <p><i>Прием «Ролевая маска».</i> Детям предлагается войти в роль другого человека и выступить от его лица.</p> <p>Для развития коммуникативного навыка необходимо организовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразную деятельность детей с максимальной возможной коммуникацией. - создать условия для общения между всеми членами классного коллектива, присутствующих на занятии; - четко распределять роли с учетом индивидуальных особенностей детей, в том числе
--	--	---

		<p>с учетом уровня развития коммуникативных навыков;</p> <p>- создать ситуации, в которых ученик может применить свои коммуникативные качества (оказать поддержку ребенку, нуждающемуся в помощи, выступить в качестве тьютора или наставника и др.)</p>
2.	<p>Готовность к принятию личной ответственности за выбор целей и жизненных перспектив, собственного поведения. Высокий уровень самостоятельности и ответственности, в деятельности, в принятии решений.</p>	<p><i>Прием «Прогнозирование развития ситуации».</i> Во время беседы классный руководитель предлагает высказать предположение о том, как могла бы развиваться та или иная конфликтная ситуация. При этом ведется поиск выхода из сложившегося положения.</p> <p><i>Прием «Сочини конец истории».</i> Детям предлагается по своему завершить предлагаемую историю, возможно самостоятельно придуманную здесь и сейчас, предложить свое решение проблемы отношений между героями литературного произведения или фильма.</p>
3.	<p>Умения размышлять на разнообразные темы</p>	<p><i>Прием «Встречные вопросы».</i> Учащиеся, разделенные на группы, готовят друг другу определенное количество во-</p>

		<p>просов. Затем поставленные вопросы и ответы на них подвергаются коллективному обсуждению.</p> <p><i>Прием «Импровизация на свободную тему».</i> Подростки выбирают ту тему, в которой они наиболее сильны и которая вызывает у них интерес, переносят события в новые условия, по-своему интерпретируют смысл происходящего.</p> <p><i>Прием «Недописанный тезис»</i> <i>Прием «Недописанный рассказ»</i> <i>Прием «Прерванный диалог»</i> <i>Прием «Ранжирование»</i></p>
4.	<p>Поведенческие реакции, умение решать конфликтные ситуации</p> <p>Умение извлекать уроки из собственного поведения и применять полученные знания в социальных ситуациях.</p>	<p>Формируется посредством участия школьника в социально-психологическом тренинге исходя из опыта решения конфликтных ситуаций.</p> <p><i>Моделирование, или метод «Гурру».</i> Представление подросткам моделей поведения, иллюстрирующих последствия их нежелательного поведения с последующим обсуждением.</p> <p>Просмотр сюжетных видеороликов с последующим обсуждением.</p> <p><i>Кейс-метод (анализ ситуаций).</i> <i>Методика проекция на будущее.</i></p>

		<p>Это методика позволяет разыграть возможный вариант развития событий (сцену из будущего). Применение техники дает возможность апробировать новые поведенческие стратегии.</p>
5.	<p>Навык самоконтроля</p>	<p>Формируется посредством развития умения анализировать свои поступки, проводить самооценку и соотносить с нормами и правилами.</p>
6.	<p>Навык проявления эмоциональной отзывчивости, эмпатии, толерантности, умения сопереживать проблемам другого, умения понимать и поддерживать другого</p>	<p>Формируется посредством развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представления несовершеннолетних о другом человеке как ценности; - способности понимать своеобразие каждого человека, осознание личностных особенностей другого; - умения понимать чувства и эмоции другого человека; - умения распознавать эмоциональные состояния другого человека; - внимательности и наблюдательности к поведению другого; - способности понять другого, принятие особенностей каждого человека.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Для планирования и проведения эффективной работы по формированию законопослушного поведения у несовершеннолетних необходимо знание объективных причин, по которым подростки вступают на путь асоциального поведения с нарушением норм и правил социальной жизни. В работе педагога важно своевременно выявить школьников, которые нуждаются в помощи психолога и психолого-педагогическом сопровождении в рамках образовательной организации.

