



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»



**МЕРОПРИЯТИЯ
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ
ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА**

**В УСЛОВИЯХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

**Методическое
пособие**

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Республики»

**МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ
ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА
В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Методическое пособие

Казань
2024

ББК 74.200.51

М52

Печатается по решению Ученого совета ГАОУ ДПО ИРО РТ
под общей редакцией Нугумановой Л.Н.,
ректора ГАОУ ДПО ИРО РТ, д-ра пед. наук,
Шамсутдиновой Л.П., проректора по научной
и инновационной деятельности, канд. хим. наук

Рецензент Бигнова Марина Ринатовна, доцент кафедры религиоведения К(П)ФУ, член экспертного совета Центра профилактики экстремизма, канд. философ. наук

Автор-составитель Башлай Эльвира Хамзеевна, научный сотрудник лаборатории воспитания и профилактики асоциального поведения ГАОУ ДПО ИРО РТ, клинический психолог

Мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма в условиях образовательной организации: метод. пособие / авт.-сост. Э.Х. Башлай. — Казань: ИРО РТ, 2024. — 48 с.

Методические материалы рекомендованы заместителям директоров по воспитательной работе, педагогам, педагогам-психологам, классным руководителям для использования в работе по профилактике вовлечения несовершеннолетних в экстремистскую деятельность и предупреждения участия в террористических актах.

Особое внимание автор уделяет работе с семьей и формированию у школьников нетерпимости к идеологии экстремизма и терроризма. В методических материалах содержится подробное описание направлений деятельности администрации, педагогов, педагогов-психологов для предупреждения вовлечения школьников в экстремистскую деятельность и профилактику терроризма в условиях образовательной организации.

© ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2024

Оглавление

Предисловие.....	4
Глава 1 Рекомендации для администрации образовательных организаций по организации профилактических мероприятий с несовершеннолетними, родителями и педагогами	14
Глава 2 Рекомендации для педагогов образовательной организации по проведению профилактических мероприятий с несовершеннолетними	21
Глава 3 Что важно развивать у подростков и молодежи, чтобы научить их ответственно относиться к своей жизни, к принятию решений, к своему настоящему и будущему, предупредить вовлечение в деятельность экстремистских движений и террористических организаций? Взгляд психолога	40
Литература	44
Приложение 1. Список литературы, рекомендованный для использования педагогами в профилактической работе с несовершеннолетними.....	45

Предисловие

В настоящее время терроризм представляет значительную угрозу для будущего. Терроризм — одна из форм организованного насилия, одно из самых опасных и преступных явлений современности, приобретающее все более угрожающие масштабы.

Современный терроризм — это насилие, осуществляемое группой людей по отношению к государству как к политическому субъекту, и угрозы насилия в отношении мирных граждан.

Его проявления:

- влекут массовые человеческие жертвы;
- разрушают материальные и духовные ценности;
- порождают ненависть между социальными и национальными группами;
- формируют в сознании людей чувство небезопасности существования в социуме, страх, тревожность и беспокойство;
- вовлечение несовершеннолетних в террористическую деятельность;
- искажение истинной информации в области истории, культуры, политики.

Терроризм относится к видам преступного насилия, жертвами которого ставятся невинные люди. В соответствии со Стратегией национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400, предупреждение

проявлений радикализма и профилактика экстремистских проявлений среди несовершеннолетних и молодежи были обозначены в качестве основных задач, реализация которых способствует достижению целей обеспечения государственной и общественной безопасности.

Педагогам отводится серьезная роль в своевременной профилактике радикализации, вовлечения несовершеннолетних в экстремистскую деятельность, предупреждения попадания в религиозные секты и осуществления терактов. Педагог несет в себе воспитывающий потенциал, он влияет на ребенка своими действиями (взаимоотношения с окружающими, речь, поведение, стиль общения, интересы), вносит вклад в процесс социализации ребенка, его воспитание и образование. Личный пример взрослого, который находится рядом с ребенком, дает образец для подражания и тем самым активно формирует сознание, чувства, убеждения, ценности, влияет на мотивацию и активную жизненную позицию. Педагогическая позиция отрицания и неприятия идеологии экстремизма и терроризма может быть перенята школьниками в процессе разнообразных просветительских мероприятий и неформального общения.

Актуальность проведения целенаправленной, комплексной профилактической работы с несовершеннолетними обусловлена также тем, что в информационном пространстве Интернета активно ведется вербовка молодежи в экстремистскую деятельность, для совершения терактов на территории Российской Федерации. Несовершеннолетние

имеют риск столкнуться с разнообразными течениями и попасть под влияние кураторов активной пропаганды античеловеческих, ложных ценностей и идей, демонстрации способов приготовления взрывных устройств и вариантов совершения террористических актов. Для эффективной профилактической деятельности педагогам необходимо глубокое понимание истоков деструктивной деятельности несовершеннолетних, знание базовых качеств личности террористов, факторов, способствующих радикализации молодежи и формированию террористической личности, методов и приемов вербовки в экстремистские и террористические организации.

Предупреждение вовлечения подростков и молодежи в деятельность экстремистских движений и террористических организаций — серьезный системный процесс взаимодействия педагогов, родителей, психологов, общественных объединений, организаций системы дополнительного образования. Межведомственное взаимодействие предполагает распределение зоны ответственности и совместный поиск эффективных форм профилактической деятельности. Особую актуальность приобретает целенаправленная работа по предупреждению явления склуштинга в образовательной среде. Рост количества вооруженных нападений на образовательные организации требует своевременного выявления школьников с проблемами социализации, здоровья и обучения, адресной коррекционной работы. В современных условиях, когда детско-родительские отношения носят конфликтный характер и родители перекладыв-

вают свою родительскую функцию на образовательные организации, важно своевременно выявлять проблемные семьи, родителей с неприемлемыми способами воспитания, применяющих физическое насилие в отношении детей. Важно понимать, какие традиции есть в семье, какие ценности формируются и кто из родителей имеет сильное влияние на ребенка (кто является авторитетом для ребенка).

В связи с тем что во время вербовки подростков и молодежи в экстремистскую и террористическую деятельность воздействие происходит в основном на сознание молодежи, необходимо:

- формировать самосознание и критичность в восприятии любой информации, чувство недоверия к незнакомым людям, которые стремятся назойливо войти в круг близких людей;

- развивать способность к рефлексии;

- развивать навык уверенного поведения и умения приводить аргументы по защите своего мнения и своей точки зрения;

- тренировать умение обращаться за помощью и просить поддержки у сверстников и значимых взрослых в трудных (кризисных) ситуациях;

- знакомить с вызовами и угрозами, с которыми подростки могут столкнуться в реальном и виртуальном общении, в процессе попадания в различные группы и сообщества;

- рассказывать несовершеннолетним о технологиях обработки сознания, методах манипуляции и приемах психологического воздействия;

- формировать нетерпимость к любым формам насилия и жестокости, агрессии и унижения человеческого достоинства;

- формировать уважение к ценностям и традициям своей страны, формировать чувство патриотизма.

