



Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования Республики Татарстан»

# ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

КАЗАНЬ – 2020

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

Кафедра педагогики, психологии и андрагогики

## **ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

Инновационные проекты, реализуемые педагогическими коллективами  
образовательных организаций

Психолого-педагогическое и организационно-методическое обеспечение  
совершенствования профессиональных компетенций руководящих  
и педагогических работников системы образования Республики Татарстан:  
организационно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение  
воспитания и социализации обучающихся, в том числе детей с ОВЗ

Сборник методических разработок

Казань  
2020

ББК 74.3  
И66

Печатается по решению Ученого совета ГАОУ ДПО ИРО РТ  
Под общей редакцией Нугумановой Л.Н.,  
ректора ГАОУ ДПО ИРО РТ, д-ра пед. наук  
Яковенко Т.В., проректора по научной и инновационной  
деятельности, канд. пед. наук

**Научные руководители:**

**Шарифзянова К.Ш.**, заведующий кафедрой педагогики, психологии и андрагогики ГАОУ ДПО ИРО РТ, канд. пед. наук

**Кедрова И.А.**, доцент кафедры педагогики, психологии и андрагогики ГАОУ ДПО ИРО РТ, канд. психол. наук

Инновационная деятельность педагогических работников: сборник методических разработок / под науч. ред. К.Ш. Шарифзяновой, И.А. Кедровой. — Казань: ИРО РТ, 2020. — 124 с.

Методические разработки раскрывают научные, методические, практико-ориентированные подходы к организации методического и психолого-педагогического сопровождения воспитания, социализации и интеграции обучающихся, в том числе детей с ОВЗ.

Материалы ориентируют на понимание содержания инновационных проектов, реализуемых отдельными авторами и педагогическими коллективами образовательных организаций города Казани и районов Республики Татарстан.

Материалы публикуются в авторской редакции.

©ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2020

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Модернизация и развитие региональной системы образования осуществляется в целях обеспечения инновационной инфраструктуры с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации и Республики Татарстан, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования. Инновационную инфраструктуру составляют региональные инновационные площадки, действующие на базе образовательных организаций.

**Региональные инновационные площадки (РИП)** — это организации, осуществляющие образовательную деятельность, и иные действующие в сфере образования организации, а также их объединения, независимо от их организационно-правовой формы, типа, ведомственной принадлежности, реализующие инновационные проекты и программы, имеющие существенное значение для обеспечения развития системы образования в Республике Татарстан.

Региональные инновационные площадки могут быть открыты на базе одной или нескольких образовательных организаций.

Понятие «инновация» означает новшество, новизну, изменение; инновация как средство и процесс предполагает введение чего-либо нового. В педагогическом процессе инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности учителя и учащегося. Существует много вариантов критериев педагогических инноваций, базовыми можно назвать следующие: новизна (сущность предполагаемого к введению нового); оптимальность (затрата сил и средств педагогических работников и обучающихся для достижения результатов); результативность (определенная устойчивость положительных результатов в деятельности педагогов); возможность творческого применения инновации в массовом опыте.

Мотивационная готовность является системообразующей в структуре психологической готовности к инновациям педагога. Под мотивационной готовностью понимают определенную, адекватную совокупность мотивов, обеспечивающих общее позитивное отношение человека к деятельности и успешность ее освоения и осуществления. В совокупности или системе мотивов выделяют три основные группы, различающиеся по степени влияния на характер инновационной активности педагога. Это внутренняя, внешняя положительная и внешняя отрицательная мотивация. Внутренняя мотивация связана с высоким уровнем развития профессиональных потребностей, потребности в самореализации, интересом к процессу профессиональной деятельности и ее преобразованиям. Внешняя положительная мотивация (ВПМ) связана с удовлетворением потребностей социального престижа, уважения коллег, материальных благ и т.п.

При выборе направления инновационной деятельности образовательной организации нами учитывались:

- опыт в области инновационной работы образовательной организации;
- востребованность данного опыта в сфере развития регионального образования;

- достаточность ресурсов образовательной организации (кадровых, материально-технических), задействованных в реализации инновационной программы;
- возможности трансляции результатов инновационной деятельности в системе образования.

Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников образовательных организаций представляет многоаспектную деятельность. В современных условиях одним из важных достояний профессиональной образовательной организации являются человеческие ресурсы, то есть прежде всего педагоги, их трудовая мораль, знания, навыки и умения, высокая квалификация и стремление к реализации поставленных целей, система их ценностных ориентаций. Эти ресурсы представляют собой невещественный капитал, выраженный в умениях, информации, знаниях, технологическом и духовном потенциале педагогов, в уровне и качестве их образования.

Ресурсы профессиональной образовательной организации, разнообразные и современные, важны и необходимы, но сами по себе они еще не являются достаточной основой для правильной стратегии развития. Для того чтобы организация работала успешно, все имеющиеся ресурсы должны быть выявлены, учтены и оптимально задействованы для обучения слушателей, совершенствования профессиональной компетентности педагогов. Инновационные площадки осуществляют деятельность в сфере образования по одному или нескольким направлениям, имеющим значение для решения перспективных задач развития образования региона.

В сборнике представлены следующие направления деятельности образовательных организаций: реализация системы ранней профессиональной ориентации учащихся с ОВЗ, разработка методологии и популяризация лучших практик наставничества среди профессионального сообщества, специфика работы с учащимися с аутизмом, создание здоровьесберегающего образовательного пространства.

Благодарим всех педагогов, которые приняли участие в инновационной деятельности и представили проекты, методические разработки, программы, вошедшие в данный сборник.

*С уважением, руководители РИП,  
кандидат педагогических наук,  
заведующий кафедрой педагогики, психологии и андрагогики*  
**Шарифзянова К.Ш.;**  
*кандидат психологических наук,  
доцент кафедры педагогики, психологии и андрагогики*  
**Кедрова И.А.**

*Данные инновационные проекты  
представлены в авторской редакции*

**ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ  
И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ,  
В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

*Инновационные проекты, реализуемые педагогическими  
коллективами образовательных организаций города Казани  
и муниципальных районов Республики Татарстан*

**МБОУ «РУССКО-ТАТАРСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 97»**

**Методическая разработка**

**ОБУЧЕНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ  
С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА  
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

**1. Актуальность проблемы.** Дети с аутизмом (или РАС — расстройствами аутистического спектра) составляют около 1 % от общего количества детей, проживающих в России. Это каждый сотый ребёнок. По данным на конец 2018 года, в Татарстане свыше 15 тысяч детей-инвалидов, и почти 30 % из них имеют психические заболевания и расстройства поведения. Интенсивный рост количества детей с РАС и другими заболеваниями ведёт за собой целый ряд изменений в государственной системе образования, здравоохранения, социальной защиты.

Изменения в Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 2016 года поставили перед системой образования новые непростые задачи. В новой редакции Закон обеспечивает право на получение дошкольного и общего образования всем детям, вне зависимости от состояния здоровья. В Законе введены такие понятия, как «специальные условия для получения образования», «ассистент (помощник) учащегося», «совместное образование». По сути, любое государственное образовательное учреждение должно быть готово обеспечить возможность инклюзивного обучения для детей с ОВЗ.

При этом дети с РАС представляют собой неоднородную группу с различной степенью проявления особенностей и образовательных потребностей. Они характеризуются своеобразием эмоциональной, волевой, когнитивной сфер и поведения в целом. Имеют неравномерно недостаточный уровень развития психических функций, который по отдельным показателям может соответствовать нормативному уровню. Кроме этого, адаптация таких детей в социуме крайне затруднена прежде всего из-за нарушений коммуникации и социализации и в связи с наличием дезадаптивных форм поведения.

В г. Казани наше общеобразовательное учреждение, СОШ № 97, стало в 2017 году одним из первых, зачисливших детей с РАС и активно включивших их в процесс обучения. На тот момент вопрос обучения детей с РАС в общеобразовательной среде был проработан довольно слабо. Мы

начали учебный процесс, ориентируясь на следующие объективные трудности:

- Необходимость индивидуального подхода к обучению и коррекции поведения детей с РАС в рамках обучения. Здесь важно не только проработать индивидуальные программы, но и обеспечить каждому ребенку индивидуальное сопровождение.
- Необходимость обучения персонала школы работе с детьми с нарушениями аутистического спектра, применения научно обоснованных технологий обучения с доказанной эффективностью.
- Потребность в организации в школе инклюзивной среды, комфортной для всех и не ограничивающей права целевой группы и остальных участников образовательного процесса.

**Инновационный проект выполнен в формате методической разработки.**

## **2. Цель и задачи инновационного проекта.**

**Цель:** определить формы и методы обучения и социализации детей с РАС в условиях общеобразовательной школы.

### **Задачи:**

- изучение зарубежного и российского опыта, выявление эффективных инклюзивных практик;
- создание благоприятных условий для обучения и социализации детей с РАС в школе в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями (включая оснащение, методическое и ресурсное обеспечение);
- формирование в школе социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с РАС;
- формирование в школе инклюзивной среды, дружелюбной к детям с РАС и их родителям, позволяющей раскрыть личностный потенциал каждого ребёнка без ущерба для других участников образовательного процесса;
- обучение и методическая поддержка персонала школы: педагога и тьюторов ресурсного класса, учителей начальных классов, учителей-предметников;
- определение диагностических параметров для оценки уровня развития навыков учащихся с РАС (включая академические, коммуникативные, социальные, бытовые, навыки самообслуживания);
- разработка адаптированной основной образовательной программы, обеспечивающей вариативность и разнообразие содержания и организационных форм обучения для учащихся с РАС;
- обеспечение коррекции нарушений развития детей с РАС, оказание им квалифицированной психолого-педагогической помощи в освоении содержания образования;



– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи ребенка с РАС, повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

– формирование научно-методической базы для дальнейшего распространения (масштабирования) проекта в общеобразовательных школах г. Казани и других городов Республики Татарстан.

### **3. Реализация инновационного проекта.**

**Целевая группа проекта** — дети с расстройствами аутистического спектра, обучающиеся по программам ФГОС 8.1, 8.2, для которых заключением ПМПК рекомендовано обучение совместно с нейротипичными сверстниками в условиях общеобразовательного учреждения, с созданием специальных образовательных условий и индивидуальным сопровождением тьютора.

Также к целевой группе проекта относятся родители детей с РАС и персонал школы, работающий с этими детьми (учитель ресурсного класса, тьюторы, специалисты).

**Методическое обеспечение проекта:** системы оценки навыков ABLLS-R, коммуникативные книги PECS, система Нумикон.

Перед стартом проекта в 2017 году нами была проведена подготовительная работа совместно с Управлением образования г. Казани и общественной организацией родителей детей с РАС «Просто другие», которая была инициатором и активным участником проекта.

За основу инновационного проекта была взята модель «Ресурсный класс», разработанная в 2016 году коллективом специалистов, работающих с детьми с РАС, под научным руководством Марины Азимовой. Данная модель была уже успешно внедрена в ряде городов и рекомендована Минобрнауки России для применения в общеобразовательных школах (письмо от 07.07.2017 №ТС-267/07). В рамках изучения опыта наши специалисты и сотрудники родительской организации участвовали в международной конференции в г. Воронеже, посещали ресурсные классы в Воронеже, Москве, Новосибирске.

Модель «Ресурсный класс» позволяет обеспечить создание необходимых условий, в максимальной степени способствующих получению без дискриминации качественного образования и социальному развитию обучающихся с расстройством аутистического спектра, в том числе через организацию системы инклюзивного образования. «Ресурсный класс» обеспечивает право на образование любому ребенку и позволяет организовать в наименее ограничивающей среде обучение, соответствующее потребностям каждого ученика. Дети, как правило, обучаются по индивидуальному учебному плану, разработанному в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

Ресурсный класс — это не отдельный класс для обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной школе. Это специальная образовательная модель,

позволяющая создать для обучающегося, в зависимости от его потребностей и возможностей, инклюзивное образование и индивидуальное обучение. При этом ученик официально зачислен в общеобразовательный класс, а ресурсный класс — это место, где ему оказывается поддержка специалистов.

В ресурсном классе обучение проходит по адаптированным образовательным программам, обучающиеся последовательно включаются в учебную деятельность общеобразовательных классов, посещают уроки по школьным предметам, которые они могут изучать вместе со своими сверстниками при поддержке тьютора. При этом процент времени совместного обучения для каждого из учеников может быть разным. На уроках в общеобразовательном классе учеников сопровождают индивидуальные тьюторы, которые при необходимости помогают им в выполнении заданий и общении с одноклассниками. Тьютор также помогает адаптировать материал урока в соответствии с особенностями восприятия ученика, которого он сопровождает.

Интенсивность поддержки определяется для каждого ученика индивидуально, в соответствии с интеллектуальными дефицитами, наличием или отсутствием проблемного поведения. Эта поддержка постоянно модифицируется на основании изменений, происходящих с самим ребенком, и с учетом его возраста.

Одними из первых шагов в формировании инклюзивной площадки на базе нашей школы стали подготовка и оснащение помещений в соответствии с требованиями модели. Эта работа включала выделение трех комфортных, больших классов, находящихся рядом друг с другом, проведение ремонта, оснащение их специализированной мебелью (парты с перегородками для индивидуального обучения, парты для фронтальных занятий, шкафы для документов и материалов). Все пространство класса структурировано и визуализировано; визуально обозначены зоны индивидуальных и групповых занятий, отдыха, игры. Для визуализации использовались фотографии детей, визуальное расписание, иллюстрированные правила поведения, алгоритмы выполнения бытовых и учебных действий и др. Для преодоления сенсорных проблем детей и обеспечения сенсорной разгрузки была оснащена отдельная комната (сухой бассейн, маты, фитболы, балансирующая доска, сенсорные игрушки и игры).

Были закуплены методические и дидактические материалы: системы оценки навыков ABLLS-R, коммуникативные книги PECS, система Нумикон, учебно-методические пособия. Класс оснастили техническими средствами: ноутбуком, принтером, ламинатором, интерактивной доской, проектором.

Следующей задачей стало обучение персонала ресурсного класса технологиям прикладного анализа поведения (АВА), которые успешно используются в обучении и коррекции поведения детей с РАС. Обучение бы-

ло проведено по программе школьной инклюзии на основе методов структурированного обучения с технологией ресурсной зоны «Включи меня!», разработанной Московским институтом психоанализа. Обучение включало дистанционный курс и очные практические сессии для отработки полученных знаний. Важным фактором успеха стало включение с первого дня работы ресурсного класса куратора в области прикладного анализа поведения — поведенческого аналитика С.В. Шимшек, которая регулярно присутствует в школе и проводит очные консультации для тьюторов, учителей и родителей учащихся с РАС.

Формирование в школе инклюзивной среды стало важным этапом в подготовке к реализации проекта. Партнёром и помощником выступила родительская организация, которая предоставила необходимые материалы, а также специалистов, которые перед началом учебного года провели лекции и круглые столы для родителей будущих первоклассников. Родителям была представлена информация, позволившая им лучше узнать о диагнозе «РАС» и об особенностях этих детей, понять, почему инклюзия необходима и в чём её польза и важность для всех участников образовательного процесса. На встречах с родителями обсуждались такие темы, как:

- Диагноз «аутизм» и его распространённость в мире.
- Какое поведение бывает у детей с аутизмом и чем это объясняется.
- Федеральный закон «Об образовании» и право детей с ОВЗ на образование в массовой школе с созданием специальных образовательных условий.
- Инклюзия в школе и модель «Ресурсный класс». Что такое специальные образовательные условия?
- Почему при работе с детьми с РАС используется поведенческий подход и в чём он заключается?

Особый акцент в беседах с родителями был сделан на том, что инклюзивный подход даёт преимущества для всей школы. Дети, в том числе нейротипичные, учатся общению на всех уровнях, взаимопониманию, толерантности. Благодаря присутствию «особых» учеников школа работает с использованием передовых образовательных технологий и идёт в ногу со временем. Весь персонал начальной школы обучается по современным методикам. Ресурсная зона используется в том числе и нейротипичными детьми, а также они участвуют в интерактивных переменах, инклюзивных концертах и других мероприятиях, способствующих развитию здоровых и добрых взаимоотношений между нейротипичными детьми и их особыми сверстниками.

С самого начала проекта в школе на постоянной основе проводятся мероприятия, направленные на поддержку этих взаимоотношений. На переменах ребята из регулярных классов приходят в ресурсный класс, чтобы поиграть в настольные и подвижные игры, потанцевать под музыку, по-

участвовать в ролевых играх, направленных на развитие коммуникации. Также игры проводятся на переменах в помещениях регулярных классов, в рекреационных помещениях. Дети с РАС совместно с нейротипичными сверстниками ходят в столовую, гуляют, участвуют в спортивных и других мероприятиях, ездят на экскурсии. Регулярно в нашей школе проводятся «Уроки добра», благотворительные ярмарки.

Процесс обучения детей с РАС организуется с учетом ФГОС НОО ОВЗ, по АООП 8.1, 8.2, по которым разрабатываются индивидуальные планы обучения детей. При разработке индивидуальных планов учитываются не только задачи результативного обучения, но и не менее важные задачи социализации, повышения уровня социальной адаптации детей с РАС. Как показывает опыт коллег, разработка таких программ возможна только на основании точных данных об уровне развития детей, которые выявляются путем использования специальных оценочных методик.

В зарубежных странах для практической работы с детьми, имеющими РАС, разработаны и эффективно используются методики, включающие оценку нескольких функциональных областей развития и предназначенные для разработки комплексных индивидуальных коррекционно-образовательных программ. Использование в практической работе подобных методик позволяет упростить и повысить эффективность процедуры проведения диагностики и составления комплексных индивидуальных программ. При составлении программы на основе результатов тестирования с применением таких методик у участников образовательного процесса не возникает вопросов о парадигме дальнейшей коррекционной работы, т.к. основу одной методики составляет определенный подход.

Одной из таких методик, получивших широкое распространение в зарубежных странах в работе с детьми, имеющими нарушения в развитии, в т.ч. с расстройствами аутистического спектра, является методика оценки базовых речевых и учебных навыков ABLLS-R (автор Джеймс Партингтон, США). Это один из самых подробных тестов по оценке навыков ребенка, который охватывает 544 навыка, что позволяет детально определить психолого-педагогический профиль ребенка перед составлением его индивидуальной программы развития. Основное внимание в тесте уделяется базовым учебным навыкам, определяющим способность ребенка к дальнейшему обучению. Это позволяет выявить ранее неизвестные пробелы в навыках ученика, без развития которых он не сможет продолжить обучение в тех или иных областях.

После первичного тестирования каждого ученика его результаты вносятся в специальную папку ученика (в ней хранится вся документация, касающаяся данного ребенка). Далее, в среднем 2 раза за учебный год, проводится новое тестирование, которое наглядно демонстрирует уровень прогресса ребёнка (какие навыки он освоил с момента предыдущего тестирования).

Результаты тестирования становятся основой для составления индивидуальной программы ученика. Перед разработкой программы мы стараемся собрать максимум информации от членов семьи и разных специалистов, работающих с ребенком, чтобы соответственно выбрать цели программы. После выбора целей команда по разработке индивидуального плана развития определяет, как будет выглядеть достижение ребенком каждой конкретной цели и какие результаты он должен будет продемонстрировать.

**Индивидуальная программа обучающегося с РАС (ИПО)** включает:

1. Личные данные ребенка и его родителей, информацию о педагогах, тьюторах, работающих с учеником, специалистах службы психолого-педагогического сопровождения школы.

2. Информацию о содержании заключения и рекомендации ПМПК.

3. Вариант программы по ФГОС.

4. Цель, задачи, сроки реализации ИПО.

5. Оценку особенностей развития ребенка с РАС (особенности речи, внимание, темп деятельности, особенности обработки сенсорной информации, особенности моторного развития и графических навыков ребенка).

6. Особенности формирования универсальных учебных действий (мотивация к учебной деятельности, соблюдение норм и правил поведения, самостоятельность, умение организовать учебное пространство и ориентироваться в пространстве школы и т.д.).

7. Трудности формирования академических навыков в рамках учебного предмета (по результатам освоения ребенком учебных дисциплин).

8. Определение специальных условий для обучающегося с РАС: временной режим, организация пространства класса, рабочего места.

9. Использование вспомогательных средств, технических средств, специального дидактического, методического материала.

10. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и другие сведения.

Важной особенностью нашего проекта является индивидуальный подход к учащимся с РАС, который включает: ежедневный мониторинг состояния, поведения, освоения учебных навыков каждого ученика. В зависимости от изменений, происходящих с учеником, мы изменяем пропорции между обучением в регулярном классе и ресурсном классе. Регулярная ротация тьюторов позволяет тренировать у детей гибкость восприятия и умение приспособиться под особенности другого человека. Включение в ИПО социально-бытовых и других жизненно важных навыков является нашим приоритетом наряду с учебными целями, ведь у каждого ученика есть свои индивидуальные особенности и трудности, ограничивающие его самостоятельность.

#### **4. Ожидаемые результаты.**

Результативность проекта подтверждается ежегодно благодаря непрерывному мониторингу прогресса детей в учебных, коммуникативных и других навыках.

Каждый из 12 детей с РАС, обучающихся в настоящее время в школе, продемонстрировал существенный личный прогресс за время обучения. Соотношение пребывания в ресурсном классе (в формате индивидуальной работы) и регулярном классе изменилось у всех детей в пользу регулярного класса. 65 % учащихся обучаются в регулярных классах на постоянной основе, посещая ресурсную зону только для участия в инклюзивных мероприятиях.

Команда ресурсного класса регулярно анализирует успехи детей по различным параметрам. Положительная динамика отражается в ежемесячных и годовых отчётах. Частота нежелательного поведения у детей снижается уже в первый месяц обучения, благодаря слаженной работе персонала и применению поведенческих стратегий обучения. Результаты освоения учебных навыков по предметам отражаются в сводных ведомостях.

#### **5. Возможности масштабирования практики и трансляции в другие образовательные учреждения.**

После первого года реализации проекта, получения и оценки первых результатов наше образовательное учреждение «СОШ № 97» стало стажировочной площадкой — научно-методической базой для разработки новых подходов, адаптированных обучающих материалов, для обучения специалистов, для встреч с коллегами и обмена опытом. Наша площадка на постоянной основе проводит семинары, круглые столы, конференции, принимает делегации из других общеобразовательных учреждений г. Казани и других муниципалитетов Республики Татарстан.

После участия в мероприятиях коллеги активно применяют наш опыт в своих учебных учреждениях, поддерживают с нашими специалистами постоянный контакт. Благодаря тому, что наша методическая разработка основана на доказательных педагогических и поведенческих практиках, очень конкретна и при этом позволяет индивидуализировать подход к каждому ребенку с РАС с учетом его особенностей, она может быть применена в любых общеобразовательных школах, готовых к полноценной инклюзии.

# ***ГБОУ «НУРЛАТСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»***

## **Методическое пособие**

### **ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ)**

#### **Введение**

Выбор профессии является одной из наиболее актуальных проблем, от правильного решения которой зависит благополучие человека. Но особую остроту и значимость эта проблема приобретает для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), так как состояние их физического и психического здоровья сужает круг профессий и актуализирует пути профессиональной, а следовательно, и личностной самореализации. Поэтому важно, чтобы профессиональное самоопределение было сознательным, соотнесено с возможностями здоровья и требованиями к нему отдельных профессий, чтобы выпускник школы понял, что адаптация в мире труда и внутренняя гармония личности способствуют самореализации и нахождению своего места в обществе. Профессиональное самоопределение детей с ОВЗ является проблемой не только для них самих, но и для их родных и близких, педагогов. Следует иметь в виду, что число обучающихся с ОВЗ постоянно увеличивается, а потребности рынка труда достаточно быстро меняются. Вышесказанное придает проблеме профессионального самоопределения лиц с ОВЗ особую актуальность.

Системная, комплексная деятельность по профессиональной ориентации детей с особыми потребностями, таким образом, становится актуальной задачей для педагогов системы инклюзивного образования в Республике Татарстан.

Получение образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В связи с этим обеспечение реализации права детей с ОВЗ на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации. Профессиональная ориентация и профессиональная адаптация детей-инвалидов и лиц с ОВЗ требует разработки специальных методов диагно-

стики профессиональных интересов и склонностей, учитывающих данные ограничения.

Первая серьёзная жизненная проблема, с которой сталкиваются учащиеся — выбор будущей профессии. Особенно актуальна она для выпускников с ОВЗ. Таким детям сложнее осуществлять этот выбор в силу ограниченности их возможностей в овладении профессиями, нежеланием многих работодателей брать на работу людей с ОВЗ.

Самостоятельно довольно трудно сориентироваться в огромном мире профессий. Проведение профориентационной работы в школе-интернате для детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальной недостаточностью) поможет учащимся сориентироваться и сделать правильный выбор, соответствующий индивидуальным способностям и возможностям.

Основная **цель** профориентационной работы с детьми с отклонениями в интеллектуальном развитии: профессиональное самоопределение ребенка с учетом его склонностей, интересов и возможностей.

**Задачи:**

- познакомить учащихся с миром профессий через широкий спектр форм и методов урочной и внеурочной деятельности;
- способствовать формированию навыков и потребностей в труде, в определении достойного места в обществе;
- воспитать у учащихся уважения к труду и к людям разных профессий, трудовой деятельности в целом;
- формировать у учащихся профессиональное самоопределение, адекватность выбора профессии в соответствии со своими интересами, склонностями, физиологическими возможностями;
- выработать гибкую систему сотрудничества школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города;
- проводить просветительскую работу среди родителей по формированию жизненных позиций их детей в выборе профессий;
- формировать адекватный уровень притязаний и самооценки.

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в создании системы коррекционно-развивающих, организационно методических и практических мероприятий, способствующих формированию профессионально-трудовых знаний, умений и навыков как наиболее эффективного средства социально-трудовой адаптации воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Настоящее методическое пособие может помочь в организации профессиональной ориентации обучающихся, имеющих ограничения в здоровье, с учетом их психических и физических особенностей, возраста.

**Содержание** материала соответствует общеобразовательной программе по профориентационной работе в соответствии с ФГОС и направ-



лено на создание условий для осознанного профессионального самоопределения выпускников школы-интерната.

Проблема социальной трудовой адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья является одной из самых актуальных и острых проблем в современном обществе. Создание единого воспитательного пространства для развития профессиональных навыков является одним из условий, способствующих накоплению социального опыта от поступления ребенка в образовательное учреждение до момента его выпуска.

Очевидно наличие противоречия между необходимостью формирования профессиональных знаний и недостаточной методической разработанностью данной темы в специальном образовании.

## **РАЗДЕЛ I**

### **Организация и планирование профессиональной ориентации в образовательном учреждении**

#### **1.1. Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ**

На современном этапе развития общества обозначилась реальная тенденция ухудшения здоровья детей и подростков, увеличилось число детей с ограниченными возможностями здоровья.

Дети с ограниченными возможностями здоровья — это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

Понятие «дети с ограниченными возможностями» охватывает категорию лиц, жизнедеятельность которых характеризуется какими-либо ограничениями или отсутствием способности осуществлять деятельность способом или в рамках, считающихся нормальными для человека данного возраста. Это понятие характеризуется чрезмерностью или недостаточностью по сравнению с обычным в поведении или деятельности, может быть временным или постоянным, а также прогрессирующим и регрессивным. Умственно отсталые дети — разнородная по своему составу группа. В нее входят дети, у которых поражение мозга возникло внутриутробно (в период развития эмбриона и плода), во время родов или после родов в период до трех лет, т.е. до становления речи. Поражение может быть результатом воспалительного заболевания (энцефалитов и менингоэнцефалитов), интоксикации (эндокринной, обменной и др.), ушибов головного мозга (родовых и бытовых травм), а также унаследованных генетических аномалий.

Трудовая деятельность имеет огромное значение в плане коррекции недостатков психики, свойственных умственно отсталым школьникам.

Обучение труду и профессиональная подготовка учащихся специальной школы направлена на устранение нарушений познавательной деятельности, развитие личности и социальную адаптацию в целом.

Для большинства умственно отсталых учеников характерно неумение адекватно оценить свои возможности. Школьники путаются и забыва-

ют, что и когда надо сделать, и нуждаются в постоянном контроле и разнообразной помощи со стороны учителя.

Ученики с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальной недостаточностью) недостаточно критичны к результатам своей деятельности: им трудно соотнести полученное изделие с образцом, оценить реальную значимость своей работы. Успешность их трудовой деятельности (критичны к результатам своей деятельности так же, как и нормально развивающиеся дети) во многом зависит от их работоспособности. У учащихся с интеллектуальной недостаточностью она ниже, чем у учеников массовой общеобразовательной школы, соответственно, и ниже результат их труда.

Большинство же детей с интеллектуальной недостаточностью достигают значительной самостоятельности в труде. По мере обучения и развития этой категории детей мотивы их деятельности становятся более дифференцированными, длительными, действенными.

Проблему развития направленности личности следует рассматривать с позиции формирования системы относительно постоянных, доминирующих мотивов поведения, устойчивых профессиональных интересов, самооценки, положительного отношения к трудовой деятельности.

Знания школьников с интеллектуальной недостаточностью среднего звена о профессиях ограничены. Ученики не могут четко разделить профессии на промышленные, сельскохозяйственные, творческие и т.д. Учащиеся не имеют достаточно четких, конкретных представлений о тех отраслях народного хозяйства, в которых они могли бы трудиться. Им неизвестны собственные возможности и данные о профессиональной пригодности к тому или иному виду труда. Например, многие учащиеся не проявляют устойчивого интереса к изучаемой профессии, у некоторых явно завышены профессиональная самооценка и уровень притязаний. Они претендуют даже на профессии, связанные с интеллектуальным трудом, что говорит о высоком уровне притязаний и о сильно завышенной самооценке. Вследствие этого профессиональные намерения расходятся с возможностями овладения профессией. Исследования К.М. Турчинской раскрывают особенности проявления профессиональных интересов у детей с интеллектуальной недостаточностью в различные периоды их обучения.

Научные поиски различных авторов свидетельствуют о том, что учащиеся общеобразовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья наиболее успешно овладевают общепрактическими и трудовыми навыками на 7–8 годах обучения. В этот период у них появляется потребность обсуждать вопросы будущего. Представления о выбираемой профессии носят, как правило, практическую направленность, что связано с характером трудового обучения в школе и с уже приобретенными трудовыми навыками и умениями. Однако при этом школьники с интеллектуальной недостаточностью отдают явное предпочтение таким

недоступным для них специальностям, как водитель и т. д. Лишь к концу обучения в школе они начинают отдавать предпочтение доступным для них производственным профессиям (швея, столяр, маляр и др.).

Также обнаруживается завышенная самооценка, имеющая тенденцию к объективизации по мере взросления ученика.

Профессиональное самоопределение подростков с интеллектуальной недостаточностью затруднено в связи с бедностью жизненного опыта, ограниченностью знаний, неточностью понятий, представлений, незрелостью чувств, интересов, неадекватностью самооценки.

Выпускники общеобразовательных школ-интернатов для детей с ограниченными возможностями здоровья, как правило, не достигают такого уровня профессионального самопознания, который позволил бы им самостоятельно объективно соотнести свои предпочтения со своими возможностями. Однако при этом они понимают необходимость труда, выражают желание трудиться и стать полезными членами общества.