Внимательное отношение всех специалистов образовательной организации к проявлениям эмоционально-психологического, личностного и поведенческого неблагополучия у несовершеннолетних позволит своевременно начать профилактическую работу по формированию их законопослушного поведения. Большая роль в формировании сплоченного коллектива класса и предупреждении буллинга в отношении отдельных учеников отводится классному руководителю. В сплоченном, дружном классном коллективе несовершеннолетние смогут оказать сверстникам помощь в решении образовательных проблем и заметить неожиданные изменения в поведении одноклассников.

Систематическая профилактическая работа, основанная на трансляции несовершеннолетним конкретных знаний в области нормативных правовых документов, регламентирующих поведение в обществе и последствия нарушения установленных правил, будет успешной при условии высокой мотивации всего педагогического коллектива и администрации образовательной организации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абазян Е. Рекомендации психолога: что рассказать на родительском собрании об агрессии младших школьников / Е. Абазян // Управление начальной школой. – 2021. – №9. – С.50–53.

2. Аксенова Т. Конспект семинара для учителей «Адиктивное поведение ребенка: мифы и реальность» / Т. Аксенова, И. Калинина // Справочник педагога-психолога. Школа. – 2021. – №3. – С.20–31.

3. Александрова Н.В. Трудные ситуации в жизни детей дошкольного возраста и способы поведения в них // Дошкольная педагогика. – 2019. – №9. – С.56–58.

4. Андреева А.Д. Психологическое благополучие учащихся 1-5-х классов в контексте современной социальной ситуации развития / А.Д. Андреева, О.А. Москвитина // Вопросы образования – 2019. – №3. – С.203–223.

5. Анташева Ю. Программа мероприятий по противоправному поведению на 2021/22 учебный год / Ю. Анташева // Справочник классного руководителя. – 2021. – №9. – С.34–45.

6. Архипова А. Образец ИОМ и план сопровождения детей группы риска на I полугодие / А. Архипова // Справочник классного руководителя. – 2020. – №8. – С.20–29.

7. Белевич А. Буллинг в школе: как распознать и противодействовать / А. Белевич, М. Малыгина // Директор школы. – 2021. – №5. – С.95–101.

8. Богуславская О. Сорок историй о гадком утенке. Ожидая нападения, бьем друг друга / О. Богуславская // Учительская газета. – 2021. – №29. – 20 июля. – С.18.

9. Борисова А. Зацепинг. Рекомендации родителям, чтобы уберечь подростка от опасного увлечения / А. Борисова, Т.Исакова // Справочник педагога-психолога. Школа. – 2019. – №7. – С.4.

10. Буллинг: уроки выживания // Учительская газета. – 2020. – №32. – 11 августа. – С.8-9.

11. В России заработала горячая линия профессиональной психологической помощи «Дети онлайн» // Справочник руководителя образовательной организации. – 2019. – №12. – С.8-9.

12. В систему дополнительного образования внедряют программу против буллинга // Справочник педагога-психолога. Школа. – 2019. – №7. – С.4.

13. Вавилова А. План мероприятий для профилактики буллинга в школе на 2019/20 учебный год. Памятки и анкеты / А. Вавилова, А. Фокина, З. Хайрова // Справочник педагога-психолога. Школа. – 2019. – №10. – С.6-16.

14. Вавилова А. План мероприятий по профилактике буллинга среди учеников на 2020/21 учебный год / А. Вавилова, А. Фокина, З. Хайрова // Справочник классного руководителя. – 2020. – №9. – С.10-23.

15. Валеев И. Этапы психолого-эмоциональной адаптации подростка // Мэгариф. – 2019. – №12. – С.92-94.

16.Герасимова В.В. Проблемные ситуации в школьной среде и эффективные способы их разрешения / В.В. Герасимова, Л. Невоструева // Магариф. – 2019. – №6. – С.28–34.

