> Классификация дислексии

Виды дислексии с примерами

Рассмотрев ранее причины и симптомы дислексии, отметим, что они, как правило, зависят от конкретного вида расстройства.

Выделяют следующие виды дислексии:

Виды дислексии	Основные причины
Фонематическая	Нарушение фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза
Аграмматическая	Нарушение дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразования, нечеткость представлений о синтаксической структуре предложения
Семантическая (механическое чтение)	Несформированность представлений о синтаксических связях слов в предложении, несформированность грамматических обобщений
Оптическая	Несформированность зрительно- пространственных функций
Мнестическая	Несформированность ассоциаций между звуком и буквой MyShar

1) Мнестическая дислексия.



У детей с таким видом дислексии отмечаются трудности в усвоении всех букв алфавита: школьник не понимает, какой звук обозначает та или иная буква, и, следовательно, теряет способность овладеть грамотой. Проблемы возникают ещё начальном этапе обучения чтением. Причины: нарушение процессов памяти и зрительного восприятия.

Симптомы: малыш не может в определённой последовательности воспроизвести ряд из 3-5 звуков/слов или нарушает их последовательность, сокращает количество или пропускает их. Имеются затруднения сопоставлении зрительного образа буквы И произносимого Коррекция: необходимо проводить работу над узнаванием букв и их изображением на письме, развивать слухоречевую и зрительную память.

Аграмматическая дислексия.



Обусловлена недоразвитием грамматического построения морфологических и синтаксических обобщений. Чаще всего данный вид дислексии наблюдается у детей с системным недоразвитием речи различного патогенеза на синтаксической ступени формирования навыка чтения. Симптомы: Ребенок неправильно употребляет род, число и/или падеж у существительных, путается в окончаниях слов, изменяет форму, время и вид глаголов.

Коррекция: работа над словообразованием, словоизменением, орфографией, закрепление грамматических форм в письменной речи.

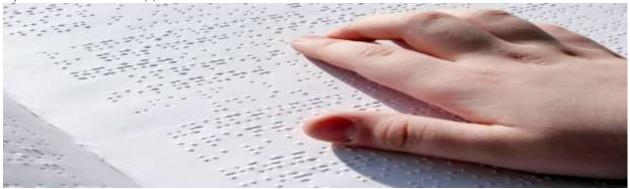
3) Семантическая дислексия.



При таком расстройстве ребёнок читает слова правильно, но не понимает их смысл, то есть чтение происходит исключительно механически. **Причины:** недоразвитие грамматического строя речи. **Симптомы:** ребёнок читает дробно, не узнаёт прочитанное слово, не может после прочтения понять смысл прочитанного, присутствует «угадывающее» чтение.

Коррекция: главное — устранение механического чтения. Работа должна начинаться с формирования языкового анализа и синтеза на уровне слова, затем предложения и текста.

4) Тактильная дислексия.



Характерна для незрячих детей, проявляется в несформированности временной и пространственной ориентации (в процессе чтения азбуки по Брайлю пальцы соскальзывают на другие строки, а буквы путаются со схожими написанию). Симптомы: пропуски смешение букв, букв, искажения словах. Коррекция: развитие пространственных представлений, обучение распознаванию и сопоставлению букв со звуками.

5) Оптическая дислексия.

Оптическая дислексия



Дислексия — частичное специфическое нарушение процесса чтения, обусловленное несформированностью (нарушением) высших психических функций и проявляющееся в повторяющихся ошибках стойкого характера.

Оптическая дислексия проявляется в смешивании и взаимозаменах буквы, как отличающиеся дополнительными элементами (Л — Д, З — В), так и состоящие из одинаковых элементов, но различно расположенные в пространстве (Т — Г, Ь — Р, Н — П — И).

При таком виде нарушения ребёнок не может распознавать графические изображения, поэтому неспособен научиться читать. **Причины:** нарушения в усвоении зрительных образов. **Симптомы:** смешивание/замена букв по оптическому свойству, ребёнку

сложно нарисовать рисунок по образцу. Коррекция: игры, связанные с визуальными образами букв, слов, предметов; чтение текстов, насыщенных похожими друг на друга буквами.

6) Фонематическая дислексия. При данном виде нарушения ребёнок не различает фонемы (звуки), которые близки по восприятию на слух и по артикуляции.

Симптомы: побуквенное чтение, искажение звукослоговой структуры слова (пропуски согласных, вставки гласных, перестановки звуков, пропуски и перестановки слогов).

Коррекция: развитие фонематического восприятия; развитие языкового анализа и синтеза, развитие анализа структуры предложения, развитие слогового анализа и синтеза.