



Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Республики Татарстан»

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ
МАТЕРИАЛЫ
для учителей-дефектологов
и учителей-логопедов,
работающих с детьми с ограниченными
возможностями здоровья**

КАЗАНЬ – 2020

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Республики Татарстан»

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ДЕФЕКТОЛОГОВ И УЧИТЕЛЕЙ-ЛОГОПЕДОВ,
РАБОТАЮЩИХ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Казань
2019

ББК 74.3
К64

Печатается по решению Ученого совета ГАОУ ДПО ИРО РТ
Под общей редакцией Нугумановой Л.Н.,
ректора ГАОУ ДПО ИРО РТ, д-ра пед. наук

Издается в рамках реализации гранта
«Создание и поддержка региональных инновационных площадок»

Научный руководитель инновационного продукта:
Морозова Алла Наилевна, заведующий лабораторией коррекционно-
го и инклюзивного образования ГАОУ ДПО ИРО РТ

Контрольно-измерительные материалы для дефектологов и учителей-логопедов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья. — Казань: ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2019. — 203 с.

В данном сборнике представлены контрольно-измерительные материалы для детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного и школьного возраста, разработанные в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного и начального общего образования для детей с ОВЗ, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Данные контрольно-измерительные материалы по коррекционному курсу олигофренопедагогика, сурдопедагогика, «логопедическая коррекция» составлены в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Минобрнауки РФ N 1598 от 19.12.2014 г.; адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (от 22 декабря 2015 г. № 4/15) (вариант 1) и адресованы для учителей начальных классов общеобразовательных школ, школ-интернатов для детей с ОВЗ и с нарушением интеллекта, а также для учителей-дефектологов, учителей-логопедов.

© ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2019

ВВЕДЕНИЕ

Понятие контрольно-измерительных материалов (КИМ) включает два существенных момента: контроль и измерение. КИМ предназначен для оценки уровня освоения образовательной программы по дисциплине.

Контрольно-измерительные материалы создаются: для осуществления контроля уровня знаний и умений в ходе изучения дисциплин (тесты и задания для конкретных работ); для осуществления контроля уровня сформированности общих и профессиональных компетенций (кейс — измерения и демонстрации выполнения профессиональных задач). Основой в технологии проектирования контроля измерительных материалов является ФГОС, исходными данными — учебный план по специальности. Анализ учебного плана позволяет создать перечень формируемых компетенций. ФГОС и учебный план устанавливают состав требований к обучающемуся на разных этапах обучения. В данном сборнике все контрольно-измерительные материалы составлены верно, имеют правильные формулировки, в заданиях ответы достаточно краткие в виде слова, числа, формулы и предложены следующие контрольно-измерительные материалы для детей с ОВЗ:

- по развитию высших психических функций;
- по учебной дисциплине математика для учащихся 2–3 классов, обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант);
- по учебной дисциплине русский язык для учащихся 2–3 классов, обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант);
- по учебной дисциплине логопедическая коррекция (чтение);
- по учебной дисциплине «Штукатурно-малярное дело»;
- по учебной дисциплине государственного выпускного экзамена по математике в 10 классе для обучающихся с ОВЗ (сурдо);
- по учебной дисциплине «Всеобщая История Древнего мира. 5 класс» для обучающихся с ОВЗ»;
- для обучающихся 2-х классов с нарушениями чтения и письма, обусловленными нерезко выраженным общим недоразвитием речи (НВОНР) по дисциплине «Коррекционные технологии».

Данные виды КИМ в сборнике оформлены в виде: тестовых заданий, практического задания, лабораторной работы, самостоятельной работы, контрольной работы, расчетной задачи, поисковой задачи, аналитической задачи, графической задачи, задачи на программирование, кейс-задачи, упражнения на тренажере, ролевого задания, исследовательского задания и т.п.

Основная цель сборника — оказать учителю-дефектологу, учителю-логопеду максимальную поддержку и помощь в организации контроля за усвоением программного материала по основным предметам.

Все материалы, представленные в сборнике, использовались авторами в практической деятельности и являются итогом работы по разработке пакета контрольно-измерительных материалов для оценки образовательных достижений дошкольников и младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

Автор-составитель:

Максимова Е.В.

учитель-дефектолог ГБОУ «Мамадышская школа-интернат
для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Пояснительная записка

Данные контрольно-измерительные материалы составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г.; адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (от 22 декабря 2015 г. № 4/15) (вариант 1).

Предлагаемые примерные проверочные и контрольные работы (далее к/р) по математике предназначены для выявления уровня усвоения обучающимися начальных классов программного материала по математике (Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида» под редакцией И.М. Бгажноковой, «Просвещение» 2011 год). В их содержание включены основные вопросы курса математики 2–3-х классов начальной школы.

Требования, предъявляемые к проверочным и контрольным работам

Контрольные работы учитель начинает проводить со 2 класса. Контрольные работы проводятся после изучения темы или раздела в конце четверти или года. **Цель контрольных работ** — выявить уровень сформированности знаний, умений и навыков обучающихся по пройденной теме.

В специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида проводятся следующие виды контрольных работ: стартовая к/р, итоговые к/р за четверть, полугодие и год. График проведения к/р утверждается администрацией школы.

Контрольные работы составлены в соответствии с психофизическими возможностями обучающихся (1, 2, 3 группы). Каждый вид контрольных работ содержит три варианта. Третий вариант разработан для хорошо успевающих обучающихся и включает задания повышенной сложности:

- решение выражений с недостающими данными;
- выражения на преобразование именованных чисел;
- задачи с недостающими данными, данными, записанными не только числами, но и словами, с лишними числовыми данными, которые обучающиеся должны отбросить, так как они не нужны для ответа на главный вопрос задачи;
- усложненный геометрический материал.

Одним из важных требований к проведению к/р является строгое соблюдение объема и содержания работ. Объем должен быть таким, чтобы

на выполнение работы обучающимися требовалось до 35 минут. За это время учащиеся должны не только выполнить работу, но и проверить её. Итоговые к/р (четвертные, полугодовые, годовые, административные) выполняются в специальных тетрадях для к/р и хранятся учителями в течение учебного года, а тетради для слабоуспевающих учащихся — в течение всех лет обучения учащихся начальной школы.

Оценки за итоговые контрольные работы выставляются всем учащимся в журнал столбиком. На следующем уроке после проведения к/р, под руководством учителя, организуется работа над ошибками, которая выполняется в тетрадях для контрольных работ. Обучающиеся выполняют только те задания, в котором допустили ошибку. Оценка за работу над ошибками не выставляется. После индивидуальной работы над ошибками на этом же уроке организуется повторение материала с обучающимися всего класса с учетом анализа к/р.

Учителю необходимо обратить внимание на организацию и методику проведения уроков учета и оценки знаний обучающихся по математике.

Учитель должен предварительно решить все задания, записать текст работы на доске, обучающимся со слабым зрением желательно дать карточку с заданием его варианта. Запись на доске должна осуществляться до начала урока.

Текст задачи и других заданий, записанных на доске, читает сам учитель. Необходимо выяснить, все ли слова понятны учащимся. Учителю не рекомендуется комментировать ход выполнения работы учащимися, помогать выполнять задания пояснениями.

Не рекомендуется собирать тетради, пока все учащиеся не выполнят к/р или пока не прозвенит звонок.

Данные контрольные работы можно применить в качестве проверочных контрольных работ в течение учебного года.

Письменная проверка знаний, умений и навыков (нормы оценок)

Оценивая контрольные работы нужно подходить дифференцированно к каждому ученику, учитывать не только его интеллектуальные, но и физические дефекты. Если у ребенка тремор рук, нарушение зрения, то он не может красиво писать и снижать за это оценку не следует.

Выполненные работы оцениваются оценками *по пятибалльной системе* в соответствии со следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу, в которой нет ошибок в вычислениях, в решении задачи правильно записаны наименования, правильно сформулированы вопросы к действиям и безошибочно записан ответ решения задачи. В том случае, когда ученик допустил ту или иную неточность в формулировке одного из вопросов или ошибку при вычислении и самостоятельно внес поправки — оценка не снижается.

Оценка «4» ставится в том случае, когда:

а) задача решена правильно и нет ошибок в формулировке вопросов, в наименованиях и в ответе, а в решении выражений допущены 1–2 ошибки;

б) когда задача и выражения решены правильно, но формулировки вопросов даны недостаточно точно, допущены 1–2 ошибки в записи наименований;

в) когда задача и выражения решены правильно, но формулировки вопросов даны недостаточно точно;

г) когда правильны решения задачи и выражений, правильна запись наименований и вопросов к действиям задачи, но конечный ответ решения задачи записан ошибочно;

д) в том случае, когда ученик изменил одно из чисел задачи или выражений (например, переставил цифры), но дал правильные решения.

Оценка «3» ставится за работу, в которой:

а) правильно решены задачи и не решены выражения;

б) не решены задачи, но решены выражения;

в) задача решена, но допущены ошибки в наименованиях и формулировках вопросов к действиям и в решениях выражений допущены 1-3 ошибки.

Оценка «2» ставится за работу, в которой:

а) ошибочно решена задача и половина выражений;

б) ошибочно решены или не решены выражения и при правильном решении задачи даны ошибочные формулировки и допущены ошибки в записи наименований.

Примечания: За грамматические ошибки, допущенные в контрольной работе, оценка по математике не снижается. Эти ошибки принимаются во внимание и исправляются учителем.

2-й класс

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Обучающиеся должны знать:

- счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;
- таблицу состава чисел (11–18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток;
- названия компонента и результатов сложения и вычитания;
- математический смысл выражений «больше на», «столько же», «меньше на»;
- элементы угла, виды углов;
- различия между прямой линией, лучом, отрезком;
- элементы четырёхугольников – прямоугольника, квадрата, их свойства;
- элементы треугольника.

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;
- решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;
- узнавать, называть, чертить отрезки, углы - прямой, тупой, острый – на нелинованной бумаге;
- чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;
- определять время по часам с точностью до 1 часа.

Примечания:

- решаются только простые арифметические задачи;

- прямоугольник, квадрат вычерчиваются с помощью учителя;
- знание состава однозначных чисел обязательно;
- решение выражений на нахождение суммы, остатка с переходом через десяток (сопровождается подробной записью решения).

Примерные проверочные и контрольные работы

Стартовая контрольная работа

«Сложение и вычитание в пределах 10»

Предметные умения: умение складывать и вычитать однозначные числа без перехода через разряд, решать простые арифметические задачи, чертить квадрат, отрезок, прямую линию

Познавательные БУД: общеучебные — навыки вычислений, смысловое чтение

Регулятивные БУД: самостоятельность в выполнении задания, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, контроль своей деятельности

1 вариант 1 группа Низкий уровень	2 вариант 2 группы Средний	3 вариант 3 группа Высокий
1. Вставь пропущенные числа: 1, 2, ..., 4, ..., ..., 7, 8, ..., 10. 10, 9, ..., 7, ..., 5, ..., 3, ..., 1.	1. Напиши справа большее число: 9, ... 5, ... 3, ... 7, ... 4, ... 8, ...	1. Напиши «соседей» числа: ..., 2,, 9,, 7,, 4,
2. Реши выражения: $2 + 1 = 3 + 4 =$ $4 - 2 = 5 - 3 =$ $2 + 5 = 7 - 3 =$	2. Реши задачу: Мальчики в мастерской переплели 3 книги и 5 книг. Сколько всего книг переплели мальчики?	2. Реши задачу: В классе 4 горшка с цветами. Дети принесли еще столько же. Сколько горшков с цветами стало в классе?
3. Реши задачу: У мальчика было 3 книги, 2 книги он отдал другу. Сколько книг осталось у мальчика?	3. Реши выражения: $2 + 3 = 9 + 1 = 6 + 4 =$ $5 - 5 = 9 - 7 = 10 - 6 =$ $3 + 6 = 7 - 3 = 3 + 7 =$	3. Реши выражения: $7 + 2 - 3 = 6 - 3 =$ $1 - 1 + 10 = 4 + 4 =$ $3 - 2 - 1 = 8 + 2 =$
4. Геометрический материал. Начерти кривую линию	4. Геометрический материал. Начерти квадрат	4. Подчеркни меньшее число: 4 3 6 1 8 5 2 10
	.	5*. Геометрический материал. Начерти отрезок длиной 5 см.

Контрольная работа за I четверть

«Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц»

Предметные умения: умение складывать и вычитать однозначные числа без перехода через разряд, распознавать число в ряде чисел, вставлять в выражения нужные числа, решать простые арифметические задачи, чертить квадрат, прямую, кривую линию, отрезок, длиннее, короче заданного

Познавательные БУД: общеучебные — навыки вычислений, смысловое чтение

Регулятивные БУД: самостоятельность в выполнении задания, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, контроль своей деятельности

1 вариант 1 группа Низкий уровень	2 вариант 2 группы Средний	3 вариант 3 группа Высокий
1. Вставь пропущенные числа: 1, 2, ..., 4, ..., 6. 6, 5, ..., 3, ..., 1.	1. Сравни числа, подчеркни большее число: $4 * 2$ $7 * 3$ $5 * 6$ $9 * 6$	1. Поставь нужное число: $4 + \dots = 7$ $\dots + 0 = 6$ $\dots - 2 = 5$ $10 - \dots = 2$
2. Реши выражения, подчеркни ответы больше 5: $3 + 2 = 10 - 1 =$ $9 + 1 = 3 + 1 =$	3. Запиши выражения и реши их: 6 увеличить на 3; 10 уменьшить на 7; 5 увеличить на 4.	2. Реши задачу: Катя решила 8 примеров, а Оля на два примера больше. Сколько примеров решила Оля?
3. Реши задачу: В классе 3 девочки и 2 мальчика. Сколько детей в классе?	3. Реши задачу: У Влада было 5 конфет, а у Артема на 2 конфеты больше. Сколько конфет было у Артема?	3. Запиши выражения и реши их: Уменьшить числа 4, 7, 8, 10 на 2. Увеличить числа 2, 4, 5, 7 на 3
4. Геометрический материал. Начерти прямую линию	4. Геометрический материал. Начерти один отрезок 2см. Начерти второй отрезок длиннее.	4. Геометрический материал. Начерти один отрезок длиной 6 см, а второй на 2 см короче.
		5.* Геометрический материал. Начерти прямую линию и кривую линии.

Контрольная работа за II четверть

«Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд»

Предметные умения: умение складывать и вычитать однозначные и двузначные числа без перехода через разряд, распознавать число в ряде чисел, вставлять в выражения нужные числа, решать простые арифметические задачи, сравнивать числа, чертить прямоугольник, отрезок, длиннее заданного, чертить углы

Познавательные БУД: общеучебные – навыки вычислений, смысловое чтение

Регулятивные БУД: самостоятельность в выполнении задания, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, контроль своей деятельности

1 вариант 1 группа Низкий уровень	2 вариант 2 группы Средний	3 вариант 3 группа Высокий
1. Напиши «соседей» числа: ..., 10,, 9,, 13,, 2, ...	1. Сравни числа $14 * 4$ $13 * 13$ $15 * 16$ $16 * 6$ $16 * 14$ $13 * 16$	1. Напиши числа, которые состоят из: 1 дес. и 2 ед. = 1 дес. = 1 дес. и 1 ед. = 1 дес. и 5 ед. =
2. Реши выражения: $10 + 2 = 13 - 3 = 10 + 5 =$ $3 + 4 = 8 - 4 = 14 - 2 =$	2. Реши выражения: $12 - 10 = 15 + 1 = 11 - 11 =$ $1 + 14 = 16 - 1 = 13 - 10 =$	2. Реши задачу: Дети сделали флажки для ёлки: 7 красных флажков и три синих. Сколько всего флажков сделали дети?
3. Реши задачу: На столе лежало 10 яблок и 1 груша. Сколько всего	3. Реши задачу: В школьной столовой было 10 столов. Убрали 5 столов.	3. Запиши выражения и реши их: Из 9 вычтешь 8.

фруктов лежало на столе?	Сколько столов осталось в столовой?	6 да 3, получится ...
4. Геометрический материал. Начерти отрезок 5см. Начерти отрезок длиннее.	4. Геометрический материал. Начерти острый угол.	4. Реши выражения: $8 + 2 = 9 - 3 =$ $9 + 1 = 10 - 1 =$
	5*. Геометрический материал. Начерти прямой угол.	5. Геометрический материал. Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см.

Контрольная работа за III четверть

«Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел»

Предметные умения: умение складывать и вычитать однозначные и двузначные числа без перехода через разряд, распознавать число в ряде чисел, вставлять в выражения нужные числа, решать простые арифметические задачи, сравнивать числа, чертить прямоугольник, отрезок, длиннее заданного, чертить углы

Познавательные БУД: общеучебные - навыки вычислений, смысловое чтение

Регулятивные БУД: самостоятельность в выполнении задания, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, контроль своей деятельности

1 вариант 1 группа Низкий уровень	2 вариант 2 группы Средний	3 вариант 3 группа Высокий
1. Сравни числа (, $3 * 13$ $20 * 20$ $5 * 7$ $10 * 4$ $13 * 15$ $18 * 16$	1. Впиши недостающие числа: $10 - \dots = 8$ $\dots - 10 = 7$ $18 + \dots = 19$ $12 - \dots = 2$ $10 + \dots = 17$ $12 - 1 = \dots$	1. Сравни числа (, $9 * 6$ $45 * 54$ $8 * 5$ $34 * 43$
2. Реши выражения: $10 - 2 = 17 - 10 = 12 - 1 =$ $12 - 10 = 10 + 7 = 18 + 1 =$	2. Реши выражения: $13 + 4 = 18 - 5 =$ $10 + 4 = 15 - 5 =$	2. Реши задачу: Марина сделала 12 закладок и 4 открытки, а Лариса 6 закладок. Сколько закладок сделали девочки?
3. Реши задачу: На стройке работало 10 грузовиков и 8 самосвалов. Сколько машин работало на стройке?	3. Реши задачу: В вазе лежало 15 яблок, а груш на 5 меньше. Сколько груш лежало в вазе?	3. Реши выражения: $6кг + 4кг = 15см + 5см =$ $19дм - 9дм = 10р. - 10р. =$
4. Геометрический материал. Начерти один отрезок длиной 5см, а второй на 2см короче.	4. Геометрический материал. Начерти один отрезок 5см, а второй на 1см длиннее.	4. Геометрический материал. Построй один отрезок 14см, а другой на 2см короче. Чему равна длина второго отрезка?
	5*. Реши задачу: Мальчики полили 10 грядок, а девочки на 8 грядок меньше. Сколько грядок полили девочки?	5.* Реши задачу: В команде лыжников было 13 мальчиков, а девочек на трое меньше. Сколько девочек было в команде?

Итоговая контрольная работа «Повторение»

«Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел»

Предметные умения: умение складывать и вычитать однозначные и двузначные числа без перехода через разряд, распознавать число в ряде чисел, вставлять в выражения нужные числа, решать арифметические задачи, сравнивать числа, чертить треугольник, квадрат, отрезок, длиннее заданного, чертить углы

Познавательные БУД: общеучебные — навыки вычислений, смысловое чтение

Регулятивные БУД: самостоятельность в выполнении задания, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, контроль своей деятельности

1 вариант 1 группа Низкий уровень	2 вариант 2 группы Средний	3 вариант 3 группа Высокий
<p>1. Сравни числа (, $3 * 10$ $19 * 9$ $20 * 15$ $14 * 18$</p>	<p>1. Вставь «соседей» числа: ... 15, 14, 19, 16, 10, 9, ...</p>	<p>1. Какого числа не хватает? $20 - \dots = 20$ $10 + \dots = 19$ $\dots - 15 = 0$ $12 + \dots = 17$</p>
<p>2. Реши задачу: Слава нарисовал 13 самолётов, а Миша на 3 самолёта меньше. Сколько самолётов нарисовал Миша?</p>	<p>2. Реши выражения: $12 + 5 = 10 + 9 - 4 =$ $17 - 2 = 12 + 8 - 6 =$ $11 + 4 = 11 - 1 - 5 =$</p>	<p>2. Реши задачу: Ферму помогали строить 14 студентов, столовую – на 3 студента больше, а магазин – на 3 студентов больше, чем столовую. Сколько студентов помогли строить магазин?</p>
<p>3. Реши выражения: $16 - 10 + 1 = 12$ ч - 10ч = $14 + 6 - 6 = 19$ см - 6см = $12 - 2 - 2 = 20$ дм - 8дм =</p>	<p>3. Реши задачу: У Миши было 18 марок, а у Коли на 2 марки меньше. Сколько марок у Коли?</p>	<p>3. Реши выражения: $10 + 4 = 19 - 15 =$ $7 + 12 = 19 - 9 =$ $18 + 0 = 14 - 14 =$</p>
<p>4. Геометрический материал. Начерти квадрат со стороной 4см.</p>	<p>4. Геометрический материал. Начерти треугольник.</p>	<p>4. Геометрический материал. Начерти отрезки. Длина первого 11см, второго - на 2см больше.</p>
<p>5.* Геометрический материал. Соедини точки по линейке. Какая фигура получилась?</p>	<p>5.* Геометрический материал. Соедини точки по линейке. Какая фигура получилась?</p>	<p>5.* Геометрический материал. Соедини точки по линейке. Какая фигура получилась?</p>

3-й класс

Обучающиеся должны знать:

- числовой ряд 1–100 в прямом и обратном порядке;
- смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию);
- различие двух видов деления на уровне практических действий;
- способ чтения и запись каждого вида деления;
- таблицы умножения и деления чисел в пределах 20;
- переместительное свойство произведения;
- связь таблиц умножения и деления;
- порядок действий в выражениях в 2–3 арифметических действия;

- единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;
- порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

Обучающиеся должны уметь:

- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;
- откладывать на счетах любые числа в пределах 100;
- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;
- использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих выражений на деление;
- различать числа, полученные при измерении;
- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами с полным набором знаков в мелких мерах: 5м 62 см, 3м 03см;
- определять время по часам (время прошедшее, будущее);
- находить точку пересечения линий;
- чертить окружность разных радиусов, различать окружность и круг.

Примечание:

- продолжать решать выражения на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток с подробной записью;
- обязательно знание только таблицы умножения числа 2, получение частных от деления на 2 путем использования таблицы умножения;
- достаточно умения определять время по часам только одним способом, пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;
- исключаются арифметические задачи в два действия, одно из которых – умножение или деление.

Стартовая контрольная работа


«Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд»

Предметные умения: умение складывать и вычитать однозначные и двузначные числа без перехода через разряд, распознавать число в ряде чисел, разлагать числа на десятки и единицы, вставлять в выражения нужные числа, решать арифметические задачи, сравнивать числа, чертить треугольник, квадрат, отрезок, длиннее заданного, чертить углы

Познавательные БУД: общеучебные — навыки вычислений, смысловое чтение

Регулятивные БУД: самостоятельность в выполнении задания, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, контроль своей деятельности

1 вариант 1 группа Низкий уровень	2 вариант 2 группы Средний	3 вариант 3 группа Высокий
1. Сравни числа 16 ... 10 20 ... 10 13 ... 18	1. Впиши следующие и предыдущие четные числа: 12 ... , 16 ... , 20..., 14 ..., ... 18, 10...	1. Впиши следующие и предыдущие четные числа:12, ... 16, ... 20..., 14 ..., ... 18, 10 ...
2. Реши выражения: $13 + 2 = 17 - 7 = 16 + 4 =$	2. Запиши числа, состоящие из:	2. Разложи числа на десятки и единицы:

$14 - 1 = 15 - 10 = 20 - 10 =$	1 дес. 4 ед. = 2 дес. 0 ед. = 0 дес. 5 ед. =	14 =...дес. ед. 18 =...дес. ед. 10 =...дес. ед. 9 =...дес. ед.
3. Реши задачу: На одном автобусном маршруте 15 остановок, а на втором - на 2 остановки больше. Сколько остановок на втором автобусном маршруте?	3. Реши задачу: Бригада строителей занималась восстановлением моста. 8 дней ушло на укрепление берегов реки, а 12 дней на строительство моста. За сколько дней бригада восстановит мост?	3. Реши задачу: 9 литров молока разлили поровну в 3 бидона. Сколько литров молока вошло в каждый бидон?
4. Реши задачу: В вазе лежало 11 конфет и 3 печенья. Сколько конфет и печенья было в вазе?	4. Реши выражения: $10 + 4 = 10 + 5 =$ $8 + 2 = 15 - 4 =$	4. Реши выражения: $14 - 10 = 20 - 10 =$ $9 + 1 + 2 = 9 + 10 =$ $16 - 6 - 7 = 19 - 10 =$
5. Геометрический материал. Начерти отрезок длиной 5см.	5. Геометрический материал. Начерти квадрат со стороной 4см.	5. Геометрический материал. Начерти три разных по виду угла.
		6*. Геометрический материал.  Измерь стороны квадрата.

Контрольная работа за I четверть
«Решение примеров и задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц с переходом через десяток»

Предметные умения: умение складывать и вычитать однозначные и двузначные числа с переходом через разряд, умение решать выражения в два действия, складывать и вычитать именованные числа, вставлять в выражения нужные числа, решать арифметические задачи, сравнивать числа, чертить квадрат, углы, прямоугольник

Познавательные БУД: общеучебные - навыки вычислений, смысловое чтение

Регулятивные БУД: самостоятельность в выполнении задания, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, контроль своей деятельности

1 вариант 1 группа Низкий уровень	2 вариант 2 группы Средний	3 вариант 3 группа Высокий
1. Сравни числа $18 * 20$ $11 * 10$ $15 * 15$ $17 * 16$ $14 * 18$ $13 * 12$	1. Подчеркни в числе единицы: 15, 18, 8, 20, 7, 10, 6, 16.	1. Сколько десятков и сколько единиц в числах? 12, 14, 19.
2. Реши выражения: $8 + 4 =$ $6 + 6 =$ $14 - 4 =$ $2 =$ $9 + 3 =$ $7 + 6 =$ $18 - 8 =$ 3	3. Реши выражения: $8 + 8 =$ $12 - 2 - 5 =$ $9 + 7 =$ $16 - 6 - 3 =$ $14 - 10 - 4 =$ $7 + 5 - 2 =$	2. Реши задачу: За день магазин продал 14 чайных сервизов, а обеденных на 10 меньше. Сколько обеденных сервизов продал магазин?
2. Реши задачу: Карандашей в коробке 8 штук, а фломастеров 5 штук. Сколько всего карандашей и фломастеров было в коробке?	3. Реши задачу: С огорода собрали 18кг моркови и свёклы. Моркови собрали 9кг. Сколько килограммов свёклы собрали?	3. Реши выражения: $15к. + 4к. =$ $20к. - 3к. =$ $15к. - 4к. =$ $20к. - 13к. =$

4. Геометрический материал. Начерти острый, прямой и тупой углы.	4. Геометрический материал. Начерти четырехугольник со сторонами 2см и 4см.	4. Геометрический материал. Начерти квадрат и отметь его углы.
		5*. Реши выражение, в котором: первое слагаемое – число 15, второе слагаемое – число 20.

Контрольная работа за II четверть

«Умножение на 2, 3, 4, 5 и деление на 2, 3, 4, 5»

Предметные умения: умение применять знания таблицы умножения при решении выражений, умение решать выражения в два действия, сравнивать выражения, решать арифметические задачи на умножение и деление, чертить окружность, находить её центр диаметр

Познавательные БУД: общеучебные — навыки вычислений, смысловое чтение

Регулятивные БУД: самостоятельность в выполнении задания, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, контроль своей деятельности

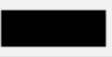
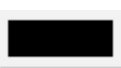
1 вариант 1 группа Низкий уровень	2 вариант 2 группы Средний	3 вариант 3 группа Высокий
1. Напиши числа, которые делятся на 4: ..., ..., ..., ...,	1. Сравни выражения $2 \times 1 * 2 \times 2$ $4 \times 2 * 2 \times 4$ $3 \times 2 * 3 \times 1$	1. Замени сложение умножением: $2 + 2 + 2 =$ $3 + 3 =$
2. Реши выражения: $5 \times 3 + 4 =$ $8 : 2 + 10 =$ $16 : 2 + 3 =$ $18 : 3 + 4 =$	2. Реши выражения: $18 : 3 + 7 =$ $20 : 2 : 5 =$ $4 : 2 + 17 =$ $2 \times 5 - 10 =$ $15 : 5 \times 6 =$ $4 \times 5 : 2 =$	2. Реши задачу: Раздали 8 морковок 4 кроликам поровну. Сколько морковок у каждого кролика?
3. Реши задачу: Цена одной конфеты 3 рубля. Чему равна стоимость 5 таких конфет?	3. Реши задачу: 15 горшков с цветами поставили на 5 столиков. Сколько горшков с цветами поставили на каждый столик?	3. Реши выражения: $2 \times 8 - 12 =$ $9 : 3 \times 6 =$ $15 : 3 + 8 =$ $4 \times 3 : 2 =$
4. Геометрический материал. Начерти окружность с радиусом 3см.	4. Геометрический материал. Начерти окружность с радиусом 3см. Отметь центр окружности и её радиус.	4. Геометрический материал. Начерти 2 окружности, с общим центром. Радиусы этих окружностей равны 3см, 5см.
		5*. Реши задачу: В школе было 10 классных комнат. В четырех из них было по 2 книжных шкафа, а в остальных – по одному. Сколько было классных комнат с одним шкафом?

Контрольная работа за III четверть
«Решение выражений в пределах 100 без перехода
и с переходом через разряд»

Предметные умения: умение применять знания таблицы умножения при решении выражений, умение решать выражения в два действия, сравнивать выражения, решать арифметические задачи на умножение и деление, чертить окружность, находить её центр диаметр, чертить прямоугольник по заданным сторонам

Познавательные БУД: общеучебные — навыки вычислений, смысловое чтение

Регулятивные БУД: самостоятельность в выполнении задания, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, контроль своей деятельности

1 вариант 1 группа Низкий уровень	2 вариант 2 группы Средний	3 вариант 3 группа Высокий
<p>1. Сравни числа $54 * 45$ $26 * 27$ $14 * 41$ $100 * 99$ $30 * 29$ $99 * 66$</p>	<p>1. Разложи числа на десяток и единицы: $54 = \dots$ дес. ед. $31 = \dots$ дес. ед. $91 = \dots$ дес. ед. $100 = \dots$ дес. ед.</p>	<p>Составь число из десятков и единиц: 3 дес. 2 ед. = 8 дес. 0 ед. = 3 дес. 9 ед. = 0 дес. 8 ед. =</p>
<p>2. Реши выражения: $54 + 32 =$ $67 - 17 =$ $100 - 4 =$ $48 - 24 =$ $90 - 13 =$ $25 + 35 =$</p>	<p>2. Реши задачу: На ферме 93 кролика. Белых было 40 кроликов, остальные – серые. Сколько серых кроликов было на ферме?</p>	<p>2. Реши задачу: У Сережи было 20 р. Он заплатил за покупку 9 р. Из оставшихся денег 1 р. он потерял. Сколько денег Сережа принес домой?</p>
<p>3. Реши задачу: В первом классе было 27 стульев, а во втором на 3 стула больше. Сколько стульев было во втором классе?</p>	<p>3. Реши выражения: $62 - (92 - 51) =$ 56 р. - 52 р. = $99 - (70 + 7) =$ 64 кг - 60 кг =</p>	<p>3. Реши выражения: $4 \times (19 - 14) =$ $20 + (70 - 40) =$ $12 : (15 - 12) =$ $10 : (10 - 8) =$ $2 \times (9 - 5) =$</p>
<p>4. Геометрический материал. Измерь стороны прямоугольника и начерти такой же. </p>	<p>4. Геометрический материал. Начерти окружность, радиус которой 2 см.</p>	<p>4.* Геометрический материал. Измерь стороны прямоугольника  и начерти такой же, но чтобы его стороны были на 2 см больше</p>
<p>5.* Геометрический материал. Начерти четырехугольник со сторонами 5 см и 3 см.</p>	<p>5.* Геометрический материал. Начерти две окружности с общим центром и радиусами: 3 см и 5 см.</p>	<p>5. Геометрический материал. Начерти окружность любого радиуса.</p>

Итоговая контрольная работа

«Таблица умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на 2, 3, 4, 5, 6»

Предметные умения: умение применять знания таблицы умножения при решении выражений, умение решать выражения в два действия, сравнивать выражения, решать арифметические задачи на умножение и деление, чертить окружность, находить её центр диаметр, чертить прямоугольник по заданным сторонам

Познавательные БУД: общеучебные - навыки вычислений, смысловое чтение

Регулятивные БУД: самостоятельность в выполнении задания, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, контроль своей деятельности

1 вариант 1 группа Низкий уровень	2 вариант 2 группы Средний	3 вариант 3 группа Высокий
<p>1. Напиши «соседей» числа: 47.... 21..... 30.... 99,</p>	<p>1. Запиши числа по порядку, начиная с самого большого числа: 94, 57, 36, 29, 40, 100, 3, 5, 76, 23, 14, 19, 81, 99, 68.</p>	<p>5.*Сравни 54мм * 32см 10дм * 99см 14см * 41мм 10см * 1дм</p>
<p>2. Реши задачу: Каждый из троих детей получил по 4 сливы. Сколько всего слив раздали детям?</p>	<p>2. Реши задачу: За 4 конфеты Петя заплатил 20р. Сколько стоит конфета?</p>	<p>2. Реши задачу: На обработку одной детали токарю нужно 4 часа. Работая два дня по 8 часов в день, он обработал все детали. Сколько деталей обработал токарь?</p>
<p>3. Реши выражения: $5 \times 4 + 4 =$ $64 - 14 =$ $14 : (10 - 8) =$ $49 - 24 =$ $16 : 4 + 5 =$ $90 - 12 =$</p>	<p>3. Реши выражения: $56 - 26 - 22 =$ $20 : 4 + 95 =$ $68 - (21 + 13) =$ $15 + 2 \times 7 =$ $2 \times 9 + 42 =$ $30 - 16 : 2 =$</p>	<p>3. Реши выражения: $(26 - 6) : 2 =$ $(57 - 41) : 4 =$ $(36 - 31) \times 4 =$ $(51 - 31) : 5 =$</p>
<p>4. Геометрический материал. Начерти две пересекающихся прямые линии.</p>	<p>4. Геометрический материал. Начерти квадрат и прямую линию, пересекающую квадрат. Отметь точки пересечения.</p>	<p>4. Геометрический материал. Начерти два пересекающихся отрезка и два непересекающихся отрезка.</p>
<p>5*. Геометрический материал. Начерти два пересекающихся отрезка длиной 6см и 4см.</p>	<p>5.*Сравни 54мм * 32см 10дм * 99см 14см * 41мм 10см * 1дм</p>	<p>5.* Геометрический материал. Отметь на листе две точки и построй прямую, проходящую через них.</p>

Список литературы:

1. Барякина И.В. и др. Контрольно-диагностический инструментарий по русскому языку, чтению и математике (к программам для С (К) ОУ VIII вида).
2. Беденко М.В. Сборник текстовых задач по математике. 1–4 классы. — М.: «ВАКО», 2008.
3. Волкова С.И. Контрольные работы в начальной школе по математике. Москва. 2001.
4. Плешакова Е.П. Математика. 1–4 классы: коррекционно-развивающие задания и упражнения. — Волгоград, 2009.
5. Оценка учебных навыков детей, обучающихся в школах и классах VIII вида: практ. пособие / сост. М.В. Чистякова. — Ярославль, 2013.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Автор-составитель:
Максимова Е.В., учитель-дефектолог
ГБОУ «Мамадышская школа-интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»

Пояснительная записка

Данные контрольно-измерительные материалы составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г.; адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (от 22 декабря 2015 г. № 4/15) (вариант 1).

Предлагаемые примерные проверочные и контрольные работы по русскому языку предназначены для выявления уровня усвоения обучающимися начальных классов программного материала по русскому языку (Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида» под редакцией И.М. Бгажноковой, «Просвещение» 2011 год). В их содержание включены основные вопросы курсов русского языка 2–3-х классов начальной школы.

Требования, предъявляемые к проверочным и контрольным работам

Контрольные работы учитель начинает проводить со 2 класса. Контрольные работы проводятся после изучения темы или раздела в конце четверти или года. **Цель контрольных работ** – выявить уровень сформированности знаний, умений и навыков обучающихся по пройденной теме.

В специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида проводятся следующие виды контрольных работ: стартовая контрольная работа, итоговая контрольная работа за четверть, полугодие и год. График проведения контрольных работ утверждается администрацией школы.

Контрольные работы составлены в соответствии с психофизическими возможностями обучающихся (1, 2, 3 группы). Каждый вид контрольных работ содержит три варианта. Третий вариант разработан для слабоуспевающих обучающихся.

Одним из важных требований к проведению контрольной работы является строгое соблюдение объема и содержания работ. Объем должен быть таким, чтобы на выполнение работы обучающимися требовалось до 35 минут. За это время учащиеся должны не только выполнить работу, но и проверить её. Итоговые контрольные работы (четвертные, полугодовые, годовые, административные) выполняются в специальных тетрадях для контрольных работ и хранятся учителями в течение учебного года, а тетради для слабоуспевающих учащихся – в течение всех лет обучения учащихся начальной школы.

Оценки за итоговые контрольные работы выставляются всем учащимся в журнал. На следующем уроке после проведения контрольной работы, под руководством учителя, организуется работа над ошибками, которая выполняется в тетрадях для контрольных работ. Обучающиеся выполняют только те задания, в котором допустили ошибку. Оценка за работу над ошибками не выставляется. После индивидуальной работы над ошибками на этом же уроке организуется повторение материала с обучающимися всего класса с учетом анализа контрольных работ.

Критерии выставления отметок

по результатам выполнения контрольных работ

Оценивание работ учащихся осуществляется на каждом уроке. Условным отражением оценки является *отметка*, выраженная в баллах. В настоящее время в отечественной дидактике принята четырехбалльная система оценки знаний, умений учащихся: «5» – отлично; «4» – хорошо; «3» – удовлетворительно; «2» – неудовлетворительно.

Формируя у детей с нарушениями интеллекта правильное отношение к достигнутым результатам, учитель не должен постоянно завышать или занижать отметку, так как в дальнейшем учащиеся будут считать, что хорошую отметку можно получить без особых стараний.

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета, два недочета приравниваются к одной ошибке; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2–3 ошибок или 4–6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4–6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3–5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

2 КЛАСС. РУССКИЙ ЯЗЫК

Программные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, *р-л*, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
 - списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
 - писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
 - писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

2 класс.

Контрольная работа по русскому языку. Входной срез.

Цель работы: проверить умения:

- различать звуки на слух и обозначать их буквами;
- анализировать слова по звуковому и буквенному составу, классифицировать их;
- списывать строчные и прописные буквы;
- составлять предложение с опорным словом и схему предложения.

I вариант

В саду растут вишни и малина. Дети собирают плоды. (9 слов).

Задания:

Составь схему первого предложения.

Сделай звуковой анализ слова малина.

4*. Спиши слова и вставь пропущенные буквы: К...рица, бел...а, вол...

Какое слово лишнее? Подчеркни.

II вариант

Напиши буквы под диктовку: А Т У Д В О Ж Л М З

Задания:

Спиши слова:

Сахар, хлеб, тарелка, слива.

В слове сахар поставь ударение, раздели его на слоги.

Составь предложение со словом хлеб. Запиши его графически.

III вариант

Напиши буквы под диктовку: А Т У О Л М З

Задания:

Спиши слова:

КОШКА, ЛИСА, КОРОВА.

Подчеркни лишнее слово, определи в нём количество букв.

Составь графическую схему предложения: Наступила золотая осень.

2 класс

Контрольная работа по русскому языку за I четверть

Цель работы: проверить умения:

- записывать слова по слуху;
- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по слоговому составу;
- писать строчные и прописные буквы;
- составлять схему предложения;
- различать твёрдые и мягкие согласные;
- правильно оформлять предложение (большая буква, точка).

I вариант

Запиши под диктовку предложения:

Утром в городе началась гроза. У Шурика болит голова. В нашем лесу живут волки. (14 слов)

Задания:

Подчеркни в словах мягкие согласные.

Составь схему третьего предложения.

Раздели слова на слоги во втором предложении, поставь ударение.

II вариант

Запиши под диктовку предложения:

У рожи была ива. Не руби эту иву. Эта ива наша.

Задания:

Подчеркни в словах твёрдые согласные.

Составь схему третьего предложения.

Раздели слова на слоги во втором предложении.

III вариант

Запиши под диктовку предложения:

Папа купил детям игрушки. Миша и Ната рады.

Задания:

Подчеркни в словах гласные.

Составь схему первого предложения.

Поставь ударение во втором предложении.

2 класс.

Контрольная работа по русскому языку за II четверть

Цель работы: проверить знания:

- правильного написании букв е, ю, я, ё;

проверить умения:

- писать под диктовку слова с буквами е, ё, ю, я;
- составлять схему предложения;
- делить слова на слоги;
- ставить в словах ударение;
- правильно оформлять предложение (большая буква, точка).

I вариант

Диктант

Юля и Зоя гуляли на поляне. Они рвали землянику. Ягоды были спелые и вкусные. (14 слов)

Слова для справок: земляника.

Задания:

Подчеркни слова, в которых есть буквы ю, я, е, ё.

Раздели на слоги слова во втором предложении. Поставь ударение.

Составь схему третьего предложения.

II вариант

Диктант

Мы ехали на поезде. Заяц ел капусту. (7 слов)

Задания:

Подчеркни в словах буквы е, я.

Раздели на слоги слова заяц, капуста, ехали, поезд. Поставь в словах ударение.

III вариант

Диктант

У Юли юла. У Лёни зелёная ёлка. (7 слов)

Задания:

Подчеркни красным карандашом буквы в словах ё, ю, я, е.

Раздели на слоги слова Юля, ёлка. Поставь в словах ударение.

2 класс.

Контрольная работа по русскому языку за III четверть

Цель работы: проверить знания:

- правописания большой буквы в именах людей и кличках животных;
- проверить умения:
- писать под диктовку слова;
- правильно оформлять предложение (большая буква, точка);
- писать под диктовку словарные слова и списывать слова с печатного - образца, вставляя пропущенные буквы;
- определять слова, обозначающие действия и предметы;
- составлять схемы предложений.

I вариант

Диктант

Петя и Миша плавают по реке на лодке. Они поют песни, ловят рыбу. На берегу ждёт пёс Шарик. (18слов)

Слова для справок: ждёт.

Задания:

Подчеркни слова, обозначающие действия.

Составь схему третьего предложения.

II вариант

Диктант

Оля ставит на стол посуду. Кот Пушок сидит у стола. (10 слов)

Задания:

Подчеркни слова, обозначающие действия.

Запиши под диктовку словарные слова корова, молоко, ворона.

III вариант

Диктант

Во дворе ребята. Они сажают кусты и цветы. (8 слов)

Задания:

Подчеркни слова, обозначающие предметы.

2 класс.

Контрольная работа по русскому языку за год

Цель работы: проверить умения:

- писать слова по слуху;
- правильно оформлять предложение (большая буква, точка);
- анализировать слова по звуковому составу;
- делить слова на слоги и ставить ударение;
- выделять предлоги в предложении.

I вариант

Диктант

Новый друг

Зайка брёл уныло по лесу. Под кустом жила улитка. Она позвала зайчишку в гости. Она угостила его вкусными листочками. Зайка был рад. (24 слова)

Слово для справок: угостила.