17.Герасимова В.В. Феномен буллинга среди обучающихся. Как заметить проблему и результативно ее решить? / В.В. Герасимовна, О.Галанина, Л. Невоструева // Мэгариф. – 2019. – №11. – С.28–32.

18.Гурьянова М.П. Социально-педагогическая поддержка ребенка в образовательной среде как инновационный институт / М.П. Гурьянова // Педагогика. – 2020. – №9. – С.86–92.

19.Егоров Б.Б. Работа педагога-психолога по коррекции нарушений эмоциональной сферы младших школьников // Практика административной работы в школе. – 2020. – №4. – С.66–73.

20.Егорова Т. Семейное неблагополучие. Опыт профилактики // Директор школы. – 2020. – №6. – С.90–96.

21.Зайцева Е. Ученик ведет себя неадекватно. В чем причина и что делать / Е. Зайцева // Управление начальной школой. – 2020. – №9. – С.76–79.

22.Заработала горячая линия профессиональной психологической помощи «Дети онлайн» // Управление начальной школой. – 2020. – №1. – С.7.

23.Зацепинг. Что рассказать родителям об опасном увлечении детей // Задание школьникам на лето – проект «Кулинарные рецепты от Евгения Онегина»

// Справочник классного руководителя. – 2019. – №5.
– С.46–53.

24.Иванова Л. Учить невозможно избавиться. Алеша пришел в класс с клеймом двоечника и хулигана / Л. Иванова // Учительская газета. – 2021. – №7. – 16 февраля. – С.17.

25.Ивлева А. Проблемные дети: когда они становятся поводом для увольнения директора и как этого избежать / А. Ивлева // Справочник руководителя образовательного учреждения. – 2021. – №3. – С.50–56.

26.Идрисова Ж. Когда все жертвы. В буллинге никто не победитель / Ж. Идрисова // Учительская газета. – 2020. – №42. – 20 октября. – С.19.

27.Информация о мерах, принимаемых субъектами Российской Федерации по предупреждению распространения деструктивных движений и криминальных субкультур среди несовершеннолетних. *Направлено письмом Минпросвещения России от 01.10.2020 № ДГ-1616/07* // Администратор образования. – 2020. – № 22. – С. 46.

28.Как избежать обострения девиантного поведения у подростков // Справочник классного руководителя. – 2019. – №3. – С.8–23.

29.Как остановить травлю и сохранить качество образования. Сценарий практикума для учителей // Справочник заместителя директора школы. – 2019. – №8. – С.58–102–111.

30. Как понять, что ваш ученик опасен для одноклассников и педагогов. Готовые памятки // Справочник педагога-психолога. Школа. – 2021. – №2. – С.62-71.

31. Как понять, что ваш ученик опасен для одноклассников и учителей. Памятка для педагогов // Справочник классного руководителя. – 2020. – №8. – С.30-37.

32. Как предупредить буллинг в классе. Сценарий практикума для педагогов // Управление начальной школой. – 2020. – №4. – С.50-59.

33. Камнев А.Н. Девиантное поведение: как организовать профилактику в лагерях и центрах? / А.Н. Камнев, А.С. Пушкина, В.В. Фадеев // Народное образование. – 2020. – №3. – С.107-113.

34. Козель Е. Программа занятий, чтобы предотвратить насилие в отношении подростков / Е. Козель, Д. Потоцкий // Справочник педагога-психолога. Школа. – 2020. – №3. – С.30-36.

35. Колесникова И.Д. Организация работы с детьми группы риска // Практика административной работы в школе. – 2020. – №1. – С.70-75.

36. Конспект классного часа «Давайте жить дружно!», чтобы научить детей разрешать конфликты // Справочник педагога-психолога. Школа. – 2019. – №6. – С.40-46.

37. Кострова В. Но жаль того огня... О чем предупреждают нас две страшные трагедии октября / В. Кострова // Учительская газета. – 2020. – №44. – 3 ноября. – С.4.

38.Крайнова Ю.Н. Роль педагога в обеспечении психологической безопасности образовательной среды // Воспитание школьников. – 2019. – №8. – С.63-69.

