

**ГБОУ «Казанская школа-интернат имени Е.Г.Ласточкиной»
Дошкольное отделение**



Интеграция образовательных областей в процессе реализации ФАОП ДО для детей с нарушениями слуха

Заместитель директора Архипова И.И.

Учитель-дефектолог Ильина Д.А.

Педагог-психолог Кузнецова А.А.



Дети с нарушениями слуха

Глухие

**Не могут самостоятельно овладеть
устной речью
18 чел.+ 2 чел.**

4 чел.- КИ

Слабослышащие

**Имеют различную степень
нарушения речевой функции
2 чел.**



Основополагающий принцип развития современного дошкольного образования, согласно ФГОС ДО – принцип интеграции образовательных областей.

Коррекционно-педагогическая работа составляет основу воспитания и обучения в коррекционном дошкольном учреждении и представлена в следующих образовательных областях:

- **Физическое развитие;**
- **Социально-коммуникативное развитие;**
- **Речевое развитие;**
- **Познавательное развитие;**
- **Художественно-эстетическое развитие.**



Отдельным коррекционным блоком выделена организованная образовательная деятельность по развитию слухового восприятия и обучению произношению.



Задачи реализации программы дошкольного отделения для детей с нарушениями слуха

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Создание благоприятных условий развития детей с ОВЗ;
- Формирование общей культуры личности детей с ОВЗ (глухих, слабослышащих и перенесших операцию по КИ);
- Социальная реабилитация и интеграция в социум;



Содержание образовательной работы по развитию речи с обучающимися дошкольного отделения



Г/О	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
1	Игрушки Фрукты	Овощи Продукты питания	Имена детей и взрослых Семья	Одежда Погода	Животные Учебные принадлежности	Посуда Мебель	Части тела	Транспорт	Растения
2	Овощи и фрукты Помещения детского сада	Продукты питания Магазин. рынок Времена года. Осень	Семья Профессии Учебные принадлежности	Одежда и обувь Времена года. Зима Праздник Новый год. Зимние забавы	Домашние животные Дикие животные	Посуда Мебель	Времена года. весна Части тела Предметы гигиены	Жилище и его убранство Транспорт	Растения Насекомые
3	Овощи и фрукты Помещения детского сада	Продукты питания Магазин. рынок Времена года. Осень	Семья Профессии Учебные принадлежности	Одежда и обувь Времена года. Зима Праздник Новый год. Зимние забавы	Домашние животные (детеныши) Дикие животные (детеныши)	Посуда Мебель	Времена года. весна Части тела Предметы гигиены	Жилище и его убранство Транспорт Город. Улица	Растения Насекомые



Успех социальной адаптации зависит:

- Времени постановки диагноза;
- От возраста ребенка на момент реабилитации;
- Причины, степени снижения слуха;
- Интеллектуальной сохранности ребенка;
- Наличия дополнительных нарушений;
- Качества настройки с/а или КИ;
- Наличия мотивации к использованию устной речи;
- Взаимодействия педагогов и родителей в процессе реабилитации.



Коррекционно-развивающая работа с ребенком после КИ





1 ЭТАП:

- учить реагировать на **речевые и неречевые сигналы** при постоянно увеличивающемся расстоянии от источника звука;
- учить различать на слух при выборе из **2-3, 3-5 звучание** музыкальных игрушек;
- учить различать на слух и воспроизводить **длительность звучания, темп, громкость звучания;**
- учить различать и опознавать на слух **лепетные слова, звукоподражания**, знакомые слова;
- учить различать и опознавать на слух **словосочетания, фразы – поручения;**
- учить различать на слух и воспроизводить **количество звучаний** в пределах 3



Различение и опознавание лепетных слов, звукоподражаний



Различение и опознавание музыкальных игрушек





2 ЭТАП:

- учить различать на слух и воспроизводить **высокие и низкие звуки**;
- учить различать на слух и воспроизводить **количество звучаний** в пределах 4;
- учить различать на слух **голоса птиц и животных** при выборе из 3 – 5;
- учить различать на слух и воспроизводить **темп и громкость** звучаний;
- учить различать при выборе из 10 речевых единиц и опознавать на слух знакомый по звучанию материал (**слова из пройденных лексических тем, цвета, поручения, вопросы**);
- учить распознавать на слух **текст из 3 – 4 предложений** по сюжетной картинке (слова, словосочетания, фразы из текста).

