***Муниципальный опыт организации наставнической деятельности***

1. ***Муниципальный район: Менделеевский муниципальный район.***
2. ***Количество образовательных организаций: 32, в т.ч.***

- **общеобразовательных учреждений** – 18.

В них:

* обучается 3436 человек;
* работает 440 педагогических работников, имеющих
* высшую категорию – 96 человек (21,8 %);
* первую категорию – 266 человек (60,1 %).

-**детских дошкольных образовательных учреждений** -13.

В них:

* воспитывается 1534 ребенка;
* работают 147 педагогов.

-**образовательных учреждениях дополнительного образования -** 1 учреждение

Центр детского творчества:

посещает 1640 детей;

работает 31 педагог.

1. ***Статистические данные о количестве педагогов-наставников в ОО:***

- школы – 37 педагогов-наставников,

- ДОУ – 28 педагогов-наставников,

- ЦДТ – 2 педагога-наставника.

***4. Статистическая информация о победителях среди педагогов-наставников***

4.1. Грант «Наш новый учитель»-**37 победителей**

4.2. Получателей гранта «Учитель - мастер» грантовой поддержки профессионального роста учителей общеобразовательных организаций Менделеевского муниципального района Республики Татарстан – **4 учителя.**

4.3. Получателей гранта «Учитель - наставник» грантовой поддержки профессионального роста учителей общеобразовательных организаций Менделеевского муниципального района Республики Татарстан – **12 учителей.**

4.4. Победитель конкурса на присуждение премий лучшим учителям Республики Татарстан в 2023 году за достижения в педагогической деятельности – **1 учитель.**

4.5. Участников регионального этапа конкурсов профессионального мастерства «Учитель года», «Воспитатель года», «Лучший учитель татарского языка» **- 6 человек.**

***5. Статистическая информация об участниках Школы молодых педагогов.***

В районе успешно функционирует **Ассоциация молодых педагогов,** включающая **23 молодых учителя**.

***6. Одним из ключевых направлений научно-методического сопровождения учителей и руководителей Менделеевского района***, эффективным инструментом профессионального роста педагогических работников общего и дополнительного образования является развитие наставничества педагогических кадров.

В районе разработана **модель наставничества педагогических работников,** целью которой является формирование организационно-методической основы для внедрения и последующего развития механизмов наставничества педагогических работников в образовательных организациях, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между педагогами.

Организационно-методическое обеспечение реализации системы наставничества происходит по следующим **видам деятельности**:

⎯ формирование пар/групп «наставник – наставляемый» с составлением персонализированных программ наставничества для конкретных пар/групп;

⎯ повышение квалификации наставников по соответствующей программе дополнительного профессионального образования,

⎯ разработка материалов анкетирования для оценки реализации персонализированных программ наставничества с целью выявления профессиональных затруднений педагогических работников (в том числе молодых/начинающих педагогов);

⎯ разработка методических материалов для наставника и наставляемого;

⎯ помощь молодым педагогам в подготовке к участию в профессиональных конкурсах;

⎯ организация обмена педагогическим и наставническим опытом;

⎯ организационно-методическая помощь наставляемым в публикации статей на различных цифровых ресурсах, в методической литературе и пр.

В районе в рамках Года педагога и наставника прошел **Форум учителей начальных классов, направленный на поиск решение актуальных проблем** профессионального сообщества учителей начальных классов, разработку и распространение эффективных практик учителя в начальной школе. Участие в форуме молодых педагогов и студентов - будущих учителей начальных классов обеспечило преемственность и возможность разобраться в особенностях реализации функции учителя и классного руководителя в начальной школе с учетом особенностей современных детей.

В рамках Форума прошли: панельные дискуссии, выступления, мастер-классы, презентации.

В Год педагога и наставника для классных руководителей всего района организованы курсы **АНО ДПО «Академия менеджмента»** (г. Набережные Челны).

В Менделеевском районе функционируют **Родительские университеты.**

Реализация любых форм наставничества педагогов – «педагог – педагог», «руководитель образовательной организации – педагог», «работодатель – студент», и др. приводит к следующим результатам (эффектам):

⎯ повышение уровня включенности молодых и начинающих педагогов в педагогическую деятельность и социально-культурную жизнь образовательной организации;

⎯ укрепление уверенности в собственных силах и развитие личностного и педагогического потенциала работников всех категорий;

⎯ улучшение психологического климата в образовательной организации;

⎯ повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психологического состояния специалистов;

⎯ рост числа специалистов, желающих продолжить свою работу в данном коллективе образовательной организации;

⎯ качественный рост успеваемости и улучшение поведения в классах и группах наставляемых;

⎯ сокращение числа конфликтных ситуаций с педагогическим и родительским сообществами;

⎯ повышение научно-методической и социальной активности педагогических работников (написание статей, проведение исследований и т. д., широкое участие учителей в проектной и исследовательской деятельности, в конкурсах профессионального мастерства);

⎯ упрочение связей педагогических и прочих вузов/колледжей со школой и иными образовательными организациями;

- рост числа педагогов, сумевших преодолеть профессиональное выгорание, устранивших профессиональные и личностные затруднения, а также нашедших новые возможности профессионального развития и роста.