Задания:

Подчеркни предлоги во всех предложениях.

Выполни звуковой анализ слова улитка.

Слова в третьем предложении раздели на слоги, поставь ударение в каждом слове.

II вариант

Диктант

Дядя Петя купил мне удочку. Мы идём рыбачить на речку. Рядом бежит собака Жулька. Все ждут хорошего улова. (18 слов)

Слова для справок: бежит, хорошего, Жулька.

Задания:

Определи количество слогов, букв и звуков в слове Петя.

В первом предложении подчеркни гласные буквы в словах. Поставь ударение.

Во втором предложении подчеркни предлог.

III вариант

Диктант

Родители пришли с работы. Мама купила вкусный торт. Все будут пить чай. (12 слов)

Задания:

Определи количество слогов и букв в слове чай.

В первом предложении подчеркни гласные буквы в словах. Поставь ударение.

3 КЛАСС. РУССКИЙ ЯЗЫК

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (20–25 слов), включающий изученные орфограммы.

Учащиеся должны знать:

- алфавит.

3 класс.

Контрольная работа по русскому языку. Входной срез

Цель работы: проверить умения:

- писать проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова;
- слова с сочетаниями *жи, ши*; заглавную букву в именах собственных;
- слова с разделительным *ь* перед гласными;
- обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами и мягким знаком;
- делить слова на слоги;
- составлять предложение из слов, данных в нужной форме вразбивку.

I вариант

Диктант

Дима идёт в школу. В руках у него портфель. В портфеле лежит букварь и тетради. Дима хороший ученик. (18 слов)

Слово для справок: портфель.

Задания:

Выпиши из текста одно слово, состоящее из двух слогов, а второе — из трёх слогов.

Составь предложение: *опадает, с, листья, деревьев.*

Подчеркни слова, в которых есть сочетания *жи* и *ши*.

О ком говорится в первом предложении? Подчеркни главные слова.

II вариант

Диктант

Дима идёт в школу. В руках у него портфель. В портфеле лежит букварь и тетради. Дима хороший ученик. (18 слов)

Слово для справок: портфель.

Задания:

Раздели слова на слоги *портфель, ученик*. Подчеркни мягкие согласные.

Спиши слова, вставляя пропущенную букву: *малыш__*, *ш__повник*, *ж__раф*, *ж__р*.

III вариант

Диктант

Дима идёт в школу. В руках у него портфель. Дима хороший ученик. (12 слов)

Задания:

Раздели на слоги слова *пенал, сорока*. Подчеркни твёрдые согласные.

Спиши слова, вставляя пропущенную букву: *уж_*, *маш_на*, *нож_*.

3 класс.

Контрольная работа по русскому языку за I четверть

Цель работы: проверить умения:

- писать проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова;
- глухие согласные в корне и на конце слова; разделительный *ь* перед гласными;
- обозначать мягкость согласного звука гласными и *ь*;
- делить слова на слоги;
- ставить ударение в двухсложных и трёхсложных словах;
- различать слова, обозначающие предмет, действие и признак предмета.

I вариант

Диктант

Жильё

Грачи и соловьи выют гнезда на деревьях. Аист строит гнездо на крыше дома. У орла гнездо из старых сучьев. (20 слов)

Задания:

Раздели слова на слоги, поставь ударение: *пальто, картофель, октябрь*.

Распредели слова на 3 столбика (1 – предмет, 2 – действие, 3 – признак предмета). *Дом, белый, рыба, прыгать, сладкий, лень, горячий*.

II вариант

Диктант

Задания:

1) Раздели слова на слоги, поставь ударение, подчеркни мягкие и твёрдые согласные: *сучьев, гнездо, деревьях*.

III вариант

Диктант

Жильё

Грачи и соловьи вьют гнезда на деревьях. У орла гнездо из старых сучьев. (14 слов)

Задания:

Раздели слова на слоги, поставь ударение, подчеркни гласные и мягкие согласные: *соловьи, грачи*.

3 класс.

Контрольная работа по русскому языку за II четверть

Цель работы: проверить умения:

- писать проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные согласные в корне и на конце слова;
- слова с сочетаниями *ши, ща*;
- разделительный *ь* перед гласными;
- обозначать на письме мягкость согласного звука гласным и *ь*;
- делить слова на слоги для переноса;
- проверять слова с глухой согласной на конце слова путём изменения формы слова.

I вариант

Диктант

Зима

Пришла настоящая зима. Иней запушил деревья. Вот белка прыгала с ветки на ветку. Мороз затянул пруд льдом. Дети полили водой горку. (22 слова)

Слово для справок: запушил.

Задания:

Спиши слова, вставляя пропущенную букву. Подбери проверочные слова: *сне_, ле_, моро_, пру_*.

Спиши, разделяя слова для переноса: *стол, зеркало, моль, поле, вешалка, улитка, огурец*.

II вариант

Диктант

Зима

Пришла настоящая зима. Иней запушил деревья. Вот белка прыгала с ветки на ветку. Мороз затянул пруд льдом. Дети полили водой горку. (22 слова)

Слово для справок: запушил.

Задания:

Спиши слова, вставляя пропущенную букву: *сне_, ле_, моро_, пру_*.

Спиши, разделяя слова на слоги: *стол, зеркало, моль, поле, вешалка, улитка, огурец*.

III вариант

Диктант

Зима

Пришла настоящая зима. Иней запушил деревья. Вот белка прыгала с ветки на ветку. Дети полили водой горку. (18 слов)

Задания:

В первом предложении подчеркни в каждом слове твёрдые согласные, поставь ударение, раздели слова на слоги.

3 класс.

Контрольная работа по русскому языку за III четверть

Цель работы: проверить умения:

- писать проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова;
- разделительный ь перед гласными; слова с сочетаниями жи;
- располагать слова в алфавитном порядке;
- делить слова на слоги;
- проверять слова с безударными гласными путём изменения формы слова и подбора родственных слов.

I вариант

Диктант

Из чего дома строят

Первое жильё человек строил из дерева. Он легко сплёл ветки и сделал заслон от ветра. Теперь стены кладут из кирпичей. (24 слова)

Слова для справок: сплёл, заслон.

Задания:

Расположи слова в алфавитном порядке. Раздели слова для переноса:

длинный, улица, кирпич, склад.

Спиши слова, вставляя пропущенную букву, подбери проверочные слова:
в..да, дер..во, к..мочки, ст..на.

Во втором предложении подчеркни слова-действия.

II вариант

Диктант

Из чего дома строят

Первое жильё человек строил из дерева. Он легко сплёл ветки и сделал заслон от ветра. Теперь стены кладут из кирпичей. (24 слова)

Слова для справок: сплёл, заслон.

Задания:

Расположи слова в алфавитном порядке. Раздели слова на слоги: *длинный, масса, кирпич, склад.*

Спиши слова, вставляя пропущенную букву, подбери проверочные слова:
бере_, зу_, похо_.

3. В первом предложении подчеркни слова-предметы.

III вариант

Диктант

Из чего дома строят

Первое жильё человек строил из дерева. Это была защита от ветра.

Теперь стены кладут из кирпичей. (20 слов)

Задания:

Раздели слова на слоги: *длинный, масса, кирпич, склад.*

Спиши слова, вставляя пропущенную букву: *бере_, зу_, похо_.*

В первом предложении подчеркни слова, отвечающие на вопросы *кто? что?* (2 слова)

3 класс.

Контрольная работа по русскому языку за год

Цель работы: проверить умения:

- писать проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова; - имена собственные; слова с сочетаниями *жи, ши, ча*;
- находить слова, обозначающие действие предмета;
- делить слова на слоги, выделять гласные и согласные буквы.

I вариант

Диктант

Сын и дочка

Пятый час. Идут с работы мама и папа. Юля ставит на стол чайную посуду. Лёня принёс свежие булки. Все будут пить душистый чай.

(26 слов)

Слово для справок: ставит.

Задания:

1) Выпиши из текста 3 слова, обозначающие действие предмета.

Подчеркни предлоги в тексте.

Раздели слово *булки* на слоги, посчитай согласные и гласные буквы, поставь ударение.

II вариант

Диктант

Сын и дочка

Пятый час. Идут с работы мама и папа. Юля ставит на стол чайную посуду. Лёня принёс свежие булки. Все будут пить душистый чай.

(26 слов)

Слово для справок: ставит.

Задания:

Выпиши из текста 3 слова, обозначающие предметы.

Подчеркни в тексте имена собственные.

Найди в тексте слова с сочетаниями *ча, жи, ши* подчеркни их.

III вариант

Диктант

Вечером идут с работы мама и папа. Юля ставит на стол чайную посуду.

Лёня купил свежие булки. Все будут пить душистый чай.

(22 слова)

Слово для справок: ставит.

Задания:

К словам первого столбика подбери пару из второго столбика. Запиши:

ЗМЕЯ ПЛЫВЁТ

РЫБА ШИПИТ

ПТИЦА СКАЧЕТ

КОНЬ ЛЕТИТ

Найди в тексте слова с сочетаниями *ча, жи, ши* подчеркни их.

Список литературы

1. Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе: учеб. пособие для студентов дефектол. фак. пед. институтов. – М.: Просвещение, 1994.

2. Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. Сборник диктантов для вспомогательной школы: 1–4-е классы. – М.: Просвещение, 1980.

3. Калмыкова И.Р. Таинственный мир звуков. Фонетика и культура речи в играх и упражнениях. Пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1998.

4. Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. И учёба, и игра: русский язык. Пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1998.

Приложение

АНАЛИЗ ДИКТАНТА в ___ классе

за _____ четверть

Параметры анализа	Количество обучающихся	
	чел.	%
I. КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ ОБУЧАЮЩИХСЯ		
1. Количество обучающихся по списку		
2. Количество обучающихся, выполнявших работу		
3. Количество обучающихся, выполнивших работу: - без ошибок - с 1–2 ошибками - с 3–5 ошибками - с 6 ошибками допустили более 6 ошибок		
4. Количество обучающихся, выполнивших работу на: «5» «4» «3» «2»		
II. ОШИБКИ ЗВУКОВОГО СОСТАВА СЛОВА:		
1) замена согласных		
2) замена гласных		
3) пропуск гласных		
4) пропуск согласных		
5) пропуск слогов и частей слова		
6) перестановки		
7) добавления		
8) раздельное написание частей слова		
III. ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ:		
1) нарушение согласования		
2) нарушение управления		
3) замена слов по звуковому сходству		
4) замена слов по семантическому сходству		

<ul style="list-style-type: none"> 5) пропуски слов 6) слитное написание слов в предложении 7) при использовании предлогов и приставок 8) неправильное написание суффиксов 9) нарушение порядка слов в предложении 10) пропуск слов в предложении 11) в употреблении союзов и союзных слов в предложении 12) нарушение границ предложений 13) неадекватное использование лексико-грамматических средств 14) трудности в построении связного текста 		
<p>IV. ГРАФИЧЕСКИЕ ОШИБКИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) замена букв по количеству элементов 2) замена букв по пространственному расположению 3) зеркальное письмо букв 4) общее искажение букв 		
<p>V. ОШИБКИ НА ПРАВОПИСАНИЕ (ОРФОГРАФИЧЕСКИЕ):</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) гласных после шипящих (жи, ши, ча, ща, чу, щу) 2) парных звонких и глухих согласных на конце слова 3) парных звонких и глухих согласных в середине слова 4) мягких и твердых согласных 5) ЧК, ЧН 6) удвоенных согласных 7) непроизносимых согласных 8) мягкого знака показателя мягкости 9) разделительного мягкого знака 10) твердого знака 11) безударной гласной в корне слова, проверяемой ударением 12) безударной гласной в корне слова, непроверяемой ударением 13) заглавной буквы в начале предложения 14) заглавной буквы в именах собственных 15) обозначение мягкости согласных гласными буквами 16) обозначение мягкости согласных мягким знаком 17) предлогов 18) приставок 19) мягкого знака после шипящих на конце существительных 20) НЕ с глаголами 21) падежных окончаний существительных 22) безударных окончаний имен прилагательных 23) падежных окончаний глаголов 24) знаков препинания в конце предложения 25) союзов и союзных слов 26) однородных членов предложения 		
<p>VI. КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ:</p> <p>1. Количество обучающихся, выполнивших задания: - выполнивших его без ошибок - не приступили к выполнению заданий</p>		
<p>2. Количество обучающихся, получивших за задания:</p> <p style="text-align: right;">«5» «4» «3» «2»</p>		
<p>3. Количество обучающихся, допустивших ошибки:</p> <p style="text-align: center;">в 1 задании в 2 заданиях в 3 заданиях в 4 заданиях</p>		

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЛОГОПДИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ (ЧТЕНИЕ)

Автор-составитель:
Гараева Ф. Ш., учитель-логопед
высшей квалификационной категории Г
БОУ «Набережночелнинская начальная школа-детский сад № 89».

Пояснительная записка

Навык чтения является одним из основных учебных умений, необходимых для усвоения учебных предметов не только в начальных классах школы, но и при дальнейшем обучении ребенка. Особенно велика его роль в системе самообразования. Каковы же главные приемы работы по формированию прочного навыка осознанного безошибочного чтения?

Главной задачей начальной школы является формирование умения читать тексты осмысленно. В первом классе ребенок учится соотносить звуки русской речи с буквами, обозначающими их на письме: происходит обучение чтению и письму. Этот период очень важен для школьника, т.к. именно в это время закладываются основы грамотного письма.

Предположительно навык слогового чтения формируется к концу первого года обучения. Для того, чтобы постепенно он прошел в иное качество – беглого осознанного восприятия текстов, необходимо систематически контролировать степень обученности ученика этому важному учебному умению. При ежедневных упражнениях в чтении вслух к концу 4 класса возможно реально подойти к требованиям, выдвигаемым Стандартами образования.

Проблема изучения и коррекции специфических нарушений чтения у детей (дислексия) в настоящее время является одной из самых актуальных задач логопедии.

Дислексия — частичное специфическое нарушение процесса чтения, обусловленное несформированностью (нарушением) высших психических функций и проявляющиеся в повторяющихся ошибках стойкого характера.

С учетом нарушенных операций процесса чтения Р.И. Лалаева выделяет следующие виды дислексий: фонематическую, семантическую,agrammaticескую, мнестическую, оптическую, тактильную (у слепых детей).

Фонематическая дислексия связана с недоразвитием функции фонематической системы.

Семантическая дислексия (механическое чтение) проявляется в нарушении прочитанных слов, предложений, текста при технически правильном чтении.

Аграмматическая дислексия обусловлена недоразвитием грамматического строя речи, морфологических и синтаксических обобщений.

Мнестическая дислексия проявляется в трудности усвоения букв, в их недифференцированных заменах. Она обусловлена нарушением процессов установления связей между звуком и буквой и нарушением речевой памяти.

Оптическая дислексия проявляется в трудностях усвоения и в смешениях сходных графических букв и их взаимных заменах.

При дислексии наблюдаются следующие группы ошибок:

1. Замены и смешения звуков при чтении (звонких и глухих, аффрикат и звуков, входящих в их состав, замены графически сходных букв).

2. Побуквенное чтение – нарушение слияния звуков в слоги и слова, буквы называются поочередно.

Искажения звукослоговой структуры слова. Которые проявляются в пропусках согласных при стечении. Согласных и гласных при отсутствии стечения, добавлениях, перестановках звуков, пропусках, перестановках слогов.

3. Нарушения понимания прочитанного, которые проявляются на уровне отдельного слова, предложения и текста, когда в процессе чтения не наблюдается расстройств технической стороны.

4. Аграмматизм при чтении проявляется в нарушении падежных окончаний, согласования существительного и прилагательного, окончаний глаголов и др.

Нарушения чтения могут отрицательно влиять на формирование личности ребенка. Так, неудачи при овладении чтением могут вызвать и закрепить у него такие черты характера, как неуверенность в себе, робость, тревожную мнительность или, наоборот, озлобленность, агрессивность к негативным реакциям.

Проверка навыка чтения призвана стимулировать прежде всего самостоятельную деятельность учеников по достижению лучших результатов. Методика и приемы проведения обследования чтения, представленные в данном пособии, направлены на контроль и измерение особенностей нарушений чтения у детей с общим недоразвитием речи 1 класса.

Инструкция для обучающихся по выполнению проверочной работы

Контрольная работа содержит 5 заданий. Время выполнения заданий не ограничено (кроме проверки скорости чтения). Проверочная работа снабжена инструкцией для ученика, которую необходимо прочитать перед выполнением.

Задания ученику рекомендуется выполнять по порядку, не пропуская ни одного. Если задание не удаётся выполнить сразу, ученик может перейти к следующему. После выполнения всех заданий, доступных школьнику, он может вернуться к пропущенным заданиям.

При обработке результатов проверочной работы рекомендуется не учитывать ошибки орфографического характера.

Используемая литература

1. Алтухова Т.А. Коррекция нарушений чтения у учащихся начальных классов школы для детей с тяжелыми нарушениями речи: дис. канд. пед. наук. – М., 1995.

2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопеда. — М.: ВЛАДОС, 2003.

3. Иншакова А.Г. Различные типы дислексии и их взаимосвязь с нарушениями речевого развития у младших школьников // Вестн. КГУ им. Н.А. Некрасова. – Т. 14. – Кострома, 2008. – № 2.

4. Каше Г.А. Предупреждение нарушений чтения и письма у детей с недостатками произношения // Недостатки речи у учащихся начальных классов массовой школы. – М.: Просвещение, 1966.
5. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. – СПб.: МиМ, 1997.
6. Корнев А.Н., Чиркина Г.В. Современные тенденции в изучении дислексии у детей // Дефектология. — 2005. — №1.
7. Костромина С.Н., Нагаева Л.Г. Как преодолеть трудности в обучении чтению. Упражнения, задания, конспекты занятий. – М.: Ось-89, 2006.
8. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. — СПб: «Союз». 2002.
9. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. «Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников». — СПб.: «СОЮЗ», 2001.
10. Левашов О.В. Нарушения зрительного восприятия при дислексии. Теории и гипотезы // Изучение нарушений письма и чтения. Итоги и перспективы: материалы I Междунар. конф. Рос. ассоциации дислексии. — М.: Изд-во Моск. социально-гуманитар. ин-та, 2004.
11. Логопедия / под ред. Волковой. — М.: Просвещение, 1989.
12. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников / под ред. Т.В. Ахутиной, О.Б. Иншаковой. – Изд. 5-е. — М.: В. Секачев, 2014.
13. Русецкая М.Н. Нарушения чтения у младших школьников: Анализ речевых и зрительных причин: моногр. – СПб.: КАРО, 2007.
14. Чиркина Г.В. Теория и практика устранения дислексии – логопедический аспект проблемы // Дефектология. – 2007. – №1.
15. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. – М.: Просвещение, 1984.

Интернет - ресурсы

1. https://stupendetstva.blogspot.com/p/blog-page_77.html
2. <https://www.pushkin.institute/news/detail.php?ID=15777>
3. https://www.sgu.ru/sites/default/files/education/programs/2018/rp_44.03.03_sdo_logopediya_korrekcija_disleksii_u_detey_mladshego_shkolnogo_vo_zrasta_zfo_2016.pdf

Примерный кодификатор контрольно-измерительных материалов

Вид КИМ	Код вида КИМ
Тест, тестовое задание	01
Практическое задание	02
Лабораторные работы	03
Самостоятельная работа	04
Контрольная работа	05
Расчетная задача	06
Поисковая задача	07
Аналитическая задача	08
Графическая задача	09
Задача на программирование	10
Кейс-задача	11
Упражнения на тренажере	12
Ролевое задание	13
Исследовательское задание	14

**ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ЧТЕНИЮ ДЛЯ 1 КЛАССА
(2018/2019 учебный год)**

Школа _____ Класс 1 _____
Фамилия, имя _____

Инструкция обучающемуся:

- Для работы тебе необходимо иметь ручку.
- Проверочная работа содержит шесть заданий. Их нужно выполнять по порядку, не пропуская ни одного.
- Если задание не удаётся выполнить сразу, можешь перейти к следующему.
- После выполнения всех заданий, попробуй сделать те задания, которые ты пропустил.

1.1. Начни читать текст. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитал. Дочитай текст до конца.

Шли по лесу два товарища, и выскочил на них медведь.	10
Один бросился бежать, влез на дерево и спрятался, а другой-	20
остался на дороге. Делать было ему нечего – он упал наземь и при-	31
творился мёртвым.	33
Медведь понюхал ему лицо, подумал, что мёртвый, и отошёл.	41
Когда медведь ушёл, тот слез с дерева и смеётся:	42
– Ну что, – говорит, – медведь тебе на ухо говорил?	51
– А он сказал мне, что плохие люди те, которые в опасности от	59
товарищей убегают.	69
(Л. Толстой)	73

2.1. Подбери заголовок к тексту, который наиболее полно выражает смысл текста. Отметь верный ответ.

- Два товарища
- Медведь и медвежата
- Лето

2.2. Кого встретили два товарища? Отметь верный ответ.

- Третьего товарища.
- Медведя.
- Серого волка.

2.3. Восстанови события, расставив номера частей в правильной последовательности. Цифра 1 уже поставлена, поставь цифры 2, 3, 4.

- 1 Шли по лесу два товарища, и выскочил на них медведь.
- Медведь сказал мне, что плохие люди те, которые в опасности от товарищей убегают.
- Медведь понюхал ему лицо, подумал, что мёртвый, и отошёл.
- Делать было ему нечего – он упал наземь и притворился мёртвым.

2.4. Найди в тексте предложение. Допиши его.

— А он сказал мне, что плохие люди те,

Ключ к контрольно-измерительным материалам

2.2. Подбери заголовок к тексту, который наиболее полно выражает смысл текста. Отметь верный ответ.

- Два товарища
- Медведь и медвежата
- Лето

2.2. Кого встретили два товарища? Отметь верный ответ.

- Третьего товарища.
- Медведя.
- Серого волка.

2.3. Восстанови события, расставив номера частей в правильной последовательности. Цифра 1 уже поставлена, поставь цифры 2, 3, 4.

- 1 Шли по лесу два товарища, и выскочил на них медведь.
- 4 Медведь сказал мне, что плохие люди те, которые в опасности от товарищей убегают.
- 3 Медведь понюхал ему лицо, подумал, что мёртвый, и отошёл.
- 2 Делать было ему нечего – он упал наземь и притворился мёртвым.

2.4. Найди в тексте предложение. Допиши его.

– А он сказал мне, что плохие люди те,
которые в опасности от товарищей убегают.

Критерии оценки сформированности навыков чтения учащихся 1 класса с общим недоразвитием речи.

1.1. Темп чтения:

- 40-50 слов в минуту – 5 баллов;
- 30-40 слов в минуту – 4 балла;
- 20-30 слов в минуту – 3 балла;
- 20-10 слов в минуту – 2 балла;
- ниже 10 слов в минуту – 1 балл.

1.2. Способы чтения:

- буквенное чтение – 1 балл
- слоговое чтение – 2 балла
- слогами, словами – 3 балла
- целыми словами – 4 балла
- целыми словами с переходом на предложения – 5 баллов.

1.3. Выразительность чтения:

- беглое выразительное чтение незнакомого текста – 5 б.
- выразительное чтение подготовленного текста – 4 б.
- монотонное чтение, правильное, осознанное – 3 б.
- чтение монотонное, без осознанная прочитанного – 2 б.
- чтение монотонное, с нарушением восприятия, с нарушением правильного интонирования – 1 балл.

1.4. Правильность чтения:

- читать без ошибок – 5 баллов.
- допускает 1-2 ошибки – 4 бал.
- допускает 3 и более ошибок – 3бал.
- допускает ошибку в каждом слове – 2 б.
- замена букв, нарушение слоговой структуры – 1 б.

2.1. Осознанность чтения. Умение озаглавить текст.

- Правильное выполнение задания – 5 баллов.
- Самокоррекция после стимулирующей помощи – 4 балла.
- Коррекция после второго вида помощи – 3 балла.
- Неправильное выполнение даже после помощи – 2 балла
- Отказ – 1 балл.

2.2. Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения.

- Правильное выполнение задания – 5 баллов.
- Самокоррекция после стимулирующей помощи – 4 балла.
- Коррекция после второго вида помощи – 3 балла.
- Неправильное выполнение даже после помощи – 2 балла
- Отказ – 1балл.

2.3. Умение определять последовательности событий.

- Правильное выполнение задания – 5 баллов.
- В выполнении задания допустил 1 ошибку, самокоррекция после стимулирующей помощи – 4 балла.
- В выполнении задания допустил 2 ошибки, коррекция после второго вида помощи – 3 балла.
- В выполнении задания допустил 3 ошибки, неправильное выполнение даже после помощи – 2 балла
- Отказ – 1балл.

2.4. Умение ориентироваться в тексте.

- Правильное выполнение задания – 5 баллов.
- Самокоррекция после стимулирующей помощи – 4 балла.
- Коррекция после второго вида помощи – 3 балла.
- Неправильное выполнение даже после помощи – 2 балла
- Отказ – 1балл.

Оценка достижений обучающихся

Ф.И. уча-щихся	Темп чтения	Способы чтения	Выразительность чтения	Правильность чтения	Виды ошибок				Умение озаглавить текст	Умение отвечать на вопросы по со-держанию произведения.	Умение определять последователь-ности событий	Умение ориентироваться в тексте.	Всего баллов	Уровень сформированности навыков чтения
					Искаже-ние звуко-слоговой структуры слова (пропус-ки, замены ,добавлени я, ревер-сии, антиц ипации, персевера-ции) (-,+)	Аграмма-тизмы (со-гласование сущ. и прил., наруше-ния па-дежных окончаний, из-менения окончаний) (-,+)	Наруше-ние норм литера-турного произно-шения (ошибки в постановке ударения, нарушение норм ор-фоэпии) (-,+)	Ошибки угадыва-ющего чтения, пропуски и повторы строк (-,+)						
Код вида КИМ - 05														
	1.1	1.1	1.1	1.1					2.1	2.2.	2.3.	2.4		
Баки-ев Ра-мир	3	2	2	2	+	+	+	+	2	3	3	1	18	I ур.
Вале-ев Амир	1	1	1	1	+	+	+	+	1	2	2	1	10	I ур.
Зай-нул-лин Рунал	4	2	4	3	+	-	+	-	3	3	3	3	25	II ур.
Скля-ров Илья	3	2	2	3	-	-	+	+	2	2	2	3	19	II ур.
Хафи-зов Айрат	2	2	3	3	+	+	-	-	3	4	4	3	24	II ур.

Примерные ориентиры для отнесения детей к той или иной группе для данной контрольной работы составляют:

*** I уровень.** Группа риска – дети, набравшие суммарно от 9 до 18 баллов из 45 возможного. Эти дети нуждаются в проведении специальных логопедических коррекционных мероприятий в виде индивидуальных занятий.

***II уровень.** Низкий уровень – дети, набравшие суммарно от 19 до 35 баллов из 45 возможного. Эти дети нуждаются в проведении специальных логопедических коррекционных мероприятий в виде групповых и индивидуальных занятий, педагогу даются рекомендации по коррекционно-развивающей работе.

***III уровень.** Группа детей, достигших уровня базовой подготовки, но не превышающих его – дети, набравшие суммарно от 36 баллов до 40 баллов (из 45 возможного).

*** IV уровень.** Группа детей, достигших как базового, так и более высоких уровней – дети, набравшие суммарно более 40 баллов (из 45 возможного). - Эти дети не нуждаются в проведении специальных логопедических коррекционных мероприятий.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗВИТИЮ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Автор составитель:
Бикова А. Р., педагог-психолог
первой квалификационной категории
ГБОУ «ННШ-ДС №89» для детей с ОВЗ

Пояснительная записка

Разработка наиболее эффективных методов обучения грамоте отстающих в обучении детей младшего и среднего возраста массовой школы, а также детей с аномальным развитием, является актуальной проблемой современной медицины, дефектологии, педагогики и психологии. Известно, что среди неуспевающих школьников начальных классов почти половина отстает в психическом развитии от сверстников. Они испытывают большие трудности в овладении письмом и чтением, понятием числа и счетными операциями, конструктивной деятельностью, в усвоении и понимании текстов, в логических мыслительных операциях, в понимании, в том числе и в понимании сложных устных и письменных речевых текстов и др. Неуспеваемость в школе часто вызывает у этой группы детей негативное отношение к учебе, к любому виду деятельности, создает трудности общения с окружающими, с успевающими детьми, с родителями и учителями, приводит к конфликтам с ними. Все это способствует формированию асоциальных форм поведения, особенно в подростковом возрасте. Поэтому аномальное развитие психической сферы, и прежде всего задержку психического развития, следует рассматривать не только школьную, но в целом как социальную и психологическую проблему, так как именно эти дети нередко пополняют опасные асоциальные слои общества.

Эффективность обучения детей с аномальным развитием зависит от многих факторов, но прежде всего от раннего выявления дефектов. Собственная практика работы автора с этим контингентом детей, а также литературные данные (А.Р. Лурия, Р.Е. Левина, Л.Г. Смирнова, В.И. Лубовский, К.С. Лебединская, В.В. Лебенский, И.Ф. Марковская, М.И. Мастюкова и др.) указывают на ту огромную роль, часто не учитываемую, которую играет правильно и своевременно проведенное диагностическое обследование состояния высших психических функций у детей (ВПФ). Обследование должно быть системным, при котором ВПФ не исследуются изолированно от других, а анализируются их связи с другими ВПФ.

Восстановительная и коррекционная работа также идет от симптома, а не от механизма, причины его возникновения: у ребенка нарушено письмо – учат писать; нарушено называние картинок – учат словам-наименованиям и т.д.

Таким образом, методика обследования должна предусматривать анализ разных аспектов дефекта – психологического, психофизиологического, клинко-физиологического, нейропсихологического.

КИМы предназначены для детей 6-8 лет.

1. ВНИМАНИЕ

Задание № 1 Методика Пьерона-Рузера

Перед ребенком кладется чистый бланк методики. Психолог, заполняя пустые фигурки образца (в левой верхней части бланка), говорит:

Инструкция. *«Смотрите, вот в этом квадратике я поставлю точку, в треугольнике — вот такую черточку (вертикальную), круг оставлю чистым, ничего в нем не нарисую, а в ромбе — вот такую черточку (горизонтальную). Все остальные фигуры вы заполните сами, точно так же, как я вам показала»* (еще раз повторить, где и что нарисовать — устно). После того, как я скажу «стоп» вам нужно поставить вот такую черту (показать на примере) там, где вы остановились и потом продолжить работать дальше со следующей фигурки.

Образец на листе остается открытым до конца работы ребенка.

После того, как ребенок приступил к работе, психолог включает секундомер и фиксирует количество фигур бланка, заполняемых ребенком каждую 1 минуту. Общее время работы 3 минуты.

Оценка результатов:

0 баллов	заполнение 81–100 фигур бланка в среднем за время до 3 минут, безошибочно или с единичной ошибкой
1 балл	заполнение 71–80 фигур бланка в среднем за время до 3 минут, безошибочно или с единичной ошибкой или заполнение более 80 фигур, но при выполнении допустил от 2 до 3 ошибок за 3 минуты работы
2 балла	заполнение 61–70 фигур бланка в среднем за время до 3 минут, безошибочно или с единичной ошибкой, или заполнение более 70 фигур, но при выполнении допустил от 4 до 5 ошибок за 3 минуты работы
3 балла	заполнение 51–60 фигур бланка в среднем за время до 3 минут, безошибочно или с единичной ошибкой, или заполнение более 60 фигур, но при выполнении допустил от 6 до 7 ошибок за 3 минуты работы
4 баллов	заполнение менее 50 фигур или многочисленные ошибки

2. ЗРИТЕЛЬНО-МОТОРНАЯ КООРДИНАЦИЯ

Задание № 2 «Продолжи узор» (Графическая проба)

Назначение задания: исследование возможности усвоения двигательной программы при графическом предъявлении образца, плавного переключения с одного элемента программы на другой, автоматизации двигательной серии. Также исследование уровня развития зрительно-моторных координаций и пространственных функций. Выявление нейродинамических характеристик движения.

Инструкция. *Здесь нарисован узор.* (Специалист показывает на бланке пальцем место, где расположены узоры.) Продолжи рисовать его до конца строки. Только фломастер отрывать от листа нельзя.

Оценка результатов:

Оценка за выполнение (серийная организация графических движений):

0 баллов	Нормативное выполнение
1 балл	Упрощение образца через компенсаторное введение различия эле-

- ментов по размеру* или его изменение по типу *уподобления* элементов (замена вертикальных линий пологими или незначительное сглаживание углов)
- 2 балла Поэлементное выполнение, отрывы и наличие «площадок», площадка после каждого элемента может свидетельствовать о сдвиге
- 3 балла Тенденция к расширению программы (появление лишнего компонента внутри серии, не «площадки»)
- 4 балла Инертное повторение расширенной или упрощенной программы – *персеверация*

Оценка за следование программе (программирование):

- 0 баллов Отсутствие ошибок
- 1 балл Переход к правильной программе после указания психолога
- 2 балла Уход от программы

Оценка зрительно-пространственных функций (оценка за удержание строки):

- 0 баллов Графические элементы не выходят за рамки строки
- 1 балл Графические элементы располагаются на линии строки, не отклоняются больше, чем высота строки
- 2 балла Незначительно выходят за линию строки 30°
- 3 балла Значительно выходят за линию строки 45°

Снижение тонуса (для оценки энергетического блока):

- 0 баллов Нет
- 1 балл Тенденция к микрографии или ослабление нажима
- 2 балла Тенденция к микрографии и ослабление нажима
- 3 балла Микрография и/или незавершение строки

Повышение тонуса (для оценки энергетического блока):

- 0 баллов Нет
- 1 балл Тенденция к макрографии или усиление нажима
- 2 балла Тенденция к макрографии и усиление нажима
- 3 балла Выраженная макрография и/или продавливание бумаги

3. ФУНКЦИЯ ПРОГРАММИРОВАНИЯ И КОНТРОЛЯ

Задание № 3 «Раскладывание серии картинок»

Назначение задания: исследование функций программирования и контроля действий, так как предполагает выявление ключевых признаков изображенной ситуации, выдвижение гипотез об общем сюжете и контроль гипотез.

Инструкция. Расположи картинки по порядку, что было сначала, что потом и чем всё закончилось. Под картинкой поставь соответствующую цифру.

Оценка результатов:

0 баллов	Выполнено самостоятельно и правильно
1 балл	Нужна стимулирующая помощь;
2 балла	Необходимы наводящие вопросы при выполнении;
3 балла	Помощь не эффективна.

Задание № 4 «Пятый лишний»

Назначение задания: исследование логического мышления, возможности выделять категории и производить обобщения.

Инструкция. Перед тобой пять картинок, 4 из них чем-то похожи, а пятая лишняя. Нужно найти лишнюю картинку и зачеркнуть.

Оценка результатов:

0 баллов	5 правильных
1 балл	4 правильных
2 балла	3-2 правильных
3 балла	0-1 правильных

Оценка достижений обучающегося

Выполнение тестов оценивается по четырехбалльной системы с помощью четырех цифр 0, 1, 2, 3.

0 – это практически правильное выполнение всех тестов без ошибок;

1 – это 25% ошибок и 75% правильно выполненных тестов;

2 – это 50% ошибок и 50% правильно выполненных тестов;

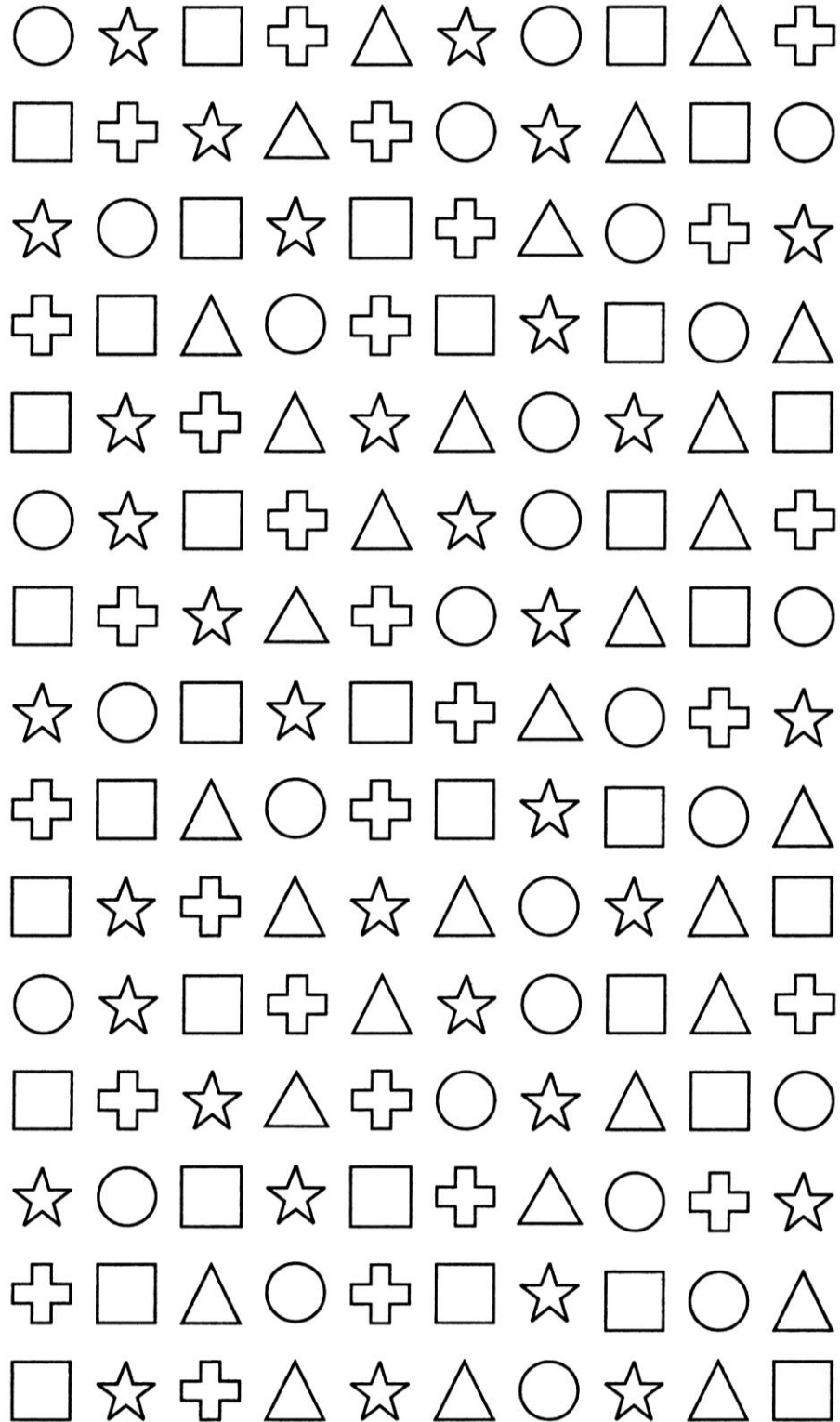
3 – это 100% ошибок при выполнении тестов.

Подсчет процентов ошибок по каждому тесту дает возможность построить кривую, в которой будет отражено на момент уровень развития ВПФ. Обследование в динамике коррекционной работы может показать динамику изменений ВПФ, тенденцию изменений, взаимодействие ВПФ в процессе коррекционной работы, наиболее слабые и сильные стороны.

Литература

1. Пылаева Н.М. Нейропсихологическая поддержка и коррекция детей с особенностями развития// Подходы к реабилитации детей с особенностями развития средствами образования/ под ред. В.И. Слободчикова. – М., 1996.
2. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. – М.: 2007.
3. Цветкова Л.С. Методика диагностического нейропсихологического обследования детей.

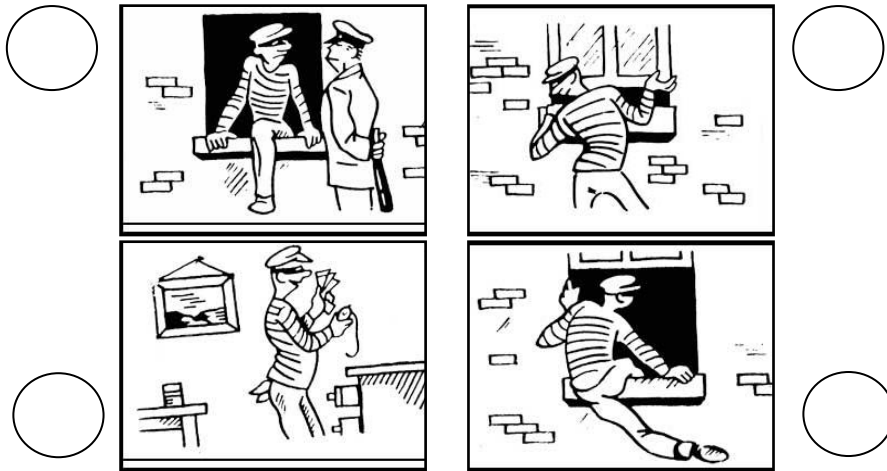
Задание 1



Задание 2



Задание 3



Задание 4

1	1 2 3 4 5
	1 2 3 4 5
	1 2 3 4 5
	1 2 3 4 5
	1 2 3 4 5

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ШТУКАТУРНО-МАЛЯРНОЕ ДЕЛО

Автор-составитель:
Сидорова Е. В., учитель-дефектолог
ГБОУ «Чистопольская общеобразовательная школа № 10
для детей с ОВЗ»

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения темы «Выполнение штукатурных работ» по специальности «штукатур-маляр»

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УМЕНИЙ И УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

2.1. Тема: Подготовка поверхности под оштукатуривание

Вариант 1

1. Допишите окончание предложения в определении понятия «штукатурка»

Штукатурка – это отделочный слой, выполняемый из растворной смеси и определенным способом обработанный с целью:

- а) получения....;
- б)конструкций от....;
- в) создания определенных условий;
- г)

2. Установите соответствие между видами штукатурок их характеристиками.

Характеристики штукатурки:

- 1. По назначению:
- 2. По способу производства работ
- 3. По качеству

Виды штукатурки:

- а) обыкновенная
- б) сухая
- в) специальная
- г) улучшенная
- д) мокрая
- е) простая
- ж) декоративная
- з) высококачественная

3. Установите соответствие между:

Слоем штукатурного раствора, его назначением и порядком (последовательностью) выполнения:

Название слоя

- а) обрызг
- б) грунт
- в) накрывка

Назначение слоя

- г) отделочный
- д) обеспечивает сцепление
- е) выравнивающий

Порядок выполнения

- ж) второй
- з) третий
- и) первый

4. Установите соответствие:

Инструменты

Виды технологической операции

- | | |
|---------------------|------------------|
| 1. Кельма | а) Набрасывание |
| 2. Сокол | б) Намазывание |
| 3. Полутерок | в) Разравнивание |
| 4. Ковш штукатурный | г) Затирка |
| 5. Терка | |
| 6. Правило | |

5. Укажите, какие из ниже перечисленных операция входят в состав технологического процесса по подготовке кирпичной поверхности, сложенной «в пустошовку» к оштукатуриванию:

1. насечка поверхности топором
2. очистка поверхности металлическими щетками
3. смачивание поверхности водой
4. обработка поверхности бучардой
5. выборка раствора из швов.

