

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 63 комбинированного вида» Вахитовского района г.Казани**

# **Проектирование индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ в соответствии с ФАОП ДО**

**Подготовила: старший воспитатель  
МБДОУ «Детский сад №63»  
Макарова Татьяна Михайловна**

**2024 г.**

# Актуальность



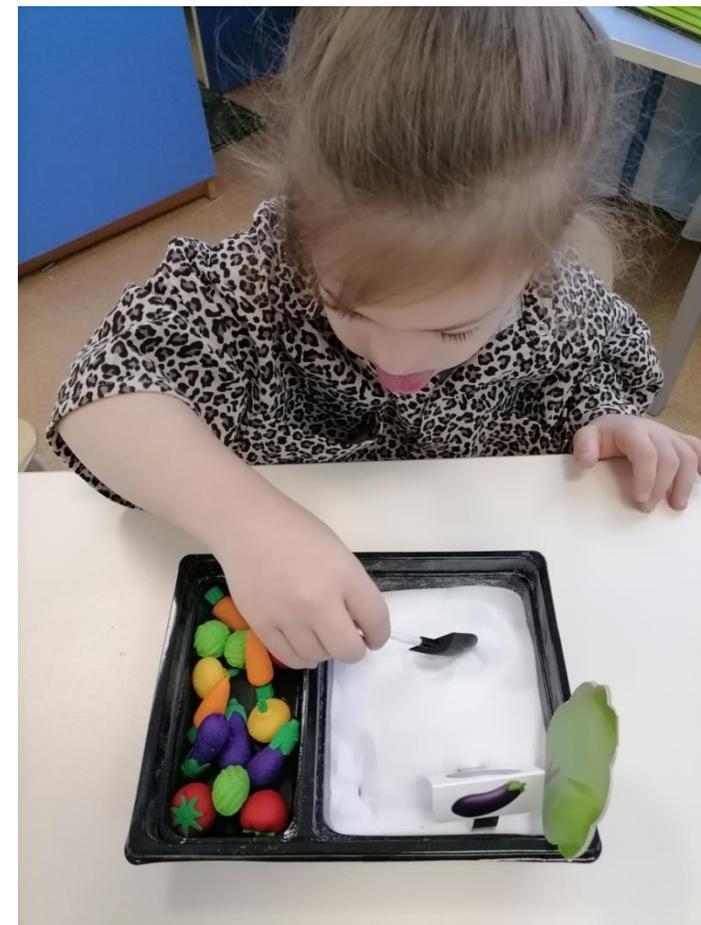
- Процесс включения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в среду образовательной организации в современном обществе приобретает новый социально-педагогический смысл.
- Образовательные организации разрабатывают вариативные модели сопровождения детей с особыми образовательными потребностями



# Особые образовательные потребности



- Особые образовательные потребности — это необходимость в специальных условиях, методах и дополнительных средствах обучения, обусловленная особенностями (физическими, психическими, социальными, лингвистическими и т.д.) и способностями обучающегося.
- Особые образовательные потребности зависят от степени выраженности нарушения и определяют как форму обучения (в специальном учреждении, в условиях интеграции, в условиях инклюзивного образования и т. д.), так и содержание обучения.
- Удовлетворить особые образовательные потребности ребёнка можно только в том случае, если будут созданы специальные условия для его обучения.



# ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ ПОЗВОЛЯЕТ:



осуществлять  
индивидуальный  
подход



определить  
содержание и  
стратегию  
взаимодействия всех  
участников  
образовательного  
процесса



педагогам  
договориться, какой  
результат является  
главным,  
разграничить  
области работы и  
определить  
ответственность



педагогам более четко  
ставить цели и задачи  
своей работы, понимать  
ее результаты,  
показатели достижений



родителям отчетливо  
видеть, к чему ведет  
работа педагогов с  
ребенком, более  
адекватно воспринимать  
его возможности



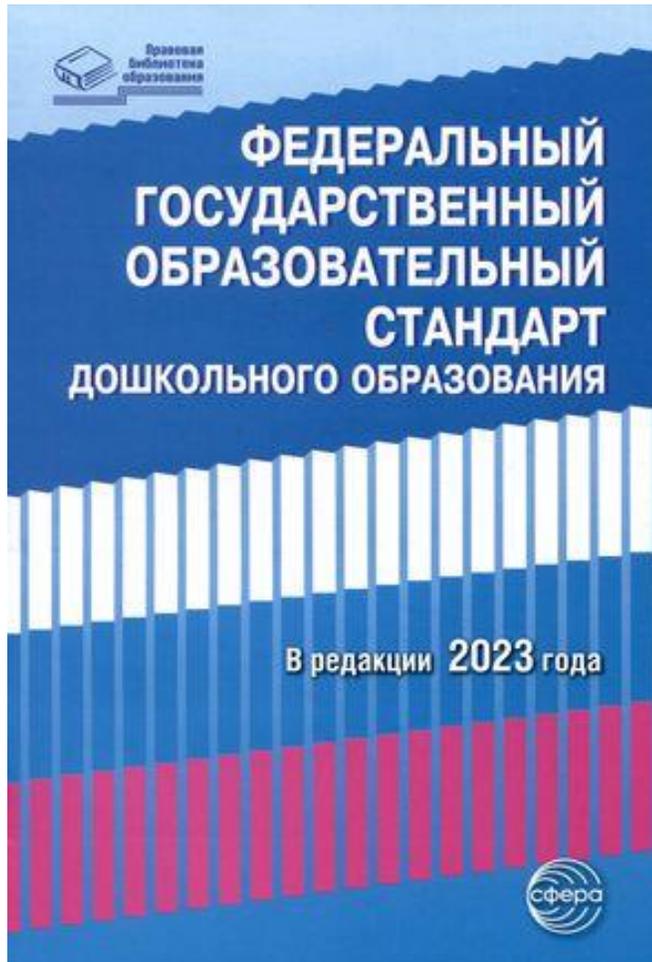
# Нормативно – правовая база



- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями
- Приказ Минобрнауки России от 9.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. от 17 февраля 2023 )
- ФООП ДО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- ФАОП ДО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"(Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)

