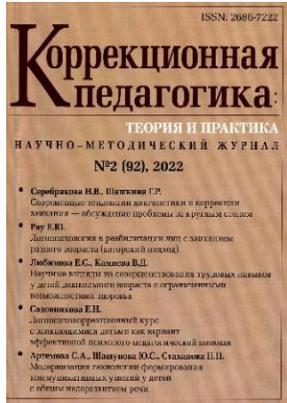


Уважаемые коллеги!
Представляем навигатор журнальных статей на тему «Инклюзивная культура педагога.
Воспитание и обучение детей с ОВЗ».

С данными статьями можно ознакомиться в библиотеке ГАОУ ДПО ИРО РТ.

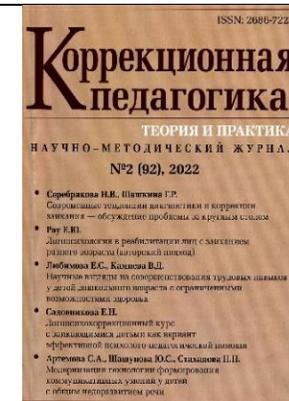
**НАВИГАТОР ЖУРНАЛЬНЫХ СТАТЕЙ
«ИНКЛЮЗИВНАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА. ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ»**

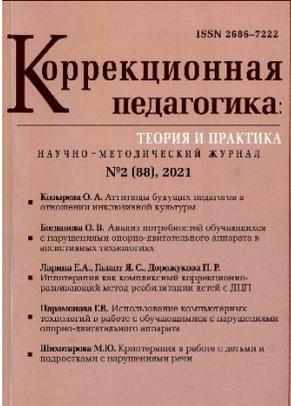
№/год	Название журнала	Автор статьи	Название статьи	Стр.	Аннотация	Вид журнала
№ 2/2022	Коррекционная педагогика: теория и практика	Артемova С.А., Шашунова Ю.С., Стаханова Н.Н.	Модернизация технологии формирования коммуникативных умений у детей с общим недоразвитием речи	С. 32-39	В статье анализируются понятия коммуникация, речь как средство коммуникации. Представлены результаты опытно-экспериментальной работы по изучению процесса модернизации технологии формирования коммуникативных умений у детей с общим недоразвитием речи. Материал предназначен для специалистов	

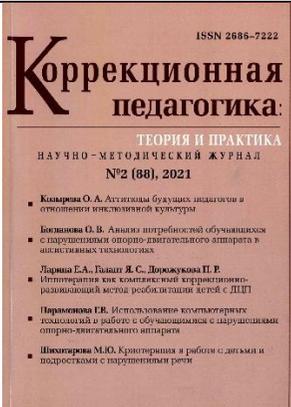
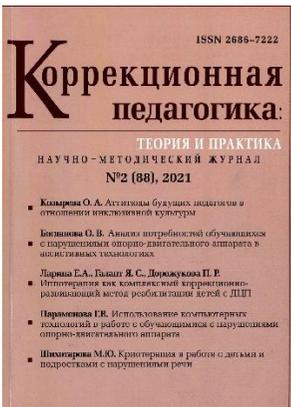
					по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	
№ 2/2022	Коррекционная педагогика: теория и практика	Козырева О.А., Козырева Д.О., Козырева Е.О.	Изучение сформированности инклюзивной культуры подростков	С. 65-72	В данной статье представлено изучение сформированности инклюзивной культуры подростков, описана актуальность проблемы инклюзивного образования. Материал предназначен для педагогов общеобразовательных организаций, педагогов-психологов, специалистов по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	
№ 2/2022	Коррекционная педагогика: теория и практика	Любимова Е.С., Камнева В.Д.	Научные взгляды на совершенствования трудовых навыков у детей дошкольного воз-	С. 17-23	В статье представлен теоретический анализ психолого-педагогической литературы как отечественных, так и зарубежных ученых по изучению проблемы	

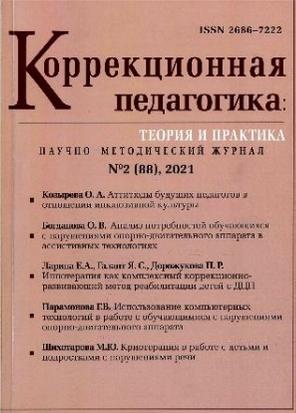
раста с ограниченными возможностями здоровья

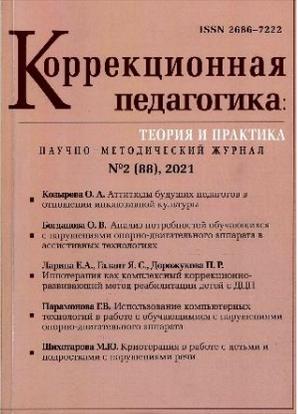
формирования и совершенствования трудовых навыков у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Описаны результаты диагностического эксперимента по выявлению уровня сформированности самостоятельности и трудовых навыков у дошкольников с ОВЗ, даны рекомендации для педагогов и родителей по совершенствованию трудовых навыков у дошкольников с ОВЗ. Материал предназначен для педагогов-психологов, педагогов дошкольного образования, специалистов по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, родителей детей с ОВЗ.



№ 2/2021	Коррекционная педагогика: теория и практика	Козырева О.А.	Аттитюды будущих педагогов в отношении инклюзивной культуры	С.5-9	<p>В данной статье сделана попытка представить аттитюды будущих педагогов в отношении инклюзивной культуры. Обозначены причины позитивного отношения к инклюзивной культуре и барьеры, мешающие ее становлению.</p> <p>Материал предназначен для руководителей, педагогов, педагогов-психологов общеобразовательных организаций, специалистов по работе с детьми с ОВЗ.</p>	
№ 2/2021	Коррекционная педагогика: теория и практика	Любимова Е.С., Попова Н.Б., Ничепорчук Т.П.	Организационные технологии инклюзивного образовательного пространства	С.22-26	Предлагаемая статья представляет собой диссеминацию полученного опыта по созданию инклюзивного образовательного пространства на базе МОУ Детского сада № 279.	