6. Установите соответствие между видом штукатурки, ее толщиной и способом разравнивания:

Вид штукатурки

Толщина

Способ разравнивания

- | | | |
|-----------------------|----------|----------------|
| 1. Простая | а) 12 мм | д) по маякам |
| 2. Улучшенная | б) 20 мм | г) под правило |
| 3. Высококачественная | в) 15 мм | ж) под сокол |

7. Расположите в правильном порядке последовательность операций при подготовке кирпичных поверхностей:

- а) выборка швов
- б) смачивание
- в) очистка от потеков раствора и других загрязнений
- г) обеспыливание.

8. В чем заключается особенность подготовки под оштукатуривание стыков разнородных поверхностей?

- а) делают каркас из арматурной стали, на который натягивают сетку.
- б) стыки затягивают сеткой.
- в) в стыках крепят арматуру, к которой привязывают проволоку.
- г) набивают гвозди и оплетают проволокой.

9. Выбрать правильный ответ:

При набивке дроби применяют инструмент:

- а) штукатурную кельму
- б) полутерок
- в) терку
- г) молоток

10. Установите соответствие между видами оштукатуриваемых поверхностей и операциями по подготовке к оштукатуриванию:

Поверхность

1. бетонная
2. кирпичная (в пустошовку)
3. деревянная

Операции

- а) насечка
- б) выборка раствора из швов
- в) набивка драни
- г) смачивание поверхности
- д) очистка металлической щеткой

Ключ к тесту

2.1. 1 вариант

№	Правильный ответ
1	а) ровной; б) защита от атмосферных воздействий, гниения, тепло - звукоизоляции; в) санитарно-гигиенических условий г) декоративное
2	1. а - в - ж; 2. б - д; 3. е - г - з;
3	а - д - и; б - е - ж; в - г - з;
4	1. а; б; 2. б ;в; 3. б;в; 4. а; 5. г; 6. в;
5	2;3.
6	1 - а - ж; 2 - в - г; 3 - б - д;
7	в; а; г; б.
8	в; а; г; б.
9	г
10	1 -а; г. 2 - д; г. 3 - в; г.

Вариант 2.

1. Выберите инструменты и приспособления для провешивания стен:

- а) инвентарные маяки
- б) водяной уровень
- в) отвес
- г) уровень
- д) правило.

2. При набивке драни на деревянную поверхность:

2.1. какую дрань набивают сначала:

- а) выходную б) простильную

2.2. под каким углом к полу:

- а) 90' б) 60' в) 45'

2.3. на каком расстоянии друг от друга:

- а) 40 мм б) 60 мм в) 45мм

2.4. откуда удобнее начать работу:

- а) от потолка вниз
- б) от низа стены вверх и в стороны
- в) от низа стены от угла вверх и в сторону.

2.5. устраивают ли зазор между стыками драниц:

- а) нет б) да.

3. Выбрать правильный ответ:

размер ячеек сита при процеживании цементно-песчаного раствора для:

1. грунта а) 4Ч4

2. накрывка б) 1Ч1
в) 8Ч8

4. Что делать, когда выпуклость на потолке невозможно срубить?

5. Расположить в правильной технологической последовательности операции по подготовке бетонных поверхностей:

- а) смачивание водой
- б) создание шероховатости
- в) очистка поверхности
- г) проверка вертикальности

6. Выбрать правильный ответ:

Инструмент, применяемый для провешивания поверхности:

- а) сокол б) отвес
- в) бучарда г) стандартный конус

7. Выбрать правильный ответ:

Неровности на оштукатуренной поверхности обнаруживают прикладывая:

- а) полутерок б) правило в) гладилку г) сокол

Ключ к тексту 2.1 2 вариант

№ вопроса	Правильный ответ
1	а, в, г
2	2.1 – б; 2.2 – в; 2.3 – в; 2.4 – в; 2.5 – б
3	1– а; 2 – б
4	Увеличить толщину слоя
5	б, в, г, а
6	б
7	б

2.2.Тема: Оштукатуривание поверхности

Вариант 1

1. Расставьте технологические операции в порядке их выполнения – для улучшенной штукатурки:

- 1. нанесение накрывочного слоя
- 2. нанесение грунта
- 3. затирка накрывки
- 4. проверка качества и устранение дефектов
- 5. подготовка поверхности
- 6. разравнивание грунта
- 7. разравнивание накрывки
- 8. нанесение обрызга

2. Установите соответствие между:

Слоем штукатурного намета, его назначением и порядком (последовательностью) выполнения:

название слоя назначение слоя порядок выполнения

- 1) обрызг г) отделочный ж) второй

- 2) грунт д) обеспечивает сцепление з) третий
3) накрывка е) выравнивающий и) первый

3. Выбрать правильный ответ:

Штукатурка, которую выполняют по маякам:

- а) специальная б) высококачественная
в) простая г) улучшенная

4. Установите соответствие между:

Слоем штукатурного намета, его толщиной, и подвижностью растворной смеси по стандартному конусу:

<i>название слоя</i>	<i>толщина слоя</i>	<i>подвижность растворной смеси</i>
1) накрывка	г) 3–5 мм	ж) 8–12 мм
2) обрызг	д) 2 мм	з) 10–12 мм
3) грунт	е) 5–7 мм	и) 7–9 мм

5. Заполните пропущенные места:

- а) при улучшенной штукатурке допускается не более.....неровностей, глубиной до....мм;
б) отклонение от вертикали не должны превышать....мм на 1 метр высоты, и на всю высоту помещения.
в) отклонение от горизонтали не должны превышать....мм на 1 метр длины, и.... на весь элемент.

6. Выбрать правильный ответ:

Для какого слоя штукатурного намета берется раствор наибольшей подвижности:

- а) обрызг б) грунт в) накрывка

7. Выбрать правильный ответ:

В чем особенность приготовления растворной смеси для накрывочного слоя:

- а) для приготовления раствора вводят специальные добавки
б) песок для приготовления раствора просеивают через мелкое сито

8. Выбрать правильный ответ:

Какие слои штукатурно намета следует разравнивать:

- а) обрызг б) грунт в) накрывка

9. Установите соответствие между видами углов и их определением:

- 1) лугз а) внутренний угол
2) усенок б) наружный угол

10. Установите соответствие названий инструмента их описанию:

<i>название инструмента</i>	<i>описание инструмента</i>
1) сокол	а) инструмент представляет собой металлическое полотно толщиной до 1.5 мм, соединенное с деревянной
2) штукатурная лопатка	

- ручкой изогнутым коленом.
- 3) зубило
- 4) полутерок
- б) этим инструментом можно набрасывать, намазывать и разравнивать раствор, а также использовать для набирания порций раствора изготавливается из дюралюминия, фанеры, деревянного щита.
- в) инструмент используют для разравнивания раствора, представляет собой узкое, деревянное полотно с ручкой, длиной до 1.5 м.
- г) инструмент применяют для выборки раствора из швов в кирпичной кладке.

Ключ к тесту 2.2. 1 вариант

№ вопроса	Правильный ответ
1	5, 8, 2, 6, 1, 7, 3, 4
2	1-д-и; 2- е-ж; 3 –г-з;
3	б
4	1-д-з; 2 – г-ж; 3 –е-и
5	а) 2 неровности, глубиной 3 мм б) 2 мм на 1 метр высоты, 10 мм на всю высоту в) 2 мм на 1 метр длины, 5 мм на весь элемент
6	в
7	б
8	б,в
9	1 – а; 2 - б
10	1 – б; 2 – а; 3 – г; 4 - в

Вариант 2

1. Расставьте технологические операции в порядке их выполнения – для высококачественной штукатурки:

1. устройство марок
2. нанесение накрывочного слоя
3. провешивание
4. нанесение грунта
5. затирка накрывки
6. устройство маяков
7. проверка качества и устранение дефектов
8. подготовка поверхности
9. разравнивание грунта
10. разравнивание накрывки
11. нанесение обрызга

2. Выбрать правильный ответ:

Почему не разравнивают слой обрызга:

- а) для экономии времени
- б) для того, чтобы обеспечить лучшее сцепление раствора с поверхностью
- в) не требуется по технологии.

3. Выбрать правильный ответ:

При выполнении, каких работ определяют угол расвета:

- а) при оштукатуривании стен
- б) при оштукатуривании откосов
- в) при оштукатуривании колонн

4. Заполните пропущенные места:

Укажите допустимое количество неровностей и их глубину при различных видах

штукатурки:

- 1. простая не более.....неровностей, глубиной...мм
- 2. улучшенная не более.....неровностей, глубиной...мм
- 3. высококачественная не более.....неровностей, глубиной...мм

5. Установите соответствие между видами штукатурок по качеству и количеством

наносимых слоев:

- 1. простая а) обрызг + грунт
- 2. улучшенная б) обрызг + грунт(1-2-3-) + накрывка
- 3. высококачественная в) обрызг + грунт + накрывка

6. Выбрать правильный ответ:

При выполнении какой штукатурки провешивание, устройство марок и маяков требуется

выполнять обязательно, в соответствии СНиП:

- а) простая
- б) улучшенная
- в) высококачественная

7. Выбрать правильный ответ:

С какой целью выполняют железнение цементной штукатурки:

- а) для выравнивания поверхности
- б) для повышения прочности
- в) для повышения водонепроницаемости
- г) для увеличения плотности

8. Установите соответствие:

Способ железнения

Технология выполнения

- 1. Сухой а) на горизонтальную поверхность свежескатертой штукатурки через сито насыпают чистый цемент слоем до 2мм разравнивают и уплотняют.
- 2. Мокрый б) цементное тесто слоем 2–3 мм наносят на слегка просохшую штукатурку заглаживают до получения гладкой поверхности

9. Выбрать правильный ответ:

Какие архитектурные детали стен, имеющие определенный профиль, выполняются с помощью шаблона путем поступательного прямолинейного или криволинейного движения:

- а) откосы б) арки в) падуги
г) плинтуса д) карнизы е) тяги

10. Установите соответствие между видами штукатурок и областью их применения:

<i>Виды штукатурок</i>	<i>Область применения</i>
1. акустические	а) рентген кабинеты
2. водонепроницаемые	б) подземные сооружения, хранилища, тоннели
3. баритовые	в) радиостудии, кинозалы театры
4. декоративные	г) интерьеры, экстерьеры зданий

Ключ к тесту 2.2 2 вариант

№ вопроса	Правильный ответ
1	8, 3, 1, 6, 11, 4, 9, 2, 10, 5, 7
2	б
3	б
4	1. 3 глубиной 5 мм 2. 2 глубиной 3 мм 3. 2 глубиной 1 мм
5	1 – а; 2 – в; 3 – б
6	в
7	в
8	1 – а; 2 – б
9	б, в, г, д, е
10	1 – в; 2 – б; 3 – а; 4 – г

2.3. Тема: **РЕМОНТ ОШТУКАТУРЕННЫХ ПОВЕРХНОСТЕЙ**

1 вариант

1. Назовите дефекты, соответствующие причинам, описанным ниже:

1. – образуются при использовании растворов с частицами непрогасившейся извести;
2. – образуются при нанесении за один прием слишком толстого слоя штукатурки;
3. – при нанесении раствора не пересохшие поверхности; при нанесении более прочных растворов на более слабые;
4. – при оштукатуривании сырых поверхностей либо при постоянном увлажнении оштукатуренных поверхностей.

2. Выбрать правильный ответ:

Верно ли, что грунт можно наносить без смачивания поверхности:

- а) Да б) Нет

3. Выбрать правильный ответ:

Можно ли накрывочный слой затирать полутерком:

- а) Да б) Нет

4. Выбрать правильный ответ:

Укажите толщину штукатурного намета для улучшенной штукатурки:

а) 8мм. б) 10мм. в) 15мм г) 20мм

5. Выбрать правильный ответ:

Верно ли, что слой обрызга разравнивается:

а) Да б) Нет

6. Выбрать правильный ответ:

Можно ли слой грунта разравнивать теркой:

а) Да б) Нет

7. Укажите причины возникновения длинных протяжённых трещин:

8. Укажите причины возникновения сетки мелких трещин:

9. Расставьте технологические операции в порядке их выполнения – при ремонте трещин:

1. очистка, обеспыливание

2. смачивание

3. заделка трещины движением шпателя вдоль линии трещины

4. смачивание

5. заделка трещины движением шпателя поперек линии трещины

6. затирка или заглаживание

7. расшивка трещины

10. Указать причины отслоения штукатурного слоя.

№ вопроса	Правильный ответ
1	1 – дутики 2 – трещины 3 – отслаивания 4 – отлупы, вспучивания
2	б
3	б
4	в
5	в
6	б
7	усадка здания отсутствие сетки в стыках разнородных поверхностей
8	толстый слой раствора жирные растворы температурно – влажностный режим...
9	7; 1; 2; 5; 3; 4; 6.
10	Не правильно подготовлена поверхность

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.
ПРОИЗНОШЕНИЕ
1 класс**

Автор-составитель:
Онучкина М. В., учитель-логопед
высшей квалификационной категории
ГБОУ «Набережночелнинская начальная
школа-детский сад №89 для детей с ОВЗ»

Пояснительная записка

Контрольно-измерительные материалы разработаны на основе адаптированной основной образовательной программы 5.2 (для детей с тяжелыми нарушениями речи), рабочей образовательной программы учебного предмета «Произношение» (1 класс).

Комплект контрольно-измерительных материалов учитывает требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования,

Дети с общим недоразвитием речи, имеющие нормальный физический слух и потенциальное интеллектуальное развитие, в целом соответствующее возрастному нормативному развитию. Нарушения речи проявляются в системной недостаточности всех ее компонентов. В области произносительной стороны речи для обучающихся характерны выраженные недостатки, включающие дефекты артикуляции звуков, недоразвитие фонематического восприятия, специфические трудности в передаче звуко-слоговой структуры слова. Не сформированы также основные фонетические средства интонационного оформления фраз, типичны паузы нерешительности, свидетельствующие о трудностях формирования высказывания. У части детей отмечаются нарушения голоса (назальность, охриплость, истощаемость и др.). Фонематическая готовность обучающихся к овладению анализом звукового состава слов не соответствует возрастным нормам. Детям недоступны элементарные задания по выделению звуков из слова, что обуславливает трудности обучения грамоте и в дальнейшем может детерминировать различные нарушения письменной речи, что, в свою очередь, чревато школьной неуспеваемостью и социальной дезадаптацией. Вышеперечисленные проблемы становления произносительной стороны речи у большинства детей обнаруживаются на фоне органического поражения центральной нервной системы и имеют устойчивый характер.

Образовательная программа по «Произношению» ориентирована на обучение детей с нарушениями речевого развития и должна обеспечивать возможно полную интеграцию их в условия общеобразовательной среды. Уроки произношения служат усилению внимания к речевой деятельности обучающихся, усвоению полноценных речевых навыков в различных коммуникативных ситуациях, расширению и обогащению лексико-семантической и грамматической сторон речи, формирующих предпосылки для обучения языку и литературе.

Основными задачами коррекционного курса «Произношение» являются:

- развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голоса, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы (по В.К. Орфинской);

- обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова);

- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;

- формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения).

Начиная с 1 класса, на уроках произношения формируется правильное восприятие и произношение звуков, осуществляется усвоение звуковой структуры слова и развитие первоначального навыка звукового анализа, создается основа для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением, профилактика нарушений чтения и письма, обусловленных общим недоразвитием речи.

Дисциплина «Произношение» является неотъемлемой составной частью учебного плана в структуре коррекционного курса. Она является основой для формирования не только метапредметных навыков, обеспечивающих успешность освоения предметных результатов по всем дисциплинам учебного плана за счет формирования фонологического и фонетического компонента речевой деятельности, но и за счет формирования универсальных учебных действий.

Особую группу универсальных учебных действий составляют **знаково-символические действия**. Программой предусматривается формирование таких знаково-символических действий, как моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, в которой выделены существенные характеристики объекта) и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Именно на уроках произношения ученики знакомятся с условными обозначениями, символизирующими звуки русского языка, и учатся моделировать и конструировать звуко-слоговой состав слова.

Овладение **логическими универсальными действиями** способствует совершенствованию у обучающихся с ТНР умений осуществлять основные мыслительные операции (анализ, синтез, сериация, классификация, установление причинно-следственных связей и т.д.) и на этой основе делать умозаключения, выдвигать гипотезы и доказывать их. В этом большая роль принадлежит «Произношению».

На уроках «Произношения» закладываются базовые составляющие дальнейшего обучения ребенка в школе: формируются универсальные предметные действия на доступном уровне сложности; закладываются основы правильного использования звуков речи в процессе коммуникации и учебной деятельности; обеспечивается успешность овладения навыками чтения и письма.

Умение выделять отдельные звуковые элементы слова, понимать, что слова состоят из звуков, расположенных в определенной последовательности, является необходимым условием успешного овладения грамотой.

Большое внимание уделяется дифференциации звуков по разным признакам (по способу артикуляции, мягкости-твердости, звонкости-глухости и т.д.).

Представленные контрольно-измерительные материалы созданы для проведения текущего контроля усвоения учебного материала по дисциплине «Произношение» обучающимися с тяжелыми нарушениями речи. В комплект включены проверочные работы по восьми разделам курса. Каждая работа содержит пять заданий тестового и практического характера. Задания оцениваются отдельно по строго определенным критериям. Все задания содержат пять элементов. За правильно выполненное задание обучающийся получает один балл. Баллы суммируются, определяется процент выполнения работы, уровень успешности, который соотносится с цифровой оценкой усвоения учебного материала.

Начисление баллов при выполнении заданий производится за верно выполненную существенную операцию. Не следует снижать баллы за недостаточно аккуратно выполненные записи.

1. Инструкция для обучающихся по выполнению

Внимательно послушай или прочитай задания. Если что-либо непонятно, обратись за разъяснением к учителю. За каждое правильно выполненное задание будет начислен один балл. Полученные баллы суммируются.

Постарайся выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Используемая литература

1. Чиркина Г.В., Алтухова Т.А, Вятлева Ю.Е. и др. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида. Подготовительный класс, 1–4 классы. – С.: Просвещение, 2013. – 256 с.
2. Чиркина Г.В., Российская Е.Н. Произношение. Мир звуков [Текст]: учеб. Для спец. коррекц. шк. V вида: 1 кл. / Г.В. Чиркина, Е.Н. Российская. – М.: АРКТИ, 2005.- 256 с.
3. Основы теории и практики Логопедии / под ред. Проф. Р.Е. Левиной. – М.: Просвещение, 1969.
4. Русский язык в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи: учеб.пособие для студентов средн. спец. и высших учеб. заведений, обучающихся по специальности «Логопедия»/под ред. А.А. Алмазовой, В.И. Селиверстова. – М.: ВЛАДОС, 2010 – 374 с.

Кодификатор контрольно-измерительного материала

Вид КИМ	Код вида КИМ
Тест, тестовое задание	01
Практическое задание	02
Графическая задача	03

Время выполнения одного задания

На выполнение одной работы отводится от 20 минут (часть урока) до 40 минут (весь урок) в зависимости от уровня подготовки учащихся. Возможно проведение проверочной работы по подгруппам. Таким образом, на выполнение одного задания учащемуся потребуется от 4 до 8 минут.

Контрольно-измерительные материалы (сами задания)

Проверочная работа №1.

Раздел I

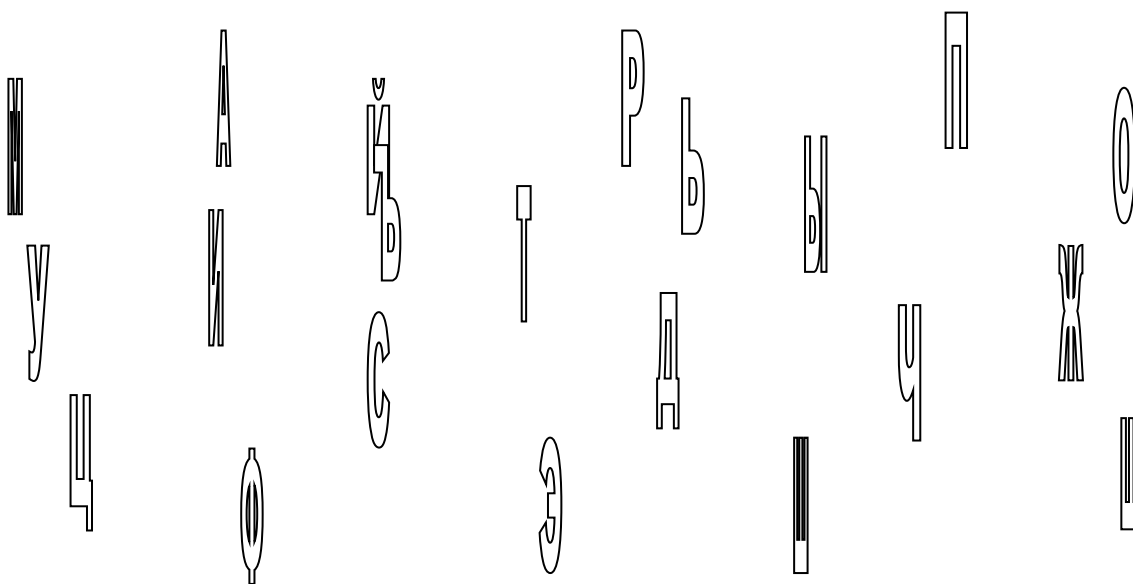
Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки.

1. Игра «Верю – не верю»

Послушай (прочитай) высказывание. Если оно верно, поставь знак «+», если высказывание неверно, поставь знак «-».

Звуки мы слышим и произносим	
Буквы мы видим и пишем	
Звуки речи делятся на звонкие и глухие	
Согласные звуки могут быть твёрдыми и мягкими	
При произнесении согласного звука воздушная струя выходит свободно	

2. Назови буквы. Выполни задания.

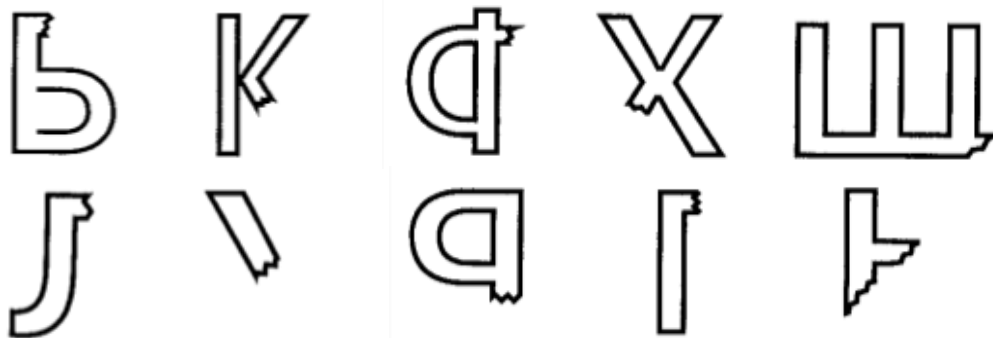


- Назови гласные – раскрась буквы красным карандашом.
- Назови только твёрдые согласные – раскрась буквы синим карандашом.
- Назови только мягкие согласные – раскрась буквы зелёным карандашом.
- Какие буквы обозначают и твёрдые, и мягкие согласные? Раскрась их наполовину синим и зелёным карандашом.
- Какие буквы остались нераскрашенными? Что в них особенного? Подчеркни правильный ответ.
 - а) не обозначают звука;
 - б) обозначают гласные звуки;
 - в) обозначают согласные звуки.

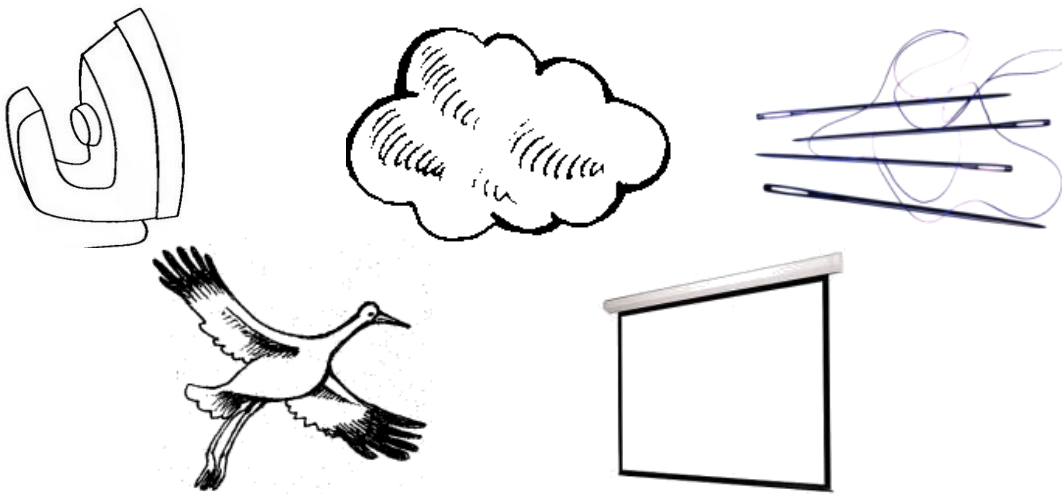
3. Зачеркни неправильно написанные буквы (2 варианта)

ЙЙ ИИ ЯВ ЕЕ ёё
ЖК РЧ БА ЗЭ ГГ

4. Дорисуй буквы (2 варианта).



5. Назови первый звук в слове. Соедини картинку с соответствующей буквой.



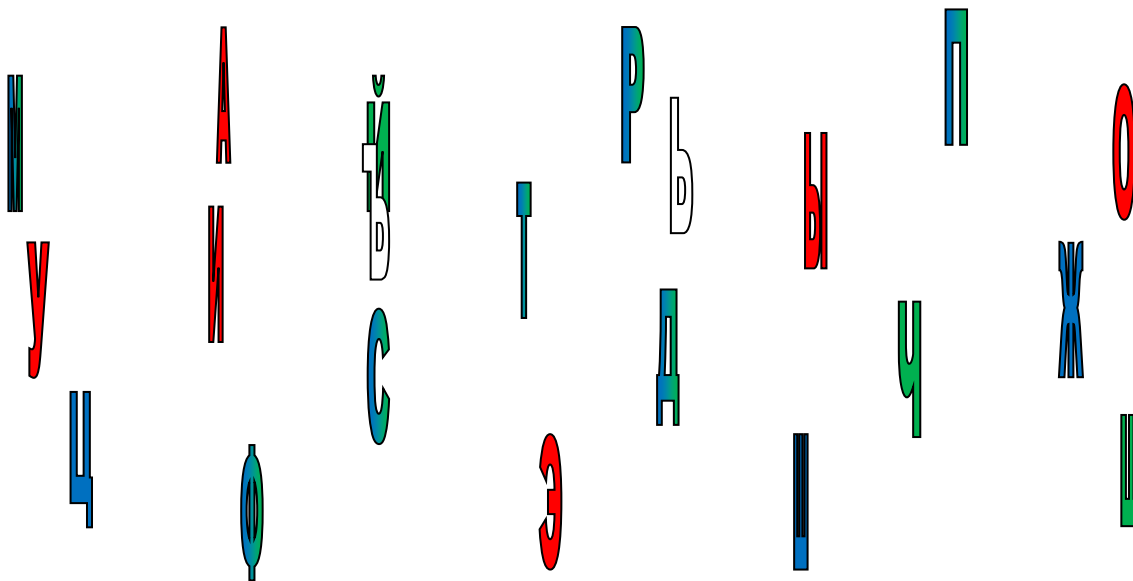
6. Ключ к контрольно-измерительным материалам

1. Игра «Верю – не верю»

Послушай (прочитай) высказывание. Если оно верно, поставь знак «+», если высказывание неверно, поставь знак «-».

Звуки мы слышим и произносим	+
Буквы мы видим и пишем	+
Звуки речи делятся на звонкие и глухие	-
Согласные звуки могут быть твёрдыми и мягкими	+
При произнесении согласного звука воздушная струя выходит свободно	-

3. Назови буквы. Выполни задания.

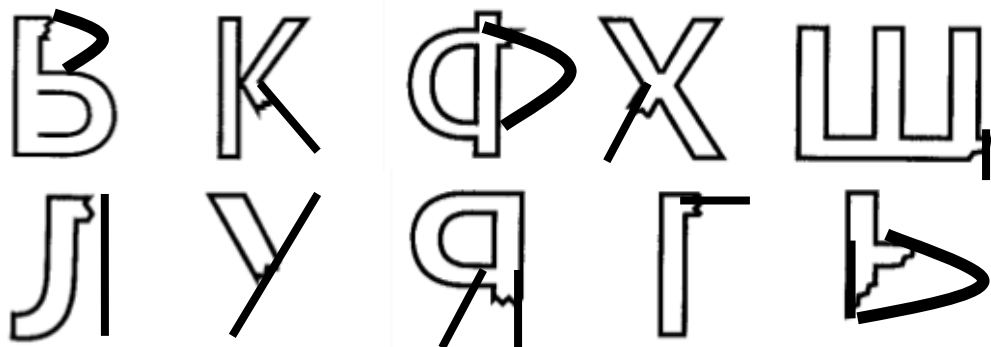


- Назови гласные – раскрась буквы красным карандашом.
- Назови только твёрдые согласные – раскрась буквы синим карандашом.
- Назови только мягкие согласные – раскрась буквы зелёным карандашом.
- Какие буквы обозначают и твёрдые, и мягкие согласные? Раскрась их наполовину синим и зелёным карандашом.
- Какие буквы остались нераскрашенными? Что в них особенного? Подчеркни правильный ответ.
 - а) не обозначают звука;
 - б) обозначают гласные звуки;
 - в) обозначают согласные звуки.

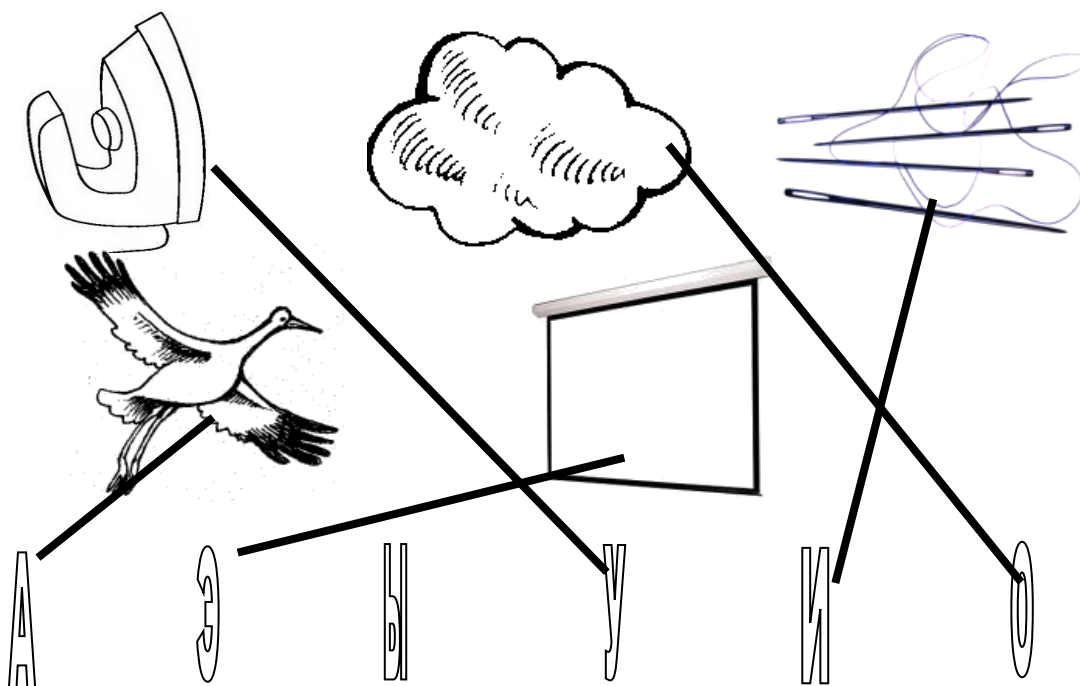
3. Зачеркни неправильно написанные буквы (2 варианта)



4. Дорисуй буквы (2 варианта).



4. Назови первый звук в слове. Соедини картинку с соответствующей буквой.



5. Критерии оценки каждого задания КИМ

Проверочная работа состоит из пяти заданий. Каждое задание включает пять элементов.

Каждый элемент задания оценивается следующим образом:

0,2 балла – задание выполнено верно;

0,1 балла – задание выполнено верно после стимулирующей помощи («Подумай»).

0 баллов – задание выполнено неверно.

Таким образом, за каждое из пяти заданий обучающемуся начисляется от 0 до 1 балла.

Максимальное количество баллов за проверочную работу – 5.

6. Оценка достижений обучающихся

Оценочный лист достижений обучающегося

Ф.И.О. обучающегося	Оценки образовательных достижений обучающихся (оценка по каждому заданию)														
	Код вида КИМ														
	01			02			03			...			n		
	1.1	1.2	...	2.1	2.2	...	3.1	3.2	...				n.1	n.2	...
Процент положительных оценок															
Оценка уровня подготовки															

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (положительных оценок)	Уровень успешности выполнения	Оценка уровня подготовки	
		балл (отметка)	вербальный аналог
80% -100%	4 уровень	5	отлично
65% ч 79,9%	3 уровень	4	хорошо
50% ч64,9 %	2 уровень	3	удовлетворительно
менее 50%	1 уровень	2	неудовлетворительно

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО МАТЕМАТИКЕ
(государственного выпускного экзамена)
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Автор-составитель:
Бикеева Г. Т., учитель математики, сурдопедагог,
высшей квалификационной категории
ГБОУ «Казанская общеобразовательная школа-интернат
имени Е.Г. Ласточкиной»

Пояснительная записка
к контрольно-измерительным материалам
государственного выпускного экзамена по математике в
10 классе
для обучающихся с ОВЗ

Основной государственный экзамен является новой формой итоговой аттестации.

Каждый школьник в процессе обучения должен иметь возможность получить полноценную подготовку к выпускным экзаменам, освоить тот объем знаний, умений и навыков, который необходим для успешной сдачи ОГЭ и дальнейшего обучения в школе. Развитие ОГЭ и ЕГЭ по математике определяется основными задачами, которые стоят перед образованием в связи со стратегическими направлениями социально-экономического развития России до 2020 года: «Приоритетной государственной задачей является обеспечение качественного базового уровня математических и естественнонаучных знаний у всех выпускников школы, не только будущих ученых, но и будущих квалифицированных рабочих. Сильное математическое и естественнонаучное образование, его фундаментальность являются конкурентным преимуществом России. В обучении математике и естественным наукам мы должны максимально использовать существующий потенциал и российские традиции, дополняя их последними научными достижениями, современными образовательными технологиями».

Актуальность данной работы:

На сегодняшний день, одним из актуальных вопросов в обучении школьников с ОВЗ является подготовка и сдача экзаменов по завершении 10-го класса. Безусловно, на процесс подготовки и сдачи экзаменов оказывают существенное влияние множество факторов. Задачей учителя и обучающихся является выделение существенных факторов, концентрация внимания на них в процессе подготовки и сдачи экзаменов ГВЭ (государственного выпускного экзамена для обучающихся с ОВЗ).

Очевидным также является и то, что подготовку необходимо начинать заблаговременно, осуществлять её системно и отработать практические навыки учащихся при подготовке к экзамену.

Прежде всего, решение типовых заданий регулярно, решения их каждым учеником, создаёт ситуацию успеха.

Поэтому необходимо создание сборника типовых заданий по математике для подготовки по ГВЭ учащихся 10-х классов.

Целью работы является создание КИМов типовых заданий по математике для подготовки по ГВЭ

Задачи:

- 1) помочь обучающимся 10-х классов подготовиться к ГВЭ;
- 2) составить систему задач;
- 3) рассмотреть рациональные приемы и методы решения задач.

Целевая группа: учащиеся 10 классов.

Разрешается использование справочного материала

Критерии оценивания: при выполнении заданий учащийся должен выбрать один правильный ответ из трёх или четырёх предложенных. Каждое верно выполненное задание этого уровня оценивается в 1 балл.

Сборник типовых заданий по ГВЭ по математике предназначен учителям математики для подготовки учащихся с ОВЗ к государственному выпускному экзамену, он также может быть использован учащимися для самоподготовки и самоконтроля.

Предлагаемый КИМ типовых заданий по ГВЭ содержит задания, максимально приближенные к реальным экзаменационным заданиям, но распределенные по тематическим блокам; это даст возможность поэтапно отработать ту или иную тему, выявить пробелы и устранить их, обобщить и систематизировать изученное. В сборнике даны ответы на все варианты тестов.

Тематические задания предназначены и для проверки усвоения учащимися с ОВЗ определенной темы при подготовке к государственному выпускному экзамену (ГВЭ). Тематические тестовые задания могут быть использованы учителем при подготовке к проведению самостоятельных или контрольных работ, а также учащимися при самостоятельной подготовке к экзамену.

Содержание и структура экзаменационной работы предусматривают проверку наличия у учащихся базовой математической компетентности.

Объектами контроля в заданиях первой части работы являются: знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, математической символики и средств наглядности и пр.), владение основными алгоритмами, умение решать несложные математические проблемы, не сводящиеся к прямому применению алгоритма, умение применять математические знания в несложных практических ситуациях

Объектами контроля в заданиях второй части являются: умение интегрировать знания из различных тем курса, использовать разнообразные способы рассуждений при исследовании математических ситуаций, умение математически грамотно и ясно записывать решение, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования.

Преимущества: в нём собраны разные задания по одной теме; по таким заданиям удобно проводить повторение и осуществлять контроль знаний и умений учащихся по данной теме.

Сборник типовых заданий по ГВЭ содержит 3 варианта заданий для подготовки к государственному выпускному экзамену по математике.

Выработать стратегию составления сборника задач для подготовки к ГВЭ по математике для обучающихся с ОВЗ помогли демонстрационные варианты контрольных измерительных материалов ОГЭ (ГИА), система оценивания, спецификация контрольных измерительных материалов и кодификаторы требований к уровню подготовки выпускников, составить представление о требованиях к полноте и правильности решений – приведённые критерии оценивания.

Кодификатор требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по МАТЕМАТИКЕ

Кодификатор требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по математике (далее - кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов (далее - КИМ). Кодификатор является систематизированным перечнем требований к уровню подготовки выпускников и проверяемых элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определённый код.

Кодификатор требований к уровню подготовки по математике составлен на основе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников основной школы (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

В первом столбце таблицы указаны коды разделов, на которые разбиты требования к уровню подготовки по математике. Во втором столбце указан код умения, для проверки которого создаются экзаменационные задания. В третьем столбце сформулированы требования к уровню подготовки выпускников.

Код раздела	Код контролируемого умения	Требования (умения), проверяемые заданиями экзаменационной работы
1		Уметь выполнять вычисления и преобразования
	1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой
	1.2	Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений
	1.3	Решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами
	1.4	Изображать числа точками на координатной прямой
2		Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений
	2.1	Составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач, нахо-

		дить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования
	2.2	Выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и алгебраическими дробями
	2.3	Выполнять разложение многочленов на множители
	2.4	Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений
	2.5	Применять свойства арифметических квадратных корней для преобразования числовых выражений, содержащих квадратные корни
3		Уметь решать уравнения, неравенства и их системы
	3.1	Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы
	3.2	Решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы
	3.3	Применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств
	3.4	Решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений исходя из формулировки задачи
4		Уметь строить и читать графики функций
	4.1	Определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами
	4.2	Определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции, решать обратную задачу
	4.3	Определять свойства функции по её графику (промежутки возрастания, убывания, промежутки знакопостоянства, наибольшее и наименьшее значения)
	4.4	Строить графики изученных функций, описывать их свойства
	4.5	Решать элементарные задачи, связанные с числовыми последовательностями
	4.6	Распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов прогрессий
5		Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами
	5.1	Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей)
	5.2	Распознавать геометрические фигуры на плоскости, различать их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи
	5.3	Определять координаты точки плоскости; проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами
6		Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события
	6.1	Извлекать статистическую информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках
	6.2	Решать комбинаторные задачи путем организованного перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения
	6.3	Вычислять средние значения результатов измерений
	6.4	Находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные
	6.5	Находить вероятности случайных событий в простейших случаях
7		Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели
	7.1	Решать несложные практические расчётные задачи; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процен-

		тами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов
7.2		Пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объёма; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот. Осуществлять практические расчёты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами
7.3		Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения и неравенства по условию задачи; исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры
7.4		Описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами; интерпретировать графики реальных зависимостей
7.5		Описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин
7.6		Анализировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках
7.7		Решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов; сравнивать шансы наступления случайных событий, оценивать вероятности случайного события, сопоставлять и исследовать модели реальной ситуацией с использованием аппарата вероятности и статистики
7.8		Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения

Кодификатор элементов содержания для проведения основного государственного экзамена по МАТЕМАТИКЕ

Кодификатор элементов содержания для проведения основного государственного экзамена по математике (далее — кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов (далее — КИМ). Кодификатор является систематизированным перечнем требований к уровню подготовки выпускников и проверяемых элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определённый код.

Кодификатор элементов содержания по математике составлен на основе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников основной школы (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

В первом столбце таблицы указаны коды разделов и тем. Во втором столбце указан код элемента содержания, для которого создаются проверочные задания.

