



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

ДАЙДЖЕСТ

журнальных статей на тему

«КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ»

ОБРАЗОВАНИЕ


НАЦИОНАЛЬНЫЕ
ПРОЕКТЫ
РОССИИ







Уважаемые коллеги!



Представляем дайджест журнальных статей на тему «Компетенции учителя».
С данными статьями, необходимыми для вашей профессиональной деятельности, можно ознакомиться в библиотечно-информационном отделе ГАОУ ДПО ИРО РТ.



**ДАЙДЖЕСТ ЖУРНАЛЬНЫХ СТАТЕЙ БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОТДЕЛА НА ТЕМУ
«КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ»**



№/год	Название журнала	Автор статьи	Название статьи	№ стр.	Аннотация	Вид журнала
№ 10/2019	Профессиональное образование	Айтбаганбетов А.С.	Критерии показателей и уровни развития профессиональной компетентности будущих специалистов	С. 36-39.	<p>В статье рассматриваются понятия компетентность, профессиональная компетентность с точки зрения разных авторов. Целью исследования является поиск условий для эффективного применения игровых технологий для развития знаний, умений и навыков у обучающихся колледжа.</p> <p>Информация для преподавателей педагогических образовательных организаций, педагогов школ.</p>	



№ 12/2019	Профессиональное образование	Шатина Т.В., Сотков В.А.	Формирование лингво-культурологической компетенции у педагогов средствами музейной педагогики	С. 42-47.	В статье рассматриваются вопросы формирования лингвокультурологической компетенции у педагогов средствами музейной педагогики через использование интерактивных форматов обучения, практико-ориентированных занятий, проектной деятельности. Для педагогических работников.	
№ 3/ 2019	Профессиональное образование. Столица. Приложение	Чиндяйкин Ю.Г.	Проектная и инновационная деятельность как эффективное средство повышения профессиональной компетенции современного учителя	С. 34-37.	Автор статьи исследует проектную и инновационную деятельность как эффективное средство повышения профессиональной компетенции современного учителя. Статья предназначена для педагогических работников.	

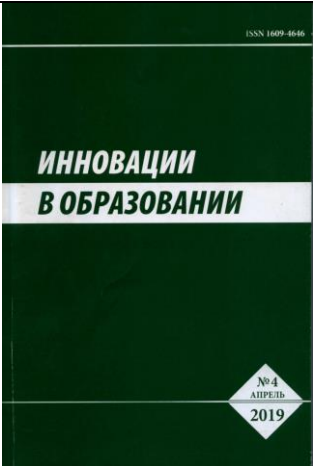
№ 3/2019	Профессиональное образование. Столица. Приложение	Куканов М.А.	Непрерывное повышение квалификации как условие формирования современных математических компьютерных компетенций учителей математики	С. 16-22.	Статья о непрерывном повышении квалификации, которое формирует современные математические компьютерные компетенции учителей математики. Для руководителей, преподавателей математики общеобразовательных организаций.	
№ 3/2019	Профессиональное образование. Столица. Приложение	Шатина Т.В.	Компетентностная модель современного учителя через призму федеральных проектов в сфере «Образование»	С. 5-9.	Автор представляет компетентностную модель современного учителя. Материал предназначен для руководителей, педагогов общеобразовательных организаций.	


№ 8/2019	Методист	Барабас А.А.	Возможности системы дополнительного профессионального образования в развитии оценочных компетенций педагога	С. 41-42.	В статье рассмотрена проблема профессиональных затруднений педагогов как фактор их непрерывного профессионального развития, предложен вариант непрерывного развития педагогов через совершенствование оценочной компетенции и актуализирована роль организаций дополнительного профессионального образования в обеспечении такого развития. Для педагогических работников.	
№ 8/2019	Методист	Ильченко О.А.	Формирование цифровых компетенций педагога. Проект «Реформатика»	С. 2-4.	Статья посвящена обзору программы «Реформатика» — программы для школ, использующих технологии Microsoft в административном и образовательном процессах. Для руководителей и педагогов	


					общеобразовательных учреждений.	
№ 8/2019	Методист	Петрова С. Н.	Оценка уровня развития профессиональных компетенций педагогов дошкольных образовательных организаций	С. 57-60.	В данной статье представлен аналитико-диагностический инструментарий по оценке профессионального развития педагогов ДОО, даны критерии, показатели и форма оценки уровня развития профессиональных компетенций. Для руководителей и педагогов ДОО.	
№ 7/2019	Методист	Гайнеев Э.Р.	Занятие-конкурс как средство диагностики формирования профессиональных компетенций	С. 29-31.	В статье представлен опыт контроля формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся в системе занятий-конкурсов как одного из важнейших интегративных показателей мониторинга качества обучения. Для педагогов общеобразовательных организаций.	