Основываясь на вышесказанном, можно сделать вывод о том, что в силу некоторых психофизических особенностей детям с нарушением интеллекта трудно самостоятельно осуществлять выбор будущей профессии и адекватно оценивать собственные возможности по усвоению тех или иных профессиональных навыков.

Поэтому профессиональное самоопределение детей с интеллектуальной недостаточностью должно осуществляться под руководством школы, семьи, общества. Система профессиональной ориентации в образовательной организации должна быть продуманной, поэтапной, с четкой реализацией комплексного подхода, т.е. должна учитывать все особенности детей данной категории.

## **1.2 Организация профориентационной работы как средства социализации учащихся с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения независимой и продуктивной жизни в социуме необходимо включить человека в целенаправленный процесс социализации, одним из важнейших институтов которого является система профессионального образования и профессиональной адаптации. Профессиональная ориентация детей решает одну из важнейших задач социализации личности — задачу ее профессионального самоопределения. Правильное профессиональное определение человека имеет огромное значение как для него самого, так и для общества в целом.

Вопрос правильного выбора профессии имеет огромное значение в жизненном самоопределении. «Определиться серьезно, — писал М.И. Калинин, — это значит наметить свой жизненный путь, выработать свой характер, свои убеждения, найти свое призвание». Практика показывает, что каждый человек по-разному осуществляет трудовую деятельность; его профессиональная дееспособность зависит как от качеств лич-

ности, так и от обучения, воспитания, целей деятельности, конкретных условия труда, состояния организма.

На современном этапе развития общества возросшие требования производства к уровню профессиональной подготовленности кадров актуализируют проблемы профессиональной ориентации учащихся с ограниченными возможностями здоровья, особенно старшекласников, поскольку профессиональные намерения у значительной части школьников не соответствуют их способностям и возможностям.

Профориентация предполагает широкий, выходящий за рамки педагогики и психологии комплекс мер по оказанию помощи в выборе профессии. Научно-теоретическую основу профессионального определения человека разрабатывает наука *психология труда*, которая изучает психологические особенности различных видов трудовой деятельности в зависимости от общественно-исторических и конкретных производственных условий, от орудий труда, методов трудового обучения и от психологических качеств учащихся.

Службами реализации конкретных задач психологии труда являются профориентация, профотбор и профадаптация.

**Профориентация** — определенная система мероприятий, направленных на наиболее эффективное решение проблемы соответствия человека и профессии, специально организованная помощь по оптимизации процессов профессионального самоопределения школьников, система психолого-педагогических и медицинских мероприятий, помогающих каждому представителю подрастающего поколения выбирать себе профессию с учетом потребностей и своих способностей.

В процессе решения проблемы сознательного выбора профессии детьми с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальной недостаточностью) (далее — дети с ОВЗ) исключительно важным представляется решение вопроса диагностики способностей, личностных особенностей, интересов и склонностей, которые зависят как от воспитания и обучения, так и от природных задатков ребенка.

Из опыта работы можно сделать вывод, что оптимальный подбор методического инструментария такой диагностики с учетом специфики детей с ОВЗ позволяет дать точную оценку психофизического состояния учащегося и его возможностей, благодаря чему с ним строится дальнейшая групповая либо индивидуальная работа.

В процессе обучения с детей с ОВЗ выявлены следующие факторы, которые необходимо учитывать при организации профориентационной и профадаптационной работы:

- состояние здоровья, соотнесение его с требованиями профессии;
- развитие навыков и умений на уроках трудового обучения в зависимости от индивидуальных особенностей учащегося;
- поддержка со стороны педагогов;

- знание личностных особенностей, возможностей и способностей ребенка;
- информированность о видах профессиональной деятельности, для дальнейшего выбора той профессии, которая соответствует индивидуальным способностям.

Современный подход к профессиональной ориентации учащихся подразумевает совместную работу таких социальных институтов, как школа, центры занятости и центры профориентации молодежи, дома творчества, профессиональные учебные заведения, общественные организации, средства массовой информации. Учитывая разнообразие организаций, включенных в эту работу, необходима ее грамотная координация. В настоящее время в качестве такого координатора выступает школа.

Работа по профессиональной ориентации в школе включает в себя проведение следующих мероприятий:

- воспитательские часы по профориентации. Учащиеся знакомятся с различными видами профессиональной деятельности, рабочими местами и требованиями к различным профессиям;
- трудовые декады. Отражают подготовку учащихся по школьной программе трудового обучения, развивают интерес к предмету, мышление, пространственное воображение, ответственность, помогают определиться в будущей профессии;
- эстетические беседы. Эстетическое воспитание школьников в процессе трудовых занятий способствует развитию их художественного вкуса и творческих способностей. Задача учителя, раскрывая красоту труда, подвести учеников к восприятию прекрасного в окружающей жизни, предметов быта, поведению и отношению друг к другу. Необходимое условие — высокий уровень общей культуры труда учащихся и, в частности, высокое качество изделий, которые они изготавливают;
- экскурсии. Знакомство с профессией швеи, требованиями, предъявляемыми к данной профессии, в ходе проведения производственных экскурсий. Экскурсии на различные предприятия г. Нурлата.

Особое внимание уделяется посещению ГКУ «Нурлатский Центр занятости», где решаются следующие задачи:

- информирование школьников о состоянии и перспективах рынка труда, требованиях, предъявляемых получаемой профессией, к человеку;
- формирование ответственного отношения к планированию профессиональной карьеры за счет расширения знаний о мире многообразия профессионального труда;
- демонстрация моделей одежды. Актуальной и важной задачей трудового обучения является помощь учащимся самоопределиться в выборе своего пути. Одной из форм в рамках указанной работы является «Парад моделей», на котором девочки демонстрируют одежду, сшитую своими руками на уроках швейного дела. Получают оценку своего изделия не

только учителем трудового обучения, но и другими, независимыми лицами. Награждение и поощрение за проделанную работу дает девочкам мощный стимул к дальнейшей работе и достижению еще больших результатов.

В процессе проведения профориентационной работы педагог одновременно ведет и работу по профессиональной адаптации детей. Для успешной адаптации в профессии, рабочем коллективе необходимы следующие умения:

- умение осознавать требования к полученной профессии;
- умение устанавливать межличностные отношения в коллективе;
- умение принимать и соблюдать правила поведения в коллективе;
- умение общения и достойного поведения с коллегами.

Профессионально-адаптационная среда в общеобразовательных учреждениях для детей с ОВЗ должна, по возможности, компенсировать ограничения ребенка, позволяя ему после окончания школы выступать на рынке труда в доступных для него отраслях.

Исходя из многолетнего опыта работы в системе коррекционной профессиональной ориентации и адаптации можем обозначить следующие противоречия:

- между сложившейся системой профессиональной подготовки детей с ОВЗ и современными экономическими условиями, затрудняющими их трудоустройство;
- возросшими квалификационными требованиями к подготовке специалистов и особенностями умственного и психофизического развития учащихся, которые ограничивают доступность овладения профессиями;
- ограниченным количеством профессий, по которым могут быть трудоустроены лица с ОВЗ, и еще меньшим количеством таких, по которым можно проводить профессиональную трудовую подготовку учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

В заключение еще раз хочется подчеркнуть необходимость целенаправленной профессиональной ориентации детей с ОВЗ как одного из приоритетных направлений трудового обучения. Профессиональное ориентирование детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальной недостаточностью) необходимо осуществлять комплексно, вовлекая в этот процесс различных специалистов и родителей. Систематически проводимая в этом направлении работа, несомненно, принесет свои положительные результаты.

### **1.3 Профориентация детей с ограниченными возможностями здоровья**

Современные экономические и социальные условия предполагают постоянный мониторинг проблем профессиональной ориентации несовершеннолетних. Стало нормой такое социальное явление, как неоднократная смена профессии человеком на протяжении всего периода жизни. Полученное образование не гарантирует дальнейшее трудоустройство, успеш-

ную профессиональную самореализацию, карьеру. В связи с этим выпускники образовательных учреждений не видят для себя ясного жизненного пути, неадекватно оценивают свою профессиональную перспективу. Всё это определяет актуальность проблемы подготовки подростков к дальнейшему жизненному определению, их ориентирование на востребованность профессий и свои реальные возможности в выполнении какого-либо вида труда.

Выбор профессии — сложный и долгий мотивационный процесс. Особенно сложно он дается людям с ограниченными возможностями здоровья.

Главными задачами профориентации детей с ОВЗ являются всестороннее развитие личности и активизация самих детей в процессах определения себя, своего места в мире профессий, подготовка детей к самостоятельному, осознанному профессиональному и жизненному самоопределению, формирование способности планировать жизненный путь с учётом своих интересов, возможностей, ценностно-нравственных ориентиров и потребностей общества, успешная интеграция в социум.

Факторы, которые необходимо учитывать при организации работы с подростками, имеющими особенности здоровья:

- состояние здоровья, соотнесение его с требованиями профессии;
- знание своих личностных особенностей, возможностей и способностей;
- информированность о профессиональных деятельности для дальнейшего выбора той профессии, которая соответствует индивидуальным способностям и возможностям.

Формы и методы профессионально ориентационной работы с детьми и подростками, имеющими отклонения в развитии:

- профессионально-ориентационные беседы;
- экскурсии на предприятия, в профессиональные учебные учреждения, в службу занятости;
- встречи со специалистами;
- участие в днях открытых дверей;
- участие в конкурсах.

Для детей с ОВЗ правильность выбора сферы трудовой деятельности принципиально важна в силу того, что выбор взаимосвязан с характером течения заболевания. А сама возможность адекватного профессионального выбора затруднена из-за объективных ограничений видов профессиональной деятельности, в которых может проявить себя человек с отклонениями и нарушениями в развитии и в силу искаженных представлений о собственных возможностях. Чтобы сделать осознанный выбор, подростку важно уметь анализировать свой характер, знания, умения, навыки и способности. Знание достоинств и недостатков своей личности составляют предпосылку

успешного выбора и овладения профессией. Познание своих способностей, адекватная самооценка возможностей придает профессиональному самоопределению более осознанный и целенаправленный характер.

Поэтому особое внимание должно уделяться:

- комплексной диагностической оценке возможностей ребенка овладеть теми или иными видами профессиональной деятельности;
- развитию наиболее универсальных умений, навыков и качеств, которые необходимы для профессиональной (трудовой) самореализации;
- формированию таких интересов и установок, которые максимально ориентируют именно на показанные профессии.

С учетом психологических и возрастных особенностей детей можно выделить следующие *этапы профориентационной работы*:

✓ **1-4 классы:** формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на сильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

✓ **5-6 классы:** развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, сельском хозяйстве, экономике и культуре.

✓ **7-8 классы:** уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

✓ **9 классы:** обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Первичная психологическая диагностика позволяет определить так называемые «стартовые возможности» ребенка: его интеллектуальное развитие, самооценку, уровень притязаний, и пр.

Чтобы помочь детям и подросткам осознать свои личные возможности, связанные с профессиональным самоопределением, используются комплексные развивающие занятия. В структуру таких занятий входят различные игры и упражнения, например акции «В мире профессий», «Калейдоскоп профессий», «Экскурс в будущее», видеолекторий «Многообразие мира рабочих профессий», «Worldskills Competiton — международный конкурс рабочих профессий», которые выявляют степень самосознания и самооценки, психолого-педагогические проблемы профессионального выбора, идеальные и ре-



альные представления о профессии, о своих личностных качествах, необходимых для неё.

Профессиональная мотивация старших ребят нередко обусловлена ситуативными обстоятельствами и внешними признаками, что проявляется в выборе профессии по принципу её престижности среди сверстников, высокой зарплаты и комфортности выполнения, подразумевающими хорошие условия труда. Среди перечисляемых профессий наиболее часто встречаются следующие: «компьютерщик», «программист», «управленец», «специалист МЧС» и т.п. Профессии рабочей сетки практически не отмечаются как по причине малой осведомлённости детей в этой области, так и по причине их непрестижности и тяжелых условий труда. В целях заполнения такого пробела необходимо организовывать встречи с представителями предприятий, где можно познакомиться с рабочими профессиями, условиями труда, а также с правилами трудовой и корпоративной дисциплины.

На занятиях в форме бесед, тренингов, просмотра и обсуждения фильмов подростки получают знания о современном рынке труда, его потребностях в кадрах, о слагаемых профессиональной карьеры, о своих правах и обязанностях в сфере трудовых отношений, возможностях и путях приобретения профессионального образования.

Психологическая готовность подростков к выбору профессии осуществляется в процессе консультации: ранняя детская консультация (перспективная), профконсультации и профориентация учащихся 2 ступени обучения (10–14 лет) с целью расширения кругозора, профконсультации в школе, консультация школьников старших классов (8–9 кл.), содействие выбору, помощь абитуриенту.

В комплекс профориентационных мероприятий для выпускников входят также экскурсии в учебные заведения, участие в ярмарках рабочих мест. Немаловажное значение оказывает сотрудничество с Центром занятости населения (ЦЗН) города/района. В течение года совместно с ЦЗН г. Нурлата проводятся консультации по содействию и уточнению выбора профессии, помощи абитуриенту. Специалисты ЦЗН тестируют детей, выявляя наклонности каждого с выдачей ему рекомендаций по определению вида будущей профессии, а также помогают получить информацию о востребованных профессиях в области и городе в настоящий момент и в перспективе. Деятельность социального педагога в этот период направлена на развитие у подростков понимания реальности выбора, обеспечивающего им трудовую занятость по окончании техникума. Проявить свои способности и профессиональные склонности дети могут, принимая участие в конкурсах профессиональной направленности.

Уровень психического развития детей и подростков с ОВЗ зависит не только от времени возникновения, характера и степени выраженности первичного нарушения развития, но и от качества предшествующего обучения и воспитания. Диапазон различий в развитии детей и подростков с ОВЗ

очень велик. Эти особенности осложняют профориентационную работу. Сложности возникают как на этапе подбора методов диагностики, так и при выборе профиля профессиональной подготовки. При организации и проведении профориентационной работы необходимо учитывать, что младшие подростки с ОВЗ характеризуются повышенной утомляемостью, а старшие — более энергичны. У младших подростков еще не завершилась перестройка организма, а старшие уже адаптировались к произошедшим в их организме биологическим и гормональным изменениям. Младшие подростки стремятся подражать сверстникам, быть как все, а старшие — выделиться, отличаться от товарищей.

Профессиональная ориентация детей и подростков с ОВЗ предполагает следующие виды работы:

- анализ результатов медико-психологического обследования (в связи с наличием у подростков главного дефекта в развитии и различных нарушений в психическом здоровье);
- психолого-педагогическое обследование (поскольку в процессе обучения, воспитания, развития у этих детей возникают специфические трудности);
- социально-психологическое консультирование, помогающее подростку с ОВЗ включаться как в малые группы, так и в более широкое социальное окружение.

Подросток с ОВЗ имеет индивидуальные мотивы и стимулы, его активность направлена на адаптацию и самореализацию, он, как правило, может нести ответственность за свою жизнь в условиях ограниченных возможностей. Необходимым условием профессиональной ориентации детей и подростков с ОВЗ является их желание получать помощь в разрешении вопросов, обусловленных психологическими причинами, а также готовность принять ответственность за свое профессиональное будущее. Границы этой ответственности варьируют от высокой активности и самостоятельности до инфантильности и полной психологической зависимости от других. И, поскольку инфантильность является распространенной чертой подростков с ОВЗ, в ходе профориентационной работы необходимо предпринимать специальные действия для побуждения (актуализации) собственной активности и ответственности консультируемого: позитивный настрой, укрепление веры в собственные силы и возможности.

В профессиональной ориентации детей с ОВЗ необходимо использовать различные формы работы, такие как групповые тренинги по отработке профессионально значимых навыков, ролевые игры, позволяющие примерить различные профессиональные роли, просмотр и обсуждение видеоматериалов. Преобладать должны индивидуальные формы работы. Профориентационной работе должно предшествовать ознакомление с результатами психодиагностики и медицинской диагностики подростка, а также необходимо учитывать специфику его основного нарушения.

В работе с подростками с ОВЗ нужно придерживаться определенных принципов:

- умения проявлять эмпатию, рефлекссию, принятие;
- терпимости и уважения по отношению к лицам с ОВЗ, их надеждам и опасениям;
- безоценочного принятия суждений подростков с ОВЗ;
- готовности к работе со специалистами смежных областей (дефектологами, психиатрами, педиатрами, невропатологами и др.).

Необходимо учитывать, что подростки с ОВЗ очень чувствительны не только к содержанию, но и к форме любого высказывания. С результатами профдиагностики подростков с ОВЗ нужно начинать знакомить с позитивной информацией, для того чтобы эмоционально расположить их к восприятию сведений об ограничениях в сфере выбора профессий. Ту информацию, которая может вызывать негативные эмоции и чувства, можно дать в середине общения.

В процессе профориентации важным моментом является формирование у подростков с ОВЗ профессионального выбора и мотивации к деятельности, адекватной их возможностям, так как они испытывают трудности следующего характера:

- из-за ограничений в познании окружающего мира часто недостаточно сформированы их представления о видах профессиональной деятельности;
- ориентация на получение престижных профессий может затруднить трудоустройство из-за высокой конкуренции на рынке труда;
- составление профессиональных планов затруднено из-за дефицита специализированных учебных заведений, позволяющих получить избранную профессию.

Учитывая эти особенности, необходимо соблюдать принцип соответствия выбираемой профессии интересам, склонностям, способностям и возможностям подростка, соотношенным с реальным состоянием его здоровья и имеющимися ограничениями. Кроме того, подросток должен осознавать перспективы самореализации в будущей профессиональной деятельности.

При выявлении профессиональных способностей необходимо учитывать ряд факторов:

- 1) скрытый характер некоторых профессионально важных качеств, проявляющихся только в деятельности;
- 2) отсутствие внутренних критериев оценки собственной личности, способностей, успехов и неудач, ориентация в основном на внешние оценки;
- 3) недостаточный уровень самосознания подростка, неустойчивость эмоционального состояния, неадекватная самооценка;

4) недостаток жизненного опыта и достоверной информации о мире профессий и рынке труда.

Квалифицированная помощь в выборе профессии и планировании карьеры — важный аспект социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья. Профессиональное ориентирование детей с ОВЗ нужно осуществлять комплексно, вовлекая в этот процесс различных специалистов, важно на протяжении всего периода профориентации корректировать профессиональные планы каждого ребенка в соответствии с его возможностями; на основе корректировки профессиональных планов целесообразно проводить психолого-педагогическую работу по воспитанию качеств, необходимых для овладения той или иной профессией. Основная задача методик заключается не только в диагностике, но и в развитии функций, необходимых для освоения профессии.

Показателем успешности работы будет сформированность социальной компетентности, т.е. достаточного уровня социальной готовности позволяющего быть конструктивными в основных сферах деятельности личности к активной жизни в обществе после выпуска, а также устойчивость позиции каждого из выпускников в выборе дальнейшего профессионального маршрута.

## **РАЗДЕЛ II.**

### **Профориентационная работа со школьниками с ограниченными возможностями здоровья разных возрастных групп**

#### **2.1. Профориентация младших школьников**

Представления о профессиях у ребенка 7–10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом: работа мамы и папы, воспитателя в детском саду и учителя в школе, профессии летчика, милиционера, разведчика и т.п., которые своей внешней героической и романтической стороной поражают воображение ребенка. Сейчас к этому списку добавились коммерческие занятия — «чтобы было много денег». Но и об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно. Между тем в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребенка.

Внеклассные мероприятия, посвященные знакомству с профессиями, должны регулярно проводиться во всех школах, начиная с первого года обучения. Информация о профессиях, поданная в доступных и интересных формах, поможет детям в выборе книг для чтения, кружков, секций, творческих коллективов для внешкольных занятий.

Раннее знакомство с различными видами человеческой деятельности не только расширяет общий кругозор ребенка, но также, что особенно важно, открывает возможности раннего проявления и конкретизации его интересов и склонностей.

Весь педагогический опыт говорит о том, что человек, который с детства ставит перед собой конкретные (пусть и много раз меняющиеся) цели, связанные с будущей профессией, и старается осознать свое будущее место в обществе, вряд ли пополнит собой армию «трудных» подростков и социально неблагополучный контингент молодежи. Представленные далее в пособии варианты бесед профориентационной тематики, сценарии профориентационных мероприятий для учащихся начальных классов помогут педагогу в организации профориентационной работы с младшими школьниками [18, 25].

## **ВСТРЕЧА С РОДИТЕЛЯМИ «ПРОФЕССИИ НАШИХ РОДИТЕЛЕЙ»**

**Подготовка.** Ребята получают задание узнать, где и кем работают их родители. По своему заданию они оформляют книжки-картинки с рисунками, различными фотографиями. Ребятам предлагается дать ответы на вопросы: «Где работают твои родители? Кем? Что они делают? Сколько зарабатывают? Где и сколько они учились? Что должны уметь люди их профессий?»

Учитель приглашает на встречу — классный час родителей, профессии которых будут интересны учащимся класса (как правило, это распространенные профессии).

**Оформление.** В классе можно повесить плакаты с юмористическими высказываниями о труде, шутливыми изображениями людей разных профессий.

### **Ход встречи:**

**I. Примерное вступительное слово учителя** (вариации вполне допустимы): — Ребята, каждый из вас наверняка уже задумывался, кем он будет, когда вырастет. У вас еще много времени впереди, чтобы выбрать профессию и работу себе по душе. А сегодня мы познакомимся с некоторыми из профессий ваших родителей.

### **II. Выступление родителей по плану.**

1. Место работы, профессия, стаж.
2. Чем конкретно занимается предприятие (организация) и родитель (что он делает, из каких материалов, какими инструментами, как выглядит его рабочее место).
3. Знания и умения, необходимые работнику этой профессии.
4. Трудности и преимущества данной профессии.
5. Где родитель обучался своей профессии.
6. Ответы на вопросы детей.

Каждый выступающий по возможности сопровождает свой рассказ наглядными примерами: показом фотографий, инструментов, сырья, продуктов деятельности. Длительность рассказа одного родителя — не более 5

минут. Можно заслушать в зависимости от проявленного учениками интереса рассказы 4–5 родителей.

### **III. Профессиональная игротека.**

#### **1. «Кто это создал?»**

Дети делятся на 2 команды — «загадчиков» и «отгадчиков». Загадчики показывают продукты труда различных производств (хлеб, одежда, книги, часы и т.д.). Отгадчики называют профессии людей, которые участвовали в изготовлении этих изделий.

#### **2. Пантомима.**

Ребята делятся на 2 команды. Участники по очереди загадывают друг другу с помощью пантомимы названия каких-нибудь профессий, изображая действия, характерные для работников этой профессии. Задача другой команды — угадать, какая профессия задумана.

#### **3. «Черный ящик».**

На столе перед учителем стоит черный ящик. В нем находятся рабочие инструменты. Учитель опускает руку в ящик, берет один из инструментов и, не доставая его, говорит детям, какую работу, какие операции им выполняют (шьют, строгают, разрезают, варят, забивают и т.д.). Задача детей — назвать инструмент. Если он угадан правильно, учитель достает данный предмет из ящика и просит перечислить профессии тех людей, которые пользуются этим инструментом в работе.

В конце игротеки наиболее активных ребят можно поощрить шоколадной медалью «Знаток профессий».

## **ВОСПИТАТЕЛЬСКИЙ ЧАС «МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ» (для учащихся 3–4 классов)**

**Цель:** познакомить с некоторыми видами профессий; показать значение трудовой деятельности в жизни человека.

#### **Задачи:**

- развивать кругозор, мышление;
- формировать представление учащихся о разнообразии профессий;
- воспитывать интерес к различным профессиям;
- воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к труду.

**Оборудование:** рисунки учащихся «Моя будущая профессия»; стихи о профессиях; «Толковый словарь», иллюстрации профессий.

#### **Ход воспитательского часа:**

1. Организационный момент.

Каждый день — всегда, везде,

На занятиях, в игре,

Смело, четко говорим

И тихонечко сидим.

2. Вступительное слово воспитателя.

### Стихи читают ученики

Каждый город, каждый дом  
Создан радостным трудом.  
Без работы, без труда  
Не построить города.  
Слышан грохот под землёй —  
Рудокоп пошёл в забой.  
Без работы, без труда  
Не появится руда.  
Экскаватор зашагал —  
Будет рыть в степи канал.  
Без работы, без труда  
Не появится вода.  
В корпусах станки стучат —  
Человек работе рад.  
Поспевая, шепчет рожь:  
«Без труда не проживёшь».

Сообщается тема и цель мероприятия.

— Ребята, как вы думаете, о чем мы сегодня будем с вами говорить? (ответы детей)

— Правильно, о труде (профессиях).

Труд — великое дело. Профессия ему под стать. Всё, чем мы пользуемся, где живём, что едим, создано руками человека. В наш век прогресса очень важно и профессию выбрать, и трудиться уметь, и характер иметь, чтобы успехов добиться.

Кто-то с детства мечтает о какой-то одной профессии, а кто-то находит своё дело, уже будучи взрослым человеком.

Трудно выбрать профессию и не ошибиться, чтобы она тебе всю жизнь нравилась, надо к этому стремиться. Потому что только тогда дело твоё делается с душой, только тогда оно настоящее и результаты даёт хорошие.

Не зря на Руси давно существуют выражения «золотых рук мастер», «дело мастера боится». Дело, сделанное вами, может быть «золотым». Правда, для этого нужно правильно выбрать свою будущую профессию и обучаться этому делу по-настоящему.

Сегодня мы поговорим с вами о видах профессий, тема нашего воспитательского часа — «Моя будущая профессия».

#### Что же такое профессия?

— Давайте обратимся к Толковому словарю: «Профессия — это основное занятие человека, его трудовая деятельность». Обратите внимание на слово «трудовая». Что это значит? (Ответы учащихся.)

— В жизни каждого человека наступает момент, когда приходится решать, где продолжить образование или куда пойти работать, т. е. практически выбрать профессию, свой жизненный путь.

Каждому гражданину нашей страны предоставлено право на выбор профессии, род занятий и работы. Однако это право, как показывает практика, порой очень трудно реализовать: не хватает знаний о самих профессиях, тех требованиях, которые они предъявляют к личности работающего, и умений оценить собственные способности, выявить свои интересы и склонности.

Сегодня одна из таких тем, которая должна помочь вам анализировать свои интересы и склонности, особенности внимания и требования к себе и окружающим.

Много здесь профессий разных,  
Выбрать что — не знаешь сразу.  
В жизни много пригодится —  
Стоит только потрудиться.

— Давайте с вами немного поиграем, нам необходимо разделиться на две группы. 1 ряд будет первой группой, а 2 ряд — второй группой.

Итак, начинаем наш конкурс.

**1. конкурс — «Начинай на букву»** (Вариант — «Начинай на букву П/М»).

Команды друг за другом называют по одной профессии, которая начинается на букву П/М. Выигрывает в этом конкурсе та команда, которая назовет профессию последней.

*(Плотник, пекарь, почтальон, парикмахер, программист, продавец, певец, портной, пианист, поэт)*

*(Музыкант, менеджер, милиционер, машинист, маляр, механик, мебельщик, метеоролог, монтажёр)*

Команда, выбывшая первой, получает 1 очко, второй — 2 очка.

**2 конкурс — «Угадай-ка».**

— Попробуйте угадать, о каких профессиях идёт речь?

— Открой рот и скажи: «А-а-а».

— Ваша сдача — 10 рублей.

— Тема сегодняшнего урока — «Глагол».

— Кому добавки?

— Для работы мне понадобится альбом и краски.

— Снимаюсь в кино и выступаю на сцене.

— Люблю цветы, и мне нравится ухаживать за ними (цветовод).

— Я люблю шить красивые платья (*швея*).

— Молодцы! Вы верно угадали все профессии.

Подведение итогов.

**3 конкурс — «Определитесь».**



— Постарайтесь правильно определить, кто чем занимается. Нужную профессию подчеркните. (работа в командах на листочках)

- *Специалист по уходу за садом*: садовник, воспитатель, лесник.
- *Детей учит*: воспитатель, библиотекарь, учитель
- *Книги пишет*: писатель, читатель, поэт.
- *Дом строит*: врач, плотник, токарь.
- *Выращивает декоративные растения*: актёр, лесник, цветовод.
- *Снег метёт*: хозяин, дворник, летчик.
- *Платье шьёт*: портной, швея, шофёр.
- *Игрушки продаёт*: директор, продавец, парикмахер.

#### **4 конкурс — Пословицы о труде.**

— Труд помогает раскрыть себя. Недаром множество пословиц и поговорок народ сложил о труде. А знаете ли вы некоторые из них?

(Ответы учащихся.)

— Угадайте, о каких профессиях идет речь в пословицах и поговорках.

- 1) Куй железо, пока горячо (кузнец).
- 2) Чтобы рыбку съесть, надо в воду лезть (рыбак).
- 3) Не игла шьет, а руки (портной).
- 4) Корова черна, а молоко у нее бело (дойрка).
- 5) Не бравшись, за топор, избы не срубишь (плотник).
- 6) Лес рубят — щепки летят (лесоруб).
- 7) Цыплят по осени считают (птичник).
- 8) Кто пахать не ленится, у того хлеб уродится (хлебороб).

#### **5 конкурс — Загадки.**

— Я предлагаю вам разгадать загадки о профессиях.

1. Скажите, кто так вкусно

Готовит щи капустные,

Пахучие котлеты,

Салаты, винегреты? (*Повар*)

Профессия повара — очень важная, так как эти люди готовят нам еду, пекут пироги.

2. Кто в дни болезней

Всех полезней

И лечит нас

От всех болезней? (*Врач*)

Профессия врача — очень важная, так как эти люди лечат нас, делают прививки от болезней, следят за нашим здоровьем.

3. Вот машина подошла,

Груз на стройку привезла.

Нажимает на стартер

Очень опытный... (*Шофер*)

— Кого мы называем водителем? (Ответы учащихся.)

— Водитель — это человек, управляющий машиной. Да, профессия шофера очень интересная. Но простая она только на первый взгляд. Почему? (Ответы учащихся.)

— Водитель должен знать правила дорожного движения. Водитель должен понимать, что от его внимания и умения зависит не только сохранность груза, но и жизнь пассажиров, находящихся на дороге людей.

4. Он на уроке и расскажет,  
И подскажет, и покажет,  
Чтобы понемногу дети  
Узнавали все на свете. (*Учитель*)

Учитель — добрый друг и помощник: даёт нам знания;

- направляет нас в жизни;
- поможет тебе разобраться во всём;
- всегда тебя похвалит;
- говорит такие слова, которые ты запоминаешь на всю жизнь;
- не даёт совершить опрометчивые и плохие поступки;
- хорошо всё объясняет, и ученик всё запоминает;
- учит нас жизни, даже если мы активно сопротивляемся;
- заботится о нашем будущем и будущем нашей страны.

5. На улице Садовой

Дом построен новый.

В нем столько светлых окон,

Считать — не сосчитать!

А крыша так высоко,

Что птицам не достать.