	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы
	1	Числа и вычисления
	<i>1.1</i>	<i>Натуральные числа</i>
	1.1.1	Десятичная система счисления. Римская нумерация
	1.1.2	Арифметические действия над натуральными числами

	1.1.3	Степень с натуральным показателем
	1.1.4	Делимость натуральных чисел. Простые и составные числа, разложение натурального числа на простые множители
	1.1.5	Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10
	1.1.6	Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное
	1.1.7	Деление с остатком
1.2		<i>Дроби</i>
	1.2.1	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби. Сравнение дробей
	1.2.2	Арифметические действия с обыкновенными дробями
	1.2.3	Нахождение части от целого и целого по его части
	1.2.4	Десятичная дробь, сравнение десятичных дробей
	1.2.5	Арифметические действия с десятичными дробями
	1.2.6	Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной
1.3		<i>Рациональные числа</i>
	1.3.1	Целые числа
	1.3.2	Модуль (абсолютная величина) числа
	1.3.3	Сравнение рациональных чисел
	1.3.4	Арифметические действия с рациональными числами
	1.3.5	Степень с целым показателем
	1.3.6	Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий
1.4		<i>Действительные числа</i>
	1.4.1	Квадратный корень из числа
	1.4.2	Корень третьей степени
	1.4.3	Нахождение приближенного значения корня
	1.4.4	Запись корней с помощью степени с дробным показателем
	1.4.5	Понятие об иррациональном числе. Десятичные приближения иррациональных чисел. Действительные числа как бесконечные десятичные дроби
	1.4.6	Сравнение действительных чисел
1.5		<i>Измерения, приближения, оценки</i>
	1.5.1	Единицы измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости
	1.5.2	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем мире
	1.5.3	Представление зависимости между величинами в виде формул
	1.5.4	Проценты. Нахождение процента от величины и величины по её проценту
	1.5.5	Отношение, выражение отношения в процентах
	1.5.6	Пропорция. Пропорциональная и обратно пропорциональная зависимости
	1.5.7	Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений. Выделение множителя - степени десяти в записи числа
2		Алгебраические выражения
2.1		<i>Буквенные выражения (выражения с переменными)</i>
	2.1.1	Буквенные выражения. Числовое значение буквенного выражения
	2.1.2	Допустимые значения переменных, входящих в алгебраические выражения
	2.1.3	Подстановка выражений вместо переменных
	2.1.4	Равенство буквенных выражений, тождество. Преобразования выражений
2.2	2.2.1	Свойства степени с целым показателем
2.3		<i>Многочлены</i>

	2.3.1	Многочлен. Сложение, вычитание, умножение многочленов
	2.3.2	Формулы сокращенного умножения: квадрат суммы и квадрат разности; формула разности квадратов
	2.3.3	Разложение многочлена на множители
	2.3.4	Квадратный трехчлен. Теорема Виета. Разложение квадратного трехчлена на линейные множители
	2.3.5	Степень и корень многочлена с одной переменной
2.4		<i>Алгебраическая дробь</i>
	2.4.1	Алгебраическая дробь. Сокращение дробей
	2.4.2	Действия с алгебраическими дробями
	2.4.3	Рациональные выражения и их преобразования
2.5	2.5.1	Свойства квадратных корней и их применение в вычислениях
3		Уравнения и неравенства
3.1		<i>Уравнения</i>
	3.1.1	Уравнение с одной переменной, корень уравнения
	3.1.2	Линейное уравнение
	3.1.3	Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения
	3.1.4	Решение рациональных уравнений
	3.1.5	Примеры решения уравнений высших степеней. Решение уравнений методом замены переменной. Решение уравнений методом разложения на множители
	3.1.6	Уравнение с двумя переменными; решение уравнения с двумя переменными
	3.1.7	Система уравнений; решение системы
	3.1.8	Система двух линейных уравнений с двумя переменными; решение подстановкой и алгебраическим сложением
	3.1.9	Уравнение с несколькими переменными
	3.1.10	Решение простейших нелинейных систем
3.2		<i>Неравенства</i>
	3.2.1	Числовые неравенства и их свойства
	3.2.2	Неравенство с одной переменной. Решение неравенства
	3.2.3	Линейные неравенства с одной переменной
	3.2.4	Системы линейных неравенств
	3.2.5	Квадратные неравенства
3.3		<i>Текстовые задачи</i>
	3.3.1	Решение текстовых задач арифметическим способом
	3.3.2	Решение текстовых задач алгебраическим способом
4		Числовые последовательности
4.1	4.1.1	Понятие последовательности
4.2		<i>Арифметическая и геометрическая прогрессии</i>
	4.2.1	Арифметическая прогрессия. Формула общего члена арифметической прогрессии
	4.2.2	Формула суммы первых нескольких членов арифметической прогрессии
	4.2.3	Геометрическая прогрессия. Формула общего члена геометрической прогрессии
	4.2.4	Формула суммы первых нескольких членов геометрической прогрессии
	4.2.5	Сложные проценты
5		Функции
5.1		<i>Числовые функции</i>
	5.1.1	Понятие функции. Область определения функции. Способы задания функции
	5.1.2	График функции, возрастание и убывание функции, наибольшее и наименьшее значения функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, чтение графиков функций

	5.1.3	Примеры графических зависимостей, отражающих реальные процессы
	5.1.4	Функция, описывающая прямую пропорциональную зависимость, её график
	5.1.5	Линейная функция, её график, геометрический смысл коэффициентов
	5.1.6	Функция, описывающая обратно пропорциональную зависимость, её график. Гипербола
	5.1.7	Квадратичная функция, её график. Парабола. Координаты вершины параболы, ось симметрии
	5.1.8	График функции $y = kx$
	5.1.9	График функции $y = \sqrt{x}$
	5.1.10	График функции $y = x $
	5.1.11	Использование графиков функций для решения уравнений и систем
6		Координаты на прямой и плоскости
6.1		<i>Координатная прямая</i>
	6.1.1	Изображение чисел точками координатной прямой
	6.1.2	Геометрический смысл модуля
	6.1.3	Числовые промежутки: интервал, отрезок, луч
6.2		<i>Декартовы координаты на плоскости</i>
	6.2.1	Декартовы координаты на плоскости; координаты точки
	6.2.2	Координаты середины отрезка
	6.2.3	Формула расстояния между двумя точками плоскости
	6.2.4	Уравнение прямой, угловой коэффициент прямой, условие параллельности прямых
	6.2.5	Уравнение окружности
	6.2.6	Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и их систем
	6.2.7	Графическая интерпретация неравенств с двумя переменными и их систем
7		Геометрия
7.1		<i>Геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин</i>
	7.1.1	Начальные понятия геометрии
	7.1.2	Угол. Прямой угол. Острые и тупые углы. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла и её свойства
	7.1.3	Прямая. Параллельность и перпендикулярность прямых
	7.1.4	Отрезок. Свойство серединного перпендикуляра к отрезку. Перпендикуляр и наклонная к прямой
	7.1.5	Понятие о геометрическом месте точек
	7.1.6	Преобразования плоскости. Движения. Симметрия
7.2		<i>Треугольник</i>
	7.2.1	Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника; точки пересечения серединных перпендикуляров, биссектрис, медиан, высот или их продолжений
	7.2.2	Равнобедренный и равносторонний треугольники. Свойства и признаки равнобедренного треугольника
	7.2.3	Прямоугольный треугольник. Теорема Пифагора
	7.2.4	Признаки равенства треугольников
	7.2.5	Неравенство треугольника
	7.2.6	Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника
	7.2.7	Зависимость между величинами сторон и углов треугольника
	7.2.8	Теорема Фалеса
	7.2.9	Подобие треугольников, коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников

	7.2.10	Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника и углов от 0° до 180°
	7.2.11	Решение прямоугольных треугольников. Основное тригонометрическое тождество. Теорема косинусов и теорема синусов
7.3		<i>Многоугольники</i>
	7.3.1	Параллелограмм, его свойства и признаки
	7.3.2	Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки
	7.3.3	Трапеция, средняя линия трапеции; равнобедренная трапеция
	7.3.4	Сумма углов выпуклого многоугольника
	7.3.5	Правильные многоугольники
7.4		<i>Окружность и круг</i>
	7.4.1	Центральный, вписанный угол; величина вписанного угла
	7.4.2	Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей
	7.4.3	Касательная и секущая к окружности; равенство отрезков касательных, проведённых из одной точки
	7.4.4	Окружность, вписанная в треугольник
	7.4.5	Окружность, описанная около треугольника
	7.4.6	Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника
7.5		<i>Измерение геометрических величин</i>
	7.5.1	Длина отрезка, длина ломаной, периметр многоугольника. Расстояние от точки до прямой
	7.5.2	Длина окружности
	7.5.3	Градусная мера угла, соответствие между величиной угла и длиной дуги окружности
	7.5.4	Площадь и её свойства. Площадь прямоугольника
	7.5.5	Площадь параллелограмма
	7.5.6	Площадь трапеции
	7.5.7	Площадь треугольника
	7.5.8	Площадь круга, площадь сектора
	7.5.9	Формулы объёма прямоугольного параллелепипеда, куба, шара
7.5		<i>Векторы на плоскости</i>
	7.6.1	Вектор, длина (модуль) вектора
	7.6.2	Равенство векторов
	7.6.3	Операции над векторами (сумма векторов, умножение вектора на число)
	7.6.4	Угол между векторами
	7.6.5	Коллинеарные векторы, разложение вектора по двум неколлинеарным векторам
	7.6.6	Координаты вектора
	7.6.7	Скалярное произведение векторов
8		Статистика и теория вероятностей
8.1		<i>Описательная статистика</i>
	8.1.1	Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков
	8.1.2	Средние результатов измерений
8.2		<i>Вероятность</i>
	8.2.1	Частота события, вероятность
	8.2.2	Равновозможные события и подсчёт их вероятности
	8.2.3	Представление о геометрической вероятности
8.3		<i>Комбинаторика</i>
	8.3.1	Решение комбинаторных задач: перебор вариантов, комбинаторное правило умножения

Вариант 1

Модуль «Алгебра»

1. Найдите значение выражения

$$18 \cdot \left(\frac{1}{9}\right)^2 - 20 \cdot \frac{1}{9}.$$

2. О числах a и b известно, что $a > b$. В ответе укажите номер правильного варианта.

- 1) $a - b < -3$ 2) $b - a > 1$ 3) $b - a < 2$ 4) Верно 1, 2 и 3

3. Представьте выражение $(m^{-9})^{-8} \cdot m^{13}$ в виде степени с основанием m . В ответе укажите номер правильного варианта.

- 1) m^{85} 2) m^{-4} 3) m^{59} 4) m^{-30}

4. Решите уравнение $x^2 - x - 6 = 0$.

Если корней несколько, запишите их через точку с запятой в порядке возрастания.

5. Установите соответствие между функциями и их графиками.

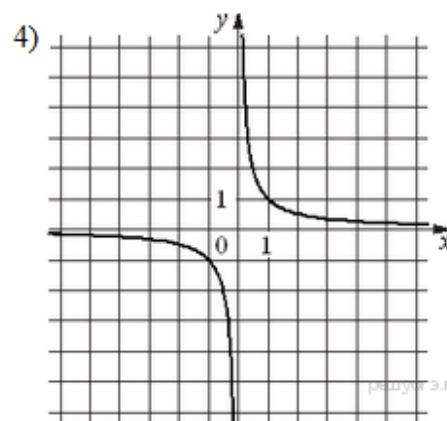
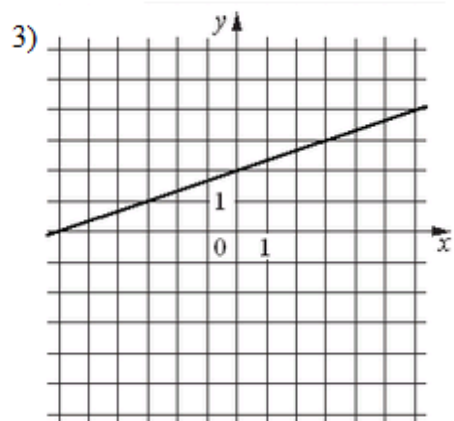
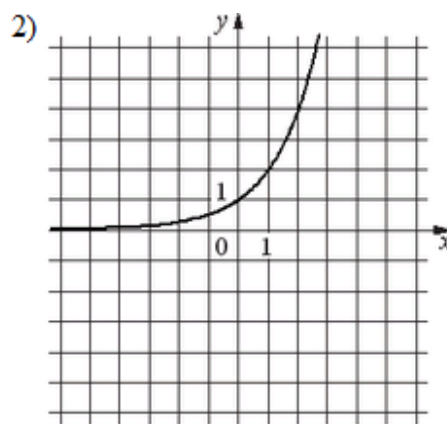
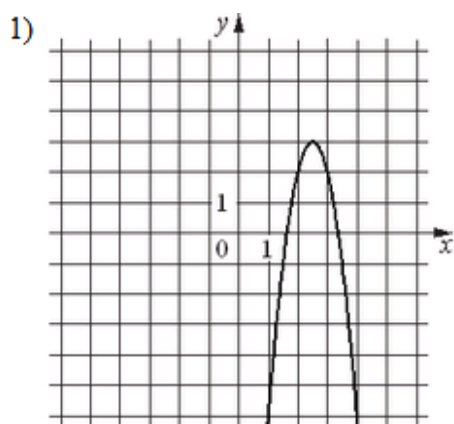
Функции

А) $y = \frac{1}{3}x + 2$

Б) $y = -4x^2 + 20x - 22$

В) $y = \frac{1}{x}$

Графики



Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

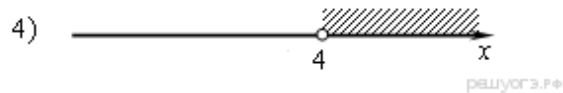
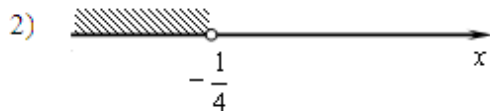
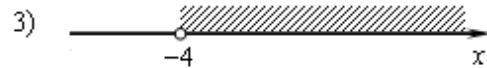
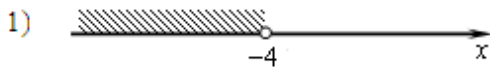
А	Б	В

6. Дана арифметическая прогрессия: $-4; -2; 0; \dots$. Найдите сумму первых десяти её членов.

$$7b + \frac{2a - 7b^2}{b}$$

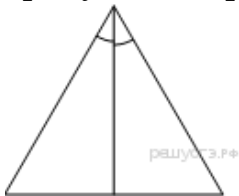
7. Упростите выражение $7b + \frac{2a - 7b^2}{b}$, найдите его значение при $a=9; b=12$. В ответ запишите полученное число.

8. Решите неравенство $20 - 3(x - 5) < 19 - 7x$ и определите, на каком рисунке изображено множество его решений. В ответе укажите номер правильного варианта.

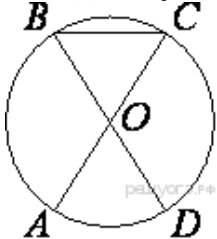


Модуль «Геометрия»

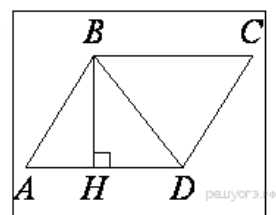
9. Сторона равностороннего треугольника равна $16\sqrt{3}$. Найдите биссектрису этого треугольника



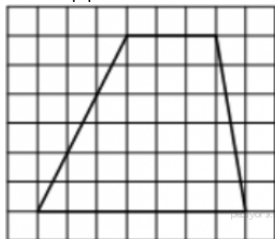
10. AC и BD — диаметры окружности с центром O. Угол ACB равен 53° . Найдите угол AOD. Ответ дайте в градусах.



11. Высота BH параллелограмма ABCD делит его сторону AD на отрезки $AH=3$ и $HD=24$. Диагональ параллелограмма BD равна 51. Найдите площадь параллелограмма.



12. На клетчатой бумаге с размером клетки 1x1 изображена трапеция. Найдите её площадь.



13. Какие из следующих утверждений верны?

1) Квадрат любой стороны треугольника равен сумме квадратов двух других сторон без удвоенного произведения этих сторон на синус угла между ними.

2) Если катеты прямоугольного треугольника равны 5 и 12, то его гипотенуза равна 13.

3) Треугольник ABC, у которого $AB = 5$, $BC = 6$, $AC = 7$, является остроугольным.

4) В прямоугольном треугольнике квадрат катета равен разности квадратов гипотенузы и другого катета.

Если утверждений несколько, запишите их номера в порядке возрастания.

Модуль «Реальная математика»

14. В таблице даны рекомендуемые суточные нормы потребления (в г/сутки) жиров, белков и углеводов детьми от 1 года до 14 лет и взрослыми.

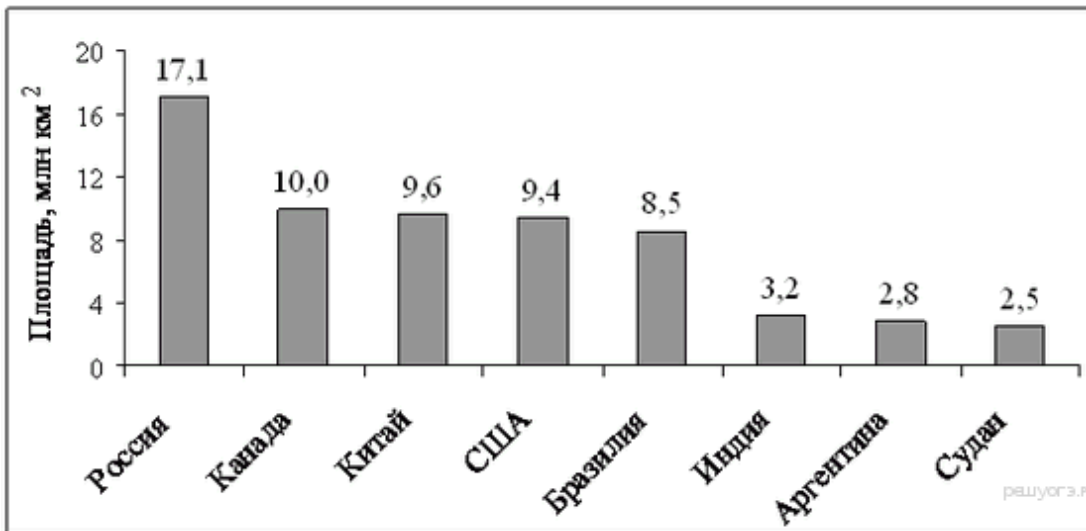
Вещество	Дети от 1 года до 14 лет	Мужчины	Женщины
Жиры	40–97	70–154	60–102
Белки	36–87	65–117	58–87
Углеводы	170–420	257–586	

Какой вывод о суточном потреблении жиров 8-летним мальчиком можно сделать, если по подсчётам диетолога в среднем за сутки он потребляет 90 г жиров?

В ответе укажите номер правильного варианта.

- 1) Потребление в норме.
- 2) Потребление выше рекомендуемой нормы.
- 3) Потребление ниже рекомендуемой нормы.
- 4) В таблице недостаточно данных.

15. На диаграмме представлены некоторые из крупнейших по площади территории стран мира. Во сколько примерно раз площадь США больше площади Судана? (Ответ округлите до целых.)



16. Товар на распродаже уценили на 20%, при этом он стал стоить 680 р. Сколько стоил товар до распродажи?

17. Человек ростом 1,7 м стоит на расстоянии 8 шагов от столба, на котором висит фонарь. Тень человека равна четырем шагам. На какой высоте (в метрах) расположен фонарь?

18. На диаграмме показано содержание питательных веществ в сливочных сухарях. Определите по диаграмме, в каких пределах находится содержание углеводов.

*-к прочему относятся вода, витамины и минеральные вещества.

- 1) 45-55%
- 2) 55-65%
- 3) 65-75%
- 4) 75-80%



19. Определите вероятность того, что при бросании игрального кубика (правильной кости) выпадет менее 4 очков.

20. Площадь четырёхугольника можно вычислить по формуле $S = \frac{d_1 d_2 \sin \alpha}{2}$, где d_1 и d_2 — длины диагоналей четырёхугольника, α — угол между диагоналями. Пользуясь этой формулой, найдите длину диагонали d_2 если $d_1=6$, $\sin \alpha = \frac{1}{12}$, а $S=3,75$.

2 часть

21. Решите уравнение: $6x^4 - 3x^3 + 12x^2 - 6x = 0$

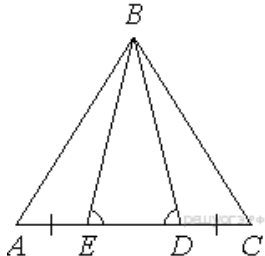
22. Решите задачу.

В геометрической прогрессии сумма первого и второго членов равна 60, а сумма второго и третьего членов равна 84. Найдите первые три члена этой прогрессии

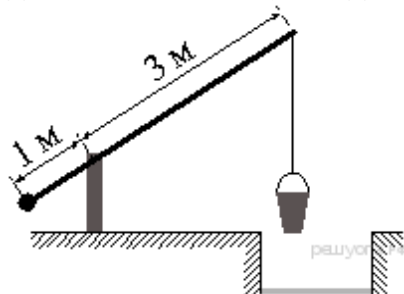
23. Прямая $y = -3x + b$ касается окружности $x^2 + y^2 = 40$ в точке с положительной абсциссой. Определите координаты точки касания.

24. Стороны AC, AB, BC треугольника ABC равны $2\sqrt{5}$, $\sqrt{13}$ и 2 соответственно. Точка K расположена вне треугольника ABC, причём отрезок KC пересекает сторону AB в точке, отличной от B. Известно, что треугольник с вершинами K, A и C подобен исходному. Найдите косинус угла AKC, если $\angle KAC > 90^\circ$.

25. На стороне AC треугольника ABC выбраны точки D и E так, что углы ADB и BEC равны (см. рисунок). Оказалось, что отрезки AE и CD тоже равны. Докажите, что треугольник ABC — равнобедренный.



26. На рисунке изображён колодец с «журавлём». Короткое плечо имеет длину 1 м, а длинное плечо — 3 м. На сколько метров опустится конец длинного плеча, когда конец короткого поднимется на 0,5 м?



Вариант 2.
Модуль «Алгебра»

1. Найдите значение выражения

$$\left(\frac{19}{8} + \frac{11}{12}\right) : \frac{5}{48}.$$

2. На координатной прямой изображены числа a и c . Какое из следующих неравенств неверно?



- 1) $a - 1 > c - 1$
- 2) $-a < -c$
- 3) $\frac{a}{6} < \frac{c}{6}$
- 4) $a + 3 > c + 1$

3. Представьте выражение $\frac{1}{x^5} \cdot \frac{1}{x^9}$ в виде степени с основанием x .
 В ответе укажите номер правильного варианта.

- 1) x^{14}
- 2) x^{54}
- 3) x^{-45}
- 4) x^{-14}

4. Найдите корни уравнения $x^2 - 7x - 18 = 0$.
 Если корней несколько, запишите их через точку с запятой в порядке возрастания.

5. Установите соответствие между графиками функций и формулами, которые их задают.

Графики

А)	Б)	В)

Формулы

$$1) y = -\frac{1}{2}x \quad 2) y = -\frac{1}{x} \quad 3) y = -x^2 - 2 \quad 4) y = \sqrt{x}$$

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

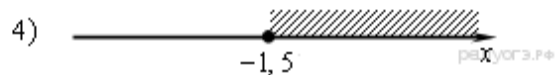
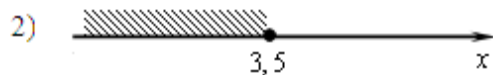
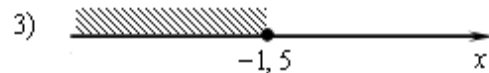
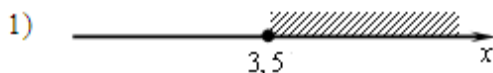
А	Б	В

6. Дана арифметическая прогрессия $(a_n) : -7; -5; -3 \dots$. Найдите a_{16} .

7. Упростите выражение $\frac{a^2 + 4a}{a^2 + 8a + 16}$ и найдите его значение при $a = -2$. В ответ запишите полученное число.

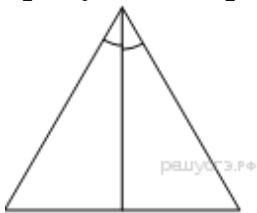
8. Решите неравенство $4x + 5 \geq 6x - 2$ и определите, на каком рисунке изображено множество его решений.

В ответе укажите номер правильного варианта.

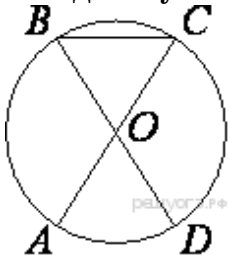


Модуль «Геометрия»

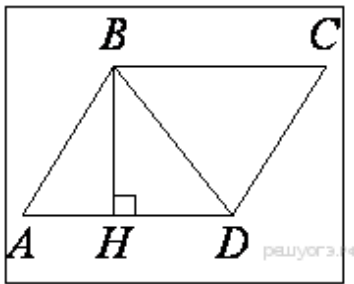
9. Сторона равностороннего треугольника равна $12\sqrt{3}$. Найдите биссектрису этого треугольника



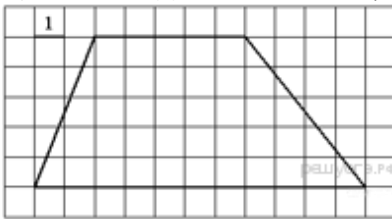
10. AC и BD — диаметры окружности с центром O. Угол ACB равен 79° . Найдите угол AOD. Ответ дайте в градусах.



11. Высота BH параллелограмма $ABCD$ делит его сторону AD на отрезки $AH = 1$ и $HD = 28$. Диагональ параллелограмма BD равна 53 . Найдите площадь параллелограмма.



12. На клетчатой бумаге с размером клетки 1×1 изображена трапеция. Найдите её площадь.



13. Какие из следующих утверждений верны?

- 1) Если угол равен 45° , то вертикальный с ним угол равен 45° .
- 2) Любые две прямые имеют ровно одну общую точку.
- 3) Через любые три точки проходит ровно одна прямая.
- 4) Если расстояние от точки до прямой меньше 1, то и длина любой наклонной, проведенной из данной точки к прямой, меньше 1.

Если утверждений несколько, запишите их номера в порядке возрастания.

Модуль «Реальная математика»

14. В таблице даны рекомендуемые суточные нормы потребления (в г/сутки) жиров, белков и углеводов детьми от 1 года до 14 лет и взрослыми.

Вещество	Дети от 1 года до 14 лет	Мужчины	Женщины
Жиры	40–97	70–154	60–102
Белки	36–87	65–117	58–87
Углеводы	170–420	257–86	

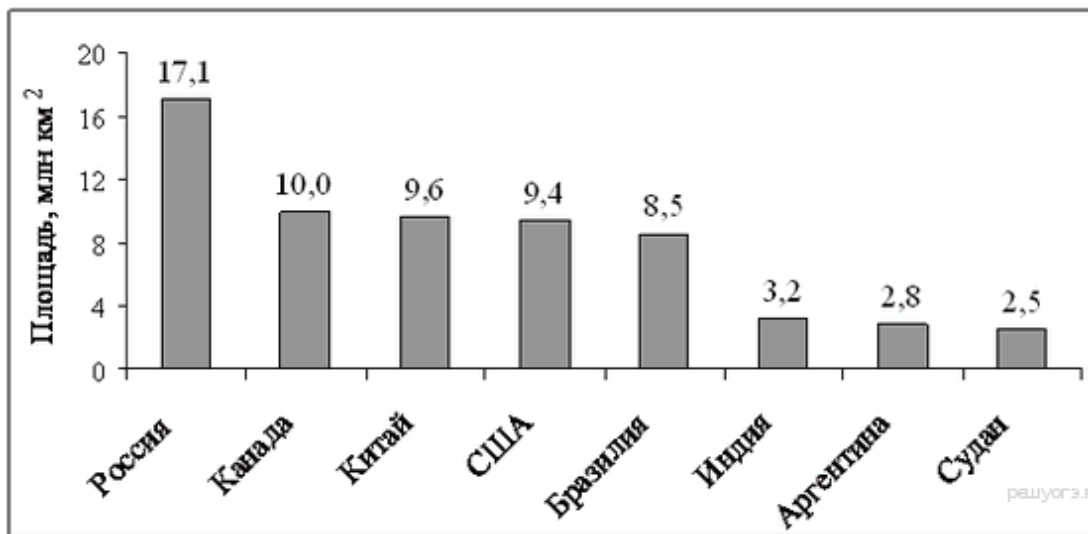
Какой вывод о суточном потреблении жиров 10-летней девочкой можно сделать, если по подсчётам диетолога в среднем за сутки она потребляет 102 г жиров?

В ответе укажите номер правильного варианта.

- 1) Потребление в норме.
- 2) Потребление выше рекомендуемой нормы.
- 3) Потребление ниже рекомендуемой нормы.
- 4) В таблице недостаточно данных.

15. На диаграмме представлены некоторые из крупнейших по площади территории стран мира.

Во сколько примерно раз площадь Китая больше площади Аргентины? (Ответ округлите до целых.)



16. Товар на распродаже уценили на 20%, при этом он стал стоить 520 р. Сколько рублей стоил товар до распродажи?

17. Человек ростом 1,5 м стоит на расстоянии 16 шагов от столба, на котором висит фонарь. Тень человека равна четырем шагам. На какой высоте (в метрах) расположен фонарь?

18. На диаграмме показан религиозный состав населения Германии. Определите по диаграмме, в каких пределах находится доля католиков.



- 1) 0–10%
- 2) 10–15%
- 3) 15–25%
- 4) 25–45%

19. Определите вероятность того, что при бросании кубика выпало число очков, не большее 3.

20. Площадь четырёхугольника можно вычислить по формуле $S = \frac{d_1 d_2 \sin \alpha}{2}$, где d_1 и d_2 — длины диагоналей четырёхугольника, α — угол между диагоналями. Пользуясь этой формулой, найдите длину диагонали d_1 , если $d_2 = 7$, $\sin \alpha = \frac{2}{7}$, а $S = 4$.

2 часть

21. Решите уравнение: $2x^4 - 5x^3 - 18x^2 + 45x = 0$

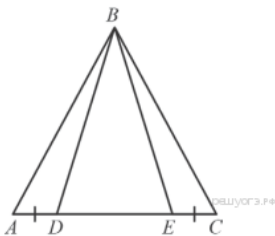
22. Решите задачу.

В геометрической прогрессии сумма первого и второго членов равна 108, а сумма второго и третьего членов равна 135. Найдите первые три члена этой прогрессии.

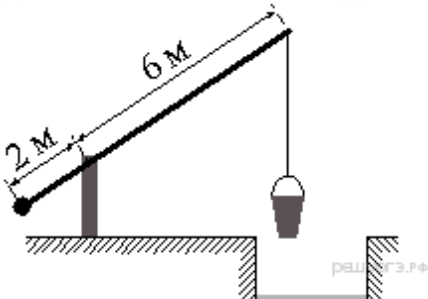
23. Прямая $2x + 3y = c$, где c — некоторое число, касается гиперболы $y = \frac{6}{x}$ в точке с отрицательными координатами. Найдите c .

24. Стороны AC, AB, BC треугольника ABC равны $2\sqrt{2}$, $\sqrt{5}$ и 1 соответственно. Точка K расположена вне треугольника ABC, причём отрезок KC пересекает сторону AB в точке, отличной от B. Известно, что треугольник с вершинами K, A и C подобен исходному. Найдите косинус угла AKC, если $\angle KAC > 90^\circ$.

25. На стороне AC треугольника ABC отмечены точки D и E так, что $AD = CE$. Докажите, что если $BD = BE$, то $AB = BC$.



26. На рисунке изображён колодец с «журавлём». Короткое плечо имеет длину 2 м, а длинное плечо — 6 м. На сколько метров опустится конец длинного плеча, когда конец короткого поднимется на 0,5 м?



Вариант 3.
Модуль «Алгебра»

1. Найдите значение выражения

$$\left(2\frac{3}{4} + 2\frac{1}{5}\right) \cdot 16.$$

2. Какое из следующих неравенств не следует из неравенства $y - x > z$?

В ответе укажите номер правильного варианта.

1) $y > z + x$ 2) $y - x - z < 0$ 3) $z + x - y < 0$ 4) $y - z > x$

3. Представьте выражение $\frac{1}{x^{-4}} \cdot \frac{1}{x^5}$ в виде степени с основанием x .
 В ответе укажите номер правильного варианта.

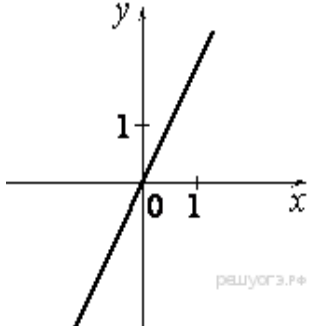
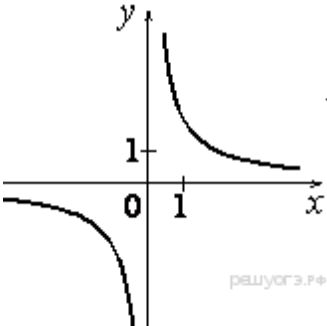
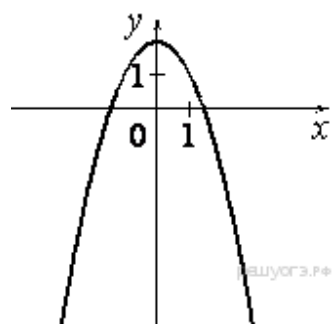
1) x^{-1} 2) x^{20} 3) x^1 4) x^{-20}

4. Решите уравнение $x^2 + 3x = 4$.

Если корней несколько, запишите их через точку с запятой в порядке возрастания.

5. Установите соответствие между графиками функций и формулами, которые их задают.

Графики

А)	Б)	В)
		

Формулы

1) $y = \frac{2}{x}$ 2) $y = x^2 - 2$ 3) $y = 2x$ 4) $y = 2 - x^2$

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

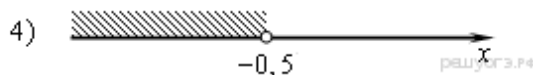
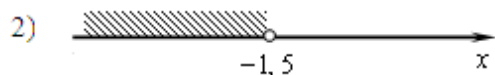
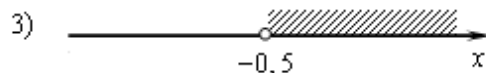
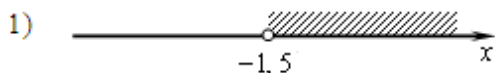
А	Б	В

6. Дана арифметическая прогрессия $(a_n) : -6; -3; 0; \dots$. Найдите сумму первых десяти её членов.

7. Представьте в виде дроби выражение $\frac{10x}{2x-3} - 5x$ и найдите его значение при $x = 0,5$. В ответ запишите полученное число.

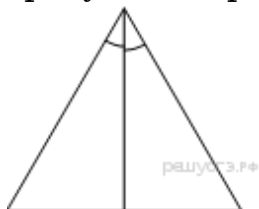
8. Решите неравенство $x - 1 < 3x + 2$ и определите, на каком рисунке изображено множество его решений.

В ответе укажите номер правильного варианта.

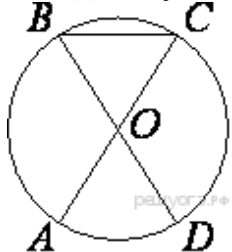


Модуль «Геометрия»

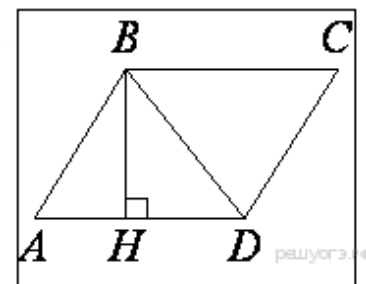
9. Сторона равностороннего треугольника равна $10\sqrt{3}$. Найдите биссектрису этого треугольника



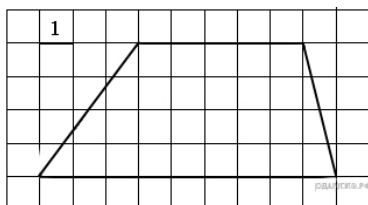
10. AC и BD — диаметры окружности с центром O. Угол ACB равен 38° . Найдите угол AOD. Ответ дайте в градусах.



11. Высота BH параллелограмма ABCD делит его сторону AD на отрезки AH=1 и HD=63. Диагональ параллелограмма BD равна 65. Найдите площадь параллелограмма



12. На клетчатой бумаге с размером клетки 1×1 изображена трапеция. Найдите её площадь.



13. Какие из следующих утверждений верны?

- 1) Если площади фигур равны, то равны и сами фигуры.
- 2) Площадь трапеции равна произведению суммы оснований на высоту.
- 3) Если две стороны треугольника равны 4 и 5, а угол между ними равен 30° , то площадь этого треугольника равна 10.
- 4) Если две смежные стороны параллелограмма равны 4 и 5, а угол между ними равен 30° , то площадь этого параллелограмма равна 10.

Если утверждений несколько, запишите их номера в порядке возрастания.

Модуль «Реальная математика»

14. В таблице даны рекомендуемые суточные нормы потребления (в г/сутки) жиров, белков и углеводов детьми от 1 года до 14 лет и взрослыми.

Вещество	Дети от 1 года до 14 лет	Мужчины	Женщины
Жиры	40–97	70–154	60–102
Белки	36–87	65–117	58–87
Углеводы	170–420	257–586	

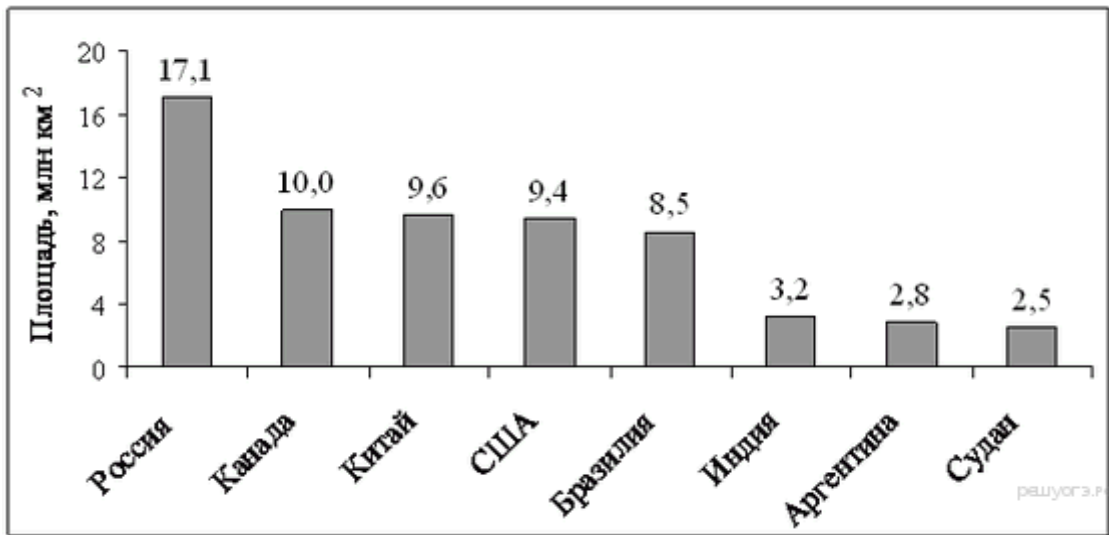
Какой вывод о суточном потреблении углеводов 12-летним мальчиком можно сделать, если по подсчётам диетолога в среднем за сутки он потребляет 359 г углеводов?

В ответе укажите номер правильного варианта.

- 1) Потребление в норме.
- 2) Потребление выше рекомендуемой нормы.
- 3) Потребление ниже рекомендуемой нормы.
- 4) В таблице недостаточно данных.

15. На диаграмме представлены некоторые из крупнейших по площади территории стран мира.

Во сколько примерно раз площадь России больше площади Судана? (Ответ округлите до целых.)



16. Товар на распродаже уценили на 50%, при этом он стал стоить 760 р. Сколько рублей стоил товар до распродажи?

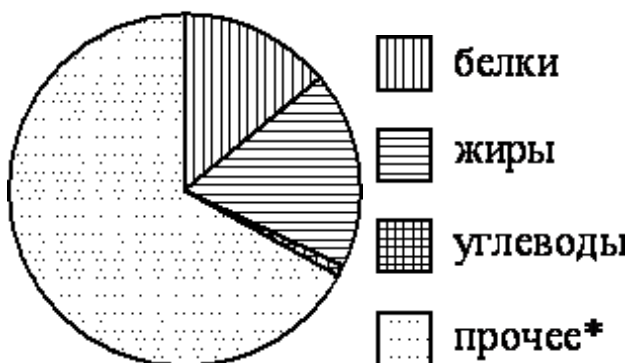
17. Человек ростом 1,8 м стоит на расстоянии 9 шагов от столба, на котором висит фонарь. Тень человека равна трем шагам. На какой высоте (в метрах) расположен фонарь?

18. На диаграмме показано содержание питательных веществ в твороге. Определите по диаграмме, в каких пределах находится содержание жиров.

*-к прочему относятся вода, витамины и минеральные вещества.

1)	5-15%
2)	25-35%
3)	35-45%
4)	15-25%

творог



19. Определите вероятность того, что при бросании кубика выпало четное число очков.

20. Площадь четырёхугольника можно вычислить по формуле $S = \frac{d_1 d_2 \sin \alpha}{2}$, где d_1 и d_2 — длины диагоналей четырёхугольника, α —

угол между диагоналями. Пользуясь этой формулой, найдите длину диагонали d_2 , если $d_1 = 6$, $\sin \alpha = \frac{1}{11}$, а $S = 3$.

2 часть

21. Решите уравнение

$$x^3 - 6x^2 - 4x + 24 = 0$$

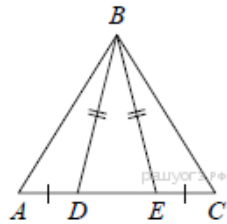
22. Решите задачу.

В геометрической прогрессии сумма первого и второго членов равна 108, а сумма второго и третьего членов равна 135. Найдите первые три члена этой прогрессии.

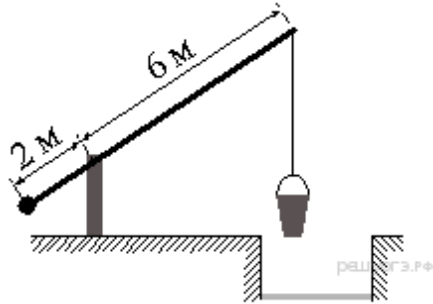
23. Прямая $y = -3x + b$ касается окружности $x^2 + y^2 = 10$ в точке с положительной абсциссой. Определите координаты точки касания.

24. Стороны AC, AB, BC треугольника ABC равны $2\sqrt{5}$, $\sqrt{7}$ и 2 соответственно. Точка K расположена вне треугольника ABC, причём отрезок KC пересекает сторону AB в точке, отличной от B. Известно, что треугольник с вершинами K, A и C подобен исходному. Найдите косинус угла AKC, если $\angle KAC > 90^\circ$.

25. На стороне AC треугольника ABC выбраны точки D и E так, что отрезки AD и CE равны (см. рисунок). Оказалось, что отрезки BD и BE тоже равны. Докажите, что треугольник ABC — равнобедренный.



26. На рисунке изображён колодец с «журавлём». Короткое плечо имеет длину 2 м, а длинное плечо — 6 м. На сколько метров опустится конец длинного плеча, когда конец короткого поднимется на 1,5 м?



Ключи и ответы

Ответы:

	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 2
1.	-2	31,6	79,2
2.	3	3	2
3.	1	4	1
4.	-4;1	-2;9	-2;4
5.	314	431	314
6.	50	23	75
7.	1,5	-1	-5
8.	1	2	1
9.	24	18	15
10.	74	22	104
11.	1215	1305	1024
12.	30	40	28
13.	234	1	4
14.	1	2	1
15.	4	3	7
16.	850	650	1520
17.	5,1	7,5	7,2
18.	3	4	4
19.	0,5	0,5	0,5
20.	15	4	11

Ответы к части 2

Вариант 1

21	Баллы	Критерии оценки выполнения задания
	2	Получен верный обоснованный ответ
	1	При верных рассуждениях допущена вычислительная ошибка, возможно приведшая к неверному ответу
	0	Другие случаи, не соответствующие указанным критериям
<p>Решение. Решите уравнение: $6x^4 - 3x^3 + 12x^2 - 6x = 0$</p> <p>Решение. $6x^4 - 3x^3 + 12x^2 - 6x = 0$</p> $3x(2x - 1)(x^2 + 2) = 0$ $x_1 = 0, \quad x_2 = 0,5$ <p>Ответ: 0; 0,5.</p>		
22	Баллы	Критерии оценки выполнения задания
	2	Ход решения верный, оба его шага выполнены, получен верный ответ.
	1	Ход решения верный, решение доведено до конца, но допущена одна вычислительная ошибка или описка и ответ отличается от правильного. Или Верно найдены и первый член прогрессии, но решение не завершено. q Или: ход решения верный, но допущены две вычислительные ошибки или описки.
	0	Другие случаи, не соответствующие указанным критериям.
<p>1. В геометрической прогрессии сумма первого и второго членов равна 108,</p>		

а сумма второго и третьего членов равна 135. Найдите первые три члена этой прогрессии.