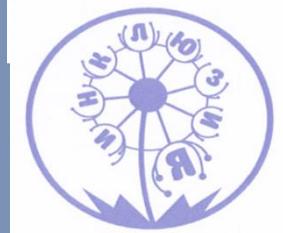


# Индивидуализация образования в контексте ФГОС ДО



- 1.3. В Стандарте учитываются:
- 1) индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- 2) возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

# Индивидуализация образования в контексте ФОО ДО и ФАОП ДО



- 10. ДОО предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей
- 14.3. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (ФОО ДО)
- 45.1. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития; (ФАОП ДО)

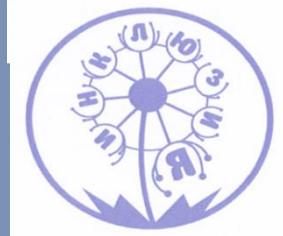
# Локальные акты ДОО



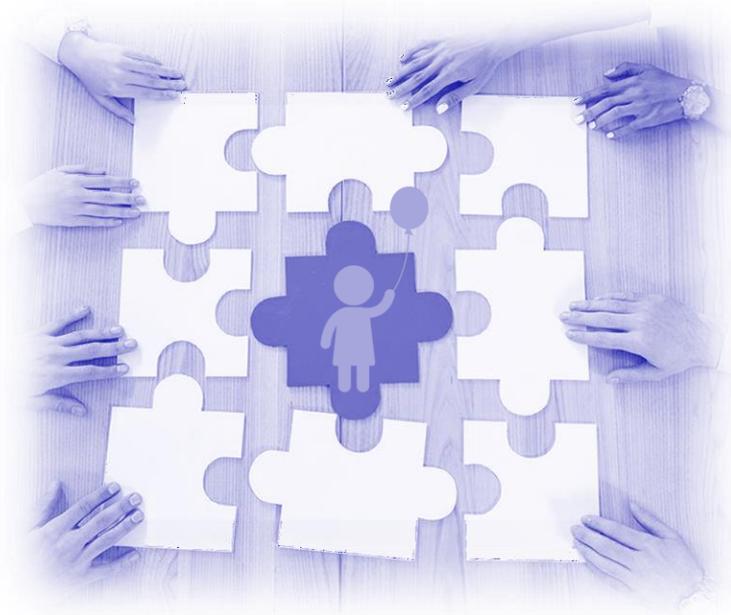
- Положение о разработке и реализации ИОМ обучающихся ДОО испытывающих трудности в освоении ОП или обучающихся с ОВЗ и(или)инвалидностью в МБДОУ «Детский сад № 63»
- Положение об учете индивидуального развития в рамках освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад № 63»
- Положение о порядке реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА) в МБДОУ «Детский сад № 63»



# ПОНЯТИЕ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ»



**Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) ребёнка с ОВЗ — это система конкретных совместных действий администрации, педагогического коллектива, междисциплинарной команды специалистов сопровождения образовательной организации и родителей при включении ребёнка с ОВЗ в образовательный процесс**



# В зависимости от рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии детей с ОВЗ в МБДОУ принимаются:



## В группу комбинированной направленности

Нормально развивающиеся дошкольники совместно обучаются с детьми, у которых есть те или иные виды нарушений.

Вне зависимости от числа таких воспитанников педагог в работе с ними использует адаптированную образовательную программу, причём для каждого ребёнка свою.

Одну программу допускается использовать только в том случае, если группу посещают дети с аналогичным видом нарушений

## В группу компенсирующей направленности

Посещают дети с одним и тем же нарушением. В детском саду имеются группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР, РАС, УО, ТМНР.

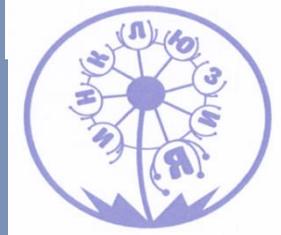
В группах реализуется адаптированная образовательная программа соответствующая данной нозологии

# Индивидуализация образования в контексте ФГОС ДО



3.2.7. Для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, осваивающими Программу совместно с другими детьми в Группах комбинированной направленности, должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации **индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий**, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

При создании условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими Программу, должна учитываться **индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида.**



Для «чего» нужен  
ИОМ??

«Что» входит в  
содержание ИОМ?

«ЧТО» получится?

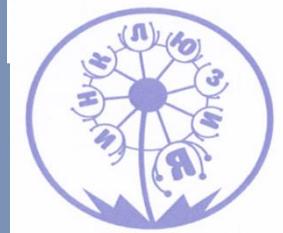
«Кто» принимает  
участие в разработке и  
реализации ИОМ?

«Как» создается ИОМ ?  
Кто поможет?

Кому нужен  
индивидуальный  
образовательный  
маршрут ?