На процесс развития поведенческих нарушений у несовершеннолетних может оказать влияние достаточно большой круг культурных, экономических, социальных, медицинских, социально-психологических, педагогических факторов. В большинстве случаев многие факторы оказывали свое влияние *продолжительно*, то есть воздействовали на психику ребенка и его поведение на протяжении длительного периода, возможно, и всей жизни. По данным ряда исследований, до 20 % террористов выросли в семьях, где родители разошлись, причем в тот момент, когда ребенок был подростком, т.е. находился в самом уязвимом, с точки зрения психологии, возрасте. Каждый третий террорист ушел из дома, что обуславливает необходимость понимания специфики воспитания и проживания ребенка в семье и методы воспитания, которыми пользуются родители.

Вовлечение в террористическую деятельность – это постепенный процесс, когда происходит разрыв связей с семьей, родителями, близкими. Эти случаи предполагают серьезное и внимательное отношение педагогов, классных руководителей и психологов к тем несовершеннолетним, которые явно демонстрируют признаки личностной де-

формации и нарушений в развитии, в том числе психическом.

Наиболее опасным с точки зрения вхождения в поле экстремисткой активности является возраст от 14 до 22 лет. На это время приходится наложение двух важнейших психологических и социальных факторов. В психологическом плане подростковый возраст и юность характеризуются развитием самосознания, обострением чувства справедливости, поиском смысла и ценности жизни. Именно в это время подросток озабочен желанием найти свою группу, поиском собственной идентичности, которая формируется по схеме «мы» — «они». Также в подростковом возрасте дети легко поддаются внушению и манипуляции, так как не имеют своей четкой позиции и мнения, легко соглашаются на любые предложения совершать разнообразные поступки, в том числе противоправные, из-за потребности принадлежать к референтной группе сверстников. Высокий рост противоправного поведения подростков — от агрессивности в отношении сверстников, педагогов, родителей до участия в антиобщественных митингах, группового и индивидуального криминогенного поведения — актуализирует внесение изменений в организацию профилактической работы при отклоняющихся формах поведения.

Подростковая среда традиционно склонна к формированию установок на агрессивное поведение, однако особо опасным представляется следующее:

1. Возможность целенаправленной пропаганды экстремального поведения посредством сети Интернет, вовлечения в деструктивные сообщества.

2. Разжигание агрессии посредством экстремистских лозунгов.

3. Политизация социально-экономических проблем.

4. Романтизация образов отрицательных героев — скулшутеров.

5. Адаптация и принятие подростками идей, пропагандирующих насилие, в качестве социальной нормы (путем погружения их в деструктивные интернет-сообщества).

6. Групповые формы насилия с демонстрацией в социальных сетях, буллинг, кибербуллинг.

7. Вовлечение подростков в криминогенную субкультуру АУЕ.

8. Использование социальных сетей информационного пространства Интернет для травли сверстников, принуждения к противоправной деятельности и употреблению наркотиков, табачных изделий и алкоголя.

9. Формирование деструктивных групп, призывающих к нарушению норм и правил социальной жизни, к антиобщественным акциям, протестным митингам, вандализму и совершению террористических актов.

Изменяющиеся вызовы, угрозы, с которыми сталкиваются несовершеннолетние, требуют внесения изменений в процесс проектирования воспитательной работы в школе, в организацию адресной помощи несовершеннолетнему и его семье, в планирование работы педагога-психолога. Для

построения эффективной системы воспитательной работы важно быть в курсе современных молодежных тенденций и проблем. Быть в курсе — это значит понимать подростков и современную молодежь, знать, о чем они мечтают, что их тревожит, что увлекает, чем заняты, против чего протестуют, какие вопросы их волнуют, что и кто формирует ценности, кто оказывает поддержку.

Эффективность профилактических мероприятий, направленных на профилактику экстремизма, напрямую зависит от ясного видения и понимания этиологии этого сложного социального явления. Российским законодательством в нормах Уголовного кодекса Российской Федерации предусматривается ответственность за:

- умышленное причинение легкого вреда здоровью по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы (п. «б» ч.2 ст. 115 УК РФ);

- побои по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы (п. «б» с.2.ст. 116 УК РФ);

- публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности (ст. 280 УК РФ);

- возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства (ст. 282 УК РФ);

- организацию экстремистского сообщества (ст. 282.1 УК РФ);

- организацию деятельности экстремистской организации (ст. 282.2 УК РФ).

В настоящее время существует пять основных психопрофилактических подходов предупреждения проявления экстремизма:

1. Подход, основанный на распространении информации об экстремизме и организациях экстремистского толка. Он базируется на предоставлении информации об экстремистских организациях и об опасности их религиозных, националистических, политических идей. Распространение информации важно как в кругу несовершеннолетних, так и для родителей. Важно предоставлять информацию, которая имеет законодательную основу.

2. Подход, основанный на формировании эмоционального интеллекта. В основе подхода лежит теоретическое положение о том, что проявлять нетерпимость к другому прежде всего начинают люди с недостаточно развитой эмоциональной сферой, воспитанные в семьях, где существовал запрет на выражение эмоций. Аффективное (интенсивно-эмоциональное) обучение базируется на понимании того, что нетерпимость чаще развивается у личностей с трудностями в определении и выражении эмоций, имеющих так называемые интерперсональные факторы риска: низкую самооценку, неразвитую способность к сопереживанию (эмпатию). В связи с этим у них не формируется умение накапливать собственный и чужой опыт переживаний, не развиваются навыки принятия решений в сложных, стрессовых ситуациях. В рамках данного подхода

формируется способность к сопереживанию, сочувствию, гуманности, доброте, великодушию. Важным направлением является формирование у несовершеннолетних умение контролировать свои эмоции и понимать свои чувства. Особенно важно, чтобы несовершеннолетние научились справляться с тревогой, страхом, фрустрацией, обидой, растерянностью и чувством несправедливости.

3. Подход, основанный на влиянии социальных факторов. Данный подход базируется на понимании того, что влияние сверстников и семьи играет важную роль, способствуя или препятствуя зарождению экстремистских идей. Наиболее популярны среди таких программ тренинги устойчивости к социальному давлению, тренинги детско-родительских отношений, тренинги моделирования различных ситуаций, в которых могут оказаться подростки.