3 ЭТАП:



- учить различать и воспроизводить на слух **громкость и высоту** звучания;
- учить различать и воспроизводить на слух **количество звучаний в пределах 5 – 7;**
- учить различать и воспроизводить на слух разнообразные **ритмы;**
- учить определять на слух **источник звука, направление звука** (слева – справа, сзади – среди);
- учить различать (при выборе из 5 и более) и опознавать на слух **голоса птиц и ЖИВОТНЫХ.**
- учить различать и опознавать на слух **бытовые шумы** и сигналы городского транспорта;
- учить распознавать, различать и опознавать на слух **малознакомые слова, словосочетания** и фразы;
- учить распознавать на слух **незнакомые тексты (3 -4 предложения),** составленные по сюжетным картинкам, отвечать на вопросы. Выполнять задания по текстам;
- учить **вести на слуховой основе диалоги** по хорошо знакомым детям темам и ситуациям;
- учить различать на слух слова, **отличающиеся друг от друга гласными и согласными** звуками.



Я ЧУВСТВУЮ!



Я ЧУВСТВУЮ!





Цели:

- Развитие чувственного восприятия детей с нарушением слуха;
- Снятие напряжения, тревожности, агрессивности;
- Активизация мозговой деятельности;
- Формирование положительного эмоционального состояния;
- Формирование навыков самоконтроля и релаксации