# ДЛЯ КАКОЙ КАТЕГОРИИ ДЕТЕЙ ИНКЛЮЗИВНОЙ ГРУППЫ РАЗРАБАТЫВАЕТСЯ ИОМ ?



для детей, не  
усваивающих  
образовательную  
программу дошкольного  
образования

для детей, с  
ограниченными  
возможностями  
здоровья, детей-  
инвалидов

для детей с  
высоким  
интеллектуальным  
развитием



# Участники реализации ИОМ



## Проектирование и реализация образовательного процесса в инклюзивном классе

Создание условий для реализации ИОМ:

- развивающая среда
- эмоциональный комфорт
- мотивация
- реализация тактики педагогической поддержки

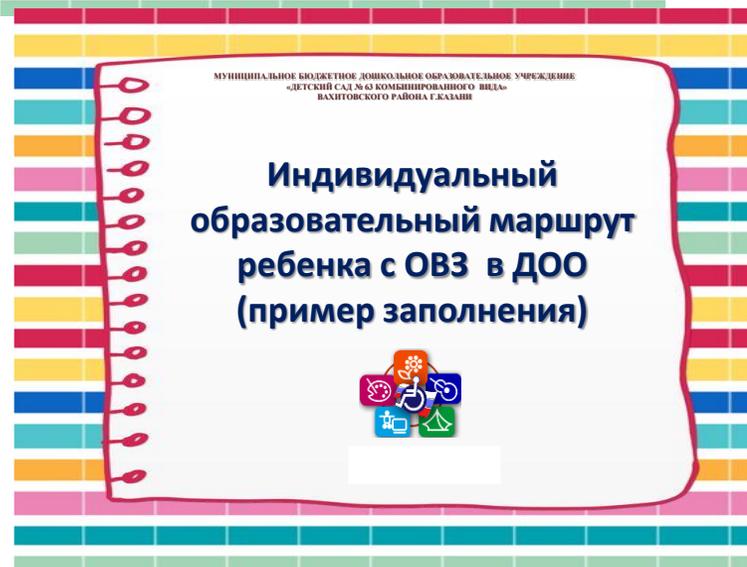
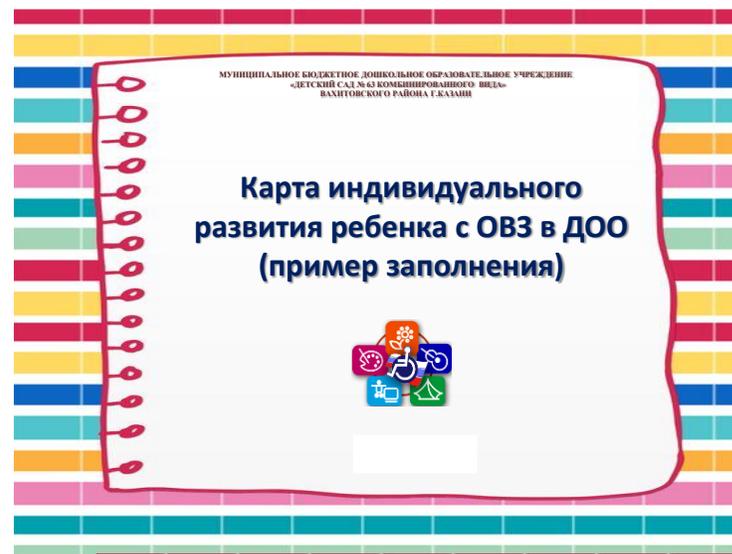
Адаптация содержания образовательной программы:

- адаптация рабочих программы по областям
- адаптация основных и дополнительных учебных материалов
- применение адаптационных приемов и технологий

Взаимодействие:

- родители
- специалисты психолого-педагогического сопровождения
- психолого-педагогический консилиум
- обсуждение результатов мониторинга
- повышение профессиональных компетенций

# Примерный ИОМ ребенка с ОВЗ



# СТРУКТУРА ИОМ

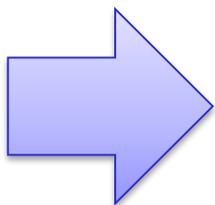


## РАЗДЕЛЫ :

•Целевой

•Содержательный

•Организационный



- титульный лист, который фиксирует наименование учреждения, адресность ИОМ (фамилия, имя обучающегося, дата рождения обучающегося, год обучения), гриф согласования с руководителем/заместителем руководителя;
- сведения из ИПРА (при наличии), анализ заключения ПМПК г. Казани;
- рекомендации ППк по индивидуализации специальных условий образования;
- характеристика обучающегося по результатам обследования (уровень актуального развития ребенка)
- индивидуальный планируемый результат по предметным областям (при трудностях освоения образовательной программы);
- индивидуализация содержания коррекционно-развивающей области АОП;
- индивидуальное расписание и пр.

# «Титульный лист»



«Согласовано»

на заседании ППк МБДОУ «Детский сад № \_\_\_\_\_»,  
протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель ППк МБДОУ «Детский сад № \_\_\_\_\_»,  
\_\_\_\_\_

«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ «Детский сад № \_\_\_\_\_»,

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

## Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ(совмещенный с ИПРА)

\_\_\_\_\_

Ф.И. О.ребенка:

на 20\_\_ -20\_\_ учебный год

Основания:

заключения ГТМПК г. Казань Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

№ удостоверения по инвалидности МСЭ- \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

срок назначения до \_\_\_\_\_

ИПРА № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Заявление родителей (законных представителей) о создании специальных условий обучения и воспитания от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

Законный представитель ребенка (мама/папа/опекун) \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

Контактный телефон \_\_\_\_\_

# Заключение ППк МБДОУ



## Заключение психолого-педагогического консилиума МБДОУ "Детский сад № 63"

Дата « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

Фамилия \_\_\_\_\_ Имя \_\_\_\_\_ Отчество \_\_\_\_\_

Дата рождения " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г

Домашний адрес (фактический/регистрация) \_\_\_\_\_

Сведения о наличии (отсутствии) инвалидности  
заключение ГПМПК г. Казань Книга № \_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Рекомендации: ГПМПК: Обучение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для воспитанников с индивидуальными и групповыми коррекционно – развивающими занятиями с учителем – дефектологом (логопедом), педагогом-психологом.  
Коллегиальное заключение ППк МБДОУ "Детский сад № 63"



Обучение по образовательной программе  
на 20 \_\_\_\_ -20 \_\_\_\_ уч.год

ООП ДО МБДОУ для детей \_\_\_\_\_ дошкольного возраста  
АООП ДО МБДОУ для детей с \_\_\_\_\_ года обучения  
АОП для детей с \_\_\_\_\_ года обучения

Специальные условия в организации обучения и

Создание других специальных условий:

