
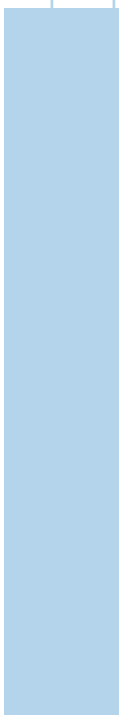

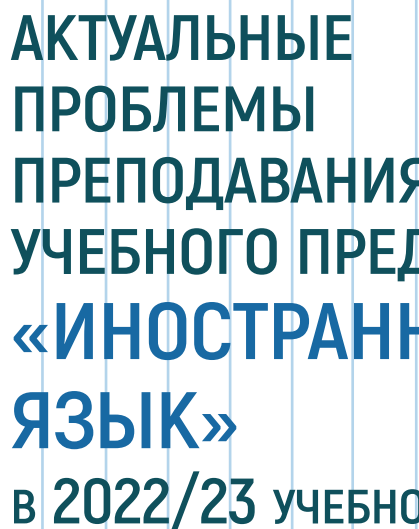




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»



АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» В 2022/23 УЧЕБНОМ ГОДУ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
В 2022/23 УЧЕБНОМ ГОДУ**

Методические рекомендации

КАЗАНЬ
2022

ББК 74.268.1

А 43

Печатается по решению Ученого совета ГАОУ ДПО ИРО РТ
Под общей редакцией Нугумановой Л.Н., ректора ГАОУ ДПО ИРО РТ,
д-ра пед. наук; Шамсутдиновой Л.П., проректора по научной
и инновационной деятельности, канд. хим. наук;
Сагеевой Г.Х., проректора по учебно-методической работе,
канд. искусствоведения

Автор-составитель:

Иванова Л.Ф., профессор кафедры современных образовательных технологий и проектирования образовательного процесса ГАОУ ДПО ИРО РТ, канд. пед. наук.

Рецензенты: **Солнышкина М.И.**, профессор кафедры теории и практики преподавания иностранных языков ИФМК КФУ, д-р филол. наук; **Гарипова Ж.Н.**, заместитель директора «СОШ №9 с углубленным изучением английского языка» г. Казани, учитель высшей квалификационной категории.

Актуальные проблемы преподавания учебного предмета «Иностранный язык» в 2022/23 учебном году: метод. рекомендации/авт.-сост.: Л.Ф. Иванова. — Казань: ИРО РТ, 2022. — 76 с.

Методические рекомендации посвящены актуальным вопросам модернизации школьного иноязычного образования, особенностям и новациям в преподавании учебного предмета «Иностранный язык» в 2022/23 учебном году.

Содержащиеся в методических рекомендациях материалы представляют интерес для руководителей образовательных организаций, учителей иностранного языка, руководителей методических объединений, методистов.

© ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
МЕТОДИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО РЕСПУБЛИКЕ.....	11
НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	23
ОБНОВЛЕННЫЕ ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ СТАНДАРТЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	30
ПРИМЕРНЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ.....	33
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ	49
ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	61
ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	70

ВВЕДЕНИЕ

Необходимость изучения иностранных языков соответствует изменению общественных запросов, связанных с трансформацией взглядов на владение иностранными языками. Владение иностранным языком, а лучше двумя иностранными языками расширяет спектр образовательных и профессиональных траекторий и дает человеку преимущество в быстрой адаптации к изменяющимся потребностям общества, готовности вступать в коммуникацию с представителями разных культур.

Значение иностранного языка в современной системе образования существенно возросло. Усилилась его образовательная и самообразовательная роль, иностранные языки выступают инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук.

Процесс модернизации школьного иноязычного образования инициировал решение актуальных проблем:

- обновляется содержание действующих нормативных документов: федерального государственного образовательного стандарта и примерных образовательных программ по иностранным языкам на уровнях начального общего, основного общего образования, учебно-методических комплектов и технологий обучения;

- происходит цифровая трансформация для повышения качества иноязычного образования;

- совершенствуется система диагностики и контроля учебных достижений обучающихся, обновляются контрольные измерительные материалы для проведения гос-

ударственной итоговой аттестации по иностранным языкам.

Система оценки качества иноязычного образования в Республике Татарстан создается с целью повышения качества образования. Решение этой проблемы требует целенаправленных усилий по формированию общего системного подхода к оценке качества иноязычного образования на всех уровнях. Осуществлению этой важной задачи призваны способствовать разработки, которые рассматривают оценивание качества иноязычного образования как систему, включающую организацию образовательного процесса, материально-техническое и научно-методическое обеспечение, управленческие аспекты, мониторинг качества иноязычного образования в общеобразовательных организациях.

Мониторинг предметных результатов

Проводимые на федеральном и региональном уровне оценочные процедуры и мониторинговые исследования ставят своей целью оценку достижения планируемых результатов ФГОС, фактическое достижение которых по учебному предмету «Иностранный язык» на базовом уровне означает:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- 2) овладение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- 3) сформированность умения выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 4) достижение порогового уровня владения иностранным языком;
- 5) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Параметры оценки компонентов иноязычной коммуникативной Компетенции

Компоненты иноязычной коммуникативной компетенции (в соответствии ФГОС; Примерной программой)	Параметры оценки (в соответствии с ФГОС; Примерной программой)
Языковой	Владение языковыми средствами в соответствии с темами и ситуациями общения, знание языковых явлений изучаемого языка, разных способов выражения мысли на иностранном языке
Речевой	Владение рецептивными и продуктивными коммуникативными умениями понимания и порождения высказывания в ситуациях устного и письменного общения

Социокультурный	Владение знаниями, навыками и умениями, связанными с культурой, традицией, реалиями чужой страны, а также умениями представлять свою страну и культуру в условиях межкультурного общения
Компенсаторный	Владение умениями компенсации недостающих языковых средств
Учебно-познавательный	Владение общими и специальными учебными умениями, универсальными учебными способами деятельности, в основе которых лежит владение доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения иностранного языка и культуры, в том числе с использованием новых информационно-коммуникационных технологий

Методический анализ результатов единого государственного экзамена в Республике Татарстан