В доме десять этажей,

В доме тысячи людей,

Кто построил этот дом,

Дом, в котором мы живем? (*Строитель*)

Строитель — очень древняя профессия, она появилась несколько тысяч лет назад, когда люди, выйдя из пещер, стали возводить жилища. Тогда один человек занимался всеми работами от начала до конца. Любая стройка в наши дни — дело целого коллектива строителей, каждый имеет свою специальность и выполняет определенную работу.

6. Вот на краешке с опаской

Он железо красит краской,

У него в руках ведро,

Сам расписан он пестро. (*Маляр*)

Маляр строительный — квалифицированный рабочий в строительной сфере. Занимается окраской зданий, помещений. Осуществляет подготовку поверхности под оштукатуривание, покрывает

красками, лаками бетонные, деревянные, металлические конструкции. Оклеивает поверхности обоями.

### **6 конкурс — Нарисуй-ка.**

Командам раздаются листочки с загадками о профессиях, учащиеся должны нарисовать отгадку.

1 команда — Небо, самолет, штурвал, аэропорт, трап (*Летчик, пилот*)

2 команда — Тетради, школа, доска, мел, журнал (*Учитель*)  
(Учащиеся должны доказать, почему они нарисовали именно этот рисунок, а соперники должны угадать профессию).

Подведение итогов конкурсов, сообщение общего результата.

### **Итог занятия.**

— О чем мы сегодня говорили? Что вы поняли из сегодняшней беседы?

Каждый человек должен иметь профессию. Выбор профессии — сложный и ответственный шаг в жизни. От продуманного выбора профессии во многом зависит будущая судьба. Правильно выбрать профессию — значит найти свое место в жизни!

И закончим наш воспитательский час стихами Джанни Родари в переводе Бориса Заходера «Чем пахнут ремёсла?»

*«Чем пахнут ремёсла»* (читают дети)

## **ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ПРОФЕССИИ»**

(для учащихся 1–2 классов)

**Цель:** Уточнить представления детей о разных профессиях, об их трудовых действиях и о предметах их труда. Расширять и активизировать словарь по теме «Профессии». Развивать логическое мышление, память, внимание, диалогическую речь, отвечать на вопросы предложением. Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.

**Ход игры:** Дети играют в группе, вдруг раздается стук в дверь.

**Воспитатель:** Ребята, слышите, к нам кто-то стучится, пойду посмотрю, кто это. (*Возвращается с игрушкой Буратино и дидактической игрой*). А вы знаете, кто это? (*ответы детей*)

**Воспитатель:** Здравствуй, Буратино! Рады видеть тебя у нас в группе.

**Буратино:** Здравствуйте, ребята! А я к вам не просто так пришел, а за помощью. Вы же знаете моего папу? Он уже старенький, ему очень нужна моя помощь. Я знаю, что надо вырасти, выучиться в школе, получить профессию. Но я не знаю, какие бывают профессии. Расскажите мне о них, пожалуйста. Я спрашивал своих друзей: кто-то хочет стать учителем, кто-то — поэтом, кто-то — артистом. А я не знаю, кем хочу быть.

**Воспитатель:** Поможем, ребята? А что такое профессия (*ответы детей*) Профессия — это дело, которым человек занимается каждый день и

которое полезно для других людей. А какие профессии вы знаете, ребята? *(ответы детей)* Вот видишь, Буратино, профессий очень много, и каждой надо специально обучаться. Мы тебе расскажем о некоторых из них.

Мы поиграем в игру «Угадай профессию». Я раздам вам карточки с изображением людей разных профессий и буду загадывать загадки, а вы должны угадать, о какой профессии я говорю, и показать карточку.

— Этот человек должен много знать и уметь: вырезать из бумаги, рисовать, лепить из пластилина, знать песни, стихи, считалки. Но самое главное, он должен любить и понимать детей. *(Это воспитатель)*

— Название этой профессии произошло от восточнославянского слова «вар», означающего кипящую воду и жар. Люди этой профессии должны быть аккуратными, терпеливыми, старательными. Они должны все знать о продуктах, уметь отличать качественные от плохих. Эти люди знают много рецептов и умеют готовить вкусные блюда. *(Это повар)*

— Люди этой профессии бесстрашны, сильны, тренированы, самоотверженны. Раньше их называли топорники. Они помогают другим людям в беде, справляются с силой бушующего огня. Носят люди этой профессии специальную одежду, защищающую их от дыма и огня. *(Это пожарный)*

— Люди этой профессии должны обладать быстрой реакцией, отличной памятью, прекрасным зрением, выносливостью, силой, умением мгновенно принимать правильное решение в сложной ситуации. Они обязаны назубок знать правила дорожного движения, знать устройство автомобиля и умело им управлять. *(Это водитель)*

— Самые необходимые качества для людей этой профессии — это любовь к людям, глубокие знания, хорошая память, умелые руки и чувство долга. Они должны знать все о строении человеческого тела, уметь внимательно выслушать пациента, поставить правильный диагноз и назначить лечение. В старину этих людей называли лекари. *(Это врач)*

— Он самый смелый, справедливый, сильный, он, как в сказке, защищает добро. Помогает добрым, хорошим людям беречь себя. *(Это полицейский)*

— Люди этой профессии строят дома, квартиры, детские сады, школы и другие здания. Они знают, как обращаться со строительными материалами, инструментом, техникой. *(Это строитель)*

— Этот человек рисует людей, животных, здания и разные события даже. Так, как это было в жизни, на самом деле! Чтобы очень похоже было! Чтобы рассказать другим людям об этом. *(Это художник)*

— Человек этой профессии знает, как ухаживать за волосами и как их правильно стричь. Помогает людям отлично справляться со своей прической, быть красивыми, аккуратными, стильными. *(Это парикмахер)*

Воспитатель: Молодцы, ребята!

**Буратино:** Спасибо вам! Ну, всё я побежал

**Воспитатель:** Подожди, Буратино, это еще не все. Ведь в каждой профессии есть свои правила и свои инструменты.

**Буратино:** Что еще за инструменты?

**Воспитатель:** А это мы тебе сейчас покажем.

Дидактическая игра «Чей инструмент?» (*необходимо определить принадлежность инструментов к данным профессиям*)

**Воспитатель:** (достаёт коробку) Ой! Ребята, кто-то играл и сложил все инструменты в одну коробку. Поможете разобраться? Надо под каждую картинку с профессией положить нужный для этой профессии инструмент или предмет. (*Дети только раскладывают инструменты и рассказывают, людям какой профессии нужен тот или иной инструмент*)

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Справились.

**Буратино:** Спасибо вам. Я сегодня очень много полезного для себя узнал.

**Воспитатель:** Буратино, ты не знаешь самого главного. Профессий великое множество. Но очень важно, чтобы работа была по душе. И только тогда ты сможешь стать мастером своего дела и приносить другим людям радость.

**Буратино:** Я это обязательно запомню. А сейчас мне пора возвращаться к папе. До свидания, ребята! И спасибо за помощь.

## ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ЗНАЮ ВСЕ ПРОФЕССИИ»

(для учащихся 2–3 классов)

### **Цели:**

- формировать у детей умение соотносить профессии с предметами и группировать предметы по назначению;
- закреплять название профессий;
- способствовать развитию внимания у детей;
- формировать у детей умение соблюдать игровые правила.

**Игровой материал:** карты-лото с изображениями: доктор, шприц; повар, кастрюля; плотник, пила; прачка, утюг; дворник, метла; продавец, касса;

### **Игровые правила:**

*собственно игровые:* — все карты-лото перемешать; карты-лото положить вниз картинками;

*правило установления выигрыша:* выигрывает тот, кто правильно, быстрее всех и больше всех соберет карты-лото;

*нормативные правила:* определение очередности хода с помощью считалки (определяется первый игрок, а также последующие с помощью считалок);

**Игровое действие:** Игрок переворачивает 2 карты-лото, если карты-лото совпадают (профессия с предметом), то игрок забирает себе карточки

и продолжает ходить заново, если карты-лото не совпадают, то игрок оставляет их на столе картинками вниз и ход продолжает другой игрок.

### **Ход игры**

*Организация детей на игру и создание игрового пространства.* Воспитатель кладет игру на стол и зовет детей поиграть в игру «Знаю все профессии».

*Мотивация детей на игру и предъявление инструкции.* Воспитатель предлагает детям вместе поиграть в игру «Знаю все профессии» и показать какие профессии они знают.

*Указания по выполнению игровых действий и взаимодействию детей в ходе игры.* Воспитатель в роли игрового партнера указывает на несоблюдение правил, предлагает их вспомнить и исправить игровые действия.

*Подведение итогов и оценка игры:*

- обсуждение игры;
- обсудить, кто ни разу не нарушил правила игры;
- какие правила были нарушены и кем.

## **ЭКСКУРСИЯ НА ПОЧТУ «КАК ПУТЕШЕСТВУЕТ ПИСЬМО»**

для учащихся 3–4 классов

**Цель:** формирование представления о труде работников почтового отделения, о значимости этого труда.

### **Задачи:**

*Образовательные:* познакомить детей с трудом почтальона, сортировщика(цы), приемщика(цы) посылок.

*Развивающие:* активизировать словарь детей словами: зал обслуживания, сортировщик(ца), приемщик(ца), бандероль, посылка, сургуч.

*Воспитательные:* воспитывать в детях чувство уважения к людям труда.

Форма проведения: групповая экскурсия.

Методы: словесные, наглядные, наблюдение за работой.

Предшествующая работа: беседа о труде работников почты, чтение произведений С. Маршака «Почта», А. Шибяевой «Почтовый ящик», рассматривание журналов, открыток, конвертов; рисование рисунков, рассматривание иллюстраций; подписание конверта с письмом.

Ход экскурсии:

— Сегодня мы с вами пойдем на почту и познакомимся с ее работниками. Узнаем, кто там работает, какие есть отделы. Не забудьте поздороваться с работниками почты и помните, что на почте люди работают и поэтому разговаривать надо тихо, чтобы им не мешать.

*(По ходу следования к почте учитель обращает внимание детей на правила поведения на улице, пешеходный переход)*

— Ребята, отгадайте загадку:

Синий домик у ворот,

Угадай, кто в нем живет.

Дверца узкая над крышей

Не для белки, не для мышки. (*Почтовый ящик*)

— Верно, это почтовый ящик.

Письмо само никуда не пойдет,

Но в ящик его опусти.

Оно побежит, полетит, поплывет

Тысячи верст в пути.

— Давайте и мы опустим наше письмо в почтовый ящик и проследим его путь следования.

Придя на почту, учитель дает детям некоторое время для самостоятельного осмотра.

Затем знакомит с заведующей почтой, которая знакомит с работой почтового отделения.

Заведующая:

— Посмотрите, вот это приемный зал, за стойкой трудятся работники. Одна — оператор, она принимает посылки, другая выдает заказное письмо, третья сортирует письма, газеты и журналы.

— А сейчас я приглашаю вас в сортировочное помещение(*проходим*).

Газеты, журналы, письма привозят на почту на машине. И, прежде чем разнести по домам, их надо разложить вот так (*показывает*). Этим занимаются сортировщики(цы). Они на каждом журнале, газете карандашом пишут номер дома, квартиры и сортируют по ячейкам. Для каждой улицы своя ячейка. Работа сортировщика(цы) требует большого внимания и трудолюбия, почему? (*ответы детей*)

Теперь все готово, и можно загружать почтовую сумку.

Он разносит по домам

Ворох писем, телеграмм,

А в конвертах голубых

Вести от друзей, родных?

— Кто это? (*Почтальон*)

Познакомьтесь, это Валентина Ивановна, ваш почтальон.

Почтальон:

— Помогите мне, ребята, загрузить сумку. Сначала положим газеты (*дети помогают*). Теперь в другое отделение, поменьше, — журналы (*дети помогают*), а в это положим письма. Все сложили, и можно идти разносить. Попробуйте поднять сумку (*несколько детей пробуют поднять*). Ну как, тяжела?

— Как вы думаете, на почте 1 почтальон? (*Нет. Писем много, один не справится*).

Заведующая: — Давайте скажем нашему почтальону «спасибо» за её труд и за её рассказ и попросимся. А теперь познакомимся с приемным отделением посылок и бандеролей.

Приемщица: — В нашем отделе вы можете послать какие-либо вещи, книги, некоторые продукты в другие города. Но для этого их надо упаковать вот в такие ящики или пакеты. (*Показывает готовые для отправки посылки*). А что обязательно должно быть на посылке, чтобы я узнала, куда её отправлять? (*адрес*) Правильно, вот посмотрите, видите, на каждой посылке написан адрес, куда её надо отправить, и адрес того, кто посылку отправлял. Но, прежде чем отправить посылку, её нужно взвесить. Как вы думаете, зачем? (*ответы детей*) Это нужно, во-первых, для того, чтобы знать, сколько отправитель должен заплатить за пересылку: ведь чем тяжелее отправляют посылку, тем больше надо заплатить. А во-вторых, это нужно для того, чтобы знать, сколько таких посылок можно загрузить в самолет или поезд: ведь эти виды транспорта могут увезти только определенное количество груза.

— В нашем отделе можно не только отправить посылку, но и получить её, если кто-нибудь прислал вам её из другого города. Для этого необходимо иметь извещение и паспорт. Это для того, чтобы вашу посылку не мог получить кто-то другой.

— Ребята, давайте поблагодарим В.Н. за её интересный рассказ о своей работе. Теперь вы знаете, что по почте можно пересылать не только письма, но и посылки, бандероли. Кто работает на почте? (*ответы детей*) Работа эта трудная, но нужная людям. Спасибо за ваш труд!

## **ВНЕКЛАССНЫЙ ПРОЕКТ «В МИРЕ ПРОФЕССИЙ»**

(для учащихся 2–4 классов)

**Цель:** Формирование у учеников представления о многообразии профессий.

### **Задачи:**

*Образовательные:* расширить кругозор обучающихся о мире профессий, познакомить с терминологией профессий, повысить учебную мотивацию обучающихся.

*Воспитательные:* расширение у детей знаний об основах выбора профессии, о мире профессионального труда; актуализация уже имеющихся знаний о профессиях; раскрытие творческого потенциала обучающихся; диагностика готовности к выбору профессии.

*Коррекционно-развивающие:* воспитание сплоченности, чувства коллективизма, развитие стремления к познанию нового о мире профессий, коррекция неправильно произносимых звуков, фраз.

Возраст детей: учащиеся 3–4 классов.

Ход мероприятия:



Добрый день, дорогие ребята! Вы прекрасно знаете, что каждый человек на земле должен трудиться, так как без труда нельзя прожить. Труд был, есть и будет основой жизни на земле. Чтобы стать хорошим специалистом, человек должен много знать и много уметь.

Сегодня вы сидите за школьной партой. Учеба тоже труд, причем непростой. Пройдут школьные годы. Вы станете взрослыми, и перед вами возникнет серьезный вопрос: «Кем быть?» Сегодня мы продолжим знакомство с миром профессий. Наше занятие пройдет в необычной форме.

Для начала мы хотим предложить вам посмотреть мультфильм (просмотр мультфильма «Почему родители ходят на работу»).

Итак, каждый человек трудится не только для того, чтобы заработать деньги и купить все необходимое: обувь, одежду, пищу, но и для того, чтобы всем нам жилось хорошо, чтобы наша большая, могучая страна стала еще богаче, еще сильнее. Вот почему каждый человек на своем рабочем месте старается лучше работать.

Труд важен для каждого человека. И это нашло отражение в устном народном творчестве.

### **1. Игра «Отгадай пословицы».**

Я начну пословицу, а вы продолжите ее

1. Без труда — ... (не вынешь рыбку из пруда).
2. Кто не работает .... (тот не ест).
3. Хочешь есть калачи ... (не сиди на печи).
4. Труд человека кормит ... (а лень портит).
5. Терпение и труд .... (все перетрут)
6. Человек от лени болеет ... (а от труда здоровеет).

— Молодцы! Вы знаете много пословиц о труде. Пословицы о труде существуют в творчестве каждого народа.

### **2. Игра «Доскажи словечко».**

Педагог читает начало предложения, дети заканчивают в рифму, добавляя слово — название профессии.

Названия профессий появляются на доске или на слайдах и к концу занятия должна получиться копилка профессий.

В школе учит нас ... (учитель),	Или смелый ... (астронавт).
А дворец возвёл ... (строитель),	Самолётом правит ... (лётчик),
Вам лекарство даст ... (аптекарь),	Трактор водит ... (тракторист),
Почитать ... (библиотекарь),	Стены выкрасил ... (маляр),
Вам укол назначит ... (врач),	Доску выстругал ... (столяр),
Скрипку в руки взял ... (скрипач),	В жаркой кузнице — ... (кузнец),
В космос мчится ... (космонавт)	Кто всё знает — ... (молодец!)

### **3. Игра «Кто потерял свой инструмент?».**

В бюро находок поступило много вещей. Как вы думаете, кто их потерял? Назовите профессию владельца этих предметов:

*Ножницы, шпатель, лампочка, кастрюля, термометр, сито, кисть, указка, гаечный ключ, гиря*

#### **4. Игра «Хлопните в ладоши».**

Задание: хлопните в ладоши один раз, когда услышите название профессии: *озера, луга, поля, сантехник, гуси, горы, лебеди, лунтик, пилот, сад, огород, собака, фанатик, лошадь, садовник, бухгалтер, комбайнёр, война, рана, фельдшер, стилист, макияж, румяна, романтик, парикмахер, ласточка, учитель, школа, букварь, доска, продавец, официант, ресторан, меню, менеджер, турист, отдых, самолет, рыбак, врач, гид, сафари, слон, Африка, жираф, водитель, телеведущий, новости, телевизор, телеантенна, телемастер, телефон, телеоператор, нумизмат, дизайнер, барашки, магнитофон, диск, пластинка, диджей, инженер, коллекционер, принтер, актёр, продюсер.*

#### **5. Игра «Небылицы».**

Если высказывание будет неверным, то исправьте и дайте правильный ответ.

Садовник — это тот, кто работает в детском саду. *Неверно.*

*(Садовник — это тот, кто ухаживает за деревьями и кустарниками в саду.)*

Уборщица — это та, кто делает головные уборы. *Неверно.*

*(Уборщица — это та, кто убирает мусор, подметает и моет полы.)*

Столяр — это тот, кто делает столы. *Неверно.*

*(Столяр — это тот, кто изготавливает предметы из дерева.)*

Плотник — это тот, кто делает плоты. *Неверно.*

*(Плотник — это тот, кто строит здания из дерева.)*

Водитель — это тот, кто водит на экскурсии. *Неверно.*

*(Водитель — это тот, кто водит машину.)*

#### **6. Конкурс «Найди лишнее».**

На слайде изображены предметы. Необходимо выбрать лишний предмет и обосновать свой ответ.

*(Например: игла, нитки, гвоздь, сантиметровая лента, наперсток. Лишним является гвоздь, так как он не используется при работе с тканью.)*

1) Кисть — палитра — краски — спицы.

2) Пряжа — нож — спицы — ножницы.

3) Кастрюля — ложка — терка — крючок.

4) Шприц, лекарства, бинт, молоток.

#### **7. Игра с мячом «Женские профессии».**

— Давайте мы превратим названия мужских профессий в женские. Я вам бросаю мяч и называю мужскую профессию, а вы, возвращая мяч, называете профессию для женщин:

Продавец —

Спасатель —

Учитель —

Актер —

Дрессировщик —  
Певец —  
Художник —

Пианист —  
Артист —  
Летчик —

### **8. Игра «Узнай профессию».**

1. Небо, штурвал, самолет, аэропорт.
2. Расческа, ножницы, зеркало, лак для волос.
3. Весы, деньги, касса, товары.
4. Часы, лупа, отвёртка.
- 5 Ферма, коровы, ведро, молоко.
6. Трактор, плуг, рычаг.
7. Деревья, цветы, ягоды.
8. Поле, пшеница, зерно, комбайн.

— Какие вы молодцы! Мы чудесно с вами поиграли и узнали много о профессиях. Конечно, вам придется еще много учиться, прежде чем вы окончательно решите выбрать профессию. Но главное, вы должны помнить, что всегда надо оставаться хорошими и добрыми людьми.

### **2.2. Профорентация подростков**

Выбор профессии является ключевым этапом профессионального самоопределения, выступая не только личностной проблемой, но и представляя определенный общественный интерес.

С позиции личности рациональный, объективно обоснованный выбор профессии становится основой личностного самоопределения, обуславливает социально-экономический статус личности, социальное окружение, образ жизни. С позиции общества рациональный выбор профессии — основа раннего включения личности в социально-профессиональную деятельность и высокого уровня профессиональной отдачи, высокой творческой активности и профессионализма.

Наиболее актуальна эта проблема для подростков. Взросление человека неизбежно сопровождается решением вопроса о выборе профессии. Именно в этом возрасте происходит дифференциация интересов, закладываются и развиваются ценностные ориентации, возникают ведущие потребности, формируются нравственные представления и социальные установки.

Ведущей деятельностью подростка является учебно-профессиональная. Она складывается из ряда взаимосвязанных элементов, важнейшим из которых является практическая, трудовая деятельность. Практика служит той основой, на которой строится вся профориентационная работа.

Для младших подростков (12–14 лет) выбор профессии — это, главным образом, воплощение мечты о своем необыкновенном будущем. Многие специалисты свидетельствуют, что подростки не переживают задачу выбора профессии как проблему, определяющую их активность. Отсюда частая смена профессиональных намерений.

Старшие подростки (14–16 лет) уже реально вступают в расширяющиеся общественные отношения, пытаются найти свое место в обществе,

решают вопрос о профессиональном самоопределении. Проблема профессионального выбора очень актуальна для них.

Известно, что в условиях малой информированности, несформированности реалистичных жизненных целей, наряду со стремлением к достижению большого успеха, подростки зачастую не в состоянии четко определить свои профессиональные предпочтения. В данной «методической копилке» предлагаем различные формы профессионального просвещения, способствующие расширению кругозора учащихся, получению специальных знаний о профессиях.

## ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РАЗВЛЕКАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОВЕДЧЕСКИЙ ТУРНИР»

(для учащихся 5–6 классов)

### Оборудование:

1. Набор карточек-букв.
2. Карточки с названиями профессий.
3. Ребус, нарисованный на листе ватмана.

### Сценарий программы:

Ребята делятся на 3 команды. Каждая команда занимает свои места. За каждый конкурс присуждается до 5 очков.

#### 1. Конкурс «Кинокомедия».

Задание: Вспомните наибольшее число названий кинокомедий, герои которых имеют следующие профессии — ...*(по усмотрению учителя-ведущего)*». Можно сделать и наоборот: учитель перечисляет несколько названий фильмов (5–7) и просит ребят назвать профессии, встречающиеся в этих фильмах. Каждой команде на размышления дается 2–3 минуты.

#### 2. Азбука профессий.

Ведущий предлагает вспомнить азбуку. Он говорит, что будет показывать какую-нибудь букву и одновременно задавать вопрос, а участники должны ответить словом, которое начинается с этой буквы. Ребята играют:

- Буква А. Специалист сельского хозяйства (*агроном*).
- Б. Делец, коммерсант, предприниматель (*бизнесмен*).
- В. Фамилия русского художника, автора картин «Аленушка», «Иван-царевич и Серый волк» и др. (*Васнецов*)
- Г. Группа тесно связанных наук, изучающих Землю, ее поверхность, полезные ископаемые, распределения животных и растений (*география*).
- К. Повар на корабле (*кок*).
- М. Человек, окрашивающий пол, стены, потолки (*маляр*).
- Н. Специалист, который дает различным музыкальным инструментам голос и делает его красивым, звучным (*настройщик*).
- П. Человек, профессия которого помогает людям иметь красивые прически (*парикмахер*).

— Р. Человек, разводящий рыбу в искусственных водоемах (*рыбовод*).

### **3. Приветствия команд.**

Всем участникам игры независимо от команды выдаются карточки, на которых написаны названия некоторых профессий:

— каменщик, бетонщик, бульдозерист, монтажник, крановщик, экскаваторщик, стекольщик, плотник, штукатур, маляр;

— семеновод, агроном, тракторист, комбайнер, слесарь-ремонтник, сеяльщица, рабочий зернотока.

По команде ведущего участники должны собраться в бригады строителей и хлеборобов. После этого бригады представляются друг другу и по возможности описывают особенности своей работы. Например, бригада строителей: «Мы бетонщики, делаем бетонную смесь и заливаем ее в форму для фундамента нового дома». «А мы монтажники, собираем дома из панелей...» и т.п.

### **4. Задача на сообразительность.**

На сцене остаются трое ребят разных специальностей. Ведущий объявляет условия задачи: «Перед вами трое специалистов: каменщик, комбайнер и маляр. Кто из вас догадается, как удалить комбайнера из середины, не дотрагиваясь до него? Сам он, конечно, не уйдет с места, зови не зови его. Так как же решить эту задачу?»

*(Ответ: одного из крайних ребят надо поставить на другой край)*

### **5. «Третий лишний».**

Ведущий предлагает определить из трех названных слов одно лишнее. Например:

— Программист, закройщик, компьютер. Казалось бы, все слова имеют отношение к нашему турниру, и все-таки одно слово лишнее. Какое и почему? На обсуждение — 30 секунд. *(Ответ: лишнее слово — компьютер, т.к. оно обозначает инструмент, а остальные слова — профессии).*

— Учитель, парикмахер, ножницы (Лишнее слово — ножницы.)

— Связист, режиссер, кинофильм (Лишнее слово — кинофильм, т.к. оно обозначает продукт труда, а другие слова — профессии).

### **6. «Что ни шаг, то профессия».**

Участники от каждой команды по очереди выходят и делают несколько шагов вперед. Делая каждый шаг, участник называет новую профессию. Если участник первой команды сбился или повторился, он останавливается. Затем выходит участник второй команды. Когда он собьется, право хода переходит к первой команде, каждый участник выступает только один раз. Команда, которая продвинется дальше, выигрывает.

### **7. Конкурс пантомимы.**

Каждая команда получает задание — изобразить особенности какой-нибудь профессии. Время — 3–5 минут. Когда все готовы, каждая команда

выступает перед двумя другими по очереди. Загадывающая команда спрашивает:

— Вам работники нужны?

— А что вы умеете делать? — спрашивает в свою очередь кто-либо из других команд. В ответ на это ребята начинают изображать задуманное: действия, которые выполняют люди этой профессии.

Задача остальных — отгадать задуманное.

В заключение турнира можно разгадывать ребусы. Команда, которая раньше прочтет зашифрованную пословицу, выиграла.

В ребус зашифровывается фраза «Хочешь есть калачи — не сиди на печи». Можно зашифровать любую другую пословицу, скороговорку, загадку или использовать ребусы из старых книг, журналов.

Подводятся итоги турнира, победителей награждают.

## **КЛАССНЫЙ ЧАС**

### **«МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ — МОИМИ ГЛАЗАМИ»**

(для учащихся 5–6 классов)

**Цель:** Формирование представления о многообразии профессий.

**Задачи:**

- познакомить с понятием «профессия». Расширять и уточнять представления детей о труде людей разных профессий;
- расширять кругозор; развивать внимание, память, речь, мышление;
- воспитывать уважение к труду.

**Ход занятия**

#### **I. Организационный момент.**

— Ребята, сегодня я шла в школу с отличным настроением. Как вы думаете, почему? (*Ответы детей*)

— Да, все, что вы сказали, верно: и на улице солнышко уже светит по-весеннему, и нашей с вами встрече я рада. А еще у меня такое приподнятое настроение от ожидания интересных открытий на нашем занятии ...

#### **II. Сообщение темы и целей.**

— Сегодня на занятии мы с вами поговорим о том, что является очень важным в жизни каждого человека. А о чем пойдет речь, вы узнаете, если отгадаете загадки и решите кроссворд (загадки о профессиях).

— Итак, внимание на экран.

#### **1. Задание «Реши кроссворд».**



- |   |   |   |
|---|---|---|
| <p>1) Скажи, кто так вкусно<br/>Готовит щи капустные,<br/>Пахучие котлеты,<br/>Салаты, винегреты?<br/>Все завтраки, обеды?</p> <p>4) Ежедневно спозаранку<br/>В руки он берёт баранку,<br/>Крутит, вертит так и сяк,<br/>Но не съест её никак?!</p> <p>7) Зарю поёт селу петух —<br/>Коров на луг ведёт....</p> | <p>2) Кто в дни болезней всех<br/>полезней?<br/>И лечит нас от всех болез-<br/>ней?</p> <p>5) Мы учим детишек<br/>Читать и писать,<br/>Природу любить,<br/>Стариков уважать?</p> <p>8) Хозяин книг и книжный<br/>лекарь.<br/>Так кто же он?</p> | <p>3) В доме 10 этажей,<br/>В доме тысячи людей.<br/>Кто построил этот дом,<br/>Дом, в котором мы жи-<br/>вим?</p> <p>6) С книжкой кто в руке<br/>— читатель.<br/>Книги пишет кто?</p> <p>9) В небе синем самолёт,<br/>Управляет им .....</p> |
|---|---|---|

— Молодцы, ребята, сумели отгадать все загадки. А теперь давайте прочитаем слово, получившееся в выделенных клетках. Хором (*профес-сии*).

— Разговор у нас с вами пойдет о профессиях. И тема сегодняшнего занятия — «Моя будущая профессия» (на доске запись).

— Что же такое профессия? Как вы думаете?

— Профессия — это работа, которой занимается человек.

— На свете огромное количество профессий, когда вы станете взрослыми, то сможете сами себе выбрать занятие по душе.

— Для того чтобы освоить какую-либо профессию, надо обязательно окончить школу, затем учиться в училище, колледже.

— Каждый человек, и взрослый, и ребенок, обязательно должен трудиться. И об этом, ребята, я прочитаю вам **стихотворение**:

Нетрудно, ребята, нам песенку спеть,  
Нетрудно, а всё-таки надо уметь,  
За что ни возьмись, нужно мастером стать  
И дело любое уметь выполнять!  
Сломалась игрушка — умей починить,  
А новую сам научись мастерить,  
Недаром ребятам смекалка дана,  
Во всём и везде помогает она.  
Умей, если нужно, заштопать чулок,  
Без помощи свой приготовить урок,

Будь первым в ученье,  
Будь первым в труде,  
У нас белоручек не любят нигде.

## 2. Задание «Собери пословицы».

— О труде и об отношении к труду русский народ создал много пословиц. Предлагаю вам вспомнить некоторые из них. (Работа в парах).

На каждом столе лежат рассыпавшиеся пословицы.

Ваша задача: собрать пословицы, затем подумать и объяснить значение каждой. Понятно? Приступаем к работе. Кто будет готов — поднимите руку, я увижу.

1. Кто любит труд, того люди чтут.
2. Труд человека кормит, а лень портит.
3. Языком не торопись, а делом не ленись.
4. Кто любит трудиться, тому без дела не сидится.
5. Научился сам — научи другого.

— Все справились с заданием, а теперь давайте посмотрим, что у вас получилось, и объясним значение каждой пословицы.