					<p>В статье раскрыта классификация педагогических и организационных технологий инклюзивного образования.</p> <p>Материал предназначен для руководителей, педагогов, педагогов-психологов дошкольных и общеобразовательных организаций, специалистов по работе с детьми с ОВЗ.</p>	
№ 2/2021	Коррекционная педагогика: теория и практика	Ревякина Е.Г.	Использование мобильного компьютерного класса в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ГКОУ РО Матвеево-Курганской школы-интерната	С.63-65	<p>В данной статье описан опыт использования мобильного компьютерного класса при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ГКОУ РО Матвеево-Курганской школы-интерната.</p> <p>Материал предназначен для руководителей</p>	

					лей, педагогов коррекционных школ, специалистов по работе с детьми с ОВЗ.	
№ 2/2021	Коррекционная педагогика: теория и практика	Спиридонова Н.В., Якимович О.С., Михайлова А.М.	Современные модели организации инклюзивного образования в детском саду	С.27-33	В статье представлена модель организации инклюзивного образования на базе дошкольного учреждения. Используемые в образовательной организации инклюзивные практики отличаются мобильностью, позволяют выстраивать индивидуальный маршрут социализации для каждого «особого» ребенка, применяя наиболее подходящие варианты интеграции, опираясь на ресурсную базу детского сада и его социальных партнеров. Материал предназначен для руководите-	

					лей, педагогов, педагогов-психологов дошкольных и общеобразовательных организаций, специалистов по работе с детьми с ОВЗ.	
№ 4/2021	Коррекционная педагогика: теория и практика	Быкова Н.Н.	Педагогическая помощь семьям детей с умственной отсталостью в условиях надомного обучения	С. 50-61	В статье рассматриваются условия, пути и способы оказания адресной педагогической помощи семье ребенка с умственной отсталостью в условиях надомного обучения. Материал предназначен для специалистов по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	
№ 3/2021	Дефектология	Ананьев В.Л.	Инклюзивное образование детей с особенностями психофизического развития: анализ	С.25-36	Статья посвящена исследованию социальных проблем инклюзивного образования учащихся с особенностями психофизического развития (ОПФР)	

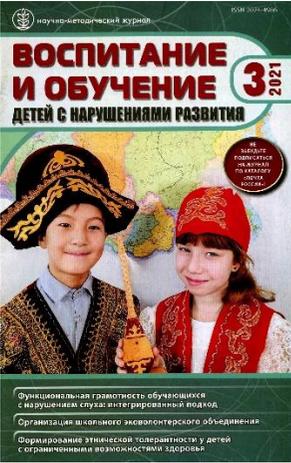
			социальных проблем		<p>в Республике Беларусь, которое рассматривается как один из основных компонентов социальной реабилитации этих детей. Материал предназначен для педагогов, специалистов по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p>	
№ 6/2021	Дефектология	Кузьмичева Т.В.	Стратегия взаимодействия педагогов в процессе мониторинга психосоциального развития ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	С. 66-73	<p>В статье рассматривается проблема преодоления несоответствия между диагностическими данными о ребенке с ОВЗ, полученными специалистами образовательной организации, и отсутствием гарантированных способов учета этих особенностей в реальном образовательном процессе. Представленная стратегия взаимодействия</p>	

					<p>педагогов разного профиля в процессе мониторинга психосоциального развития ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования опирается на совокупность командных форм долгосрочной работы педагогов в рамках школьного консилиума.</p> <p>Материал предназначен для педагогов-психологов, специалистов по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p>	
№ 6/2021	Дефектология	Стебляк Е.А.	<p>Подход к развитию картины социального мира в сознании подростков с легкой умственной отсталостью: логика конструирования и результаты экспериментальной апробации</p>	С. 3-14	<p>В статье обосновывается необходимость теоретико-прикладных разработок коррекционно-развивающего воздействия, направленного на развитие картины социального мира умственно отста-</p>	

				<p>лых подростков. Дается очерк основных результатов исследований индивидуально-типических особенностей картины мира и социальных представлений умственно отсталых лиц. Излагаются критерии мониторинга владения умственно отсталыми подростками семантикой социальных и ментальных концептов. Освещается логика конструирования подхода к развитию картины социального мира умственно отсталых подростков с учетом присущей им индивидуальной и социокультурной семантики концептов. Представляются результаты экспериментальной апробации педагогического</p>	
--	--	--	--	---	---

					<p>дискурсивного воздействия, разработанного на основе подхода. Материал предназначен для педагогов-психологов, специалистов по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p>	
№ 3/2022	Воспитание и обучение детей с нарушениями развития		Костромская организация «Рука в руке» запустила новый проект для особенных детей	С.55	<p>Информация о программе «Все краски мира для тебя», направленной на оказание детям с ограниченными возможностями здоровья комплексной помощи по сенсомоторной интеграции.</p> <p>Материал предназначен для специалистов по работе с детьми с ОВЗ.</p>	
№ 3/2022	Воспитание и обучение детей с нарушениями развития		Одобрены ПАООП ООО обучающихся с ОВЗ	С.48	<p>Информация о принятии Примерных адаптированных основных</p>	

					<p>образовательных программ основного общего образования обучающихся с ОВЗ, разработанных Институтом коррекционной педагогики РАО. Материал предназначен для специалистов по работе с детьми с ОВЗ.</p>	
№ 3/2022	Воспитание и обучение детей с нарушениями развития	Стребелева Е.А., Кинаш Е.А.	Консультирование особого ребенка как одна из форм помощи семье: результаты исследований	С.68-75	<p>В статье представлен опыт консультирования детей с ОВЗ. Раскрыты организационные вопросы и этапы консультирования. Выделены профессиональные компетентности специалиста-дефектолога, важные для консультативной деятельности при работе с особым ребенком и для оказания помощи родителям. Обобщены</p>	

					<p>рекомендации специалиста-дефектолога для родителей по воспитанию и образованию детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.</p> <p>Материал предназначен для специалистов-дефектологов по работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью.</p>	
№ 3/2021	Воспитание и обучение детей с нарушениями развития	Зыкова М.А.	Формирование функциональной грамотности у обучающихся с нарушением слуха на уроках «Окружающий мир»	С.4-12	<p>В статье рассматриваются вопросы интегрированного подхода к содержанию обучения детей с нарушением слуха и обеспечению методического ресурса для его реализации. Также приводятся примеры моделирования учебных задач на основе специального учебно-методического комплекта «Окружающий мир» для 3 класса.</p>	

					Материал предназначен для педагогов, специалистов по работе с детьми с ОВЗ.	
№ 3/2021	Воспитание и обучение детей с нарушениями развития	Темаева И.В.	Развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья в летний период: рекомендации специалистов дошкольной образовательной организации	С.69-75	В статье рассматривается сопровождение специалистами дошкольного образовательного учреждения детей с ограниченными возможностями здоровья, в частности с тяжелыми нарушениями речи, в летний период. Даны практические рекомендации родителям, педагогам, специалистам, которые носят характер соотнесенности с образовательными областями примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи.	