Методический анализ результатов единого государственного экзамена по английскому языку (Статистико-аналитический отчет о результатах ЕГЭ по английскому языку в 2021 году в Республике Татарстан) свидетельствует, что количество участников ЕГЭ по иностранному языку в Республике Татарстан за прошедшие три года варьируется незначительно:

2019 год	1858 человек
2020 год	2089 человек
2021 год	2013 человек, из них
Английский язык	1979
Немецкий язык	13

Французский язык	18
Испанский язык	0
Китайский язык	3

Результаты ЕГЭ по иностранному языку стабильные на протяжении трех последних лет. В 2019/20 учебном году прослеживается незначительное снижение среднего тестового балла и выравнивание в 2021 году:

Иностранный язык	Средний балл ЕГЭ по годам		
	2019	2020	2021
Английский	79,87	76,76	79,31
Немецкий	78,75	67,81	64,3
Французский	73,87	74,10	74,33

Подводя итоги выполнения заданий ЕГЭ по иностранным языкам в 2021 году, отмечается, что по многим заданиям и критериям в 2021 году имеет место повышение качественных показателей, что позволяет утверждать о достаточно высокой степени усвоения учебной программы.

Результаты ЕГЭ 2021 г. по иностранному языку в республике Татарстан:

	Английский		Немецкий		Французский	
	РФ	РТ	РФ	РТ	РФ	РТ
Не преодолели минимум	0,77	0,4	2.11	0	0.76	0
Средний балл	72,43	79,31	65,15	64,3	74,38	74,33
От 81 до 99 баллов	47,79	56,99	6,92	7,69	37,77	38,88
100	131	6	2	0	4	0

Для сохранения устойчивой положительной динамики результатов итоговой аттестации обучающихся по иностранному языку необходимо:

1) повышать уровень коммуникативной культуры обучающихся на основе аудирования, чтения и письма как видов речевой деятельности;

2) практиковать написание изложения на основе аудиозаписи для отработки соответствующих грамматических навыков;

3) постоянно включать специальные упражнения и задания, направленные на повышение уровня всех видов практической орфографической, пунктуационной, грамматической и речевой грамотности обучающихся;

4) для обучающихся, аттестующихся в формате ЕГЭ, организовать специальную подготовку, используя методические рекомендации;

5) ориентировать каждого обучающегося выпускного класса на требования, предъявляемым к уровню подготовки выпускника основной и старшей школы отражённых в демоверсиях ЕГЭ текущего года (с учётом изменений);

6) в практике преподавания рекомендуется использовать материалы и пособия, информация о которых содержится на официальном сайте: <http://www.fipi.ru> для качественной подготовки к итоговой аттестации по иностранному языку.

МЕТОДИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН

Английский язык, 11 класс

Всероссийская проверочная работа (ВПР) среди учащихся 11 классов проводится в Республике Татарстан с 2018 г. и предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников среднего общего образования, изучавших иностранный язык на базовом уровне. В 2021 г. проверочная работа проводилась только по английскому языку.

В ВПР по английскому языку (письменному) приняло участие 3264 обучающихся 11 классов из 40 муниципальных образований Республики Татарстан.

Распределение отметок по вариантам:

Вариант/отметка	«2»	«3»	«4»	«5»	Итого
	Кол-во обучающихся				
Первый	1	66	558	1053	1678
Второй	0	53	474	1059	1586

Анализируя общие результаты выполнения проверочной работы, можно сделать вывод о том, что базовое содержание иноязычного образования и проверяемые предметные умения усвоены большинством участников. Средний процент выполнения работы по английскому языку среди учащихся, выполнявших только письменную часть проверочной работы, – 78,3 %. Минимальные бал-

лы среди участников, выполнявших только задания письменного комплекта, набрали 0,03 %, в то время как группа участников, набравших высокие баллы, составила 64,7 %.

Сравнительный анализ успешности выполнения ВПР показывает устойчивую положительную динамику по результатам выполнения работы. По сравнению с 2018 г. наблюдается сокращение количества неудовлетворительных отметок, а также количества учащихся, получивших отметку «3» и «4», при возрастании количества учащихся, выполнивших работу на «отлично».

Английский язык, 7 класс

Максимальный первичный балл за верное выполнение всей работы – 30 баллов.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–12	13–20	21–26	27–30

Статистический анализ по РГ свидетельствует о том, что в ВПР по английскому языку приняло участие 5603 обучающихся 11 классов из 45 муниципальных образований Республики Татарстан.

По Республике Татарстан:

на «2» – 373 учащихся, что составляет 6,7 %

на «3» – 2368 учащихся, что составляет 42,3 %

на «4» – 2247 учащихся, что составляет 40,1 %

на «5» – 615 учащихся, что составляет 11 %.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч. %	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	2274	41 %
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу)	3039	54 %
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	290	5 %
Всего:	5603	100 %

Общие рекомендации по итогам анализа ВПР 2021 года

Перечень элементов содержания, умений и видов деятельности, усвоение которых в целом обучающимися в Республике Татарстан можно считать достаточным

По результатам выполнения проверочной работы к усвоенным в целом элементам содержания следует отнести:

- умение извлекать запрашиваемую информацию из аудиотекстов соответствующей тематики;
- умение читать текст с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей;
- умение использовать ознакомительное чтение в целях понимания темы и основного содержания сообщений;
- умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;

- умение игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- умения и навыки ритмико-интонационного оформления различных типов предложений.

Перечень элементов содержания, умений и видов деятельности, усвоение которых в целом обучающимися в Республике Татарстан нельзя считать достаточным

Дальнейшего совершенствования требуют следующие умения и навыки:

- умения лексико-грамматического оформления устной речи;
- умения описания с опорой на визуальную наглядность;
- умения построения связного и логичного высказывания;
- умения обобщения информации, построения логического рассуждения, выделения фактов и построения выводов, умения перифраза в процессе работы с устным и письменным текстом.

*Рекомендации для учителей
по совершенствованию организации и методики препода-
вания предмета, по изучению наиболее сложных тем
учебного предмета, по корректировке рабочих программ,
контрольно-оценочной деятельности*

Для повышения качества обучения английскому языку учителям иностранного языка рекомендуется придерживаться указанных далее рекомендаций.