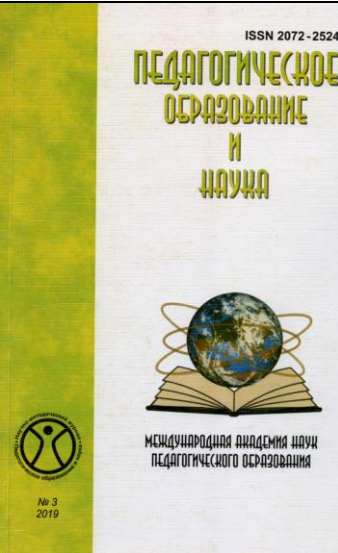
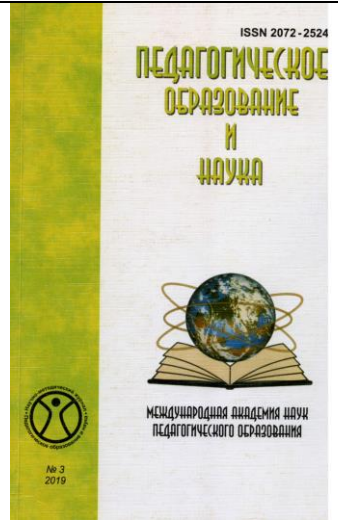
№ 5/2019	Методист	Евушкина М.В.	Обучение педагога дополнительного образования способам оценки своей деятельности как фактор методического сопровождения процесса развития его профессиональной компетенции	С. 32-35.	Статья содержит описание механизма оценки качества образования как единой системы приемов методического сопровождения образовательного процесса в учреждении дополнительного образования. Для руководителей и методистов образовательных учреждений.	
№ 1/2019	Методист	Гайнеев Э.Р., Богатова Е.А., Хаярова А.И.	Мастер-класс как средство освоения профессионально-педагогических компетенций в подготовке педагога практического обучения	С. 28-31.	В статье представлена методика проведения мастер-классов будущими учителями технологии, студентами Ульяновского педагогического университета, в целях формирования и развития профессионально-педагогической компетентности. Статья предназначена для преподавателей и студентов педагогических вузов.	

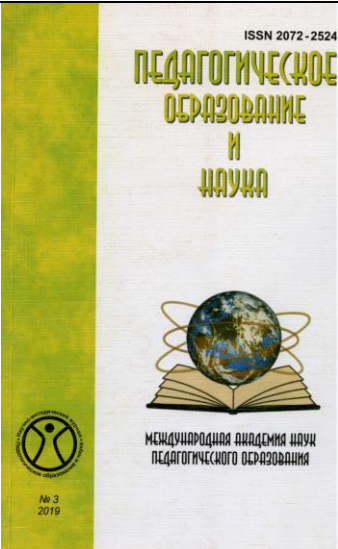
<p>№ 3/2020</p>	<p>Мастер-класс. Приложение к журналу «Методист»</p>	<p>Понкратова М.Н.</p>	<p>Рефлексия как профессиональная компетенция педагога дополнительного образования</p>	<p>С. 2-7.</p>	<p>Автор статьи рассказывает об актуальности рефлексии для педагогов дополнительного образования, ее видах, формах. Статья адресована педагогам дополнительного и общего образования.</p>	
<p>№ 4/2020</p>	<p>Мастер-класс. Приложение к журналу «Методист»</p>	<p>Жесткова Д.А.</p>	<p>Элементы модели формирования компетенции делового взаимодействия</p>	<p>С. 2-7.</p>	<p>Статья исследует модель компетенции делового взаимодействия. Описывает условия для формирования и реализации модели. Материал для преподавателей, студентов педагогических вузов, учреждений.</p>	