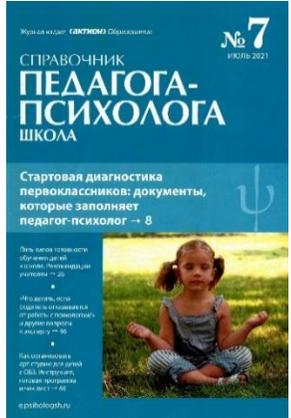
					Материал предназначен для логопедов, педагогов-психологов, педагогов ДОО, специалистов по работе с детьми с ОВЗ и их родителями.	
№ 3/2021	Воспитание и обучение детей с нарушениями развития	Яковлева Г.В.	Использование цифровых технологий в образовании детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	С.62-68	В статье рассматривается проблема применения цифровых технологий в образовании детей дошкольного возраста с ОВЗ в следующих аспектах: цифровые технологии в процессе управления ДОУ; использование цифровых образовательных ресурсов в коррекционно-образовательном процессе; цифровая образовательная среда как условие развития актуальных родительских компетенций.	

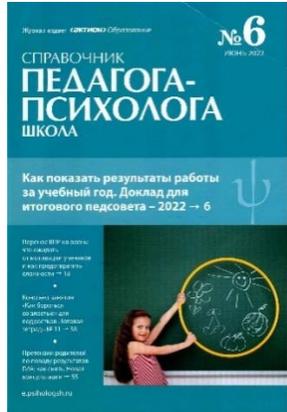
					Материал предназначен для руководителей, педагогов ДОО, специалистов по работе с детьми с ОВЗ и их родителями.	
№ 8/2021	Воспитание и обучение детей с нарушениями развития	Дрозденко И.Г., Богданова А.А.	Инновационная модель комплексного сопровождения профессиональной реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	С. 11-16	В статье описывается модель комплексного сопровождения профессиональной реабилитации лиц с инвалидностью и нарушениями развития, включающая реализацию мероприятий профдиагностики, разработки и реализации адаптированных программ профессионального обучения, сопровождаемого трудоустройства и проживания обучающихся. Особое внимание уделено описанию технологии профотбора как одного из значимых условий эф-	

					<p>фективного профессионального обучения и последующего трудоустройства. Дается описание технологии разработки адаптированной образовательной программы профессионального обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Материал предназначен для педагогов-психологов, педагогов, специалистов по профессиональной подготовке инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	
№ 8/2021	Воспитание и обучение детей с нарушениями развития	Никандрова Т.С., Тушева Е.С.	Алгоритм профориентационного сценарирования социально-трудовой адаптации обучающихся с интеллектуальными нарушениями	С. 4-10	В статье описаны новые целевые ориентиры социально-трудовой адаптации и конструирование на их основе личностно ориентированных профориентационных сценариев с сохранением	

					<p>принципа поэтапной профориентационной работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями. Рассматриваются компоненты, алгоритм конструирования, последовательность этапов профориентационного сценарирования. Материал предназначен для педагогов-психологов, педагогов, специалистов по профессиональной подготовке инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	
№ 8/2021	Воспитание и обучение детей с нарушениями развития	Синицина И.А., Усманов Р.Р.	Коррекционная школа: реалии и перспективы развития в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа»	С. 17-27	В статье рассматриваются особенности организации образовательного процесса в коррекционной школе на основе сочетания традиционных и инновационных подходов,	

					<p>достижений современной науки с целью социальной компенсации нарушенного развития обучающихся с ОВЗ и реализации их личностного потенциала. Особое внимание уделяется вопросам обновления инфраструктуры коррекционной школы, принимающей участие в реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».</p> <p>Материал предназначен для руководителей, заместителей директоров, педагогов-психологов, педагогов коррекционных школ.</p>	
№ 4/2021	Справочник педагога-психолога. Школа	Вильшанская А., Пономарева Л., Пехтерева Е.	АООП по варианту 4.2 для слабовидящих	С.6-18	Статья содержит образец программы психокоррекционного курса АООП НОО по	

			<p>щих детей. Программа психокоррекционного курса</p>	<p>варианту 4.2. для слабовидящих обучающихся. Предложены рекомендации эксперта для выбора содержания курса коррекционно-развивающей области «Развитие коммуникативной деятельности».</p> <p>Материал предназначен для руководителей, педагогов, педагогов-психологов коррекционных школ, специалистов по работе с детьми с ОВЗ.</p>	
<p>№ 7/2021</p>	<p>Справочник педагога-психолога. Школа</p>	<p>Сакулина М.</p>	<p>Как организовать арт-студию для детей с ОВЗ. Инструкция, готовая программа и чек-лист</p>	<p>С.66-79</p> <p>В статье – пошаговая инструкция, которая поможет организовать в школе арт-студию для детей с ОВЗ и их родителей.</p> <p>Материал предназначен для руководителей, педагогов, педагогов-психологов кор-</p>	

					реакционных школ, специалистов по работе с детьми с ОВЗ.	
№ 6/2022	Справочник педагога-психолога. Школа	Абазян Е.	Как обеспечить преемственность работы с детьми с ОВЗ в начальной школе. Готовая программа	С. 28-37	Статья содержит программу, объединяющую наиболее частые рекомендации ПМПК для школьников с ОНР, ТНР, ЗПР и умственной отсталостью. Материал предназначен для педагогов-психологов, педагогических работников начальных классов, в которых также обучаются дети с ОВЗ.	
№ 3/2021	Справочник педагога-психолога. Детский сад		Заработал новый ресурс об аутизме от фонда «Выход» со статьями и исследованиями	С.5	Информация о работе нового научно-популярного ресурса об аутизме от фонда «Выход» со статьями и исследованиями <i>autismjournal.help</i> . Представлено содержание сайта, а также	