✓ Систематически и целенаправленно отрабатывать следующие микроумения:

• *в области аудирования:*

- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливая простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте;
- находить аргументы, подтверждающие вывод или выбранный вариант ответа;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- отделять факты от мнений, объединять факты в смысловое целое;
- формировать языковые компенсаторные умения;

• *в области говорения:*

- систематически развивать фонетические навыки на основе установления сходства и различия в произношении звуков в русском и английском языках;
- развивать фонематический слух;
- тренировать учащихся в произнесении звуков в слове, словосочетании, предложении, высказывании;

- тренировать навыки восприятия интонационного рисунка и его последующего воспроизведения в устной речи и при чтении, обеспечивая интеграцию аудирования и говорения, аудирования и чтения;
- развивать умения устной речи на основе реализации принципа индивидуализации и дифференциации. Более слабым учащимся предлагать задания на основе работы с печатным текстом с использованием аутентичного образца, организовывать работу на основе пошаговых технологий и методов обучения, т. е. развертывание высказывания от элементарной единицы к законченному монологу с выполнением различных трансформаций исходного текста. В группе более сильных учащихся следует шире практиковать функциональный подход, предлагать ситуативные упражнения, использовать приемы, обучающие тактике построения высказывания в соответствии с коммуникативными намерениями и коммуникативной задачей;
- развивать сознательное оперирование лексическими и грамматическими единицами, не допускать построение высказывания на основе заученных фрагментов текстов;
- обеспечивать усвоение лексико-грамматического материала в объеме, предписанном федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, и его тренировку в коммуникативно значимом контексте;
- практиковать индуктивный метод обучения устноречевому высказыванию от усвоения элементов монологического высказывания к самостоятельному его проду-

цированию на основе учебно-речевой ситуации и свободно переходить от одного вида микродиалога к другому;

- развивать каждую микротему высказывания в логическом смысловом единстве;

- вести систематическую и целенаправленную работу по развитию умений спонтанной устной речи, фокусируя внимание как на содержании, так и на качестве высказывания.

- ✓ Систематически контролировать умения говорения в процессе текущего и промежуточного контроля.

- ✓ Внедрять современные средства оценки и контроля, характерные для того или иного вида говорения:

- моделирование ситуаций с решением разнообразных коммуникативных задач на основе взаимосвязи разных видов речевой деятельности (интегрированные задания);

- языковые и смысловые задачи, предполагающие употребление определенных языковых средств;

- интерактивные моделирующие технологии (игровые технологии); иммитативные (симулятивные задания), языковые, коммуникативные и ролевые игры; проблемные дискуссии, интервью; проектно-исследовательские задания; диктанты (диктант-изложение, диктант-редактирование, диктант-восстановление).

- ✓ Практиковать поэлементный контроль, направленный на оценку отдельных умений и навыков.

*Рекомендации для руководителей ОО
по организации системы внутришкольного контроля*

Тщательного контроля со стороны руководителей ОО при организации учебного процесса по иностранному языку требуют следующие компоненты учебного процесса:

Особое внимание необходимо обратить на содержание учебно-тематического планирования: в планировании должны быть отражены все основные содержательные линии обучения предмету (языковые навыки и умения, аудирование, чтение, говорение, письмо, социокультурная компетенция).

В графе «Языковые знания и навыки» обязательно должна быть отражена графическая (орфографическая), фонетическая, грамматическая и лексическая сторона речи в процессе изучения каждой темы.

В графах «Говорение» и «Письмо» следует указывать не только жанры устной и письменной речи, но и систему работы по развитию микроумений, составляющих умения продуктивной речи на каждом уроке (излагать факты, описывать, выражать мнение и приводить аргументы и др.). Кроме того, рекомендуется предусмотреть уроки развития умений продуктивной устной и письменной речи по окончанию изучения каждой темы.

В «Системе оценки и контроля уровня сформированности навыков и умений, определенных ФГОС» необходимо проконтролировать и скорректировать (при необходимости) объекты, средства, формы контроля, инструменты оценки уровня учебных достижений.

В практике все еще сохраняется подход, при котором приоритетным объектом контроля являются лексико-

грамматические знания, проверяемые соответствующими тестами в ущерб лексико-грамматическим умениям, контролируемым в продуктивной устной и письменной речи.

Лексико-грамматические знания рекомендуется контролировать в процессе текущего контроля. Содержанием промежуточной аттестации должны быть коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности, включая говорение и письмо. Объектом контроля в говорении должна быть неподготовленная (спонтанная) устная речь в диалогической и монологической форме.

Современные подходы к организации контроля предполагают использование банков заданий, в которых широко представлены контекстные задания для контроля лексико-грамматических аспектов языка, речевые тесты для контроля говорения, интегрированные тесты для оценки уровня сформированности умений во всех или нескольких видах речевой деятельности одновременно по изученной теме. Применение интегрированных заданий для контроля позволит своевременно устранить перекос в уровне развития аспектов коммуникативной компетенции.

Наряду с традиционными для практики тестами рекомендуется внедрять такие формы контроля, как учебный проект, ролевая игра, дискуссия.

При оценивании продуктивных видов речевой деятельности необходимо использовать единые для всех учителей образовательных организаций критерии. Рекомендуется использовать критерии и шкалы, разработанные для проведения внешних оценочных процедур.

В качестве объектов административного контроля рекомендуется выбирать умения говорения (монолог-описание, запрос информации), фонетического чтения.

Унифицированный кодификатор и тематический классификатор как инструмент формирования системы оценки качества образовательных результатов

Отличительной особенностью ФГОС-2021 являются конкретизированные требования к результатам освоения образовательной программы. Конкретизированы требования ФГОС ООО к результатам образовательной деятельности (разработаны ФИПИ универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования по предметам по классам).

Универсальный кодификатор для процедур оценки качества образования разработан по аналогии с кодификаторами государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ), Всероссийских проверочных работ и является своего рода единым конструктором содержания и одним из инструментов формирования контрольно-измерительных материалов для контрольно-оценочных процедур на уровне школы, следуя принципу общероссийского единства образовательного пространства.

Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых элементов содержания и operationalизированных требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, в котором каждому объекту соответствует определённый код. Детализация предметных результатов

служит созданию необходимой нормативной основы для обеспечения единства образовательного пространства РФ и прозрачности заданий в контрольно-измерительных материалах.