4. Подход, основанный на формировании жизненных навыков. В данном подходе центральным является понятие об изменении поведения, поэтому используются преимущественно методы поведенческой модификации. На основе данного подхода разрабатываются программы жизненных навыков, которые заключаются в повышении у подростков устойчивости к различным социальным влияниям.

5. Подход, основанный на развитии деятельности, альтернативной экстремистской. Этот подход предполагает развитие альтернативных социальных программ для молодежи, в которых могли бы быть возможности для самореализации (волонтерская деятельность).

Глава 1

Рекомендации для администрации образовательных организаций по организации профилактических мероприятий с несовершеннолетними, родителями и педагогами

Администрации образовательной организации рекомендуется:

1. Организовать для педагогов и родителей школьников просветительскую деятельность, в результате которой они будут владеть информацией об основных понятиях (экстремизм, терроризм, радикализация, скулшутинг, колумбайн, вербовка и др.), знать источники и механизмы формирования радикальных взглядов подростков и молодежи, способы вербовки подростков в террористическую деятельность.

2. Включить в план воспитательной работы школы информационно-просветительские мероприятия, которые позволят детям сформировать отрицательное отношение к проявлениям терроризма и любых форм насилия. Главная цель разговора на тему экстремизма и терроризма — формирование у детей негативного отношения к этому явлению, осознанного патриотизма и активной гражданской позиции.

3. Снизить тревожность и опасения родителей по поводу безопасности образовательной организации посредством презентации тех мер, которые имеются в школе. Для родительских комитетов можно составить график посеще-

ния образовательной организации в целях ознакомления с мерами безопасности, принятых в школе.

4. Поставить в школе ящик или создать раздел на сайте для анонимных сообщений администрации и психологу (для того чтобы школьники могли рассказать (сигнализировать) об имеющихся угрозах, шантажа, травли). Анонимная почта доверия может быть разработана педагогом-психологом и использована для оказания дистанционной или очной адресной поддержки школьников. Анонимная почта доверия поможет сигнализировать о намерении школьника совершить вооруженное нападение на школу или участия несовершеннолетних в противоправной деятельности. Перед началом работы анонимной почты доверия необходимо информировать школьников о возможности сообщить информацию, если будет известно о готовящемся террористическом акте или планируемом массовом насилии над сверстником.

5. Обратиться с просьбой к родителям школьников сообщать администрации школы, если:

- ребенок поделился информацией о сверстнике, который планирует совершить нападение на школу, или рассказал о виртуальном общении с новыми друзьями с альтернативными взглядами и религиозными убеждениями;

- ребенок сам говорит о намерении отомстить одноклассникам или учителю путем совершения нападения на школу;

- рассказывает родителям о получении писем с угрозами в свой адрес и предложений совершить террористи-

ческий акт путем самостоятельного изготовления взрывчатых веществ или приобретенного оружия.

6. Провести обучение педагогического коллектива, в процессе которого они научатся выявлять признаки эмоционально-психологического неблагополучия ребенка, распознавать маркеры в поведении подростка, которые указывают на его намерение совершить террористический акт.

7. Провести обучение педагогического коллектива, направленное на повышение профессиональной компетентности педагогов в области оказания адресной психолого-педагогической помощи детям в ситуации выявленных личностных проблем, связанных с трудностями социализации и освоения учебной программы. Особое внимание необходимо уделить обучению педагогов поведению в экстренных и чрезвычайных ситуациях, в том числе в ситуации вооруженного нападения на образовательную организацию.

8. Составить рекомендации родителям и педагогам по алгоритму формирования навыка следовать инструкциям взрослого и сохранять самообладание в любых ситуациях. В рекомендациях следует указать телефоны, по которым родители могут получить анонимную психологическую консультацию.

9. Провести обучение педагогов для предоставления конкретных технологий разработки целевых мероприятий, направленных на профилактику вовлечения школьников в экстремистскую деятельность.

10. Системно проводить беседы и внеклассные мероприятия с родителями с целью привлечения их присталь-

ного внимания к детям и их виртуальному общению с незнакомыми «друзьями» в сети Интернет, проводить тематические встречи по информированию о возможных вербовках несовершеннолетних в экстремистскую и террористическую деятельность.

11. Создать условия для правового воспитания школьников. Познакомить несовершеннолетних с ответственностью за осуществление экстремистской деятельности, пропаганду идей экстремизма, распространение нацистской символики, ложных сообщений о взрывных устройствах.

12. Обеспечить внедрение в учебно-воспитательный процесс методических рекомендаций и методических разработок, направленных на недопущение распространения экстремизма в школьной среде и оказание адресной помощи несовершеннолетним.

13. Разработать целевой план мероприятий для создания комфортной и безопасной психологической среды, исключающей агрессию, нетерпимость, унижения и прочие негативные проявления в образовательной организации, как в кругу обучающихся, так и среди педагогов.

14. Провести необходимые диагностические исследования среди школьников для выявления детей группы риска и разработать на основании полученных данных программу индивидуально-психологического сопровождения таких школьников.

15. Ограничить несовершеннолетним доступ к сайтам, содержащим запрещенную информацию, во время их пребывания в образовательной организации.

16. В образовательной организации создать систему дополнительного образования для возможной самореализации ребенка в интересной ему деятельности, расширения кругозора и формирования коммуникативных навыков.

17. На сайте образовательной организации разместить информационные материалы по противодействию идеологии экстремизма и терроризма в образовательной среде, памятки для школьников и их родителей.

18. На сайте образовательной организации создать анонимную психологическую почту доверия для школьников и родителей.

Рекомендуется разработать четкий антикризисный план, который предусматривает последовательный алгоритм действий участников образовательного процесса в чрезвычайной ситуации угрозы совершения террористического акта и вооруженного нападения.

План безопасности включает разные компоненты и направлен на обеспечение физической, психологической безопасности и благополучия обучающихся и сотрудников.

Антикризисный план должен включать в себя следующие блоки:

- *организационный* (кто будет отвечать за планирование действий в ЧС; порядок действий). Порядок (алгоритм) действий должен быть четким как для педагогического коллектива, так и для школьников и их родителей;

- *методический* (выявляются критерии для оценки эффективности работы). Рекомендуется указать на необхо-

димось слаженной работы коллектива, спокойствия и четкого соблюдения всех прописанных в инструкции по поведению в ЧС шагов, в том числе если совершены нападение на школу или террористический акт;

- *ресурсный* (материально-технические и кадровые вопросы).