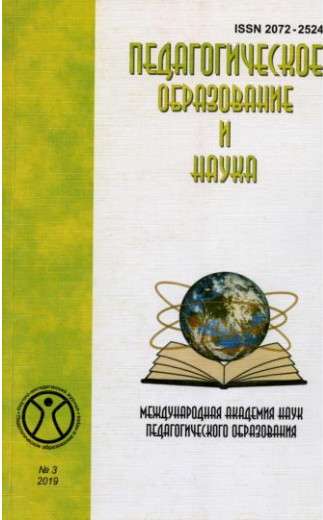

№ 4/2019	Инновации в образовании	Барахович И.И., Бортновский С. В.	Компетентностный портрет учителя технологии: современный аспект	С. 5-15.	<p>В статье дается сопоставление содержания общего образования предметной области «Технология», необходимых умений и готовности к профессиональной деятельности учителя технологии; примерного перечня дисциплин, обеспечивающих подготовку учителя в вузе. Предлагается набор специальных компетенций учителя технологии, формирование которых необходимо в процессе его подготовки.</p> <p>Статья адресована учителям технологии, преподавателям педагогических вузов.</p>	
----------	-------------------------	--------------------------------------	---	----------	--	---

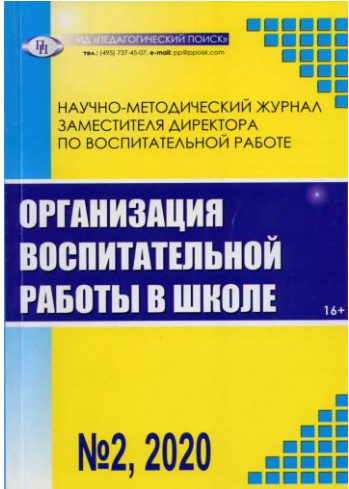

№ 7/2019	Инновации в образовании	Витвар О.И.	Потенциал мастер-класса в формировании кластера «4К-компетенций»	С. 5-14.	<p>В статье раскрыт потенциал мастер-класса в формировании ключевых надпредметных компетенций (критическое мышление, креативность, коммуникации и командная работа).</p> <p>Исследуется степень владения педагогами методом обучения «мастер-класс», предлагаются способы распространения успешного педагогического опыта в этом плане.</p> <p>Для педагогов образовательных организаций.</p>	
----------	-------------------------	-------------	--	----------	---	---




№ 8/2019	Инновации в образовании	Малышева Н.В., Краснов С. И.	Коммуникативная компетентность в современном профессионализме педагога	С. 82-88.	В статье ставится проблема формирования коммуникативной компетенции педагога в рамках современных требований к профессионализму. Авторы предлагают классификацию уровней развития коммуникативности в зависимости от наличия или отсутствия ценностного самоопределения и рефлексии. Для педагогических работников.	
----------	-------------------------	---------------------------------	--	-----------	---	---



№ 3/2019	Педагогическое образование и наука	Зайцева Э.А.	Диссеминация опыта саморазвития психолого-педагогических компетенций учителя-логопеда в условиях инклюзивной образовательной среды	С.119 -122.	В статье описываются этапы накопления положительного опыта в совершенствовании психолого-педагогических компетенций будущих педагогов и способы диссеминации (распространения) данного опыта среди учителей-логопедов. Материал предназначен для учителей-логопедов, преподавателей педагогических вузов.	
№ 3/2019	Педагогическое образование и наука	Скоробогатова А.И., Скоробогатов А.В.	Развитие правовой компетентности руководителя образовательной организации в процессе повышения квалификации	С.137 -140.	Статья посвящена изучению развития правовой компетентности руководителей образовательных организаций. Статья адресована руководителям образовательных организаций.	



№ 3/2019	Педагогическое образование и наука	Сахнова И.А.	Развитие информационно-коммуникативной компетенции педагога в системе инклюзивного образования	С.141-145.	<p>В статье доказывается важность развития у преподавателей информационно-коммуникативной компетенции как одной из ключевых составляющих психолого-педагогических компетенций для успешной реализации профессиональных задач в системе инклюзивного образования.</p> <p>Представлена программа развития, рассмотрены организационно-педагогические условия обучения.</p> <p>Для педагогов, работающих в системе инклюзивного образования.</p>	
----------	------------------------------------	--------------	--	------------	---	---