Универсальный кодификатор состоит из двух разделов:

Раздел 1 «Перечень распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету» (далее – «Проверяемые требования»). Основное назначение – обозначение конкретных требований к предметным результатам по годам обучения и, соответственно, организация процесса обучения, обеспечивающего достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Раздел 2 «Перечень распределённых по классам проверяемых элементов содержания по предмету» (далее – «Проверяемые элементы содержания»). Указанные в данном разделе элементы содержания включаются в контрольно-измерительные материалы, а также могут использоваться для анализа результатов федеральных и региональных процедур оценки качества образования.

В тесной методической взаимосвязи с Унифицированным кодификатором находится Тематический классификатор содержания общего образования, размещенный на сайте www.edsoo.ru, где выложен детализированный перечень всех тем школьной программы с 1 по 11 классы с указанием уровня образования, предметной области, предмета, класса, контролируемых и проверяемых элементов содержания и умений, личностных результатов и

компетентностей международных исследований по каждому уроку. Так же Тематический классификатор позволяет установить междисциплинарные связи на уровне как отдельных тем, так и конкретных понятий и процессов.

При использовании Тематического классификатора необходимо иметь в виду:

- КЭС.ФИПИ являются контролируруемыми элементами содержания для процедур государственной итоговой аттестации и соответствуют их кодификаторам, КУ.КЭС.ФИПИ – контролируемые умения, проверяемыми в ГИА;

- ПЭС.ФИПИ и ПУ.ПЭС.ФИПИ – проверяемыми элементами содержания и проверяемыми умениями текущего урока, темы и раздела программы и могут не включаться в процедуры ГИА (кодификаторы ОГЭ и ЕГЭ).

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

При подготовке и организации образовательного процесса в 2022/23 учебном году необходимо руководствоваться следующими нормативными и инструктивно-методическими документами Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства образования и науки Республики Татарстан:

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
5. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

6. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

7. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

8. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

9. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

10. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

11. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

12. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

13. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществ-

ления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

14. Приказ Минпросвещения России от 29.11.2021 № 868 «Об утверждении аккредитационных показателей по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

15. Приказ Минпросвещения России от 12.11.2021 № 819 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

16. Приказ министерства образования и науки Республики Татарстан от 14.07.2021 № под-952/21 «Календарный план (дорожная карта) модернизации содержания школьного образования из предметной области «Иностранные языки» по предметам «Иностранный язык», «Второй иностранный язык» на 2021/22 уч. год».

Письма и методические рекомендации

1. Письмо Минпросвещения России от 24.03.2022 № АЗ-327/08 «Об учете поощрений, полученных в профессиональных конкурсах всероссийского уровня, при проведении аттестации педагогических работников».

2. Письмо Минпросвещения России от 15.02.2022 № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с информационно-методическим письмом о введе-

нии федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования).

3. Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

4. Письмо Минпросвещения России от 17.12.2021 № 03-2161 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Основными требованиями и рекомендациями к составлению расписания для обучающихся начального общего образования», «Основными требованиями и рекомендациями к составлению расписания для обучающихся основного общего и среднего общего образования»).

5. Письмо Минпросвещения России от 24.11.2021 № ДГ-2121/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями об организации обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью»).

6. Письмо Минпросвещения России от 11.11.2021 № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году».

7. Письмо Минпросвещения России от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Практическими рекомендациями (советами) для учителей и заместителей директоров по учебно-воспитательной работе в образовательных организациях, реализующих

образовательные программы начального, общего, основного, среднего образования с использованием дистанционных технологий»).

8. Методические рекомендации по созданию сети кружков Национальной технологической инициативы в общеобразовательных организациях (утв. Минпросвещения России 28.08.2020).

9. Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 № ВВ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий» (вместе с «Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»).

10. Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

11. Письмо Минпросвещения России от 23.09.2019 № ТС-2291/04 «Об изучении учебного предмета «Второй иностранный язык».

Примерные основные образовательные программы

1. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22).

2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22).

4. Примерные рабочие программы НОО, ООО по иностранному языку (одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22).

5. Примерные программы НОО, ООО, СОО по иностранному языку (одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

6. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 4 февраля 2020 г. № 1/20).

7. Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объедине-

ния по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

8. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

9. Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22).

10. Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования слабовидящих обучающихся (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22).

11. Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22).

12. Универсальный кодификатор распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по иностранному языку.

ОБНОВЛЕННЫЕ ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ СТАНДАРТЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В настоящее время Министерством просвещения Российской Федерации подготовлены обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования (утверждены приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286, № 287) (далее – обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО). Приём на обучение по программам начального (1 класс) и основного (5 класс) общего образования в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ФГОС ООО начнётся с 1 сентября 2022 г. во всех образовательных организациях Российской Федерации.

Обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО обеспечивают:

- единство образовательного пространства Российской Федерации;
- преемственность образовательных программ НОО и ООО;
- вариативность содержания образовательных программ;
- государственные гарантии получения качественного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ;
- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

- сохранение и развитие культурного многообразия и языкового наследия многонациональной Российской Федерации;

- доступность и равные возможности получения образования;

- благоприятные условия обучения и воспитания, здоровьесберегающий режим и применение методик обучения, направленных на развитие гармоничной личности;

- разумное и полезное использование цифровых технологий;

- личностное развитие обучающихся;

- специальные условия образования для детей с ОВЗ с учетом их особенностей.

В основе ФГОС лежат представления об уникальности личности и индивидуальных возможностей каждого обучающегося, о профессиональных качествах педагогических работников и руководителей образовательных организаций.

В соответствии с частью 3 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО включают требования:

- к структуре программ начального и основного общего образования и их объему;

- условиям реализации программ начального и основного общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим условиям;

- результатам освоения программ начального и основного общего образования.

Единство обязательных требований к результатам освоения программ реализуется в обновленных ФГОС на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося.

Учебные предметы «Иностранный язык», «Второй иностранный язык» предметной области «Иностранные языки» в системе основного общего образования входят в обязательную часть учебного плана. Учебный предмет «Иностранный язык» в системе начального общего образования также входит в обязательную часть учебного плана.

Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого образовательной организацией, осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии в образовательной организации необходимых условий.

ПРИМЕРНЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Начальное основное общее образование

Структура примерной рабочей программы НОО

1. Пояснительная записка, включающая цели изучения учебного предмета, общую характеристику предмета, место предмета в учебном плане.

2. Содержание образования (по годам обучения).

3. Планируемые результаты освоения рабочей программы: личностные и метапредметные результаты (раскрываются на основе обновленного ФГОС НОО с учетом специфики учебного предмета), предметные (по годам обучения).

4. Тематическое планирование (примерные темы и количество часов, отводимое на их изучение; основное программное содержание; основные виды деятельности обучающихся).

Цели обучения иностранным языкам

Образовательные:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;

- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях английского языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие:

- осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;

- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Воспитательные:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на основе:

- **Гражданско-патриотического воспитания:**
 - становление ценностного отношения к своей Родине – России;
 - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
 - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
 - уважение к своему и другим народам;
 - первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.
- **Духовно-нравственного воспитания:**
 - признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
 - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.
- **Эстетического воспитания:**
 - уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
 - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

- **Трудового воспитания:**
 - осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.
- **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**
 - соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
 - бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
- **Экологического воспитания:**
 - бережное отношение к природе;
 - неприятие действий, приносящих ей вред.
- **Ценности научного познания:**
 - первоначальные представления о научной картине мира;
 - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты освоения программы НОО должны отражать:

- **Овладение универсальными учебными познавательными действиями, которые включают:**
 - 1) **базовые логические действия:**

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; представления о научной картине мира.

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- анализировать и создавать текстовую, графическую, видео-, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

- **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления.

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные задачи;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

- **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями, которые включают:**

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий.

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты освоения программы НОО должны отражать:

✓ **Коммуникативные умения**

2 класс

Говорение	Аудирование	Смысловое чтение	Письмо
<p>Не менее 3 фраз для монологического высказывания (описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.);</p> <p>3 реплики со стороны каждого учащегося для диалогического высказывания (диалог этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; диалог-расспрос: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации.</p>	<p>Текст – до 40 секунд звучания, аудирование с основным содержанием; с запрашиваемой информацией (восприятие речи учителя, собеседников, сообщений, рассказов, сказок).</p> <p>Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.</p>	<p>Объем текстов вслух до 60 слов;</p> <p>чтение про себя до 80 слов (без учета артиклей).</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания;</p> <p>Чтение с пониманием запрашиваемой информации.</p>	<p>Заполнение формуляров;</p> <p>Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом)</p>

3 класс

Говорение	Аудирование	Смысловое чтение	Письмо
<p>Не менее 4 фраз для монологического высказывания (описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге; пересказ и т. д.).</p> <p>4 реплики диалогического высказывания <i>(диалог этикетного характера:</i> приветствие, начало и завершение разговора, знакомство; поздравление; <i>диалог-расспрос:</i> сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации; <i>диалог – побуждение к действию:</i> приглашение собеседника</p>	<p>Текст — до 1 минуты звучания, аудирование с основным содержанием; с запрашиваемой информацией (восприятие речи учителя, собеседников, сообщений, рассказов, сказок).</p> <p>Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.</p>	<p>Объем текстов вслух до 70 слов; чтение про себя до 130 слов (без учета артиклей).</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания; Чтение с пониманием запрашиваемой информации; Чтение вслух и про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.</p>	<p>Списывание текста. Выписывание слов, словосочетаний. Создание подписей под картинками. Заполнение формуляров. Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).</p>

к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника; <i>диалог-расспрос</i> : сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации.			
--	--	--	--

4 класс

Говорение	Аудирование	Смысловое чтение	Письмо
<p>Не менее 4-5 фраз для монологического высказывание (описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге; пересказ, краткое изложение результатов проектного задания и т. д.).</p> <p>4-5 реплик диалогического</p>	<p>Текст – до 1 минуты звучания, аудирование с основным содержанием; с запрашиваемой информацией (восприятие речи учителя, собеседников, сообщений, рассказов, сказок).</p>	<p>Объем текстов вслух до 70 слов; чтение про себя до 160 слов (без учета артиклей).</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания.</p> <p>Чтение с пониманием за-</p>	<p>Писать с опорой на образец электронное письмо личного характера (до 50 слов).</p>

<p>высказывания (<i>диалог этикетного характера</i>): приветствие, начало и завершение разговора, знакомство; поздравление <i>диалог-расспрос</i>: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации <i>диалог- побуждение к действию</i>: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/ не согласие на предложение собеседника.</p>	<p>Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.</p>	<p>прашиваемой информации. Прогнозировать содержание текста. Читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать их содержание.</p>	
--	--	--	--

✓ **Социокультурные знания и умения**

- Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

- Знание произведений детского фольклора (рифмочек, стихов, песенок), персонажей детских книг.

- Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

**Содержание учебного предмета
«Иностранный язык»**

2 класс. Тематическое содержание речи

• **Мир моего «я»**

Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

• **Мир моих увлечений**

Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, зоопарке).

• **Мир вокруг меня**

Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

• **Родная страна и страны изучаемого языка**

Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литера-

турные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

3 класс. Тематическое содержание речи

- **Мир моего «я»**

Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

- **Мир моих увлечений**

Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы.

- **Мир вокруг меня**

Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

- **Родная страна и страны изучаемого языка**

Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

4 класс. Тематическое содержание речи

- **Мир моего «я»**

Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

- **Мир моих увлечений**

Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы.

- **Мир вокруг меня**

Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания).

- **Родная страна и страны изучаемого языка**

Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Тематическое планирование (рекомендованная форма)

2 класс (68 часов)

№	Программная тема, число часовна её изучение (тематика общения)	Программное содержание (коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Структура примерной рабочей программы

1. Пояснительная записка, включающая цели изучения учебного предмета, общую характеристику предмета, место предмета в учебном плане.

2. Планируемые результаты освоения рабочей программы: личностные и метапредметные результаты (раскрываются на основе обновленного ФГОС ООО с учетом специфики учебного предмета), предметные (по годам обучения).

3. Содержание образования (по годам обучения).

4. Тематическое планирование (примерные темы и количество часов, отводимое на их изучение; основное программное содержание; основные виды деятельности обучающихся).