Каждый блок формируется в зависимости от следующих факторов:

- типы ситуаций, которые определяются образовательным учреждением как чрезвычайные;

- признаки, определяющие кризисный характер этих событий;

- установленный алгоритм действий;

- способы и критерии, по которым определяются и сортируются медицинские и психологические травмы;

- способы и средства выявления учащихся и сотрудников, которым может потребоваться последующая консультация;

- порядок действий в отношении учащихся, персонала, родителей, СМИ;

- возможность использования дополнительных, внешних (региональных) ресурсов;

- сотрудники, которые будут оценивать эффективность действий и необходимость доработки и изменения кризисного плана;

- обучающие тренинги, которые необходимо провести для сотрудников;

- порядок информирования о кризисной ситуации и плане действий в самом образовательном учреждении.

Когда общий план разработан, можно приниматься за прорисовку деталей (ход действий, время, место, ответственный, технические средства и т. д.).

Каждый член такой команды должен знать, кто:

- отвечает за оповещение всех членов команды (при необходимости);

- регулирует и выстраивает системы коммуникации с родителями, педагогами, детьми, органами внутренних дел и МЧС;

- обеспечивает контроль слухов и каким образом;

- обеспечивает первую помощь (психологическую, социальную и медицинскую);

- взаимодействует со СМИ;

- обеспечивает эвакуацию и перевозку;

- осуществляет психологическую поддержку детям;

- планирует и проводит работу с последствиями кризисной ситуации.

Рекомендуется назначить ответственными за каждую функцию по 2 члена команды. На эффективность работы антикризисной команды будет влиять четкость и слаженность совместных действий ее членов.

Администрация образовательной организации несет полную ответственность за своевременно принятые меры по защите несовершеннолетних, педагогического коллектива и других специалистов от террористических угроз.

Глава 2

Рекомендации для педагогов образовательной организации по проведению профилактических мероприятий с несовершеннолетними

В настоящее время в образовательных организациях существует широкий диапазон профилактических мероприятий, в процессе которых школьники чаще всего являются пассивными слушателям предлагаемой информации. Большинство мероприятий, на которых школьник должен осознать и определить для себя непринятие идеологии терроризма и экстремизма, носит просветительский характер. Однако для того, чтобы у детей, подростков и молодежи были устойчивые взгляды и убеждения, навыки и умения, важно знать, кто, помимо педагогов, психологов и родителей, формирует их мировоззрение, установки и взгляды на события, происходящие в их жизни, в обществе и в целом в мире. Для построения эффективной профилактической работы по предупреждению вовлечения молодежи в противоправную и экстремистскую деятельность важно учитывать следующие факторы:

- фактор широкого информационного поля, в котором находятся школьники и имеют риск оказаться в руках вербовщиков и деструктивных интернет-сообществ;
- фактор психологического благополучия школьников, наличие психологических травм (подросток в депрессивном состоянии и имеющий множественные психологические травмы легко поддается влиянию и манипуляциям);

- фактор социального окружения, принятия или изоляции, социальный статус в детском коллективе (имеет важное значение, так как связан с базовой потребностью несовершеннолетнего в любви, принятии, заботе, внимании и поддержке);

- фактор семейного благополучия, наличие воспитательного потенциала семьи или его отсутствие;

- фактор психологического благополучия в условиях образовательной деятельности, наличие ситуаций успеха или хроническая неуспеваемость;

- фактор позитивной коммуникации с педагогами или же систематическая конфликтная ситуации с протяженностью во времени (имеет важное значение для адаптации и социализации несовершеннолетних в условиях образовательной деятельности);

- фактор наличия референтных групп сверстников или их отсутствие (имеет важное значение для несовершеннолетних, так как позволяет удовлетворить базовую потребность подростков в принадлежности к сообществу сверстников);

Можно предположить, что успех от участия в профилактических мероприятиях будет тогда, когда в реальной жизни ребенка есть доверие к взрослым, социальная поддержка, ситуации успеха и минимальное количество психотравмирующих ситуаций. Перед педагогами стоит задача выбора таких форм информационно-просветительских и профилактических мероприятий, которые однозначно помогут сформировать стойкий навык осознанного отноше-

ния к себе, своим действиям, поступкам, будущему, к семье и своему выбору, критического отношения к потребляемой информации. Для расширения поведенческого репертуара и формирования социальных навыков рекомендуется использовать интерактивные групповые методы работы или сочетание нескольких методов. В процессе образовательной деятельности необходимо рассматривать элементы реальности из жизни несовершеннолетних и показать альтернативы и возможности нестандартных подходов к принятию важных решений. Педагогам-психологам рекомендуется проводить тематические тренинги, ролевые игры на основе принципа «Учись делать так же», формирующие социальные навыки, психологическую устойчивость к принуждению и манипуляциям. Во время таких занятий проигрываются различные социальные ситуации, в которых может оказаться подросток. Профилактическая работа, позволяющая школьнику самостоятельно находить ответы на вопросы, делать выводы, сравнивать, анализировать, находить компромиссы, выделять главное, приводить аргументы, слышать другого, проектировать и прогнозировать, отрабатывать умения, безусловно, принесет свои позитивные результаты. С психологической точки зрения, это деятельностный подход, позволяющий быть включенным в активную интеллектуальную, творческую и социальную работу. Необходимо соблюдать несколько условий для того, чтобы ученик, участвуя в воспитательных мероприятиях, мог приобрести ценный опыт с возможностью применения его в своей жизни.

1. К ситуации, которая обсуждается с детьми, должно быть привлечено детское внимание (материал должен содержать факты, научную информацию, примеры, наглядность, иметь практическую составляющую для применения в реальной жизни).

2. Обсуждение ситуации, использование воспитательных средств, способы подачи материала должны быть эмоционально окрашены, эмоционально насыщены (педагогу важно демонстрировать собственное отношение к излагаемому материалу и искреннюю заинтересованность в результатах работы).

3. В любых обсуждаемых с детьми темах, проблемах, ситуациях должен быть смысл. Важно показать смысл обучения, смысл карьеры, жизни, позитивных отношений, саморазвития и самореализации, смысл полученных знаний, добрых дел и поступков, смысл борьбы за мир.

4. Предлагаемые правила и нормы должны быть подкреплены примерами из жизни известных личностей в области политики, искусства, образования, культуры, спорта.

5. Резюмируя итоги дискуссии, лекции, практического занятия, информационно-аналитического мероприятия с детьми, необходимо помнить, что люди больше верят в выводы и умозаключения, к которым они пришли сами, особенно после трудностей решения проблемной задачи, чем в те, которые они получили в готовом виде.

В качестве вариативных организационных форм внеклассных мероприятий, в том числе классных часов, рекомендуется использовать игры, дискуссии, социально-

психологические тренинги, кейс-технологии с использованием видеозаписей и просмотра видеоматериалов, ситуативное моделирование с использованием конкретных ситуаций, наглядных примеров с возможностью восприятия через аудиовизуальные и кинестетические каналы восприятия.