№ 3/2019	Педагогическое образование и наука	Тимирясова А.В., Ахметова Д.З.	Профессиональные компетенции и личные качества педагога (специалиста) системы инклюзивного образования	С. 77-80.	<p>В статье авторы анализируют ряд работ российских исследований, в которых освещены вопросы профессионализма педагогов, понимаемые по-разному. Предложена авторская интерпретация профессиональных компетенций педагогов системы инклюзивного образования с учетом специфики образовательных организаций инклюзивного типа.</p> <p>Для педагогов, работающих в системе инклюзивного образования.</p>	
№ 2/2019	Педагогическое образование и наука	Вяликова Г.С., Финикова Ю.Б.	Педагогическая лаборатория-мастерская как современная технология подготовки компетентного учителя	С.116-119.	<p>Авторы представляют педагогическую лабораторию-мастерскую как современную технологию подготовки компетентного учителя.</p> <p>Для педагогов общеобразовательных организаций, педагогических работников.</p>	

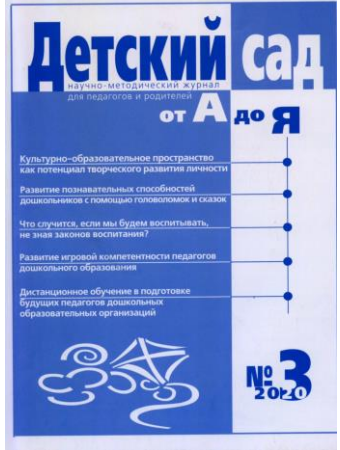

<p>№ 2/2020</p>	<p>Заместитель директора по воспитательной работе</p>	<p>Рябушко М.В.</p>	<p>Методический ринг «Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах изучения эффективности персонифицированной системы воспитания ребенка»</p>	<p>С. 81-87.</p>	<p>Автор представляет методический ринг «Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах изучения эффективности персонифицированной системы воспитания ребенка», приводит его цели и задачи, описывает ход ринга. Статья адресована педагогам дополнительного образования, учителям общего среднего образования.</p>	
<p>№ 5/2020</p>	<p>Справочник заместителя директора школы</p>	<p>Галеева Н.</p>	<p>Как провести диагностику профессиональной компетентности педагогов, чтобы спланировать методическую работу</p>	<p>С. 78-91.</p>	<p>В статье предлагается авторская диагностическая карта для проведения диагностики профессиональной компетентности педагогов. Статья адресована заместителям директоров и методистам общеобразовательных организаций.</p>	



№ 12/2019	Среднее профессиональное образование	Казакова Л.Н., Казакова В.Н.	Разработка дополнительных профессиональных программ на основе исследования профессиональной компетентности преподавателей	С. 51-53.	В статье приводится разработка дополнительных профессиональных программ на основе исследования профессиональной компетентности преподавателей. Для педагогических работников.	
№ 7/2020	Среднее профессиональное образование	Репина О.К.	Гуманитарно-педагогические компетенции наставника. Модель Университета талантов Республики Татарстан	С. 28-31.	В статье представлена модель Университета талантов Республики Татарстан, рассмотрены гуманитарно-педагогические компетенции наставника. Для педагогических работников.	
№ 8/2020	Среднее профессиональное образование. Приложение	Левченко Е.Г., Матц Е.В.	Наставничество как фактор роста профессиональной компетентности педагога	С. 14-20.	В данной статье авторы рассматривают наставничество как фактор роста профессиональной компетентности педагога. Для педагогических работников.	


<p>№ 8/2020</p>	<p>Среднее профессиональное образование. Приложение</p>	<p>Сивакова Н.Н.</p>	<p>Система наставничества как инструмент наращивания профессиональной компетентности педагога в условиях введения профессионального стандарта</p>	<p>С. 48-71.</p>	<p>Материал о наставничестве как инструменте наращивания профессиональной компетентности педагога в условиях введения профессионального стандарта. Для педагогических работников.</p>	
<p>№ 12/2019</p>	<p>Среднее профессиональное образование. Приложение</p>	<p>Головина С. В.</p>	<p>Развитие профессиональных компетенций — престиж образовательного учреждения</p>	<p>С. 8-14.</p>	<p>Статья о подъеме престижа образовательного учреждения с помощью развития профессиональных компетенций педагогов организации. Для руководителей, заместителей директоров и педагогов образовательных учреждений.</p>	