					<p>полезные онлайн-проекты (<i>test.autism.help</i>, <i>encyclopedia.autism.help</i>, <i>research.autism.help</i>, <i>question.autism.help</i>), которые будут актуальны для родителей детей с РАС и педагогов, работающих с такими воспитанниками.</p>	
№ 10/2021	Справочник педагога-психолога. Детский сад	Дмитричева Н.	Как сохранять здоровье детей с ОВЗ при помощи кинетического песка. План цикла занятий	С. 26-38	<p>Статья содержит план цикла занятий для расширения применения кинетического песка в качестве здоровьесберегающей технологии и гармонизации психоэмоционального состояния детей с ОВЗ. Материал предназначен для педагогов-психологов, педагогов, работающих с детьми старшего дошкольного возраста с ОВЗ.</p>	

№ 12/2021	Справочник педагога-психолога. Детский сад	Пяташова Е.	«Снежный новогодний лес»: сценарий мастер-класса для родителей детей с ОВЗ	С.48-53	<p>В статье предложен сценарий мастер-класса на зимнюю тему для обучения родителей самостоятельно заниматься с детьми с ОВЗ.</p> <p>Материал предназначен для педагогов-психологов, педагогов ДОО, работающих с детьми с ОВЗ и их родителями.</p>	
№7/2020	Логопед	Барагин Я.С.	Опыт Израиля в обучении и социализации «особого ребенка»	С. 6-9	<p>Интервью со специалистом Яэль Сергеевной Барагин, специалистом в области аутизма, автором методики мягкой интеграции детей с РАС In-tegfull, психологом, педагогом-консультантом из Израиля.</p> <p>Материал предназначен для логопедов, педагогов-психологов,</p>	

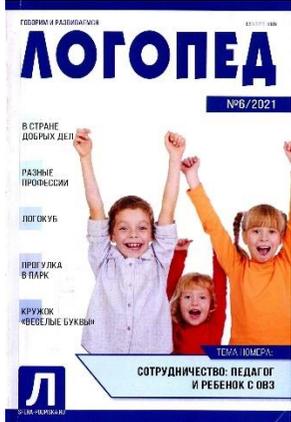
					педагогов, работающих с детьми с ОВЗ и их родителями.	
№7/2020	Логопед	Ригина Н.Ф.	Цифровые технологии в формировании навыков коммуникации у детей с РАС	С. 10-13	В статье приведен обзор цифровых технологий (мобильных приложений, роботизированных систем), используемых в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра в рамках международного подхода. Материал предназначен для специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.	
№7/2020	Логопед	Германовичене Е.Н., Тихонова И.Н.	Цветотерапия в логопедической работе с детьми с ОВЗ	С. 14-21	В статье описывается использование цветотерапии в логопедической работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья. Приводится пример занятия, направленного на	

					<p>расширение представлений о цвете, развитие слухового и зрительного внимания, умения внимательно и терпеливо слушать других, плавно и длительно выдыхать, мелкой моторики и координации движений, фантазии, воображения.</p> <p>Материал предназначен для учителей-логопедов, работающих с детьми с ОВЗ.</p>	
№7/2020	Логопед	Генералова П.Ю.	Современные средства альтернативной и дополнительной коммуникации для детей с ОВЗ	С. 22-26	<p>В статье рассказывается о современных средствах альтернативной и дополнительной коммуникации для детей с речевыми нарушениями, помогающих развивать общение и речь.</p> <p>Материал предназначен для специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.</p>	

№7/2020	Логопед	Сапожникова О.Б.	Воспоминания об Израиле: коррекционная работа с детьми с ОВЗ	С. 32-35	<p>В статье рассказывается об особенностях образовательной системы Израиля, воспитания и обучения детей с нарушениями в развитии.</p> <p>Материал адресован специалистам, работающим с детьми с ОВЗ.</p>	
№8/2020	Логопед	Танцюра С.Ю.	Дистанционные ресурсы в образовании детей с ОВЗ	С. 5	<p>Вступительная статья главного редактора о дистанционном обучении, в том числе и для детей, которые в силу разных причин не могут воспользоваться традиционными формами обучения и получить образование.</p> <p>Информация адресована специалистам, работающим с детьми с ОВЗ.</p>	

№8/2020	Логопед	Горностаев И.С.	Инклюзивная цифровая образовательная среда для учащихся с ОВЗ	С. 94-95	<p>В статье рассмотрен цифровой формат обучения учащихся с ОВЗ в рамках инклюзии. Представлены общие рекомендации по проведению дистанционного урока. Статья адресована руководителям, педагогам общеобразовательных организаций, специалистам, работающим с детьми с ОВЗ, методистам.</p>	
№9/2020	Логопед	Курышина Е.Ю., Лямец Л.Н.	Партнерство как фактор выстраивания коррекционной работы	С. 23-26	<p>В статье представлен совместный опыт учителей школы и сотрудников ГКУ ЦССВ «Юнона», направленный на составление индивидуальных маршрутов для детей с ОВЗ, воспитательную и коррекционную работу.</p>	

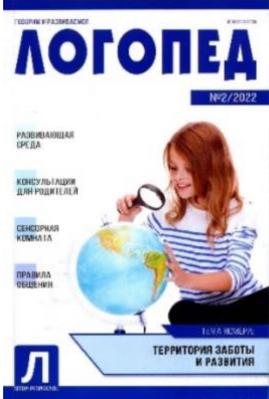
					Материал предназначен для педагогов коррекционных школ, специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.	
№10/2020	Логопед	Танцюра С.Ю.	Особенные дети: помощь и поддержка	С. 5	Вступительная статья главного редактора о Международном дне инвалидов, об особенных детях, инклюзии. Информация адресована специалистам, работающим с детьми с ОВЗ.	
№10/2020	Логопед	Дьяченко М.Н., Мягкова Л.П.	Взаимодействие учителя-логопеда и педагога-психолога в условиях инклюзивного образования с детьми с ОВЗ	С. 37-41	В статье представлен опыт взаимодействия специалистов в условиях инклюзивной среды с учетом речевых возможностей ребенка. Статья адресована педагогам-психологам, учителям-логопедам,	