В связи с тем что подростков и молодежь вербуют в экстремистские и террористические организации через Интернет, необходимы знания, которые помогут им правильно и безопасно пользоваться информационной средой. Важно сообщить несовершеннолетним, что экстремистская идеология представляет собой идеологию нетерпимости, возбуждения ненависти либо вражды, унижения достоинства человека либо группы лиц по признакам расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии, а равно принадлежности к какой-либо социальной группе.

Чему необходимо научить несовершеннолетних в процессе проведения развивающей, коррекционной и профилактической работы?

1. Никогда:

- не делиться с незнакомыми в социальных сетях своими чувствами, переживаниями, проблемами, обидами;
- не раскрывать истории, связанные с детством, с родителями и близкими людьми;
- не рассказывать о своих пережитых психологических травмах и негативном опыте общения со сверстниками и противоположным полом;

- не вступать в подозрительные и неизвестные группы;

- не читать религиозную литературу, рассылаемую в социальных сетях;

- не демонстрировать свое отношение к политике государства и к тем преобразованиям, которые происходят в стране;

- не посещать собрания, на которые приглашаются в социальных сетях, не ходить на встречи с незнакомыми людьми;

- не сообщать незнакомым людям домашний адрес, телефоны родителей, имена родителей, место работы родителей, информацию о родственниках;

- не верить в различные романтические истории, которые рассказывают во время виртуального общения, особенно быть бдительным, если речь идет о том, что кто-то быстро заработал и стал очень богатым;

- не давать номера телефонов членов семьи, не рассказывать о семейных взаимоотношениях и семейных традициях.

Личная информация, которую несовершеннолетний сообщит вербовщикам, может быть использована в качестве шантажа и психологического давления. Несовершеннолетний, имеющий психологические травмы, может быть слишком восприимчив к ложной поддержке, пониманию и сочувствию. Ранимость, чувствительность и внутренние переживания снижают контроль сознания над поступающей информацией и восприятия онлайн-собеседника. До

этапа вербовки происходит изучение личной странички несовершеннолетнего, определение психологического портрета, оценка возможности привлечения для совершения террористических актов.

2. Быть бдительным, если кто-то в социальных сетях предлагает познакомиться с новыми духовными практиками, изучить культуру другой страны и даже выехать за счет организации в другую страну (город) с целью обучения.

Несовершеннолетние должны быть информированы о том, что информацию о культах, духовных практиках и возможности развития в этом направлении могут предлагать представители деструктивных культов, религиозных тоталитарных сект, нелегальных религиозно-политических организаций.

3. Задавать вопросы, если возникает подозрение в ложности сообщаемых сведений или тревожность от оказываемого психологического давления в процессе общения с онлайн-собеседником. Предполагаемые вопросы: «Кто это человек? Какие цели он преследует? Каков мотив этого человека?».

Необходимо научить несовершеннолетних рассматривать многие аспекты человеческих поступков с позиции «причина – следствие». Важно обучить школьников умению задавать вопросы и анализировать поступающую информацию с позиции «вымысел или правда?».

4. Сохранять осознанность, контролировать себя в процессе общения с виртуальными незнакомцами.

5. Быть недоверчивым к именам и информации, которая сообщается в общении с незнакомыми в социальных сетях (представители деструктивных групп, террористических организаций пользуются вымышленными именами и фейковыми страничками).

6. Быть настороженным в отношении того, что в друзья добавляется человек на много лет старше или совсем взрослый.

7. Быть подозрительным, если мнимые друзья начинают вести разговор о необходимости поссориться с родителями и хранить в тайне общение (часто вербовщики делают акценты на чувстве несправедливости мира, в котором живут несовершеннолетние, на том, что люди, которые рядом, относятся к ним несправедливо и надо за это отомстить).

8. Сообщить родителям или в полицию, если в процессе виртуального общения кто-то предлагает бесплатно оружие или принять участие в общей драке, совершении другого вида насилия.

9. Прекратить общение, если собеседник призывает к чувству вины, долга и мести, например, за то, что в этом обществе нет справедливости, внушает, что кругом враги, старается представить социум и ближайшее окружение враждебным, глупым, деградирующим.

10. Быть подозрительным в отношении собеседника, который постоянно спрашивает о том, на кого несовершеннолетний обижен, кто беспокоит, и стремится получить полную информацию об окружении дома и в школе,

приглашает на встречу с «кругом избранных», предлагает познакомиться с «важным человеком».

11. Прекратить общение с виртуальным знакомым, который давит на комплексы и страхи, который говорит: «Годы уходят, а ты так ничего дельного и великого не сделал», дает готовые ответы на сложные вопросы, изменяет смысл общих понятий.

12. Быть подозрительным в отношении собеседника, который руководствуется священным писанием, упоминает о добре и зле, отрицает личную ответственность за поступки, переносит ее на внешние обстоятельства или религию, влияет на эмоциональное состояние: или соглашается, или резко осуждает высказывания.

13. Прекратить общение, как только появится чувство страха, тревоги, беспокойства и опасности (возможно применение техник психологической манипуляции и нейролингвистического программирования).

14. Сообщить родителям, педагогу или доверенному лицу, если онлайн-собеседник формирует определенный образ врага и пытается навязать его, а в ситуации опровержения или несогласия выражается агрессия или угрозы.

Рекомендации педагогу-психологу по организации просветительской, профилактической и коррекционно-развивающей работы с детьми группы риска

Подростковая агрессия у детей группы риска может быть следствием психологических травм и неудовлетворенной потребности в любви, уважении, принятии, заботы

и понимания своей личности, потери доверия к взрослым в результате пережитых жизненных неудач и несправедливости. Легковерность и неспособность действовать вразрез с группой приводит к тому, что подростками могут манипулировать взрослые и сверстники с асоциальной направленностью личности и вовлекать в противоправные поступки. Социально-педагогическая запущенность также может стать причиной правонарушений, невоспитанности подростков, отсутствия у них необходимых знаний, умений и навыков для успешной социализации в обществе и нормативного поведения. Наличие негативных стереотипов поведения у подростков часто сформировано под влиянием деструктивных интернет-сообществ. Неблагополучие в семейных взаимоотношениях, отрицательный психологический микроклимат в семье подростка является источником множественных деструктивных форм поведения. Неправильное (несправедливое, грубое, жестокое) отношение к несовершеннолетнему ребенку со стороны родителей приводит к ответной агрессии на сверстников и других взрослых как компенсация детских переживаний. Систематические учебные неуспехи приводят к снижению самооценки и поиску деструктивных форм самореализации. Неконструктивные взаимоотношения со сверстниками, учителями и одноклассниками, конфликты и ситуации, унижающие личность подростка, часто являются источником формирования чувства несправедливости и потребности отомстить, выразить протест и доказать свою «взрослость» и самостоятельность.