№ 6/2018	Муниципальное образование: инновации и эксперимент	Донской А.Г., Обоскалов А.Г., Уткина Т.В.	Вопросы научно-методического сопровождения развития профессиональной компетенции педагога дополнительного профессионального образования	С. 28-35.	Содержание статьи раскрывает один из аспектов развития профессиональной компетентности педагога средствами формального, неформального и информального образования. Для руководителей образовательных организаций, педагогических работников.	
№ 1/2020	Детский сад от А до Я	Казакова О.А.	Система методического сопровождения педагогов по повышению ИКТ-компетентности	С. 93-99.	В данной статье представлены описание системы методического сопровождения педагогов по повышению их ИКТ-компетентности, авторская разработка диагностики по выявлению уровня ИКТ-компетентности педагогов дошкольной образовательной организации. Для руководителей, методистов и педагогов ДОО.	


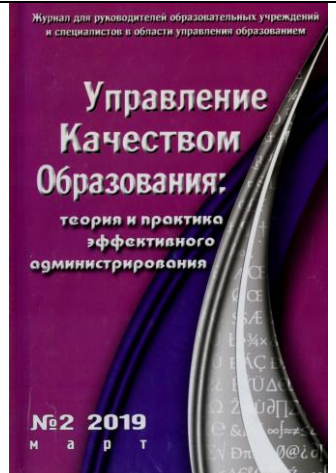
№ 1/2020	Детский сад от А до Я	Назарова Е.Ю.	Семинар-практикум как эффективная форма повышения профессиональной компетентности воспитателей по экологическому образованию	С.100-110.	В статье рассматривается проблема повышения профессиональной компетентности воспитателей через семинар-практикум как эффективную форму методической работы по экологическому образованию. Для руководителей, методистов и педагогов ДОО.	
№ 2/2020	Детский сад от А до Я	Тимофеева Л.Л.	Повышение компетентности педагога по вопросам обеспечения информационной безопасности дошкольников	С. 12-21.	Статья о способах повышения компетентности педагога по вопросам обеспечения информационной безопасности дошкольников. Для руководителей, педагогов ДОО.	


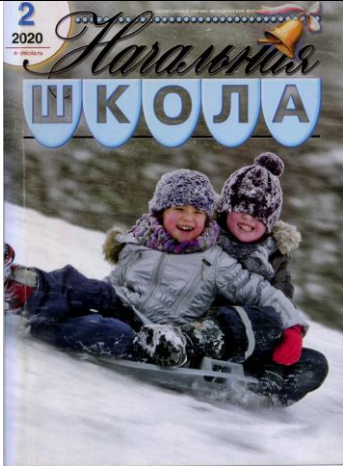
№ 3/2020	Детский сад от А до Я	Шаманова Н.А., Ханова Т.Г.	Развитие игровой компетентности педагогов дошкольного образования	С. 82-92.	Статья посвящена анализу подходов к исследованию сущности и содержания понятия «игровая компетентность педагога дошкольного образования» в контексте рассмотрения особенностей и закономерностей развития детской игры. Для руководителей, педагогов ДОО.	
№ 5/2019	Детский сад от А до Я	Емельянова М.В.	Социально-профессиональные компетенции педагогического работника как объект менеджмента	С. 51-58.	В статье обсуждается проблема управления формированием социально-профессиональных компетенций педагогического работника. Определены способы и этапы внедрения профессионального стандарта педагога в части группы социально-профессиональных компетенций и взаимного оценивания их выраженности. Для специалистов сферы образования.	


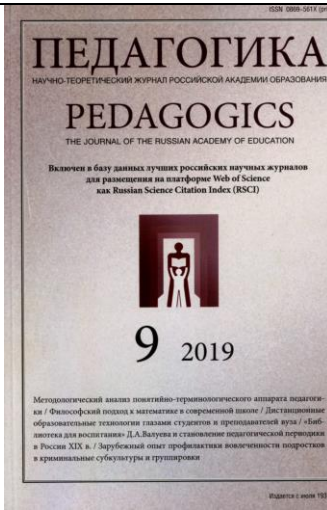
№ 5/2019	Детский сад от А до Я	Садыкова Т.Н.	Профессиональная компетентность педагога как условие социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста	С. 42-50.	<p>В статье рассматриваются способы реализации ФГОС дошкольного образования в части социально-коммуникативного развития детей, дается описание содержания обучения и воспитания в рамках образовательной области «социально-коммуникативное развитие».</p> <p>Для педагогических работников дошкольного образования.</p>	
№ 6/2019	Детский сад от А до Я	Лифанова Ж.Н.	Методическая работа как средство повышения педагогической компетенции по вопросам экологического образования дошкольников	С. 66-74.	<p>В статье раскрываются вопросы повышения профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования по вопросам теории и методики экологического образования дошкольников, приводятся формы и методы методического сопровождения повышения эколого-педагогической компетентности воспитателей ДОО.</p> <p>Для руководителей,</p>	