*(От каждой пары один ребенок читает, второй объясняет).*

## 3. Задание «Угадай профессию».

— А сейчас внимание на экран. На экране будут появляться изображения людей разных профессий, ваша задача — назвать профессию и сказать, чем занимается этот человек. Задание понятно? *(Демонстрация слайд-презентации).*

- Повар *(готовит еду).*
- Шофер *(перевозит людей и грузы).*
- Строитель *(строит дома).*
- Маляр *(красит стены).*
- Врач *(лечит людей).*
- Дворник *(убирает мусор).*
- Учитель *(учит детей).*

— Молодцы, справились и с этим заданием.

## 4. Физминутка.

Мы в профессии играли...  
В миг мы лётчиками стали —  
В самолёте полетали!  
И шофёрами вдруг стали,  
Руль теперь в руках у нас —  
Быстро едет второй класс!

А теперь на стройке мы  
Кладём ровно кирпичи.  
Раз — кирпич, и два, и три —  
Строим дом мы, посмотри!  
Вот закончена игра,  
Вновь за парты нам пора.

— Немного отдохнули? Тихо сели, продолжаем работу.

## 5. Задание «Кто так говорит?».



— Сейчас я буду произносить фразу, а вы должны вспомнить и сказать, человек какой профессии так говорит. Задание понятно? Слушайте.

- «Кому добавки?» (*повар*).
- «Какой зуб вас беспокоит?» (*врач-стоматолог*).
- «Большое спасибо за покупку» (*продавец*).
- «Вам посылка, распишитесь» (*почтальон*).
- «В мою сеть попало много рыбы» (*рыбак*).
- «Тема сегодняшнего урока «Разделительный мягкий знак» (*учитель*).
- «Присаживайтесь, как будем стричься?» (*парикмахер*).

— Молодцы! Вы правильно отгадали профессии людей, произносящих эти фразы.

#### **6. Задание «Отгадай профессию по инструментам, орудиям труда».**

— А сейчас внимание! Я буду показывать вам изображения различных предметов. Вам нужно будет отгадать, человеку какой профессии они принадлежат. Готовы?

- Альбом, карандаши, мольберт, краски, кисть (*художнику*).
- Швейная машинка, ножницы, сантиметровая лента, иглы, нитки (*швее*).
- Рояль, гармошка, труба, гитара (*музыканту*).
- Отвертка, гаечный ключ, машинное масло, плоскогубцы (*автомеханику*).
- Танк, самолет, парашют, карта местности, пистолет, граната (*военному*).

— Хорошо, все профессии сумели отгадать.

#### **7. Задание «Что лишнее?».**

— А теперь назовите орудие труда, которое здесь лишнее?  
(*Обои и валик, разводной ключ, ножницы, лопата, шприц*).

#### **8. Задание «Доскажи словечко».**

— А сейчас я предлагаю поиграть в игру «Доскажи словечко». Я буду начинать стихотворение, а вы заканчивать.

Профессий всех не сосчитать!	Стены выкрасил...( <i>маляр</i> )
А, вы какие можете назвать?	Доску выстругал...( <i>столяр</i> )
Поезд водит...( <i>машинист</i> )	В шахте трудится...( <i>шахтер</i> )
Трактор водит...( <i>тракторист</i> )	В доме свет провел...( <i>монтёр</i> )
В школе учит нас ...( <i>учитель</i> )	В жаркой кузнице...( <i>кузнец</i> )
Строит здание ...( <i>строитель</i> )	Кто всё знает — ...( <i>молодец!</i> )

#### **IV. Итог.**

— Молодцы, ребята! Хорошо сегодня работали, о разных профессиях вспомнили и поговорили.

— Вопрос выбора профессии за одно занятие, за один день не решить. Пройдет еще немало лет, прежде чем вы сделаете свой выбор, а сейчас у вас есть главный труд. Какой?

— Учеба и получение хороших знаний тоже труд, и труд этот непростой.

Профессий много в мире есть,  
Их невозможно перечесть.  
Сегодня многие нужны,  
И интересны, и важны.

И ты скорее подрастай,  
Профессией овладевай.  
Старайся в деле первым быть,  
И людям пользу приносить!

— Итак, скажите, пожалуйста, можно ли назвать самую главную профессию? Нет! А почему? (*Все профессии важны, все профессии нужны!*)

— Спасибо вам, дети, за работу.

— А в завершении нашего занятия я предлагаю всем посмотреть детский видеоролик «Кем я хочу стать, когда вырасту?».

## ВОСПИТАТЕЛЬСКИЙ ЧАС «ХЛЕБ ВСЕМУ ГОЛОВА»

(для учащихся 5–9 классов)

**Цель:** формирование уважительного отношения к хлебу и людям, его производящим.

### **Задачи:**

- расширять кругозор учащихся, знания о профессиях;
- расширять знания о процессе создания хлеба;
- продолжать знакомство с народными традициями;
- учить детей работать в группах;
- воспитывать патриотизм, бережливость, уважение к труду и хлебу.

**Оборудование:** плакат «Хлеб — всему голова», репродукции картин И.И. Шишкина «Рожь», А.Н. Герасимова «Весенний дождь», экран, проектор, ноутбук.

### **Ход занятия:**

**Воспитатель:** Вот какой был случай... Мать утром спросила сына: «Что бы ты хотел съесть к завтраку?» Мальчик сказал не задумываясь:

— Я видел, ты картофельное пюре готовила. Вот бы мне его со сметаной или с маслом... да ещё чаю с молоком.

— Ты подумай хорошенько: кроме того, что спросишь, ничего на столе не будет.

— А мне ничего больше не нужно. Только, конечно, сахару к чаю.

Поставила мать на стол всё, что мальчик просил. Сел он завтракать. Попробовал он пюре со сметаной и ложку отложил:

— Невкусно!

— Что так?

— Понял, не посолено!

Побежал мальчик, взял солонку, сел опять к столу. Протянул руку за хлебом, а хлеба-то на столе нет. Мать смеется:

— Вот и вышло, что самое простое и нужное — хлеб да соль — ты позабыл. Это неудивительно. Ведь мы привыкли: какая бы еда ни была, без хлеба да соли за стол не садимся.

Отгадать легко и быстро:

Мягкий, пышный и душистый,  
Он и черный, он и белый,  
А бывает подгорелый. (*Хлеб*)

Всем нужен, а не всякий сделает (*Хлеб*)

Бьют меня палками, жмут меня камнями,  
Держат меня в огненной пещере,  
Режут меня ножами.  
За что меня так губят?  
За то, что любят. (*Хлеб*)

**Воспитатель:** Так о чём же мы сегодня будем говорить? (*о хлебе*)

Мы встречаемся с ним каждый день. Без него не обходится ни скромный завтрак, ни будничная обед, ни праздничная стол. Он сопровождает нас от рождения до глубокой старости — добрый наш друг, имя которого произносят с любовью и теплотой люди на всех языках.

Хлеб всегда считался и считается символом благополучия и достатка. Этот продукт питания — самое надежное средство защиты людей от голода.

Как появился хлеб на земле? Этому открытию свыше 15 тыс. лет.

Давным-давно люди ели просто зерна в сыром виде, затем научились растирать их между камней и смешивать с водой.

У лепешки, каравая,  
сушки, плюшки, пирожка,  
От рождения седая  
мать по имени... (*Мука*)

Самый первый хлеб был в виде жидкой каши.

**Конкурс «Выберем кашного эрудита».** (за правильный ответ выдается колосок)

— Из чего сварил кашу хитрый солдат в одной из русских народных сказок? (*из топора «Каша из топора»*)

— Откуда взялся волшебный горшочек у девочки из сказки братьев Гримм «Горшок каши»? (*Это был подарок старушки, которую девочка угостила ягодами в лесу.*)

**Воспитатель:** Когда люди научились добывать огонь, то стали поджаривать раздробленные зерна с водой.

На Руси выпечка хлеба считалась делом ответственным и почетным. Пекли хлебы с медом, маком, творогом, пироги, сайки, калачи.

О хлебе в народе говорили как о живом существе: хлеб-кормилец, хлеб-батюшка. Так же, как и к хлебу, испокон веков относился народ и к труду тех, кто создавал его. Высоко ценили хлеб на Руси. Уважали людей, которые растят и убирают хлеб.

**Конкурс «Как вы думаете?»** (За правильный ответ — колосок.)

— Для приготовления одного хлеба надо смолоть приблизительно...  
— 100 зёрен

- 1000 зёрен
- 10000 зёрен
  - В старину хлеб называли ситным, потому что....
- он даёт сытость
- муку просеивали через сито
- такое название имел сорт пшеницы

— Хлеб в старину называли «жито», от слова жить.

С незапамятных времён хлеб стал главной едой людей: сытно, полезно и вкусно.

— Откуда же хлеб берётся? Оказывается, чтобы хлебу на стол пасть, нужно пройти длинный путь.

Посмотрите на слайды — вот так выглядит поле весной, когда оно только засеяно, а так — когда приходит время сбора урожая.

Недаром в народе говорят, что, для того чтобы маленькое зёрнышко стало хлебом, надо четыре силы — солнце, дождь, земля и великий честный труд!

Ведь не сразу стали зёрна

Хлебом тем, что на столе.

Люди долго и упорно

Потрудились на земле!

Хлеб достаётся очень трудно. В этом трудоемком процессе участвует много людей: пахари, сеятели, комбайнеры, пекари. Невозможно не назвать и конструкторов, машиностроителей, которые создают технику для села. Да разве перечислишь всех, чьими руками создано это чудо?

Многие профессии нужны для того, чтобы к нам на стол пришла булочка.

**Слайды.** Слесарь проверяет и ремонтирует тракторы, комбайны. Агроном выбирает лучшие, сильные зёрна и принимает решение — когда и где их посадить. Тракторист пашет землю, сеет зёрна. Через некоторое время появляются всходы. Но, чтобы они росли крепкими и не были съедены насекомыми и грызунами, их обрабатывают специалисты.

Затем выходят на уборку комбайны. Убрали — надо отвезти в хранилище. Сушить да проветривать, чтобы сохранить урожай. А потом на мельницу. Оттуда — на хлебозавод. И только там рождается хлеб.

Ученик: Вот он — хлебушко душистый.

С хрусткой корочкой витой!

Вот он — тёплый, золотистый,

Словно солнцем налитой!

В каждый дом, на каждый стол

Он пожаловал, пришёл!

В нём здоровье наше, сила,

В нём — чудесное тепло.

Сколько рук его растило,

Охраняло, берегло!  
Ведь не сразу стали зёрна  
Хлебом тем, что на столе, —  
Люди долго и упорно потрудились на земле.  
Сколько людей разных профессий вложили свой труд в одну буханку? (*очень много*)

**Загадки о профессиях.** (за правильный ответ — колосок)

Держит он в руках баранку,  
Да только не из теста,  
Он ведёт автомобиль,  
В заданное место.  
В кузове прочном  
Зерно везёт,  
То, что хлебу жизнь даёт. (*водитель*)  
Кто на мельницу пришёл  
И зерно в муку смолот? (*мельник*)  
Скажите, кто так вкусно  
Печёт пирог с капустой?  
Батоны и калачики?  
Скажите, девочки,  
Скажите, мальчики? (*пекарь*)

**Игра.** Детям раздаются карточки, на которых записаны этапы появления хлеба на нашем столе. Ваша задача — разложить по порядку все карточки, то есть выстроить по очереди все действия.

1. Посев зерна. 2. Уход за посевами. 3. Обработка земли. 4. Сбор урожая. 5. Сортировка зерна. 6. Помол зерна в муку. 7. Замес теста. 8. Выпечка.

— Вы хорошо справились с заданием и увидели, как долгий путь от поля до стола. А ещё без чего хлеба не испечёшь? Угадайте! (за правильный ответ — колосок)

В воде родится,  
А воды боится. (*соль*)

Я и туча,  
И ручей, и океан,  
И летаю, и бегу.  
И стеклянной стать могу. (*вода*)

Я бел, как снег.  
Я в чести у всех.  
И нравлюсь вам  
Во вред зубам. (*сахар*)

Новая посуда,  
А вся в дырках. (*сито*)

Жидкое, а не вода.  
Сладкое, а не мёд.  
От Бурёнушки берут,  
Деточкам дают (*молоко*)

**Воспитатель:** Неслучайно слово хлеб входит во многие пословицы и поговорки. Послушайте некоторые из них:

- Хлеб — батюшка, вода — матушка.
- Хлебушко — калачу дедушка.
- Худ обед, когда хлеба нет.
- Хлеба — ни куска, так и в горнице тоска.
- Хлеб да вода — мужицкая еда.

Наш конкурс называется «**Кладезь мудрости**».

- Как называется русская народная сказка, главный герой которой — хлебобулочное изделие? («*Колобок*»)
- В чём сказочный медведь нёс Машу с пирожками к бабушке и дедушке? (*В коробе.*)
- Какую зерновую культуру сеял хитрый мужик вместе с медведем в русской народной сказке «Мужик и медведь».

**Задание конкурса:** На тарелочке перед игроками румяная булочка. Кто скажет ей больше хвалебных слов, тот и станет победителем. Победитель получает булочку и колосок, проигравший — колосок.

**Воспитатель:** Есть только одно слово, которое равнозначно слову «хлеб». Это слово — жизнь. Что может быть важнее хлеба?! Сегодня на нашем столе на самом почетном месте лежит хлеб: хрустящий, с аппетитной корочкой. Хлеб.... Каждый день мы говорим о нем, слышим о нем, думаем о нем. Проснулись утром — и кто-нибудь из семьи спешит купить хлеб. Выйдешь на улицу и на вывеске читаешь: «Хлеб». Мчится мимо фургон — на его кузове крупными буквами выведено: «Хлеб». Часто можно видеть, как многие из вас, ребята, небрежно обращаются с хлебом, бросают его на пол, кидаются кусками хлеба. Это, видимо, потому, что многие дети не знают цены ему. Настоящую цену хлеба понимаешь тогда, когда его мало, не хватает. А были же времена, люди за кусок хлеба работали целыми днями. Вы, наверное, слышали, как люди во время войны голодали. Многие умирали от голода. Смотреть на голодающих детей и чувствовать свою полную беспомощность перед тем, что ничем помочь им не можешь, — нет ничего ужаснее для матерей. Дети ждали хлеба. Матери отдавали все, что могли, что имели, только бы обменять свои вещи на хлебные карточки. Родители, лишая себя куска хлеба, отдавали его своим детям, тем самым нанося вред своему организму.

Хлеб тогда давали по карточкам, каждому по норме, и каждый раз снижали норму. Рабочим — 250 г, а детям и иждивенцам — 125 г в сутки (*показывает кусочки хлеба*). Вот у меня образец такой карточки. Карточка на хлеб, на октябрь 1941 г. Норма — 200 г в день. И на фоне карточки на хлеб нарисован кусочек ленинградского блокадного хлеба. Здесь, фамилия, имя, отчество, место печати и талоны на каждый день

**Словарная работа.**

**Блокада** — окружение войск противника, а также изоляция враждебного государства, города с целью прекращения его сношений с внешним миром.

**Иждивенец** — человек, который состоит на чьем-нибудь обеспечении, средствами, необходимыми для существования (неработающий, больной, престарелый, несовершеннолетний).

Прошедший 1941 год хлеба много не принес: и без того урожая сгубила война. А страна должна была жить, должна была есть, как и в прежние годы. И, чтобы дети шли в школу, рабочие к станку, а солдаты в бой, нужно было кому-то пахать и сеять, косить и молотить. Но кому?

В деревнях и селах мужчин не было — они воевали на фронте. Остались только старики, женщины и дети. Пожилым женщинам трактор был страшен. Детям — велик, но собрались девчата 16–17 лет, которые покрепче, да ехали учиться на трактористок. Зимой пошли учиться — весной уже пахали. Трактора требовали ухода и силы не женской, не машины, а развалины. Но других тракторов не было. Надо Родину кормить. Надо от врага защищаться. И девушки немало сил отдавали такой пахоте.

Пискаревское кладбище. На общей могиле — кусочек хлеба. Рядом записочка дочки: «Если бы у меня тогда был такой кусочек хлеба, мама бы выжила...»

Рабочие в то время получали в день 250 граммов хлеба, иждивенцы и дети — 125 граммов. «Как мы были счастливы, когда прибавили норму хлеба. Работали мы на хлебной базе всю блокаду и знали цену каждому грамму хлеба. И теперь, когда видишь случаи неуважительного отношения к хлебу, сжимается от боли сердце...» *Татьяна Васильевна Мокова.*

На одном из километров ленинградской Дороги жизни есть удивительный памятник — на гигантских плитах-страницах высечены известные всему миру слова Тани Савичевой.

«Женя умерла 28 декабря в 12.30 часов утра. 1941 год».

«Бабушка умерла 25 января. 3 часа дня. 1942 год».

«Лека умер 17 марта в 5 часов утра. 1942 год».

«Дядя Вася умер 13 апреля в 2 часа ночи. 1942 год».

«Дядя Леша — 10 мая в 4 дня. 1942 год».

«Мама — 13 мая в 7.30 часов утра. 1942 год».

«Савичевы умерли. Умерли все. Осталась одна Таня».

...И часто я ловлю себя на том,

Что если б все куски поднять из пыли,

Попали бы они голодным людям в дом

И сколько б жизней сохранили.

И Таня, девочка, и мой отец,

Ученые, поэты и родные,

С завода от станка рабочий, и боец

Остались бы тогда живые.

Давно прошла военная пора,  
Но в памяти еще жива блокада...  
Пусть знает наша детвора,  
Как хлеб беречь нам этот надо.

Написать такое стихотворение может, наверное, только человек, переживший блокаду.

В музее истории Ленинграда хранится кусочек заплесневелого хлеба величиной с мизинец. Таков был в зимние месяцы блокады дневной паёк для жителей осаждённого немцами города. А людям нужно было работать, нужно было жить, нужно было выжить — назло фашистам, назло бомбёжкам и обстрелу.

Живой — значит победа!  
В дыму ленинградское небо,  
Но горше смертельных ран  
Тяжёлого хлеба,  
Блокадного хлеба,  
Сто двадцать пять грамм!  
В годы тягот и лишений  
Новый мир мужал и креп,  
Шёл народ в огне сражений,  
За свободу и за хлеб.  
Значит, правильны слова:  
Хлеб — всей жизни голова!

**Воспитатель:** Я хочу сказать о цене хлеба. Он — всему голова. Это самый дорогой плод нашей матери — земли и рук человеческих. Хлеб — это державное наше богатство.

Говорим мы: «Берегите,  
Берегите хлеб родной!  
Берегите каждый колос  
Наших радостных полей,  
Словно песен тихий голос  
Громкой родины своей!  
Берегите хлеб, вы, люди,  
Научитесь хлеб беречь!»

**Воспитатель:** Поднимите свои колоски. Посмотрите, что у нас получилось. Это результат вашего труда!

— О чём мы сегодня говорили?

Так почему говорят, что хлеб — всему голова? Вы с этим согласны? Ребята, как мы должны, относиться к хлебу? А вы как относитесь? Наш воспитательский час закончен. Спасибо за участие и внимание.

**Рефлексия.** Давайте оценим себя сами.



**КЛАССНЫЙ ЧАС**  
**«ПУТЕШЕСТВИЕ НА ПЛАНЕТУ ПРОФЕССИОМАНИЯ»**  
(для учащихся 7–8 классов)

**Цель:** ознакомить учащихся с разнообразным миром профессий.

**Задачи:**

- выявить у учащихся уже имеющиеся знания о разнообразных профессиях;
- расширить знания, кругозор, словарный запас учащихся;
- сформировать познавательный интерес к людям труда и их профессиям.

**Оборудование:** карта путешествия, рисунок космического корабля, бумага, фломастеры, ручка с красной пастой, электрическая лампочка, расческа, поварешка, две катушки ниток с иголкой, пробирка, термометр, медали «Знаток профессий» 1, 2, 3-й степени, жетоны.

**Классный руководитель:** Дорогие друзья! Сегодня мы отправляемся на космическом корабле в путешествие на планету «Профессиомания», на которой живут различные профессии. Нам как путешественникам необходимо запастись знаниями об этой планете. Что же обозначает слово «профессия», от которого произошло название планеты? *(Ответы детей)*

Если мы обратимся к словарю русского языка, то прочтем, что профессия — это род трудовой деятельности, занятий, требующий определенной подготовки и являющийся обычно источником существования.

А какие профессии вы знаете? *(Ответы детей. Как правило, ребята называют и профессии, и должности).*

Очень хорошо, но в ваши ответы закралась одна ошибка. Вы в своих ответах перемешали профессии и должности. Что же такое должность? Опять обратимся к словарю. Должность — служебное положение, место в каком-либо учреждении и связанные с ним служебные обязанности. Теперь вы сможете отличить эти понятия. Например, в нашей школе работают учителя. Это профессия. Но в школе есть и директор, и завуч — это должности, которые они занимают, оставаясь по профессии учителями.

К путешествию мы готовы. Садимся поудобнее в космический корабль и начинаем отсчет: три, два, один, пуск!

**Конкурс № 1. «Профессия или должность?».**

Мы летим. Внезапно на наш корабль обрушился метеоритный дождь. Чтобы его преодолеть, нам необходимо как можно быстрее разложить по двум столбикам листочки с надписями «профессия» и «должность». *(Врач, педагог, директор, строитель, бригадир, повар, заведующая, инженер, мастер).* Для участия в конкурсе приглашаются двое учащихся. Победитель получает жетон.

Мы успешно преодолели метеоритный дождь и приземлились на планету «Профессиомания», где ждет нас много открытий.

**Конкурс № 2. «Криминалисты».**

Мы нашли какие-то вещи. Их необходимо вернуть. Для участия в этом конкурсе приглашаются двое учащихся. На столе лежат различные вещи и инструменты. Участникам предлагается по очереди брать по одному предмету и называть профессию человека, которому, на его взгляд, вещь принадлежит (объяснить, почему он так считает). Побеждает тот, кто последним назовет профессию. На стол можно положить электрическую лампочку (электрик), ручку с красной пастой (учитель), поварешку (повар), расческу (парикмахер), катушку ниток с иголкой (швея, портной), пробирка (лаборант, химик), термометр (врач).

### **Конкурс № 3. «Профессия на букву».**

Для участия в этом конкурсе приглашаются пять учащихся. Сейчас будет названа какая-то буква. Наша задача — показать, что мы знаем много профессий, начинающихся на эту букву, т.е. показать, насколько мы знаем мир профессий. Ребята называют профессии по очереди. Если называется незнакомая большинству участников профессия, необходимо пояснить, о чем идет речь. Если игрок не может это объяснить, то считается, что профессия не названа, и ход передается следующему по очереди игроку (*буквы: м, н, о*) Победитель получает жетон.

### **Конкурс № 4. «Храбрый портняжка».**

Приглашаются два мальчика. Необходимо как можно быстрее вдеть нитку в иголку. Победитель получает жетон.

### **Конкурс № 5. «Юные поэты».**

Приглашаются двое ребят. Им дается слово, к которому нужно подбирать рифму по очереди. Побеждает и получает жетон тот, кто последним подберет рифму. (*Например, слово багаж*).

### **Конкурс № 6. «Художники».**

Пяти ребятам предлагается взять конверты с вложенными в них названиями профессий. Необходимо прочитать задание и на листе бумаги нарисовать предмет, характеризующий ту или иную профессию. Если зрители сразу отгадывают, то «художник» получает жетон. Можно предложить профессии: художник, музыкант, певец, фотограф, кондитер, врач, водитель, продавец, парикмахер, пчеловод, программист, учитель, библиотекарь.

### **Игра со зрителями «Самая-самая».**

Пока участники конкурса рисуют, зрителям предлагается поиграть.

Сейчас вам будут предлагаться некоторые необычные характеристики профессий, а вы должны по очереди называть те профессии, которые, по вашему мнению, в большей степени данной характеристике соответствуют. Учитель называет первую характеристику, а ребята по очереди предлагают свои варианты профессий (*Самая сладкая профессия, самая детская профессия, самая смешная профессия*).

Побеждает тот игрок, кто произнесет профессию последним. Ему выдается жетон.

### **Конкурс № 7. «Авиаконструкторы».**

Приглашаются две девочки, им предлагается как можно быстрее сделать самолетик из бумаги. Далее проводится испытание самолетов, и жетон вручается той девочке, чей самолет полетит дальше.

### **Конкурс № 8. «Медики».**

Приглашаются два участника. Необходимо как можно скорее правильно сделать перевязку условной раны. Победитель получает жетон.

### **Конкурс № 9. «Актерское мастерство».**

Приглашаются несколько человек, каждый из которых показывает при помощи пантомимы какую-либо профессию. Необходимо заранее сказать педагогу, что это за профессия. Если зрители сразу отгадали задуманную профессию, то «актер» получает жетон.

### **Конкурс № 10. «Исследователи».**

Для участия в этом конкурсе приглашаются трое ребят. Каждый выбирает любимую профессию и записывает на доске, чтобы зрители видели название. Игрокам предлагается по очереди называть по одному предмету, принадлежащему представителю именно его профессии. Выбывает из игры тот, кто затрудняется назвать предмет. Победитель получает жетон.

### **Игра со зрителями.**

**Загадки** (за правильный ответ — жетон)

1. Кладет кирпич за кирпичом,  
Растет этаж за этажом,  
И с каждым часом, с каждым днем  
Все выше, выше новый дом. (*Каменщик*)
2. Топором, рубанком  
Выстругал он планки,  
Сделал подоконники  
Без сучка-задоринки. (*Плотник*)
3. Ставят ловких две руки  
Каблуки на башмаки,  
И набойки на каблук  
Тоже дело его рук. (*Сапожник*)
4. На работе день за днем  
Управляет он рукой.  
Поднимает та рука  
Сто пудов под облака. (*Крановщик*)
5. Кто по рельсам — по путям  
Поезда приводит к нам? (*Машинист*)
6. Любит он цветы сажать,  
Их растить и поливать. (*Цветовод*)
7. В небе высоко летает,  
Облака он разгоняет. (*Летчик*)
8. Лечит он собак и кошек,

Попугаев, обезьян. (*Ветеринар*)

**Учитель:** Вот и завершилось наше путешествие по планете «Профессиомания». Многие ребята показали хорошие знания различных профессий. Пора возвращаться на Землю и подвести итоги нашего путешествия. Итак, мы дома, светит солнце, настроение прекрасное. Подсчитаем свои жетоны и определим победителей. Они получают медали «Знатор профессий» 1, 2, 3-й степени, а участники — поощрительные призы.

### «ПУТЕШЕСТВИЕ ПО СТАНЦИЯМ»

(для учащихся 7–9 классов)

#### **Цель:**

- познакомить учащихся с рабочими профессиями;
- развивать у учащихся навыки самостоятельно «добывать» информацию о профессиях.

**Подготовка к игре:** Заместитель директора по воспитательной работе дает задание всем 8-м классам — подготовить рассказ о профессии своего родителя; выучить стихи о профессиях; подготовить рисунки о рабочих профессиях.

**Содержание игры:** Перед игрой все 8-е классы выстраиваются на линейку. Зам. директора по воспитательной работе дает классному руководителю путевые листы, где указаны станции и куда должны явиться классы.

Первая станция — «Профессия моих родителей». Жюри — учителя технологии, экономики. Учащиеся должны коротко рассказать о профессии своих родителей.

Вторая станция — «Стихотворная». Жюри — учителя литературы. Учащиеся читают стихи.

Третья станция — «Эстетическая», ИЗО. Учащиеся показывают рисунки и рассказывают о профессии того, кто изображен.

#### **Подведение итогов.**

Председатель жюри оглашает (на линейке) результаты игры «Путешествие по станциям». Класс-победитель награждается грамотой и ценными подарками.

**1-й экскурсовод:** Путешествие подошло к концу. Свои отзывы и заявки на другие путешествия можете опускать в наш ящик. (Показывает ящичек и вешает его на гвоздь в классе). Наше туристическое бюро желает вам всего хорошего.

### ЗАЩИТА ФАНТАСТИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ

(для учащихся 7–8 классов)

**Цель:** обучение способности принимать адекватное решение и отстаивать его.

Эта творческая игра появилась в стенах Новосибирской физико-математической школы. Ее суть — в подготовке, демонстрации и защите

каких-либо гипотез, прогнозов, проектов, связанных с будущим. Темы защиты могут быть самыми разнообразными. К примеру, «Совместная деятельность с братьями по разуму», «Сказки XXI века», «Сувениры будущего», «Решение проблемы долголетия», «Эксплуатация Солнечной системы», «Школа XXI века» и т.п.

Класс делится на микрогруппы. Они выбирают темы для защиты проектов, одну для всех групп либо разные для каждой из них. Представители групп направляются в ученый совет, который и будет центром подготовки, проведения и оценки защиты.

Совет определяет, в какой форме организуется защита (лекция, дискуссия, инсценированный рассказ), каким требованиям должна отвечать (убедительность, оригинальность, остроумие, краткость, наглядность и т.д.), какое количество участников оптимально, чем руководствоваться, оценивая оформление.

Устанавливается, по какой системе будут оцениваться проекты (например, по 5-балльной). Договариваются и о времени на защиту, необходимым для одной группы. Кроме того, каждый член совета отвечает еще и за подготовку места, протоколы, жеребьевку, изготовление призов победителям. Обо всем этом члены совета расскажут в своих группах.

Докладывает о подготовленном проекте вся группа. Ведущий «конструктор» или «специалист» делает общий обзор, затем каждый член группы, являющийся «специалистом» в узкой области, выступает по какой-либо одной части проекта. А может быть, совсем наоборот, «специалисты» будут спорить друг с другом. Они же отвечают на вопросы, которые могут задавать все желающие.

## **КВЕСТ ИГРА «ДОРОГА В СТРАНУ ПРОФЕССИЙ»**

(для учащихся 7–8 классов)

**Цель:** формирование актуального для подростков информационного поля и поддержание интереса к различным профессиям, формирование навыка работы в команде.

**Условия проведения.** Игра проводится с 7-ыми классами. В ходе игры команды, выполняя задания, набирают призовые баллы. Баллы записываются в маршрутный лист, и ведущий удостоверяет их своей подписью. Побеждает команда, набравшая наибольшее количество баллов.

**Оборудование:** маршрутные листы, набор фломастеров (на каждой станции), листы формата А4, грамоты для награждения победителей.

**Организация мероприятия.** Организаторы формируют команды из 7–8 человек. В каждой команде выбирают капитана, у него во время игры находится маршрутный лист. На листе указаны станции, место ее нахождения и порядок прохождения. Станции располагаются в учебных кабинетах (актовом зале, кабинет логопеда, медсестры).

**Ход мероприятия:**

Дорогие ребята, сегодня вам предстоит принять участие в интересном и увлекательном путешествии в город Профессий. Город этот необычный. Его нет на картах. Но каждый из вас в нем сегодня обязательно побывает. Жители этого города — профессии — самые нужные и самые важные в современном мире. Вам предстоит пройти 5 пунктов, выполнить задания и собрать 8 карточек с буквами, из которых необходимо составить слово, обозначающее профессию. Какая команда сделает это быстрее и лучше — победит в нашем испытании и будет признана самой профессиональной командой. Каждая команда получает маршрутный лист с указанием станций.