39.Кремлякова А. Профилактика буллинга в детском саду: готовый сценарий занятия с детьми // Справочник педагога-психолога. Детский сад. – 2020. – №2. – С.52-61.

40.Кудымова С. Программа профилактики агрессии у подростков с интеллектуальными нарушениями / С. Кудымова // Справочник педагога-психолога. Школа. – 2021. – №6. – С.46-57.

41.Кулганов В.А. Насилие в семье и его профилактика // Дошкольная педагогика. – 2019. – №8. – С.46-50.

42.Лавров Н. Территория агрессии или доверия? Как обеспечить личную безопасность ребенка // Учительская газета. – 2020. – №8. – 25 февраля. – С.11.

43.Макс О.В. Комплекс тренинговых занятий по развитию психосоматической компетентности как основы социализации школьников // Заместитель директора школы по воспитательной работе. – 2019. – №6. – С.33-72.

44.Мальнова Н. Профилактика агрессивного поведения подростка. Интерактивное собрание для родителей / Н. Мальнова // Справочник педагога-психолога. Школа. – 2022. – №1. – С.22-26.

45.Мелешко В. Выйти на конфликт. Детям бывает сложнее договориться между собой, чем со взрослыми /

В. Мелешко // Учительская газета. — 2020. — №37. — 15 сентября. — С.6.

46.Милькевич О.А. Детское неблагополучие: мифы и пути преодоления // Народное образование. — 2019. — №6. — С.111-118.

47.Млодик И. Агрессия ребенка — естественная реакция на происходящее // Справочник педагога-психолога. Школа. — 2019. — №11. — С.46-49.

48.Мурзина Н.П., Мякишева М.В. Помощь родителям в формировании опыта безопасного поведения детей в социальной среде // Начальная школа. — 2019. — № 9 — С. 21-23.

49.О принятии мер по непрерывной системной профилактической работе, обеспечивающей минимизацию психологических рисков у детей и подростков. Письмо Минпросвещения России от 05.06.2020 №ДГ-623/07 // Администратор образования. — 2020. — №13. — С.40-42.

50.Одинокова Г.Ю. Взгляд на агрессивные проявления детей раннего возраста с ОВЗ во взаимодействии с матерью / Г.Ю. Одинокова, Е.В. Орлова // Дефектология. — 2020. — №6. — С.14-23.

51.Олтаржевская Л. Важный опыт. Модель психолого-педагогической службы в столичном образовании / Л. Олтаржевская // Учительская газета. — 2020. — №34. — 25 августа. — С.10.

52.План-конспект семинара для педагогов и родителей «Как переводить агрессию в позитив» // Справочник классного руководителя. — 2019. — №3. — С.24-31.

53.Подготовили программу «Безопасный мир», чтобы предотвратить травлю в школе // Справочник заместителя директора школы. – 2019. – №11. – С.9.

54.Порядок действий муниципальных образовательных учреждений, подведомственных департаменту образования города Перми, в случае выявления учащихся с риском суицидального поведения или законченного суицида. Утвержден приказом начальника департамента образования администрации города Перми от 10 октября 2019г. №059-08-01-09-998 // Юридический журнал директора школы. – 2020. – №2. – С.62–66.

55.Порядок проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях // Юридический журнал. – 2020. – № 6. – С.39–42.

56.Порядок раннего выявления несовершеннолетних учащихся с риском суицидального поведения в муниципальных образовательных учреждениях, подведомственных департаменту образования администрации города Перми. Утвержден приказом начальника департамента образования администрации города Перми от 10 октября 2019г. №059-08-01-09-998 // Юридический журнал директора школы. – 2020. – №2. – С.59–61.

57.Потапова С. Смертельные полеты к солнцу. Новгородские студенты разработали неформальные методы профилактики детского суицида / С. Потапова // Учительская газета. – 2021. – №18. – 4 мая. – С.11.