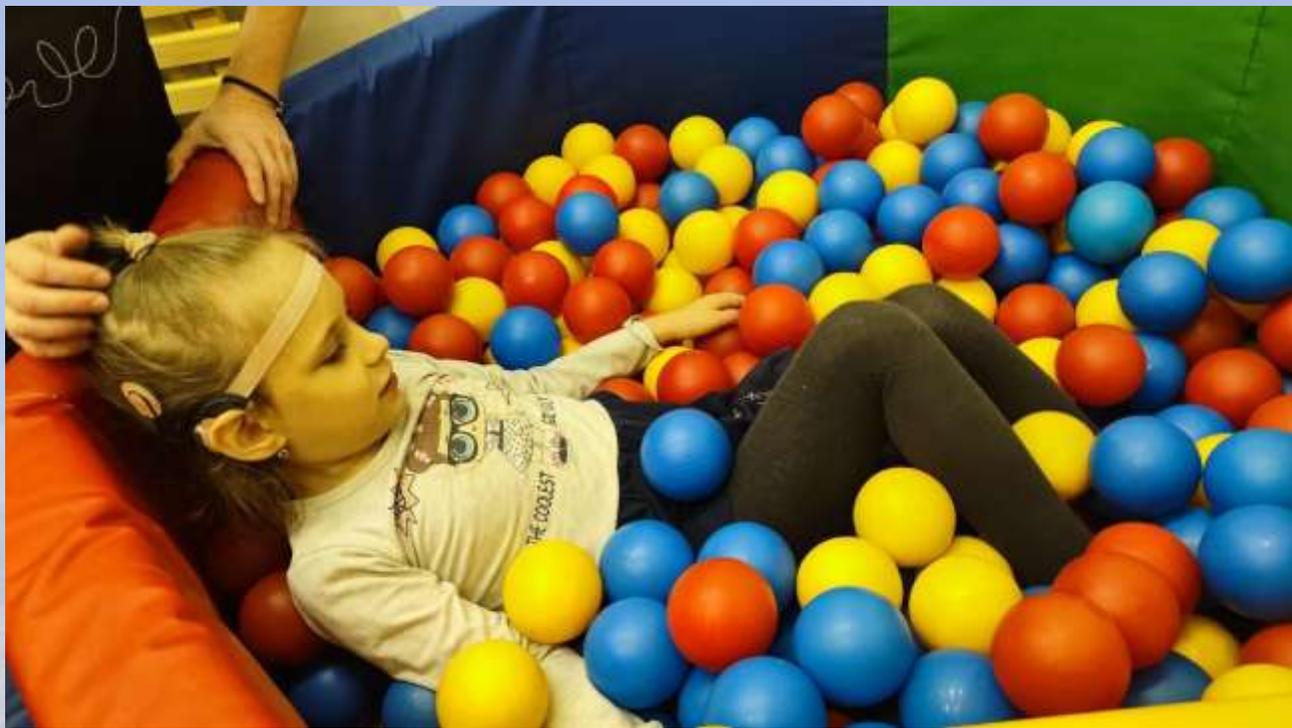




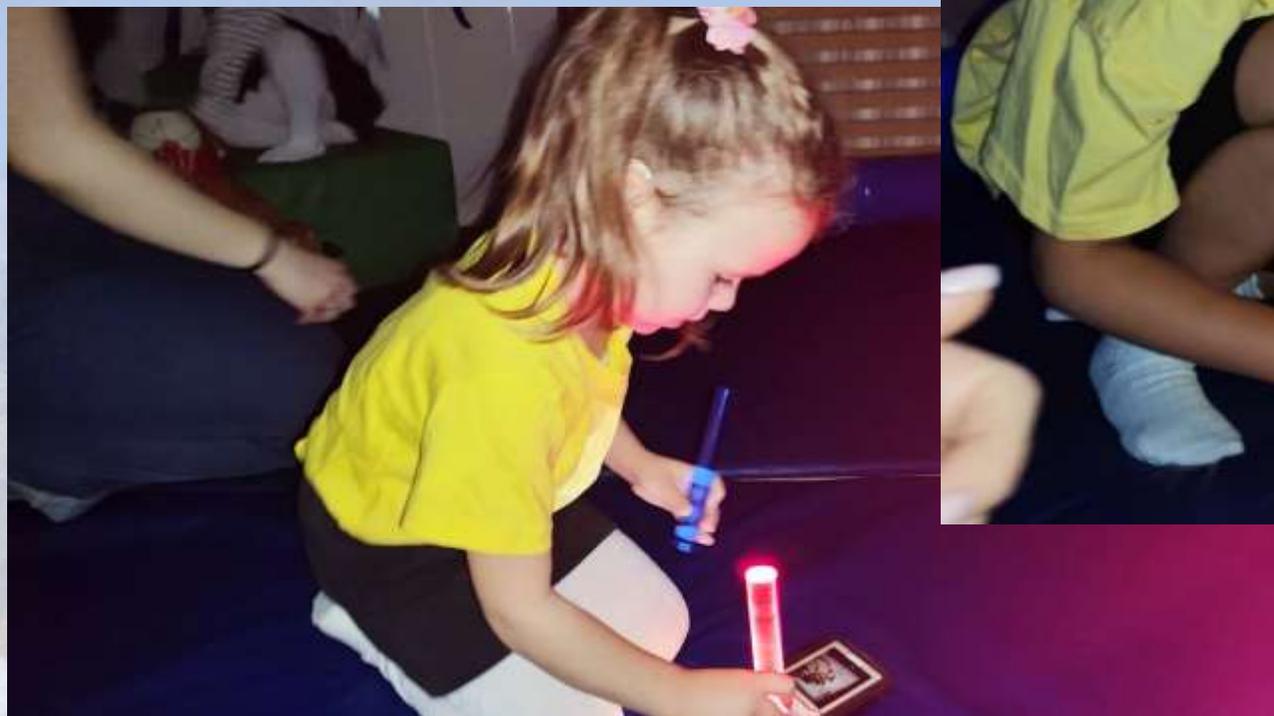
Принципы:

- Безопасность
- Комфорт
- Развитие
- Интерес
- Отсутствие зрительного «шума»













за внимание!

Присоединяйтесь 😊



@LASTOCHKA_DO