- Специальные учебники и пособия
- Специальные технические средства обучения
- Обеспечение доступа в здание

воспитания  нуждается/не нуждается

нуждается/не нуждается

нуждается/не нуждается

нуждается/не нуждается

Создание особых (дополнительных) образовательных условий для реализации потребности мотивированного ребенка

нуждается/не нуждается

Сопровождение профильных специалистов  
(нужное подчеркнуть)

Учитель-дефектолог  нуждается/не нуждается

Учитель-логопед  нуждается/не нуждается

Педагог-психолог  нуждается/не нуждается

Тьютор  нуждается/не нуждается

Сопровождение педагогов-специалистов

для реализации потребности мотивированного ребенка  
(нужное подчеркнуть)

Музыкальный руководитель  нуждается/не нуждается

Инструктор по физкультуре  нуждается/не нуждается

Воспитатель по обуч. таг.яз.  нуждается/не нуждается

Воспитатель  нуждается/не нуждается

Подпись специалистов:

Председатель ППк \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Зам.председателя ППк \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Учитель-дефектолог \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Учитель-логопед \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Педагог-психолог \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Музыкальный руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Инструктор по физкультуре \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Воспитатель по обуч. таг.яз. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Воспитатель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Воспитатель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Ознакомление родителей (законных представителей):

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Дата

Ф. И. О. родителя (законного представителя) воспитанника,

подпись

На основании  
протокола ПМПК

# Сведения о ребенке



## 1. Целевой раздел

### Пояснительная записка

#### Сведения о ребенке

Дата рождения

Возраст на момент составления программы:

Группа

Наличие инвалидности у ребенка (№ документа) нет / да МСЭ №

Срок реализации ИОМ 20\_\_\_\_-20\_\_\_\_ учебный год

Заключение и рекомендации ГПМПК

Обучение по адаптированной образовательной программе для детей с  
 нуждается/не нуждается в создании условий для получения образования  
 нуждается/не нуждается коррекции нарушений развития и социальной адаптации на  
 основе специальных педагогических подходов (подчеркнуть)  
 нуждается/не нуждается в других специальных условиях (подчеркнуть или добавить)  
 Направления коррекционно-развивающей работы: индивидуальные и групповые  
 коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом,  
 учителем-дефектологом, \_\_\_\_\_  
 (подчеркнуть или добавить)

Рекомендации ИПРА

Нуждается в мероприятиях психолого-педагогической реабилитации или абилитации

Образовательная программа

АООП ДО МБДОУ для детей с

Режим пребывания ребенка в ДОО

Понедельник - пятница, полный/ неполный день ( 12 ч., 10,5 ч.; кратковременного  
 пребывания)

Форма обучения

очная

Соматическое состояние /группа здоровья

группа здоровья

Рекомендации специалистов медицинского  
 профиля

Мероприятия медицинской реабилитации или абилитации, охранительный режим

Противопоказания/ питание

Отсутствуют/общий стол

Образовательный запрос родителей

обучение в группе комбинированного вида

Специальные условия

нуждается/не нуждается

Специальные методы обучения

нуждается/не нуждается

Специальные учебники и пособия

нуждается/не нуждается

Специальные технические средства обучения

нуждается/не нуждается

Обеспечение доступа в здание

нуждается/не нуждается

Тьюторское сопровождение

нуждается/не нуждается

Основная цель на текущий период в направлении

Освоение ребенком ООП ДО МБДОУ АООП ДО МБДОУ для детей с

На основании  
 протокола ПМПК

# Заключение ИПРА (если ребенок – инвалид)



**Показания к проведению реабилитационных и абилитационных мероприятий, интегрируемых в ИОМ образовательной организации (смотреть в ИПРА)**

На основании  
ИПРА

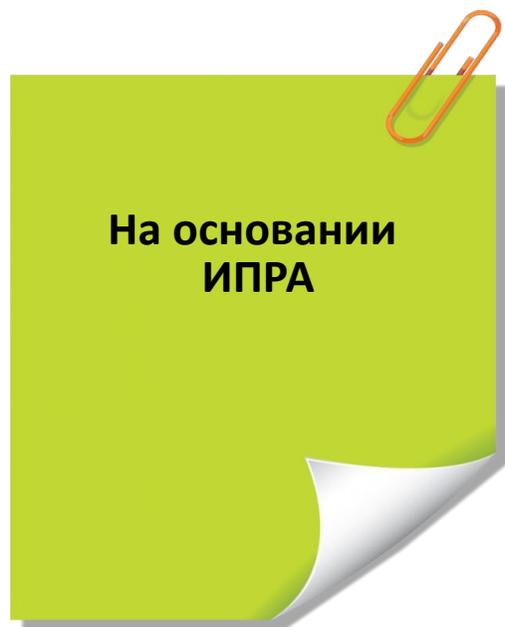
Перечень ограничений основных категорий жизнедеятельности	Степень ограничения (1,2,3)
Способность к самообслуживанию	1
Способность к передвижению	2
Способность к ориентации	2
Способность к общению	1
Способность к обучению	1
Способность к трудовой деятельности	1
Способность к контролю за своим поведением	1

# Заключение ИПРА (если ребенок – инвалид)



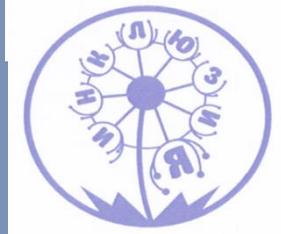
## Интеграция с медицинским направлением индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА)

ИПРА разработана на срок до: 01.04.2025 г.