Решение. 1) Пусть (h_n) - данная геометрическая прогрессия. Составим систему

$$\begin{cases} h_1 + h_1q = 108 \\ h_1q + h_1q^2 = 135 \end{cases}$$

Далее: $\begin{cases} h_1(1+q) = 108 \\ h_1q(1+q) = 135 \end{cases}, \begin{cases} h_1(1+q) = 108 \\ q \cdot 108 = 135 \end{cases}$. Отсюда $q = \frac{5}{4}, h_1 = 48$.

$$2) \quad h_2 = 48 \cdot \frac{5}{4} = 60, \quad h_3 = 60 \cdot \frac{5}{4} = 75$$

Ответ: 48, 60, 75.22.(3)

23

Баллы **Критерии оценки выполнения задания**

- 2** Ход решения верный, все его шаги выполнены правильно, получен верный ответ.
- 1** Ход решения верный, все его шаги выполнены, но допущена вычислительная ошибка или описка.
Или Значение с выбрано неверно.
Или Указаны значения $c = \pm 12$.
- 0** Другие случаи, не соответствующие указанным критериям.

1. Прямая $y = -3x + b$ касается окружности $x^2 + y^2 = 40$ в точке с положительной абсциссой. Определите координаты точки касания.

Решение. 1) Найдём значения b , при которых система

$$\begin{cases} y = -3x + b \\ x^2 + y^2 = 40 \end{cases}$$

имеет единственное решение. Выполним подстановку, получим уравнение $x^2 + (-3x + b)^2 = 40$, т.е. $10x^2 - 6xb + b^2 - 40 = 0$.

2) Полученное уравнение имеет единственное решение, когда его дискриминант равен нулю. Имеем: $D = 9b^2 - 10(b^2 - 40) = 400 - b^2$. Решив уравнение $400 - b^2 = 0$, получим: $b = \pm 20$.

3) Таким образом, получили уравнения двух прямых, касающихся окружности: $y = -3x - 20$ и $y = -3x + 20$.

Найдём абсциссы точек касания, подставив найденные значения b в уравнение $10x^2 - 6xb + b^2 - 40 = 0$:

при $b = -20$ получим уравнение $x^2 + 12x + 36 = 0$, откуда $x = -6$; этот корень не удовлетворяет условию задачи;

при $b = 20$ получим уравнение $x^2 - 12x + 36 = 0$, откуда $x = 6$; этот корень удовлетворяет условию задачи;

Найдём соответствующее значение y : $y = -3x + 20 = -3 \cdot 6 + 20 = 2$.

Координаты точки касания: (6;2).

Ответ: (6;2).

24

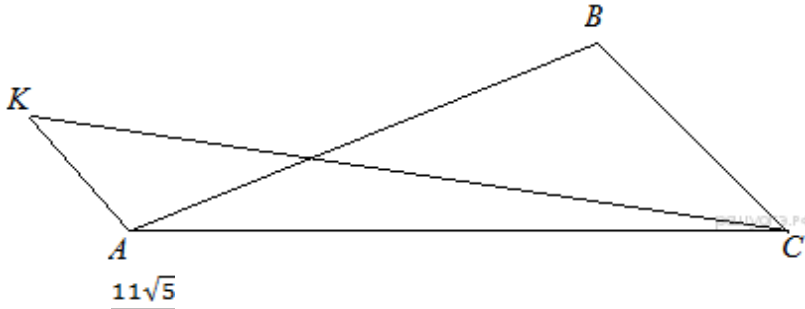
Решение:

Рассмотрим подобные треугольники ABC и AKC и установим соответствие между их углами. Против большей стороны всегда лежит больший угол, в треугольнике ABC это угол ABC , в треугольнике KAC , в свою очередь, есть тупой угол KAC и он является наибольшим, значит $\angle KAC = \angle ABC$

Угол ACK заведомо не может быть равен углу ACB , так как он составляет только его часть. Следовательно угол ACB равен углу AKC .

Найдём косинус угла AKC используя теорему косинусов:

$$\cos \angle AKC = \cos \angle ACB = \frac{AC^2 + BC^2 - AB^2}{2 \cdot AC \cdot BC} = \frac{20 + 4 - 13}{2 \cdot 2\sqrt{5} \cdot 2} = \frac{11}{8\sqrt{5}} = \frac{11\sqrt{5}}{40}$$



Ответ: $\frac{11\sqrt{5}}{40}$

Баллы	Критерии оценки выполнения задания
2	Получен верный обоснованный ответ
1	При верных рассуждениях допущена вычислительная ошибка, возможно приведшая к неверному ответу
0	Другие случаи, не соответствующие указанным критериям

25.

Баллы	Критерии оценки выполнения задания
2	Доказательство верное, все шаги обоснованы
1	Доказательство в целом верное, но содержит неточности
0	Другие случаи, не соответствующие указанным критериям

Решение:

Углы BED и BDE равны, поэтому треугольник BED — равнобедренный, то есть $BE = BD$

Углы AED и EDC — развёрнутые, поэтому:

$$\angle AEB = 180^\circ - \angle BED = 180^\circ - \angle BDE = \angle BDC$$

Рассмотрим треугольники AEB и BDC , $AE = DC$, $BE = BD$, углы AEB и BDC равны, следовательно, эти треугольники равны, а значит, $AB = BC$, то есть треугольник ABC — равнобедренный.

26.

Баллы	Критерии оценки выполнения задания
2	Ход решения верный, все его шаги выполнены правильно, получен верный ответ
1	Ход решения верный, все его шаги выполнены правильно, но даны неполные объяснения или допущена одна вычислительная ошибка
0	Другие случаи, не соответствующие указанным критериям

Решение:

Введём обозначения, приведённые на рисунке. Здесь AC — плечи "журавля" до опускания, BD — после, AH — высота, на которую поднялся конец короткого плеча, CK — высота, на которую опустил конец длинного.

Рассмотрим треугольники AOB и COD, углы AOB и COD

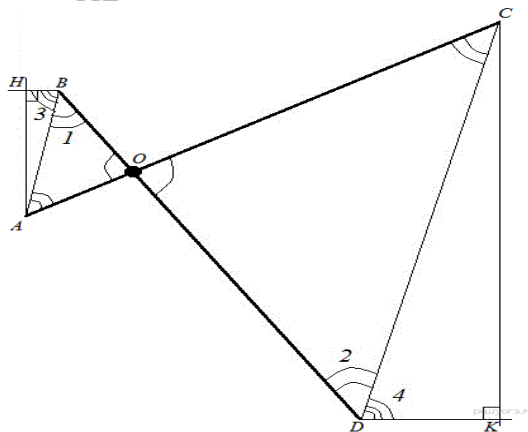
$$\angle ABO = \angle OAB = \frac{180^\circ - \angle AOB}{2} = \frac{180^\circ - \angle COD}{2} = \angle OCD = \angle CDO$$

Следовательно, треугольники AOB и COD подобны по двум углам, то есть $\frac{OC}{AO} = \frac{OD}{BO} = \frac{CD}{AB} = 3$.

Рассмотри прямые AB и CD, их пересекает BD секущая, углы, обозначенные на рисунке 1 и 2 накрест лежащие и равны друг другу, следовательно прямые AB и CD параллельны. Стороны углов 3 и 4 параллельны друг другу, следовательно они равны.

Рассмотрим треугольники AHB и CDK, они прямоугольные, имеют равные углы, следовательно они подобны, значит:

$$\frac{CD}{AB} = \frac{CK}{AH} \Leftrightarrow CK = AH \frac{CD}{AB} \Leftrightarrow CK = 0,5 \cdot 3 = 1,5$$



Ответ: 1,5

Вариант 2

21 Решите уравнение: $2x^4 - 5x^3 - 18x^2 + 45x = 0$

Решение: $2x^4 - 5x^3 - 18x^2 + 45x = 0$

$$x^3(2x - 5) - 9x(2x - 5) = 0$$

$$x(2x - 5)(x^2 - 9) = 0$$

$$x_1 = 0, \quad x_2 = 2,5, \quad x_{3,4} = \pm 3.$$

Ответ: 0; 2,5; -3; 3.

Баллы **Критерии оценки выполнения задания**

2 Ход решения верный, оба его шага выполнены, получен верный ответ.

1 Ход решения верный, решение доведено до конца, но допущена одна вычислительная ошибка или описка и ответ отличается от правильного.

Или Верно найдены и первый член прогрессии, но решение не завершено. q

Или: ход решения верный, но допущены две вычислительные ошибки или описки.

0 Другие случаи, не соответствующие указанным критериям.

22 1. В геометрической прогрессии сумма первого и второго членов равна 108, а сумма второго и третьего членов равна 135. Найдите первые три члена

этой прогрессии.

Решение. 1) Пусть (h_n) - данная геометрическая прогрессия. Составим систему

$$\begin{cases} h_1 + h_1q = 108 \\ h_1q + h_1q^2 = 135 \end{cases}$$

Далее: $\begin{cases} h_1(1+q) = 108 \\ h_1q(1+q) = 135 \end{cases}, \begin{cases} h_1(1+q) = 108 \\ q \cdot 108 = 135 \end{cases}$. Отсюда $q = \frac{5}{4}, h_1 = 48$.

2) $h_2 = 48 \cdot \frac{5}{4} = 60, h_3 = 60 \cdot \frac{5}{4} = 75$

Ответ: 48, 60, 75.22.(3)

23

Прямая $2x + 3y = c$, где c — некоторое число, касается гиперболы $y = \frac{6}{x}$ в точке с отрицательными координатами. Найдите c .

Решение. Из уравнения $2x + 3y = c$ выразим y : $y = -\frac{2}{3}x + \frac{c}{3}$. Графики

функций $y = -\frac{2}{3}x + \frac{c}{3}$ и $y = \frac{6}{x}$ имеют единственную общую точку в том и

только том случае, если уравнение $-\frac{2}{3}x + \frac{c}{3} = \frac{6}{x}$ имеет один корень.

Получаем: $2x^2 - cx + 18 = 0; D = c^2 - 144 = 0; c = \pm 12$. Так как точка касания имеет отрицательные координаты, то $c < 0$ (учащиеся могут прийти к этому выводу хотя бы из геометрических соображений). Поэтому, условие задачи удовлетворяет только $c = -12$ (в этом случае получаем прямую

$y = -\frac{2}{3}x - 4$, которая касается ветви гиперболы, расположенной в третьей четверти, т.е. в точке с отрицательными координатами).

Комментарий. Подробное обоснование, почему выбрано значение $c < 0$, не требуется. Возможно наличие схематичного рисунка.

Ответ: $c = -12$.

24.

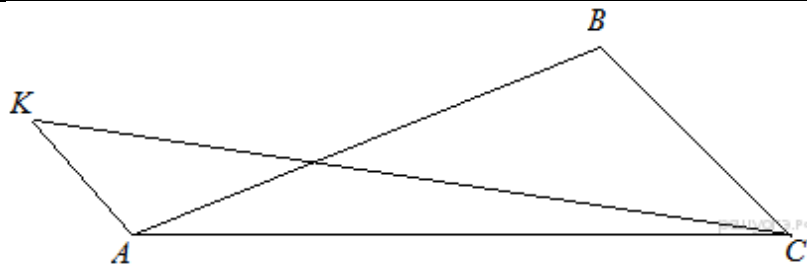
Решение:

Рассмотрим подобные треугольники АВС и АКС и установим соответствие между их углами. Против большей стороны всегда лежит больший угол, в треугольнике АВС это угол АВС, в треугольнике КАС, в свою очередь, есть тупой угол КАС и он является наибольшим, значит $\angle КАС = \angle АВС$

Угол АСК заведомо не может быть равен углу АСВ, так как он составляет только его часть. Следовательно, угол АСВ равен углу АКС.

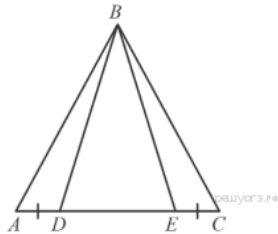
Найдём косинус угла АКС, используя теорему косинусов:

$$\cos \angle АКС = \cos \angle АСВ = \frac{AC^2 + BC^2 - AB^2}{2 \cdot AC \cdot BC} = \frac{8 + 1 - 5}{2 \cdot 2\sqrt{2} \cdot 1} = \frac{4}{4\sqrt{2}} = \frac{\sqrt{2}}{2}$$



Ответ: $\frac{\sqrt{2}}{2}$

25.



Решение:

Треугольник DBE — равнобедренный, поэтому $\angle BDE = \angle BED$. Значит, $\angle BDA = \angle BEC$ и треугольники BDA и BEC равны по первому признаку равенства треугольников

26.

Решение:

Введём обозначения, приведённые на рисунке. Здесь AC — плечи "журавля" до опускания, BD — после, AH — высота, на которую поднялся конец короткого плеча, CK — высота, на которую опустился конец длинного. Рассмотрим треугольники AOB и COD, углы AOB и COD

$$\angle ABO = \angle OAB = \frac{180^\circ - \angle AOB}{2} = \frac{180^\circ - \angle COD}{2} = \angle OCD = \angle CDO$$

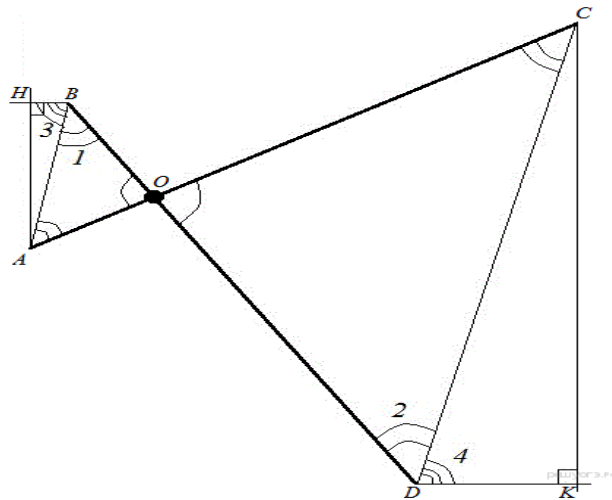
Следовательно, треугольники AOB и COD подобны по двум углам, то

$$\frac{OC}{AO} = \frac{OD}{BO} = \frac{CD}{AB} = 3.$$

Рассмотри прямые AB и CD, их пересекает BD секущая, углы, обозначенные на рисунке 1 и 2 накрест лежащие и равны друг другу, следовательно прямые AB и CD параллельны. Стороны углов 3 и 4 параллельны друг другу, следовательно они равны.

Рассмотрим треугольники AHB и CDK, они прямоугольные, имеют равные углы, следовательно они подобны, значит:

$$\frac{CD}{AB} = \frac{CK}{AH} \Leftrightarrow CK = AH \frac{CD}{AB} \Leftrightarrow CK = 0,5 \cdot 3 = 1,5$$



Ответ: 1,5

Вариант 3

21. Решите уравнение

$$x^3 - 6x^2 - 4x + 24 = 0.$$

Решение. Разложим на множители левую часть уравнения. Получим:

$x^2(x - 6) - 4(x - 6) = 0$, $(x - 6)(x^2 - 4) = 0$, $x - 6 = 0$ или $x^2 - 4 = 0$. Значит, уравнение имеет корни: -2; 2; 6.

Ответ: -2; 2; 6.

23. Прямая $y = -3x + b$ касается окружности $x^2 + y^2 = 10$ в точке с положительной абсциссой. Определите координаты точки касания.

Решение. 1) Найдем значения b , при которых система

$$\begin{cases} y = -3x + b \\ x^2 + y^2 = 10 \end{cases}$$
 имеет единственное решение. Выполнив подстановку, получим уравнение $x^2 + (-3x + b)^2 = 10$, т.е. $10x^2 - 6xb + b^2 - 10 = 0$.

2) Полученное уравнение имеет единственное решение, когда его дискриминант равен нулю. Имеем: $D: 4 = 9b^2 - 10(b^2 - 10) = 100 - b^2$. Решив уравнение $100 - b^2 = 0$, получим: $b = \pm 10$.

3) Таким образом, получили уравнения двух прямых, касающихся окружности: $y = -3x + 10$ и $y = -3x - 10$.

Найдем абсциссы точек касания, подставив найденные значения b в уравнение $10x^2 - 6xb + b^2 - 10 = 0$:

при $b = -10$ получим уравнение $x^2 + 6x + 9 = 0$, откуда $x = -3$; этот корень не удовлетворяет условию задачи;

при $b = 10$ получим уравнение $x^2 - 6x + 9 = 0$, откуда $x = 3$; этот корень удовлетворяет условию задачи;

24. Найдем соответствующее значение y : $y = -3x + 10 = -3 \cdot 3 + 10 = 1$.

Координаты точки касания: (3;1).

Ответ: (3;1). Замечание. Выбрать касательную, удовлетворяющую условию

задачи, можно и из графических соображений. Для этого достаточно схематически изобразить окружность и две прямые.

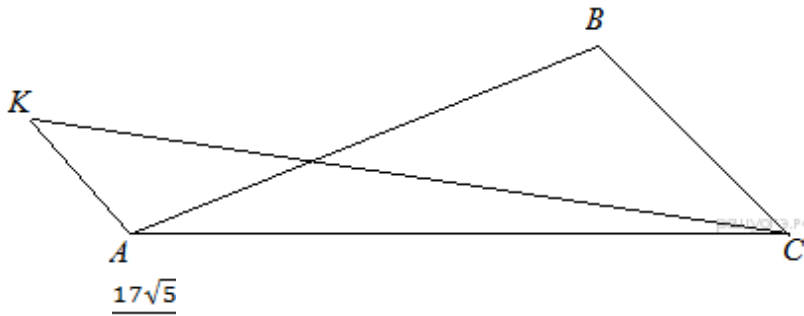
Решение:

Рассмотрим подобные треугольники ABC и AKC и установим соответствие между их углами. Против большей стороны всегда лежит больший угол, в треугольнике ABC это угол ABC , в треугольнике KAC , в свою очередь, есть тупой угол KAC и он является наибольшим, значит $\angle KAC = \angle ABC$

Угол ACK заведомо не может быть равен углу ACB , так как он составляет только его часть. Следовательно, угол ACB равен углу AKC .

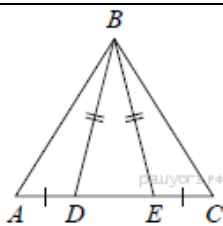
Найдём косинус угла AKC , используя теорему косинусов:

$$\cos \angle AKC = \cos \angle ACB = \frac{AC^2 + BC^2 - AB^2}{2 \cdot AC \cdot BC} = \frac{20 + 4 - 7}{2 \cdot 2\sqrt{5} \cdot 2} = \frac{17}{8\sqrt{5}} = \frac{17\sqrt{5}}{40}$$



Ответ: $\frac{17\sqrt{5}}{40}$

25.



Решение:

Так как по условию $BD = BE$, то треугольник BDE является равнобедренным. Пусть угол при основании этого треугольника равен x , тогда $\angle BEC = \angle BDA = 180^\circ - x$. Треугольники BEC и BDA равны по двум сторонам и углу между ними, поэтому $AB = BC$ и треугольник ABC — равнобедренный.

26.

Решение:

Введём обозначения, приведённые на рисунке. Здесь AC — плечи "журавля" до опускания, BD — после, AH — высота, на которую поднялся конец короткого плеча, CK — высота, на которую опустился конец длинного. Рассмотрим треугольники AOB и COD , углы AOB и COD

$$\angle ABO = \angle OAB = \frac{180^\circ - \angle AOB}{2} = \frac{180^\circ - \angle COD}{2} = \angle OCD = \angle CDO$$

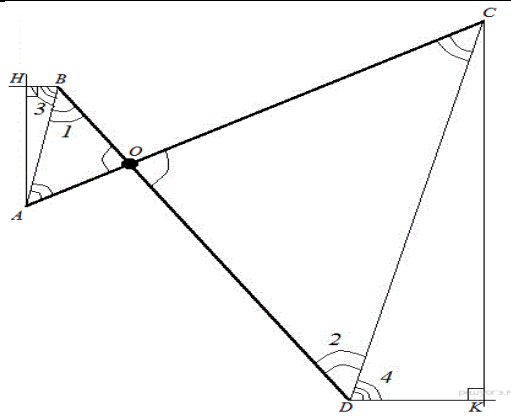
Следовательно, треугольники AOB и COD подобны по двум углам, то

$$\frac{OC}{AO} = \frac{OD}{BO} = \frac{CD}{AB} = 3$$

Рассмотри прямые AB и CD , их пересекает BD секущая, углы, обозначенные на рисунке 1 и 2 накрест лежащие и равны друг другу, следовательно прямые AB и CD параллельны. Стороны углов 3 и 4 параллельны друг другу, следовательно они равны.

Рассмотрим треугольники AHB и CKD , они прямоугольные, имеют равные углы, следовательно они подобны, значит:

$$\frac{CD}{AB} = \frac{CK}{AH} \Leftrightarrow CK = AH \frac{CD}{AB} \Leftrightarrow CK = 1,5 \cdot 3 = 4,5$$



Ответ: 4,5

Заключение

Таким образом, разработан контрольно-измерительный материал по ОГЭ, где даны рекомендации, чтобы помочь обучающимся 9-х классов подготовиться к основному государственному экзамену. Решенная проблема в обучении: развитие навыков безошибочного решения заданий первой части экономит время для решения более сложных задач.

Учителя могут вместе с обучающимися использовать КИМ по ОГЭ в нескольких направлениях: при изучении нового материала, в плане закрепления и систематизации знаний; с целью восполнения пробелов в знаниях обучающихся; для повторения курса математики.

Надеюсь, что материал по ОГЭ будет полезен обучающимся и учителям при подготовке к экзаменам в форме ОГЭ.

Список использованной литературы

1. Демонстрационный вариант ОГЭ 2016. 9класс.
2. Кузнецова Л.В. и др., ГИА выпускников 9 класса в новой форме Алгебра 2010. ФИПИ. — М.: Интеллект-Центр, 2010. — 128.
3. Кузнецова Л.В. и др., Алгебра: сборник заданий для подготовки к ГИА в 9 кл. — М. Просвещение, 2010. — 239 с.
4. Веремеенюк В.В. Учимся быстро решать тесты.
5. Сайт: «ТЮ Макарова Ю.А.) <http://makarov-tio.ru/>
6. Сайт: Федеральный институт педагогических измерений <http://www.fipi.ru/>
7. Сайт: Образовательный портал для подготовки к экзаменам: <https://sdamgia.ru/>

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА. 5 КЛАСС ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ»

Автор-составитель:
Митина Е. В., учитель истории и обществознания,
сурдопедагог высшей квалифицированной категории
ГБОУ «Казанская общеобразовательная школа-интернат
им. Е.Г. Ласточкиной»

Пояснительная записка

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации обучающихся. В процессе обучения у обучающихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества важны для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Курс «История Древнего мира» формирует первые представления о понятиях: история, человечество, историческое время, историческое пространство, государство, страна, народ, общество, гражданин, демократия, республика, личность, подвиг, патриот, герой, права человека. Основной целью является осознание значимости периода древности, Античности в мировой истории.

Контрольно-измерительные материалы составлены по материалам учебника А.А.Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой «Всемирная история. История Древнего мира» (издательство «Просвещение»). Контрольно-измерительные материалы построены на основе требований к уровню подготовки обучающихся федерального государственного стандарта основного общего образования по истории.

Предлагаемое пособие включает тематические проверочные работы, Целью создания КИМа является определение уровня знаний обучающихся по всемирной истории и умений, связанных с использованием исторических знаний при анализе и оценке фактов и процессов исторических событий: знание терминологии; хронологии; дат важнейших событий и фактов; видных политическими и культурных деятелей; развитие науки и техники, культуры и просвещения и т.д.

В пособии представлены 58 тематических работ и 17 итоговых (контрольных), которые совпадают с темами учебника А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой. Контрольно-измерительные материалы включают в себя разноуровневые тестовые задания, вопросы и задания с открытыми вариантами ответов к каждой главе учебника. Выполнение заданий будет способствовать закреплению изученного материала, формированию у учащихся универсальных учебных действий, овладению навыками системной учебной деятельности.

В соответствии со структурой курса представлены тесты двух типов: поурочные и итоговые (контрольные). *Поурочные тесты* состоят из шести заданий (5 заданий – части А и 1 задание – части В) и предназначены

для использования при изучении отдельных вопросов курса. *Итоговые (контрольные) тесты* включают десять заданий (9 заданий – части А и 1 задание – части В) и позволяют проверить качество знаний учащихся по основным темам курса, а также могут быть полезны при организации контроля по ключевым разделам истории Древнего мира.

Поурочные и итоговые тесты содержат задания различных видов: с альтернативными ответами, с несколькими вариантами выбора, на установление соответствия, на установление последовательности, а также с открытыми вопросами (заполните таблицу, вставьте вместо пропуска и др.) Такой подход к построению тестовых заданий позволяет ставить в центр учебной работы формирование, развитие и совершенствование исторических знаний и связанных с ними умений учащихся.

Ко всем заданиям в конце пособия даны ответы.

Методические рекомендации по организации и проведению контрольных работ.

Предлагаемые тестовые задания составлены с учетом возрастных особенностей учащихся.

Так, у учащихся 5–6-х классов формируется теоретическое мышление, наблюдается повышенная отвлекаемость и быстрая утомляемость. Поэтому для этого возраста важным является форма подачи учебного материала.

С учетом возрастных особенностей учащихся 5 класса тестовые задания должны быть заданиями закрытого типа, в которых ученики выбирают правильный ответ из трех-четырех предложенных. При составлении тестов к ряду заданий целесообразно приводить чертежи, рисунки, схемы.

Так как тестовая форма контроля знаний для учащихся пятых классов является новой формой проверки и оценки результатов обучения, то тестовые задания должны быть представлены на бумажном носителе. Перед первым проведением тестирования ученикам необходимо объяснить, что собой представляет тестирование и дать подробную инструкцию к выполнению тестовых заданий. Она может быть, например, такой:

«Вам уже известны такие формы контроля знаний как контрольная, самостоятельная работа, устный опрос, но существует и еще одна форма, новая для вас, которая называется тестовая. Тест – одно из средств проверки и оценки результатов обучения (учитель показывает бланк с тестовыми заданиями).

1. Для тестирования необходимо иметь ручку.
2. Для начала нужно заполнить графы с личными данными.
3. При работе с тестами нельзя пользоваться дополнительной литературой.
4. Выбирая ответ, который представляется наиболее правильным, нужно около него поставить галочку или обвести кружочком правильный ответ.
5. Если был выбран не тот номер ответа, надо зачеркнуть неправильный ответ и поставить галочку (обвести кружочком) около другого варианта ответа.

6. Не нужно долго размышлять над заданием. Если не удастся его выполнить, переходите к следующему заданию. Если останется время, можно вернуться к заданию, вызвавшему затруднение, потом.

7. Со всеми вопросами обращаться к учителю, подняв руку.

8. На выполнение теста отводится 10 минут (конкретное время задается учителем в зависимости от теста, уровня знаний класса и пр.).

За несколько минут до окончания теста, учитель обязан предупредить учащихся о необходимости закончить работу.

В пособии даны задания базового и повышенного уровня сложности. Они располагаются по принципу от простых в части А к усложненным в части В.

Уровень А – базовый. Задания составлены из пяти вариантов ответов, с одним верным ответом решения. С их помощью проверяется знание дат, фактов, понятий и терминов, характерных признаков исторических явлений, причин и следствий событий.

Уровень В – более сложный (1-2 вопроса). Задания этой группы требуют от учащихся более глубоких знаний. Ответов к этому заданию может быть больше одного. Ответом также может служить правильное сочетание букв и цифр, которые нужно записать в таблицу.

На выполнение поурочных тестов отводится 7-10 минут. Эти задания учитель может использовать на каждом уроке, привлекая к проверке знаний отдельных учащихся или весь класс. На выполнение итоговых тестов отводится 20-25 минут (за исключением итогового теста по всему курсу истории Древнего мира).

В течение первой и второй учебных четвертей учащиеся проходят сложный период адаптации, что может серьезно повлиять на результат проводимого контрольного тестирования, запланированного на конец первой четверти. Поэтому в конце первой четверти было бы целесообразно подвести итог работы в нестандартной форме – историческая игра, конкурс «Почемучек». Цель данных видов игровых занятий состоит в том, что учащиеся за короткий отрезок времени должны набрать для себя и своей команды как можно больше баллов, а учитель получает возможность опросить максимальное количество учащихся за минимальный отрезок времени.

Пройдя полугодовой период адаптации, учащиеся, уже познакомившиеся с формой работы в тестовом варианте, будут подготовлены в достаточной мере к проведению контрольного полугодового тестирования.

Вопросы контрольного тестирования подобраны в соответствии с пройденным материалом и образовательным стандартом и не должны вызывать у учащихся серьезных проблем при выполнении.

Система оценивания заданий.

В зависимости от вида задания используются различные способы оценивания.

Задания группы А рассчитаны на знание учащимися фактического исторического материала. Каждый ответ оценивается в 1 балл. Задание считается выполненным успешно в том случае, если учащийся зафиксировал вариант только одного правильного ответа. Если учащийся указывает несколько вариантов, один из которых правильный, задание считает-

ся невыполненным, поскольку данный ответ показывает недостаточную проработку учащимися учебного материала.

Задания части В направлены на выявление способностей учащихся соотносить даты и события, выстраивать логические цепочки, давать краткие ответы на поставленные вопросы. Задания этой группы считаются выполненными правильно в том случае, если учащиеся последовательно указывают символы букв или цифр, термины и определения. Ответы группы В оцениваются в 2 балла, если в задании верно указаны более двух элементов ответа. Ответы оцениваются в 1 балл, если правильно указан хотя бы один ответ.

Оценивание итоговых видов работ.

Оценка «5» (отлично) выставляется при наличии знаний более чем на 90 % и выше, оценка «4» (хорошо) – при 75% и выше, оценка «3» (удовлетворительно) – 50 % и выше, оценка «2» (неудовлетворительно) – при наличии знаний ниже 50%.

Тест № 1. Древнейшие люди.

Часть А

А1. Древнейшие люди появились на Земле

- 1) более 2 миллионов лет назад
- 2) 1 миллион лет назад
- 3) 40 тысяч лет назад

А2. Останки древнейших людей обнаружены

- 1) в Австралии
- 2) в Латинской Америке
- 3) в Восточной Африке

А3. Группа древнейших людей, объединившихся для собирательства, охоты, совместной жизни

- 1) община
- 2) человеческое стадо
- 3) коллектив

А4. Главное занятие древнейших людей

- 1) собирательство
- 2) скотоводство
- 3) земледелие

А5. Древнейшие люди умели

- 1) издавать отрывистые звуки
- 2) хорошо разговаривать
- 3) произносить отдельные слова

Часть В

В1. Какие три из перечисленных находок относятся к вещественным источникам?

- 1) остатки жилищ
- 2) орудия труда
- 3) черепки разбитой посуды

- 4) рисунки в пещерах
- 5) надписи

Тест №2. Родовые общины охотников и собирателей.

Часть А

А1. «Человек разумный» появился

- 1) 60 тыс.лет назад
- 2) 25 тыс.лет назад
- 3) 40 тыс.лет назад

А2. Самым крупным животным, на которого охотились первобытные охотники был

- 1) динозавр
- 2) жираф
- 3) мамонт

А3. Время, в которое жили первобытные собиратели и охотники, называют

- 1) каменный век
- 2) железный век
- 3) бронзовый век

А4. Главным занятием «человека разумного» было

- 1) ремесло
- 2) земледелие
- 3) охота

А5. На смену человеческому стаду пришла

- 1) семья
- 2) группа охотников
- 3) родовая община

Часть В

В1. Какие три признака из перечисленных относятся к родовой общине?

- 1) члены общины трудились сообща
- 2) собранный урожай являлся собственностью семьи
- 3) жилища, орудия труда, запасы пищи были общими
- 4) имущественное и общественное равенство
- 5) каждая семья получала надел из земельных владений общины

Тест №3. Возникновение искусства и религиозных верований.

Часть А

А1. Впервые пещера с рисунками древних охотников была обнаружена

- 1) в Испании
- 2) во Франции
- 3) в Таджикистане

А2. Как называется пещера, в которой археолог и его дочь обнаружили древнейшие рисунки?

- 1) Капова

2) Альтамира

3) Ляско

A3. Религиозные верования появились, потому что:

1) древнейшие люди научились рисовать на стенах пещер

2) главными занятиями людей стали земледелие и скотоводство

3) люди не могли понять причины многих природных явлений

A4. Как называют веру человека в колдовство, в оборотней, в душу, в жизнь после смерти?

1) философия

2) социология

3) религия

A5. Сверхъестественное существо, обитающее, как верили древние люди, в каждом человеке:

1) душа

2) оборотень

3) колдун

Часть В

B1. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

А) духи

1) просьба, обращённая к богам и духам

Б) идол

2) по представлениям древних людей – особая сила, обитающая в теле человека

В) молитва

3) сверхъестественные существа, обитавшие, по мнению

Г) жертва

первобытных людей, в каждом предмете

Д) душа

4) изображение бога, сделанное из дерева или камня

5) подарок, подношение богам и духам

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами. Ответ:

А духи	Б идол	В молитва	Г жертва	Д душа

Тест №4. Возникновение земледелия и скотоводства.

Часть А

A1. Какое занятие возникло из охоты?

1) земледелие

2) рыболовство

3) скотоводство

A2. Первым прирученным животным была

1) свинья

2) собака

3) корова

A3. Какое занятие возникло из собирательства?

1) земледелие

2) ремесло

3) скотоводство

A4. Какое из утверждений верно?

1) с появлением земледелия жизнь человека стала зависеть, прежде всего, от его труда и умений

2) с появлением земледелия жизнь человека ещё больше стала зависеть от природы

3) с появлением земледелия человек перестал верить в богов и обращаться к ним с молитвами

А5. Хозяйство первобытных земледельцев и скотоводов называется

- 1) присваивающее
- 2) производящее
- 3) простое товарное

Часть В

В1. Установите соответствие: что из чего произошло?

- | | |
|---|-----------------|
| А) охота | 1) ремесло |
| Б) изготовление орудий труда, одежды, посуды для собственных нужд | 2) земледелие |
| В) собирательство | 3) скотоводство |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами. Ответ:

А охота	Б изготовление орудий труда, одежды, посуды для собственных нужд	В собирательство

Тест № 5. Появление неравенства и знати.

Часть А

А1. Первый металл, из которого люди научились делать орудия труда, — это

- 1) медь
- 2) сталь
- 3) железо

А2. Плавить металлы раньше всех научились жители

- 1) Западной (Передней) Азии
- 2) Африки
- 3) Австралии

А3. Повышению урожайности способствовало

- 1) потепление климата
- 2) изобретение плуга
- 3) появление новых сортов зерновых

А4. После распада родовой общины возникает

- 1) человеческое стадо
- 2) фермерское хозяйство
- 3) соседская община

А5. Знатью у первобытных людей считали

- 1) вождя и старейшин
- 2) всех людей племени
- 3) только взрослых мужчин племени

Часть В

В1. Какие три признака из перечисленных относятся к соседской общине?

- 1) собранный урожай являлся собственностью семьи
- 2) каждая семья вела собственное хозяйство
- 3) жилища, орудия труда, запасы пищи были общими
- 4) имущественное и общественное неравенство
- 5) отсутствовало неравенство

Тест №6. Итоговый тест по теме «Первобытные собиратели и охотники»

Часть А

А1. Останки древнейшего человека были найдены

- 1) в Западной Азии
- 2) в Южной Европе
- 3) в Восточной Африке

А2. Главное занятие древнейших людей

- 1) собирательство
- 2) скотоводство
- 3) земледелие

А3. Время, в которое жили первобытные собиратели и охотники, называют

- 1) каменный век
- 2) железный век
- 3) бронзовый век

А4. «Человек разумный» появился

- 1) 60 тыс. лет назад
- 2) 25 тыс. лет назад
- 3) 40 тыс. лет назад

А5. На смену человеческому стаду пришла

- 1) семья
- 2) группа охотников
- 3) родовая община

А6. Как называют веру человека в колдовство, в оборотней, в душу, в жизнь после смерти?

- 1) философия
- 2) социология
- 3) религия

А7. Хозяйство первобытных земледельцев и скотоводов называется

- 1) присваивающее
- 2) производящее
- 3) простое товарное

А8. После распада родовой общины возникает

- 1) человеческое стадо
- 2) фермерское хозяйство
- 3) соседская община

А9. Знатью у первобытных людей считали

- 1) вождя и старейшин
- 2) всех людей племени
- 3) только взрослых мужчин племени

Часть В

В1. Соотнесите термины и определения.

А. Человеческое стадо.

Б. Родовая община.

В. Соседская община.

- 1) Коллектив сородичей, живущих и работающих вместе и имеющих общее имущество
- 2) Коллектив людей, совместно владеющих землёй и угодьями, но имеющих раздельное хозяйство.
- 3) Коллектив людей, состоящий из нескольких родов, живущих в одной местности.

Тест №7. Государство на берегах Нила.

Часть А

А1. Египет расположен

- 1) в Северо-Восточной Африке
- 2) в Западной Азии
- 3) в Северной Америке

А2. Египетское государство возникло в долине и дельте реки

- 1) Евфрат
- 2) Инд
- 3) Нил

А3. Разлив реки Нил продолжался

- 1) с июля по ноябрь
- 2) с июня по август
- 3) с августа по декабрь

А4. Высокий тростник, из которого египтяне изготавливали материал для письма

- 1) папирус
- 2) бамбук
- 3) глина

А5. Объединение Египта под властью одного правителя произошло

- 1) за три тысячи лет до н.э.
- 2) за пять тысяч лет до н.э.
- 3) за восемь тысяч лет до н.э.

Часть В

В1. Выберите три верных суждения.

- 1) Объединение Египта произошло за три тысячи лет до нашей эры.
- 2) Фараоном называли царя Южного Египта.
- 3) Все жители Египта, в том числе ремесленники, воины и правители, обрабатывали землю.
- 4) Борьба между Северным Египтом и Южным Египтом завершилась победой царя Южного Египта.
- 5) Царь объединённого Египта короновался сразу двумя коронами.

Тест №8. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.

Часть А

А1. Большинство египетского народа составляли

- 1) воины
- 2) земледельцы и ремесленники
- 3) рабы

А2. Обязательная плата, взимаемая государством со своих граждан

- 1) налог
- 2) трудовая повинность
- 3) пошлина

А3. Налоги в Египте должны были платить

- 1) земледельцы
- 2) жрецы
- 3) рабы

А4. Кому адресовано наставление: «Будь _____, он освобождён от всяких повинностей. Он не будет таскать корзин, его не будут сечь прутьями, его рука будет мягкой»?

- 1) ремесленнику
- 2) земледельцу
- 3) писцу

А5. Какие инженерные сооружения египтяне использовали для орошения полей?

- 1) траншеи
- 2) плотины
- 3) каналы

Часть В

В1. Соотнесите термины и определения.

- | | |
|--------------|--|
| А. Фараон. | 1) Мелкий служащий, помощник вельможи. |
| Б. Вельможа. | 2) Царь, владыка Египта. |
| В. Чиновник. | 3) Знатный человек, советник фараона или военачальник. |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами. Ответ:

А Фараон	Б Вельможа	В Чиновник

Тест №9. Жизнь египетского вельможи.

Часть А

А1. На пирамиде власти Древнего Египта вельможи размещались на одной ступени с

- 1) фараоном
- 2) купцами и ремесленниками
- 3) жрецами и военачальниками

А2. О службе вельможи и его наградах учёные узнают из

- 1) надписей на стенах гробницы вельможи
- 2) мифов
- 3) надписей на стенах пирамид

А3. Какое из утверждений верное?

- 1) Вельможа в Египте считался таким же знатным, как и фараон.
- 2) Фараон мог только награждать и хвалить вельможу.
- 3) Фараон считал вельмож своими слугами.

А4. Кто помогал вельможе вести учёт налогов?

- 1) воины
- 2) стражники

3) писцы

А5. Какое из утверждений верное?

- 1) На египетского вельможу не распространялась обязанность вставать перед фараоном на колени.
- 2) Богатство вельможи не зависело от милости фараона.
- 3) К вельможе могли применить телесные наказания.

Часть В

В1. Выберите три признака государства.

- 1) Для ведения военных действий избирался вождь.
- 2) Правителем был царь, власть которого передавалась по наследству.
- 3) Определённая территория и границы.
- 4) Единые законы.
- 5) Каждая семья имела своё хозяйство.

Тест №10. Военные походы фараонов.

Часть А

А1. Какой металл использовали египтяне для изготовления оружия?

- 1) бронзу
- 2) платину
- 3) алюминий

А2. Боевая повозка, которую использовали в египетском войске, называлась

- 1) колесница
- 2) телега
- 3) арба

А3. Самым известным фараоном-завоевателем был

- 1) Тутанхамон
- 2) Тутмос
- 3) Хеопс

А4. Успешные завоевательные походы фараона Тутмоса были совершены около

- 1) 1500 г. до н.э.
- 2) 3000 г. до н.э.
- 3) 5000 г. до н.э.

А5. Большую часть египетского войска составляли

- 1) пехотинцы
- 2) колесничие
- 3) артиллеристы

Часть В

В1. В какие земли из перечисленных совершали походы египетские фараоны? Выберите три верных названия.

- 1) Нубию
- 2) Палестину
- 3) Синайский полуостров

- 4) Грецию
- 5) Китай

Тест №11. Религия древних египтян.

Часть А

А1. Самый главный бог египтян

- 1) Амон-Ра
- 2) Апоп
- 3) Осирис

А2. Как назывался служитель богов у древних египтян?

- 1) шаман
- 2) жрец
- 3) монах

А3. Жилище богов

- 1) храм
- 2) дворец
- 3) саркофаг

А4. Священные действия, сопровождающие важные моменты жизни человека

- 1) правила
- 2) законы
- 3) обряд

А5. С кем общались в храмах египетские жрецы?

- 1) с фараоном
- 2) с богами
- 3) с вельможами

Часть В

В1. Установите соответствие между понятиями и их значением.

- А. Гробница 1) высушенное и обмотанное бинтами тело умершего
- Б. Мумия 2) «дом покойного»
- В. Саркофаг 3) гроб в виде человеческой фигуры, украшенный рисунками и надписями

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами. Ответ:

А Гробница	Б Мумия	В Саркофаг

Тест №12. Искусство Древнего Египта.

Часть А

А1. Как называются огромные гробницы фараонов?

- 1) мавзолеи
- 2) саркофаги
- 3) пирамиды

А2. На строительстве пирамид трудились

- 1) рабы
- 2) крестьяне и ремесленники
- 3) вельможи и писцы

А3. Какая пирамида, построенная в Древнем Египте, самая большая?

- 1) Хеопса
- 2) Тутанхамона
- 3) Эхнатона

А4. В каком году до нашей эры египтяне построили пирамиду Хеопса?

- 1) в 2800 году до н.э.
- 2) в 2600 году до н.э.
- 3) в 1600 году до н.э.

А5. «Сторож фараона» в виде льва с лицом человека

- 1) дракон
- 2) грифон
- 3) сфинкс

Часть В

В1. Установите соответствие между понятиями и их значением.

- | | |
|-------------|---|
| А. саркофаг | 1) усыпальница фараона |
| Б. гробница | 2) высокий столб, обычно — опора в здании |
| В. колонна | 3) гроб фараона |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами. Ответ:

А Саркофаг	Б Гробница	В Колонна

Тест № 13. Письменность и знания древних египтян.