Цели обучения иностранным языкам

Цели иноязычного образования формулируются **на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях** и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования провозглашено формирование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией **формируются ключевые универсальные учебные**

компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского воспитания; патриотического воспитания; духовно-нравственного воспитания; эстетического воспитания; физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудового воспитания; экологического воспитания; ценности научного познания.

Метапредметные результаты освоения программы ООО должны отражать:

– овладение **универсальными учебными познавательными действиями** (базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работа с информацией). Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

– овладение **универсальными учебными коммуникативными действиями** (общение, совместная деятельность). Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформирован-

ность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

– овладение **универсальными учебными регулятивными действиями** (самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект, принятие себя и других). Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции (А2) на допороговом уровне в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

5 класс

Владеть фонетическими навыками:

– различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

– выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до **90 слов**, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением

правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

- читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Владеть орфографическими навыками:

- правильно писать изученные слова.

Владеть пунктуационными навыками:

- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф;

- пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и **правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц** (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

– глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

– имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

– имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

– наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Владеть социокультурными знаниями и умениями:

– использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

– знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания);

– правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

– обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

– кратко представлять Россию и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

5 класс

Говорение	Аудирование	Смысловое чтение	Письмо
<p>Не менее 5–6 фраз для монологического высказывания (описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге; пересказ, краткое изложение результатов проектного задания).</p> <p>5 реплик диалогического высказывания (<i>диалог этикетного характера</i>: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство; поздравление; <i>диалог-расспрос</i>: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; запрашивание интересующей ин-</p>	<p>Текст — до 1 минуты звучания, Аудирование с основным содержанием; с запрашиваемой информацией (восприятие речи учителя, собеседников, сообщений, рассказов, сказок). Тексты для аудирования: диалог, высказывания</p>	<p>Чтение про себя до 180–200 слов (без учета артиклей). Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Прогнозировать содержание текста. Читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать их содержание</p>	<p>Писать с опорой на образец электронное письмо личного характера (до 60 слов).</p>

<p>формации; <i>диалог – побужде- ние к действию:</i> приглашение со- беседника к совместной дея- тельности, веж- ливое согла- сие/несогласие на предложение собеседника</p>			
--	--	--	--

Содержание учебного предмета «Иностранный язык»

5 класс. Тематическое содержание речи

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники:
день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека / литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка
(чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здо-
ровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

**Школа, школьная жизнь, школьная форма, изуча-
емые предметы. Переписка с зарубежными сверстни-
ками.**

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка.
Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

6 класс. Тематическое содержание речи

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека / литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка
(чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы любимый предмет, правила поведения в школе.

Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка.
Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные

особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

7 класс. Тематическое содержание речи

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека / литературного персонажа.

Досуг и увлечения современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа: школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра.

Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; офи-

циальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

8 класс. Тематическое содержание речи

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа: школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; офи-

циальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

9 класс Тематическое содержание речи

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения.

Внешность и характер человека / литературного персонажа.

Досуг и хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка.
Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); история.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Тематическое планирование (рекомендованная форма)

5 класс (102 часа)

№	Программная тема, число часов на её изучение (тематика общения)	Программное содержание (коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты в деятельность педагога ввели понятие функциональной грамотности. В образовательной организации необходимым требованием является создание условий, обеспечивающих ее формирование.

Общесистемные требования к реализации программы НОО:

– формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющих основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Общесистемные требования к реализации программы ООО:

– формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющих основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

В широком смысле функциональная грамотность — это:

- Способность человека свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, то есть для его понимания, компрессии, трансформации и т. д. (чтение) и для передачи такой информации в реальном общении (письмо) (А.А. Леонтьев).

- Способ социальной ориентации личности, интегрирующий связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью (С.Г. Вершловский, М.Г. Матюшкина).

- Повышаемый по мере развития общества уровень знаний и умений, в частности, умения читать и писать, необходимый для полноправного и эффективного участия в экономической, политической, гражданской, общественной и культурной жизни своего общества и своей страны, для содействия их прогрессу и для собственного развития (С.А. Тангян).

- Способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней (В.В. Мацкевич, С.А. Крупник).

Основные направления формирования функциональной грамотности:

- Математическая грамотность
- Читательская грамотность
- Естественно-научная грамотность
- Финансовая грамотность
- Глобальные компетенции
- Креативное мышление

Основная задача учителя — повышение внутренней мотивации учения. Формирование познавательной активности возможно при условии, что деятельность, которой занимается обучающийся, ему интересна. Но для создания глубокого интереса обучающихся к предмету, для развития их познавательной активности необходим поиск дополнительных средств, стимулирующих развитие общей активности, самостоятельности, личной инициативы и творчества учащихся.

На уроках иностранного языка можно говорить о продуктивном формировании таких компонентов функциональной грамотности, как читательская грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции. Большой потенциал имеет межпредметное взаимодействие, позволяющее эффективно работать над уровнем сформированности практически всех актуальных на сегодня компонентов функциональной грамотности

При обучении иностранному языку особое внимание уделяется формированию и развитию коммуникативных способностей — навыков свободного общения и практического применения английского языка. Все формы работы, способы организации учебного процесса, каждый вид деятельности на уроке иностранного языка должны быть направлены на формирование компетенций, которые обучающийся может перенести в другие сферы своей жизнедеятельности и которые могут способствовать его дальнейшему саморазвитию и реализации как успешной личности. В процессе препода-

вания иностранного языка учителя часто сталкиваются с определенными проблемами и затруднениями обучающихся при работе с текстом. Так, учащиеся не знают значений многих слов, не умеют озаглавить текст, не понимают смысла написанного, не могут выделить ключевые слова, не умеют сформулировать вопрос, не могут выбрать способ решения задачи, не в состоянии перенести знания и умения из одной области на другую.