<b>Заключение и рекомендации врача</b>	Врач-педиатр: соматически здорова	Врач-специалист: невротические проявления
<b>Рекомендации для организации обучения и воспитания</b>	психологическое сопровождение образовательного процесса	психологическое сопровождение образовательного процесса
<b>Противопоказания</b>	отсутствуют	отсутствуют

# Психолого-педагогическая характеристика ребенка



**Характеристика учебных умений, связанных с обучением математике: количество и счёт, восприятие цвета, восприятие формы, восприятие величины, временные представления, пространственные представления**

**Характеристика речи ребенка: словарь, грамматический строй речи, звуковая сторона речи, связная речь**

**Особенности моторной сферы: общая моторика, ручная моторика**

**Характеристика деятельности: навыки самообслуживания, игровая деятельность, конструктивная и графическая деятельность, отношение к занятиям.**

**Личностные особенности**

**Особенности эмоционально-волевой сферы**

## Психолого-педагогическая характеристика ребенка

**Характеристика учебных умений, связанных с обучением математике: Количество и счёт:** (не) дифференцирует понятия «один-много», (не) владеет количественным (порядковым) счётом в пределах \_\_\_\_\_, (не) знает цифры от 1 до \_\_\_\_\_, (не) соотносит цифру с соответствующим количеством предметов, (не) сравнивает множества по количеству входящих в них элементов без счёта (наложением, приложением, графическим соотношением) или опосредованно (через счёт, (не) знает элементы знаковой символики (, +, -, =, (не) владеет составом числа, (не) решает примеры в пределах, (не) решает задачи на наглядном материале.

**Восприятие цвета** (представление о цвете отсутствует, (не) различает цвета, (не) узнает и называет основные цвета, (не) группирует предметы по цвету):

**Восприятие формы:** (не) имеет представления о форме, группирует геометрические фигуры, (не) выделяет по слову геометрические фигуры, (не) различает и называет геометрические фигуры (плоские и объёмные, (не) соотносит форму предмета с геометрической формой, группирует предметы по форме)

**Восприятие величины:** (представление о величине отсутствует, (не) дифференцирует предметы, контрастные по величине, (не) раскладывает предметы в возрастающем и убывающем порядке, (не) использует в речи слова, характеризующие величины)

**Временные представления:** (временные представления (не) сформированы, ориентируется во времени суток, последовательно (не) называет дни недели, (не) знает названия месяцев года, (не) определяет и называет время года)

**Пространственные представления:** (пространственные представления (не) сформированы, (не) выполняет движение в указанном направлении по словесной инструкции, (не) определяет положение в пространстве по отношению к себе (слева, справа, впереди, сзади, использует в речи слова, определяющие положение предмета в пространстве).

**Характеристика речи ребенка: Словарь:** (указать: норма (словарный запас достаточный, соответствует возрастной норме, в пределах обихода, резко ограничен; в какой мере: резко ограничен, несколько ограничен, без видимых ограничений; за счет каких слов (частей речи) ограничен; слоговая структура слова (не) нарушена, негрубые дефекты слоговой структуры слова, слоговая структура нарушена, (не) нарушает структуру многосл. слов)

**Грамматический строй речи:** (сформирован, сформирован недостаточно, не сформирован; особенности словоизменения, словообразования: сформированы, соответствуют возрастной норме, в стадии формирования, не сформированы.

**Звуковая сторона речи** (охарактеризовать особенности звукопроизношения: в пределах возрастной нормы, фонетический строй речи сформирован недостаточно, изолированно все звуки произносит правильно, но при увеличении речевой нагрузки наблюдается общая смазанность речи, фонематические дефекты звукопроизношения (пропуск, искажения, фонологические дефекты (замены, смещения); особенности фонематического слуха: сохраненный, развит недостаточно, нарушен):

**Связная речь:** (соответствует возрастной норме, в стадии формирования, требует дальнейшего развития, не сформирована; характер предложений (простые, сложные, распространенные, малораспространенные, нераспространенные, неполные, умение отвечать на вопросы взрослых односложно или полной фразой, умение строить предложения по демонстрации

### Особенности моторной сферы:

**Общая моторика:** (норма, незначительно нарушены координация, темп, ритм движения, моторно неловок)

**Ручная моторика:** (норма (сохранность функции, недостаточность мелкой моторики, моторная ограниченность, объем движений (полный, неполный, строго ограничен, темп (норма, быстрый, медленный, переключаемость (точная, неточная, координация (норма, незначительные нарушения, нарушена, неполная) **Ведущая рука:** (левша, амбидекстер, правша).

### Характеристика деятельности:

**1.2. Результаты  
обследования  
Диагностический  
этап**

<b>Аспект инд. учебного плана</b>	<b>Сильные стороны</b>	<b>Трудности</b>
<b>Коммуникация</b>	<i>Взаимодействует в общении со взрослым на индивидуальных занятиях.</i>	<i>Навыки владения речевыми средствами коммуникации не соответствуют возрастной норме. Не пытается взаимодействовать с детьми как в игре, так и при работе в команде.</i>
<b>Физическое развитие</b>	<i>Проявляет интерес к игровой деятельности.</i>	<i>Не освоены навыки брать, держать, переносить, класть мяч, прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед, подлезать под натянутую веревку</i>
<b>Социальные навыки</b>	<i>Проявляет интерес к детям.</i>	<i>Не испытывает желания делиться игрушкой со сверстниками, проявляет бурную эмоциональную реакцию, стремится поломать, то что дети построили. Трудности развития социальных контактов.</i>
<b>Познавательное развитие</b>	<i>Различает цвета и формы. С помощью наглядного материала считает до 10.</i>	<i>Трудности включения в какую-либо целенаправленную деятельность даже на уровне выполнения отдельных действий. На занятиях не проявляет активность.. Концентрация взгляда на объекте недолгая, после привлечения внимания со стороны взрослого. Быстро наступает пресыщение, привлечь внимание к объекту впоследствии невозможно. Не развита мелкая моторика.</i>
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	<i>Повторяет несложные рисунки.</i>	<i>Не развита мелкая моторика. Ребенок только с помощью взрослого может пользоваться ножницами. Очень недолгое время может рисовать, теряет интерес</i>
<b>Речевое развитие</b>	<i>Знает содержание многих сказок. Проявляет интерес на индивидуальных занятиях к играм по речевому развитию.</i>	<i>Понимание обращенной речи ограничено, ситуативно, в привычных ситуациях алгоритмах Трудности в запоминании, составлении рассказа по картинкам и схемам, в пересказе. Неправильно произносит отдельные звуки, звукокомплексы.</i>
<b>Навыки, необходимые для жизни</b>	<i>Культурно-гигиенические навыки не сформированы</i>	<i>Не соблюдает последовательность при одевании одежды, ждет подсказки взрослого. В детском саду не ест, отталкивает тарелки с едой, выборочно пьет сок</i>