### **Станция 1. Ключевые слова.**

Я предлагаю вам определить, к каким профессиям относятся те группы слов, которые я сейчас буду вам зачитывать. Вы должны назвать, к какой профессии можно отнести эти слова:

1. Глина, кирпич, терка, песок, совок, стройка (*штукатур*)
2. Ткань, раскрой, лекало, костюм, ножницы, ателье (*портной*)
3. Белый халат, больной, поликлиника, диагноз (*врач*)
4. Верстак, рубанок, древесина, мебель, мастерская (*столяр*)
5. Земля, поле, зерно, урожай, трактор (*тракторист*)
6. Ремонт, трубопровод, отопление, водопровод, авария, техническая грамотность, слесарный инструмент (*слесарь-сантехник*)
7. Книжные стеллажи, тишина, читательский зал, читательские формуляры (*библиотекарь*)
8. Преступление, отпечатки пальцев, уголовное дело (*полицейский*)

### **Станция 2. «Бульвар профессии в пословицах и поговорках»**

О какой пословице говорят эти пословиц и поговорки?

- Не игла шьет, а руки
- Где шьют, там и порют
- Как скроишь, так и тачать станешь (*Портной*)
- Тяжело молоту, тяжело наковальне
- Куй железо пока горячо
- Не огонь железо калит, а мех (*Кузнец*)
- Что в котел положишь, то и вынешь
- Кашу маслом не испортишь
- Не котел варит, а стряпуха. (*Повар*)

### **Станция 3. «Пойми меня»**

Капитан команды с помощью пантомимы должен изобразить профессию, которую ему показывает ведущий, а команда должна отгадать, что это за профессия. Чем больше профессий команда отгадает за 5 минут, тем больше баллов набирает.

Профессии для конкурса: кузнец, парикмахер, водитель, учитель, повар, строитель, швея, цветовод, полицейский.

### **Станция 4. «Бюро находок»**

Кому принадлежат вещи? Человеку какой профессии? (например, кисточка, карандаш, краски — художнику; ножницы, метр, иголка с ниткой, пуговицы — швее; молоток, гвозди, долото, отвертка — плотнику; письмо, газета, сумка — почтальону; расческа, ножницы — парикмахеру; градусник, шприц — врачу).

### **Станция 5. «Кроссворд»**

Правила: слова не пересекаются и не образуют крестов. Слова могут изгибаться только по горизонтали и по вертикали в любые стороны. Каждая буква может входить в состав только одного слова.

### **Станция 6. «Собери коллаж».**

Для этого конкурса команда готовит заготовки дома. Заготовки для коллажа соответствуют выбранному типу профессии. Условия конкурса — собрать коллаж с помощью клея и заготовок.

#### **Рефлексия:**

- Что нового вы узнали о мире профессий? О каких профессиях услышали впервые?
- Понравилось ли вам участвовать в игре?
- Какие задания вам понравились больше всего?

«Все профессии нужны, все профессии важны», — это действительно так. Каждая профессия в нашем огромном мире важна и в будущем каждый выберет интересную и полезную работу и станет мастером своего дела. Ведь хорошая работа приносит радость людям.

У каждого взрослого человека есть профессия. Это такое дело, которое приносит пользу другим людям. Каждая профессия — важная и нужная!

## **ТЕМА «БЮДЖЕТ — ЭТО...»**

**Цели:** формирование базовой эмоции — интереса; коррекция безответственности; развитие навыков анализа, установления причинно-следственных связей.

#### **Ход занятия:**

##### **I. Сообщение темы, целей занятия.**

Воспитатель сообщает тему занятия и предлагает повторить правила общения:

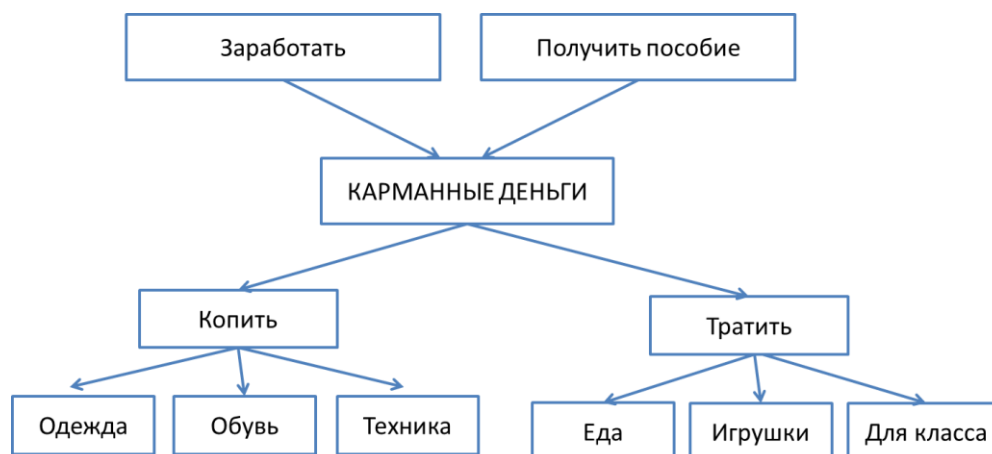
- Каждый имеет право высказаться.
- С уважением относиться друг к другу.
- Обсуждаем не человека, а его мнение.

##### **II. Беседа-рассуждение.**

#### **Вопросы:**

- Откуда у нас берутся карманные деньги?
- Что мы с ними делаем?
- На что тратим?
- Для чего копим?

В ходе беседы на доске выстраивается схема:



### **Беседа по таблице:**

— Всегда ли удастся купить то, что хотим?

— Всегда ли мы покупаем то, что нужно?

— Почему часто происходит то, о чем говорится в стихотворении?

1, 2, 3, 4, 5 —

начинаю я менять.

Гимнастическую палку

Поменяю на скакалку,

А скакалку — на машинку,

А машинку — на картинку,

А картинку — на стекляшку,

А стекляшку — на бумажку,

Ну а с нею, так и быть,

Полагается водить.

В ходе беседы воспитатель подводит детей к **выводу**: прежде чем отправиться за покупками, нужно:

- составить список необходимых вещей;
- обсудить его с воспитателем/взрослым;
- определить свои расходы.

### **III. Решение ситуативных задач.**

#### **Ситуация 1.**

На классном собрании все решили сдать по 20 рублей на покупку продуктов для праздничного стола. Когда получили деньги, выяснилось, что Миша не может сдать 20 рублей. Он должен отдать эти деньги мальчику из другого класса за плеер.

**Задание:** проанализировать ситуацию: с позиции Миши; с позиции одноклассников.

#### **Ситуация 2.**

Оля купила у Ирины мобильный телефон за 500 рублей. Деньги отдавала частями — по 100 рублей в месяц. Через три месяца Оля отдала



Ирине 300 рублей. Телефон сломался.

**Задание:** проанализировать ситуацию с позиции Оли и Ирины, отвечая на вопросы:

- Нужно ли отдавать остальные деньги?
- Нужно ли вернуть телефон?
- Нужно ли попросить деньги назад?

### 2.3. Профориентация старшеклассников

Старший подростковый возраст и раннее юношество — это нелегкий переходный этап в жизни любого человека. Он связан прежде всего с трудностями роста, с поиском своего места в жизни, реализацией интеллектуального, личностного, творческого потенциала.

Учащихся старших классов можно разделить на четыре категории по степени сформированности их профессиональных планов.

Работа с каждой отдельной категорией учащихся проводится различными способами и приемами, исходя из различных задач и целей для каждой из представленных групп.

Обозначим данные категории учащихся:

1. Школьники, которые уже *определили свое будущее призвание* и нуждаются в основном в том, чтобы им были показаны *пути дальнейшего получения образования*, учебные заведения, в которых можно получить данную специальность, перспективы работы. Иногда необходимо подсказать пути самовоспитания, самообразования, подготовки себя к овладению в будущем данной профессией.

2. Школьники, которые *не знают, куда пойти учиться или работать*, не имеют конкретных жизненных профессиональных планов. Данная категория учащихся нуждается в основном в работе по *профессиональному просвещению*. Знакомство с различными профессиями и специальностями помогает им определить свое будущее. С данным контингентом учащихся можно достаточно эффективно применять *анкеты* на выявление интересов, результаты которых могут служить как бы «первоотличком» для последующего самоопределения, помогают школьникам сузить область выбора и сориентироваться в многообразии профессий.

3. Школьники, которые *выбрали свою будущую профессию*, но в силу каких-либо противопоказаний (состояние здоровья, явно завышенный уровень притязаний, неадекватная самооценка и т.д.) *овладение* данной профессией либо существенно ограничено для них, либо совершенно *невозможно*. В данном случае необходима *работа по профориентации*. В задачу деятельности школьного психолога входит определение системы мер педагогических и психологических воздействий на данного школьника с целью его профориентации. Профориентация предполагает разрешение подростком достаточно сложного противоречия между собственным желанием, с одной стороны, и невозможностью (либо ограниченностью) заниматься данной деятельностью — с другой.

4. Школьники, которые *выбрали сразу несколько профессий*, часто совершенно противоположного характера. Это самая многочисленная группа. Ее составляют учащиеся, которые при определении своего профессионального выбора ориентируются исключительно на советы и мнения товарищей и окружающих людей, не задумываясь ни о своих возможностях, ни о достоинствах той или иной профессии. В силу того, что эти мнения и советы бывают противоречивыми, профессиональное самоопределение таких школьников становится чрезвычайно сложным делом. Нам представляется, что именно такие учащиеся *в наибольшей степени нуждаются в помощи со стороны школьного психолога*.

Основной целью работы школьного психолога с этими учащимися является не только разрешение противоречий, но и выработка устойчивого и целенаправленного профессионального выбора.

Возрастные особенности выпускников школы и социальная ситуация (окончание школы) требуют от педагогов и психологов активной помощи учащимся в личностном и профессиональном самоопределении. По сути, вся учебно-воспитательная работа должна быть направлена на это.

Жизненные планы старшеклассников, которые стоят на пороге выбора профессии, отличаются резкой дифференциацией по интересам и намерениям, но совпадают в главном — каждый хочет занять достойное место в жизни, получить интересную работу, хорошо зарабатывать. В связи с выбором профессии у учащихся могут возникать конфликты с семьей. Родители предлагают своему ребенку ту профессию, которую, по их мнению, легче получить, или требуют идти по их стопам. Однако учащиеся определяют в профессии в первую очередь ее материальные возможности.

По исследованиям психологов, многие старшеклассники хорошо определяют в профессии ее результативность и с трудом определяют трудности профессии, с которыми им придется столкнуться.

Классному руководителю необходимо обратить серьезное внимание на просвещение учащихся в вопросе выбора будущей профессии, на знакомство с различными профессиями и представителями различных профессий. Не менее значимым и интересным является знакомство с вузами, в которых можно получить информацию о той или иной профессии.

Нужно также отметить достаточно высокую тревожность старшеклассников в отношении своего будущего. Большинство учащихся связывают свое будущее с реализацией профессиональных планов: их беспокоит выбор профессии и пути ее освоения, тревожит, смогут ли они найти работу по специальности и при этом быть успешными, хорошо зарабатывать и т.д.

Источником такой тревожности и страхов у учащихся является также их предполагаемая неспособность к конкуренции по окончании школы. Многие испытывают страх не соответствовать требованиям родителей, а затем и рынка труда. Они чувствуют огромное давление из-за необходимости конкурировать в школе и во внешнем мире.

Юноши и девушки, отвечая на вопрос, что они думают о своей жизни, школе и будущем, проявляют недоверие к себе: многие из них боятся будущего. Практически каждый опасается, что не будет соответствовать ожиданиям родителей и своим собственным.

Наши мальчики и девочки взрослеют в жесткой атмосфере социальной конкуренции. Граждане обоего пола испытывают сильный страх неудачи. Это хорошо замаскированный страх, скрытая ожидаемая тенденция в обществе, которая атакует разум юношей и девушек, не полностью осознающих себя.

А вот родители и учителя от этих важных вопросов стараются уйти. Они больше говорят о послушании, старательности, хорошей учебе. Вот характерное высказывание одной девочки: «Учителя и родители такие несовременные... Учителям надо только, чтобы я хорошо знала их предмет, родители хотят видеть меня примерной ученицей, им важно, как я сейчас учусь, какие оценки приношу... А мне бы дорогу свою найти... Жизнь впереди такая непонятная, сколько всяких тревог, так легко потеряться...»

Поэтому одна из актуальных задач классного руководителя — помочь своим воспитанникам в совершении обоснованного профессионального выбора, формировании чувства уверенности в правильности выбора жизненного пути. Конечно, такие проблемы развития учащихся должны решаться в сотрудничестве с родителями и школьными психологами.

Большую помощь старшеклассникам в формировании личности, в обучении принимать жизненно важные решения, поиске цели в жизни, в выборе профессии может оказать внеклассная профориентационная работа.

Ниже предлагаются сценарии мероприятий, нацеленных на личностное и профессиональное самоопределение учащихся. Все предлагаемые в них методики, являясь психологическими, по сути, адаптированы для использования их педагогами.

## **КЛАССНЫЙ ЧАС** **«К ЧЕМУ ЛЮДИ СТРЕМЯТСЯ В ЖИЗНИ»**

### **Цели:**

- осознание учащимися целей, дающих человеку смысл жизни;
- понимание разницы между материальными и нематериальными целями;
- осознание собственных целей и стремлений.

### **Предварительная подготовка.**

1. Ведущий (классный руководитель или школьный психолог) предлагает детям написать мини-сочинение «Автобиография будущего»:

— Я хочу предложить вам небольшое, но увлекательное задание. Оно будет немного похоже на сочинение. Вам, наверное, всем знакомо слово «биография». Его точное значение — жизнеописание. Автобиография — это описание своей жизни. Автобиографию обычно нужно писать

при приеме на работу или поступлении в институт. Она должна содержать краткие и точные сведения об основных этапах жизненного пути человека. Сегодня вы попытаетесь написать «автобиографию будущего». Загляните немного вперед. Подумайте и помечтайте. Не ограничивайте свою фантазию — объем сочинения может быть любым. Попытайтесь ответить на следующие вопросы.

1. *Как вы видите свою жизнь от настоящего момента до 2030 года?*
2. *Какими будут ваше образование, профессия?*
3. *Будет ли у вас семья, дети?*
4. *Каково ваше материальное положение?*
5. *Что составляет основную гордость за прожитые годы?*

Перед подростком должен быть чистый листок бумаги. Подписывать его не обязательно, но при желании можно написать имя и фамилию.

Вспомогательные вопросы, приведенные выше, нужно написать на доске.

Не ограничивайте подростков во времени.

#### **Ход классного часа:**

**I. Обсуждение мини-сочинений «Автобиография будущего».** Ведущий рассказывает об обобщенных результатах мини-сочинений:

1. Какие жизненные достижения наиболее ценятся подростками?
2. Что больше ценят мальчики, что — девочки?
3. Насколько мечтания учащихся духовны или бездуховны, эгоистичны или альтруистичны?

Подростки высказывают свое мнение, приводят аргументы в защиту тех или иных жизненных ценностей.

**II. Выявление целей, к которым люди могут стремиться в жизни.**

На доске записано:

*Хорошее образование Хорошая работа и карьера Счастливая семья  
Слава Деньги, богатство Дружба*

*Достижения в искусстве, музыке, спорте Уважение и восхищение окружающих  
Наука как познание нового Хорошее здоровье Уверенность в себе и самоуважение  
Хорошая пища Красивая одежда, ювелирные украшения  
Власть или положение Хороший дом, квартира*

*Сохранение жизни и природы на Земле Счастье близких людей Благополучие государства*

**Задание 1.** Перепишите данный перечень в свою тетрадь. Разбейтесь на пары и, обсуждая этот список, выберите те стремления, над которыми, по вашему мнению, человек не властен. Напротив каждого стремления поставьте соответствующую пометку — «властен» или «не властен».

**Задание 2.** Читая внимательно каждое из стремлений, отметьте, какие из них материальные, а какие нематериальные. Напротив каждого

стремления в тетради поставьте соответствующую пометку. Работайте парами.

*Примечание.* Перед выполнением этого задания нужно объяснить подросткам значение слов «материальный» и «нематериальный».

*Материальным* называется то, что можно увидеть, потрогать или еще как-то воспринять органами чувств; можно продемонстрировать или доказать факт существования.

*Нематериальное* нельзя потрогать и, следовательно, проверить наличие; тем не менее это существует.

**Задание 3.** Выпишите отдельно пять целей, которых вы хотели бы достичь в жизни больше всего. Работайте индивидуально в своей тетради.

*(Дети выполняют задание)*

**Ведущий:** В представленном списке к материальным ценностям относятся *деньги, хорошая пища, красивая одежда, ювелирные украшения, хорошая квартира.*

Остальные цели, которые побуждают деятельность и делают жизнь осмысленной, являются нематериальными.

Достаточно ясно, что люди должны жить в тепле и чистоте, хорошо питаться, но, если жизнь подчинена удовлетворению только этих потребностей, счастье будет кратковременным. Если человек сыт, никакая еда не сделает его счастливее. Физические потребности нетрудно удовлетворить — ненасытна лишь жадность. Но не следует отвергать их совершенно. Пусть каждый ест ровно столько, сколько нужно, — жадность и распушенность не должны руководить человеком.

По поводу того, над какими стремлениями человек властен, а над какими нет, возникли разногласия. Кто-то считает, что достижение почти каждой из перечисленных целей находится в его власти. Кто-то, напротив, больше полагается на обстоятельства, чем на себя.

На самом деле вопрос, что же играет большую роль — воля человека или обстоятельства жизни, является непростым, дискуссионным. Об этом рассуждают философы, журналисты, писатели. И каждый человек самостоятельно ищет на него ответ. В соответствии с ним и складывается жизненная позиция, активная или пассивная, которая существенным образом предопределяет успешность деятельности и жизни человека.

Можно сделать вывод: нельзя отрицать влияние внешних обстоятельств на результаты деятельности, их обязательно надо учитывать, считаться с ними. Но активная позиция, когда человек принимает на себя ответственность за достижение поставленных целей, является более плодотворной. Такие люди более удачливы в жизни и добиваются больших успехов.

Далее выясняется общее мнение группы по поводу того, какие же цели являются наиболее важными в жизни. Учащиеся смотрят на списки целей: написанные на доске, и те цели, которые выбраны ими лично (зада-

ние 3). Производится опрос и выясняется, что самое главное для каждого учащегося (пять выбранных целей). На доске отмечаются звездочками повторно упоминаемые пункты.

Далее ведущий предлагает следующие вопросы для обсуждения:

1. *Каковы для тебя пять самых важных вещей в твоём списке?*
2. *Думаешь ли ты, что будешь по-настоящему счастлив, если этого добьешься?*
3. *Совпадает ли мнение класса по поводу важности некоторых твоих устремлений?*

После обсуждения делаются **выводы**.

Поведение людей мотивируется стремлениями или поставленными целями. Одни цели важнее других в силу ценности получаемого в результате вознаграждения.

Цели и вознаграждения простираются от конкретных и осязаемых до абстрактных и нематериальных.

Для достижения какой-либо цели необходимо приложить усилия. Иногда из-за желания достичь различных целей возникают противоречия.

### **III. Методика-интервью «Что было главным в жизни».**

Ведущий предлагает учащимся провести интервью. Они разбиваются на пары: один принимает роль репортера, другой — интервьюируемого. При этом нужно представить, что тот, кого интервьюируют, — человек очень пожилого возраста. Ему исполнилось 80, а может быть, и 90, лет, но, несмотря на это, он имеет абсолютно здоровое мышление. Позади — вся жизнь.

Репортер хочет изучить жизненные достижения и свершения этого человека.

Учащиеся садятся парами и по очереди интервьюируют друг друга. Репортеры должны делать записи, чтобы затем рассказать классу о своем интервью.

#### **Вопросы интервью:**

1. *Что было для Вас самым важным в жизни?*
2. *Какое личное качество больше всего помогло Вам в трудных ситуациях?*
3. *Что помогало и что препятствовало в Вашей жизни созданию близких взаимоотношений с другими людьми?*
4. *Что Вы сделали для своей семьи?*
5. *Как изменилась природа? Что стало лучше, а что хуже?*
6. *Пережили ли Вы какие-либо экологические катастрофы?*
7. *Думаете ли Вы, что если люди не изменят своего отношения к природе, то человечество погибнет из-за того, что энергоресурсы будут исчерпаны, а сама загрязненная планета станет непригодной для жизни?*
8. *Внесли ли Вы какой-нибудь вклад в сохранение природы и жизни на Земле?*

Учащиеся по желанию самостоятельно могут добавить в этот список еще несколько вопросов.

Далее следует *обсуждение*.

Для создания атмосферы группового обсуждения можно задать следующие вопросы:

1. *Каковы цели, к достижению которых стремится большинство людей? Они материальные или духовные по своей природе?*
2. *Есть ли какие-либо сходства в ответах на вопросы?*
3. *Существует ли какая-либо общность взглядов на вещи, которые наиболее важны и значительны в жизни людей?*

В результате обсуждения учащиеся приходят к выводу, что, несмотря на то что у разных людей разные взгляды на жизнь, главные ценности человеческой жизни имеют духовный смысл. Например, создание семьи и воспитание детей имеют существенное значение для людей разных культур и времен. Важной задачей нашего времени является сохранение растительного и животного мира Земли, который находится на грани гибели. Существование ближайших поколений людей из-за экологических проблем находится под большим вопросом.

## **КЛАССНЫЙ ЧАС «ТРУД И ТРУДОВОЕ ПРАВО»**

(для учащихся 8–9 классов)

**Цель урока:** сформировать у учащихся представления о роли труда в жизни человека и трудовой деятельности как права.

**Образовательные задачи:** сформировать у учащихся представления о роли труда в жизни человека, трудовой деятельности как права, источниках трудового права, дать определение понятию «труд», «трудовая деятельность», трудовое право.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

- формирование навыков связной речи;
- совершенствование навыков работы обучающихся с различными источниками права (Конституция РФ, ст. 37; Всеобщая Декларация прав человека, ст. 23; Трудовой кодекс РФ, ст. 1), художественным текстом (рассказ К.Д. Ушинского «Два плуга»), с пословицами;
- продолжить формирование умений делать выводы с помощью учителя (практическое задание «Продолжи предложение»); делать несложные выводы, опираясь на текст юридического документа;
- формирование умения слушать друг друга, работать в группе.

**Воспитательные задачи:** воспитание у обучающихся уважения к труду, трудолюбия, формирование гражданской позиции через беседу, обращение к русским народным сказкам, чтение и обсуждение рассказа К.Д. Ушинского «Два плуга».

**Основные понятия и термины:** труд, трудовая деятельность, Трудовой Кодекс, работник, работодатель.

**Оборудование:** доска, иллюстрации к рассказу К.Д. Ушинского «Два плуга» (один плуг трудящийся, блестящий как серебро, а другой ленивый, весь ржавый), к сказкам о трудолюбивых и ленивых героях, нормативно-правовые документы, раздаточный материал, пословицы.

**Формы работы:** индивидуальная, фронтальная, групповая.

### **I. Оргмомент.**

Приветствие, подготовка к уроку.

На доске вывешиваются иллюстрации, на которых изображены люди, занятые трудом.

Фронтальная беседа.

Учитель:

— Чем занимаются люди? Выслушиваются ответы детей.

— Что такое труд? (Используется техника «мозговой штурм»).

Высказывания детей записываются на доску. Примерные ответы учащихся: работа, занятие, деятельность человека, создает предметы, результат деятельности, усилие, направленное на достижение чего-либо, удовлетворяет свои потребности и др.

С помощью учителя учащиеся составляют определение к понятию «труд». (Труд — это сознательная деятельность человека, направленная на создание материальных и духовных благ, ценностей.)

Работа с рассказом К.Д. Ушинского «Два плуга». Текст читает один из учащихся.

Учитель: Внимательно слушайте и подумайте, какое отношение имеет этот рассказ к теме урока.

Детям раздается текст с рассказом «Два плуга».

### **Рассказ «Два плуга»**

Из одного и того же куска железа в одной и той же мастерской были сделаны два плуга. Один из них попал в руки земледельца и немедленно пошёл в работу; а другой долго и совершенно бесполезно провалялся в лавке купца. Случилось через несколько времени, что оба земляка опять встретились. Плуг, бывший у земледельца, блестел, как серебро, и был ещё лучше, чем в то время, как он только вышел из мастерской; плуг же, пролежавший без всякого дела в лавке, потемнел и покрылся ржавчиной.

— Скажи, пожалуйста, отчего ты так блестяшь? — спросил заржавевший плуг у своего старого знакомого.

— От труда, мой милый, — отвечал тот. — А если ты заржавел и сделался хуже, чем был, то потому, что всё это время ты пролежал на боку, ничего не делая.

**Социальный педагог:**

— Какое отношение имеет этот рассказ к теме занятия?

— Почему плуг, который попал к земледельцу, блестел, как серебро? (Потому, что он трудился)



— Что случилось с плугом, который пролежал без дела? (Он потемнел и покрылся ржавчиной)

— Как вы считаете, о ком этот рассказ? Кого подразумевает Ушинский, говоря о плугах? (Труженика и лентяя)

— Какой вывод можно сделать, прослушав рассказ? (Труд человека красит, а безделье его уродует. Только в труде можно проявить все свои лучшие качества. Без труда человек заржавеет и заболит).

— Вспомните пословицы, которые передают главную мысль рассказа.

Работа над пословицей: ЛЕНЬ, ТРУД, А, ПОРТИТ, КОРМИТ

— Может ли прожить человек без труда?

— Зачем человеку трудиться? (дети высказывают свое мнение)

Учитель:

— Труд даёт нам возможность испытать радость, удовольствие. Некоторые из вас тоже испытали это чувство, радовались результату труда. Девочки, вспомните, что вы испытали, когда испекли первый в своей жизни пирог, пришили пуговицу? А вы, мальчики, когда вы сделали своими руками нужную вещь, помогли отцу что-то строить, чинить, смастерить? Вы испытали радость, гордость за своё умение, за себя.

— Люди не могут прожить жизнь без труда, без труда не было бы и жизни на земле. Труд был и будет основой жизни на земле. Труд помогает переносить все тяготы, невзгоды. Своим трудом человек делает свою жизнь лучше, землю — краше, Родину — богаче.

Давайте обобщим все, что мы сказали и выполним практическое задание. Каждый самостоятельно выполняет задание на карточке.

**Задание.** Продолжите предложения, используя слова для справок.

**Слова для справок:** товары, труд, развитию, здоровым, благосостояние, услуги, потребности.

Жизнь — это \_\_\_\_\_. В процессе труда создаются разнообразные \_\_\_\_\_, оказываются \_\_\_\_\_. Труд удовлетворяет \_\_\_\_\_ человека в пище, одежде, жилье. От качества труда зависит \_\_\_\_\_ человека. Труд способствует \_\_\_\_\_ человека. В труде человек накапливает \_\_\_\_\_, опыт, совершенствует умения и навыки. Труд помогает оставаться \_\_\_\_\_, быть нужным обществу, развивает силу, выносливость.

Проверяется выполнение задания коллективно.

**Социальный педагог:** Как называют людей, которые много и хорошо трудятся? (*трудолюбивые*)

Дети рассматривают вывешенные на доске иллюстрации, где изображены трудолюбивые люди и лентяи.

— Назовите номера иллюстраций, где изображены трудолюбивые люди.

Неслучайно народ сложил много сказок, главными героями которых являются трудолюбивые люди. Приведите примеры сказок. (Если дети затрудняются, на доску вывешиваются иллюстрации к сказкам «Морозко», «Золушка», «Умница и ленивица» и др.).

Народ составил много пословиц о труде, это говорит о том, что трудолюбивый человек занимает высокое положение в обществе, его почитают, уважают, на него равняются и ставят в пример всем.

Учащиеся делятся на 3 группы. Раздаются карточки с заданием каждой группе.

**Задание.** Подберите продолжение к началу каждой пословицы и соедините их стрелочками.

*Пример:*

- Уменье и труд все перетрут.
- Больше дела — меньше слов.
- Без труда не выловишь рыбку из пруда.
- Глазам страшно, а руки сделают.
- Без дела слабеет сила.
- Баловством хлеба не добудешь.

Затем зачитывает пословицы та группа, которая с заданием справилась быстрее. Объясняется смысл каждой пословицы.

**Социальный педагог:** Очень часто, говоря о труде человека, используются понятия «трудовая деятельность», «работа».

*Трудовая деятельность* — любой вид деятельности, который осуществляется за определённое вознаграждение. Вознаграждение бывает материальным (деньги, товары, продукты) и нематериальным (например, доброе слово, благодарность в ответ за твой выполненную работу).

Трудовая деятельность выполняется за вознаграждение в соответствии с законодательством о труде.

*Трудовое право* — отрасль права, совокупность правовых норм, регулирующих отношения в сфере трудовой деятельности между работником и работодателем.

*Работодатель* — физическое либо юридическое лицо (организация), вступившее в трудовые отношения с работником.

*Работник* — физическое лицо, вступившее в трудовые отношения с работодателем.

*Трудовые правоотношения* — отношения, в которые вступают работники и работодатели, урегулированные трудовым правом.

**Социальный педагог:** Не регулируются нормами трудового права: индивидуальный труд (по собственному желанию); труд в семье; военная служба.

*Теоретический материал* раздается учащимся, который они наклеивают в тетрадь.

Источники трудового права:

- Конституция РФ
- Трудовой кодекс РФ
- Федеральные законы РФ
- Указы Президента РФ

- Постановления Правительства РФ
- Локальные нормативные акты (акты, изданные работодателем (приказ, распоряжение), распространяющиеся только на работников, состоящих в трудовых правоотношениях именно с этим работодателем)

Учитель просит учащихся дать ответ на вопрос:

— Право на труд — это право или обязанность?

*Работа с документами, являющимися источниками права.*

Учащиеся делятся на 3 группы. Раздаются карточки с заданием каждой группе. Каждая группа работает с источником и находит ответ на поставленный вопрос, подтверждая их словами из документа.

1 группа — Конституция РФ (ст. 37).

2 группа — Всеобщая Декларация прав человека (ст. 23).

3 группа — Трудовой кодекс РФ (ст. 1).

*Статья 37 Конституции РФ:*

1. Труд свободен. Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию.

2. Принудительный труд запрещен.

*Статья 23 Всеобщей Декларации прав человека:*

1. Каждый человек имеет право на труд, на свободный выбор работы, на справедливые и благоприятные условия труда и на защиту от безработицы.

*Статья 1 главы 1 Трудового кодекса РФ:*

Статья 1. Цели и задачи трудового законодательства

Целями трудового законодательства являются установление государственных гарантий трудовых прав и свобод граждан, создание благоприятных условий труда, защита прав и интересов работников и работодателей.

Учащиеся высказываются.

Вывод: Каждый гражданин России имеет право на труд.

**Социальный педагог:** Это значит, что вы можете свободно выбирать профессию, место работы. От того, какую работу вы выберете, насколько хорошо вы будете ее выполнять, будет зависеть ваше благосостояние, уровень жизни. Законы РФ защищают ваши трудовые права.