					методистов и педагогов ДОО.	
№ 6/2019	Детский сад от А до Я	Померанцева Т.А., Елашкина Е.В.	Формирование проектировочной компетенции педагогов ДОО	С.124-135.	Статья посвящена вопросу проектирования образовательной среды дошкольной образовательной организации. Авторы приводят теоретический анализ научно-теоретической литературы и практических достижений по теме, раскрывают основные подходы к формированию проектировочной компетенции педагогов ДОО. Для руководителей, педагогических работников ДОО.	



<p>№ 11/2019</p>	<p>Управление начальной школой</p>	<p>Жабина И.</p>	<p>Методики, чтобы педагогу оценить свою коммуникативную компетентность</p>	<p>С. 32-41.</p>	<p>Статья содержит три методики с тестами, чтобы определить уровень общительности, стиль педагогического общения и модель поведения. Для педагогических работников.</p>	
<p>№ 4/2020</p>	<p>Справочник педагога-психолога. Школа</p>	<p>Жабина И.</p>	<p>Методики, чтобы педагогу оценить свою коммуникативную компетентность</p>	<p>С. 42-54.</p>	<p>Статья содержит три методики с тестами, чтобы определить уровень общительности, стиль педагогического общения и модель поведения. Для педагогических работников.</p>	


<p>№ 5/2020</p>	<p>Справочник педагога-психолога. Школа</p>		<p>Стало известно, какие компетенции нужно развивать учителям</p>	<p>С. 5.</p>	<p>Информация о проведении Яндексом тестирования компетенций педагогов «Я учитель».</p> <p>Приведены результаты исследования, применяя которые можно запланировать темы для консультативной и профилактической работы с педагогами.</p> <p>Для руководителей и педагогов общеобразовательных организаций.</p>	
<p>№ 2/2019</p>	<p>Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования</p>	<p>Ильинская Т.В.</p>	<p>Формирование ключевых компетенций педагогов в процессе проектной деятельности</p>	<p>С. 86-93.</p>	<p>Автор статьи рассказывает о проектной деятельности, как процессе проектирования стратегии обновления методической работы, направленной на повышение профессиональной компетентности воспитателей и специалистов, осуществляющих инновационную педагогическую деятельность.</p>	



					Для руководителей, методистов, педагогов образовательных организаций.	
№ 5/2019	Информатика и образование	Клименко Е.В., Буслова Н.С.	Социальный проект как площадка реализации профессиональных навыков будущих учителей информатики	С. 16-22.	Статья посвящена рассмотрению путей решения одной из актуальных проблем в области теории и методики обучения и воспитания — проблеме формирования профессиональных навыков будущих учителей информатики. Статья адресована преподавателям педагогических вузов.	
№ 2/2020	Начальная школа	Овчинников Ю.Д., Абрамян А.А.	Формирование профессиональной педагогической компетенции	С. 62-65.	В статье раскрывается важность формирования профессиональной педагогической компетенции для студента и возможность реализовать ее на практике в современных условиях образования, введения новых образовательных стандартов. Статья адресована преподавателям и	


					студентам педагогических вузов.	
№ 9/2019	Начальная школа	Клюева Е.В., Губанихина Е.В.	Формирование исследовательских умений будущих учителей: приемы развития критического мышления	С. 54-57.	Материал о том, как важно уметь критически оценивать и анализировать результаты своей деятельности. Приводятся приемы работы со студентами, описываются практические занятия. Для преподавателей и студентов педагогических вузов.	
№ 9/2019	Педагогика	Козлов В.В., Никитина А.А., Маркович А.С., Михеев Ю.В., Никитина О.А.	Развитие учительских компетенций, связанных с гуманитарными аспектами использования многоуровневых текстов	С. 17-26.	В статье рассматривается проблема повышения квалификации учителей, связанная с необходимостью использования многовариантного, многоуровневого, многоступенчатого и иерархического тестов. Для педагогических работников.	