## 1.3. Психолого-медико-педагогическое сопровождение

### 1.3.1. Заключение и рекомендации ПШк ДОО

Обучение по программе (указать вид)	<i>ООП ДО МБДОУ АООП ДО МБДОУ для детей с АОП для детей с иная.</i>
Специальные условия в организации обучения и воспитания	<i>использование здоровьесберегающих технологий, лечебно – охранительный режим, дозирование учебно-воспитательной нагрузки); (указать какие)</i>
Сопровождение профильных специалистов (указать специалистов сопровождения)	<i>Старшая медсестра Учитель-дефектолог Учитель-логопед Педагог-психолог Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Воспитатель по обучению татарскому языку</i>
Работа с родителями, социальным окружением.	<i>Организация условий в семье для реализации дошкольного образовательного маршрута. Консультирование родителей (лиц их заменяющих), психолого-педагогическая помощь; консультирование по телефону (на сайте учреждения в разделе «вопрос-ответ»)</i>
Организация дополнительного образования с учетом интересов и желаний ребенка и его родителей (законных представителей) (посещение кружков, секций, студий и т.д.)	<i>Кружок:</i>

# Содержательный раздел



2.  
Содержательный  
раздел  
2.1. Направления  
психолого -  
педагогического  
сопровождения  
ребенка

Направления работы	Наименование мероприятия	Периодичность выполнения	Ответственный
Условия по организации обучения	Адаптированная образовательная программа для детей с _____	в течение учебного года	ППк
	Психолого - педагогическое сопровождение учебного процесса	в течение учебного года	ППк
Специальные педагогические условия для получения образования Психолого-педагогическая помощь	Анализ реализации программы	май, январь	воспитатели
	Анализ посещаемости	май, февраль	воспитатели
	Корректировка ИАОП	сентябрь, январь	ППк
	Психолого-педагогическое обследование ребенка специалистами ДОУ	три раза в год (май, сентябрь, январь)	воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед
	Консультации для родителей по применению специальных методов и приемов оказания помощи ребенку	1 раз в квартал, по мере необходимости	воспитатели, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед
	Консультации для педагогов по применению специальных методов и приемов оказания помощи ребенку	1 раз в квартал	педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед
	Определение психологической комфортности ребенка в группе, ДОУ и семье	два раза в год (май, сентябрь)	Воспитатели педагог-психолог
<b>Программы</b>	<b>Задачи, реализуемые в учебном году</b>	<b>Методическое сопровождение (программы, пособия и т.д.)</b>	
ОП ДО МБДОУ АОП ДО МБДОУ АОП			

# Маршрутный лист психолого- педагогического сопровождения



## 2.1.1. Маршрутный лист психолого-педагогического сопровождения ребенка

на 20\_\_ -20\_\_ учебный год

+

Направление работы, Ф.И.О. специалиста	Кол-во занятий/ часов в неделю/год	Время проведения	Используемые программы и технологии	Форма проведения занятий
Психологическая помощь (педагог – психолог)	1 занятие в неделю/36 в год	В соответствии с графиком на 20__ - 20__ уч. год	АОП педагога-психолога на 20__ - ____ учебный год.	Индивидуальные Подгрупповые занятия Сопровождение занятий
Коррекционно- педагогическая помощь  (учитель – дефектолог)	НОД - ПОД -  ИОД 2 занятия в неделю/72 в год	В соответствии с расписанием занятий и графиком на 20__ -20__ уч. год	АОП учителя-дефектолога на 20__ - ____ учебный год.	Фронтальные, Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия
Коррекционно- педагогическая помощь  (учитель-логопед)	НОД - ПОД -  ИОД 2 занятия в неделю/72 в год	В соответствии с расписанием занятий и графиком на 20__ -20__ уч. год	АОП учителя-логопеда на 20__ - ____ учебный год. «Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Н. В. Нищева	Фронтальные, Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия
Общеразвивающая подготовка в группе (воспитатели: 1. 2.	НОД -  ИОД	В соответствии с расписанием занятий и графиком на 20__ -20__ уч. год	Адаптированная рабочая образовательная программа _____ группы на 20__ - ____ учебный год.	Фронтальные, подгрупповые индивидуальные занятия
Адаптивная физкультура (инструктор по физкультуре:	НОД -  ИОД	В соответствии с расписанием занятий и графиком на 20__ -20__ уч. год	АОП инструктора по ФК на 20__ - ____ учебный год.	Фронтальные, подгрупповые занятия индивидуальные занятия
Музыкальные занятия Музыкальный руководитель:	НОД -  ИОД	В соответствии с расписанием занятий и графиком на 20__ -20__ уч. год	АОП музыкального руководителя на 20__ - ____ учебный год.	Фронтальные, подгрупповые занятия индивидуальные занятия
Обучение татарскому языку/ воспитатель по обуч. тат. яз:	НОД -  ИОД	В соответствии с расписанием занятий и графиком на 20__ -20__ уч. год	АОП воспитателя по обучению татарскому языку на 20__ - ____ учебный год.	Подгрупповые, индивидуальные занятия
ДОП Педагог ДО: Педагог ДО:	НОД -  НОД -	В соответствии с расписанием занятий и графиком на 20__ -20__ уч. год	АОП педагога доп. образования на 20__ - ____ учебный год. АОП педагога доп. образования на 20__ - ____ учебный год.	подгрупповые занятия