## ЗАНЯТИЕ «ДИСЦИПЛИНА ТРУДА»

(для учащихся 8–9 классов)

**Цель:** познакомить учащихся с понятиями *работник и работодатель, рабочее время и время отдыха; оплата труда и заработная плата; дисциплина труда и дисциплинарные взыскания.*

**Задачи:**

*образовательные:* научить адекватно анализировать свои действия и принимать решения с целью предотвращения ошибок при трудоустройстве на работу;

*коррекционно-развивающие*: логическое мышления и речь учащихся через решение задач по трудовому праву;

*воспитательные*: формирование представления об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха; воспитание правовой культуры и позитивной правовой социализации.

*Основные понятия*: труд; право на труд, рабочее время и время отдыха.

**Оборудование**: доска, опорный конспект, нормативно-правовые документы, раздаточный материал. На доске эпиграф к уроку: «Труд избавляет человека от трех главных зол: скуки, порока и нужды».

**Тип урока**: комбинированный.

**Ход занятия**:

### 1. Оргмомент

Приветствие, рапорт дежурного, проверка готовности к занятию.

### Повторение пройденного материала

#### 1. Фронтальный опрос

— Чем трудолюбие отличается от тунеядства?

**Трудолюбие** — *положительное моральное качество человека по отношению к трудовой деятельности.*

**Тунеядство** — *отрицательное моральное качество, характеризующее отвращение к труду.*

— Какой труд, на ваш взгляд, более важен: умственный или физический, и почему? (*Важность умственного и физического труда для человека одинакова*)

— Что такое занятость? (*Это деятельность граждан, не противоречащая закону и приносящая, как правило, заработную плату*).

— С какого возраста закон разрешает заниматься самостоятельной трудовой деятельностью? (*с 14 лет с разрешения одного из родителей*)

— Как работник может повысить свою квалификацию? (*дополнительное образование, дополнительные профессии*).

### 2. Актуализация знаний, сообщение темы и цели занятия.

Итак, когда человек поступает на работу, он оказывается в сфере действия трудового права. Иначе говоря, он вступает в трудовые отношения.

**Трудовые правоотношения** — отношения, урегулированные трудовым правом и возникающие между работником и работодателем.

#### 2.1 Словарная работа

Словарные слова — **работник и работодатель**

— Когда можно сказать о человеке «он работает»? (учит детей, делает уроки, строит дом, трудится за станком, списывает у соседа, вытирает пыль, поливает цветы, стирает и т.д.)

— А вы сейчас работаете?

— Как вы относитесь к труду? Как к свободному праву или унижительной обязанности?

— Чем труд является для каждого из вас?

И будучи работниками, следует помнить, кто работник и работодатель, что такое рабочее время и время отдыха; оплата труда и заработная плата; дисциплина труда и дисциплинарные взыскания.

Запишите тему урока: «**Дисциплина труда**»

— Скажите, кто такой труженик?

**Труженик** — человек, который трудится, трудолюбивый человек.

— Какого человека, называют трудолюбивый?

**Трудолюбивый** — любящий трудиться.

Я желаю вам быть в жизни труженниками.

*Пока в пространстве кружится планета,*

*На ней, залитой солнцем, никогда*

*Не будет дня, чтоб не было рассвета.*

*Не будет дня, чтоб не было труда. (Р. Рождественский)*

Как и в любом деле, в труде тоже очень важна дисциплина.

### **3. Изучение нового материала.**

*Условием нормальной работы является **дисциплина труда**. Её соблюдение — обязанность граждан. Трудовая дисциплина обеспечивается созданием благоприятных условий для нормальной работы, сознательным отношением к труду, методами убеждения, воспитания, поощрением за добросовестный труд.*

Речь идет не только о своевременной явке на рабочее место и полном использовании рабочего времени, но и о добросовестном, творческом отношении к работе. На каждом предприятии дисциплина регулируется правилами внутреннего распорядка. К их нарушителям применяются дисциплинарные взыскания.

— Как вы, думаете, за что?

(За причинение ущерба (порча материалов, изделий, инструментов, спецодежды, необеспечение сохранности имущества) виновные несут материальную ответственность, т.е. обязаны возместить ущерб).

Законодательство о труде предусматривает льготы для тех, кто совмещает работу с учебой (сокращение продолжительности раб дня, дополнительные отпуска). Пользуясь льготами, вы можете получить дополнительное образование, повысить свою квалификацию, приобрести шанс найти более интересную, с более высокой оплатой работу.

Лучше поступать на работу после окончания ПУ.

Если вы «подходите» друг другу, между вами и предприятием заключается **трудовой договор (контракт)**. В нем определяются взаимные права и обязанности. Поступающий на предприятие обязуется выполнять работу по определенной специальности в соответствии с квалификацией или должностью, подчиняться внутреннему трудовому распорядку. Пред-

приятие обязуется выплачивать трудящемуся заработную плату, обеспечить необходимые условия труда.

Трудовой договор — это добровольное соглашение, означающее, что обе стороны сделали свободный выбор, что предприятию подходит ваша квалификация, а вам условия, которые предложило предприятие.

При первом поступлении на постоянную работу для вас будет заведена **трудовая книжка** — документ, подтверждающий трудовую деятельность. В дальнейшем, устраиваясь на другую работу, нужно будет предоставить трудовую книжку, в которой зафиксирован переход с одного предприятия на другое.

— Можно ли сменить место работы, если вас привлекает труд на другом предприятии, более интересный, лучше оплачиваемый, с лучшими условиями труда, а также в связи с переездом или иными причинами? (закон не выдвигает каких-либо ограничений. Нужно только лишь письменно предупредить администрацию за 2 недели. После этого трудовой договор расторгается).

Прекращение действия трудового договора возможно и по инициативе администрации. Например, если выяснилось, что вы не соответствуете занимаемой должности вследствие недостаточной квалификации, то это может быть основанием для увольнения.

Другими основаниями могут быть систематическое неисполнение без уважительных причин обязанностей, предусмотренных трудовым договором и правилами внутреннего трудового распорядка, прогул без уважительных причин, появление на работе в нетрезвом состоянии, совершение хищений. Закон четко определяет и другие возможные причины увольнения работника.

Есть немало людей, проработавших большую часть жизни на одном предприятии. Как правило, это люди, знающие дело, умеющие взаимодействовать с другими работниками, повышающие свою квалификацию. Обычно их уважают и ценят.

Есть и другие работники: они не задерживаются подолгу на каком-либо предприятии, часто меняют место работы. Нередко это люди, с которыми предприятие расстается без сожаления, чаще всего по своей инициативе. В народе таких людей называют «летунами». Когда они приходят на новое место работы, к ним зачастую относятся с недоверием. И далеко не всегда такого человека захотят принять на интересную, хорошо оплачиваемую работу.

**Работа по Конституции Российской Федерации:** найдите статью 38, прочитайте, о чем в ней говорится.

Статья 37 Конституции Российской Федерации, закрепляя право на отдых, предусматривает, что работающему по трудовому договору гарантируется установленная федеральным законом продолжительность рабочего времени

**Рабочим временем** является время, в течение которого работник в соответствии с правилами внутреннего распорядка, трудовым договором должен выполнять свои трудовые обязанности, а также некоторые иные периоды, например внутрисменные перерывы (для обогрева при работе на улице, для кормления ребенка до 1,5-летнего возраста и др.), которые трудовое законодательство относит к рабочему времени (ст. 91 Трудового кодекса).

Установление законом нормального рабочего времени (по мнению академика И.М. Сеченова, для нормального функционирования организма необходимо 8 часов работы, 8 часов отдыха и 8 часов сна) позволяет обеспечить охрану здоровья работника, способствовать его трудовому долголетию; получить от каждого работника общественно необходимую меру труда; повышать культурно-технический уровень работника, обучаться без отрыва от производства, развивать свою личность, что, в свою очередь, способствует повышению производительности труда. Нормальное рабочее время является основной гарантией права работника на отдых.

**Физкультминутка.**

**М/ф «Все профессии важны»**

*Временем отдыха* называется свободное от работы время, которое работник может использовать по своему усмотрению. В него входит и время в пути на работу и с работы.

**Задание.**

Подберите определения:

1. Безработный	1) Добровольное соглашение между работником и работодателем
2. Трудовой договор	2) Отношения между людьми в процессе трудовой деятельности
3. Трудовые отношения	3) Документ, подтверждающий трудовую деятельность
4. Трудовая книжка	4) Человек, не имеющий работы и постоянного заработка, зарегистрирован в службе занятости
5. Труженик	5) Человек, любящий трудиться
6. Трудолюбивый	6) Человек, который трудится, трудолюбивый человек

Ответы: 1–4); 2 –1); 3–2); 4–3); 5–6); 6–5).

**4. Закрепление пройденного материала.**

Через пару минут прозвонит звонок. И хочу задать вам вопрос: почему же эпиграфом урока были слова французского писателя, философа Вольтера «Труд избавляет человека от трех главных зол: скуки, порока и нужды»?

**5. . Итог занятия.**

## ВОСПИТАТЕЛЬСКИЙ ЧАС «ПУТИ ПОИСКА РАБОТЫ»

(для учащихся 7–9 классов)

### Цели:

*образовательная:* знать перечень документов при приеме на работу, уметь вести диалог на заданную тему, активизировать процесс формирования психологической готовности учащихся к профессиональному самоопределению;

*коррекционная:* работать по развитию грамотной устной речи, обогащать словарь учащихся новыми словами;

*развивающая:* развивать навыки коллективной, творческой, поисковой деятельности учащихся, развивать абстрактное мышление, формировать умения к изучению специальной справочной литературы;

*воспитательная:* воспитывать толерантность, доверие друг к другу, внимательность к говорящему, умение высказывать свое мнение, соблюдая нормы современного этикета.

**Оборудование:** Конституция Российской Федерации, Трудовой кодекс РФ, газеты, необходимые документы (трудовая книжка, паспорт, военный билет, диплом), портфолио, ноутбук, мультимедиа. Презентация.

### Ход воспитательского часа.

Тема нашего часа общения выбрана не случайно.

Дело в том, что на основании ст. 63 Трудового кодекса РФ (далее — ТК РФ) заключение трудового договора по общему правилу допускается с лицами, достигшими *возраста шестнадцати лет*.

И сейчас, когда многим из вас уже исполнилось или в ближайшие месяцы должно исполниться 16 лет, считаю необходимым ознакомить вас с основными положениями ТК РФ, чтобы, трудоустраиваясь, а затем исполняя трудовые обязанности, вы вели себя грамотно, основываясь на действующем законодательстве.

- «Безделье ускоряет наступление старости, труд продлевает нашу молодость» (А.К. Цельвис).
- «Труд избавляет человека от трех главных зол: скуки, порока и нужды» (Вольтер).
- «Человек должен трудиться, работать в поте лица, кто бы он ни был, и в этом одном заключается смысл и цель его жизни, его счастье, его торги» (А.П. Чехов).

А какие высказывания, пословицы, поговорки о труде известны вам?

### Учащиеся:

- Жизнь измеряется не годами, а трудами.
- Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.
- Город строят не языком, а рублем да топором.
- Кто не работает, тот не ест!
- Работа мастера боится.
- Терпение и труд все перетрут.



— Землю солнце красит, а человека — труд.

**Воспитатель:** Скажите, о чем они?

Это пословицы о труде.

Я не сомневаюсь, что вы могли бы вспомнить еще не одну пословицу или поговорку, но уже и так ясно, что все эти высказывания свидетельствуют о важности труда в нашей жизни.

Ребята, как вы думаете, что такое труд, как вы понимаете это слово?

Подберите синонимы к слову труд.

Труд — это значит работа, занятие, дело (ответы детей).

**Воспитатель:** И очевидно, что каждый из вас обязательно будет трудиться.

Если заглянуть в историю люди трудились всегда, но отношение к труду не было одинаковым. В первобытную эпоху человек четко знал: не пойдёшь на охоту — останешься голодным. Проходили века. Появились бедные и богатые. Чтобы прокормиться, богатым не обязательно было трудиться, за них это делали другие. Закон вмешался в деятельность человека. Он определил правила, согласно которым люди должны зарабатывать деньги. Совокупность этих правил, действующих в трудовой сфере человеческой жизни, и образовала трудовое право.

**Трудовое право** регулирует отношения, которые возникают в процессе труда между работником и работодателем. Такие правила регламентируют сам процесс труда, они устанавливают, каким должно быть поведение его участников. Поэтому я хочу вам напомнить о тех нормативных документах, к которым вы всегда сможете обратиться, если вам понадобится найти ответ на какой-либо вопрос из области трудовых отношений.

Таковыми нормативными документами являются:

- Конституция Российской Федерации
- Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 № 197-ФЗ

Как вы думаете, кто участвует в процессе труда?

Для того чтобы трудиться, вам нужно трудоустроиться.

Из скольких слов состоит это слово? — (труд и устройство).

Мы сказали, что труд — это работа, занятие, дело. А что такое «устроить»?

Устроить — это значит определить, найти хорошее место работы.

Трудоустройство — это значит найти хорошее место работы.

При устройстве на работу вы столкнётесь с такими словами, как:

- Вакансия — должность, место.
- Работодатель — человек, который дает работу.
- Работник — человек, вступающий в трудовые отношения с работодателем.
- Резюме — автобиография.
- Диплом — документ об образовании.
- Стиль (одежды) — форма одежды.

- Информация — сведения о работе.
- Способность — талант, умение.
- Склонность — желание чего-либо.

Но чтобы устроиться на работу, одного документа недостаточно. Необходимо понравиться работодателю. Поэтому так важно знать нормы этикета и уметь грамотно оформлять деловые бумаги, необходимые при устройстве на работу. Вот об этом мы с вами сегодня и поговорим.

Скажите, куда надо обращаться, если у тебя нет работы? Можно:

- обратиться в центр занятости населения;
- искать работу по объявлениям в газете;
- посетить Интернет;
- посоветоваться с родителями, друзьями.

При выборе работы нужно учитывать склонности, способности и интерес.

О чём надо помнить, когда идешь трудоустраиваться:

- о стиле одежды,
- о правилах поведения,
- о документах,
- о форме общения.

Никто не станет оспаривать тот факт, что устройство на работу начинается с визита к руководителю учреждения. Общеизвестно также, что первое впечатление — самое сильное, поэтому очень важно все сделать так, чтобы первая встреча с работодателем не стала встречей последней.

Стиль одежды. Какой должен быть стиль одежды?

*Деловой костюм (брючный, с юбкой или платьем). Брюки стандартной длины. Строгая блузка с юбкой или брюками. Обувь нейтральных тонов.*

— Еще о чем надо помнить? Как правильно вести себя с работодателем?

*Вести себя скромно, говорить четко, громко, сохранять на лице улыбку. Нельзя кричать, спорить.*

Необходимые документы при устройстве на работу:

- паспорт;
- трудовая книжка (если трудовой книжки еще нет, то ее обязан оформить работодатель на сотрудника, проработавшего у него более пяти дней);
- страховое свидетельство государственного пенсионного страхования;
- документы воинского учета (с 18 лет для юношей);
- документ об образовании (или справку с места учебы).

**Трудовая книжка** — это документ о трудовой деятельности и трудовом стаже работника.

Итак, покажем себя в полном блеске!

«Встречают по одежке, — вслед за народной мудростью напоминают они, в который раз уже в истории человечества безжалостно констатируют — провожают по уму».

Итак, визит деловой дамы и молодого человека.

Очень важно произвести приятное впечатление на работодателя. Обязательно приходите за 10 минут до назначенного времени. Держитесь со всеми дружелюбно и по-деловому.

### Какие формы общения с работодателем имеются?

Войдя, говорим: «Здравствуйте!» Не забываем об улыбке.

Представляемся:

*Позвольте представиться... Здравствуйте! Разрешите войти?*

*Здравствуйте! Можно войти?*

*Разрешите обратиться по поводу работы. Меня зовут...*

*Добрый день! Можно войти?*

*Извините, пожалуйста, можно мне спросить?*

Поблагодарите работодателя за уделенное вам время; выясните дату, когда он будет готов сообщить свое решение.

Слово руководителю школы-интерната Маняпову Л.Н., в ходе разговора он разъяснит вам, ребята, процедуру трудоустройства.

Итак, вы приняты на работу, с этого дня вы вступаете в **трудовые правоотношения** — урегулированные трудовым правом общественные отношения, в которые вступают работники и работодатели.

**Трудовой договор** — это соглашение между работником и работодателем, в соответствии с которым работодатель обязуется предоставить работу, обеспечить благоприятные условия труда, в полном размере выплачивать заработную плату, а работник — добросовестно выполнять определенную ему функцию.



- Трудовой договор заключается (по общему правилу с 16 лет) в письменной форме и вступает в силу со дня его подписания. Работник обя-

зан приступит к выполнению своих обязанностей со дня, указанного в трудовом договоре. ТК РФ предусматривает правило о том, что с того дня, когда работник начал работать (еще говорят: фактически допущен к работе), трудовой договор (даже если он не был заключен в письменной форме) вступил в силу. Условия трудового договора могут быть изменены только по соглашению сторон и в письменной форме. Работодателю запрещается требовать от работника выполнения работы, не обусловленной трудовым договором.

- Срок трудового договора:
  - неопределенный срок (бессрочный)
  - определенный срок не более 5 лет (срочный трудовой договор).

**Прием на работу** оформляется приказом (распоряжением) работодателя, изданным на основании заключенного трудового договора. Содержание приказа (распоряжения) работодателя должно соответствовать условиям заключенного трудового договора.

Приказ (распоряжение) работодателя о приеме на работу объявляется работнику под роспись в трехдневный срок со дня фактического начала работы. При приеме на работу (до подписания трудового договора) работодатель обязан ознакомить работника под роспись с правилами внутреннего трудового распорядка, иными локальными нормативными актами, непосредственно связанными с трудовой деятельностью работника, коллективным договором.

Теперь обращаю ваше внимание на права, которыми закон наделяет сотруди́ка, и обязанности, которые он должен исполнять.

**Каждый работник имеет право:**

- на условия труда, отвечающие требованиям безопасности и гигиены;
- на возмещение ущерба, причиненного повреждением здоровья в связи с работой;
- на равное вознаграждение за равный труд, не ниже установленного законом минимального размера;
- на отдых, а также на оплачиваемые ежегодные отпуска;
- на социальное обеспечение по возрасту, при утрате трудоспособности и в иных установленных законом случаях;
- на судебную защиту своих трудовых прав.

**Воспитатель:** Какие, на ваш взгляд, обязанности могут быть закреплены в Трудовом кодексе РФ относительно трудовой деятельности?

**Учащиеся:**

- *хорошо работать,*
- *не опаздывать и не прогуливать,*
- *слушаться начальника,*
- *ничего не брать с работы, аккуратно относиться не к своим вещам, к станкам, мебели и т. д.*

**Воспитатель:** Все, что вы говорите, ребята, абсолютно верно, и я надеюсь, что именно так вы и будете поступать, когда начнете работать.

Как уже было сказано, если есть права, то обязательно есть и обязанности.

#### **Обязанности работников:**

- добросовестно выполнять трудовые обязанности;
- соблюдать трудовую дисциплину и требования по охране труда;
- бережно относиться к имуществу предприятия, организации;
- выполнять установленные нормы труда;
- работать честно и добросовестно.
- Рабочее время — время, в течение которого работник в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка организации и условиями трудового договора должен исполнять трудовые обязанности.

— 40 часов в неделю — для совершеннолетних работников (с 18 лет);

— 35 часов в неделю — для работников в возрасте 16–18 лет;

— 24 часа в неделю — для работников в возрасте от 14 до 16 лет.

- Время отдыха — время, в течение которого работник свободен от исполнения трудовых обязанностей и которое он может использовать по своему усмотрению.

- Оплата труда (заработная плата) — вознаграждение в денежной форме, которое устанавливается трудовым договором.

- Две основные системы оплаты труда: повременная и сдельная.

#### **Рефлексия**

Сегодня мы осветили основные вопросы, касающиеся области трудовых отношений.

#### **Вопросы учащимся**

1. Назовите возраст, с которого по общему правилу можно вступать в трудовые отношения? (16 лет)

2. Какова по продолжительности (в часах) рабочая неделя у совершеннолетнего гражданина (40 ч.)

3. Какова по продолжительности (в часах) рабочая неделя у несовершеннолетнего гражданина? (не более 35 ч.)

4. Кто и в какой срок должен оформить трудовую книжку тому, кто трудоустраивается впервые? (Книжку в течение пяти дней оформляет работодатель)

5. Что отражает такой документ как трудовая книжка? (Должности, на которых человек работал, и его стаж)

6. Что такое трудовой договор?

*Я люблю свою работу,*

*Я приду сюда в субботу*

*И, конечно, в воскресенье,*

*Здесь я встречу день рожденья,*

*Новый год, восьмое марта  
Буду я встречать с азартом.  
Если я не заболею, не сорвусь, не озверю,  
Здесь я встречу все рассветы,  
Все закаты и приветы.  
Я люблю свою работу!*

## **ТРЕНИНГОВОЕ ЗАНЯТИЕ «ЭКСКУРСИЯ В БУДУЩЕЕ»**

(для учащихся 9 классов)

**Цель:** Способствовать формированию представления о личностных качествах будущего студента; объективно осуществлять самоанализ уровня развития своих профессионально важных качеств; способствовать формированию активной жизненной позиции воспитанника, умения планировать будущую жизнь и добиваться успеха; подготовка к выбору профессии воспитанников 15–17 лет, формирование навыков эффективного общения, уверенного поведения.

**Методы:** информационные сообщения, метод мозгового штурма, работа в группах, в парах, упражнения, игра.

**Возрастная категория:** учащиеся 9 классов.

**Продолжительность занятия:** 45–60 мин.

**Оборудование:** Листы А4, тетради, клей-карандаш, заготовки картинок по профессиям, фломастеры, плакаты, цветная бумага, теоретический материал.

**Ход занятия:**

### **I. Организационно-подготовительный этап.**

**Педагог-психолог:** Ребята, пройдет совсем немного времени, вы окончите школу, и вам нужно будет сделать свой выбор: чем заниматься, какую профессию выбрать.

**Социальный педагог:** Выбор профессии — сложный и ответственный шаг в жизни каждого человека, требующий подготовки и знаний, времени на раздумья и не терпящий легкомыслия, поскольку всем бы хотелось, чтоб будущая профессия соответствовала нашим интересам и возможностям, приносила радость и достойно оплачивалась бы, ведь большую часть своего времени люди посвящают именно работе.

**Педагог-психолог:** Выбор профессии является одним из ответственных моментов, определяющий весь дальнейший путь человека. Поскольку в жизни все взаимосвязано, правильно выбранная профессия оказывает влияние на все сферы жизни. Правильный выбор профессии — это уверенность в завтрашнем дне, материальное благополучие, душевное равновесие.

**Социальный педагог:** Чем удачнее сделан профессиональный выбор, тем интереснее и успешнее будет жизненный путь; чем раньше опре-

делишься с выбором профессии, тем больше времени останется на карьерный рост.

Недаром говорят, что, выбирая профессию, человек выбирает свою судьбу.

**Педагог-психолог:** Сегодня нам предстоит большая совместная работа. На нашем тренинговом занятии мы совершим с вами экскурс в будущее. И поговорим о профессиях, которые нам предлагает Нурлатский аграрный техникум.

## **II. Основной этап.**

**Педагог-психолог:** *Упражнение «Имя и профессия».* Вы должны назвать свое имя и назвать профессию, которая начинается с буквы вашего имени. Если участник теряется, то можно попросит подсказку у остальных.

Каждый из вас хочет быть успешным, счастливым по жизни. Что ему нужно, чтобы быть счастливым? (ответы детей).

**Социальный педагог:** *Аукцион.* Написать на листе бумаги за 3 минуты как можно больше слов, связанных с профессией штукатур (слова зачитываются одним из учащихся).

**Социальный педагог:** *Игра «Отгадай профессию».* Каждая команда должна написать, какими качествами должен обладать человек той или иной профессии, затем зачитать, а команда соперника отгадывает профессию (штукатур, портной). Мы рассмотрели две профессии: штукатур и портной.

Казалось бы, такие разные профессии, а такие качества, как ответственность, честность, аккуратность, терпеливость, выдержанность, творческий подход, оригинальность, повторяются. Это значит, что человек должен быть всесторонне развитым.

**Педагог-психолог:** *Игра «Угадай профессию».* Ребята, сейчас мы поиграем в игру, которая называется «Угадай профессию». Два человека выйдут из класса, а класс загадает какую-нибудь профессию. Потом они вернутся и попробуют отгадать данную профессию с помощью вопросов.

*Например:*

*Какого цвета эта профессия?*

*Какой запах напоминает?*

*Какая мебель используется?*

*Где можно получить эту профессию?*

Возьмем, например, профессию врача. Какой цвет у профессии? (*белый*). Какой запах имеет профессия? (*запах лекарств*) Какая мебель используется? (*шкаф, кушетка*). Где можно получить данную профессию? (*в университете, академии*).

Портной — *разноцветный, запах горячего утюга, ткани, техникум.*

Маляр — *разноцветный, запах красок, лака, стремянка, техникум.*

**Социальный педагог:** *Упражнение «Успешный студент».* Двум командам необходимо составить характеристику успешного студента из

предложенных прилагательных, выбрать их и наклеить рядом с картинкой студента. Но чтобы их принять, вы должны доказать, почему именно та или иная характеристика необходима для успешного студента.

Должно получиться так, как на рисунке 1.



Рисунок 1

**Итог:** Ребята, давайте еще раз опишем образ идеального студента. Это активный, трудолюбивый, ответственный, целеустремленный, добросовестный, отзывчивый, успешный в учебе человек с обширными многосторонними интересами, основная сфера интересов которого — учеба и будущая профессия. Идеальный студент — это тот, кому нравится учиться, кто умеет учиться и кто учится! Идеальный студент должен присутствовать на всех лекциях, практиках, лабораторных и вовремя всё сдавать.

Целеустремленность — что это? Правильно, это стремление к цели. Какова цель обучения в профессиональном техникуме? (*Получить профессию*).

#### **Социальный педагог: Сказка.**

Три девицы под окном пряли поздно вечерком. «Кабы я была царица, — говорит одна царица, — то на весь крещеный мир приготовила бы пир.» «Если б я была царица, — говорит ее сестрица, — на весь мир бы я одна наткала бы полотна.» «Если б я была царица, — третья молвила сестрица, — я б для батюшки царя родила богатыря.»

Царь в этой сказке поступает как профессиональный менеджер по работе с персоналом: находит каждой девице применение с учетом ее мотивации и пожеланий. У первых двух профессиональная мотивация, исхо-



дя из которой царь их «трудоустроил»: одну сделал ткачихой, другую поварихой. У третьей сестры было ярко выраженная внепрофессиональная мотивация: она хотела не работать, а быть царской женой. Именно ее царь взял в жены.

Многие, подобно сестрам-неудачницам из сказки Пушкина, испытывают чувство досады. Поэтому следует таким образом выстроить сценарий своей жизни, чтобы последовательно и планомерно добиваться поставленной цели.

### **III. Заключительный этап.**

**Педагог-психолог:** *Упражнение «Дерево профессий».* Наше путешествие по Миру профессий подходит к завершению, но уходим мы с багажом знаний. Есть такая примета: если бросить в воду монетку, то обязательно вернешься. Чтобы Мир профессий нас снова принял через некоторое время, мы оставим свои имена и название привлекательной профессии на предлагаемых листьях, цветках, плодах.

Условия:

взять лист — если с профессией не определились;

взять цветок — если в выборе профессии сомневаетесь;

взять плод — если с выбором профессии определились.

Цветы, листья, плоды повесить на дерево (или прикрепить скотчем к нарисованному дереву на доске).

**Социальный педагог:** рассказывает о самых востребованных профессиях в Нурлатском районе Республики Татарстан.

На сегодняшний день многим предприятиям Нурлатского района не хватает не просто рабочих, а именно квалифицированных рабочих. Но вся проблема заключается не в недостатке людей, а в отсутствии на рынке труда работников с необходимыми профессиями и должными квалификациями.

Такие **рабочие профессии**, как электрогазосварщик, стропальщик, плотник, маляр, штукатур, арматурщик, каменщик, облицовщик-плиточник, машинист грузовых кранов, оператор котельных установок, водитель автотранспорта категории В, С, Д, Е, автослесарь, в настоящее время наиболее востребованы на рынке труда.

В сфере торговли и общественного питания пользуются спросом такие профессии, как продавец продовольственных и непродовольственных товаров, большой спрос на поваров, кондитеров, официантов, барменов и др. Более 70 % вакансий именно такого направления.

**Социальный педагог:** Я благодарю вас за работу. Мне очень понравилось, как дружно и активно вы сегодня занимались.

**Педагог-психолог:** Наше занятие завершилось, что для вас было интересно на сегодняшнем занятии, а что не понравилось?

— Что нового вы узнали? Поможет ли вам это при выборе профессии?

— Какие у вас есть пожелания, предложения?  
Всем спасибо! До следующего занятия!

## ТЕМА «УСТРАИВАЮСЬ НА РАБОТУ»

**Цели:** познакомить воспитанников с доступными для них способами поиска работы; коррекция дефекта волевого качества — безынициативности на основе развития познавательной активности; развивать навыки абстрактного мышления на основе элементов деловой игры.

**Методы:** *словесные* — опрос, объяснение, беседа; *практический* — элементы сюжетно-ролевой игры; *наглядные* — видеосюжет, использование демонстративных таблиц.

**Оборудование:** видеосюжеты, поясняющие таблицы, газеты с объявлениями о работе, 3 тематические картинки, телефон.

### Ход занятия:

#### I. Вступительное слово.

— В настоящее время вы являетесь учащимися школы. Где будете продолжать обучение? (*Нурлатский аграрный техникум*). А после окончания Аграрного техникума что планируете делать? (*Работать*).

Но прежде нужно трудоустроиться. Как это сделать? (*Искать хорошую работу*).

#### II. Беседа.

— Какой в вашем представлении должна быть работа, чтобы ее можно было назвать хорошей?

На доске вывешивается карточка «**хорошая работа**». По ходу ответов под заголовком появляются надписи:

<b>ХОРОШАЯ РАБОТА</b>
Достойно оплачиваемая
Комфортные условия труда и режим работы
Дружный производственный коллектив
Современные инструменты, оборудование

— Тема нашего занятия — «Ищу работу». Мы поговорим о доступных вам способах поиска работы, которая отвечала бы требованиям, записанным на доске. Но сначала необходимо вспомнить, что нам известно о производственных предприятиях и отношениях.

— Назовите предприятия, которые предоставляют работу. (*Промышленные, сельскохозяйственные, бытового обслуживания, учреждения образования, медицины и т.д.*)

— Что сказано в Конституции Российской Федерации о праве человека на труд? (*Каждый человек имеет право на труд и его оплату*).

— Что такое заработная плата? (*Это оплата, которую человек получает за свой труд*).

— Для дальнейшей работы вам необходимо разделиться на три группы, каждая выберет себе профессию, по которой предстоит найти работу:

1-я группа — повар-кондитер;

2-я группа — мастер пошива;

3-я группа — строитель.

С чего вы начнете поиск работы?

По ходу ответов на доске появляются записи:



### III. Работа в подгруппах.

Каждая группа в соответствии со своей специальностью должна:

- Составить, оформить и отправить объявление в газету;
- Найти подходящее объявление в газете;
- Подготовиться к собеседованию на бирже труда.