Часть А

А1. Египетские «священные письмена» — это

- 1) пиктография
- 2) клинопись
- 3) иероглифы

А2. Материал для письма в Египте

- 1) бамбук
- 2) папирус
- 3) глина

А3. Древняя форма египетской книги

- 1) тетрадь
- 2) альбом
- 3) свиток

А4. Почему родители желали, чтобы их сын стал писцом?

- 1) чтобы стать писцом, не нужно было долго учиться
- 2) любой человек мог ходить в школу и стать писцом
- 3) писцы были освобождены от всех повинностей

А5. Египтяне для письма использовали

- 1) простые карандаши
- 2) тростниковые палочки
- 3) перьевые ручки

Часть В

В1. Какие три позиции из названных относятся к Древнему Египту?

- 1) триумфальная арка
- 2) иероглифы
- 3) пирамиды
- 4) Олимпийские игры
- 5) обелиск

Тест №14. Итоговый тест по теме «Древний Египет»

Часть А

А1. Египет расположен

- 1) в Северо-Восточной Африке
- 2) в Западной Азии
- 3) в Северной Америке

А2. Египетское государство возникло в долине и дельте реки

- 1) Евфрат
- 2) Инд
- 3) Нил

А3. Обязательная плата, взимаемая государством со своих граждан

- 1) налог
- 2) трудовая повинность
- 3) пошлина

А4. Фараон — это

- 1) Мелкий служащий, помощник вельможи
- 2) Царь, владыка Египта.
- 3) Знатный человек, советник фараона или военачальник.

А5. Боевая повозка, которую использовали в египетском войске, называлась

- 1) колесница
- 2) телега
- 3) арба

А6. Самый главный бог египтян

- 1) Амон-Ра
- 2) Апоп
- 3) Осирис

А7. Священные действия, сопровождающие важные моменты жизни человека

- 1) правила
- 2) законы
- 3) обряд

А8. Как называются огромные гробницы фараонов?

- 1) мавзоль
- 2) саркофаг
- 3) пирамида

А9. Египетские «священные письмена» — это

- 1) пиктография
- 2) клинопись
- 3) иероглифы

Часть В

В1. Установите соответствие между понятиями и их значением.

- А. сфинкс 1) материал для письма в Египте
Б. папирус 2) египетские «священные письма» — это
В. иероглифы 3) «сторож фараона» в виде льва с лицом человека

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами. Ответ:

А Сфинкс	Б Папирус	В Иероглифы

Тест №15. Древнее Двуречье.

Часть А

А1. Двуречьем называется территория, расположенная по среднему и нижнему течению рек

- 1) Хуанхэ и Янцзы
- 2) Евфрат и Тигр
- 3) Инд и Ганг

А2. Главным занятием жителей Двуречья было

- 1) рыболовство
- 2) ремесло
- 3) земледелие

А3. Постройки в Двуречье возводились из

- 1) белого камня
- 2) тростника
- 3) глиняных кирпичей

А4. Самые крупные города Древнего Двуречья

- 1) Ур и Урук
- 2) Фивы и Мемфис
- 3) Афины и Спарта

А5. Письменность жителей Двуречья называют

- 1) иероглифы
- 2) узелки
- 3) клинопись

Часть В

В1. Установите соответствие между понятиями и их значением.

- А. Зиккурат 1) храм-башня Древнего Двуречья
Б. Вавилон 2) древний народ создал первое государство в Двуречье
В. Шумеры 3) город, победивший в борьбе за господство в Двуречье

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами. Ответ:

А Зиккурат	Б Вавилон	В Шумеры

Тест №16. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.

Часть А

А1. В самом центре Двуречья располагался город

- 1) Фивы
- 2) Урук
- 3) Вавилон

А2. Самым могущественным царем Вавилонского царства был

- 1) Хаммурапи
- 2) Гильгамеш
- 3) Утнапишти

А3. Почему установленные в Вавилонском царстве законы будущие цари не могли изменять?

- 1) законы отвечали интересам всех людей
- 2) законы были написаны на камне, и их трудно было уничтожить
- 3) законы считались волей богов

А4. Как называются обязательные правила поведения, установленные государством в обществе?

- 1) клятвы
- 2) законы
- 3) заклинания

А5. Как называют человека, который дает в долг деньги или какое-либо имущество за дополнительную плату?

- 1) рабовладелец
- 2) вельможа
- 3) ростовщик

Часть В

В1. Какую цель преследовали законы Хаммурапи? Укажите два ответа.

- 1) законы устанавливали за всеми вавилонянами равные права и обязанности
- 2) законы закрепляли общественное неравенство
- 3) законы отменяли рабство
- 4) законы защищали интересы свободного населения
- 5) законы запрещали рукоприкладство

Тест №17. Финикийские мореплаватели.

Часть А

А1. Какое древнее государство располагалось на восточном побережье Средиземного моря?

- 1) Мидия
- 2) Лидия
- 3) Финикия

А2. В отличие от Египта и Двуречья на территории Финикии

- 1) не было крупных рек и плодородных долин
- 2) было много места для полей и пастбищ
- 3) не было высоких гор

А3. Что являлось основным занятием финикийцев?

- 1) мореплавание, торговля
- 2) военное дело
- 3) виноделие

А4. Поселения, основанные финикийцами в местах, которые они постоянно посещали

- 1) гавани
- 2) деревни
- 3) колонии

А5. Финикийская колония в Северной Африке — это

- 1) Тир
- 2) Мемфис
- 3) Карфаген

Часть В

В1. Какие города из названных являются финикийскими? Найдите три города.

- 1) Лагаш
- 2) Фивы
- 3) Библ
- 4) Тир
- 5) Сидон

Тест №18. Библейские сказания.

Часть А

А1. Что означает слово «библия» в переводе с греческого?

- 1) книга
- 2) заповедь
- 3) учение

А2. Как называется самая древняя часть Библии?

- 1) Веды
- 2) Ветхий Завет
- 3) Евангелие

А3. Израильтяне верили

- 1) в бога Солнца
- 2) в единственного Бога Яхве
- 3) в сверхъестественные силы

А4. Правила жизни, согласно которым должен жить еврейский народ — это

- 1) законы
- 2) заповеди
- 3) нормы

А5. Что такое скрижали?

- 1) свитки египетского папируса
- 2) глиняные таблички из библиотеки Ашшурбанапала
- 3) каменные доски, на которых были записаны заповеди

Часть В

В1. Установите соответствие между понятиями и их значением.

- А. Саул 1) строитель знаменитого Иерусалимского храма
Б. Соломон 2) пророк, получивший от Бога скрижали завета
В. Моисей 3) первый правитель Древнееврейского царства

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами. Ответ:

А Саул	Б Соломон	В Моисей

Тест №19. Древнееврейское царство.

Часть А

А1. Земля обетованная (обещанная) Богом, в которую пришли евреи, находилась

- 1) между реками Евфрат и Тигр
- 2) на берегах реки Нил
- 3) в долине реки Иордан

А2. Древнееврейское царство располагалось

- 1) в Египте
- 2) в Палестине
- 3) в Двуречье

А3. Расцвет Древнееврейского царства пришелся на

- 1) 3 тысячелетие до н.э.
- 2) X в. до н.э.
- 3) начало нашей эры

А4. Первый правитель Древнееврейского царства

- 1) Саул
- 2) Соломон
- 3) Давид

А5. Царь Соломон вошёл в историю как

- 1) выдающийся полководец
- 2) мудрый и справедливый правитель
- 3) верховный жрец

Часть В

В1. Какие три положения из названных относятся к правлению царя Соломона?

- 1) стал первым правителем Древнееврейского царства
- 2) победил Голиафа
- 3) вступил на престол после царя Давида
- 4) в Иерусалиме был возведен храм Богу Яхве
- 5) прославился богатством и мудростью

Тест №20. Ассирийская держава.

Часть А

А1. Столица Ассирии, город, который называли «логовищем львов и городом крови»

- 1) Иерусалим
- 2) Библ
- 3) Ниневия

А2. Как называется большое и сильное государство?

- 1) держава
- 2) царство
- 3) ханство

А3. Главным природным богатством Ассирии были

- 1) залежи железной руды
- 2) запасы строевого леса
- 3) запасы глины и песка

А4. Как называется древнее оружие для разрушения крепостных стен в форме бревна?

- 1) молот
- 2) копье
- 3) таран

А5. Ассирийский царь Ашшурбанапал известен

- 1) постройкой храма Бога Яхве
- 2) разработкой нового свода законов
- 3) созданием библиотеки глиняных книг

Часть В

В1. В чем причина военных успехов ассирийских царей? Укажите два верных ответа.

- 1) применение железного оружия
- 2) наличие большого военного флота
- 3) использование оружия из меди
- 4) привлечение в войско рабов
- 5) использование конницы

Тест №21. Персидская держава «царя царей».

Часть А

А1. Персидские цари носили титул «великий царь, царь царей», потому что:

- 1) были очень высокого роста
- 2) славились своей добротой и милосердием
- 3) подчинили себе правителей других государств
- 4) были родственниками правителей других государств Азии

А2. Десять тысяч воинов из личной охраны персидского царя назывались

- 1) «непобедимыми»
- 2) «бессмертными»
- 1) «бесстрашными»

А3. Своего могущества Персидская держава достигла при:

- 1) Тутмосе I
- 2) Хаммурапи
- 3) Дарии I

А4. При Дарии I «глаза и уши царя» — это

- 1) воины
- 2) осведомители
- 3) чиновники

А5. Дорога, соединившая крупные города Персидской державы, называлась

- 1) священной
- 2) царской
- 3) великой

Часть В

В1. Укажите три великих царства Западной Азии, завоёванных персами.

- 1) Египет
- 2) Лидия
- 3) Вавилон
- 4) Мидия
- 5) Индия

Тест №22. Итоговый тест по теме «Западная Азия в древности».

Часть А

А1. Двуречьем называется территория, расположенная по среднему и нижнему течению рек

- 1) Хуанхэ и Янцзы
- 2) Евфрат и Тигр
- 3) Инд и Ганг

А2. Письменность жителей Двуречья называют

- 1) иероглифы
- 2) узелки
- 3) клинопись

А3. Самым могущественным царем Вавилонского царства был

- 1) Хаммурапи
- 2) Гильгамеш
- 3) Утнапишти

А4. Как называются обязательные правила поведения, установленные государством в обществе?

- 1) клятвы
- 2) законы
- 3) заклинания

А5. Что являлось основным занятием финикийцев?

- 1) мореплавание, торговля
- 2) военное дело
- 3) виноделие

А6. Правила жизни, согласно которым должен жить еврейский народ — это

- 1) законы
- 2) заповеди
- 3) нормы

А7. Древнееврейское царство располагалось

- 1) в Египте
- 2) в Палестине
- 3) в Двуречье

А8. Как называется большое и сильное государство?

- 1) держава
- 2) царство
- 3) ханство

А9. Своего могущества Персидская держава достигла при:

- 1) Тутмосе I
- 2) Хаммурапи
- 3) Дарии I

Часть В

В1. Установите соответствие между государствами и их правителями.

Государства	Правители
А) Ассирийская держава	1) Соломон
Б) Древнееврейское царство	2) Хаммурапи
В) Вавилонское царство	3) Ашшурбанапал

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами. Ответ:

А	Б	В
Ассирийская держава	Древнееврейское царство	Вавилонское царство

Тест №23. Природа и люди Древней Индии.

Часть А

А1. Правитель, объединивший почти все индийские царства под своей властью, — это

- 1) Цинь Шихуан
- 2) Рама
- 3) Ашока

А2. Крупнейшими реками Индии являются

- 1) Евфрат и Тигр
- 2) Инд и Ганг
- 3) Хуанхэ и Янцзы

А3. Северной границей Индии служили самые высокие в мире горы

- 1) Гималаи
- 2) Альпы
- 3) Апеннины

А4. Какое из животных индийцы считали священным?

- 1) козу
- 2) корову
- 3) лошадь

А5. Как называются тропические густые, труднопроходимые леса в Индии?

- 1) джунгли
- 2) тропики
- 3) оазис

Часть В

В1. Установите соответствие между понятиями и их значением.

А. Будда	1) один из главных богов древних индийцев с головой слона
Б. Ашока	2) основатель религиозного учения, названный Просветлённым
В. Ганеша	3) царь, объединивший под своей властью индийские царства

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами. Ответ:

А	Б	В
Будда	Ашока	Ганеша

Тест №24. Индийские касты.

Часть А

А1. Как называется группа людей, которые обладают определёнными правами и обязанностями, передающимися по наследству?

- 1) каста
- 2) класс
- 3) сообщество

А2. Какая религия возникла в Древней Индии?

- 1) зороастризм
- 2) буддизм
- 3) даосизм

А3. Из частей тела какого индийского бога, согласно религии древних индийцев, произошли люди?

- 1) Брахма
- 2) Будда
- 3) Ганеша

А4. Слуги, общение с которыми было строго запрещено и которые выполняли самую чёрную работу

- 1) неприкасаемые
- 2) изгои
- 3) неприкосновенные

А4. «Игра для царей», придуманная в Индии, — это

- 1) футбол
- 2) шахматы
- 3) шашки

Часть В

В1. Установите соответствие между понятиями и их значением.

А. Земледельцы 1) высшая каста, которая возникла из рта бога Брахмы

Б. Слуги 2) каста, которая возникла из бёдер бога Брахмы

В. Брахманы 3) каста, которая возникла из ступней бога Брахмы

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами. Ответ:

А Земледельцы	Б Слуги	В Брахманы

Тест №25. Чему учил китайский мудрец Конфуций.

Часть А

А1. Государство Китай возникло на территории

- 1) Южной Азии
- 2) Западной Азии
- 3) Восточной Азии

А2. Великие реки Китая — это

- 1) Инд и Ганг

- 2) Арагва и Кура
- 3) Хуанхэ и Янцзы

А3. Какой мудрец заслужил особое почитание в Китае?

- 1) Будда
- 2) Мухаммед
- 3) Конфуций

А4. Какой материал использовали китайцы для письма?

- 1) бамбук
- 2) папирус
- 3) глиняные дощечки

А5. Китайцы называли свою страну

- 1) «Вратами бога»
- 2) «Поднебесной»
- 3) «Царством стран»

Часть В

В1. Установите соответствие между понятиями и их значением.

Имена мудрецов

Страны

А. Конфуций

1) Израиль

Б. Будда

2) Китай

В. Соломон

3) Индия

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами. Ответ:

А	Б	В
Конфуций	Будда	Соломон

Тест №26. Первый властелин единого Китая.

Часть А

А1. Как называлось государство, правитель которого сумел объединить весь Китай под своей властью?

- 1) Ичжоу
- 2) Шу
- 3) Цинь

А2. Первым правителем единого государства в Китае был

- 1) Конфуций
- 2) Цинь Шихуанди
- 3) Сыма

А3. Что являлось одним из направлений деятельности первого властелина единого Китая?

- 1) ведение завоевательных войн
- 2) распространение конфуцианства
- 3) оказание помощи соседним народам

А4. Великая Китайская стена строилась для защиты территории от

- 1) персов

- 2) гуннов
- 3) ассирийцев

А5. Назовите древнейшее изобретение китайцев, помогавшее определять расположение частей света

- 1) астролябия
- 2) барометр
- 3) компас

Часть В

В1. Установите соответствие между понятиями и их значением.

<i>Страны</i>	<i>Достижения</i>
А. Индия	1) компас
Б. Китай	2) папирус
В. Египет	3) шахматы

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами. Ответ:

А Индия	Б Китай	В Египет

Тест №27. Итоговый тест по теме «Индия и Китай в древности».

Часть А

А1. Правитель, объединивший почти все индийские царства под своей властью, — это

- 1) Цинь Шихуан
- 2) Рама
- 3) Ашока

А2. Крупнейшими реками Индии являются

- 1) Евфрат и Тигр
- 2) Инд и Ганг
- 3) Хуанхэ и Янцзы

А3. Как называется группа людей, которые обладают определёнными правами и обязанностями, передающимися по наследству?

- 1) каста
- 2) класс
- 3) сообщество

А4. Какая религия возникла в Древней Индии?

- 1) зороастризм
- 2) буддизм
- 3) даосизм

А5. Из частей тела какого индийского бога, согласно религии древних индийцев, произошли люди?

- 1) Брахма
- 2) Будда
- 3) Ганеша

А6. Слуги, общение с которыми было строго запрещено и которые выполняли самую чёрную работу

- 1) неприкасаемые
- 2) изгои
- 3) неприкосновенные

А7. Великие реки Китая — это

- 1) Инд и Ганг
- 2) Арагва и Кура
- 3) Хуанхэ и Янцзы

А8. Какой мудрец заслужил особое почитание в Китае?

- 1) Будда
- 2) Мухаммед
- 3) Конфуций

А9. Первым правителем единого государства в Китае был

- 1) Конфуций
- 2) Цинь Шихуанди
- 3) Сыма

Часть В

В1. Какие из перечисленных открытий и изобретений были сделаны в Древней Индии, а какие – в Древнем Китае?

Запишите в таблицу номера выбранных ответов.

1) цифры 2) бумага 3) компас 4) сахар 5) шёлк 6) шахматы 7) чай

В Древней Индии были открыты (изобретены)	В Древнем Китае были открыты (изобретены)

Тест №28. Итоговый тест по разделу «Древний Восток».

Часть А

А1. Первые государства возникли

- 1) в 8 тысячелетии до н.э.
- 2) в 3 тысячелетии до н.э.
- 3) в 1 тысячелетии до н.э.

А2. Первые государства появились там, где главным занятием людей было

- 1) земледелие
- 2) скотоводство
- 3) строительство

А3. Самым древним государством является

- 1) Персия
- 2) Финикия
- 3) Египет

А4. Широкое использование железа в ремесленном производстве стало фактом

- 1) 4 тысячи лет назад
- 2) около 10 века до н.э.
- 3) около 6 века до н.э.

А5. Поселения, основанные финикийцами в местах, которые они постоянно посещали

- 1) гавани
- 2) деревни
- 3) колонии

А6. Как называется вера в единого Бога?

- 1) многобожие
- 2) единобожие
- 3) язычество

А7. Какие племена обитали во II тысячелетии до н.э. в степных и холмистых районах между Египтом, Двуречьем и побережьем Средиземного моря?

- 1) персы
- 2) шумеры
- 3) евреи

А8. Выделите важнейшие положения. Конфуций учил:

- 1) младших почитать старших

- 2) подданных почитать правителей
- 3) презирать бедных
- 4) относиться друг к другу с уважением
- 5) правителей сочинять новые законы

А9. Выделите важнейшие положения. Будда учил:

- 1) жизнь невозможна без страданий
- 2) прекращение страданий – в освобождении от желаний
- 3) презрению к беднякам
- 4) праведной жизни, призывал не убивать, не лгать, не завидовать
- 5) сопротивлению жестоким правителям

Часть В

В1. Установите соответствие между понятиями и их значением.

Страны

Название страны в древности

- | | |
|------------|---------------------|
| А. Финикия | 1) Страна шёлка |
| Б. Китай | 2) Пурпурная страна |
| В. Египет | 3) Страна пирамид |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами. Ответ:

А Финикия	Б Китай	В Египет

Тест №29. Греки и критяне.

Часть А

А1. Племена древних греков обитали

- 1) на севере Балканского полуострова
- 2) на юге Балканского полуострова
- 3) на Аравийском полуострове

А2. Природа Греции способствовала

- 1) раздробленности страны
- 2) образованию единого могущественного государства
- 3) изоляции от других стран

А3. Самый крупный из островов Греции

- 1) Фера
- 2) Родос
- 3) Крит

А4. Наивысшего могущества Критское государство достигло

- 1) в V-IV тысячелетиях до .э.
- 2) в III-II тысячелетиях до .э.
- 3) в I тысячелетиях до .э.

А5. Одна из причин гибели Критского государства -

- 1) засуха
- 2) извержение вулкана
- 3) наводнение

Часть В

В1. Установите соответствие между понятиями и их значением.

- | | |
|-------------|-------------|
| А. Минотавр | 1) Дедал |
| Б. Икар | 2) лабиринт |
| В. Ариадна | 3) нить |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами. Ответ:

А Минотавр	Б Икар	В Ариадна

Тест №30. Микены и Троя.

Часть А

А1. Главными соперниками на Балканском полуострове во II тысячелетии до н.э. были

- 1) Микены и Троя
- 2) Афины и Спарта
- 3) Ниневия и Вавилон

А2. О соперничестве в Эгейском море рассказывает

- 1) миф об аргонавтах
- 2) поэма Гомера «Илиада»
- 3) поэма Гомера «Одиссея»

А3. Одна из причин Троянской войны

- 1) стремление греков заселить Малую Азию
- 2) восстание жителей Трои против греков
- 3) воля греческих богов

А4. Троянская война произошла

- 1) около 3000 года до н.э.
- 2) около 1500 года до н.э.
- 3) около 1200 года до н.э.

А5. Победителями в Троянской войне стали

- 1) троянцы
- 2) греки
- 3) критяне

Часть В

В1. Укажите имена трёх богинь, участниц спора из-за золотого яблока.

- 1) Деметра
- 2) Персефона
- 3) Афина
- 4) Афродита
- 5) Гера

Тест №31. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея».

Часть А

А1. Поэма «Илиада» повествует о

- 1) начале Троянской войны
- 2) всей многолетней истории войны
- 3) последних событиях войны

А2. Поэма «Одиссея» повествует о

- 1) подвигах Одиссея во время Троянской войны
- 2) о странствиях Одиссея после падения Трои
- 3) о царствовании Одиссея на острове Итака

А3. Выражение «Ахиллесова пята» обозначает

- 1) уязвимое место человека
- 2) способ сделать человека неуязвимым
- 3) особенную силу человека

А4. Выражение «Троянский конь» означает в современной речи

- 1) силу и мужество в бою
- 2) мудрость и благородство в поведении
- 3) подлог и хитрость в какой-то ситуации

А5. Кто автор поэм «Илиада» и «Одиссея»?

- 1) Софокл
- 2) Перикл
- 3) Гомер

Часть В

В1. Установите соответствие между именами и их описанием.

<i>Имена</i>	<i>Описание</i>
А) Гектор	1) сын царя Трои, могучий воин, павший в поединке с Ахиллесом
Б) Ахиллес	2) хитроумный воин, прибывший на остров, где прятали Ахиллеса, под видом купца
В) Одиссей	3) герой Троянской войны, единственным уязвимым местом которого была пятка

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами. Ответ:

А Гектор	Б Ахиллес	В Одиссей

Тест №32. Религия древних греков.

Часть А

А1. Гора, на вершине которой, по мнению греков, жили боги, — это

- 1) Эверест
- 2) Эльбрус
- 3) Олимп

А2. Какие три бога, по представлениям греков, властвовали над миром?

- 1) Гермес, Гефест, Аполлон
- 2) Зевс, Посейдон, Аид
- 3) Дионис, Арес, Посейдон

А3. Афины греки почитали как богиню

- 1) мудрости и справедливой войны
- 2) красоты и любви
- 3) охоты

А4. Какой герой греческих мифов принёс людям огонь?

- 1) Атлант
- 2) Прометей
- 3) Геракл

А5. Какой герой мифов держал на плечах небесный свод?

- 1) Тесей
- 2) Атлант
- 3) Прометей

Часть В

В1. Установите соответствие между именем богини и ее характеристикой.

Богиня

Характеристика

- | | |
|-------------|-----------------------------------|
| А) Афродита | 1) богиня земледелия и плодородия |
| Б) Артемида | 2) богиня любви и красоты |
| В) Деметра | 3) богиня охоты |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами. Ответ:

А Афродита	Б Артемида	В Деметра

Тест №33. Итоговый тест по теме «Древнейшая Греция».

Часть А.

А1. Племена древних греков обитали

- 1) на севере Балканского полуострова
- 2) на юге Балканского полуострова
- 3) на Аравийском полуострове

А2. Главными соперниками на Балканском полуострове во II тысячелетии до н.э. были

- 1) Микены и Троя
- 2) Афины и Спарта
- 3) Ниневия и Вавилон

А3. Троянская война произошла

- 1) около 3000 года до н.э.
- 2) около 1500 года до н.э.
- 3) около 1200 года до н.э.

- А4.** Победителями в Троянской войне стали
- 1) троянцы
 - 2) греки
 - 3) критяне
- А5.** Поэма «Илиада» повествует о
- 1) начале Троянской войны
 - 2) всей многолетней истории войны
 - 3) последних событиях войны
- А6.** Поэма «Одиссея» повествует о
- 1) подвигах Одиссея во время Троянской войны
 - 2) о странствиях Одиссея после падения Трои
 - 3) о царствовании Одиссея на острове Итака
- А7.** Гора, на вершине которой, по мнению греков, жили боги, — это
- 1) Эверест
 - 2) Эльбрус
 - 3) Олимп
- А8.** Какие три бога, по представлениям греков, властвовали над миром?
- 1) Гермес, Гефест, Аполлон
 - 2) Зевс, Посейдон, Аид
 - 3) Дионис, Арес, Посейдон
- А9.** Какой герой греческих мифов принёс людям огонь?
- 1) Атлант
 - 2) Прометей
 - 3) Геракл

Часть В

В1. Приведите в соответствие.

- | | |
|-------------|------------------------------------|
| А) Зевс | 1) владычествует на море |
| Б) Посейдон | 2) владычествует на небе |
| В) Аид | 3) владычествует в царстве мёртвых |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами. Ответ:

А Зевс	Б Посейдон	В Аид

Тест №34. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.

Часть А

- А1.** Город-государство в Древней Греции называли
- 1) община
 - 2) полис
 - 3) провинция
- А2.** Правление знати в Афинах называлось
- 1) деспотия
 - 2) аристократия
 - 3) демократия

- А3.** К демосу относились
- 1) знатные жители Афин
 - 2) богатые землевладельцы
 - 3) крестьяне
- А4.** Суровые законы в Афинах придумал архонт по имени
- 1) Драконт
 - 2) Удав
 - 3) Хаммурапи
- А5.** Со временем большинство афинских земледельцев
- 1) разбогатели и стали заниматься морской торговлей
 - 2) записались в войско
 - 3) разорились и попали в долговое рабство

Часть В

В1. Установите соответствие между понятиями и их значением.

<i>Термины</i>	<i>Значение</i>
А) Архонт	1) простой народ
Б) Ареопаг	2) правитель Афин
В) Демос	3) совет знати

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами. Ответ:

А Архонт	Б Ареопаг	В Демос

Тест №35. Зарождение демократии в Афинах.

Часть А

- А1.** Борьба демоса с аристократией развернулась из-за
- 1) долгового рабства
 - 2) присвоение рабов богатыми
 - 3) неурожая оливок
- А2.** Изменения в хозяйстве и управлении Афин связывают с именем
- 1) Одиссея
 - 2) Драконта
 - 3) Солона
- А3.** В соответствии с законами Солона рабами в Афинах могли быть только
- 1) бедные афиняне
 - 2) чужеземцы
 - 3) афиняне, дважды не вернувшие долги
- А4.** Что изменилось в управлении Афинами при Солоне?
- 1) архонтом мог стать богатый и знатный человек
 - 2) судьёй мог стать только знатный афинянин
 - 3) в работе Народного собрания могли участвовать все свободные афиняне
- А5.** Следствием реформ Солона явилось
- 1) усиление влияния знати в управлении

- 2) формирование основ демократии в Афинах
- 3) сокращение долгов бедных афинян

Часть В

- В1.** Какие три мероприятия из названных были осуществлены Солоном?
- 1) гражданами Афин объявлялись все жители города, в том числе рабы
 - 2) в Афинах был учреждён выборный суд
 - 3) все долги земледельцев были прощены
 - 4) судьи избирались из граждан независимо от знатности и богатства
 - 5) бедным афинянам были розданы плодородные земли

Тест №36. Древняя Спарта.

Часть А

- А1.** Главным занятием спартанцев было
- 1) земледелие
 - 2) ремесло
 - 3) военное дело
- А2.** Войском в Спарте командовали
- 1) цари
 - 2) старейшины
 - 3) архонты
- А3.** Объявление войны и заключение мира, избрание старейшин были делом
- 1) Народного собрания
 - 2) Совета старейшин
 - 3) царей
- А4.** Илоты в Спартанском государстве — это
- 1) граждане
 - 2) рабы
 - 3) наёмные воины
- А5.** Слова матери «Со щитом или на щите!» требовали от сына
- 1) уцелеть в бою и вернуться живым
 - 2) сохранить в бою и жизнь, и доспехи
 - 3) достойно победить в бою или достойно погибнуть

Часть В

- В1.** Укажите три верных положения из перечисленных.
- 1) спартанская пехота считалась лучшей в Греции
 - 2) судьбу каждого ребёнка в Спарте определяли старейшины
 - 3) мальчиков в Спарте обучали хорошим манерам
 - 4) каждый спартанец должен был заниматься земледелием и ремёслами
 - 5) спартанских мальчиков учили уважать пожилых людей и заботиться о них

Тест №37. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.

Часть А

- А1.** По какой причине греки покидали родину?
- 1) отсутствие права управлять полисом
 - 2) угроза голода и долгов
 - 3) жаркий климат и засухи
- А2.** Греки основывали колонии на берегах
- 1) на побережье Средиземного моря
 - 2) на побережье Адриатического моря
 - 3) на побережье Красного моря
- А3.** Из колоний в города Греции купцы везли
- 1) мраморные статуи
 - 2) рабов
 - 3) оливки
- А4.** Из городов Греции купцы везли в колонии
- 1) пшеницу
 - 2) оливковое масло
 - 3) мёд
- А5.** Одно из последствий греческой колонизации
- 1) развитие торговли и мореплавания
 - 2) ожесточённая борьба между колонистами и местным населением
 - 3) разрыв отношений с родным полисом

Часть В

- В1.** Укажите три верных положения из перечисленных.
- 1) колонизация препятствовала развитию ремёсел и торговли
 - 2) колонии стали независимыми государствами
 - 3) колонии всегда основывались близ моря
 - 4) греческая колонизация осуществлялась в VIII-VI веках до н.э.
 - 5) колонисты старались селиться далеко от побережья, боясь пиратов

Тест №38. Олимпийские игры в древности.

Часть А

- А1.** Город Олимпия расположен в
- 1) Северной Греции
 - 2) Центральной Греции
 - 3) Южной Греции
- А2.** Первые Олимпийские игры состоялись в
- 1) 1200 году до н.э.
 - 2) 776 году до н.э.
 - 3) 525 году до н.э.
- А3.** Какому богу посвящались Олимпийские игры?
- 1) Зевсу
 - 2) Дионису
 - 3) Аполлону

А4. Олимпийские игры проводились летом каждые

- 1) три года
- 2) четыре года
- 3) пять лет

А5. Одно из главных состязаний Олимпийских игр

- 1) пятиборье
- 2) плавание
- 3) фехтование

Часть В

В1. Каких наград удостоивались победители Олимпийских игр? Укажите три награды.

- 1) облачение в пурпурную одежду
- 2) золотая медаль
- 3) возведение статуи в родном городе
- 4) дом и участок земли
- 5) венок из ветвей оливы

Тест №39. Греко-персидские войны.

Часть А

А1. Итог битвы при Марафоне

- 1) персы перестали считаться непобедимыми
- 2) гибель персидского флота
- 3) отказ персов от завоевания греческих земель

А2. В каком сражении триста спартанцев совершили свой подвиг?

- 1) в Марафонском
- 2) в Саламинском
- 3) в битве у Фермопил

А3. Какое сражение стало решающим в ходе греко-персидских войн?

- 1) Марафонское
- 2) Саламинское
- 3) в Фермопильском ущелье

А4. Что стало одной из причин победы греков в войнах с Персией?

- 1) отказ персидских воинов участвовать в морских сражениях
- 2) малочисленность персидского войска
- 3) создание союза эллинских государств

А5. Что явилось итогом греко-персидских войн?

- 1) сохранение греками независимости
- 2) расширение территории Персидской державы
- 3) великая греческая колонизация

Часть В

В1. Установите соответствие между сражениями и именами полководцев, отличившихся в этих сражениях.

Полководцы

- А) Мильтиад
Б) Леонид
В) Фемистокл

Сражения

- 1) Марафонское
2) сражение у Фермопил
3) Саламинское

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами. Ответ:

А Мильтиад	Б Леонид	В Фемистокл

Тест №40. Итоговый тест по теме «Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием».

Часть А

А1. Основы демократии в Афинах были заложены

- 1) законами Дракона
- 2) законами Солона
- 3) законами Мильтиада

А2. Солон получил большую власть, чтобы

- 1) прекратить раздоры в Аттике
- 2) расширить права знати
- 3) прекратить деятельность ареопага

А3. В соответствии с законами Солона рабами в Афинах могли быть только

- 1) бедные афиняне
- 2) чужеземцы
- 3) афиняне, дважды не вернувшие долги

А4. Спартанское воспитание отличалось

- 1) суровостью и жёсткостью
- 2) многочисленными поощрениями детей
- 3) главной ролью родителей в воспитании сыновей

А5. В отличие от Афин юноши в Спарте

- 1) много занимались гимнастикой
- 2) обучались военному делу
- 3) мало учили грамоту

А6. Лаконичной называют речь

- 1) образную и пространную
- 2) краткую и точную
- 3) с использованием иностранных слов

А7. По какой причине греки покидали родину?

- 1) желание перебраться в тёплые страны
- 2) из-за борьбы между демосом и знатью
- 3) частые извержения вулканов

А8. Одно из последствий греческой колонизации

- 1) прекращение связей греков с родным полисом
- 2) борьба между колонистами и местным населением
- 3) расширение знаний греков о других народах

А9. Кому запрещалось участвовать в Олимпийских играх?

- 1) бедным грекам
- 2) незнатным грекам
- 3) греческим женщинам

Часть В

В1. Какие пять видов состязаний из названных входили в программу Олимпийских игр древности?

- 1) прыжки в длину
- 2) метание копья
- 3) спортивная гимнастика
- 4) борьба
- 5) плавание
- 6) бег
- 7) футбол
- 8) метание диска

Тест №41. В гаванях афинского порта Пирей.

Часть А

А1. Какой город являлся главным портом Афинского государства в V (5) веке до н.э.?

- 1) Ольвия
- 2) Херсонес
- 3) Пирей

А2. Гражданами Афин считались

- 1) афиняне, у которых оба родителя были гражданами
- 2) богатые купцы, проживающие в Афинах
- 3) богатые и знатные афиняне

А3. Постоянные жители Афин, которые за право жить в Афинском государстве должны были платить налог в казну

- 1) переселенцы
- 2) рабы
- 3) граждане

А4. Как называлась плата купца за право торговать в Афинах?

- 1) дань
- 2) пошлина
- 3) взнос

А5. Приток рабов на рынки Греции происходили за счёт

- 1) захвата пленных, морской торговли и пиратства
- 2) закабаления крестьян за долги
- 3) добровольного перехода людей в рабство

Часть В

В1. Выделите важнейшие признаки. Укажите три верных ответа из перечисленных.

Рабы в Афинах:

- 1) не могли участвовать в управлении государством
- 2) участвовали в выборах в Народное собрание
- 3) не могли иметь семью
- 4) использовались только в земледелии и ремесленных мастерских
- 5) не могли менять место жительства

Тест №42. В городе богини Афины.

Часть А

А1. Рыночная площадь города, центр городской общественной жизни, называлась

- 1) Агора
- 2) Академия
- 3) Акрополь

А2. «Верхний город» - укреплённая часть греческого города, с которой и начиналось его строительство, называется

- 1) Агора
- 2) Акрополь
- 3) Кремль

А3. Какой храм греки посвятили богине победы?

- 1) Парфенон
- 2) Эрехтейон
- 3) храм Ники Бескрылой

А4. Автором бронзовой статуи богини Афины был

- 1) Фемистокл
- 2) Фидий
- 3) Солон

А5. Парфенон является храмом

- 1) бога Зевса
- 2) богини Афины
- 3) богини Ники

Часть В

В1. Какие три храма из перечисленных возведены на Акрополе?

- 1) храм Зевса
- 2) Парфенон
- 3) Эрехтейон
- 4) храм Ники Бескрылой
- 5) храм Аполлона

Тест №43. В афинских школах и гимназиях.

Часть А

А1. Педагогами в Древней Греции чаще всего были

- 1) жрецы
- 2) рабы
- 3) знатные афиняне

А2. Главная обязанность педагога

- 1) сопровождать ребёнка в школу
- 2) обучать греческому языку
- 3) обучать военному искусству

А3. Какие произведения греки изучали в школе?

- 1) Ветхий Завет и Новый Завет
- 2) Илиаду и Одиссею

3) Махабхарату и Рамаюну

А4. Какое учебное заведение в Древней Греции завершало процесс учения афинянина?

- 1) гимнасий
- 2) школа
- 3) палестра

А5. В афинских гимназиях учились в возрасте

- 1) с семи до двенадцати лет
- 2) с двенадцати до шестнадцати лет
- 3) с шестнадцати лет и до старости

Часть В

В1. Выберите из списка три предмета, которые изучались в афинских школах.

- 1) чтение
- 2) география
- 3) письмо
- 4) биология
- 5) музыка

Тест №44. В театре Диониса.

Часть А

А1. Слово «театр» в переводе с греческого означает

- 1) место для проведения конных состязаний
- 2) место для выступления ораторов
- 3) место для зрелищ

А2. Зарождение театра связано с празднествами в честь бога

- 1) Диониса
- 2) Зевса
- 3) Аполлона

А3. Большую роль в театральные представлениях играл

- 1) оркестр
- 2) балет
- 3) хор

А4. Оркестра предназначалась для

- 1) размещения почётных гостей
- 2) хранения костюмов и масок актёров
- 3) выступления актёров и хора

А5. Сkene предназначалась для

- 1) выступлений актёров и хора
- 2) переодевания актёров
- 3) размещения зрителей

Часть В

В1. Выберите из списка три понятия, относящиеся к греческому театру.

- 1) кариатиды
- 2) оркестра

- 3) хор
- 4) фронтон
- 5) сцене

Тест №45. Афинская демократия при Перикле.

Часть А

А1. Высшее должностное лицо в Афинах

- 1) первый стратег
- 2) архонт
- 3) царь

А2. Первый стратег в Афинах

- 1) объявлял войну
- 2) руководил войском и флотом
- 3) принимал законы

А3. Высший орган власти в Афинах

- 1) Народное собрание
- 2) первый стратег
- 3) царь

А4. Народное собрание в Афинах

- 1) принимало законы
- 2) руководило войском и флотом
- 3) осуществляло правосудие

А5. Какое из положений отражает деятельность Перикла?

- 1) Афинами управляет не горсть людей, а большинство народа
- 2) для борьбы с персами Афинам нужно создать флот
- 3) за кражу кисти винограда полагается смертная казнь

Часть В

В1. Какие три суждения являются верными?

- 1) при Перикле Афины достигли небывалого могущества
- 2) при Перикле в Афинах окончательно сложилась демократия
- 3) при Перикле Афины стали культурным центром Эллады
- 4) рабы получили политические права
- 5) свободные люди, переселившиеся в Афины из других полисов, могли участвовать в управлении

Тест №46. Итоговый тест по теме «Возвышение Афин в 5-м веке до н.э. и расцвет демократии».

Часть А

А1. Гражданами Афин считались

- 1) афиняне, у которых оба родителя были гражданами
- 2) богатые купцы, проживающие в Афинах
- 3) богатые и знатные афиняне

A2. Рыночная площадь города, центр городской общественной жизни, называлась

- 1) Агора
- 2) Академия
- 3) Акрополь

A3. Как назывался совет, состоявший из афинских граждан, следивших за пополнением казны, ведавших строительством боевых кораблей, строительством храмов, проведением городского водопровода?

- 1) Совет 500
- 2) Совет 300
- 3) Совет 200

A4. Слово «театр» в переводе с греческого означает

- 1) место для проведения конных состязаний
- 2) место для выступления ораторов
- 3) место для зрелищ

A5. Какие произведения греки изучали в школе?

- 1) Ветхий Завет и Новый Завет
- 2) Илиаду и Одиссею
- 3) Махабхарату и Рамаяну

A6. Как называется человек, умеющий произносить речи, убеждать слушателей?

- 1) диктатор
- 2) оратор
- 3) диктор

A7. Кому принадлежала власть в Афинах?

- 1) архонтам
- 2) демосу
- 3) царю

A8. Самый известный вождь афинского демоса:

- 1) Перикл
- 2) Сократ
- 3) Солон

A9. Какое из положений отражает деятельность Перикла?

- 1) долговое рабство должно быть отменено
- 2) бедность не мешает человеку занять почётную должность
- 3) все рабы-должники отпускаются на волю

Часть В

B1. Выделите три важнейших признака.

В период расцвета демократии в Афинах:

- 1) высшим органом власти было Народное собрание
- 2) к выборным должностям были допущены переселенцы
- 3) действовал выборный суд
- 4) первый стратег получил право принимать законы
- 5) исполнение выборных должностей оплачивалось из государственной казны

Тест №47. Города Эллады подчиняются Македонии.

Часть А

А1. Македония располагалась

- 1) на севере Балканского полуострова
- 2) на Апеннинском полуострове
- 3) в Малой Азии

А2. Усиление Македонии в IV (4-м) веке до н.э. связано с царём

- 1) Дарием
- 2) Филиппом
- 3) Ксерксом

А3. В результате каких событий в IV (4-м) веке до н.э. Эллада оказалась ослабленной?

- 1) междоусобных войн, которые вели друг с другом полисы
- 2) греко-персидских войн
- 3) возвышения Афин

А4. Одна из причин военных успехов царя Македонии Филиппа

- 1) использование в бою фаланги
- 2) стремление завоевать другие страны
- 3) создание боеспособной и дисциплинированной армии

А5. Битва при Херонее окончилась

- 1) победой Греции и подчинением ею Македонии
- 2) победой Македонии и подчинением ею Греции
- 3) подписанием договора о взаимовыгодной торговле

Часть В

В1. Установите соответствие между понятиями и их значением.

- | | |
|---------------|---|
| А) Демосфен | 1) сын македонского царя Филиппа |
| Б) Аристотель | 2) афинский оратор, активный противник подчинения Афин царю Филиппу |
| В) Александр | 3) крупнейший учёный Греции, приглашённый македонским царём Филиппом на роль воспитателя и учителя для сына |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами. Ответ:

А	Б	В
Демосфен	Аристотель	Александр

Тест №48. Поход Александра Македонского на Восток.

Часть А

А1. Воспитателем Александра Македонского был

- 1) Сократ
- 2) Демосфен
- 3) Аристотель

A2. В какой стране жрецы провозгласили Александра богом и сыном бога Солнца?

- 1) в Египте
- 2) в Персии
- 3) в Индии

A3. В сражении на берегу реки Граник были разгромлены

- 1) греки
- 2) персы
- 3) македоняне

A4. Противником Александра Македонского в битве при Иссе являлся

- 1) Кир
- 2) Дарий Третий
- 3) Ксеркс

A5. Следствием походов Александра Македонского стало

- 1) достижение Александром мирового господства
- 2) подчинение Македонии городов Греции
- 3) завоевание огромной территории

Часть В

B1. Выберите названия трёх государств, возникших на месте державы Александра Македонского.

- 1) Египетское
- 2) Македонское
- 3) Сирийское
- 4) Персидское

Тест №49. В Александрии Египетской.