В чем проявляется кризис в подростковом возрасте?

Он проявляется:

- в конфликтности и негативизме;
- импульсивности и реактивности;
- социальной изоляции или, наоборот, во вхождении во все социальные группы в поисках отношений, которые необходимы;
- снижении учебной мотивации, смене приоритетов;
- потребности моментальных ответов на возникающие вопросы;
- закрытости, потребности остаться одному, наедине со своими мыслями и переживаниями;
- болезненной обидчивости и стремления к независимости;
- обостренном чувстве справедливости;
- протесте против авторитетов.

У подростков гораздо меньше возможностей справиться с трудными ситуациями, чем у взрослых, по причине:

- высокой социальной зависимости (отсутствие социального статуса, материальной и финансовой самостоятельности);
- малого репертуара конструктивных программ поведения в конфликтных и кризисных ситуациях;
- личностной незрелости и недостаточного развития волевой сферы;
- эмоциональной неустойчивости и повышенной возбудимости.

Направления деятельности педагога-психолога образовательной организации в работе с детьми группы риска

Просветительская, коррекционная и развивающая работа педагога-психолога в образовательной организации — это:

- своевременное диагностическое исследование, позволяющее выявить личностные особенности несовершеннолетних, причины, по которым совершены разнообразные поступки, и характер установок, принципов, ценностей и потребностей;

- создание хорошего контакта и безопасного пространства, в котором несовершеннолетний не будет чувствовать давления и принуждения;

- разные виды деятельности, которую выполняет несовершеннолетний в процессе участия в профилактических и коррекционных мероприятиях;

- разнообразные формы работы с несовершеннолетними и их родителями;

- детско-взрослая общность (диалог поколений, общение и сотворчество);

- формирование родительских компетенций (повышение психологической грамотности родителей);

- формирование психологической грамотности педагогов по оказанию психолого-педагогической помощи несовершеннолетним в рамках образовательной и воспитательной деятельности;

- высокая мотивация педагогического коллектива на организацию вариативных форм работы с детьми группы риска по коррекции девиаций и психологического неблагополучия;

- организация социального партнерства с НКО и другими организациями по проведению профилактической работы;

- открытое обсуждение проблем современной молодежи и совместный поиск вариантов решения этих проблем;

- своевременное реагирование на просьбу несовершеннолетнего помочь в решении образовательных и социальных затруднений;

- проведение совместных с родителями, педагогами, школьниками мероприятий дискуссионного характера, на которых могут быть выявлены основные источники проблем во взаимоотношениях со взрослыми, потребности несовершеннолетних, основные причины конфликтного и противоправного поведения;

- создание группы поддержки для несовершеннолетних из числа взрослых наставников и авторитетных сверстников;

- многообразие технологий, методов, средств, которые будут использованы во время проведения индивидуальной и групповой работы.

Что необходимо сделать педагогу-психологу в процессе психологического сопровождения детей группы риска?

1. Разработать программу цикла тематических занятий, направленных на коррекцию личностных качеств несовершеннолетних и формирование у них необходимых знаний, умений и навыков. Центральное место в работе с этой категорией детей занимает личность самого несовершеннолетнего. Внимание уделяется потребностям, переживаниям, ценностям, чувствам и мнению самого ребенка. Необходимо быть внимательным к состоянию его внутреннего психологического мира, планам на будущее, самостоятельной оценке поведения и развитию рефлексии. Каждое занятие должно быть направлено на формирование установок на личностные изменения и ответственности за свою жизнь, здоровье, будущее и настоящее. Педагогу-психологу важно научить подростков понимать себя, свои сильные и слабые стороны, провести коррекцию негативной самооценки, развивать интерес к себе и стремление разобраться в себе, своих намерениях и жизненных ориентирах.

2. Разработать цикл тематических занятий, направленных на развитие временной перспективы будущего у детей группы риска. Важно показать разнообразные варианты возможности для самореализации и саморазвития, в том числе построения профессиональной карьеры. Несовершеннолетним можно предложить видеоматериалы, буклеты и другие информационные источники, формирующие у них стремление к своей мечте, определение своего

будущего. В процессе занятий важно формировать представление о жизненных трудностях, проблемах и препятствиях, которые возникают у каждого человека, показать разные способы их преодоления.

3. Разработать проблемные кейсы, сценарии дискуссий, мастер-классов, тренингов для формирования у несовершеннолетних навыков самоанализа, готовности брать на себя ответственность за свой выбор, осознавать свои жизненные ценности, анализировать свои поступки, прогнозировать последствия своего поведения. Во время занятий с несовершеннолетними необходимо демонстрировать ситуации из жизни и альтернативные подходы в решении конфликтных и кризисных ситуаций. В результате системной и адресной работы несовершеннолетние могут приобрести способность видеть свое поведение, себя самого как бы со стороны путем самостоятельного выполнения и обсуждения своих личностных качеств, поступков, отношений в процессе самонаблюдения или работы с раздаточным материалом. Важно уделять внимание формированию у несовершеннолетних способности сознательно регулировать и анализировать свое поведение, поставить себя на место другого человека и понять его состояние, устанавливать причинно-следственные связи.

4. Системно проводить индивидуальную и групповую работу, которая может помочь осознать подростку его трудности, комплексы и ошибки. Важно оценивать не критически и негативно, а с точки зрения возможности переоценки отрицательных поступков и извлечения опыта.

Консультативную помощь можно оказывать при помощи наводящих вопросов, метода незаконченного предложения, приема «Пустой стул» и др.

5. Формировать у несовершеннолетних навыки саморегуляции и контроля эмоций. В процессе активных тренинговых занятий необходимо научить детей определять манипуляцию в отношении своей личности, правильно реагировать в случае манипулирующего поведения и выработать тактику противодействия манипуляциям (осознавать влияние ровесников, семьи, Интернета и средств массовой информации на свою личность).

6. Во время дискуссий и различных интерактивных занятий важно помочь несовершеннолетним сформировать представление о нравственности, морали, чести, гражданственности, патриотизме, эмпатии, взаимопомощи, сострадании, базовой культуры личности.