#### Работа 1-й группы.

После обсуждения вариантов объявлений в газету составляется образец: «Квалифицированный повар-кондитер, имеющий стаж работы 3 года, ищет работу в престижном кафе или частном доме. Тел.: 8992 456 78 90 (с 9 до 20 часов)»

— Если вам позвонят, вы должны будете ответить на ряд дополнительных вопросов. Как это сделать правильно, мы поговорим после обсуждения работы 3-й группы.

#### Работа 2-й группы.

Обсуждение вариантов объявлений:

- На высокооплачиваемую работу в северный регион требуются девушки до 20 лет.
- Домашняя работа. Оплата до 30 тысяч в месяц. От Вас — конверт с обратным адресом и паспортные данные.

– В охранное агентство требуются молодые люди до 30 лет с хорошей физической подготовкой. Оплата по договоренности.

**Вывод:** лучше не пользоваться услугами таких объявлений, потому что рискуем попасть в ситуацию, которая может угрожать жизни и здоровью.

### **Работа 3-й группы (обсуждение)**

— Прежде чем мы заслушаем ребят 3-й группы, посмотрим видеозапись. Вам необходимо прокомментировать действия участников, сказать, что ими было сделано неправильно.

### **Просмотр и обсуждение видеозаписи:**

— Учитывая результаты наших рассуждений, ребята 3-й группы должны продемонстрировать ситуацию поиска работы через биржу труда.

### **IV. Инсценировка: устройство на работу через биржу труда.**

— Мы рассмотрели 3 способа поиска работы. Во всех случаях в первую очередь вам придется общаться с работодателем по телефону.

### **V. Задание на импровизированную деятельность.**

Раздается телефонный звонок, ученик поднимает трубку и отвечает на вопросы:

— Здравствуйте! Это вы давали объявление о поиске работы?

— Скажите, какое учебное заведение Вы закончили?

— Почему Вы ушли с прежнего места работы?

— Вы умеете готовить блюда только русской кухни или знакомы с кулинарными традициями других народов?

— Какой у Вас характер?

— Что для Вас важнее: хорошая работа или хороший коллектив, авторитет предприятия, на котором Вы работаете, или что-то другое?

Анализ ответов приводит к **выводу:** очень важно уметь правильно, конкретно, четко, динамично, без замешательства, по-деловому отвечать на поставленные вопросы и представлять себя достойно.

## **ТЕМА «ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ»**

**Цель:** коррекция активно-волевой сферы на основе формирования чувства уверенности, самостоятельности.

**Метод:** деловая игра.

**Оборудование:** план-конспект, раздаточный материал, таблички.

**Ход занятия:**

### **I. Работа с опросными листами**

**Задание:** подчеркнуть, кем вы хотите стать, какую профессию освоить.

- Рабочий.
- Бригадир (руководит бригадой).
- Мастер (руководит несколькими бригадами).
- Начальник цеха.
- Директор.

## **II. Деловая игра.**

Между воспитанниками распределяются роли, соответствующие результатам опросных листов. Все участники игры занимают места в соответствии с табличками. Директору поступает приказ из районной администрации: «В период с 20 по 30 сентября направить людей в количестве 30 человек на уборку картофеля в подшефный совхоз».

- Последовательность доведения приказа до рабочих.
- Решение различных ситуаций промежуточными звеньями.

Ситуация 1.

Для начальника цеха — необходимо выполнить план выпуска продукции. Если отправят людей на уборку картофеля, план может быть не выполнен.

Ситуация 2.

Для мастера — разъяснить рабочим необходимость поездки на уборку картофеля.

Ситуация 3.

Для рабочих — каждый из них имеет причину для отказа от командировки (семейные обстоятельства, состояние здоровья и т. д.).

Ситуация 4.

В своем коллективе рабочие должны между собой решить, кто должен ехать.

Вывод: в производственных отношениях необходимо соблюдать субординацию. Между собой рабочие должны соблюдать дружеские и партнерские отношения.

## **ТЕМА «ВИДЫ ПРЕДПРИЯТИЙ, ПРЕДОСТАВЛЯЮЩИХ РАБОТУ»**

**Цели:** коррекция зрительного и слухового восприятия; развитие навыков осознанного запоминания.

**Методы:** рассказ-беседа, работа с иллюстративным материалом.

**Ход занятия:**

### **I. Вступительная беседа.**

Вопросы:

— Что делает человек после того, когда заканчивает обучение?  
(Ищет работу.)

— Где нужно искать работу?

### **II. Рассказ воспитателя.**

— В Конституции Российской Федерации записано, что каждый человек имеет право на труд и его оплату, может выбрать по своему желанию профессию и место работы. Очень важно сделать этот выбор правильно. А для этого нужно знать, какие существуют промышленные предприятия, что они производят.

### **III. Беседа.**

Вопросы:

— В какой области могут трудиться выпускники после окончания училищ? *(Во всех)*

— В какой должности? *(В промышленности на всех предприятиях на рабочей должности в соответствии с полученной специальностью. В сельском хозяйстве везде. Бытовое обслуживание — повар, официант, плотник, сантехник и т. д. В образовании — воспитатель, нянечка. В медицине — нянечка.)*

— Могут ли выпускники занять более высокие должности? *(Только если получают дополнительное образование.)*

#### **Рассказ-объяснение воспитателя.**

— Необходимо знать, что все перечисленные предприятия могут быть государственными и частными. Но все без исключения учреждения обязаны соблюдать законы трудового законодательства.

#### **III. Работа с мини-анкетой.**

1. На каком предприятии вы хотели бы работать?
2. Кем вы хотели бы работать?
3. Сколько хотели бы зарабатывать?
4. Как будете распоряжаться заработком?

#### **IV. Анализ анкеты.**

**Заключение.** Предлагаемая система профессиональной ориентации при творческом ее применении в состоянии обеспечить надлежащую подготовку учащихся к жизненному самоопределению. Наибольшее внимание при профориентационной работе следует уделять практической подготовке учащихся к сознательному выбору и получению профессии, ибо только на практике вырабатываются качества личности для избираемой профессии.

Вовлечение учащихся в разнообразные виды практической деятельности в состоянии обеспечить фактическую реализацию их профессиональных намерений.

Наконец, любая система профориентационной работы в конечном счете замыкается на личности. Поэтому необходим дифференцированный подход к формированию такого интегрального качества личности как профессиональная направленность каждого юноши и девушки. К тому же всякая система профессиональной ориентации как совокупность взаимосвязанных форм и методов работы должна функционировать дифференцированно, с учетом производственного окружения, географических и национальных условий, традиций и других особенностей каждого конкретного региона.

**Методическая разработка**

**ПОСТРОЕНИЕ СЕТЕВОЙ СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ КАК ФОРМЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Цель:** Оказание помощи детям и подросткам с нарушениями зрения в выборе будущей профессии, траектории развития и формировании важных для трудовой деятельности навыков.

**Задачи:**

- проанализировать существующие формы профориентационной работы;
- разработать дорожную карту профориентационной работы школы;
- составить индивидуальные карты профессионального самоопределения учащихся 8–11 классов ГБОУ «Казанская школа № 172 для детей с ОВЗ»;
- транслировать опыт профессиональной ориентации лиц с нарушением зрения через проведение круглого стола по итогам реализации проекта.

**Предмет:** профессиональное самоопределение старшеклассников.

Существующие практики в РТ и РФ, занимающиеся профориентацией детей с ОВЗ:

- Окружной учебно-методический центр по обучению инвалидов Приволжского федерального округа университета управления «ТИСБИ».
- Казанский учебно-исследовательский и методический центр (КУИМЦ) для людей с ограниченными возможностями здоровья.
- Проекты РООИ «Перспектива».
- Профориентационный лагерь для детей с ОВЗ Детский город Kidspace.
- Профориентационные проекты Центра занятости населения и т.д.

**Актуальность:** Важной задачей комплексной профориентации является формирование у подростков с ОВЗ профессионального выбора и мотивации к деятельности, адекватной их возможностям, так как они испытывают трудности следующего характера:

- из-за ограничений в познании окружающего мира часто недостаточно сформированы их представления о видах профессиональной деятельности;
- ориентация на получение престижных профессий может затруднить трудоустройство из-за высокой конкуренции на рынке труда;

– составление профпланов затруднено из-за отсутствия сети специализированных учебных заведений, позволяющих получить избранную профессию.

Профориентация детей с ОВЗ с каждым годом становится все более актуальной. Существует множество форм профессионального ориентирования: профориентационное тестирование, дни открытых дверей СПО и вузов, презентационные экскурсии на предприятия, мастер-классы по той или иной профессии, тренинги по профессиональной ориентации, образовательные выставки, профпробы и т. Д.

Несмотря на большое количество существующих форм профессиональной ориентации, как правило, обучающиеся с ОВЗ не принимают участие в большинстве из них. Профориентация ребенка с ОВЗ заканчивается на уровне определения типологии профессий Е.А. Климова.

Современное педагогическое и научное сообщество предлагает решать эту проблемы несколькими способами.

Создаются методические пособия, посвященные профессиональной детей с ОВЗ, в которых кратко раскрываются психолого-педагогические особенности нозологий обучающихся с ОВЗ, а также описываются базовые профориентационные формы и методы, которые, по мнению авторов, универсальны к применению в профориентационной работе со всеми категориями обучающихся с ОВЗ (В.А. Рудаков, А.Н. Ахметова, Г.В. Резапкина, Р.А. Афанасьева, А.А. Чирков, Н.В. Садковская).

Проводятся региональные, федеральные и международные конференции, посвященные проблемам профориентации обучающихся с ОВЗ, на которых большое внимание уделяется не только материально-технической обеспеченности учреждений различного уровня образовательных организаций, но и психологической готовности нормотипичных сверстников к взаимодействию с обучающимися с ОВЗ в рамках профессионального образования.

Благодаря федеральной программе «Современная школа» и ее подпрограмме «Доброшкола», на базе образовательных организаций улучшается материально-техническое обеспечение предмета «Технология», что позволяет улучшить предпрофессиональную подготовку обучающихся и несет в себе коррекционно-развивающий потенциал.

Кроме того, создаются новые формы профориентационной работы, которые адаптируются для детей с ОВЗ. Дмитрием Судаковым, руководителем проекта «Атлас новых профессий», был создан комплект профориентационных игр и материалов «Мир профессий будущего». Несмотря на то, что этот инструмент является очень ярким и интересным, он оказался непригоден для использования детьми с ОВЗ ввиду своей сложности и дороговизны. Обнаружив данную проблему, в АНО «Центр образовательных технологий» г. Ижевска в рамках президентского гранта создали настольную профориентационную игру ПрофХ, которая была адаптирована под



современные реалии рынка труда и под различные нозологии обучающихся: были созданы специализированные игры для глухих и слабослышащих, для слепых и слабовидящих, для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Основной целью профориентационной работы для детей с ОВЗ является их социализация и трудоустройство в той или иной форме: работа по найму, предпринимательство или фриланс.

Школа как образовательная организация видит свою задачу в том, чтобы наибольшее число обучающихся после окончания школы продолжили свое обучение по профессиональным программам.

Согласно данным Федеральной службы государственной статистики, по состоянию на 30 января 2020 года в России увеличивается количество студентов-инвалидов, обучающихся по профессиональным программам. Несмотря на то, что в среднем около 50 % обучающихся-инвалидов не заканчивают обучение по профессиональным программам, ежегодно растет количество выпущенных специалистов.

Согласно государственной программе «Доступная среда», рассчитанной на период 2011–2025 годов, целью которой является создание правовых, экономических и институциональных условий, способствующих интеграции инвалидов в общество и повышению уровня их жизни, одной из задач является обеспечение равного доступа к профессиональному развитию и трудоустройству инвалидов. К социально-экономическим проблемам, отраженным в данной программе, относятся также и пункты, которые касаются дестимуляции трудовой и социальной активности инвалидов. Можно сделать вывод о том, что программа направлена на решение и данной проблемы в том числе. Анализируя данные о количестве выпускников, получивших среднеспециальное и высшее образование, логичным будет предположить, что, если увеличивается количество выпускников, получивших специальность, и улучшается доступность среды, которая позволяет инвалидам в полной мере реализовывать свои права, в том числе и право на труд, должно значительно увеличиваться количество трудоустроенных инвалидов.

Если мы обратимся к данным показателей занятости и безработицы лиц в трудоспособном возрасте, имеющих инвалидность на 16 апреля 2019 года, мы увидим, что рост доли занятых среди имеющих инвалидность так и остается на низком уровне и составляет менее 20 % от общего числа людей трудоспособного возраста, имеющих инвалидность. Соответственно, помимо создания доступной среды и получения профессионального образования не хватает какого-то элемента, который позволил большему количеству людей с инвалидностью трудоустроиться.

На наш взгляд, таким элементом становится наставничество, которое выступает как форма социально-педагогического сопровождения и помогает решить задачи социальной адаптации и профессионального самоопре-

деления для самого широкого круга лиц. В современном поле исследований доказана эффективность психолого-педагогической поддержки и сопровождения профориентации как в очной форме, так и в форме онлайн-поддержки. Кроме того, существуют работы, посвященные важности сетевого взаимодействия образовательных организаций общего и профессионального образования в сфере профориентационной деятельности.

#### **Календарный план реализации подготовительного этапа**

1. Сбор инициативной группы — сентябрь 2019 года.
2. Подготовка к работе над проектом. Постановка цели и задач проекта — октябрь 2019 года.
3. Определение приоритетных партнеров для проведения профориентационных мероприятий — ноябрь 2019 года.
4. Проведение диагностических профориентационных мероприятий для целевой группы проекта — декабрь 2019 года.
5. Обновление раздела «Профориентация» для информирования о деятельности проекта, организационных вопросов, определение современных сетевых форм организации методической работы — январь 2020 года.
6. Рассылка информационных писем директорам партнерских организаций — февраль 2020 года.
7. Составление плана-графика мероприятий — март 2020 года.
8. Разработка мероприятий — апрель 2020 года.
9. Анализ проделанной работы — май 2020 года.

#### **Этапы реализации проекта**

Проект планируется реализовать в 3 этапа:

- 1 этап — подготовительный, с сентября 2019 по май 2020 года;
- 2 этап — основной, с сентября 2020 по май 2021 года;
- 3 этап — заключительный, с сентября 2021 по май 2022 года.

**Содержание проекта:** Создание учебно-методического объединения по профориентации, которое занимается разработкой и реализацией профориентационных целевых программ, мониторингом эффективности профориентационной деятельности, планированием мероприятий, в том числе по взаимодействию с различными организациями.

#### **Методы:**

- методы составления индивидуальной формулы профессиональных предпочтений;
- профориентационная психодиагностика с представлением учащимся результатов, исходя из которых они могли бы лучше узнать, как соотносятся требования профессий и их собственные особенности, в том числе с применением активизирующих профориентационных тестов (целью которых является не столько диагностика, сколько вовлечение учащихся в анализ профессий, их требований к человеку и соответствия их со своими собственными способностями);

- изучение и составление профессиограмм;
- анализ газет и Интернет-сайтов, публикующих вакансии, на предмет перечня обязанностей и требований к кандидатам, анализ опубликованных резюме и пробное составление собственных, которые должны научить школьников анализировать свои реальные шансы на получение тех или иных желаемых в будущем должностей;
- просмотр документальных и художественных кинофильмов и мультфильмов, изучение справочных и специализированных профинформационных материалов, где раскрывается содержание профессий, к примеру, таких как «Атлас новых профессий», «Навигатум» (профориентационные мультфильмы и игры), и т. п.;
- экскурсии на предприятия, включая специальные предприятия для работников с инвалидностью определенных нозологических групп (незрячих, имеющих нарушения слуха, соматические заболевания и т.п.), а также предприятия, создающие специальные условия труда для отдельных сотрудников;
- встречи с прямыми работодателями и органами занятости, кадровыми агентствами и службами персонала организаций и предприятий на предмет выяснения структуры и закономерностей рынка труда и условий конкурентоспособности в профессиональной среде;
- встречи с успешными профессионалами, в том числе имеющими ограниченные возможности здоровья;
- профориентационные игры на базе учебных заведений или профориентационных развлекательных центров, таких как «Кидбург» и т.п. (для учащихся младших классов);
- профессиональные пробы и стажировки для старшеклассников, желательно на договорной основе с оплатой труда, пусть даже символической;
- изучение трудового законодательства, а также нормативно-правовых актов, регламентирующих труд людей с ограниченными возможностями здоровья;
- работа с профессиональными учебными заведениями: посещение дней открытых дверей средних специальных и высших профессиональных учебных заведений, приглашение их представителей для организации встреч со школьниками; знакомство со структурой, факультетами, кафедрами, списком профессий и возможностями поступления, а также преимуществами и недостатками различных форм обучения на них: дневной, вечерней, заочной, дистанционной, возможностями бюджетного и контрактного обучения и т.п. Особое внимание при работе

со школьниками с ограниченными возможностями здоровья стоит уделить изучению профессиональных учебных заведений, предоставляющих доступную для них образовательную среду, и их специальностей;

- изучение сферы дополнительного образования и курсов, на которых можно получить навыки, необходимые для успешной работы по профессиям или дающие в них конкурентные преимущества.

### **Прогнозируемые результаты.**

#### ***Количественные:***

- количество обучающихся, участвовавших в конкурсах, в выставках, олимпиадах, проектной деятельности профориентационной направленности — 184;
- количество педагогов, обобщивших свой опыт в области педагогического сопровождения профориентации школьников — 46;
- количество организаций — партнёров проекта — 14;
- процент поступающих в вузы и СПО — 100 %.

#### ***Качественные:***

- знакомство учащихся с профессиями будущего;
- скоординированность деятельности организаций-партнёров со школой;
- воспитание конкурентноспособной личности.

### **Условия реализации проекта**

Модель профориентационной работы учитывает требования к созданию специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а именно:

- материально-технические условия;
- учебно-методические условия;
- кадровые условия;
- финансово-экономические условия.

К *материально-техническим условиям* реализации модели профориентационной работы относятся:

а) возможность беспрепятственного входа в объекты и выхода из них;

б) возможность самостоятельного передвижения по территории образовательной организации в целях доступа к месту предоставления услуги, в том числе с помощью работников объекта, предоставляющих услуги, ассистивных и вспомогательных технологий, а также сменного кресла-коляски;

в) возможность посадки в транспортное средство и высадки из него перед входом в объект, в том числе с использованием кресла-коляски и при необходимости с помощью работников объекта;

г) сопровождение инвалидов, имеющих стойкие нарушения функции зрения, и возможность самостоятельного передвижения по территории объекта;

д) содействие инвалиду при входе в объект и выходе из него, информирование инвалида о доступных маршрутах общественного транспорта;

е) надлежащее размещение носителей информации, необходимой для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к объектам и услугам, с учетом ограничений их жизнедеятельности, в том числе дублирование необходимой для получения услуги звуковой и зрительной информации, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне;

ж) обеспечение допуска на объект, в котором предоставляются услуги, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 июня 2015 г. № 386 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 июля 2015 г., регистрационный № 38115).

Примерный перечень специальных технических средств и программного обеспечения для лиц с нарушениями зрения:

- дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт), 40-знаковый или 80-знаковый, или портативный дисплей;
- принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт);
- программа экранного доступа с синтезом речи;
- программа экранного увеличения;
- редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно);
- программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech);
- читающая машина;
- стационарный электронный увеличитель;
- ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа) электронный увеличитель для удаленного просмотра.

Рекомендуемый комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19–24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечный шрифт). Рекомендуемый комплект оснащения для мобильного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: ноутбук (или нетбук) с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic и портативным дисплеем, использующим системы Брайля (рельефно-точечный шрифт).

Для реализации данной модели профориентационной работы в профессиональной образовательной организации должно предусматриваться создание специальных условий, которые включают в себя как общие условия для всех обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, так и специфические условия для конкретных категорий лиц с различными нарушениями здоровья, и обеспечиваться реализация их особых образовательных потребностей.

В профессиональной образовательной организации необходимо создание материально-технического обеспечения лиц данной категории, а именно: наличие архитектурной доступности, мастерских и лаборатории, специализированного учебного оборудования, учебно-производственных участков, базы практик.

К учебно-методическим условиям реализации модели относится дидактическое обеспечение и методическое обеспечение: образовательная программа, учебники, пособия для обучающихся, пособия для преподавателей, УМК, методические рекомендации и т.п.

Учебно-методическое обеспечение должно соответствовать особым образовательным потребностям лиц с ОВЗ и инвалидностью. Необходимо наличие программ профессиональной диагностики, программ профессионального консультирования, программ профориентационной работы.

Кадровые условия предполагают наличие у сотрудников ГБОУ «Казанская школа № 172 для детей с ОВЗ» компетенций по взаимодействию с лицами с ОВЗ и инвалидностью.

Профессиональная образовательная организация, реализующая данную модель, должна быть укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности: тьюторы, психологи (педагогические психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

Финансово-экономические условия определяются органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

### **Предложения по распространению и внедрению результатов проекта**

Проект планируется расширять за счет следующих направлений:

- рост «вглубь», т. е. работа со все большим количеством людей в местном сообществе, достижение местного качественного изменения ситуации;
- рост «вверх» — совершенствование найденного решения социальной проблемы;
- рост «вширь», т. е. увеличение числа благополучателей за счет применения найденного решения в других регионах.

**ГБОУ «КАЗАНСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 1  
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ»**

**Проектная работа**

**СОЗДАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОСТРАНСТВА КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА  
ОБРАЗОВАНИЯ ОО**

**1. Актуальность темы.**

Противоречивые процессы, происходящие в стране, в последние годы оказывают существенное влияние на состояние и перспективы развития государственного образования, в котором особое место занимает система обучения и воспитания детей с особыми нуждами.

На современном этапе модернизационных преобразований в сфере образования государство и современная педагогическая наука ориентируют школу на доступность, вариативность, индивидуализацию образовательных услуг, максимально обеспечивающих интересы развивающейся личности. Эти направления в деятельности специальной школы являются смысловыми и приоритетными в организации образовательной среды для детей с нарушениями интеллектуального развития. Специальная школа для этой категории детей по-прежнему остается не только стабильным, но и социально защищенным источником жизненного опыта.

Принимая здоровье обучающегося за высшую ценность, необходимо создать для школьника комфортную среду, в которой он может реализовывать все свои возможности, а именно: сохранять и укреплять свое здоровье, развивать индивидуальные способности, склонности, интеллект, самостоятельность. Также важно научить школьника укреплять и сберегать своё здоровье. Таким образом, одна из приоритетных целей школы-интерната — формирование культуры здоровья подростков в здоровьесберегающем образовательном пространстве.

Здоровьесберегающее пространство — многокомпонентная система гармоничного развития ребёнка и подростка. Это специально организованная образовательная среда, способствующая сохранению и укреплению физического, психического и нравственного здоровья каждого школьника и формированию у них культуры здоровья.

Активное взаимодействие всех компонентов образовательной среды коррекционной школы — залог того, что правильно организованное здоровьесберегающее пространство приведет к положительным результатам. Создание и формирование здоровьесберегающего образовательного про-

странства зависит от профессионализма и компетентности педагогов, администрации и всех школьных служб.

Особенности контингента обучающихся коррекционной школы VIII вида таковы, что дети изначально имеют нарушения здоровья как со стороны интеллектуальной сферы, так и зачастую сопутствующие соматические заболевания. Такие учащиеся требуют особого внимания и подхода в сфере здоровьесбережения.

В связи с вышеизложенным, мы видим остро стоящую перед обществом, педагогами и родителями **проблему** — коррекционная школа остро нуждается в программе конкретных мер по созданию здоровьесберегающего пространства с учётом особенностей образовательного учреждения, режима его функционирования, контингента учащихся, материально-технической базы, штата педагогических и иных работников.

**Предметом** работы в рамках проекта является организация образовательно-воспитательного процесса в коррекционных школах с учетом психофизических отклонений в развитии обучающегося.

**Объектом** работы в рамках проекта является комплексная работа по созданию здоровьесберегающего образовательного пространства

**Целью проекта** является создание необходимых организационно-педагогических условий, направленных на создание здоровьесберегающего образовательно-воспитательного пространства, способствующего формированию мотивации всех участников образовательного процесса к здоровому образу жизни.

Для устранения выявленных проблем и достижения поставленных целей в рамках реализации проекта будут решены следующие **задачи**:

- создание в школе-интернате безопасных условий пребывания, основанных на охране жизни и здоровья обучающихся;
- создание системы диагностики и коррекция отклонений в состоянии здоровья школьников;
- обеспечение оптимального уровня физической подготовленности школьника в соответствии с его индивидуальными особенностями и потребностью в двигательной активности;
- повышение сопротивляемости и защитных свойств организма ребенка за счет профилактики респираторно-вирусных заболеваний;
- воспитание у школьников потребности в здоровом образе жизни;
- повышение уровня компетентности и профессионализма педагогов и родителей в вопросах здоровьесбережения.

**Целевая группа проекта** — обучающиеся государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Казанская школа-интернат № 1 для детей с ограниченными возможностями здоровья» (169 человек в возрасте от 7 до 17 лет). Особенности целевой группы проекта в первую очередь заключаются в том, что все обучающиеся имеют нарушения интеллектуальной деятельности легкой и умеренной степени, состоят на уче-



те у врача-психиатра, 30 % имеют инвалидность. Таким образом, контингент обучающихся изначально можно отнести к детям с ограниченными возможностями здоровья, что обуславливает особо внимательное отношение к вопросам здоровья, в т.ч. психического, а также специфику проводимых мероприятий.

Кроме того, около половины обучающихся школы-интерната проживают в его стенах от выходных до выходных, а около 40 человек (проживающих в отдаленных районах РТ) — от каникул до каникул. Таким образом, школа-интернат становится для большинства единственным местом, где они могут заниматься физкультурой и спортом, оздоровлением организма, а также получать знания и навыки ЗОЖ.

Познавательные и коммуникативные возможности обучающихся коррекционной школы VIII вида снижены, а утомляемость повышена, поэтому все спортивно-оздоровительные и познавательно-развивающие мероприятия должны быть динамичными, предусматривать частую смену видов деятельности, простые и доступные формы и методы подачи материала.

**Место и срок реализации проекта.** Проект реализовывался с января 2019 года по май 2020 года на базе ГБОУ «Казанская школа-интернат № 1».

**Этапы реализации проекта.** Реализация данного проекта включала три основных этапа:

- аналитический (январь 2019 года — май 2019 года)
- подготовительный (июнь 2019 года — декабрь 2019 года)
- процессуальный (январь 2020 года — май 2020 года)

**2. План график реализации проекта:**

Наименование работ	содержание	Ответственный	Отчетный период	результат
<b>Аналитический этап (январь 2019 года — май 2019 года)</b>				
Создание временного творческого коллектива (ВТК) по подготовке проектной документации и реализации проекта	1. Издание приказа о ВТК 2. Определение административно-регулирующего регулирования	Директор школы-интерната	Январь 2019 г.	Приказ о ВТК, структура, права и обязанности членов ВТК, регламент деятельности ВТК
Анализ передового опыта в области создания здоровьесбережения обучающихся с ОВЗ	1. Анализ публикаций за последние 5 лет по данной тематике. 2. Посещение коррекционных школ-интернатов региона для обмена опытом. 3. Участие в семинарах и конфе-	Члены ВКТ и преподаватели	Февраль–март 2019 г.	Формирование концепции проекта

	ренциях по тематике проекта с целью перенятия передового опыта.			
Анализ состояния образовательной среды школы на предмет ее соответствия требованиям здоровьесбережения обучающихся с ОВЗ	Проведение аудита спортзала, столовой, библиотеки, спального и учебного корпусов на предмет соответствия требованиям здоровьесбережения обучающихся с ОВЗ членами ВТК	Члены ВКТ	Апрель–май 2019 г.	Акт состояния помещений и инвентаря школы на предмет соответствия
<b>Подготовительный этап (июнь 2019 года — декабрь 2019 года)</b>				
Получение лицензии на ДПО	Формирование пакета документов на получение лицензии на ДПО	Ответственный		Лицензия на ДПО
Создание в школе-интернате безопасных условий пребывания, основанных на охране жизни и здоровья обучающихся	Закупка спортивного инвентаря. Ремонт спортивной площадки таковой-то Ремонт спортивного инвентаря такого-то	бухгалтерия	Июнь – август 2019 г.	Спортивная форма, спортивный инвентарь для кружковой работы. Провели ремонт спортивного зала.
Создание системы диагностики и коррекция отклонений в состоянии здоровья школьников	Создание системы отслеживания физического и психоэмоционального здоровья детей (разработка тест систем на определение состояния психики, разработка тест системы на определение уровня физподготовки) Разработка программ коррекции психофизического состояния детей (план работы психолога, планы работы руководителей физвоспита-	Педагог-психолог  Зам. директора по УВР, Зам. директора по ВР, педагог-психолог	Сентябрь – декабрь 2019 г.	Тестирование на определение заинтересованности обучающихся в занятиях спортом.

	ния, планы работы кружков)			
<b>Процессуальный этап (январь 2020 года — май 2020 года)</b>				
Обеспечение оптимального уровня физической подготовленности школьника в соответствии с его индивидуальными особенностями и потребностью в двигательной активности	Работа спортивных кружков с учетом физических и психоэмоциональных особенностей детей	Учитель физической культуры, педагоги дополнительного образования	Январь – май 2020 г.	Название кружков: – мини-футбол; – настольный теннис; – бадминтон; – волейбол; – флорбол
Повышение сопротивляемости и защитных свойств организма ребенка за счет профилактики респираторно-вирусных заболеваний	Проведение профилактических мероприятий медиком школы-интерната	Медицинские работники школы-интерната. зам. директора по ВР Зав. столовой зам. директора по УВР	Январь – май 2020 г.	Мероприятия: – прием детьми витаминов, – прогулки и игры на свежем воздухе по графику, – работа кружков и спортивных мероприятий по графику; – составление сбалансированного меню; – составление расписания уроков физической культуры.
Воспитание у школьников потребности в здоровом образе жизни	Организация спортивных праздников и соревнований	Учитель физической культуры	Сентябрь Декабрь Май	Название мероприятий 1. День здоровья. Эстафета на открытом воздухе. 2. Первенство школы-интерната по многоборью 3. День здоровья. Эстафета на открытом воздухе.
Повышение уровня компе-	Организация лектория для родите-	Учитель физической	Об-	Удостоверения о прохождении

тентности и профессионализма педагогов и родителей в вопросах здоровьесбережения	лей «ЗОЖ в жизни ребенка с ОВЗ». Посещение курсов повышения квалификации в области здоровьесбережения	культуры, педагоги дополнительного образования	и классные родительские собрания. По графику	курсов ПК
--	---	--	--	-----------

### 3. Ресурсы проекта.

Ресурсы проекта — это совокупность условий, которые дают возможность реализовать цели проекта: организационная структура, кадровый потенциал, бюджет, информационное обслуживание, материально-техническая база проекта, то есть все необходимые средства для реализации проекта.

#### Нормативно-правовые ресурсы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
- Устав ГБОУ «Казанская школа-интернат № 1»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ»;
- Концепция содержания непрерывного образования.