58.Рекомендации по проведению в образовательных организациях субъектов Российской Федерации мероприятий для родителей (законных представителей) по формированию культуры профилактики суицидального поведения несовершеннолетних с освещением вопросов, касающихся психологических особенностей развития детей и подростков, факторов поведения, необходимости своевременного обращения к психологам и психиатрам в случаях неадекватного или резко изменившегося поведения несовершеннолетнего. Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения Российской Федерации от 30 октября 2020 г. №07-6586 // Юридический журнал директора школы. — 2021. — №2. — С.45-51.

59.Рыков А. Против кого дружим? В школах Европы проблема буллинга становится все острее // Учительская газета. — 2020. — №30. — 28 июля. — С.20.

60.Рыков С. Дурной пример заразителен. В мире все популярнее экстремальные развлечения за гранью здравого смысла / С. Рыков // Учительская газета. — 2020. — №49. — 8 декабря. — С.17.

61.Рыков С. Коготок увяз — всей птичке пропасть... Детство на кончике иглы / С. Рыков // Учительская газета. — 2021. — №29. — 20 июля. — С.14.

62.Рыков С. Цветы вместо пуль. Протестные настроения молодежи — это всегда очень серьезно / С. Рыков // Учительская газета. — 2021. — №8. — 23 февраля. — С.17.

63. Сатаева В.Ю. Формирование у детей дошкольного возраста знаний и опыта безопасного поведения / В.Ю. Сатаева, Т.В. Аглаумова // Детский сад от А до Я. – 2020. – № 6. – С. 135–142.

64. Сафонцева С.В. Семья как фактор защиты от употребления психоактивных веществ / С.В. Сафонцева // Среднее профессиональное образование. Приложение. – 2021. – №7. – С.137–148.

65. Симонов В. План мероприятий для Недели безопасности / В. Симонов // Справочник классного руководителя. – 2020. – №8. – С.72–75.

66. Смирнов Д. «Лучшая тактика – доверие и комплексная терапия» / Д. Смирнов // Магариф. – 2021. – №4. – С.14–20.

67. Смирнова С.В. Проектирование образовательных событий по профилактике зависимого поведения в школьном возрасте // Управление современной школой. Завуч. – 2019. – №7. – С.80–97.

68. Собкин В.С. Причины конфликтов подростков с учителями, родителями. Одноклассниками и социальная ситуация развития / В.С. Собкин, Е.А. Калашникова, Ю.О. Коломиец // Вопросы психологии. – 2020. – №5. – С.13–24.

69. Собкин В. ...И больше не дерись. Почему подростки предпочитают решать проблемы с помощью кулаков? / В. Собкин // Учительская газета. – 2020. – №45. – 10 ноября. – С.12.

70. Стартовала новая антибуллингвая программа // Справочник классного руководителя. – 2020. – №2. – С.8–9.

71. Стартовала новая антибуллингвая программа // Управление начальной школой. – 2020. – №1. – С.8.

72. Сценарий родительского собрания-практикума «Детский суицид. Причины и признаки» // Справочник классного руководителя. – 2019. – №3. – С.76–79.

73. Ткачева О. Трудный ребенок. Как общаться с родителями, чтобы улучшить его поведение / О. Ткачева // Справочник классного руководителя. – 2020. – №9. – С.52–59.

74. Тупахина Т. План-конспект семинара для родителей, как переводить агрессию в позитив // Управление начальной школой. – 2020. – №2. – С.50–57.

75. Устинова Н. Профилактика буллинга в детском коллективе. Мастер-класс для педагогов / Н. Устинова // Справочник педагога-психолога. Школа. – 2021. – №7. – С.51–61.

76. Филатова А. Семьи с зависимостью: как помочь детям. Истории из практики / А. Филатова // Справочник педагога-психолога. Детский сад. – 2020. – №1. – С.8–15.

77. Филатова В.О. Агрессия и буллинг в школьной среде: социокультурные факторы, гендерные и половые различия / В.О. Филатова, М.Л. Бутовская, О.В. Калининченко // Вопросы психологии. – 2019. – №4. – С.51–67.