Функциональная грамотность — это способность человека использовать навыки чтения и письма в условиях его взаимодействия с социумом (оформить счет в банке, прочитать инструкцию, заполнить анкету обратной связи и т.д.), то есть это тот уровень грамотности, который дает человеку возможность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. О существовании функциональной грамотности мы чаще всего узнаем, только столкнувшись с ее отсутствием. Функциональная безграмотность обнаруживает себя при изменении ситуации, образа жизни или типа профессиональной деятельности. Часто выявляется в ситуациях столкновения человека с новыми для него технологиями. Так, человек не может разобрать схемы, инструкции, не может воспользоваться каким-либо устройством, например мобильным телефоном, банкоматом и др.

Цель обучения функциональной грамотности на уроках иностранного языка — это совершенствование иноязычной компетенции, способности и готовности обучающихся использовать язык для решения коммуникативных задач. Содержание функциональной грамотности, формируемой в рамках урока иностранного языка, вклю-

чает овладение грамотной устной и письменной речью; способность к диалогическому общению в стандартной жизненной ситуации; умение самостоятельно формулировать проблему. Создание на уроках благоприятной среды для формирования функциональной грамотности, её коммуникативной составляющей — одна из важных задач развития иноязычного образования сегодня.

Функциональная грамотность — это готовность и способность к решению проблем, в первую очередь, это — **компетенции**, готовность и способность **действовать** с опорой на уже полученные знания по разным предметам и жизненный опыт. Это способность к обобщениям, синтезу, интеграции и переносу знаний, умений, навыков. Вот почему первоочередное значение приобретает, какие учебные задания и как предлагает учитель своим обучающимся.

Таким образом, формирование и развитие глобальных компетенций, креативного мышления, критического мышления точно так же, как формирование и развитие метапредметных универсальных действий, информационной культуры, читательской грамотности, — забота и ответственность каждого педагога.

Особенности заданий направленных на формирование функциональной грамотности

- Задача, поставленная вне предметной области и решаемая с помощью предметных знаний, например, по иностранному языку.
- Контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни.

- Вопросы изложены простым, ясным языком и, как правило, немногословны.
- Требуют перевода с быденного языка на язык предметной области (математики, физики и др.).
- Формат заданий постоянно меняется, что исключает стратегию «натаскивания» на тест.

**Модельная карта учебных заданий
под планируемые результаты формирования
и развития функциональной грамотности
обучающихся основной школы**

Английский язык

6 класс

Кейс

Задание:

- 1) Read the text "Dogsitter".
- 2) Use the text "Dogsitter."
- 3) To answer the question, mark the appropriate options.

«Dogsitter»

Susan Kentle is a «dogsitter» she looks after people's dogs from Monday to Friday. She wakes up at 5.15 and 15 minutes later, she gets up. She has a shower, she drinks a glass of orange juice and she sometimes has toast and butter. Then she goes outside to the garden and gives the dogs their breakfast, the slowest eats first. Then they all get into Susan's car. It is very dirty! Susan takes the dogs to the park and they run about. She always takes some water and biscuits for them. They go back to the car at 11 a.m. and then they go back home. At about 5 p.m. the dogs' owners come to collect their dogs/ some people say it's boring to look after the dogs, but Susan doesn't agree.

Вопрос 1

How many days does Susan take care of the dogs?

a) 3 b) 5 c) 7

(1-2 уровень)

Вопрос 2

When does her working day begin?

(3–4 уровень)

Вопрос 3

What does Susan think about her job? /Does the job bring pleasure to Sue?

(5–6 уровень)

Характеристики задания:

Содержательная область оценки: социальный.

Компетентностная область оценки: оценивать действия и их последствия.

Контекст: общественный.

Уровень: средний.

Формат ответа: задание с выбором ответа.

Объект оценки: оценивать последствия действий в соответствии с темой Максимальный балл: 3 балла.

Инструментарий учителя иностранного языка

- Создание ситуаций, инициирующих и мотивирующих учащихся на практическую учебную деятельность.
- Актуализация предметных знаний и жизненного опыта учащихся для решения практических, личностно значимых задач. Когда решается контекстная и ситуативная задача, ученики ощущают значимость проделанной работы, появляется желание учиться. Это является одним из важнейших аспектов при формировании функциональной грамотности.

- Приобретение опыта успешной деятельности, решения проблем, принятия решений, позитивного поведения в реальной жизни.
- Поисковая активность — задания поискового характера, учебные исследования, проекты.
- Учение в общении или учебное сотрудничество. Задания на работу в парах или малых группах.
- Оценочная самостоятельность учащихся, самоконтроль и взаимопроверка.

ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Литература

1. Асмолова, Л.М. Изменение смысловых ориентиров: от успешной школы – к успехам ребенка / Л.М. Асмолова. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/doc.aspx?DocId=10684>

2. Беляева, И. Г. Роль дистанционных образовательных технологий при изучении иностранного языка в России / И. Г. Беляева, Е. А. Самородова, А. А. Федорова // Иностранные языки в школе. – 2020. – № 9. – С. 38–43.

3. Вербицкая, М. В. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2019 года по иностранным языкам / М. В. Вербицкая, К. С. Махмурян // Педагогические измерения. – 2021. – № 3. – С. 41–70.

4. Воронина, Е. В. Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка / Е. В. Воронина // Молодой ученый. – 2020. – № 5. – С. 305–306.

5. Гальскова, Н. Д. Основы методики обучения иностранным языкам: учебное пособие / Н. Д. Гальскова. – М.: КНОРУС, 2018. – 390 с.

6. Иванова, Л.Ф. Совершенствование профессиональной компетенции учителя иностранного языка средствами активных форм обучения в педагогических мастерских / Л. Ф. Иванова, Р.М. Логинова // Современное

педагогическое образование. – 2021. – № 10. – С. 151-159.

7. Иванова, Л. Ф. Обучение иностранному языку как средству коммуникации / Л. Ф. Иванова, Р. М. Логинова // Современное педагогическое образование. – 2020. – № 7. – С. 24-27.

8. Колесников, А. А. Как организовать дифференцированный урок иностранного языка / А. А. Колесникова // Иностранные языки в школе. – 2021. – № 1. – С. 28-33.

9. Куклина, С. С. Полифункциональные упражнения как деятельностные средства достижения учащимися образовательных результатов по предмету «Иностранный язык» / С. С. Куклина // Иностранные языки в школе. – 2021. – № 1. – С. 13-20.

