

## ➤ Классификация дислексии

### Виды дислексии с примерами

Рассмотрев ранее причины и симптомы дислексии, отметим, что они, как правило, зависят от конкретного вида расстройства.

Выделяют следующие виды дислексии:

ДИСЛЕКСИЯ		
Виды дислексии		Основные причины
Фонематическая	←	Нарушение фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза
Аграмматическая	←	Нарушение дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразования, нечеткость представлений о синтаксической структуре предложения
Семантическая (механическое чтение)	←	Несформированность представлений о синтаксических связях слов в предложении, несформированность грамматических обобщений
Оптическая	←	Несформированность зрительно-пространственных функций
Мнестическая	←	Несформированность ассоциаций между звуком и буквой

### 1) Мнестическая дислексия.

**Мнестическая дислексия**  
(греч. Mnēsis -смысловой)  
— дислексия, проявляющаяся в трудностях усвоения всех букв, в их недифференцированных заменах.



У детей с таким видом дислексии отмечаются трудности в усвоении всех букв алфавита: школьник не понимает, какой звук обозначает та или иная буква, и, следовательно, теряет способность овладеть грамотой. Проблемы возникают ещё на начальном этапе обучения чтением.

**Причины:** нарушение процессов памяти и зрительного восприятия.

**Симптомы:** малыш не может в определённой последовательности воспроизвести ряд из 3-5 звуков/слов или нарушает их последовательность, сокращает количество или пропускает их. Имеются затруднения в сопоставлении зрительного образа буквы и произносимого звука.

**Коррекция:** необходимо проводить работу над узнаванием букв и их изображением на письме, развивать слухоречевую и зрительную память.

## 2) Аграмматическая дислексия.



Обусловлена недоразвитием грамматического построения речи, морфологических и синтаксических обобщений. Чаще всего данный вид дислексии наблюдается у детей с системным недоразвитием речи различного патогенеза на синтаксической ступени формирования навыка чтения.

**Симптомы:** Ребенок неправильно употребляет род, число и/или падеж у существительных, путается в окончаниях слов, изменяет форму, время и вид глаголов.

**Коррекция:** работа над словообразованием, словоизменением, орфографией, закрепление грамматических форм в письменной речи.

## 3) Семантическая дислексия.



При таком расстройстве ребёнок читает слова правильно, но не понимает их смысл, то есть чтение происходит исключительно механически.

**Причины:** недоразвитие грамматического строя речи.

**Симптомы:** ребёнок читает дробно, не узнаёт прочитанное слово, не может после прочтения понять смысл прочитанного, присутствует «угадывающее» чтение.

**Коррекция:** главное – устранение механического чтения. Работа должна начинаться с формирования языкового анализа и синтеза на уровне слова, затем предложения и текста.

#### 4) **Тактильная дислексия.**



Характерна для незрячих детей, проявляется в несформированности временной и пространственной ориентации (в процессе чтения азбуки по Брайлю пальцы соскальзывают на другие строки, а буквы путаются со схожими по написанию).

**Симптомы:** пропуски букв, смещение букв, искажения в словах.

**Коррекция:** развитие пространственных представлений, обучение распознаванию и сопоставлению букв со звуками.

#### 5) **Оптическая дислексия.**

### **Оптическая дислексия**



**Дислексия** — частичное специфическое нарушение процесса чтения, обусловленное несформированностью (нарушением) высших психических функций и проявляющееся в повторяющихся ошибках стойкого характера.

Оптическая дислексия проявляется в смешивании и взаимозаменах буквы, как отличающиеся дополнительными элементами (Л — Д, З — В), так и состоящие из одинаковых элементов, но различно расположенные в пространстве (Т — Г, Ь — Р, Н — П — И).

При таком виде нарушения ребёнок не может распознавать графические изображения, поэтому не способен научиться читать.

**Причины:** нарушения в усвоении зрительных образов.

**Симптомы:** смешивание/замена букв по оптическому свойству, ребёнку

сложно                    нарисовать                    рисунок                    по                    образцу.

**Коррекция:** игры, связанные с визуальными образами букв, слов, предметов; чтение текстов, насыщенных похожими друг на друга буквами.

**б) Фонематическая дислексия.** При данном виде нарушения ребёнок не различает фонемы (звуки), которые близки по восприятию на слух и по артикуляции.

**Симптомы:** побуквенное чтение, искажение звукослоговой структуры слова (пропуски согласных, вставки гласных, перестановки звуков, пропуски и перестановки слогов).

**Коррекция:** развитие фонематического восприятия; развитие языкового анализа и синтеза, развитие анализа структуры предложения, развитие слогового анализа и синтеза.