78. Фокина А. «У него просто характер такой...» как работать с трудными детьми, если родители не хотят идти навстречу / А. Фокина // Справочник заместителя директора школы. – 2020. – № 10. – С. 102-110.

79. Фокина А. Как помочь классным руководителям говорить с родителями на тревожные темы – о безопасности, коронавирусе, буллинге / А. Фокина // Справочник руководителя образовательного учреждения. – 2021. – №9. – С.58-63.

80. Фокина А. Побили, обозвали, унизили... Рекомендации психолога, как заведующему снять агрессивность воспитателей и детей // Справочник руководителя дошкольного учреждения. – 2020. – №2. – С.48-61.

81. Фокина А. Травля в классе: как заметить и чем помочь ребенку. Сценарий встречи родительского клуба // Справочник педагога-психолога. Школа. – 2019. – №10. – С.17-24.

82. Цыганов А. «Перебеги меня». Игры, в которые играют наши дети, бывают смертельно опасными / А. Цыганов // Учительская газета. – 2021. – №27. – 6 июля. – С.23.

83. Чередниченко Н.Г. Профилактика суицидов школьников / Н.Г. Чередниченко, Т.А. Ивахненко // Практика административной работы в школе. – 2020. – №1. – С.76-79.

84. Шалагинова К.С. Учет гендерно-возрастного аспекта в работе психолога по предотвращению ситуаций травли в ученической среде / К.С. Шалагинова,

Т.И. Куликова, Н.А. Степанова, Д.В. Малий // Вопросы психологии. – 2019. – №4. – С.68-77.

85.Школьная дедовщина // Учительская газета. – 2021. – №42. – 19 октября. – С.22.

86.Шлионская И. Буллинг буллингу рознь // Учительская газета. – 2019. – №37. – 10 сентября. – С.14-15.

87.Яковлева Н. А был ли буллинг? // Учительская газета – 2019. – № 42 – С. 4.

**Что делать, если в классе отношения между детьми
носят конфликтный характер, и как сплотить
ученический коллектив?**

(Психологический справочник классного руководителя «Что делать, если ...?» / авт.-сост. Э.Х. Башлай. – Казань: ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2021. – 71 с.)

Классному руководителю рекомендуется:

1. Выявить лидера классного коллектива. Выяснить основные причины конфликтов в классе с точки зрения самих участников или лидера класса.

2. Создать «ящик пожеланий», куда будут собираться письма с пожеланиями к одноклассникам и к классному руководителю.

3. Выяснить, в чем основная причина детских конфликтов, используя социально-психологические методы изучения классного коллектива, привлечь к данной работе педагога-психолога.

4. Разработать воспитательный, профилактический проект, в реализации которого будут задействованы все члены ученического коллектива. Важно распределить роли с учетом индивидуальных особенностей детей и обратить внимание каждого ребёнка на его вклад в результат общего дела.

5. Организовать коллективное дело, которое поможет классному руководителю выявить проблемные

зоны ученического коллектива и заметить личностные особенности учеников, которые требуют специальной коррективы со стороны педагога-психолога.

6. С первого дня классного руководства акцентировать внимание школьников на уважительном отношении друг к другу и формировать потребность помогать друг другу и поддерживать в разных ситуациях.

7. Подключить педагога-психолога для проведения социометрических исследований и определения межличностного статуса школьников. В общении с детьми демонстрировать равное отношение ко всем ученикам, не выделяя кого-то отдельно. В педагогической практике часто встречаются ситуации противопоставления одних учеников класса другим. Троечников ориентируют на отличников, пассивных детей на социально активных школьников. Такой прием, возможно, и дает какой-то результат, но объективно дети не стремятся подражать успешным сверстникам или ориентироваться на тех, с кем сравнивает их учитель. Ориентация на одноклассников может служить фактором, способствующим межличностным конфликтам в классном коллективе.