					специалистам, работающим с детьми с ОВЗ.	
№ 6/2021	Логопед	Балашова В.П.	Разные профессии. Интегрированное занятие для детей 6-7 лет с ОВЗ	С.44-55	В статье представлено интегрированное занятие для детей с ОВЗ, содержащее разные коррекционные технологии: артикуляционную гимнастику, развивающие игры при ознакомлении с новыми профессиями. Материал предназначен для учителей-логопедов, работающих с детьми старшего дошкольного возраста с ОВЗ.	
№ 1/2022	Логопед	Коханова С.К., Яковлева Р.И.	В зимнем лесу. Развитие речи для детей раннего возраста с ОВЗ	С.55-58	В статье представлено занятие по развитию речи детей раннего возраста с ОВЗ, на котором отрабатываются представления о развитии сенсорных эта-	

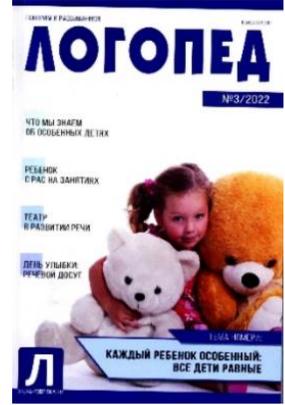
					<p>лонов, мелкой моторике и активизации словаря.</p> <p>Материал предназначен для логопедов, учителей-дефектологов, педагогов ДОО, работающих с детьми раннего возраста с ОВЗ.</p>	
№ 1/2022	Логопед	Сапрыкина О.М.	Веселые игры с детьми ОВЗ. Мастер-класс для педагогов	С.44-49	<p>В статье представлен мастер-класс для педагогов, продемонстрированы игры, которые можно использовать на занятиях с детьми с ОВЗ.</p> <p>Материал предназначен для педагогов ДОО, работающих с детьми с ОВЗ.</p>	
№ 2/2022	Логопед	Байзигитова З.Г.	Час моды. Занятие по развитию речи для детей с ОВЗ	С. 52-57	<p>В статье представлено занятие по развитию речи детей подготовительной к школе группы детского сада с</p>	

					<p>ОВЗ, на котором активизируется и обогащается словарный запас по лексической теме «Одежда», развивается мелкая моторика, предоставляются сенсорные эталоны. Материал предназначен для логопедов, работающих с детьми подготовительной к школе группы детского сада с ОВЗ.</p>	
№ 2/2022	Логопед	Гильманова С.М.	«Сюрприз». Речевой сценарий досуга для детей 5–8 лет с ОВЗ	С. 58-63	<p>В статье представлен сценарий досуга для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, который включает в себя разные игровые задания. Материал предназначен для логопедов, работающих с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ.</p>	

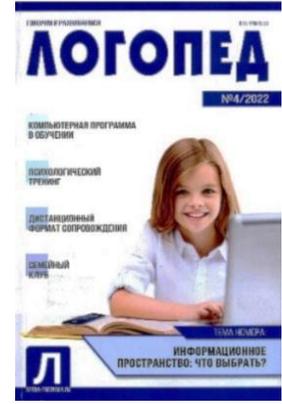
№ 2/2022	Логопед	Ильясова Я.А.	Развивающая среда по методике М. Монтессори в социальной адаптации с детьми раннего возраста с ОВЗ	С. 42-45	В статье приводятся упражнения на социальную адаптацию детей с ОВЗ раннего возраста с использованием развивающей среды М. Монтессори. Материал предназначен для логопедов, педагогов-психологов, педагогов, работающих с детьми раннего возраста с ОВЗ.	
№ 2/2022	Логопед	Сабирьянова А.А.	Рекомендации: правила общения с родителями особых детей	С. 81-83	В статье представлены рекомендации для семей, воспитывающих особых детей: как правильно общаться, какие специалисты нужны семье. Материал предназначен для логопедов, педагогов-психологов, педагогов, работающих с детьми раннего возраста с ОВЗ и их родителями.	

№ 2/2022	Логопед	Филиппова Т.В.	Потенциальные возможности семьи особого ребенка	С. 79-80	<p>В статье представлена информация о реабилитационном потенциале семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Материал предназначен для логопедов, педагогов-психологов, педагогов, работающих с детьми раннего возраста с ОВЗ и их родителями.</p>	
№ 3/2022	Логопед	Еремина А.А., Карелина И.В., Лебедева А.В.	Волонтерство как психолого-педагогический феномен в системе деятельности образовательной организации для детей с ОВЗ	С. 22-25	<p>В статье рассмотрен вопрос становления волонтерского движения в среде обучающихся с ментальными, эмоционально-личностными, опорно-двигательными нарушениями в образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы.</p>	

					Материал предназначен для логопедов, педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.	
№ 3/2022	Логопед	Кайдан И.Н.	Вера в силы, возможности каждого ребенка с особыми образовательными потребностями	С. 6-15	Интервью с Кайдан И.Н., логопедом КГБУЗ «Красноярский краевой психоневрологический диспансер № 5» г. Норильска Красноярского края, о работе с детьми с расстройствами аутистического спектра, о построении занятий и работе с родителями. Материал предназначен для логопедов, педагогов-психологов, педагогов, работающих с детьми с ОВЗ и их родителями.	
№ 3/2022	Логопед	Кононова С.И.	Влияние театра на развитие ребенка с расстройством аутистического спектра (с учетом	С. 28-31	В статье приводится алгоритм занятия с использованием театра для детей с РАС, пока-	

			интеллектуального нарушения)		зано значение искусства для детей с симптоматикой аутизма. Материал предназначен для логопедов, педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.	
№ 3/2022	Логопед	Ларкина И.В., Новикова А.А., Лигостаева И.А.	Настенный театр в формировании эмоциональной и речевой активности у детей младшего школьного возраста с ТМНР	С. 88-93	В статье представлена технология «настенный театр» в формировании эмоциональной и речевой активности у детей младшего школьного возраста с ТМНР. Материал предназначен для логопедов, воспитателей, педагогов, работающих с детьми с ОВЗ (ТМНР).	
№ 3/2022	Логопед	Пилюсян Г.С.	Что мы знаем об особых детях: солнечные дети	С. 100-105	В статье представлена дискуссия о восприя-	