# Рекомендации профильных специалистов

на 20\_\_\_\_-20\_\_\_\_ учебный год



Выявленные проблемы	Задачи по сопровождению ребёнка	Основные направления сопровождения			
		Инструктор по физкультуре	воспитатель	музыкальный руководитель	Семья
1	2	3	4	5	6
<b>Медицинские работники</b> Диагноз: _5_ группа здоровья	Соблюдение режима Полноценное питание Витамины ЛФК	Специальная подгруппа, индивидуальные занятия	Щадящий режим закаливания	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальный подход	Медикаментозное лечение, наблюдение у педиатра, невро-лога, психиатра и
<b>Инструктор по физкультуре</b> уровень физических качеств: _____ двигательная активность _____ группа здоровья по физ.культуре _____	Укрепление здоровья Совершенствование ОВД Закрепление и изучение подвижных игр	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия	Формировать и совершенствовать умение и навыки в ОВД вне занятий. Развивать общую моторику рук.	Совершенствовать пространственную ориентировку Развивать координацию движений.	Соблюдение двигательного режима
<b>Музыкальный руководитель</b> уровень ритмично-двигательных навыков, вокального исполнительства	Развитие певческих навыков, гибкости и лёгкости движения. Привлечение к исполнению ролей.	Развитие крупной моторики	Работать над дикцией и улучшением речи, разучивание стихов и текстов песен. Интегрированные занятия и развлечения	Фронтальные подгрупповые и индивидуальные занятия	Слушание детских песен, музыкальных сказок
<b>Учитель-дефектолог</b> Ур.позн.развития _____	Расширение пассивного и активного словаря. закрепление геометрических фигур, цвета,	Развитие крупной и мелкой моторики Тематические интегрированные физкультурные занятия и развлечения	Закрепление знаний, отработка умений до автоматизации навыков, интегрируя коррекционные цели и содержание в повседневную жизнь ребенка	Развитие крупной моторики Тематические интегрированные музыкальные занятия и развлечения	Выполнение заданий в рабочей тетради совместно с ребен-ком, повторение упражнений
<b>Учитель-логопед</b> ур. реч. Развития _ОНР 1 уровня	Формирование и развитие всех компонентов речи, постановка и автоматизация звука. Развитие потребности в общении	Развитие крупной и мелкой моторики Тематические интегрированные физкультурные занятия и развлечения	Закрепление знаний, отработка умений до автоматизации навыков, интегрируя коррекционные цели и содержание в повседневную жизнь ребенка	Развитие крупной моторики Тематические интегрированные музыкальные занятия и развлечения	Выполнение заданий в рабочей тетради совместно с ребенком, повторение упражнений по речевому развитию
<b>Педагог-психолог</b>	Отслеживание динамики обучения и воспитания, уровня социальной адаптации в процессе воспитания и обучения в инклюзивной группе	Развитие крупной моторики (упражнения на формирование произвольности двигательной силы	Вовлечение в игровую деятельность в качестве коррекции умственного развития, мышления, активности, инициативы	Способствовать формированию положительных эмоций.	Расширение кругозора, вовлечение в беседу



**2.3.1. План реализации коррекционных мероприятий психолого-педагогического сопровождения семьи**

Задачи	Мероприятия	Срок проведения и ответственный
Ознакомление родителей с результатами первичной, промежуточной и итоговой диагностики	<ul style="list-style-type: none"> <li>Родительские собрания</li> <li>Корректировка ИОМ и ИОП</li> </ul>	Сентябрь, февраль, май Воспитатели, специалисты
Проведение консультаций по освоению ООП дошкольного образования и вовлечение в совместную образовательную деятельность с детьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>Индивидуальные консультации</li> <li>Родительские собрания</li> </ul>	В течение года Воспитатели, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, методист
Создание условий для социализации детей в обществе, инклюзия в среду нормально развивающихся сверстников	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация совместных праздников и досугов</li> <li>Организация работы адаптационной площадки на прогулке</li> </ul>	В течение года педагог-психолог, старший воспитатель
Проведение консультаций по освоению адаптированной ООП дошкольного образования и вовлечение в совместную коррекционно-развивающую деятельность с детьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>Родительские собрания</li> <li>Индивидуальные консультации</li> </ul>	В течение года Специалисты коррекционного профиля, воспитатели, педагог-психолог, старший воспитатель, специалисты медицинского профиля
Обеспечение равных условий при подготовке детей к школе	<ul style="list-style-type: none"> <li>Тренинги по подготовке детей к общению и обучению в условиях школы</li> </ul>	В середине и в конце учебного года в подготовительной к школе группе Воспитатели, педагог-психолог, специалисты коррекционного профиля

# Учебный план образовательной деятельности



## 3.2. Учебный план образовательной деятельности на неделю

Образовательная область. Направление деятельности	количество занятий в неделю	Педагог-специалист сопровождения
Социально-коммуникативное развитие	СОД в режимные моменты	Воспитатель, учитель-дефектолог
Познавательное развитие ФЭМП	2	учитель-дефектолог
Познавательное развитие	СОД в режимные моменты	Воспитатель, учитель-дефектолог
Речевое развитие	2	учитель-логопед
Ознакомление с художественной литературой	СОД в режимные моменты	Воспитатель, учитель-дефектолог
Подготовка к обучению грамоте	1	учитель-логопед
Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, ручной труд и художественное конструирование)	3	Воспитатель
Музыкальное	2	Музыкальный руководитель
Физическое развитие	3	Инструктор по физкультуре
Сенсомоторное развитие (компонент ДОО)	СОД в режимные моменты	Воспитатель, учитель-дефектолог, учитель-логопед, психолог
Обучение татарскому (родному) языку	СОД в режимные моменты	Воспитатель по обучению тат. языку
ДОП	2	Педагог доп. образования
Итого	15	
Обучение игре	СОД в режимные моменты	Воспитатель, учитель-дефектолог