8. Не демонстрировать детям разочарование в ком-то или затруднения в управлении классом.

9. Если в классе есть школьники, которые склонны к агрессивному поведению, провокациям и конфликтам, рекомендуется обсудить с педагогом-психологом программу коррекции и индивидуального психологического сопровождения такого ребенка.

10. Активно формировать у школьников отрицание и неприятие насилия в любых проявлениях. Обучить детей умению владеть эмоциями, справляться со стрессами, тревожностью, конфликтами; научить неагрессивным способам реагирования на критику, самозащиты, сопротивления давлению со стороны других людей, умению противостоять вредным привычкам, оперативно решать конфликтные ситуации между детьми, если они сопровождаются насмешками, унижением, оскорблениями, открытой травлей. Данную работу необходимо проводить совместно с школьным психологом и школьной службой медиации.

11. Проводить цикл тематических классных часов и других внеклассных мероприятий по формированию эмпатии, навыков сотрудничества, уважения и доброжелательности в отношении всех членов коллектива. Приводить высказывания и цитаты известных людей, транслирующих ценности добра, мира, дружбы и взаимопомощи.

12. Выявить учеников, которые оказались изолированными в классе и подвергаются постоянным насмешкам и психологическому террору (по наблюдениям, опросам педагогов, информации со стороны сверстников, результатам социально-психологических мониторингов, обращениях самого ученика — жертвы буллинга).

13. Разработать с педагогом-психологом индивидуальную программу помощи детям с признаками от-

вержения со стороны сверстников и помочь ребенку стать частью ученического коллектива.

14. Информировать родителей о динамике развития классного коллектива.

15. Пригласить специалистов тренингового центра для проведения игр и тренингов на командообразование.

16. Предлагать детям разные формы оказания взаимопомощи и взаимной поддержки, проявлять чуткость и внимательность к каждому, в том числе и к педагогам.

17. Предложить учителям-предметникам использовать на уроках групповые формы работы, в процессе которых дети будут иметь возможность активно взаимодействовать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.

18. Проводить постоянную развивающую работу по повышению мотивации школьников на изменение поведения и по активному включению каждого ученика в процесс формирования сплочённости класса.

19. Изучить интересы учеников класса и разработать мероприятие, на котором дети смогут презентовать свои успехи в области дополнительного образования или интересы, которые ребенок имеет с раннего школьного возраста. В ситуации, если школьник не имеет явно выраженных интересов в области дополнительного образования, не посещал кружки и секции (по семейным причинам или другим обстоятельствам), рекомендуется предложить ребенку рассказать о своих

планах и намерениях в области реализации своих интересов, хобби, увлечений в будущем. Таким образом, можно целенаправленно помочь детям сообщить информацию о себе и найти сверстников со схожими интересами и увлечениями.

20. Организовать систему совместного с детьми и родителями посещения театров, кино, музеев. Общение и взаимодействие вне школы в неформальной обстановке позволяет лучше понять детей и заметить личностные, индивидуальные особенности. Работа по сплочению класса не должна носить эпизодический характер.

21. Проявлять интерес к тому, как дети проводят выходные дни и свободное время. Диалог и искренняя заинтересованность позволяют сформировать доверительные отношения между детьми и классным руководителем.

22. Проводить с классом мероприятия, направленные на формирование правовой культуры.

23. Придумать традицию класса, например, перед новогодними каникулами всем писать письма с добрыми пожеланиями и дарить друг другу обязательно в конверте. Классный руководитель тоже может писать письма семье школьника или детям.

24. Совместный успех всегда объединяет — участвуйте в конкурсах совместно с классом. Лишь выполняя определенную роль в коллективе, в совместной деятельности с другими детьми и взрослыми, ребенок может оценивать себя как личность. Умение работать

сообща, слушать друг друга, помогать друг другу – качества, которые будут способствовать созданию единой команды, коллектива, объединенного общей социально значимой деятельностью.

25. Привлекать школьников к волонтерской деятельности, которая позволит пробудить социальную активность и сформировать правильные ценностные ориентиры.