№ 8/2019	Управление современной школой. Завуч	Кокарева З.А.	Методический интенсив по повышению профессиональной компетентности учителя на основе использования кейс-технологии	С. 22-27.	<p>Автор статьи рассказывает о методическом интенсиве как одной из форм работы с педагогами.</p> <p>В теоретической части раскрывается суть кейс-технологии.</p> <p>Рассмотрено проведение методического интенсива по совершенствованию профессиональной компетентности учителя на основе двух вариантов использования кейс-технологий.</p> <p>Для методистов и педагогических работников образовательных организаций.</p>	
----------	---	------------------	--	-----------	--	---


<p>№ 7/2019</p>	<p>Управление современной школой. Завуч</p>	<p>Петрушин В.И.</p>	<p>Педагог-воспитатель — проводник в неизвестное будущее. Ценности светской культуры и образования VS Компетентности и традиционализма</p>	<p>С. 16-31.</p>	<p>Автор статьи обсуждает содержание книг американского публициста Элвина Тоффлера, Нассима Талеба, Лоуренса Харрисона. Затронута тема культуры, этики, религии. Статья адресована педагогическим работникам.</p>	
<p>№ 6/2019</p>	<p>Дошкольная педагогика</p>	<p>Кошкина Н.Р., Офицерова С. С.</p>	<p>Проект по повышению профессиональной компетентности педагогов по теме «Мониторинг качества образования»</p>	<p>С. 58-60.</p>	<p>Автор статьи описывает проект по повышению профессиональной компетентности педагогов по теме «Мониторинг качества образования». Представлены цели, задачи и этапы проекта, предложена анкета для педагогов по выявлению уровня их подготовки к проведению педагогической диагностики, умения анализировать педагогическую деятельность, анкета для</p>	

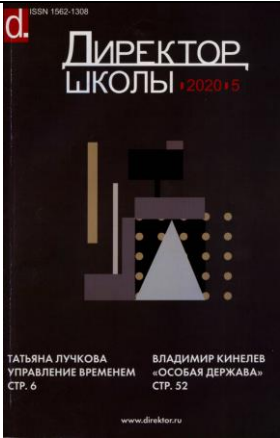

					<p>изучения функционирования ВСОКО в ДОУ. Статья адресована руководителям, педагогическим работникам ДОУ.</p>	
№ 10/2019	Дополнительное образование и воспитание	Кульчицкая И.Ю.	Занятие как средство диагностики профессиональной компетентности педагога	С. 29-31	<p>В статье рассмотрены критерии оценки профессионализма педагога, готовность к обновлению своей профессиональной деятельности. Статья предназначена для руководителей, педагогов общеобразовательных организаций.</p>	


№ 2/2019	Дополнительное образование и воспитание	Татарникова О.Н., Лягинскова Е.В.	Персональный сайт педагога и виртуальная выставка как средства формирования ИКТ-компетентности	С. 37-40.	Статья о том, нужен ли педагогу свой собственный сайт. Рассмотрены функции сайта, этапы создания. Приведены цели и задачи. Материал предназначен для педагогических работников.	
№ 5/2020	Управление дошкольным образовательным учреждением	Нажмиддинова Г.О., Рафикова Э.Г.	Высокая культура управленческой деятельности и компетентность современного руководителя ДОО	С. 46-50.	В статье описаны требования и критерии, предъявляемые к управлению дошкольной образовательной системой и педагогическим коллективом в условиях реформирования и совершенствования системы дошкольного образования в Узбекистане. Материал адресован руководителям ДОО.	




<p>№ 5/2019</p>	<p>Управление дошкольным образовательным учреждением</p>	<p>Пенкина Ю.В., Балыкина Н.Г., Желнова Е.М., Исламова Л.В.</p>	<p>Работа ДОО по формированию профессиональных компетенций педагогов</p>	<p>С. 98-101.</p>	<p>В статье раскрывается необходимость формирования профессиональных компетенций педагогов в контексте требований современного профессионального стандарта. Статья представляет собой обоснование реализации проекта в рамках региональной инновационной площадки, вступившего во вторую активную фазу реализации и работы с педагогами. Материал адресован руководителям и педагогическим работникам ДОО.</p>	
-----------------	--	---	--	-------------------	--	---