Часть А.

A1. Крупнейшим городом Средиземноморья в III-II веках до н.э. стала столица Египта

- 1) Вавилон
- 2) Александрия
- 3) Мемфис

A2. Одна из достопримечательностей Александрии -

- 1) статуя Зевса работы Фидия
- 2) Парфенон
- 3) музей с обсерваторией и библиотекой

A3. Знаменитая Александрийская библиотека содержала

- 1) около 700 тысяч свитков
- 2) около 300 тысяч свитков
- 3) около 75 тысяч свитков

A4. Материал для письма из кожи телят назывался

- 1) бумага
- 2) тростник
- 3) пергамент

A5. Одним из знаменитых учёных Александрии был

- 1) Демосфен

- 2) Евклид
- 3) Аристотель

Часть В

В1. Какие три достижения относятся к истории Александрии Египетской?

- 1) самая большая в мире библиотека
- 2) Музей
- 3) Фаросский маяк
- 4) Парфенон
- 5) Лабиринт

Тест №50. Итоговый тест по теме «Македонские завоевания в 4-м веке до н.э.»

Часть А

А1. Македония располагалась

- 1) на севере Балканского полуострова
- 2) на Апеннинском полуострове
- 3) в Малой Азии

А2. Усиление Македонии произошло в годы правления царя

- 1) Перикла
- 2) Солона
- 3) Филипп

А3. Одна из причин военных успехов царя Македонии Филиппа

- 1) использование в бою фаланги
- 2) стремление завоевать другие страны
- 3) создание боеспособной и дисциплинированной армии

А4. Воспитателем Александра Македонского был

- 1) Сократ
- 2) Демосфен
- 3) Аристотель

А5. Следствием походов Александра Македонского стало

- 1) достижение Александром мирового господства
- 2) подчинение Македонии городов Греции
- 3) завоевание огромной территории

А6. Крупнейшим городом Средиземноморья в III-II веках до н.э. стала столица Египта

- 1) Вавилон
- 2) Александрия
- 3) Мемфис

А7. Одна из достопримечательностей Александрии -

- 1) статуя Зевса работы Фидия
- 2) Парфенон
- 3) музей с обсерваторией и библиотекой

А8. Одно из крупных государств Восточного Средиземноморья, образовавшееся после распада державы Александра Македонского

- 1) Афинское
- 2) Египетское
- 3) Китайское

А9. Одно из семи чудес света, расположенное в Александрийской бухте

- 1) Фаросский маяк
- 2) Парфенон
- 3) Музей

Часть В

В1. Выберите названия трёх государств, возникших на месте державы Александра Македонского.

- 1) Египетское
- 2) Македонское

- 3) Сирийское
- 4) Персидское

Тест №51. Итоговый тест по разделу «Древняя Греция»

Часть А

- А1.** Балканский полуостров находится
- 1) на юге Европы
 - 2) на западе Европы
 - 3) в Южной Азии
- А2.** Какое море омывает территорию Греции
- 1) Красное
 - 2) Белое
 - 3) Средиземное
- А3.** Что было причиной греческой колонизации?
- 1) малоземелье
 - 2) начало Олимпийских игр
 - 3) захват Греции Македонией
- А4.** Архонт, заложивший основы демократии в Афинах
- 1) Перикл
 - 2) Солон
 - 3) Драконт
- А5.** Законы Солона в Афинском государстве
- 1) ликвидировали рабство
 - 2) привели к переделу земли
 - 3) заложили основы демократии
- А6.** Государственный деятель Афин, пятнадцать раз выбираемый на должность первого стратега
- 1) Перикл
 - 2) Солон
 - 3) Драконт
- А7.** В ведении Афинского Народного собрания находилось
- 1) утверждение законов
 - 2) строительство храмов
 - 3) руководство войском и флотом
- А8.** Автор поэм «Одиссея» и «Илиада»
- 1) Эсхил
 - 2) Геродот
 - 3) Гомер
- А9.** «Отцом истории» считается
- 1) Эсхил
 - 2) Геродот
 - 3) Гомер

Часть В

- В1.** Установите соответствие между понятиями и их значением.
- А) Демос 1) совет знати

- Б) Ареопаг 2) государство, в территорию которого входил сам город и его окрестности
- В) Полис 3) свободное население, обладавшее гражданскими правами

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами. Ответ:

А Демос	Б Ареопаг	В Полис

Тест №52. Древнейший Рим.

Часть А

А1. Полуостров, на котором расположена Италия, называется

- 1) Балканским
- 2) Аравийским
- 3) Апеннинским

А2. Город Рим возник на берегу реки

- 1) Тибр
- 2) Инд
- 3) Ганг

А3. На скольких холмах расположен Рим?

- 1) двух
- 2) пяти
- 3) семи

А4. Основание Рима связано с легендой о

- 1) царевиче Раме
- 2) братьях Ромуле и Реме
- 3) Геракле

А5. По легенде близнецы Ромул и Рем были вскормлены молоком

- 1) волчицы
- 2) львицы
- 3) тигрицы

Часть В

В1. Установите соответствие между понятиями и их значением.

- А) Сенат 1) пожизненный правитель Рима
- Б) Народное собрание 2) совет старейшин
- В) Царь 3) орган высшей власти в Риме

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами. Ответ:

А Сенат	Б Народное собрание	В Царь

Тест №53. Завоевание Римом Италии.

Часть А

А1. Государственный строй, при котором высшая власть избирается, называют

- 1) республика
- 2) монархия
- 3) аристократия

А2. Консулы в Римской республике первоначально избирались из числа

- 1) патрициев
- 2) плебеев
- 3) бывших царей

А3. Плебеи получили право выбирать

- 1) ликторов
- 2) народных трибунов
- 3) консулов

А4. Право народного трибуна отменять постановления, направленные против народа, называлось

- 1) право нетто
- 2) право брутто
- 3) право вето

А5. Согласно легенде, Рим от захвата галлов спасли

- 1) гуси
- 2) утки
- 3) собаки

Часть В

В1. Установите соответствие между датами и событиями.

- | | |
|--------------------|-----------------------------------|
| А) 594 год до н.э. | 1) установление республики в Риме |
| Б) 509 год до н.э. | 2) начало реформ |
| В) 753 год до н.э. | 3) основание Рима |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами. Ответ:

А	Б	В
594 год до н.э.	509 год до н.э.	753 год до н.э.

Тест №54. Устройство Римской республики.

Часть А

А1. Итогом длительной борьбы патрициев и плебеев стало

- 1) избрание консулов только из патрициев
- 2) уравнение прав патрициев и плебеев
- 3) преимущество плебеев при избрании на высокие должности

А2. Выборы консулов происходили в Риме на

- 1) Капитолийском холме
- 2) Форуме

- 3) Марсовом поле
- А3.** Для выборов народных трибунов граждане собирались на главной площади Рима
- 1) Палатине
 - 2) Форуме
 - 3) Капитолии
- А4.** Судьями в Риме могли быть
- 1) только надёжные войны
 - 2) только сенаторы
 - 3) только иноземцы
- А5.** Солдат римской армии
- 1) гвардеец
 - 2) ликтор
 - 3) легионер

Часть В

- В1.** Выберите из списка три обязанности Сената.
- 1) переговоры с другими государствами
 - 2) распоряжение казной
 - 3) контроль за состоянием армии
 - 4) созыв Народных собраний плебеев
 - 5) наложение запрета («вето») на решения консулов

Тест №55. Итоговый тест по теме «Рим: от его возникновения до установления господства над Италией»

Часть А.

- А1.** Полуостров, на котором расположена Италия, называется
- 1) Балканским
 - 2) Аравийским
 - 3) Апеннинским
- А2.** Город Рим возник на берегу реки
- 1) Тибр
 - 2) Инд
 - 3) Ганг
- А3.** Патрициями в Риме признавались
- 1) богатые римляне
 - 2) переселенцы из других областей Италии
 - 3) потомки древнейших жителей Рима
- А4.** Плебеями в Риме считались
- 1) обедневшие римляне
 - 2) потомки древнейших жителей Рима
 - 3) переселенцы из других областей Италии
- А5.** Согласно легенде, Рим от захвата галлов спасли
- 1) гуси
 - 2) утки
 - 3) собаки
- А6.** Итогом длительной борьбы патрициев и плебеев стало

- 1) избрание консулов только из патрициев
- 2) уравнивание прав патрициев и плебеев
- 3) преимущество плебеев при избрании на высокие должности

A7. Государственный строй, при котором высшая власть избирается, называют

- 1) республика
- 2) монархия
- 3) аристократия

A8. Правом вето обладали

- 1) сенаторы
- 2) народные трибуны
- 3) ликторы

A9. Бог войны у древних римлян

- 1) Юпитер
- 2) Зевс
- 3) Марс

Часть В

B1. Выберите три обязанности консулов из перечисленных.

- 1) распоряжение казной
- 2) набор в войско
- 3) переговоры с другими государствами
- 4) созыв Народного собрания
- 5) участие в военных походах

Тест №56. Войны Рима с Карфагеном.

Часть А

A1. Карфаген являлся

- 1) древней римской провинцией
- 2) богатейшим городом в Северной Африке
- 3) поселением латинов на реке Тибр

A2. Причиной борьбы Рима с Карфагеном было стремление Рима:

- 1) освободиться от зависимости
- 2) захватить побережье Черного моря
- 3) установить свою власть в Средиземноморье

A3. В ходе первой войны с Карфагеном Рим завладел

- 1) Северной Африкой
- 2) Сицилией
- 3) Македонией

A4. Как звали молодого и талантливого карфагенского полководца?

- 1) Ганнибал
- 2) Сципион
- 3) Пирр

A5. Итог второй войны Рима с Карфагеном

- 1) завоевание Римом Сицилии
- 2) поражение римской армии
- 3) Рим стал хозяином в Западном Средиземноморье

Часть В

В1. Выберите три последствия войн Рима с Карфагеном. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Карфаген лишился всех владений за пределами Африки
- 2) Карфаген выплатил римлянам большую сумму денег
- 3) могущество Карфагена сохранилось
- 4) римляне получили у Карфагена военный флот и боевых слонов
- 5) армия Ганнибала осталась непобедимой

Тест №57. Установление господства Рима во всем Средиземноморье.

Часть А.

А1. После завершения второй войны с Карфагеном Рим:

- 1) стал хозяином в Западном Средиземноморье
- 2) потерял все свои завоевания в Северной Африке
- 3) обязан был заплатить Карфагену большую сумму денег

А2. Области, завоеванные Римом, стали называться

- 1) провинция
- 2) губерния
- 3) регион

А3. Правитель, главнокомандующий

- 1) король
- 2) стратег
- 3) император

А4. Торжественный въезд в Рим полководца-победителя называется

- 1) парад
- 2) триумф
- 3) шествие

А5. Единственное сражение, проигранное Ганнибалом, — это сражение

- 1) близ города Заме
- 2) в горах Альпах
- 3) у Карфагена

Часть В

В1. Отметьте три сражения, которые произошли в ходе войн Рима с Карфагеном.

- 1) битва при Каннах
- 2) битва при Херонее
- 3) битва при Заме
- 4) битва в долине реки По
- 5) битва у Фермопил

Тест №58. Рабство в Древнем Риме.

Часть А

А1. Главный источник рабства в Древнем Риме

- 1) обращение граждан в рабство за долги

- 2) завоевания
- 3) наследственная несвобода

A2. Рабами в Риме становились

- 1) жители римских провинций, не уплатившие налоги
- 2) разорившиеся граждане Рима
- 3) римские легионеры, струсившие в бою

A3. В отличие от крестьян рабы

- 1) трудились от зари до зари
- 2) выполняли работы на поле и в доме
- 3) были бесправны

A4. Рабов приходилось заставлять работать на рабовладельцев, потому что рабы

- 1) говорили на разных языках
- 2) обязаны были подчиняться управляющим
- 3) не были заинтересованы в своем труде

A5. Сооружение, где проходили битвы рабов, называлось

- 1) стадион
- 2) амфитеатр
- 3) ипподром

Часть В

B1. Установите соответствие между понятием и определением.

- A) гладиатор 1) охранники, которые несли пучки прутьев с воткнутыми в них топорами
- B) ликтор 2) почётное прозвище полководца в дни триумфа
- B) император 3) рабы, обученные сражаться с дикими зверями или друг с другом на арене

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами. Ответ:

А	Б	В
Гладиатор	Ликтор	Император

Тест №59. Итоговый тест по теме «Рим – сильнейшая держава Средиземноморья»

Часть А.

A1. Завоевательные войны II века до н.э.

- 1) привели к установлению римского господства в Средиземноморье
- 2) не оказывали влияния на экономическое развитие Рима
- 3) привели к лишению всех владений за пределами Африки

A2. В борьбе за господство в Средиземноморье самым опасным противником Рима были

- 1) Македония
- 2) Карфаген
- 3) Сирийское царство

A3. В борьбе за господство в Средиземноморье Рим следовал принципу

- 1) «горе побеждённым»

- 2) «разделяй и властвуй»
 3) «Карфаген должен быть разрушен»
- А4.** Области, завоеванные Римом, стали называться
 1) провинция
 2) губерния
 3) регион
- А5.** Солдат римской армии
 1) гвардеец
 2) ликтор
 3) легионер
- А6.** Главный источник рабства в Древнем Риме
 1) обращение граждан в рабство за долги
 2) завоевания
 3) наследственная несвобода
- А7.** Земельные владения богатого римлянина, где работали рабы, назывались
 1) провинции
 2) колонии
 3) имения
- А8.** Римский учёный Варрон назвал рабов
 1) «живыми убитыми»
 2) «говорящими орудиями труда»
 3) «немыми орудиями труда»
- А9.** Рабы, сражавшиеся друг с другом на потеху римской публике, назывались
 1) гладиаторы
 2) легионеры
 3) вольноотпущенники

Часть В

В1. Установите соответствие между понятием и определением.

- А) триумф 1) римское войско
 Б) легион 2) почётное прозвище полководца в дни триумфа
 В) император 3) торжественный въезд в Рим полководца-победителя
- Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами. Ответ:

А	Б	В
Триумф	Легион	Император

Тест № 60. Земельный закон братьев Гракхов.

Часть А

- А1.** Как называется вооружённое столкновение между гражданами одной страны?
 1) гражданская война
 2) мировая война
 3) освободительная война

А2. Тиберий Гракх предлагал

- 1) разрешить знатным римлянам распоряжаться лучшими земельными участками по своему усмотрению
- 2) ничего не менять, чтобы избежать войн и беспорядков в государстве
- 3) осуществить передел земли и излишки передать бедным гражданам без права продажи

А3. На какую должность был избран Тиберий Гракх?

- 1) сенатора
- 2) консула
- 3) народного трибуна

А4. Земельный закон Тиберия Гракха был принят

- 1) одним из двух консулов
- 2) Народным собранием
- 3) Сенатом

А5. Гай Гракх через 9 лет после гибели брата

- 1) продолжил передел земли
- 2) решил не поддерживать дело брата
- 3) разрешил богачам скупать земли бедняков

Часть В

В1. Установите соответствие между понятием и определением.

- А) Форум 1) один из холмов, на которых расположен Рим
Б) Капитолий 2) главная площадь Рима
В) Консул 3) выборный правитель из числа патрициев

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами. Ответ:

А Форум	Б Капитолий	В Консул

Тест №61. Восстание Спартака.

Часть А.

А1. Крупнейшее восстание рабов в Риме произошло

- 1) 89-85 годах до н.э.
- 2) 74-71 годах до н.э.
- 3) 64-60 годах до н.э.

А2. Причина восстания Спартака

- 1) массовое использование рабского труда
- 2) стремление рабов к свободе
- 3) отказ рабов сражаться на арене до смерти

А3. Бежавшие из школы гладиаторов рабы укрылись

- 1) на вершине вулкана Везувий
- 2) на острове Сицилия
- 3) в Альпах

А4. Предводителем восставших рабов был

- 1) Спартак

- 2) Красс
- 3) Цезарь

А5. Город на юге Италии, в котором началось восстание Спартака, — это

- 1) Пиза
- 2) Капуя
- 3) Рим

Часть В

В1. Выберите из списка три причины военных успехов восставших. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) восставшие создали боеспособную армию
- 2) Сенат не смог собрать силы против Спартака
- 3) римские полководцы отказались воевать с рабами
- 4) рабы имели пехоту и конницу
- 5) Спартак был хорошим полководцем

Тест №62. Единовластие Цезаря.

Часть А

А1. На кого опирался Цезарь, стремясь к власти?

- 1) сенаторов
- 2) неимущих граждан
- 3) рабов

А2. Кого в Риме называли ветеранами?

- 1) старых солдат, завершивших службу
- 2) пожилых сенаторов
- 3) бедняков, которые не могли себя обеспечить

А3. Почему многие римляне были готовы поддержать единовластие Цезаря?

- 1) они боялись мести со стороны Цезаря
- 2) граждане надеялись на расширение своих прав
- 3) управление Римом находилось в полном расстройстве

А4. Какого пожизненного звания был удостоен Цезарь?

- 1) ветерана
- 2) консула
- 3) диктатора

А5. Республика в Риме перестала существовать с

- 1) установлением диктатуры Цезаря
- 2) подавлением восстания Спартака
- 3) с превращением римской армии в наёмную

Часть В

В1. Какие три положения из перечисленных свидетельствуют о неограниченной власти Цезаря?

- 1) командование легионами
- 2) Цезарь не обязан был отчитываться в своих действиях
- 3) в Сенате было много сторонников Цезаря
- 4) полномочия правителя Цезарь получил на всю жизнь

5) на высокие государственные должности выбирали тех, кого указывал Цезарь

Тест №63. Установление империи.

Часть А

А1. Заговорщики совершили убийство Цезаря, потому что

- 1) завидовали его полководческим способностям
- 2) сводили с Цезарем личные счёты
- 3) стремились восстановить республиканское управление

А2. Кто был объявлен наследником Цезаря, согласно его завещанию?

- 1) Октавиан
- 2) Марк Антоний
- 3) Брут

А3. Сражение у мыса Акций завершилось

- 1) примирением Антония и Октавиана
- 2) установлением единовластия Антония
- 3) вступлением в Египет римских войск

А4. При какой форме государства единолично правят, сменяя друг друга, правители, обладающие неограниченной властью?

- 1) республика
- 2) империя
- 3) анархия

А5. Какое почётное звание Октавиан получил от Сената?

- 1) Август
- 2) Великий
- 3) Цезарь

Часть В

В1. Какие три мероприятия из перечисленных были проведены Октавианом Августом после победы над Антонием? Октавиан Август объявил об

- 1) установлении мира в Италии и провинциях;
- 2) окончании гражданских войн;
- 3) установлении империи;
- 4) разделении власти над Римом между Марком Антонием и Октавианом
- 5) разгроме республиканцев в Македонии.

Тест №64. Итоговый тест по теме «Гражданские войны в Риме»

Часть А.

А1. Как называется вооружённое столкновение между гражданами одной страны?

- 1) гражданская война
- 2) мировая война
- 3) освободительная война

А2. Какой народный трибун выступил в защиту земледельцев Италии?

- 1) Лукулл

- 2) Помпей
3) Тиберий Гракх
- A3.** Основной источник рабства в Древнем Риме
1) победоносные войны
2) морское пиратство
3) долговое рабство
- A4.** Восстание Спартака началось
1) в крупном имении на острове Сицилия
2) в гладиаторской школе в городе Капуя
3) во время гладиаторского боя в Риме
- A5.** Форма правления, при которой власть правителя ничем не ограничена, называется
1) диктатура
2) республика
3) держава
- A6.** Республика в Риме перестала существовать с
1) установлением диктатуры Цезаря
2) подавлением восстания Спартака
3) с превращением римской армии в наёмную
- A7.** Октавиан Август получил звание
1) верховного жреца
2) диктатора
3) пожизненного народного трибуна
- A8.** Назовите царицу Египта
1) Тамара
2) Пенелопа
3) Клеопатра
- A9.** Какая страна в Средиземноморье потеряла независимость последней?
1) Египет
2) Парфия
3) Греция

Часть В.

В1. Установите соответствие между понятиями и их значением.

Понятия

Значения

- А) император 1) гражданин Рима, покровительствующий деятелям культуры
- Б) преторианец 2) единоличные правители Рима
- В) меценат 3) личная стража правителя

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами. Ответ:

А	Б	В
Император	Преторианец	Меценат

Тест №65. Соседи Римской империи.

Часть А

А1. Могущественный сосед Римской империи

- 1) Греция
- 2) Египет
- 3) Парфия

А2. Какой император Рима вступил в переговоры с парфянским царём?

- 1) Тиберий Гракх
- 2) Октавиан Август
- 3) Константин

А3. Граница между Римской империей и владениями германцев пролегла

- 1) по Рейну
- 2) по Эльбе
- 3) по Висле

А4. Общее название племён, живших по берегам Рейна

- 1) варвары
- 2) германцы
- 3) веныды

А5. Кого римляне называли венедами?

- 1) предков славян
- 2) германцев
- 3) парфян

Часть В.

В1. Установите соответствие между понятиями и их значением.

Понятия

Значения

- А) Август 1) грозный бог германских племён
- Б) Арминий 2) римский император
- В) Донар 3) германский вождь

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами. Ответ:

А Август	Б Арминий	В Донар

Тест №66. В Риме при императоре Нероне.

Часть А

А1. Какой император стал одной из самых зловещих фигур в истории человечества?

- 1) Калигула
- 2) Адриан
- 3) Нерон

А2. Знаменитый учёный, воспитатель юного Нерона

- 1) Аристотель
- 2) Тацит
- 3) Сенека

А3. Нерон считал себя талантливым

- 1) певцом
- 2) актёром
- 3) писателем

А4. Какое страшное бедствие разразилось в Риме в период правления Нерона?

- 1) наводнение
- 2) землетрясение
- 3) пожар

А5. Назовите известного римского историка

- 1) Тацит
- 2) Цицерон
- 3) Сенека

Часть В

В1. Какие три события из перечисленных относятся к I веку н.э.?

- 1) правление императора Нерона
- 2) захват Цезарем власти
- 3) пожар в Риме
- 4) разгром римских войск в Германии
- 5) земельные реформы братьев Гракхов

Тест №67. Первые христиане и их учение.

Часть А

А1. Религия, возникшая в I веке н.э. в Риме

- 1) христианство
- 2) буддизм
- 3) ислам

А2. Родина Иисуса, основателя христианского вероучения

- 1) Вавилония
- 2) Палестина
- 3) Финикия

А3. Первыми христианами были

- 1) только богатые и образованные люди
- 2) приближённые императоров
- 3) люди, которым жилось особенно трудно

А4. Римские власти

- 1) терпимо относились к христианам
- 2) разрешали христианам собираться только в окрестностях Рима
- 3) преследовали сторонников новой религии

А5. Кто из учеников предал Иисуса?

- 1) Матфей
- 2) Иуда
- 3) Иоанн

Часть В.

В1. Установите соответствие между понятиями и их значением.

Понятия

Значения

- | | |
|------------|--|
| А) апостол | 1) Священное Писание христиан |
| Б) храм | 2) ученик Иисуса Христа |
| В) Библия | 3) специальное здание для богослужения |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами. Ответ:

А Апостол	Б Храм	В Библия

Тест №68. Расцвет империи во 2-ом веке.

Часть А

А1. С правлением какого императора связан расцвет Римской империи?

- 1) Октавиана
- 2) Траяна
- 3) Нерона

А2. Что от земледельца получали «рабы с хижинами» в пользование?

- 1) участок земли, скот и орудия труда
- 2) имение
- 3) хозяйский дом

А3. В отличие от обычных рабов «рабы с хижинами»

- 1) были свободными
- 2) оставляли себе часть урожая
- 3) не могли быть проданными другим владельцам

А4. Земледельцы, бравшие землю для обработки на несколько лет, назывались

- 1) колонны
- 2) «рабы с хижинами»
- 3) гладиаторы

А5. Древние римляне изобрели

- 1) компас
- 2) бетон
- 3) бумагу

Часть В

В1. Какие события произошли в годы правления императора Траяна?

Укажите три верных ответа.

- 1) освобождение рабов
- 2) возведение в Риме красивой колонны в честь побед императора над племенами даков
- 3) в Риме прекратились казни по ложным доносам
- 4) неимущим оказывалась помощь из специального фонда
- 5) в Риме прекратилось возведение храмов, арок и общественных зданий

Тест №69. «Вечный город» и его жители.

Часть А.

А1. Богатые римляне жили

- 1) во дворцах на Капитолийском холме
- 2) в особняках на склонах холма
- 3) в многоэтажных домах

А2. Большинство римлян жили

- 1) в особняках на склонах холма
- 2) в многоэтажных домах в низинах между холмами
- 3) в невзрачных хижинах близ Тибра

А3. Как назывались знаменитые римские бани?

- 1) термы
- 2) Пантеон
- 3) Колизей

А4. Здание ипподрома с трибунами для 10 тысяч зрителей, где проводились соревнования четвёрок лошадей, называлось

- 1) Пантеон
- 2) Термы
- 3) Большой цирк

А5. Лозунгом римской бедноты был

- 1) «Карфаген должен быть разрушен»
- 2) «Хлеба и зрелищ»
- 3) «Разделяй и властвуй»

Часть В.

В1. Установите соответствие между понятиями и их значением.

Понятия

Значения

- | | |
|----------------------|--|
| А) Колизей | 1) сооружение в честь победы над врагами |
| Б) Пантеон | 2) знаменитый амфитеатр в Риме |
| В) Триумфальная арка | 3) храм всех богов |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами. Ответ:

А Колизей	Б Пантеон	В Триумфальная арка

Тест №70. Итоговый тест по теме «Римская империя в первые века нашей эры».

Часть А

А1. Ко II веку н.э. рабовладельческое хозяйство Рима

- 1) достигло расцвета
- 2) переживало упадок
- 3) было отменено императором

А2. Земельное владение богатого римлянина

- 1) имение
- 2) отрезок
- 3) провинция

- А3.** Свободные земледельцы, бравшие у богачей участок земли для обработки на несколько лет, назывались
- 1) гладиаторы
 - 2) колонны
 - 3) рабы с хижинами
- А4.** Рабы, которым предоставлялся участок земли, назывались
- 1) колонны
 - 2) рабы с хижинами
 - 3) гладиаторы
- А5.** Кто считался основателем религии христианства?
- 1) Будда
 - 2) Мухаммед
 - 3) Иисус
- А6.** Как называют учеников Иисуса?
- 1) евангелисты
 - 2) семинаристы
 - 3) апостолы
- А7.** Во времена правления императора Нерона:
- 1) начались гонения на христиан;
 - 2) прекратились казни по ложным доносам;
 - 3) был осужден писатель Петроний по ложному доносу;
 - 4) уменьшилось количество злоупотреблений наместников в провинциях.
- А8.** Что было любимым развлечением Нерона?
- 1) военные походы
 - 2) охота
 - 3) театральные постановки
- А9.** «Лучшим императором» римляне называли
- 1) Октавиана
 - 2) Траяна
 - 3) Нерона

Часть В

- В1.** Какие три сооружения из перечисленных относятся к Древнему Риму?
- 1) Акрополь
 - 2) Пантеон
 - 3) Триумфальная арка
 - 4) Колизей
 - 5) зиккурат

Тест №71. Римская империя при Константине.

Часть А

- А1.** Римляне называли варварами
- 1) необразованных людей
 - 2) народы, язык которых они не понимали
 - 3) своих врагов
- А2.** В начале IV века императором Рима стал полководец
- 1) Диоклетиан
 - 2) Нерон
 - 3) Константин
- А3.** Какое событие произошло в 313 году н.э.?
- 1) христиане получили право открыто исповедовать свою религию
 - 2) Римское государство стало империей
 - 3) гибель города Помпеи
- А4.** Столицей Римской империи в IV веке стал город
- 1) Филиппополь
 - 2) Константинополь
 - 3) Адрианополь

А5. Какое событие произошло в 395 году н.э.?

- 1) разделение империи на Западную Римскую империю и Восточную Римскую империю
- 2) падение Западной Римской империи
- 3) взятие и разграбление Рима готами

Часть В

В1. Какие события произошли в годы правления императора Константина? Укажите три верных ответа.

- 1) был издан указ, разрешающий христианам молиться и строить храмы;
- 2) возведение в Риме красивой колонны в честь побед императора над племенами даков;
- 3) запрещающий христианам строить храмы;
- 4) колонам запретили уходить с участков, которые они обрабатывали;
- 5) столица империи была перенесена на место бывшей греческой колонии Византий.

Тест №72. Взятие Рима варварами.

А1. Причина ослабления Римской империи

- 1) восстания рабов и колонов
- 2) гибель императора Константина
- 3) извержение вулкана Везувий

А2. Причина падения Западной Римской империи

- 1) отмена рабства
- 2) вторжения варваров
- 3) стихийные бедствия

А3. К германским племенам относились

- 1) венецы
- 2) вандалы
- 3) гунны

А4. Последним римским императором был

- 1) Ромул
- 2) Константин
- 3) Гонорий

А5. Аларих получил известность как

- 1) римский полководец
- 2) римский оратор и учёный
- 3) вождь германского племени готов

Часть В

В1. Установите соответствие между датами и событиями.

Даты

События

- | | |
|-----------------|---|
| А) 395 год н.э. | 1) разделение империи на Западную Римскую империю и Восточную Римскую империю |
| Б) 410 год н.э. | 2) падение Западной Римской империи |
| В) 476 год н.э. | 3) взятие и разграбление Рима готами |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами. Ответ:

А	Б	В
395 год н.э.	410 год н.э.	476 год н.э.

Тест №73. Итоговый тест по теме «Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи».

Часть А

А1. Римляне называли варварами

- 1) необразованных людей
- 2) народы, язык которых они не понимали
- 3) своих врагов

А2. Какое событие произошло в 313 году н.э.?

- 1) христиане получили право открыто исповедовать свою религию
- 2) Римское государство стало империей
- 3) гибель города Помпеи

А3. Столицей Римской империи в IV веке стал город

- 1) Филиппополь
- 2) Константинополь
- 3) Адрианополь

А4. Перенесение столицы империи в Константинополь произошло в

- 1) 330 году н.э.
- 2) 313 году н.э.
- 3) 395 году н.э.

А5. Причина ослабления Римской империи

- 1) восстания рабов и колонов
- 2) гибель императора Константина
- 3) извержение вулкана Везувий

А6. Причина падения Западной Римской империи

- 1) отмена рабства
- 2) вторжения варваров
- 3) стихийные бедствия

А7. Какое событие произошло в 476 году?

- 1) Рим был разграблен вандалами
- 2) столицей Римской империи стал Константинополь
- 3) Западная Римская империя перестала существовать

А8. Германские племена, воевавшие против Рима

- 1) веныды
- 2) вандалы
- 3) готы

А9. Вандализм – это

- 1) бессмысленное уничтожение культурных ценностей
- 2) захватническая политика
- 3) себялюбие, эгоизм

Часть В

В1. Какие события произошли в годы правления императора Константина? Укажите три верных ответа.

- 1) был издан указ, разрешающий христианам молиться и строить храмы;
- 2) возведение в Риме красивой колонны в честь побед императора над племенами даков;
- 3) запрещающий христианам строить храмы;
- 4) колонам запретили уходить с участков, которые они обрабатывали;
- 5) столица империи была перенесена на место бывшей греческой колонии Византий.

Тест №74. Итоговый тест по разделу «Древнейший Рим».

Часть А.

А.1. Основание Рима связано с легендой о

- 1) царевиче Раме
- 2) братьях Ромуле и Реме
- 3) Геракле

А2. Государственный строй, при котором высшая власть избирается, называют

- 1) республика
- 2) монархия
- 3) аристократия

А3. Итог второй войны Рима с Карфагеном

- 1) завоевание Римом Сицилии
- 2) поражение римской армии
- 3) Рим стал хозяином в Западном Средиземноморье

А4. Главный источник рабства в Древнем Риме

- 1) обращение граждан в рабство за долги
- 2) завоевания
- 3) наследственная несвобода

А5. Рабы, сражавшиеся друг с другом на потеху римской публике, назывались

- 1) гладиаторы
- 2) легионеры
- 3) вольноотпущенники

А6. Как называется вооружённое столкновение между гражданами одной страны?

- 1) гражданская война
- 2) мировая война
- 3) освободительная война

А7. Республика в Риме перестала существовать с

- 1) установлением диктатуры Цезаря
- 2) подавлением восстания Спартака
- 3) с превращением римской армии в наёмную

А8. Какой император стал одной из самых зловещих фигур в истории человечества?

- 1) Калигула
- 2) Адриан

3) Нерон

A9. Первыми христианами были

- 1) только богатые и образованные люди
- 2) приближённые императоров
- 3) люди, которым жилось особенно трудно

Часть В.

B1. В правление императора Константина:

- 1) возросла численность армии;
- 2) христиане получили возможность строить храмы и свободно молиться;
- 3) были совершены последние завоевательные походы;
- 4) колонам запретили уходить с участков, которые они обрабатывали;
- 5) наряду с римлянами в армии служили жители провинций.

Тест №75. Итоговый тест по курсу «История Древнего мира».

Часть А.

A1. Древнейшие люди появились на Земле

- 1) более 2 миллионов лет назад
- 2) 1 миллион лет назад
- 3) 40 тысяч лет назад

A2. «Человек разумный» появился

- 1) 60 тыс. лет назад
- 2) 25 тыс. лет назад
- 3) 40 тыс. лет назад

A3. Какое из утверждений верное?

- 1) с появлением земледелия жизнь человека стала зависеть, прежде всего, от его труда и умений
- 2) с появлением земледелия жизнь человека ещё больше стала зависеть от природы
- 3) с появлением земледелия человек перестал верить в богов и обращаться к ним с молитвами

A4. Как называются обязательные правила поведения, установленные государством в обществе?

- 1) клятвы
- 2) законы
- 3) заклинания

A5. Правила жизни, согласно которым должен жить еврейский народ — это

- 1) законы
- 2) заповеди
- 3) нормы

A6. Как называется большое и сильное государство?

- 1) держава
- 2) царство
- 3) ханство

A7. Как называется группа людей, которые обладают определёнными правами и обязанностями, передающимися по наследству?

- 1) каста
- 2) класс
- 3) сообщество

A8. Государственный строй, при котором высшая власть избирается, называют

- 1) республика
- 2) монархия
- 3) аристократия

A9. Как называется вооружённое столкновение между гражданами одной страны?

- 1) гражданская война
- 2) мировая война
- 3) освободительная война

Часть В.

В1. Установите соответствие между датами и событиями.

Даты

События

- | | |
|-----------------|---|
| А) 395 год н.э. | 1) разделение империи на Западную Римскую империю и Восточную Римскую империю |
| Б) 410 год н.э. | 2) падение Западной Римской империи |
| В) 476 год н.э. | 3) взятие и разграбление Рима готами |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами. Ответ:

А 395 год н.э.	Б 410 год н.э.	В 476 год н.э.

Ответы к тематическим тестам:

Тест	А1	А2	А3	А4	А5	В1
1	1	3	2	1	1	1, 2, 3
2	3	3	1	3	3	1, 3, 4
3	1	2	3	3	1	А-3, Б-4, В-1, Г-5, Д-2
4	3	2	1	1	2	А-3, Б-1, В-2
5	1	1	2	3	1	1, 2, 4
7	1	3	1	1	1	1, 4, 5
8	2	1	1	3	3	А-2, Б-3, В-1
9	3	1	3	3	3	2, 3, 4
10	1	1	2	1	1	1, 2, 3
11	1	2	1	3	2	А-2, Б-1, В-3
12	3	2	1	2	3	А-3, Б-1, В-2
13	3	2	3	3	2	2, 3, 5
15	2	3	3	1	3	1, 3, 2
16	3	1	3	2	3	2, 4
17	3	1	1	3	3	2, 3, 4
18	1	2	2	2	3	А-3, Б-1, В-2
19	3	2	2	1	2	3, 4, 5
20	3	1	1	3	3	1, 5
21	3	2	3	2	2	2, 3, 4
23	3	2	1	2	1	А-2, Б-3, В-1
24	1	2	1	1	2	А-1, Б-3, В-1
25	3	3	3	1	2	А-1, Б-3, В-1
26	3	2	1	2	3	А-3, Б-1, В-2
29	2	1	3	2	2	А-2, Б-1, В-3
30	1	2	1	3	2	3, 4, 5
31	3	2	1	3	3	А-1, Б-3, В-2
32	3	2	1	2	2	А-2, Б-3, В-1
34	2	2	3	1	3	А-2, Б-1, В-3
35	1	3	2	3	2	2, 3, 4
36	3	1	1	2	3	1, 2, 5
37	2	1	2	2	1	2, 3, 4
38	3	2	1	2	1	1, 3, 5
39	1	3	2	3	1	А-1, Б-2, В-3

41	3	1	1	2	1	1, 3, 5
42	1	2	3	2	2	2, 3, 4
43	2	1	2	1	3	1, 3, 5
44	3	1	3	3	2	2, 3, 5
45	1	2	1	1	1	1, 2, 3
47	1	2	1	3	2	А-2, Б-3, В-1
48	3	1	2	2	3	1, 2, 3
49	2	3	1	3	2	1, 2, 3
52	3	1	3	2	1	А-2, Б-3, В-1
53	1	1	2	3	1	А-2, Б-1, В-3
54	2	3	2	2	3	1, 2, 3
56	2	3	2	1	3	1, 2, 4
57	1	1	3	2	1	1, 3, 4
58	2	1	3	3	2	А-3, Б-1, В-2
60	1	3	3	2	1	А-2, Б-1, В-3
61	2	2	1	1	2	1, 4, 5
62	2	1	3	3	1	2, 4, 5
63	3	1	3	2	1	1, 2, 3
65	3	2	1	2	1	А-2, Б-3, В-1
66	3	3	2	3	3	1, 3, 4
67	1	2	3	3	2	А-2, Б-3, В-1
68	2	1	2	1	2	2, 3, 4
69	2	2	1	3	2	А-2, Б-3, В-1
71	2	3	1	2	1	1, 4, 5
72	1	2	2	1	3	А-1, Б-3, В-2

Ответы к итоговым тестам:

Тест	А1	А2	А3	А4	А5	А6	А7	А8	А9	В1
6	3	1	1	3	3	3	2	3	1	А-3, Б-1, В-2
14	1	3	1	2	1	1	3	3	3	А-3, Б-1, В-2
22	2	3	1	2	1	2	2	1	3	А-2, Б-1, В-3
27	3	2	1	2	1	1	3	3	2	Индия – 1, 4, 6 Китай – 2, 3, 5, 7
28	2	1	3	2	3	2	3	1, 2, 4	1, 2, 4	А-2, Б-1, В-3
33	2	1	3	2	3	2	3	2	2	А-2, Б-1, В-3
40	2	1	2	1	3	2	2	3	3	1, 2, 4, 6, 8
46	1	1	1	3	2	2	2	1	2	1, 3, 5
50	1	2	3	3	3	2	3	2	1	1, 2, 3
51	1	3	1	2	3	1	1	3	2	А-3, Б-1, В-2
55	3	1	3	3	1	2	1	2	3	2, 4, 5
59	1	2	2	1	3	2	3	2	1	А-3, Б-1, В-2
64	1	3	1	2	1	1	2	3	1	А-2, Б-3, В-1
70	1	1	2	2	3	3	1	3	2	2, 3, 4
73	2	1	2	1	1	2	3	1	1	1, 4, 5
74	2	1	3	2	1	1	1	3	3	2, 4, 5
75	1	3	1	3	2	1	1	1	1	А-1, Б-3, В-2

Используемая литература

При составлении контрольно-измерительных материалов была использована следующая литература:

Учебник «История Древнего мира» 5 кл. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. — М.; «Просвещение», 2014.

Алебастрова А.А. Проверочные материалы по всеобщей истории за 5 класс: история Древнего мира / А.А. Алебастрова. — Ростов н/Д: Феникс, 2010.

Брандт М.Ю. История древнего мира. Тесты. 5 класс: учебно-метод. пособие. — 3-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2002.

Контрольно-измерительные материалы. История Древнего мира: 5 класс / сост.К.В.Волкова. — 2-е изд., перераб. — М.: ВАКО, 2013.

Оценка качества по истории. — М.: «Дрофа», 2005.

Программа общеобразовательного учреждения. История, 2004.

Рабочие программы по истории. 5–9 кл. М.: «Глобус», 2008.

Чернова М.Н. История Древнего мира: 5 класс: контрольно-измерительные материалы. ФГОС / М.Н. Чернова. — М.: Издательство «Экзамен», 2015.

Используемые интернет-ресурсы

Древний Рим — <http://www.gumfak.ru/history.shtml>

Китай, Индия, Персия — <http://www.rusedu.ru/search.php>

Древняя Греция — <http://www.rusedu.ru/search.php>

Древний Египет — <http://www.rusedu.ru/search.php>

Древняя история мира — <http://www.earth-history.com>

Сайт Кемет: «История Древнего Египта» — <http://www.kemet.ru>

Древний мир. Мировая художественная культура. От первобытности до Рима — <http://www.mhk.spb.ru>

Античная мифология — <http://mythology.sgu.ru/mythology/ant/index.htm>

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»
2 КЛАСС (ВАРИАНТ 1)**

Автор-составитель:
Кузнецова В. К., учитель-дефектолог
высшей квалификационной категории
ГБОУ «Казанская школа №142 для детей
с ограниченными возможностями здоровья»

Пояснительная записка

Данные контрольно-измерительным материалам по учебной дисциплине «Математика» составлены на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (приказ МОиН РФ от 19.12.2014 г. 1599)
2. Закона Российской Федерации №273 «Об образовании в РФ»
3. Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Казанская школа № 142 для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2018/2019 учебный год.
4. Адаптированной основной общеобразовательной программы ГБОУ «Казанская школа № 142 для детей с ограниченными возможностями здоровья» (вариант 1);
5. Программы специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения VIII вида под ред. В.В. Воронковой для 1–4 классов, Москва «Просвещение», 2013.
6. Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного, среднего общего образования на 2018/2019 учебный год.

Программные требования к знаниям и умениям учащихся

Программа курса предмета определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Достаточный уровень освоения предметных результатов:

Учащиеся должны знать:

- счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами
- таблицу состава чисел (11–18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток;
- названия компонента и результатов сложения и вычитания;
- математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;

- различие между прямой, лучом, отрезком;
- элементы угла, виды углов;
- элементы четырехугольников — прямоугольника, квадрата, их свойства;

- элементы треугольника.

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;

- решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;

- узнавать, называть, чертить отрезки, углы — прямой, тупой, острый — на нелинованной бумаге;

- чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;

- определять время по часам с точностью до 1 часа.

Примечание для минимального уровня освоения предметных результатов.

1. Решаются только простые арифметические задачи.

2. Прямоугольник, квадрат вычерчиваются с помощью учителя.

3. Знание состава однозначных чисел обязательно.

4. Решение примеров на нахождение суммы, остатка с переходом через десяток (сопровождается подробной записью решения).