7. В процессе проведения просветительской, профилактической и коррекционной работы необходимо использовать методики, предполагающие групповую работу. Преимущество групповой работы заключается в том, что группа дает возможность «репетиции» поведения в тех или иных ситуациях, с тем чтобы в дальнейшем перенести лучшие из найденных вариантов в свою реальную жизнь. Необходимо формировать навыки уверенного поведения, помочь несовершеннолетним справиться с социальными страхами (отвержением общества, неприятием и др.). Во время групповых занятий рекомендуется проводить ролевые игры, в процессе которых участники будут иметь воз-

возможность побывать в разных ролях и осознать важность быть гибким и креативным, мобильным и стрессоустойчивым в разнообразных ситуациях. Данный вид деятельности поможет сформировать широкий репертуар конструктивных программ поведения в разных ситуациях.

8. Научить подростков группы риска определять ведущие личностные потребности, соотносить их с возможностями и уровнем притязаний.

9. В процессе групповых и индивидуальных занятий важно давать несовершеннолетним задания для самостоятельной работы. Виды самостоятельной работы:

- написание психологических сочинений — самонаблюдения, сочинения-эссе, монологи и диалоги с другими;
- составление вопросов для проведения интервью;
- проведение психологического анализа произведений современной и классической литературы (составлять психологические портреты главных героев, определять причины их поступков);
- создание рекламы социального характера;
- постановка сценок и миниатюр, создание импровизированного театра;
- инсценировка (моделирование) сюжета, события, диалога, ситуации;
- составление схем, алгоритмов, графиков;
- сочинение истории одного персонажа;
- составление диалогов, в том числе обучающих навыку аргументации и самостоятельности мнения, умению говорить «нет»;

- разработка кейсов;

- составление плана личностного развития с учетом поставленных целей, благодаря которым дети получают возможность посмотреть, чего они достигли, что необходимо достичь, что необходимо предпринять в том или ином возрасте.

10. Необходимо выявить, в каких деструктивных молодежных сообществах может состоять несовершеннолетний.

В чем опасность деструктивного информационного пространства?

Оно:

- меняет ценности молодых людей;

- формирует неправильные нормативы поведения;

- формирует культ насилия и жестокости, агрессии и неприятия

- ведет к неосознаваемому желанию молодых людей подражать деструктивной культуре;

- закрепляет негативные стереотипы реагирования на события и ситуации, общественные и политические явления;

- вовлекает в антиобщественную деятельность, навязывает протестные идеи;

- деформирует сознание молодых людей, формирует неправильные установки;

- разрушает базовые ценности.

11. Организовать тематические встречи с позитивными лидерами, ведущими активную социально значимую

общественную, политическую, экономическую или просветительскую деятельность, для открытого общения и презентации положительного жизненного опыта и профессиональной деятельности.

12. Персонально проводить индивидуальную работу с несовершеннолетними, в результате которой они смогут:

- осознать ошибочность своих прежних поступков, мотивы своего поведения;

- провести самооценку своего поведения и критически посмотреть на себя, свои качества и ценности;

- выразить собственное отношение к прошлому и настоящему опыту;

- принять решение изменить свои привычные принципы, установки и поступки и в целом поведение, найти новые альтернативы в выборе поступков;

- расширить возможности в самореализации в связи со сменой форм поведения.

Глава 3

**Что важно развивать у подростков и молодежи, чтобы научить их ответственно относиться к своей жизни, к принятию решений, к своему настоящему и будущему, предупредить вовлечение в деятельность экстремистских движений и террористических организаций?
Взгляд психолога**

В процессе проведения профилактических мероприятий в качестве ожидаемых результатов должны быть определены четкие показатели в виде сформированных умений, качеств, навыков, привычек, ценностей, способностей и установок, которые позволят выработать крайнюю неприязнь и отрицание идеологии экстремизма и терроризма, не дадут стать жертвой вербовки.

Многообразии вариативных форм воспитательных мероприятий должно быть направлено на формирование у несовершеннолетних следующих навыков:

1. Навык обращения за помощью к близким людям в сложной (проблемной) ситуации, обращение за помощью в ситуации угроз и морального давления во время общения в социальных сетях. Навык обращения за помощью предполагает, что несовершеннолетние могут доверять взрослым, спросить у них совета или сообщить им информацию, которая вызывает тревогу и беспокойство. Важно систематически напоминать несовершеннолетним о том, что важно обсуждать со взрослыми вопросы, которые возникают в процессе взросления, и быть откровенным, если появились

серьезные опасения, что кто-то пытается завербовать в какие-то организации, навязать свою идеологию и подавить морально и психологически.

2. Навык критически осмысливать поступающую в процессе виртуального общения от незнакомых или подозрительных лиц информацию, навык опираться на факты и аргументы.

3. Навык эффективного сотрудничества, умение решать конфликтные ситуации и учитывать точку зрения своего собеседника, быть толерантным.

4. Навык поиска альтернативных решений в ситуации возникающих трудностей. Навык не принимать решения в состоянии эмоционального возбуждения, аффекта.

5. Навык проявления эмоциональной отзывчивости, эмпатии, толерантности, умения сопереживать проблемам другого, умения понимать и поддерживать другого.

6. Навык самостоятельности мышления и независимости от принуждения к чужой точке зрения.

7. Навык уверенного поведения, ответственного и самостоятельного.

8. Навык поиска возможностей для самореализации в социально приемлемой деятельности.

9. Навык применять в решении проблемных ситуаций имеющийся позитивный опыт.

Многообразие вариативных форм воспитательных мероприятий должно быть направлено на формирование у несовершеннолетних следующих умений:

1. Умение наблюдать за собой, оценивать себя, управлять собой, управлять своими чувствами и эмоциями, проводить рефлексию.

2. Умение понимать себя, свои потребности, свои чувства и эмоции, мотивы своего поведения (наблюдать за собой, гордиться собой, принимать свою индивидуальность, свою психофизиологию).

3. Умение признавать право другого человека на собственную точку зрения, свободу выбора другого.

4. Умение прогнозировать последствия своих поступков и действий.

5. Умение грамотно пользоваться информационной средой (медиаграмотность).

6. Умение адаптироваться к меняющимся событиям, к различной социальной среде и социальной группе.

В процессе проведения развивающей, коррекционной и профилактической работы важно обратить внимание на развитие у несовершеннолетних:

- культуры поведения
- способности к сочувствию и состраданию
- позитивного отношения к сверстникам, к себе, ведущей образовательной деятельности, к жизни, к семье;
- способности поставить себя на место другого, понять его состояние, чувства, эмоции, причины поступков и мотивы;

- чувства гордости за свою страну, национальность, семью, Родину;
- ответственного отношения к своему здоровью, близким людям, к своей жизни, к деятельности;
- представлений о нравственных качествах, о таких нравственных понятиях, как доброта, вежливость, совесть, честь;
- представлений о трудных жизненных ситуациях, их особенностях, конструктивных и неконструктивных стратегиях совладающего поведения.