**Кадровые ресурсы.** Для работы в проекте привлекаются все сотрудники ГБОУ «Казанская специальная школа-интернат № 1».

Педагогические работники — 43 человека, из них:

- учителя — 29 человек;
- воспитатели — 14 человек;
- медицинские работники — 3 человека;
- кухонные работники — 8 человек;
- технические работники — 15 человек.

Таблица 1

*Сводные данные по кадровому обеспечению проекта*

Образовательный ценз педагогического коллектива	По стажу педагогической деятельности	По категориям
высшее образование — 39 чел.	до 5 лет	Высшая категория — 4 чел.
среднее специальное образование — 1 чел.	до 10 лет	Первая категория — 19 чел.
	до 15 лет	Соответствие занимаемой должности — 17 чел.
	до 25 лет	Без категории — 3 чел.
	более 25 лет	

#### Учебно-методические ресурсы:

*Документальные фильмы:*

- Рожденные в СССР. История побед Светланы Хоркиной (2019)

- Рожденные в СССР. Лев Яшин. История непробиваемого вратаря (2019)
- Тоже люди: Вячеслав Фетисов (2016)
- Без тормозов (2019)
- Королевы льда. Нежный возраст (2019)
- Непобедимая (2018)
- Дерзкий план. Универсиада в Казани (2018)
- Большая гонка. Наперегонки со стихией (2018)
- Быть в игре (2018)
- Забег (2018)
- Легенды спорта. Лариса Латынина (2017)
- Легенды спорта. Валерий Харламов (2017)
- Происхождение Олимпийских игр / Olympia. The Origins of Games (2016)
- Самый-самый. КАМАЗ-Мастер (2015)
- Победитель получает всё (2015)
- Выходят на арену силачи. Евгений Сандов и Юрий Власов (2015)

#### **Материально-технические ресурсы.**

№	Наименование оборудования, помещения, инвентаря	Количество, (площадь, шт., кг и т.д.)
1	Библиотека	Общий фонд содержит 8 250 книг, из них: – учебная литература — 3250 книг; – художественная литература — 5 000 книг.
2	Читальный зал	16 посадочных мест
3	Конференц-зал	60 посадочных мест
4	Спортзал	130 кв.м
5	<i>Оснащение спортплощадки:</i> 1. Футбольные ворота 2. Уличные тренажеры 3. Турник 4. Баскетбольное кольцо 5. Гимнастические скамейки 6. Шведская стенка	2 шт. 4 шт. 2 шт. 1 шт. 2 шт. 1 шт.
6	<i>Тренажеры для ОФП:</i> 1. Велотренажер 2. Беговая дорожка 3. Степпер 4. Обручи 5. Резиновые мячи 6. Скакалки 7. Футбольные мячи 8. Волейбольные мячи 9. Баскетбольные мячи 10. Комплекты для игры в теннис	1 шт. 1 шт. 2 шт. 10 шт. 4 шт. 10 шт. 4 шт. 4 шт. 4 шт. 6 шт.

11. Теннисные столы	3 шт.
12. Комплекты для игры в бадминтон	6 шт.

**Финансовые ресурсы.** Финансирование проекта производится из выделяемых бюджетных средств, а также из средств спонсорской помощи.

#### **4. Результаты реализации проекта:**

- создание системы комплексного мониторинга состояния здоровья обучающихся и воспитанников;
- снижение количества наиболее часто встречающихся в школьном возрасте заболеваний;
- снижение поведенческих рисков, представляющих опасность для здоровья;
- обеспечение статистического учета, контроля и анализа на всех уровнях функционирования здоровьесберегающей среды;
- коренное совершенствование системы физического воспитания на основе реализации индивидуального подхода;
- обеспечение условий для практической реализации индивидуального подхода к обучению и воспитанию;
- скоординированные действия школы-интерната и семьи в организации по созданию здоровьесберегающего пространства;
- повышение квалификации работников ГБС(К)ОУ в сфере здоровьесберегающих технологий и методики приобщения к ЗОЖ;
- стимулирование повышения внимания школьников и их родителей к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности;
- наличие сформированных навыков и стереотипов здорового образа жизни у обучающихся;
- обеспечение каждому ученику уровня и условий обучения в зависимости от состояния здоровья, индивидуальных возможностей, склонностей и потребностей обучающихся;
- замотивированность на здоровый образ жизни детей и подростков;
- сформированность ценностного отношения к культуре здоровья учеников школы-интерната;
- квалифицированные педагогические кадры, осуществляющие работу школы-интерната, связанную с оздоровлением обучающихся;
- скоординированные действия школы-интерната и семьи в организации по созданию здоровьесберегающего пространства;
- снижение уровня заболеваемости детей;
- формирование здорового образа жизни в семье;
- формирование отношения детей и их родителей к своему здоровью как к основному фактору успеха на последующих этапах жизни;
- введение оптимального режима труда и отдыха детей.

## **5. Основные направления деятельности по созданию здоровьесберегающего образовательного пространства.**

### **5.1 Создание управленческого механизма**

Руководство процессом формирования здоровьесберегающего образовательного пространства осуществляет директор школы-интерната:

- является лидером, влияющим на сознание субъектов образовательного процесса путем умелого применения методов психолого-педагогической коррекции личности;
- осуществляет связь с государственными органами управления и общественными организациями;
- определяет обязанности и полномочия каждого субъекта образовательного процесса в соответствии с его способностями;
- координирует деятельность всех структурных подразделений школы-интерната;
- осуществляет контроль за всеми видами деятельности в школе-интернате;
- активно использует методы материального и морального стимулирования.

Непосредственными организаторами создания здоровьесберегающего образовательного пространства в соответствии с должностными обязанностями являются заместители директора, которые:

- активно участвуют в создании условий труда, способствующих сохранению здоровья и повышению работоспособности субъектов образовательного процесса;
- привлекают к работе сотрудников, преподавателей, находящихся в должностном подчинении, а также инициативных, творчески настроенных студентов;
- руководят творческими, рабочими группами, созданными для выполнения определенного вида работ.

### **5.2 Создание материально-технической базы в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами функционирования школы-интерната**

Для поддержания материально-технической базы в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами следует предусмотреть:

- планирование и проведение мероприятий по ремонту и содержанию технических устройств (отопление, водоснабжение, канализация, освещение) и учебного оборудования в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами;
- проведение занятий по гигиеническим аспектам жизни, охране труда, технике безопасности и противопожарной безопасности с обучающимися, преподавателями и сотрудниками;
- обеспечение рационального и сбалансированного питания;

– организацию медицинского обслуживания.

### **5.3 Поиск и внедрение здоровьесберегающих педагогических технологий**

Успех внедрения в школе-интернате здоровьесберегающей системы воспитания во многом зависит от подготовленности к восприятию ее идей участниками процесса. Профессионализм педагога должен сочетать умение дать обучающимся знания, а также желание и умение сохранить и укрепить его и свое собственное здоровье.

Для изучения жизненных приоритетов обучающихся, состояния их здоровья используются следующие методы: педагогическое наблюдение, беседы с обучающимися, педагогами, родителями, анкетирование, анализ результатов деятельности обучающихся.

Использование этих методов позволяет педагогам и обучающимся лучше узнать друг друга, найти точки соприкосновения интересов, выявить моменты расхождения во взглядах и с учетом этого совместно строить образовательную деятельность в качестве равноправных участников педагогического процесса, что способствует снижению риска возникновения конфликтов, а значит, стрессов и неврозов.

*Психолого-педагогическая коррекция личности обучающихся как объектов образовательного процесса, обеспечивающая формирование здоровьесберегающего образовательного пространства, реализуется через:*

– диагностику их психологической готовности к восприятию приоритетов здоровья и здорового образа жизни, внедрение здоровьесберегающих педагогических технологий в практическую деятельность;

– анализ директивных документов, научно-методической литературы, материалов периодической печати;

– прогнозирование ситуации и планирование научно-методической, учебной, исследовательской, спортивно-оздоровительной работы по реализации идей здорового образа жизни;

– организацию и проведение постоянно действующей системы информационной пропаганды, направленной на избавление от вредных привычек, формирование здорового образа жизни, профилактику заболеваний;

– планирование, разработку, реализацию и оценку эффективности программ школы-интерната по укреплению и сохранению здоровья;

– участие в отраслевых программах по сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний;

– моральное и материальное поощрение педагогов, сотрудников и обучающихся за участие в программах по сохранению и укреплению здоровья, распространение валеологических знаний, проведение научных и исследовательских работ в данном направлении.

*Организация учебной деятельности по формированию здоровьесберегающего образовательного пространства включает:*



– оптимальное, с учетом физиологических норм и принципов, построение учебного процесса (распределение учебной нагрузки в зависимости от психологических особенностей учащихся коррекционной школы), а также рациональное построение занятий, обеспечивающее адекватное восстановление сил;

– коррекцию творческой деятельности педагога в зависимости от личностных характеристик, стажа работы, возраста, образования;

– использование обоснованных здоровьесберегающих средств и методов обучения и контроля знаний и умений;

– создание учебно-методических пособий для самостоятельной работы обучающихся, компьютерных обучающе-контролирующих программ, пособий, рассчитанных для индивидуальной работы и самоконтроля обучающихся;

– использование творческих форм проведения занятий.

*Валеологическое содержание образования* реализуется через:

– дисциплины федерального компонента, дополненные темами о здоровом образе жизни;

– учебно-программное и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, включающего как теоретические, так и практические аспекты здорового образа жизни.

*Организация воспитательной работы* по формированию здорового образа жизни и его пропаганда включают:

– изучение личности обучающегося, его отношения к своему здоровью и здоровью окружающих с целью выявления лиц, относящихся к группам риска по состоянию здоровья и поведению для планирования индивидуальных и коллективных мероприятий;

– создание информационного банка данных о состоянии здоровья обучающихся, педагогов и сотрудников и использование его для планирования мероприятий по восстановлению и укреплению здоровья;

– проведение коллективных зрелищных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;

– оформление общешкольных стенных газет, плакатов, других материалов для санитарно-гигиенического просвещения;

– обучение учащихся, педагогов и сотрудников стандартам гигиенического поведения, в частности приемам самопомощи и взаимопомощи;

– проведение медико-социальных и социологических исследований образа жизни и здоровья обучающихся с целью планирования работы по сохранению и укреплению физического и психического здоровья.

*Формирование физической культуры* включает:

– организацию проведения медицинского осмотра обучающихся;

– содействие правильному формированию и всестороннему развитию обучающихся в соответствии с возрастными нормами физического

развития организма и учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;

- создание условий для коллективных и индивидуальных занятий физической культурой обучающимся, педагогам и сотрудникам с целью обеспечения физического и душевного комфорта, а также поддержания их высокой работоспособности;

- формирование здорового образа жизни обучающихся, педагогов и сотрудников путем санитарно-просветительной работы, проведения спортивно-массовых мероприятий;

- совершенствование форм и методов обучения обучающихся физической культуре;

- формирование у обучающихся, воспитанников потребности в систематических занятиях спортом, совершенствовании спортивного мастерства, в физическом самосовершенствовании;

- привлечение обучающихся в сборные команды по различным видам спорта;

- воспитание у обучающихся высоких моральных, волевых и физических качеств;

- оснащение и поддержание в рабочем и эстетическом состоянии материально-технической базы для занятия физической культурой.

## **6. Здоровьесберегающие мероприятия.**

1. Консультации специалистов, в т.ч. школьного врача и других медработников, педагога-психолога.

2. Лекции, классные часы для обучающихся: «Ты и твоё здоровье», «Зачем нужен здоровый образ жизни?», «Мы в ответе за собственное здоровье», «Твоё правильное питание», «Утомляемость школьника. Как с ней бороться?», «Уроки Мойдодыра», «Режим дня: каждому делу — своё время», «Свежий воздух и здоровье», «Закаливание», «Роль физических занятий в жизни ребенка», «Поведение в экстремальных ситуациях», «Мы — за здоровый образ жизни», «Красиво одеваться — значит одеваться опрятно», «ПДД. Дорожные знаки. Правила поведения на дороге», «О полезных и вредных привычках», «Профилактика простудных заболеваний», «Культура питания. Пищевые отравления», «Первая помощь при травмах», «Компьютер и здоровье», «Курение — медленная смерть», «Домашняя аптека. Правила хранения лекарственных средств и их назначение. Опасность при обращении с предметами бытовой химии», «Здоровый летний отдых», «Экстремальные ситуации для человека в природной среде. Съедобные и несъедобные грибы, ягоды, плоды. Пожар в лесу».

3. Собеседования (по запросам родителей и учителей).

4. Тренинги: «Формирование у ребенка поведения с ориентацией на здоровье», «Формирование привычек, позволяющих сохранять и укреплять здоровье», «Формирование подростковой культуры, основанной на ценности культуры здоровья», «Обучение подростка отстаивать свою точку зре-

ния с позиций формирования и сохранения здоровья», «Основы личной безопасности и профилактика травматизма», «Предупреждение употребления психоактивных веществ».

5. Коррекционно-диагностические мероприятия (тестирование): «Жизненные ценности» (Определение места здоровья в системе ценностей обучающихся).

6. Тематические выставки рисунков школьников.

7. Конкурсы плакатов: «Мы — за ЗОЖ», «Вредным привычкам — нет!»

8. Участие школьников в «Весёлых стартах», спартакиадах, спортивных соревнований различного уровня.

### **7. Продукт проектной деятельности.**

Продукт проекта «Создание здоровьесберегающего образовательного пространства как условие повышения качества образования ОО» — программа «Образование без ущерба для здоровья», предусматривающая конкретные меры и мероприятия, направленные на укрепление здоровья школьников. Программа строится на основе следующих принципов:

1. Образование в области здоровья, которое представляет собой последовательную спланированную школьную программу на весь курс обучения, ориентированную на физические, умственные, эмоциональные и социальные аспекты здоровья.

2. Физическое воспитание, которое представляет собой последовательную спланированную школьную программу на весь курс обучения физическим навыкам и физической активности, пригодной для всех обучающихся.

3. Школьная медицинская служба ориентирована на профилактику и раннее вмешательство, включая проведение неотложной помощи, первой помощи, связь с медицинскими службами по месту жительства.

4. Служба питания обеспечивает разнообразной вкусной и полезной пищей, способствует выбору здоровой пищи, а также поддерживает инструкции по питанию в классе и столовой.

5. Служба здоровья персонала школы-интерната оценивает состояние здоровья, уровень образования по данному вопросу и готовность к действиям по направлению к здоровью для преподавателей и персонала школы-интерната, а также поддерживает их стремление обеспечивать здоровье обучающихся, создавая позитивные ролевые модели.

6. Консультирование. Психологические и социальные службы включают базирующиеся в школе-интернате структуры социального обеспечения.

7. Здоровая среда школы-интерната имеет отношение как к физическому, так и к психологическому климату в школе-интернате.

8. Вовлечение родителей и общественности включает широкий круг возможностей по повышению здоровья обучающихся.

Программа определяет функции всех участников процесса создания здоровьесберегающей среды в школе-интернате:

- организация оздоровительных режимных моментов в организации, занятий в первой половине дня (зарядка, физкультминутки) — ежедневно (учителя-предметники);

- организация учебных занятий с исключением факторов, негативно влияющих на здоровье обучающихся (неподвижная поза на уроке, отсутствие живых чувственных ощущений, преобладание словесно-информационного принципа учебного процесса, отсутствие чувственно-эмоционального фона на уроке) — ежедневно (учителя-предметники);

- составление расписания уроков, предусматривающие чередование предметов с высоким баллом по шкале трудности с предметами, которые позволяют частичную релаксацию обучающихся — начало учебного года (зам. директора по УВР);

- составление расписания второй половины дня, предусматривающее чередование занятий и отдыха — начало учебного года (зам. директора по ВР);

- своевременное информирование субъектов образовательного процесса о состоянии здоровья обучающихся и условиях, способствующих сохранению и развитию здоровья — один раз в полугодие (директор, зам. директора по УВР, врач);

- мониторинг физического здоровья обучающихся по итогам медосмотра — один раз в год (врач);

- анализ состояния психического здоровья вновь поступивших обучающихся — два раза в год (педагог-психолог);

- проведение методических совещаний на тему «Учёт индивидуальных особенностей детей» — один раз в год (зам. директора по УВР и ВР).

- проведение общешкольных родительских собраний по актуализации ценности здоровья — два раза в год (зам. директора по ВР, классные руководители);

- проведение психологических тренингов для формирования благоприятного морально-психологического климата среди всех субъектов образовательного процесса — один раз в четверть (педагог-психолог);

- формирование программ мониторинга, направленных на изучение реализации принципов проблематизации, индивидуализации, персонификации — в течение года (зам. директора по УВР и ВР).

В рамках проекта различные социальные институты и группы должны решать разные специфические задачи в единой системе мероприятий здоровьесбережения.

*Задачи администрации школы-интерната:*

- соблюдение санпинов (санитарных норм и правил);
- внедрение новейших технологий обучения и оздоровления;

- обеспечение переподготовки кадров;
- создание инфраструктуры для оздоровительной деятельности;
- влияние на социальные и экономические факторы;
- влияние на психологические факторы и их контроль.

*Задачи учителя:*

- просвещение обучающихся;
- мотивация обучающихся;
- создание эффективного психологического климата в классе;
- выбор адекватных средств и методов;
- индивидуальный подход;
- взаимодействие с семьёй;
- фиксация проблем.

*Задачи родителей:*

- создание условий для академических занятий ребенка;
- создание условий для оздоровления ребёнка;
- формирование морали, социальных установок;
- формирование мотивации;
- передача культурной традиции;
- взаимодействие с учителем в проблемных ситуациях;
- задачи в сохранении и укреплении собственного здоровья у учащихся;
- формирование собственной мотивации к здоровью;
- формирование привычки соблюдать гигиенические правила и нормы;
- изучение учебного материала и соотнесение его с собственным опытом;
- нацеленность на поиск позитивного выхода в проблемных ситуациях.

**МБОУ «МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ № 186 —  
«ПЕРСПЕКТИВА» ПРИВОЛЖСКОГО РАЙОНА г. КАЗАНИ**

**Проект рабочей программы курса внеурочной деятельности**

**«ШКОЛЬНАЯ ГАЗЕТА» (для 5–9 классов)**

Направление развития личности: социальное

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 (с изменениями и дополнениями).
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Многопрофильный лицей № 186 — «Перспектива» Приволжского района г. Казани.
- Положение о рабочей программе педагога МБОУ «Многопрофильный лицей № 186 — «Перспектива» Приволжского района г. Казани.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, направлена на развитие коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся, развитие лидерских качеств, организацию социализирующего досуга детей. Эта деятельность способствует социальной адаптации, гражданскому становлению подрастающего поколения.

**Актуальность программы.**

В настоящее время огромное значение придается развитию личности школьников, раскрытию их индивидуальности, творческих способностей. Внеурочная деятельность имеет свою специфику, обусловленную возрастными психологическими особенностями обучающихся в связи с их переходом к новой ведущей деятельности. Изменение информационной структуры общества требует нового подхода к формам работы с детьми.

Сегодня от учащихся требуются не только знания, но и активность, инициативность, способность принимать решения в трудной ситуации. Деятельность обучающихся в рамках реализации данной программы направлена не только на совершенствование речевой деятельности и развитие творческих способностей ребёнка, но и, главное, на создание продукта, имеющего значимость для других людей.

Школьная газета — современное средство воспитания патриотизма, формирования активной гражданской позиции, а также средство повышения интереса к учёбе и в целом ко всей школьной жизни. Открывает новые возможности для поддержки интереса школьника как к индивидуальному, так и к коллективному творчеству. В процессе совместной деятельности по созданию газеты между учащимися разных классов устанавливаются отношения взаимопонимания и взаимодействия.

Новизна программы состоит в том, что она создаёт условия для продуктивной творческой деятельности школьников, поддерживает детские инициативы и способствует их осуществлению.

#### **Назначение программы.**

Программа предназначена для учащихся основной школы, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, и реализует межпредметные связи с русским языком, литературой, обществознанием, историей, географией, информатикой, основами безопасности жизнедеятельности, математикой, окружающим миром.

Программа способствует раскрытию творческого потенциала и способностей каждого ребенка, помогает овладеть навыками коллективного взаимодействия и общения, привить интерес к журналистике, дать первичные сведения об издательском деле, научить творчески относиться к любой работе, социализироваться в обществе. Основное педагогическое средство организации внеурочной деятельности — развивающие ситуации игрового и учебного типов.

**Основные виды внеурочной деятельности:** исследовательская, организационно-коммуникативная, рефлексивно-оценочная, креативная, проектная, а также трудовая и профильная ориентация.

**Формируемые ценности:** здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение; гражданское общество, этнокультурная и общероссийская идентичность; устойчивое развитие страны; этика; здоровье как личная и общественная категория; социальное партнерство; здоровый и безопасный образ жизни; культура; гражданская ответственность, традиции многонационального народа России.

#### **Основные направления деятельности**

– **Социальное.** «Школьная газета» — способ познания социального, политического устройства общества.

– **Информационное.** «Школьная газета» — форма передачи информации о событиях и фактах из жизни школы.

– **Образовательное.** Подготовка номеров газеты требует вовлечения учащихся в различные формы деятельности: они получают возможность попробовать свои силы в качестве корреспондента, наборщика, корректора. Обучаются современным технологиям, занятия проходят с использованием ИКТ. В результате работы по выпуску газет возрастает мотивация школьников к обучению.

– **Воспитательное.** Организация внеурочной деятельности учащихся позволяет с пользой занять их свободное время.

– **Коммуникативное.** Подготовка газеты к выпуску — дело коллективное, в процессе работы над выпуском дети общаются с разными людьми. Коллективное решение всех вопросов, общение способствуют развитию коммуникативных качеств учащихся.

**Возрастная группа учащихся, на которую ориентированы занятия.**

Программа предназначена для учащихся 5–9 классов (11–16 лет) и рассчитана на 1 год обучения.

**Количество часов в год:** 34 часа в год (1 час в неделю).

**Цель программы:** повышение уровня социализации, раскрытие творческого потенциала обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, через технологию создания школьной газеты.

Реализация цели осуществляется через решение следующих *задач*:

- способствовать профессиональному самоопределению через знакомство с профессией журналиста;
- способствовать речевому развитию обучающихся;
- продолжать работу по сплочению классных коллективов и всех участников образовательного процесса;
- стимулировать самообразование: от повторения правил правописания до освоения специальных компьютерных программ;
- дать представление о сущности журналистской профессии;
- познакомить обучающихся с основными терминами журналистики, со способами сбора информации;
- обучить первичным навыкам работы с содержащейся в текстах информации;
- формировать у обучающихся первичные навыки готовности слушать собеседника и вести диалог;
- учить работать в проектном режиме при создании выпусков газеты, давать самооценку результатам своего труда;
- организовать практическую общественно и социально значимую коллективную деятельность;
- повысить познавательную активность учащихся, научить их вовремя реагировать на события, находить источники информации;
- предоставить подросткам возможности для «пробы пера» и реализации права «свободы слова» на страницах школьной газеты.

**Личностные результаты:**

- формирование активной жизненной позиции;
- формирование умения оценивать ситуации из школьной жизни с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей;



– формирование умения выбирать смысловые установки для своих действий и поступков.

***Метапредметные результаты:***

– формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации;

– продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач на занятиях;

– умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации.

***Предметными результатами*** являются представления:

– познакомятся с основными терминами журналистики;

– приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту научно-познавательных текстов, инструкций;

– получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации;

– приобретут умение работать в проектном режиме при создании выпусков газеты;

– приобретут опыт уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;

– научатся давать самооценку результатам своего труда;

– приобретут первоначальные навыки работы с ПК в процессе создания школьной газеты;

– научатся работать над выполнением заданием редакции индивидуально, научатся распределять работу между участниками проекта;

– научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятиях кружка и следовать им;

– поймут сущность журналистской профессии как социальной, информационной, творческой, ее базовых характеристик, социальных ролей журналиста, качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций;

– приобретут первичные навыки готовности слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

**Основными принципами работы** являются: учёт способностей обучающихся, возрастных, индивидуальных особенностей, доступность, последовательность, системность, эффективность, личностно ориентированный подход, сочетание индивидуальной и коллективной форм работы.

В рамках программы реализуется социально-проблемная модель содержания образования. Отбор содержания проведён с учётом системно-

деятельностного подхода, в соответствии с которым учащиеся осваивают предметно-деятельностное содержание, значимое для формирования умений повседневной личностно и общественно значимой социально ориентированной практической деятельности.

### **Формы работы**

Основной формой организации учебного процесса является учебное занятие, а также индивидуальная, групповая и коллективная работы, работа в парах, конкурсы, игры на внимание, массовые мероприятия, исследовательская работа в библиотеке, поиск информации в Интернете; психологический практикум-тренинг; ролевые ситуационные игры; просветительские проекты, оформление информационного уголка класса, а также:

- экскурсии;
- целевые прогулки;
- практическая деятельность;
- викторины;
- заочное путешествие;
- праздники;
- беседа;
- иллюстрирование, информирование.

### **Планируемые результаты**

В результате изучения курса «Школьная газета» должны быть достигнуты определенные результаты:

- повышение у обучающихся уровня коммуникативной культуры, речевого развития, метапредметных знаний;
- повышение уровня мотивации к различным предметным областям, к познанию окружающего мира;
- повышение эффективности взаимодействия всех участников образовательного процесса;
- освоение учащимися специальных компьютерных программ;
- повышение уровня грамотности при написании текстов;
- разработка циклов познавательных занятий по освоению азов профессии журналиста.

Главным критерием достижения результата на протяжении всего периода обучения является подготовленный для публикации в школьной газете материал. Так как не все обучающиеся способны освоить материал программы в одинаковой степени, предполагается индивидуальный подход к практическим заданиям и оценке их исполнения. Дифференциация и индивидуализация обучения обеспечиваются деятельностью каждого ребёнка, на базе которой формируются различные универсальные учебные действия с учетом структуры личности каждого ученика.

Практическим выходом реализации программы является:

- Издание школьной газеты (1 раз в четверть)

- Повысить мотивацию учащихся к изучению русского языка и русской литературы;
- Заинтересовать учащихся творческим процессом;
- Повысить и регулировать личностную оценку учащихся;
- Повысить освоение учащимися орфографической, пунктуационной, речевой грамотности в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной формах;
- Подготовить к выпуску очередной номер школьной газеты.

**Реализация программы кружка «Школьная газета» позволит:** формировать необходимые качества, присущие социально активной личности (научить активно реагировать на события школьной жизни, давать им собственную оценку и уметь передать содержание события в письменной форме для размещения на страницах школьной прессы).

#### **Формы оценки результатов**

Оценка результатов внеурочной деятельности учащихся может быть в виде грамот и похвальных листов за исследовательскую, проектную и творческую активность, за участие и победы в конкурсах, практикумах, викторинах.

#### **Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		Дата	
		Теория	Практика	Ф	П
1	Вводное занятие. ТБ. Понятие о школьной газете. Утверждение плана работы.	0.5	0.5		
2	Газета. Какая она должна быть? Язык и стиль газеты.	0.5	0.5		
3	Печатные издания и их роль. Анализ рубрик печатных изданий.	0.5	0.5		
4	Читатель и его интересы. Темы газетных публикаций.	0.5	0.5		
5	Школьная редакция. Роль школьной газеты.	0.5	0.5		
6	Этапы создания газеты. Эскиз газеты.	0.5	0.5		
7	Газетная статья — основа газеты. Создание газетных статей.	0.5	0.5		
8	Информационная составляющая газеты.	1	0		
9	Сбор первичной информации.	0.5	0.5		
10	Сбор и оформление информации. Структура новостной ленты.	0.5	0.5		
11	Практическое занятие. Заметка в газету.	0	1		
12	Этика и психология журналистского общения.	0.5	0.5		
13	Оформление, дизайн газеты. Оформление газетных материалов.	0.5	0.5		

14	Иллюстрации, рисунки, фотографии как дополнение к газетным статьям.	0.5	0.5		
15	Оформление газетных материалов. Основы оформительской работы.	0.5	0.5		
16	Реклама на страницах газеты. Рубрика с объявлениями.	0.5	0.5		
17	Что такое заметка. Разновидности заметок.	0.5	0.5		
18	Работа с текстом. Тема и идея текста. Стили речи. Особенности стилей.	0.5	0.5		
19	Репортаж. Особенности жанра. Композиционные особенности репортажа.	0.5	0.5		
20	Репортер — автор репортажа и очевидец с места событий.	0.5	0.5		
21	Очерк. Особенности жанра.	0.5	0.5		
22	Проблемный очерк.	0.5	0.5		
23	Портретный очерк	0.5	0.5		
24	Интервью. Что значит взять интервью? Вопросы для интервью.	0.5	0.5		
25	Встреча с интересными людьми. Сбор и оформление информации.	0	1		
26	Практикум. Берем интервью.	0	1		
27	Сатирические жанры. Фельетон. Особенности жанра.	0.5	0.5		
28	Развлекательные страницы.	0	1		
29	Интеллектуальные, логические задачи.	0.5	0.5		
30	Принципы верстки.	0.5	0.5		
31	Функции редактора: от теории к практике	0.5	0.5		
32	Творческая мастерская.	0	1		
33	Портфель достижений.	0.5	0.5		
34	Творческий отчет. Анализ итогов работы.	0.5	0.5		
Всего		15 час.	19 час.		
		34 часа			

## СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ .....	3
ОБУЧЕНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ. Абдурашитова А.Ш., Березина Л.Г., Шимшек С.В., Гилязетдинова Д.М., Мубаракшина А.А., Олудина И.Г., Зиятдинова Л.Ф., Шигапова Р.Р., Бикенина Н.А., Палова Ю.В. ....	6
ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ). Кнырева А.В., Файзуллина Г.А., Сафина З.З. ....	14
ПОСТРОЕНИЕ СЕТЕВОЙ СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ КАК ФОРМЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. Державина В.В., Рожкова Е.М., Сулейманова А.Р.....	94
СОЗДАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ. Портнова С.Б., Кайдалова Л.Н., Медведева Л.В., Бычков А.Ю., Закирова Е.Ю. ....	102
ШКОЛЬНАЯ ГАЗЕТА. НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНО- СТИ: СОЦИАЛЬНОЕ (для 5–9 классов). Замалдинов А.Т., Шигапова Л.Н., Фархутдинова Л.М., Гильмутдинов Р.А., Ахмадиева Л.Х., Гяркин И.А., Бакирова А.М., Габдрахманова Г.М., Каменцева Э.Р., Замалдинова Э.Н.....	117

### ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ Сборник методических разработок

Редактор Шабалина В. Я.  
Техническое редактирование:  
Гиниятуллина Р. С., Некратова А. В.  
Дизайн обложки Шайхутдинова Д.М.

Форм. бум. 60x84 1/16. Усл. печ. л. 7,7.  
Институт развития образования Республики Татарстан  
420015, г. Казань, Б. Красная, 68  
Тел.:(843)236-65-63 тел./факс (843)236-62-42  
E-mail: irort2011@gmail.com

Институт развития образования Республики Татарстан  
420015 Казань, Б.Красная, 68  
Тел.: (843)236-65-63 тел./факс (843)236-62-42  
E-mail: [iort2011@gmail.com](mailto:iort2011@gmail.com)