10. Мачина, О. А. Роль игровых заданий в формировании грамматической компетенции / О. А. Мачина // Вестник МГЛУ. – Выпуск 553. – 2019. – С. 140-148.

11. Мильруд, Р. П. Коммуникативная компетенция: владение языком или готовность к иноязычному общению / Р. П. Мильруд, И. Р. Максимова // Иностранные языки в школе. – 2019. – № 7. – С. 2-11.

12. Нугуманова, Л.Н. Цифровые технологии в образовании сегодня: достоинства и недостатки / Л. Н. Нугуманова, Г. А. Шайхутдинова, Т. В. Яковенко // V Андреевские чтения: современные концепции и технологии творческого саморазвития личности: сб. ст. участников Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. – Казань, 2020. – С. 303-308.

13. Нугуманова, Л. Н. Наставничество как эффективная практика управления профессиональным развитием педагога в условиях сетевого взаимодействия / Л. Н. Нугуманова, Г. А. Шайхутдинова, Т. В. Яковенко // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2020. – № 2 (38). – С. 54–59.

14. Павлова, Л. В. Развитие когнитивных стратегий обучающихся в процессе обучения иностранным языкам / Л. В. Павлова, О. С. Исмаилова // Иностранные языки в школе. – 2020. – № 8. – С. 30.

15. Приёмы формирующего оценивания [Электронный ресурс]/ И.Н. Зажирская – Режим доступа: <https://compedu.ru>. – Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 11.02.2021).

16. Результаты всероссийских проверочных работ обучающихся 7, 10 и 11 классов общеобразовательных организаций Республики Татарстан. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://rcmko.ru/wp-content/uploads/2019/03/Rezultaty-VPR-2019-goda-71011-klassy.pdf>

17. Статистико-аналитический отчет о результатах ЕГЭ по английскому языку в 2020 году в Республике Татарстан. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://rcmko.ru/wp-content/uploads/2020/10/RT_Statistiko-analiticheskij-otchet_Anglijskij-yazyk_2020-1.pdf

18. Тараева, Е. Г. Факторы модернизации школьного образования в предметной области «Иностранные языки»

/ Е. Г. Тараева, Н. В. Языкова // Иностранные языки в школе. – 2018. – № 4. – С. 2–8.

19. Тер-Минасова С.Г. Война и мир языков и культур. – М.: Слово/Slovo, 2018.

20. Шакирова, Д. М. Школа будущего / Д. М. Шакирова, Л. Н. Нугуманова, Т. В. Яковенко. – Вып.1. – Казань: ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2019. – 95 с.

21. Щепилова, А. В. Содержание и предметные результаты обучения иностранному языку: структурирование и описание / А. В. Щепилова // Иностранный язык в школе. – 2018. – № 1. – С. 3–10.

22. Фетисова, А. А. Мобильные технологии для формирования познавательной активности учащихся на уроках иностранного языка: миф или реальность / А. А. Фетисова // Иностранные языки в школе. – 2019. – № 9. – С. 20.

23. Ямбург Е.А. Гармонизация педагогических парадигм – стратегия развития образования [Электронный ресурс]. –

[URL: http://www.mgppu.ru/ru/practice/conf/doc.php?d=159](http://www.mgppu.ru/ru/practice/conf/doc.php?d=159), свободный

Интернет-ресурсы

1. Министерство Просвещения РФ: официальный интернет-ресурс. – Москва. – URL: <https://edu.gov.ru/> (дата обращения: 10.04.2022). – Текст: электронный.

2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: официальный сайт. – Москва. – URL: <http://obrnadzor.gov.ru> (дата обращения: 10.04.2022). – Текст: электронный.

2. Российское образование: федеральный портал. — Москва. — 2002- . — URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения: 10.04.2021). — Текст: электронный.

3. Реестр примерных основных образовательных программ. — URL: <https://fgosreestr.ru> (дата обращения: 20.02.2022). — Текст: электронный.

4. Федеральный институт оценки качества образования: сайт. — Москва. — 2018- . — URL: <https://fioso.ru/ru/osoko> (дата обращения: 10.04.2022). — Текст: электронный.

5. Национальный проект «Образование» // Минпросвещения России: официальный интернет-ресурс. — URL: <https://edu.gov.ru/national-project> (дата обращения: 20.02.2022). — Текст: электронный.

6. Веб-платформа Quizlet. — URL: <https://quizlet.com> (дата обращения: 20.02.2021). — Текст: электронный.

7. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по английскому языку // ФИПИ: сайт. — Москва. — 2004- . — URL: <https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/173801626-11> (дата обращения: 10.04.2022). — Текст: электронный.

8. United Nations Literacy Decade 2003–2012. 2002. — URL: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000153489> (дата обращения: 20.02.2021).

9. Единое содержание общего образования — URL: <http://edsoo.ru> (дата обращения 4.04.2022).

10. Common European Framework of Reference for Languages [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.eui.eu/Documents/Services/Admin>

Официальные сайты (порталы) издательств учебной и методической литературы

1. Издательство «Просвещение» <http://www.psov.ru>
2. Корпорация «Российский учебник»
<http://rosuchebnik.ru>
3. Издательство «Русское слово»
<http://www.russkoe-slovo.ru>
4. Издательство «Мнемозина»
<http://www.mnemosina.ru/>,
5. Издательство «Академия»
<http://www.academia-moscow.ru/>
6. Издательство «Владос» <http://www.vlados.ru>
7. Издательство «Вита-Пресс»
<http://www.vita-press.ru>
8. Издательство «Первое сентября. Английский язык» <http://eng.1september.ru>

Educont.ru

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
В 2022/23 УЧЕБНОМ ГОДУ**

Методические рекомендации

Редактор	Шабалина В. Я.
Техническое редактирование	Гиниятуллина Р. С., Некратова А. В.
Дизайн обложки	Шайхутдинова Д.М.

Форм. бум. 60x84 1/16. Усл. п. л. 4,5
Институт развития образования Республики Татарстан
420015 Казань, Б. Красная, 68
Тел.: (843)236-65-63 тел./факс (843)236-62-42
E-mail: irort2011@gmail.com



Институт развития образования
Республики Татарстан
420015, Казань, Большая Красная, 68
(843) 236-65-63, 236-62-42
irort2011@gmail.com