					<p>тии и понимании детей с синдромом Дауна. Приведены примеры особенностей таких детей.</p> <p>Материал предназначен для специалистов, педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.</p>	
№ 4/2022	Логопед	Бурова С.А., Майорова О.К.	Сила внутри меня! Психологический тренинг для роди- телей детей-инва- лидов и детей с ОВЗ	С. 68- 77	<p>В статье представлен сценарий психологического тренинга для родителей детей с ОВЗ, направленного на снижение психоэмоционального напряжения и тревожности родителей, ознакомление членов семьи с приемами построения стратегий и тактик решений сложных жизненных ситуаций.</p> <p>Материал предназначен для логопедов, педагогов-психологов,</p>	

					работающих с детьми с ОВЗ и их родителями.	
№ 4/2022	Логопед	Кайдан И.Н.	Формирование коммуникации детей с РАС: стратегии работы	С. 6-20	В статье даны рекомендации и представлен авторский опыт работы по изучению коммуникации детей с РАС (расстройства аутистического спектра). Материал предназначен для логопедов, специалистов, работающих с детьми с ОВЗ (РАС).	
№ 4/2022	Логопед	Кремлякова А.Ю.	Радость жизни. Приемы работы по формированию толерантного отношения к особому ребенку	С. 33-37	Статья о формировании сострадательного, заботливого отношения к сверстникам с нарушениями в развитии с дошкольного возраста. Материал предназначен для логопедов, педагогов-психологов, педагогических работников, воспитателей.	

№ 4/2022	Логопед	Лисица И.Д., Прохорова Е.П., Семина А.П.	Родительская практика «Аня ТВ представляет». Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с ОВЗ в дистанционном формате	С. 21-32	<p>Авторы делятся опытом применения дистанционных форм образования при работе с детьми с ОВЗ.</p> <p>Материал предназначен для логопедов, специалистов, педагогов-психологов, педагогических работников, воспитателей, работающих с детьми с ОВЗ и их родителями.</p>	
№ 4/2022	Логопед	Плеханова В.С.	Семейный клуб как одна из форм взаимодействия с родителями детей с ДЦП	С. 64-67	<p>В статье описывается опыт работы педагогов специализированной группы для детей с ДЦП с родителями через нетрадиционные формы взаимодействия.</p> <p>Материал предназначен для логопедов, специалистов, педагогов-психологов, педагогических работников, воспитателей, работающих с детьми с</p>	

					ОВЗ (ДЦП) и их родителями.	
№ 5/2022	Логопед	Архипова Ю.В.	Описание существующей практики инклюзивного образования	С. 6-15	В статье рассматривается вопрос об инклюзивном образовании детей с ОВЗ в образовательной организации. Материал предназначен для руководителей, администрации, логопедов, педагогов-психологов, педагогических работников общеобразовательных организаций.	
№ 5/2022	Логопед	Федотова О.Н.	Коррекционно-развивающая программа по формированию первичных навыков контроля и регуляции познавательной деятельности у детей 5-6 лет с ЗПР	С. 21-29	В статье представлена коррекционно-развивающая программа, направленная на формирование первичных навыков контроля и регуляции познавательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста с	

					задержкой психического развития (ЗПР). Материал предназначен для учителей-дефектологов, логопедов, педагогов-психологов, специалистов, педагогов, работающих с детьми с ОВЗ (ЗПР).	
№ 5/2022	Логопед	Ермолина Т.Н., Кузенкова О.М.	Преемственность дошкольного и начального общего образования в реализации инклюзивного подхода	С. 86-91	В статье раскрываются вопросы преемственности между дошкольным и начальным общим образованием детей с ОВЗ, ранней социализации воспитанников данной категории и их адаптации к школьной жизни. Материал предназначен для руководителей, администрации, логопедов, педагогов-психологов, педагогических работников дошкольных образова-	

					тельных и общеобразовательных организаций.	
№ 2/2021	Дошкольная педагогика	Дорохина Е.А., Минина Ю.А.	Музыкальный вечер развлечений для детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения по сказке Д. Биссета «Сороконожка»	С.56-58	Авторы предлагают сценарий театрализованного представления для детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения с использованием разных видов театра. Данная разработка может быть использована музыкальными руководителями, воспитателями и специалистами компенсирующего вида, педагогами инклюзивной практики.	
№ 6/2021	Дошкольная педагогика	Петрова Е.Ф.	Особенности дистанционного обучения детей с ОВЗ и формирования	С. 50-52	В статье автор рассматривает дистанционное логопедическое обучение и консультирование как перспек-	

			коррекционно-логопедической компетенции родителей		тивный метод коррекционной работы с использованием современных средств связи и новых информационных технологий. Материал предназначен для логопедов, педагогов-психологов, специалистов, педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.	
№ 6/2021	Дошкольная педагогика	Матвеева А.В.	Виртуальное партнерство учителя-логопеда и семьи как залог успешной коррекции ребенка с ОВЗ	С. 62-63	Статья посвящена теме партнерства учителя-логопеда и семьи ребенка с ОВЗ в условиях дистанционного режима. Рассмотрены основные проблемы, цели, задачи, приведены различные формы виртуальной работы коррекционно-развивающей деятельности. Материал предназначен для логопедов, педагогов-психологов,	

					специалистов, педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.	
№ 1/2022	Дошкольная педагогика	Дорогова М.В., Зверева И.В.	Опыт сопровождения ребенка с РАС специалистами ДОУ в условиях точечной инклюзии	С. 40-44	В статье рассмотрена точечная инклюзия (дозированное и краткосрочное включение ребенка с особыми образовательными потребностями в совместную деятельность со сверстниками в условиях образовательной организации). Авторы делятся опытом взаимодействия учителя-дефектолога и педагога психолога в данном направлении. Материал предназначен для учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специалистов ДОО, работающих с детьми с ОВЗ.	