№ 2/2020	Управление дошкольным образовательным учреждением	Шклярова О.А., Григоренко Е.Н.	Здоровьесберегающая компетентность педагогов	С. 34-45.	<p>В статье раскрываются понятия «компетентность», «здоровьесберегающая компетентность», анализируются различные подходы к их осуществлению в современных условиях ДОО.</p> <p>Статья адресована руководителям и педагогическим работникам ДОО.</p>	
№ 2/2019	Начальное образование	Орехова Е.Я., Данилова И.С.	От профессиональной компетентности учителя к компетентностному родительству	С. 33-38.	<p>В статье рассматриваются направления современного европейского профессионального педагогического образования, ориентированные на повышение его качества в целях обеспечения всестороннего развития детей на начальной ступени обучения.</p> <p>Материал предназначен руководителям общеобразовательных учреждений, педагогам дошкольного и начального школьного образования.</p>	

№ 9/2020	Иностранные языки в школе	Евстигнеев М.Н.	Компетентность учителя иностранного языка в области использования дистанционных технологий на современном этапе	С. 80-90.	<p>В данной статье рассмотрены вопросы формирования компетентности учителя иностранного языка в области дистанционных образовательных технологий, проанализированы преимущества использования дистанционных образовательных технологий на современном этапе, представлены популярные платформы дистанционного образования.</p> <p>Материал предназначен для руководителей и педагогов общеобразовательных организаций, учителей иностранного языка.</p>	
----------	---------------------------	-----------------	---	-----------	---	---

№ 5/2020	Директор школы	Сидельникова А.	Психологическая компетентность учителя	С. 20-26.	<p>Статья о психологической компетентности учителя. Рассматриваются проблемы, решение которых позволит эффективно формировать психологическую компетентность, направления и формы работы, даны практические задания по рефлексии и самоанализу педагогов. Для руководителей, педагогов-психологов, педагогических работников общеобразовательных организаций.</p>	
№ 2/2019	Стандарты и мониторинг в образовании	Художердова С. А., Сабельникова-Бегашвили Н.Н., Дамианова Е.В.	Использование результатов исследований профессиональных компетенций педагогов в совершенствовании качества системы дополнительного профессионального образования	С. 55-60.	<p>В статье рассматриваются вопросы повышения квалификации педагогических работников; обосновывается роль системы дополнительного профессионального образования в становлении непрерывного профессионального роста педагога; приведена диагностика исследования уровня сформированности</p>	

					<p>профессиональных компетенций педагогов. Статья адресована руководителям образовательных организаций, педагогам дополнительного профессионального образования.</p>	
№ 46/2019	Учительская газета	Михалева Г.	Инновационные компетенции современного педагога	С. 12.	<p>Статья о разработанной автором программе «Исследователь». Программа позволяет привлечь детей к научно-исследовательской деятельности, дает ученику возможность развивать свой интеллект, пробуждает познавательный интерес, учит общению со сверстниками, готовит к участию в научно-исследовательских конференциях и конкурсах. Статья предназначена для педагогов общеобразовательных организаций.</p>	

№ 13/2020	Учительская газета	Есауленко Ю.	Парадокс компетентности. Как функциональная грамотность становится инструментом личной эффективности	С. 9.	Статья рассказывает о функциональной грамотности и о том, какими важными для успешной жизни и личной эффективности компетенциями должен владеть функционально грамотный взрослый человек. Адресована педагогам образовательных организаций.	
№ 13/2020	Учительская газета	Мелешко В.	Скрипач не нужен. Кем востребованы ваши профессиональные навыки?	С. 12.	Автор размышляет о том, что школьнику необходимо дать возможность понять, насколько та или иная профессия может быть востребованной. Статья адресована педагогам образовательных организаций.	
№ 15/2020	Учительская газета	Донатович С. В	В Сети появился онлайн-гид по развитию навыков XXI века	С. 2.	Информация о онлайн-гиде «4 сезона», который учит придумывать новые идеи, создавать сайты, чат-боты и собственные проекты, работать в команде и эффективно общаться с разными людьми.	

					Создатели рекомендуют его подросткам для самостоятельных занятий, а также для организации проектной деятельности в школе.	
--	--	--	--	--	---	--



Институт развития образования Республики Татарстан
420015, Казань, Большая Красная, 68
(843) 236-65-63, 236-62-42
irort2011@gmail.com