Цель проведения работы:

проверить знания:

- числового ряда в пределах 10;
- таблиц сложения и вычитания;
- числового ряда и состава чисел в пределах 10;
- правила порядка выполнения вычислений в числовых выражениях в 2 действия;
- числового ряда в пределах 12;
- состав чисел в пределах 10;
- записи примеров по словесной инструкции;
- единиц измерения (см, дм);
- числового ряда и состава чисел в пределах 20;
- об углах;
- числового ряда в пределах 20;
- простейших геометрических фигур;
- проверить умения:
- выполнять приёмы сложения и вычитания в пределах 10;
- решать задачу на нахождение остатка;
- сравнивать числа и выражения в пределах 10.
- составлять выражения;
- решать задачи на нахождение суммы;
- узнавать геометрические фигуры.
- решать задачи на нахождение остатка;
- строить отрезки заданной длины, измерять длину предметов (счетная палочка).

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд;
- составлять выражения;
- решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц.
- выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд;
- решать простые и составные задачи на нахождение суммы;
- сравнивать числа в пределах 20;
- определять время по часам;
- строить отрезки заданной длины.

На выполнение заданий отводится 40 минут.

В период 1 и 2 четверти работы проводятся как контрольно-диагностические, так как этот период безоценочный.

Кодификатор контрольно-измерительных материалов

Вид КИМ	Код вида КИМ
Тест, тестовое задание	01
Практическое задание	02
Лабораторные работы	03
Самостоятельная работа	04
Контрольная работа	05
Расчетная задача	06
Поисковая задача	07
Аналитическая задача	08
Графическая задача	09
Задача на программирование	10
Кейс-задача	11
Упражнение на тренажере	12
Ролевое задание	13
Исследовательское задание	14

Контрольно-диагностические работы по математике

Тема «Первый десяток»

ФИ _____ Дата _____

1 вариант

1. Вставь пропущенные числа:

1	.	3	.	.	6	.	.	9	.	.										
1	0	.	8	7	.	.	4	3	.	1										

2. Запиши справа от каждого числа следующее число.

2	.	4	.	8	.														
---	---	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3. Запиши слева от каждого числа предыдущее число.

.	5	.	7	.	1	0														
---	---	---	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4. Сравни числа, поставь знак $>$, $<$ или $=$.

2	6	5	5	8	4	1	0	1	0										
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Реши примеры.

2	+	6	=	3	+	4	=	8	-	4	=											
9	+	1	=	1	0	-	1	=	6	-	3	=										

6. Запиши решение задачи.

В коробке лежало 5 карандашей. В коробку положили ещё 2 карандаша. Сколько теперь карандашей в коробке?

7. Запиши решение задачи.

В вазе было 6 слив. Миша съел 3 сливы. Сколько теперь слив в вазе?

Тема «Первый десяток»

ФИ _____ Дата _____

2 вариант

1. Вставь пропущенные числа:

1	.	3	4	5	.	7	8	9	1	0												

2. Запиши справа от каждого числа следующее число.

3	.					7	.															

3. Сравни числа, поставь знак $>$, $<$ или $=$.

5	6					3	3					7	1									

4. Реши примеры.

5	+	1	=					6	-	3	=					8	-	4	=			
3	+	2	=					8	-	1	=					6	-	3	=			

5. Запиши решение задачи.

На заборе сидели 4 птицы. К ним прилетели ещё 2 птицы. Сколько птиц стало на заборе?

6. Запиши решение задачи.

В классе было 5 учеников. 1 ученик вышел из класса. Сколько теперь учеников в классе?

Тема «Второй десяток. Нумерация»

ФИ _____ Дата _____

1 вариант

1. Вставь пропущенные числа:

	1	0			1	1		.	.		1	3		.	.		1	5		1	6	

2. Сравни числа: >, <, =.

	1	6			1	7				2	0			1	0											
	1	4			1	4				1	3			1	8											

3. Реши примеры.

	1	0	+	5	=					1	8	-	1	0	=											
	1	6	+	1	=					1	6	-	1	=												
	3	+	1	0	=					1	2	-	2	=												

4. Реши задачу. Запиши решение и ответ.

На полке было 10 книг. Поставили ещё 6 книг. Сколько книг стало на полке?

5. Реши задачу. Запиши решение и ответ.

На дереве сидело 14 ворон. 4 вороны улетели. Сколько ворон стало на дереве?

Тема «Второй десяток. Нумерация»

ФИ _____ Дата _____

2 вариант

1. Вставь пропущенные числа:

1	0		1	1		1	2		.	.		1	4		1	5		.	.		1	7		1	8

2. Сравни числа: >, <, =.

1	2		1	3			1	5		1	0														

3. Реши примеры.

1	0	+	3	=					1	8	-	1	=												
1	2	+	1	=					1	4	-	4	=												

4. Реши задачу. Запиши решение.

В корзине было 10 груш. В корзину положили ещё 3 груши. Сколько груш стало в корзине?

5. Реши задачу. Запиши решение.

В коробке было 13 конфет. 1 конфету съели. Сколько конфет стало в коробке?

Тема «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц»

ФИ _____ Дата _____

1 вариант

1. Увеличь каждое число на 5. Запиши примеры и реши их.

	4																					
	1	0																				

2. Уменьши каждое число на 2. Запиши примеры и реши их.

	8																					
	1	2																				

3. Реши задачу. Запиши решение и ответ.

На нижней полке стояло 6 книг, а на верхней стояло на 3 книги больше. Сколько книг стояло на верхней полке?

4. Реши задачу. Запиши решение и ответ.

Катя вышила 8 салфеток, а Аня на 2 салфетки меньше. Сколько салфеток вышила Аня?

5. Начерти отрезки длиной: 10см, 2 см, 5 см.

-
-
-

Тема «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц»

ФИ _____ Дата _____

2 вариант

1. Увеличь каждое число на 2.

Запиши примеры, вставляя нужные знаки (+, -), реши примеры.

7			2	=						1	0			2	=							

2. Уменьши каждое число на 1.

Запиши примеры, вставляя нужные знаки (+, -) и реши примеры.

9			1	=						1	2			1	=							

3. реши задачу. Запиши решение.

В первой тарелке было 6 пирожков, а во второй тарелке на 2 пирожок больше. Сколько пирожков было на второй тарелке?

4. реши задачу. Запиши решение.

У Кати было 8 карандашей, а у Ани на 1 карандаш меньше. Сколько карандашей было у Ани?

5. Начерти отрезок длиной 7 см.

.

Тема «Сложение и вычитание без перехода через разряд»

ФИ _____ Дата _____

1 вариант

1. Выполни сложение.

	1	5	+	4	=					1	2	+	8	=						
	4	+	1	3	=					3	+	1	7	=						

2. Выполни вычитание.

	1	6	-	3	=					2	0	-	5	=						
	1	4	-	1	1	=				2	0	-	1	5	=					

3. Реши задачу. Запиши решение и ответ.

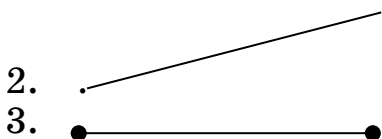
У Миши было 7 наклеек, а у Саши – 12 наклеек. Сколько наклеек было у Миши и Саши вместе?

4. Реши задачу. Запиши решение и ответ.

В первой корзине было 15 грибов, а во второй – на 5 грибов меньше. Сколько грибов было во второй корзине?

5. Найди на рисунке луч.

1. _____



2.

3.

6. Найди сумму чисел 16 и 4.

7. Найди разность чисел 17 и 3.

Тема «Сложение и вычитание без перехода через разряд»

ФИ _____ Дата _____

2 вариант

1. Выполни сложение.

	1	2	+	3	=															
	1	3	+	4	=															

2. Выполни вычитание.

	1	4	-	3	=															
	1	7	-	2	=															

3. реши задачу. Запиши решение.

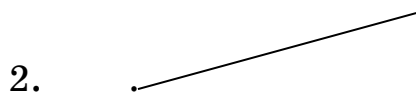
Во дворе было 13 девочек. К ним пришли ещё 2 девочки. Сколько девочек стало во дворе?

4. реши задачу. Запиши решение.

На дереве было 14 яблок. Сорвали 3 яблока. Сколько теперь яблок на дереве?

5. Найди на рисунке луч.

1. _____



6. Найди сумму чисел 11 и 2. Запиши примеры, вставляя нужные знаки (+, -) и реши примеры.

	1	1		2	=																			

7. Найди разность чисел 15 и 1. Запиши примеры, вставляя нужные знаки (+, -) и реши примеры.

	1	5		1	=																			

**Тема «Сложение и вычитание чисел,
полученных при измерении величин»**

ФИ _____ Дата _____

1 вариант

1. Выполни сложение.

	1	2	р.	+	7	р.	=																	
	4	с	м	+	1	1	с	м	=															
	1	7	к	г	+	3	к	г	=															
	6	л	+	1	4	л	=																	

2. Выполни вычитание.

	1	6	с	м	-	4	с	м	=															
	1	8	к	г	-	3	к	г	=															
	2	0	л	-	5	л	=																	
	2	0	р.	-	1	3	р.	=																

.																			
.																			

4. Сравни числа, поставь знак $>$, $<$ или $=$.

1	д	м		1	2	с	м			1	6	к	г		1	0	к	г	
1	д	м		6	с	м				1	3	с	м		1	5	с	м	
1	д	м		1	0	с	м			2	0	р.		1	9	р.			

Тема «Вычитание с переходом через десяток»

ФИ _____ Дата _____

2 вариант

1. Выполни вычитание.

1	1	-	3	=				1	2	-	4	=							
1	1	-	2	=				1	2	-	5	=							

2. Запиши задачу кратко. Реши задачу. Запиши решение и ответ.

У Маши 11 ромашек, а у Аллы на 4 ромашки меньше. Сколько ромашек у Аллы?

.																			
.																			
.																			
.																			

5. Сравни числа, поставь знак $>$, $<$ или $=$.

			4	ч		2	ч															
		3	н	е	д.	5	н	е	д.													
		8	с	у	т.	6	с	у	т.													

Ключ к контрольно-измерительным материалам

Тема «Первый десяток»

1 вариант

№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7
2,4,5,7,8,10 9,6,5,2	3,5,9	4,6,9	$<$; $=$; $>$; $=$	8 7 4 10 9 3	5к.+2к.=7к.	6с.-3с.=3с.

2 вариант

№1	№2	№3	№4	№5	№6
2,6	4,8	$<$; $=$; $>$	6 3 4 5 7 3	4п.+2п.=6п.	5уч.-1уч.=4уч.

Тема «Второй десяток. Нумерация»

1 вариант

№1	№2	№3	№4	№5
12, 14, 17, 18	$<$; $>$ $=$; $<$	15 8 17 17 13 10	10к.+6к.=16к. Ответ: 16 книг.	14в.-4в.=10в. Ответ: 10 ворон.

2 вариант

№1	№2	№3	№4	№5
13,16	$<$; $>$	13 17 13 10	10г.+3г.=13г.	13к.-1к.=12к.

Тема «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц»

1 вариант

№1	№2	№3	№4	№5
4+5=9 10+5=15	8-2=6 12-2=10	6к.+3к.=9к. Ответ: 9 книг.	8с.-2с.=6с. Ответ: 6салфеток.	

2 вариант

№1	№2	№3	№4	№5
7+2=9 10+2=12	9-1=8 12-1=11	6п.+2п.=8п.	8к.-1к.=7к.	

Тема «Сложение и вычитание без перехода через разряд»

1 вариант

№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7
19 20 17 20	13 15 3 5	7н.+12н.=19н. Ответ: 19 наклеек.	15г.-5г.=10г. Ответ: 10 гри- бов.	2	16+4=20	17-3=14

2 вариант

№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7
15 17	11 15	13д.+2д.=15д.	14яб.- 3яб.=11яб.	2	11+2=13	15-1=14

Тема «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин»

1 вариант

№1	№2	№3	№4	№5	№6
19р. 15см 20кг 20л	12см 15кг 15л 7р.	12кг+4кг=16кг Ответ: 16 кг	14см-11см=3см Ответ: 3см	0 5 0	< = >

2 вариант

№1	№2	№3	№4
15см 14р. 16кг	6р. 10кг 12см	5р.+10р.=15р. Ответ: 15р.	18р.-10р.=8р. Ответ: 8р.

Тема «Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (все случаи)»

1 вариант

№1	№2	№3	№4
20 6 19 13 19 13	<; >; =	Было – 15п. Улетели – 4п. Стало - ? 15п.-4п.=11п. Ответ: 11птиц.	12 6 12кн.+6кн.=18кн. Ответ: 18 книг.

2 вариант

№1	№2	№3	№4
17 11 18 16	>; <; =	2 15к.-2к.=13к. Ответ: 13конфет.	1 17к.-1к.=16к Ответ: 16 карандашей.

Тема «Сложение с переходом через десяток»

1 вариант

№1	№2	№3	№4
11 11 15 11	Было – 9ч. Принесли – 4 ч.	1дерево – 7 яб. 2дерево – на 6 яб. больше	1, 4

13 11	Унесли – 3ч. Стало - ? 1) 9ч.+4ч.=13ч. 2) 13ч.-3ч.=10ч. Ответ: 10 чашек.	- ? 7яб.+6яб.=13яб. Ответ: 13 яблок.	
-------	--	--	--

2 вариант

№1	№2	№3
13 11 13 11	9 3 9маш.+3маш.=12маш. Ответ: 12 машин.	8 4 8п.+4п.=12п. Ответ: 12 пирожков.

Тема «Вычитание с переходом через десяток»

1 вариант

№1	№2	№3	№4
9 8 7 9 6 7	1)тарелка -12п. 2)тарелка - на7 меньше } ? 1) 12п.-7п.=5п. 2) 12п.+5п.=17п. Ответ: 17 пирожных.	Была – 15см Отрезали – 6см Осталось - ?см 15см-6см=9см Ответ: 9см	< > > < = >

2 вариант

№1	№2	№3	№4
8 8 9 7	Маша – 11р. Алла – на 4 р. меньше ? 11р.-4р.=7р. Ответ: 7 ромашек.	Было – 11м. Ушли – 2м. Осталось – ? 11м.-2м.=9м. Ответ: 9 мальчиков	< < =

Тема «Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)»

1 вариант

№1	№2	№3	№4	№5
6 16 6 13 3 13	11ч 15кг 15см 17р.	2ч 8кг 8см 9р.	Саша – 12р. Катя – на 5р. меньше ? 1) 12р.-5р.=7р. 2) 12з.+7р.=19р. Ответ: 19	< > >

2 вариант

№1	№2	№3	№4	№5
12 6 14 9	11см 13р.	9р. 6см	Вася – 12р. Маша – на 3р. меньше? 12р.-3р.=9р. Ответ: 9 рублей.	> < >

Критерии оценки

При оценке контрольно-измерительных материалов по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин)

При оценке работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить, и выполнено менее половины других заданий.

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 2-Х КЛАССОВ С НАРУШЕНИЯМИ ЧТЕНИЯ
И ПИСЬМА, ОБУСЛОВЛЕННЫМИ НЕРЕЗКО ВЫРАЖЕННЫМ
ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ (НВНР) ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«КОРРЕКЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»**

Автор-составитель:
Болилая Г. Л., учитель-логопед
высшей квалификационной категории
«СОШ № 41» г. Набережные Челны

Пояснительная записка

В настоящее время при анализе ошибок на письме у младших школьников можно выделить самые характерные из них. Распространены ошибки, связанные с недостаточностью фонематического восприятия (дифференциации фонем). В этих случаях происходит замена букв: обозначающих мягкие и твёрдые, глухие и звонкие согласные.

Распространены ошибки, связанные с несформированностью фонематического и слогового анализа. К ним относят: пропуски гласных и согласных, добавление букв, перестановка букв, пропуск букв, слогов, перестановки и добавление слогов.

Также ошибки, связанные с несформированностью анализа и структуры отдельного предложения. Среди них: слитное написание слов, раздельное написание слов, пропуск слова.

Распространена группа ошибок, связанных с неумением выделять предложения из текста. Отмечаются частые пропуски точек в конце предложения. Характерна замена заглавной буквы на строчную, иногда написание каждого нового предложения начинается со строчной буквы.

Также встречаются замены графически сходных букв на письме. К ним относят: замены букв, состоящих из различного количества сходных элементов, замены букв и отличающихся пространственным расположением элементов, замены букв.

Отдельно выделяются орфографические ошибки. Наибольшее количество затруднений у детей наблюдаются при правописании безударных гласных, написании гласных после шипящих, выполнения заданий на правописание непроверяемых слов. Кроме того, отмечаются ошибки переноса или написания заглавной (большой буквы).

Нарушения письма чаще обнаруживаются в условиях усложнения способа выполнения задания, при нарастании трудности речевого материала. Дополнительные затруднения возникают у детей при реализации моторного акта, что выглядит как нарушения каллиграфии: при написании отмечается непропорциональность величины букв, неравномерное соотношение их элементов. Страдает плавность, ритмичность моторного акта письма.

Учитывая данные трудности, следует так организовать коррекционно-логопедический процесс, чтобы в оптимальные сроки устранить все

имеющиеся нарушения в письменной речи учащихся. Выявить степень овладения вновь приобретенными умениями позволяют контрольно-измерительные материалы.

В данном сборнике представлены контрольно-измерительные материалы для обучающихся 2 классов с нарушениями чтения и письма, обусловленными нерезко выраженным общим недоразвитием речи. КИМы разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, основными требованиями к результатам освоения общеобразовательных программ по русскому языку и основными требованиями к планируемым результатам освоения коррекционно-развивающей программы 1 этапа обучения. КИМы предназначены для оценки уровня освоения образовательной программы по дисциплине «Коррекционные технологии». Все материалы соответствуют содержанию рабочей программы по коррекции устной и письменной речи у учащихся с нарушениями чтения и письма у учащихся нерезко выраженным общим недоразвитием речи (НВОНР).

Цель. Своевременное выявление имеющихся трудностей на письме, учёт особенностей формирования навыков письма.

Контрольно-измерительные материалы разработаны в виде тестов, практических заданий и самостоятельной работы.

Тесты имеют два уровня сложности – базовый и повышенный. Самостоятельная работа предполагает 3 варианта:

1. Списывание:

- а) с рукописного текста;
- б) с печатного текста;
- в) осложнённые заданиями логического или грамматического характера (например: в предложении рассказывающем о птицах, подчеркни слово, состоящее из 3-х слогов).

2. Слуховой диктант.

Кроме обычного проведения диктанта со зрительным самоконтролем (по Садовниковой И.Н.) такой вид диктанта отвечает принципу взаимодействия анализаторов, участвующих в акте письма.

3. Самостоятельное письмо.

Сюда относятся задания типа:

- дать подписи к предметным картинкам (слова);
- дать подписи к сюжетным картинкам (предложения);
- написание изложения либо сочинения.

Практическое задание предполагает уровневый подход. I уровень – ученик демонстрирует базовые знания, умения, навыки, выполняет задания. II уровень предполагает наличие умения наблюдать за учебным материалом; выявлять проблемы, выбирать пути их решения и получать результаты. Учащиеся этого уровня показывают, насколько развито их логическое мышление, сформулировано умение анализировать; сравнивать, классифицировать и преобразовывать. III уровень – творческий, этот уровень свидетельствует о способности учащихся рассматривать предложенный материал с разных точек зрения, указывать на самостоятельность и подвижность мышления, осознание учеником своих действий.

Инструкция для обучающихся по выполнению теста

- Для работы необходимо иметь шариковую ручку.
- Тест содержит десять заданий. Их нужно выполнять по порядку, не пропуская ни одного, отмечая галочкой правильный ответ. Вопрос со звездочкой* может иметь несколько ответов.
- Если задание не удаётся выполнить сразу, можешь перейти к следующему.
- После выполнения всех заданий, попробуй сделать те задания, которые ты пропустил.

Инструкция для обучающихся по выполнению самостоятельной работы

Списывание.

1. Прежде чем начинать списывать, прочитай целиком все, что нужно списать.
2. Слово в каждом предложении подели на слоги и диктуй себе по слогам.
3. Сравни свою запись с тем, с чего списывал.

Слуховой диктант.

1. Послушайте текст (зачитывается целиком).
2. Назовите незнакомые вам слова (если есть в тексте, пояснить значение данного слова).
3. Слушайте предложение. Запишите (логопед зачитывает каждое предложение и завершает чтением целого текста.)
4. Проверьте текст. После написания учениками диктанта на несколько минут открывается записанный на доске текст диктанта, и детям предлагается найти свои ошибки и исправить их цветными карандашами. Карандаши используются для того, чтобы отличить ошибки, исправленные в ходе зрительной самопроверки, от поправок, сделанных в ходе написания диктанта, и от последующих исправлений логопеда. При оценивании работы логопед обязательно учитывает и общее количество сделанных ошибок и количество ошибок, исправленных самостоятельно.

Самостоятельное письмо.

Выполнение работы в соответствии с прилагаемой инструкцией.

Инструкция для обучающихся по выполнению практического задания

I уровень.

Инструкция: «Сделай по образцу; вставь пропущенную букву; выбери правильную букву, подбери проверочное слово, прочитай текст, прочитай выразительно».

II уровень.

Инструкция: «Понаблюдай, раздели по каким-либо признакам на группы; измени слово так, чтобы оно стало другой частью речи»

III уровень

Инструкция: «Приведи свои примеры на какие-либо правила, распредели на группы, сделай вывод, придумай, измени, заполни таблицу своими примерами, сочини».

Используемая литература

1. Ахутина Т.В., Иншакова О.Б. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников. - Методическое пособие. М., Творческий центр «Сфера», 2008
2. Мазанова Е.В. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007.
3. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма, М.: АРКТИ, 2007
4. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников, М: «Владос», 1997
5. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Мониторинг речевого развития учащихся начальных классов. Программно – методические материалы. М.: Издательство «Редкая книга», 2018

Интерне-ресурсы

1. <http://psmetodiki.ru/index.php/mladshie-shkolniki/tnr/151-metodika-diagnostiki-pismennoj-rechi-mladshikh-shkolnikov>
2. <http://logoportal.ru/diagnosticheskie-raboty/.html>

Кодификатор контрольно-измерительного материала

Вид КИМ	Код вида КИМ
Тест, тестовое задание	01
Практическое задание	02
Самостоятельная работа	04

Контрольно-измерительные материалы

Тест «Звуки и буквы»

1. Укажи количество звуков в слове ШКОЛА
 - 1) 4
 - 2) 3
 - 3) 5
2. Укажи слово, состоящее из двух слогов
 - 1) КОТ
 - 2) МАШИНА
 - 3) ДИВАН
3. Укажи слово, в котором 4 звука
 - 1) СОН
 - 2) ЗВОН
 - 3) ТРУБА
4. Укажи, сколько согласных звуков в слове САЙКА
 - 1) 4
 - 2) 3

- 3) 5
- 5. Укажи слово, в котором ударный 2 слог
 - 1) САМОЛЁТ
 - 2) СОБАКА
 - 3) УТКА
- 6. Укажи букву, обозначающую гласный звук
 - 1) Н
 - 2) Р
 - 3) И
- 7. Укажи слово, состоящее из трех слогов
 - 1) КОРМ
 - 2) БЕРЁЗА
 - 3) ДИВАН
- 8. Укажи буквы, которые не имеют звука
 - 1) Ъ
 - 2) Ы
 - 3) Ъ
- 9*. Укажи слова, в которых 3 гласных буквы
 - 1) САМОЛЁТ
 - 2) СОБАКА
 - 3) УТКА
- 10*. Укажи количество звуков в слове ДОЛЬКА
 - 1) 4
 - 2) 6
 - 3) 5

Тест «Слово. Предложение»

- 1. Отметь слово, которое отвечает на вопрос «ЧТО?»
 - 1) БЕЛАЯ
 - 2) СТОИТ
 - 3) ЯБЛОКО
 - 4) КАРКАЕТ
- 2. Укажи слово, которое нельзя переносить
 - 1) иней
 - 2) утро
 - 3) бензин
 - 4) цапля
- 3. Укажи слова, обозначающие действие предмета.
 - 1) играют, учится, растёт
 - 2) моховик, сыроежка, маслёнок
 - 3) знают, читает, дружат
 - 4) охотник, рыбак, турист
- 4. Укажи слово, которое отвечает на вопрос «КТО?»
 - 1) автобус
 - 2) школа

- 3) охотник
- 4) сторожит
5. Укажи предложение.
- 1) в, жили, три, домике, медведя
- 2) В домике жили три медведя.
- 3) В, три, жили, домике, медведя.
- 4) медведя, жили, в, домике, три.
6. Укажи, сколько в тексте слов, которые обозначают признак предмета.
- Уж верба вся пушистая
Раскинулась кругом;
Опять весна душистая
Повеяла крылом.
- 1) 2
- 2) 1
- 3) 5
- 4) 4
7. Определи, к какому предложению относится данная схема.
- ┌ _____
- └ _____
- 1) Наступила осень.
- 2) День был тёплый.
- 3) Птицы собираются в стаи.
- 4) Всё чаще льёт дождь.
8. *Прочитай, укажи количество слов КОТЖУКПАРКИТ
- 1) 2
- 2) 3
- 3) 4
- 4) 1
9. *Прочитай, укажи количество слов ПАРКМЕТРСТВОЛ
- 1) 2
- 2) 3
- 3) 4
- 4) 5
10. Прочитай, укажи количество предложений.
- День был очень тёплый около дома росла высокая берёза.
- 1) 3
- 2) 1
- 3) 2
- 4) 4

Самостоятельная работа.

2 класс.

Диктант.

Кувшинки

На далёком лесном озере расцвели чудесные кувшинки. Их стебелёк был высоко поднят над водой. На стебельке виднелся большой круглый цветок. Он был очень красив на фоне тёмной воды. Как золотой шарик рядом с большими зелёными тарелками листьев. Высокие сосны любовались красивыми цветами. Словно золотые кораблики плывут по гладкой воде озера.

(54 слова, 173 согласных, 121 гласная, 6 мягких знаков).

Списывание (с печатного текста)

Цветёт черёмуха

Под лучами майского солнышка всё быстро растёт. Отцвели лёгкие белые подснежники. В лугах развернулся пёстрый ковёр из трав и листьев. Налились на черёмухе бутоны. Приятным ароматом повеяло от дерева. Утром грянули холода. Утренний туман не поднялся колечком с лесной полянки. Он замер и лёг инеем на землю. Тишина в лесу.

(53 слова, 165 согласных, 121 гласная, 2 мягких знака).

Списывание (рукописный текст)

Лягушка

Жила-была на свете лягушка. Она сидела в болоте и ловила комаров и мошек. Однажды она сидела на сучке, высунувшись из воды. Лягушка наслаждалась тёплым мелким дождиком. Дождик моросил по её лакированной спинке. Вдруг тонкий звук раздался в воздухе. Это были утки. Они спустились в болото. Лягушка спряталась.

(50 слов, 151 согласный, 113 гласных, 4 мягких знака).

Практические задания.

Тема. Звонкие и глухие согласные на конце слова.

Уровень 1.

Прочитайте. Напишите проверочные слова. Зачеркни неправильную букву.

Ястре(б, п) - _____,

арбу(с, з) - _____,

гара(ш, ж) - _____,

жира(в, ф) - _____,

заво(т, д) - _____,

гвоз(д, т)ь - _____,

ёр(ж, ш) - _____,

вежли(в, ф) - _____,

хоро(ж, ш) - _____.

Уровень 2.

Прочитайте слова. Напишите проверочные. Вставьте пропущенные буквы.

Ястре... - _____, арбу... - _____, гара... - _____,
жира... - _____, заво... - _____, гвоз...Ь - _____,
ёр... - _____, вежли... - _____, хоро... - _____.

Уровень 3.

Прочитайте слова. Напишите проверочные. Вставьте пропущенные буквы. Разделите слова на 2 группы, подпиши над словами цифры 1,2.

Ястре... - _____, арбу... - _____, гара... - _____,
жира... - _____, заво... - _____, гвоз...Ь - _____,
ёр... - _____, вежли... - _____, хоро... - _____.

Время выполнения одного задания.

Время выполнения одного задания 1 - 2 минуты. Время для выполнения всего теста – 30 минут.

Время для выполнения самостоятельной работы и практического задания – 30 минут.

Ключ к контрольно-измерительным материалам

Тест «Звуки и буквы»

№ во-проса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	3	3	2	2	2	3	2	1, 3	1, 2	3

Тест «Слово. Предложение»

№ во-проса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	3	1	1, 3	3	2	1	2	3	2	3

Критерии оценки каждого задания КИМ

1. При выполнении заданий базового уровня в тесте учащийся должен выбрать один правильный ответ из трёх-четырёх предложенных. Каждое верно выполненное задание этого уровня оценивается в 1 балл.

1. Задания со * (повышенного уровня) предполагают выбор нескольких правильных вариантов ответов, при этом каждый оценивается в 1 балл.

2. При выполнении самостоятельной работы и практического задания ...

Оценка достижений обучающихся

Ф.И.О. обучающегося	Оценки образовательных достижений обучающихся (оценка по каждому заданию)														
	Код вида КИМ														
	01										02		04		
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9						
Процент положи- тельных оценок															
Оценка уровня под- готовки															

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (положительных оценок)	Оценка уровня подготовки	
	балл (от- метка)	вербальный ана- лог
89 % -100%	5	отлично
77% ч 88%	4	хорошо
65% ч 76%	3	удовлетворитель- но
менее 65%	2	неудовлетвори- тельно

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ»

Автор-составитель:
Сальманова Л. Г., учитель-логопед
1 квалификационной категории ГБОУ «Мамадышская школа-интернат
для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Пояснительная записка к контрольно-измерительным материалам по учебной дисциплине «Логопедическая коррекция» в 3 классе

Данные контрольно-измерительные материалы по коррекционному курсу «логопедическая коррекция» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г.; адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (от 22 декабря 2015 г. № 4/15) (вариант 1).

Цель проведения работы: оценить уровень

- развития речевого слуха, внимания, памяти;
- сформированности элементарных навыков звукобуквенного анализа слов;
- графомоторных навыков;
- изобразительно-графических способностей.
- умения учащихся подбирать слова – антонимы, выраженные различными частями речи.
- оценить уровень умения учащихся дописывать недостающие слова в предложениях, ориентируясь на контекст.

На выполнение заданий отводится 40 минут.

Разрешается использование

Критерии оценивания: При выполнении заданий учащийся должен выбрать один правильный ответ из трёх или четырёх предложенных. Каждое верно выполненное задание этого уровня оценивается в 1 балл.

Контрольно-измерительные материалы
по учебной дисциплине «Логопедическая коррекция»
в 3 классе за 1 четверть.

1. Допиши пропущенные буквы алфавита:
И, Й, К, Л, _____ С, Т, У

2. Прочитай.

Зима забавами полна,
Нам не даст скучать она!

Зима – пора снеговиков,
Весёлых санок и коньков.

Отметь зелёным цветом буквы, которыми обозначены мягкие согласные звуки.

3. Запиши все парные звонкие согласные _____

4. Определи, сколько букв и сколько звуков в каждом слове:

пальто – _____ б., _____ зв. *маяк* – _____ б., _____ зв.

ягода – _____ б., _____ зв. *вьюга* – _____ б., _____ зв.

5. Вертикальной чертой раздели слова для переноса.

Скамейка, якорь, большой, ванна, ружьё.

6. Вставь пропущенные буквы, рядом с каждым словом запиши проверочное.

ск ... ла – _____ *арбу ...* – _____

п ... сьмо – _____ *заво ...* – _____

7. Вставь в слова пропущенные буквы А или Я.

Л_мпа, ут_та, перч_тки, чит_ю, л_мка.

8. Составь предложение со словом ОГОРОД.

Контрольно-измерительные материалы
по учебной дисциплине «Логопедическая коррекция»
в 3 классе за 2 четверть.

1. Определи количество согласных звуков в словах: подчеркни

1. СОН 2. ЗИМА

2. Укажи буквы, которые обозначают гласные звуки:

а). 1) в 3) а 5) с

б). 2) и 4) д 6) ы

Укажи буквы, которые обозначают согласные звуки:

1) у 3) ф 5) о

2) м 4) б 6) к

3. Вставь букву У или Ю.

1. Л...стра 4. Щ...плые

2. Докач...сь 5. Ворч...н

3. Сл...нки 6. Ч...лочек

4. Укажи в предложениях слова - действия.

1. Варя шила платье.

2. У Сережи нет шила.

3. Пила хорошо заточена.

4. Кошка пила молоко.

5. Укажи предложения, в которых выделенное слово является неодушевленным именем существительным:

- 1) В доме топится **печь**.
 - 2) Мы будем **печь** пироги.
 - 3) Лена **мыла** посуду.
 - 4) Кусок **мыла** лежит на полке.
6. Прочитайте предложения, вместо точек подберите слова «неприятели».
- Крыжовник кислый, а клубника (какая?)
 Пух легкий, а камень (какой?)
 Лимон кислый, а сахар (какой?)
7. Прочитайте слова. Соедините линиями противоположные по значению слова.
- | | |
|-----------------|---------------|
| 1. Трудолюбивый | 6. Добрый |
| 2. Злой | 7. Молчаливый |
| 3. Болтливый | 8. Ленивый |
| 4. Мягкий | 9. Смелый |
| 5. Трусливый | 10. Жёсткий |

Контрольно-измерительные материалы
 по учебной дисциплине «Логопедическая коррекция»
 в 3 классе за 3 четверть.

1. Отметьте слова , которые начинаются с гласной буквы буквы.

Ира	Ива	малина
тюльпан	Таня	Юля
ястреб	рысь	Яша
2. Сосчитай количество слогов в слове: ВОРОНА.
3. Расставьте ударение в словах
 1. берёза 4. грибы
 2. дружба 5. варезки
 3. пароход 6. ландыш
4. Составь из слов каждой строчки предложение и запиши его.
 Плывёт, небу, по, туча, тёмная.

Сидит, на, пушистый, крыльце, кот.

5. Прочитай. Отметь знаком «+» предложение.
 - а) Рощами называют небольшие леса.
 - б) мы часто ходим
 - в) пёстрые дятлы
 6. Прочитай. Поставь нужный знак препинания в конце предложений.
 1. Где живут пингвины
 2. По склону горы бежит ручей
 3. Ах, какая осенью красота кругом
 7. Прочитай. Подчеркни главные члены предложения.
 Мама связала теплый свитер.
 8. Составь схему предложения: Дима и Никита ловят рыбу.
-

**Контрольно-измерительные материалы
по учебной дисциплине «Логопедическая коррекция»
в 3 классе за 4 четверть.**

1.

Исправь ошибки.

Наступило чудесное весеннее утро. Лес-
чародей оделся в пушистый зелёный наряд.
На берёзе кричат грачята. Шуршит в кустах
ёжык. Чуть шевелит ветки свежий ветерок.
Дедушка илья, собака альма чутко прислуши-
ваются к весенним звукам.

2. Прочитай и составь из слов предложения, подписав сверху цифры.

ПО, ЕДЕТ, ДОРОГЕ, МАШИНА.
БЛЮДЦА, ЁЖИК, МОЛОКО, ИЗ, ПЬЁТ.
ПОРΟΣЯТА, ВОЛКА, ОТ, УБЕГАЮТ.
ДЛЯ, ВЯЖЕТ, БАБУШКА, ВАРЕЖКИ, ВНУЧКИ.
ЛЕТИТ, НЕБЕ, САМОЛЁТ, ВЫСОКО, В.
ЛАЕТ, ДВОРЕ, СОБАКА, ВО, ЗЛАЯ.

3. Образуй от слов по примеру новые слова.

НОРА ЛИСЫ — ЛИСЬЯ,
ЛАПА МЕДВЕДЯ — МЕДВЕЖЬЯ,
ЛАПА КУРИЦЫ —
ГОЛОВА УТКИ —
СУМКА МАМЫ —
КОФТА БАБУШКИ —
ГАЗЕТА ПАПЫ —
ХВОСТ ЗАЙЦА —
ЛАЙ СОБАКИ —

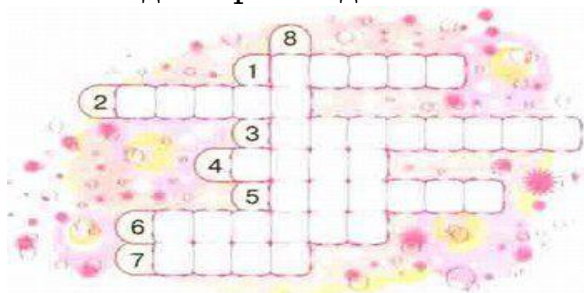
4. Добавь согласную букву в начало слова, чтобы получились новые сло-
ва. Запиши их.

1. _ень (п, м, р, д, т, л)

2. _ель (р, щ, н, ц, м)

3. _оль (к, м, р, л, н, б, с)

5. Разгадай кроссвод



1. Лишнее слово в этом ряду:
яблоко, персик, астра, груша
2. Отгадка загадки:
Уютный дом себе нашли
Все мои карандаши.
3. Артист в цирке, который показывает чудеса.
4. Третий месяц года и первый месяц весны.
5. Решение ребуса:



6. Предмет, изображённый на рисунке:



7. То, что плывёт по реке: пло__
8. Упорядоченная система букв языка.

6. Составь как можно больше слов из слова КИНЕМАТОГРАФ

7. Подчеркни верное сочетание слов:
Первое слово в предложении пишется...

- а) с маленькой буквы
- б) с большой буквы

8. Дополни предложение:

Сверкнул..... . Загремел..... . Полил

9. Вставь нужные предлоги.

Дети гуляли ... лесу. Весной птицы летят ... юг на север. Лебеди летели ... морем. Хлеб пекут ... муки. Мы читали книгу ... животных. Ребята повесили кормушки ... парке. Цветки ландыша похожи ... маленькие жемчужинки.

8. Закончите предложения, подбирая антонимы к именам прилагательным.

Снег белый, а сажа _____. Озеро глубокое, а пруд _____. Чай горячий, а мороженое _____. Смех громкий, а шёпот _____. Доктор Айболит добрый, а Кощей бессмертный _____. Клубника крупная, а земляника _____.

Ключ к контрольно-измерительным материалам

1 четверть

№1	№ 2	№3	№ 4	№ 5	№6	№7
М, Н, О, П, Р	З, М Н, Ч З, Н, В В, С, Н	Б-П, В-Ф, Г-К, З-С, Ж-Ш, Д-Т	В слове пальто 6 букв и 5 звуков. В слове ягода 5 букв и 6 звуков. В слове маяк 4 буквы и 5 звуков. В слове вьюга 5 букв и 5 звуков.	СКА/МЕЙ/КА, Я/КОРЬ, БОЛЬ/ШОЙ, ВА/ННА, РУ/ЖЬЁ.	СКАЛЫ, ПИСЬМА, АРБУЗЫ, ЗАВОДЫ	Мой ого- род был большим.

2 четверть

№1	№ 2	№3	№ 4	№ 5	№6	№7
1. (2- С, Н) 2. (2- З, М)	А)2,3,6 Б)2,3,4,6	1.Люстра 2.Докачусь 3.Слюнки 4. Щуплые 5. Ворчун 6. Чулочек	ВАРЯ <u>ШИЛА</u> ПЛАТЬЕ. ПИЛА ХОРОШО <u>ЗАТОЧЕНА.</u> КОШКА <u>ПИЛА</u> МОЛОКО	1,4.	СЛАДКАЯ ТЯЖЕЛЫЙ СЛАДКИЙ	1-8 2-6 3-7 4-10 5-9

3 четверть

№1	№ 2	№3	№ 4	№ 5	№6	№7	№8
ИРА, ИВА, ЮЛЯ, ЯСТРЕБ, ЯША	ВО-РО-НА (3 СЛОГА)	БЕРЁЗА ГРИБЫ ДРУЖБА ВАРЕЖКИ ПАРОХОД ЛАНДЫШ	Темная туча плывет по небу. На крыльце си- дит пушистый кот.	а) +	1.) ? 2.) . 3.)!	Мама связала	5

4 четверть

№1	№ 2	№3	№ 4	№ 5	№6	№7	№8	№9	№10
ЧАРОДЕЙ, ПУШИСТ ЫЙ, ГРАЧАТА, ШУРШИТ, ЕЖИК, ЧУТЬ, Илья, Альма, ЧУТКО.	ПО ДОРОГЕ ЕДЕТ МАШИНА. ИЗ БЛЮДЦА ЕЖИК ПЬЕТ МОЛОКО. ПОРΟΣЯТА	КУРИНАЯ УТИНАЯ МАМИНА БАБУШКИН А ПАПИНА ЗАЯЧИЙ СОБАЧИЙ	П, Д, Т, Л Щ, Ц, М М,Р, Н, В, С	АСТРА ПЕНАЛ ФОКУСНИ К МАРТ ВОРОНА МАЛИНА ПЛОТ АЛФАВИТ	КИНО МАТ ГРАФ РОТ ФАНТ МИГ КОТ ТОК КОМ НОТА МАРТ ИТОГ	б)	МОЛНИЯ В., ГРОМ С., ДОЖДЬ Над., Из., О., В., На.		черная мелкий холодное тихий злой мелкая

УБЕГАЮТ ОТ ВОЛКА.				РЕКА ТЕМА МЕРА МИНА АРФА ФАРА КОФТА МИР				
БАБУШКА ДЛЯ ВНУЧКИ ВЯЖЕТ ВАРЕЖКИ								
ВЫСОКО В НЕБЕ ЛЕТИТ САМОЛЕТ								
ВО ДВОРЕ ЛАЕТ ЗЛАЯ СОБАКА.								

Кодификатор контрольно-измерительных материалов

Вид КИМ	Код вида КИМ
Тест, тестовое задание	01
Практическое задание	02
Лабораторные работы	03
Самостоятельная работа	04
Контрольная работа	05
Расчетная задача	06
Поисковая задача	07
Аналитическая задача	08
Графическая задача	09
Задача на программирование	10
Кейс-задача	11
Упражнения на тренажере	12
Ролевое задание	13
Исследовательское задание	14

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Контрольно-измерительные материалы учебной дисциплины «Математика»	4
Контрольно-измерительные материалы учебной дисциплины «Русский язык»	16
Контрольно-измерительные материалы учебной дисциплины логопедическая коррекция (чтение)	29
Контрольно-измерительные материалы учебной дисциплины по развитию высших психических функций	36
Контрольно-измерительные материалы учебной дисциплины штукатурно-малярное дело	42
Контрольно-измерительные материалы учебной дисциплины. Произношение	51
Контрольно-измерительные материалы по математике (государственного выпускного экзамена) для обучающихся с ОВЗ	59
Контрольно-измерительные материалы «Всеобщая история древнего мира. 5 класс для обучающихся с ОВЗ»	92
Контрольно-измерительные материалы учебной дисциплины «Математика». 2 класс (вариант 1).....	159
Контрольно-измерительные материалы для обучающихся 2-х классов с нарушениями чтения и письма, обусловленными нерезко выраженным общим недоразвитием речи (НВОНР) по дисциплине «Коррекционные технологии»	187
Контрольно-измерительные материалы учебной дисциплины «Логопедическая коррекция»	196

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ДЕФЕКТОЛОГОВ И УЧИТЕЛЕЙ-ЛОГОПЕДОВ,
РАБОТАЮЩИХ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Форм. бум. 60x84 1/16.
Гарнитура SchoolBook. Усл. п. л. 11,8.

Институт развития образования Республики Татарстан
420015 Казань, Б.Красная, 68
Тел.: (843)236-65-63 тел./факс (843)236-62-42
E-mail: irort2011@gmail.com

Институт развития образования Республики Татарстан
420015 Казань, Б.Красная, 68
Тел.: (843)236-65-63 тел./факс (843)236-62-42
E-mail: iort2011@gmail.com