№ 4/2022	Дошкольная педагогика	Луткова М.И., Лузина А.А.	Проблема и перспективы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья	С.34-35	Статья о необходимости внедрения инклюзивного обучения в педагогическую практику. Рассмотрены проблемы и перспективы инклюзивного образования. Материал предназначен для руководителей, педагогов ДОО, специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.	
№ 5/2022	Дошкольная педагогика	Кондратьева С.Ю., Иванова А.Я., Максакова Ю.А., Харций Л.С.	Библиотерапия как один из методов арт-терапии в коррекционной работе с дошкольниками с ОВЗ	С. 25-26	В статье авторами рассмотрена библиотерапия как один из методов арт-терапии в коррекционной работе с дошкольниками с ОВЗ. Приводится организационная схема работы педагога, предложен конспект занятия по библиотерапии для детей старшего дошкольного возраста.	

					Материал предназначен для учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специалистов ДОУ, работающих с детьми с ОВЗ.	
№ 5/2022	Дошкольная педагогика	Кондратьева С.Ю., Лебедева Н.В.	Особенности составления технологической карты урока в условиях образовательной организации для детей с РАС	С. 6-9	Авторы представляют технологическую карту урока по русскому языку в 5 классе с обучающимися с РАС и ментальными нарушениями. Материал предназначен для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ (РАС).	
№ 5/2022	Дошкольная педагогика	Беженарь Л.И.	Коррекция тревожности и страхов у детей с расстройствами аутистического спектра методом систематической десенсибилизации	С. 4-5	В статье приводится метод систематической десенсибилизации для преодоления фобических реакций и состояния повышенной тревожности у детей с расстройствами аутистического спектра.	

					<p>Авторы делятся опытом применения данного метода в Самарском областном реабилитационном центре. Материал предназначен для педагогов-психологов, педагогов, специалистов, работающих с детьми с ОВЗ (РАС).</p>	
№ 5/2022	Дошкольная педагогика	Бушуева М.Ю., Созина Н.В., Шрейбер Е.А.	Квест-игра с детьми 6–7 лет с ТНР «В гостях у сказки «Гуси-лебеди»	С. 30-32	<p>Авторы предлагают вниманию коллег квест-игру для детей 6–7 лет «В гостях у сказки «Гуси-лебеди», направленную на формирование коммуникативных навыков у старших дошкольников с особыми образовательными потребностями (ТНР).</p> <p>Материал предназначен для педагогов ДОО, работающих с детьми с ОВЗ.</p>	

№ 1/2021	Управление дошкольным образовательным учреждением	Меттус Е.В., Гермогенова Е.В., Черкасова Е.В., Конюхова Т.В.	Включение детей с ОВЗ в образовательный процесс Академической гимназии № 56: комплексное психолого-логопедическое сопровождение в дошкольном отделении	С. 86-96	В статье представлен опыт работы специалистов ППС-центра гимназии в рамках проекта «Инклюзивное образование». Авторы знакомят с системно-ориентированными программами комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инклюзивных групп воспитанников дошкольного отделения гимназии. Материал предназначен для учителей-логопедов, педагогов-психологов, специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.	
№ 10/2021	Управление дошкольным образовательным учреждением	Соколова Е.А., Погоняйло Л.В.	Взаимодействие педагогов по организации коррекционной работы с детьми с ОВЗ	С. 54-61	В статье раскрываются необходимость взаимодействия педагогов по коррекционной работе с детьми с огра-	

					<p>ниченными возможностями здоровья, его принципы, цель и задачи.</p> <p>Материал предназначен для педагогов ДОО по коррекционной работе с детьми с ОВЗ.</p>	
№ 38/2022	Методист дошкольного образовательного учреждения	Чугайнова О.Г.	Психолого-педагогическая поддержка детей с ОВЗ	С. 5	<p>В колонке редактора представлена информация о создании в ДОО возможностей для удовлетворения образовательных потребностей личности для детей, чьи образовательные потребности обладают особыми чертами.</p> <p>Материал предназначен для руководителей, администрации, педагогов-психологов,</p>	

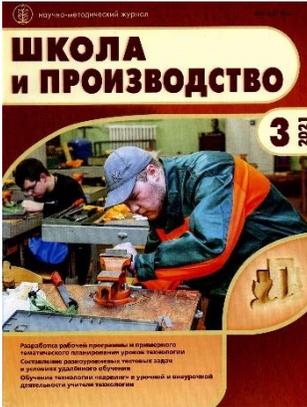
					педагогов ДОО, работающих с детьми с ОВЗ.	
№ 38/2022	Методист дошкольного образовательного учреждения	Мищенко М.В., Иванова Е.Е.	Особенности организации образовательной среды для детей с ОВЗ	С. 20-25	В статье поднимается проблема организации работы с детьми с ОВЗ в условиях детского сада, говорится об основных задачах, направлениях и опыте работы по воспитанию толерантного отношения, обеспечению взаимодействия сообщества детей и взрослых в коллективе дошкольной организации. Материал предназначен для руководителей, администрации, педагогов ДОО, работающих с детьми с ОВЗ.	
№ 38/2022	Методист дошкольного образовательного учреждения	Мордасова Р.Ф.	Применение физических упражнений в укреплении здоровья детей с ОВЗ	С. 93-99	В статье затрагивается вопрос организации и проведения занятий	

					<p>по адаптивной физической культуре с детьми с ОВЗ. Показаны возможности использования физических упражнений в освоении базовых движений, приводятся примеры занятий по адаптивной физкультуре для детей с разными нозологиями. Материал предназначен для педагогов дошкольного образования, тренеров по адаптивной физической культуре, работающих с детьми с ОВЗ.</p>	
№ 38/2022	Методист дошкольного образовательного учреждения	Козырева Н.И., Козеева Е.О.	Психолого-педагогическая поддержка семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ	С. 32-39	<p>В статье поднимается проблема необходимости психолого-педагогической поддержки родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ, принятия педагогом детей с особыми по-</p>	