26. Привлекать школьное ученическое самоуправление к решению конфликтных ситуаций в классе или обратиться за помощью к школьной службе медиации. Смысл детского самоуправления не в том, чтобы дети включались в «пирамиды власти», отношения «руководство – исполнение», а в том, чтобы они приобрели личный опыт демократических отношений и формы его осознания.

27. Предложить детям составить портрет идеального класса. Можно организовать групповую работу, где каждая группа презентует свой портрет класса, в котором хотят учиться все дети.

28. Активно привлекать специалистов школьной службы медиации, формировать у школьников знания о причинах детских конфликтов и совместно с детьми искать варианты их решения.

29. В процессе общения с детьми постоянно говорить о преимуществе дружного коллектива в противовес конфликтам, спорам и разделению класса на группы.

30. Придерживаться такого стиля взаимоотношений, чтобы в трудной жизненной ситуации при необходимости каждый учащийся мог обратиться к вам за помощью. Помнить о неэффективности авторитарного стиля при взаимодействии с подростками.

31. Особую работу следует вести с «отвергнутыми» детьми: попытаться привлечь их к совместной деятельности класса, найти для них поручения, где они раскрывали бы свои лучшие способности, чаще хвалить и поощрять их в присутствии класса, но делать это за конкретно выполненное ими действие или поступок.

32. Организовать просмотр фильмов с последующим обсуждением психологического портрета героев и анализа их поступков. Можно использовать групповую дискуссию. Для этого организуется общий круг из числа учеников одного класса, каждый участник свободно выражает свое мнение по поводу сюжета фильма или отвечает на вопрос классного руководителя. В основе групповой дискуссии может лежать проблема школьного класса, например поиск общего ответа на вопрос: «Как сплотить наш класс?». Необходимо прийти к общему результату, выработать коллективную позицию.

33. Во время обсуждения конфликтных ситуаций в классе говорить о ситуации, поступке и его последствиях, а не о личности и характере школьника;

34. Придумать правила поведения учеников в классном коллективе. Попросить школьников самим составить свод правил, которыми они будут руковод-

ствоваться во время нахождения в образовательной организации. Попросить детей заполнить следующую плоскость:

Я знаю правила, которые разработаны для учеников в моей школе и в моем классе. Эти правила такие:

- _____
- _____

Я хотел бы внести свое правило для учеников, которое заключается в следующем:

- _____

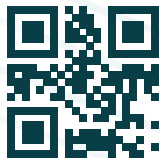
Сплоченность класса усиливают:

1. Совпадение взглядов и интересов одноклассников.
2. Атмосфера психологического комфорта и психологической безопасности.
3. Активная совместная деятельность.

С целью сплочения классного коллектива классному руководителю **совместно** с родителями рекомендуется:

- писать книгу «История класса»;
- посещать театры, музеи и выставки;
- обсуждать фильмы, литературные произведения и др.;
- писать книгу любимых стихов детей, родителей и классного руководителя;
- проводить альтернативные родительские собрания;

- придумать газету класса и выбрать редакционную коллегию, которая будет освещать все классные события, в том числе достижения детей;
- совместно с родителями проводить классные часы, формирующие у школьников общечеловеческие ценности и лучшие личностные качества;
- придумать портфолио класса и определить, чем оно будет наполняться;
- проводить встречи актива класса с родительским комитетом;
- организовать тьюторство, помощь со стороны сверстников в освоении учебной программы, если ребенок по состоянию здоровья не посещает школу;
- проводить игру «Письмо в будущее», в процессе которой школьник может написать пожелание кому-то из учеников, учителей, классному коллективу или же самому себе, описать будущее свое или одноклассника;
- проводить открытую рефлексию на предмет наличия или отсутствия в классе условий для комфортного обучения и развития.



Институт развития образования
Республики Татарстан
420015, Казань, Большая Красная, 68
(843) 236-65-63, 236-62-42 irort@irort.ru