Современные подростки и молодежь оказываются не защищенными от пропаганды и агитации, причиняющей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию, в том числе от национальной, классовой, социальной нетерпимости. Попадая в различные деструктивные сообщества, дети имеют риск столкнуться с информацией, которая приводит к обесцениванию собственной жизни, к агрессии, социофобии, неосознанному принятию идей экстремизма и терроризма. Дети и подростки оказываются жертвами информации, так как не могут распознать манипулятивные технологии, проанализировать степень достоверности информации и подлинность ее источников, поэтому на взрослых лежит ответственность за обучение детей медиабезопасности, за своевременную поддержку, внимание ко всем жизненным ситуациям, в которых оказываются дети.

Литература

1. Абдрахманов, Д.М. Экстремизм. 100 ответов на насущные вопросы об экстремизме и терроризме: информационно-справочное пособие / Д.М. Абдрахманов, К.В. Максимов, М.М. Нугуманов., Э.Н. Сафина. — Уфа: Мир печати, 2018. — 80 с.

2. Авакьян, М.В. Методические рекомендации по профилактике распространения идеологии терроризма и экстремизма: учебное электронное издание / М.В. Авакьян, М.А. Болвачев, Т.С. Волчецкая, Е.В. Осипова. — Калининград: Издательство БФУ им. И. Канта, 2023. — 44 с.

3. Профилактика вовлечения подростков в деятельность запрещенных религиозных объединений, экстремистских движений и террористических организаций // Управление социальной политики № 3: официальный сайт. — Красноуфимск. — URL: <https://tusp03.msp.midural.ru/news/profilaktika-vovlecheniya-podrostkov-v-deyatelnost-zapreshchennyh-religioznyh-obedineniy-ekstremistskih-dvijeniy-i-terroristicheskikh-organizaciy-87574/>. Дата публикации: 31 мая 2022. — Текст: электронный

4. Предупреждение вовлечения молодежи в террористические и экстремистские организации: метод. рекомендации. — СПб.: Издательство «РУСЬ», 2016. — 64 с.

5. Фокина, А. Как повысить безопасность учителя и класса в новом учебном году: рекомендации, сценарии и памятки / А. Фокина // Справочник классного руководителя. — 2021. — №7. — С. 6–17.

Приложение 1

Список литературы, рекомендованный для использования педагогами в профилактической работе с несовершеннолетними

1. Выпустили сборник по профилактике ксенофобии и экстремизма в школах // Справочник заместителя директора школы. — 2022. — №8. — С.6.

2. Зеленев, Ю.Н. Роль средств массовой информации в распространении идеологии интолерантности и экстремизма в молодежной среде / Ю.Н. Зеленев, Ф.Т. Хаматнуров. Е.С. Воробьева, М.Ю. Биктуганова // Среднее профессиональное образование. — 2023. — №2. — С. 15–20.

3. Как научить школьников мерам антитеррористической безопасности // Справочник заместителя директора школы. — 2022. — №3. — С. 84–89.

4. Классных руководителей бесплатно научат предупреждать экстремизм среди детей // Справочник классного руководителя. — 2019. — № 5. — С. 6.

5. Методические рекомендации по обеспечению антитеррористической защищенности объектов (территорий) организаций отдыха детей и их оздоровления // Юридический журнал директора школы. — 2019. — №7. — С. 50–64.

6. О внесении изменений в статью 6 Федерального закона «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов» и статью 1 Федерального закона «О противодействии экстремистской деятельности» (Федеральный закон РФ от 02.12.2019 №421-ФЗ) // Вестник образования России. — 2020. — № 1. — С. 12.

7. О Методических рекомендациях по планированию и информационному сопровождению мероприятий Комплексного

плана противодействия идеологии терроризма. Письмо Минпросвещения России от 29.08.2019 306-920 // Администратор образования. — 2019. — № 19. — С. 51–69.

8. О направлении методических рекомендаций «Организация деятельности по обеспечению антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства Просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации». Письмо Минпросвещения России от 28.01.2020 № ВБ-85/12 // Администратор образования. — 2020. — № 6. — С. 18–39.

9. О направлении разъяснений по антитеррористической защищенности объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Минпросвещения России. Письмо Минпросвещения России от 03.10.2019 № 03-1261 // Администратор образования. — 2019. — № 21. — С. 71–72.

10. О реализации мер по противодействию коррупции. Письмо Минпросвещения России от 06.12.2022 № 12-922 // Администратор образования. — 2023. — № 1. — С. 7–8.

11. Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий). Постановление Правительства РФ от 02.08.2019 № 1006 // Администратор образования. — 2019. — № 18. — С. 15–29.

12. Обязательный перечень антитеррористических мероприятий. Как подготовить до конца декабря // Справочник руководителя образовательного учреждения. — 2019. — № 12. — С. 2.

13. Патеева, Ю. Антитеррористическая защищенность: пять мифов, из-за которых школы не проходят приемку по но-

вым правилам / Ю. Патева // Справочник руководителя образовательного учреждения. — 2020. — № 7. — С. 10-23.

14. Педагогов бесплатно научат предупреждать экстремизм среди детей // Управление начальной школой. — 2019. — № 6. — С. 7-10.

15. Пономарева, Г.Л. Антитеррористическая безопасность лагерей / Г.Л. Пономарева, А.П. Тимощенко // Народное образование. — 2020. — № 2. — С. 159-164.

16. Симонов, В. План мероприятий для Недели безопасности / В. Симонов // Справочник классного руководителя. — 2020. — №8. — С. 72-75.

17. Уласевич, О.Н. План мероприятий по противодействию экстремизму, национализму, ксенофобии и по антитеррористической защищенности / О.Н. Уласевич, В.А. Чернышева // Практика административной работы в школе. — 2022. — № 5. — С. 10-12.

18. Хенерина, Н.А. Воспитание нетерпимости к коррупции: деловая игра / Н.А. Хенерина // Среднее профессиональное образование. — 2023. — № 4. — С. 79-80.

19. Ямбург, Е.А. Обыкновенный ли фашизм? / Е.А. Ямбург // Народное образование. — 2022. — № 6. — С. 121-129.

МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ
ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА
В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Методическое пособие

Корректор Шабалина В. Я.
Техническое редактирование:
Гиниятуллина Р. С., Некратова А. В.
Дизайнер Шайхутдинова Д.М.

Форм. бум. 60x84^{1/16}. Усл. печ. л. 3.
Институт развития образования Республики Татарстан
420015, г. Казань, Б. Красная, 68
Тел.: (843)236-65-63, 236-62-42
E-mail: irort@irort.ru