# Мониторинг реализации ИОМ



Освоение образовательных областей	Оценка родителями		Оценка воспитателями		Оценка специалистами коррекционного профиля, педагогами	
	Начало учебного года	Конец учебного года	Начало учебного года	Конец учебного года	Начало учебного года	Конец учебного года
ОО «Социально- коммуникативное развитие»						
ОО «Познавательное развитие»						
ОО «Речевое развитие»						
ОО «Художественно- эстетическое развитие»						
ОО «Физическое развитие»						

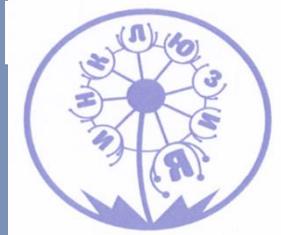
# Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение в соответствии с ИОМ



- Индивидуальная программа сопровождения ребенка с ОВЗ воспитателем группы
- Индивидуальная программа сопровождения ребенка с ОВЗ учителем-дефектологом
- Индивидуальная программа сопровождения ребенка с ОВЗ учителем- логопедом
- Индивидуальная программа сопровождения ребенка с ОВЗ музыкальным руководителем
- Индивидуальная программа сопровождения ребенка с ОВЗ инструктором по физкультуре
- Индивидуальная программа сопровождения ребенка с ОВЗ педагогом-психологом



# Индивидуальная образовательная программа (заполняют специалисты)



- **Индивидуальная образовательная программа**

**Выбор ФАОП ДО**

**ФАОП ДО для детей с ЗПР**

**ФАОП ДО для детей с РАС**

**ФАОП ДО для детей с УО**

**ФАОП ДО для детей с ТМНР**



# Заключение и рекомендации специалистов



**Рекомендации воспитателю:** адаптировать учебный материал к индивидуальным особенностям и возможностям ребенка, давать посильные задания, доступную инструкцию по их выполнению. Создавать условия для использования предметно-практического способа освоения мира живой и неживой природы (самостоятельно, с частичной помощью педагога, рука в руку). Применение доступных знаково-символических систем (рисунков, схем, символических изображений и пр.). При ответах дать возможность опираться на доступную инструкцию или алгоритм, наглядный материал. Давать больше заданий на развитие общей двигательной активности, мелкой моторики пальцев рук.

**Рекомендации родителям:** систематически выполнять рекомендации воспитателей и специалистов психолого-педагогического сопровождения (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, тьютора, социального педагога).

**Председатель ПШк**

Котова Н.М.

**Воспитатели**

**Учитель-дефектолог**

**Учитель-логопед**

**Педагог-психолог**

**Тьютор**

**Социальный педагог**

**Родители**

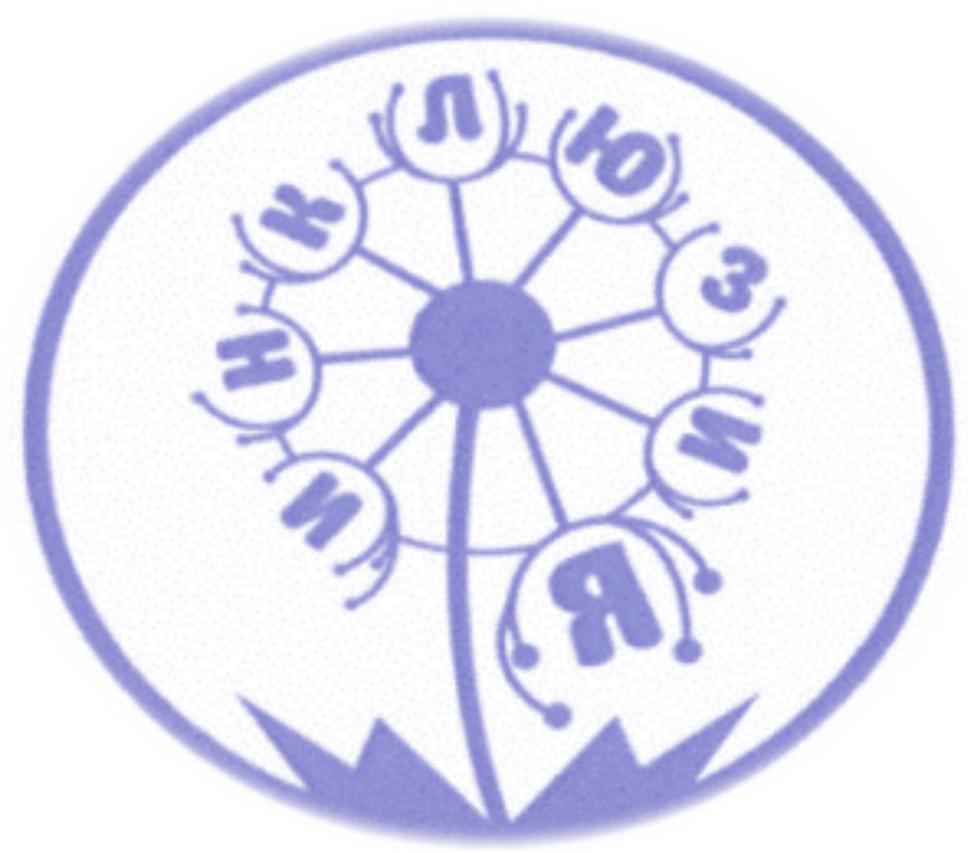
---

# Выводы



Таким образом, разработка и реализация ИОМ позволяет учитывать и компенсировать имеющиеся у дошкольников с ОВЗ недостатки психофизического развития и открывает возможности для успешной социализации и личностного развития и, что немаловажно, комфортные условия для уверенного перехода на следующий уровень образования.

Доступным для детей с ОВЗ образовательное учреждение делают педагоги, способные реализовать их особые образовательные потребности.



# Спасибо за внимание