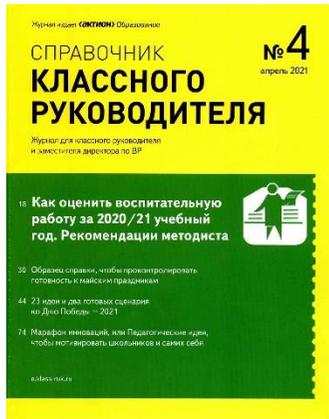
					<p>требностями. Приводятся примеры тренингов для педагогов и родителей, направленных на сближение в вопросах понимания проблемы. Материал предназначен для педагогов-психологов, педагогов ДОО, работающих с детьми с ОВЗ и их родителями.</p>	
№ 1/2022	Управление начальной школой	Боянович Н.	Сценарий занятия «Школа кондитера» для детей с ОВЗ	С. 62-72	<p>Статья содержит готовый сценарий по ранней профориентации и социализации детей с ОВЗ (занятие «Школа кондитера» для детей с особыми потребностями для расширения представлений о мире профессий). Материал предназначен для педагогов-психологов, педагогических работников</p>	

					начальных классов, работающих с детьми с ОВЗ.	
№ 6/2022	Управление начальной школой	Шулекина Ю.	Как диагностировать качество чтения учебника у детей с ОВЗ. Опросник и оценка результатов	С. 70-75	Автор представляет опросник, по которому можно выявить трудности в чтении учебника детьми с ОВЗ. К нему прилагаются таблицы с ключом и рекомендуемыми значениями для диагностики учебных трудностей младшего школьника на материале учебника. Материал предназначен для педагогов-психологов, педагогических работников начальных классов, работающих с детьми с ОВЗ.	
№ 6/2021	Управление начальной школой	Вильшанская А.	АООП по второму варианту для детей с РАС. Что включить в учебный	С.30-39	Статья содержит учебный план АООП по второму варианту для	

			план на следующий год		детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). Материал предназначен для руководителей, педагогов-психологов, педагогических работников начальных классов коррекционных школ, работающих с детьми с ОВЗ (РАС).	
№ 6/2021	Управление начальной школой		Появился новый ресурс об аутизме от фонда «Восход»	С.6	Информация о работе нового научно-популярного ресурса об аутизме от фонда «Выход» со статьями и исследованиями <i>autismjournal.help</i> . Представлено содержание сайта, а также полезные онлайн-проекты (<i>test.autism.help</i> , <i>encyclopedia.autism.help</i> , <i>research.autism.help</i> , <i>question.autism.help</i>), которые будут актуальны для родителей детей с	

					РАС и педагогов, работающих с такими воспитанниками.	
№ 11/2021	Управление начальной школой		Открылись новые курсы для родителей детей с ОВЗ	С. 6.	Новость об ограничении количества контрольных работ в школах. Источник: письмо Минпросвещения, Рособнадзора от 06.08.2021 № СК-228/03, 01.169/08-01.	
№3/2021	Школа и производство	Давыдова Е.М.	Влияние уровня эмоционального интеллекта на психологическую готовность будущих педагогов к реализации инклюзивного образования	С.59-63	В статье приведены результаты исследования влияния уровня эмоционального интеллекта на психологическую готовность будущих педагогов к реализации инклюзивного образования с учетом когнитивного, личностного и деятельностного компонентов.	

					Материал предназначен для педагогов и специалистов инклюзивного образования.	
№2/2021	Русский язык в школе	Полякова Н.П.	Специфика совершенствования профессиональных компетенций учителей в вопросах подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к итоговому собеседованию по русскому языку	С.16-21	В статье рассматривается проблема обучения педагогов-словесников работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, и предлагается способ ее решения. Цель статьи – раскрыть содержание программы совершенствования профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы массовых общеобразовательных школ «Методические аспекты подготовки обучающихся с ОВЗ к итоговому собеседованию по русскому языку».	

					<p>Материал представляет интерес для учителей по русскому языку и литературе, организаторов и преподавателей курсов повышения квалификации педагогических работников.</p>	
№4/2021	Справочник классного руководителя		Школам нужно по-новому проводить профориентацию учеников с ОВЗ	С.6	<p>Приводится информация о содержании документа, выпущенного Минпросвещения России совместно с Минобрнауки России и Минтруда России, который регламентирует профориентацию лиц с ОВЗ, в том числе школьников.</p> <p>Материал предназначен для руководителей, педагогов специализированных организаций по обучению детей с ОВЗ.</p>	

№7/2021	Среднее профессиональное образование	Гукасян О.В., Колыванова Л.А.	Актуальные вопросы обеспечения безопасности в инклюзивном профессиональном образовании	С.45-48	<p>В данной статье рассмотрены актуальные вопросы обеспечения безопасности в инклюзивном профессиональном образовании и способы их решения. Приведены результаты исследования, которое проходило в ГБПОУ Самарской области, в котором обучаются 155 студентов, среди которых 28 имеют психофизические ограничения по здоровью. Материал предназначен для руководителей, педагогов вузов и организаций СПО.</p>	
---------	--------------------------------------	----------------------------------	--	---------	--	---

№7/2021	Среднее профессиональное образование	Садовникова Н.О., Сенюгнеева Н.А.	Роль тьюторского сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья в профессиональном образовании	С.49-51	Статья о востребованности практики тьюторского сопровождения студентов с ОВЗ. Материал предназначен для руководителей, педагогов вузов и организаций СПО.	
№10/2021	Среднее профессиональное образование	Дудина Е.В.	Готовность педагогов к инклюзивному образованию в условиях отсутствия безопасности при пандемии	С.52-56	<p>Авторы статьи изучают вопрос о готовности педагогов к инклюзивному образованию в условиях отсутствия безопасности при пандемии и приводят результаты исследования по выявлению влияния домашнего карантина на психологическую составляющую здоровья преподавателей вузов.</p> <p>Материал предназначен для руководителей, педагогов вузов и организаций СПО.</p>	

№ 7/2021	Методист	Корчуганова И.П., Тарасова Я.Ю.	Технология выставочной деятельности как средство поддержки успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и включения их в активную творческую деятельность	С. 27-31	В данной статье технология выставочной деятельности представлена как средство включения детей с ОВЗ в активную творческую жизнь, условие поддержки всестороннего развития и более успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Материал предназначен для педагогических работников дополнительного образования, общеобразовательных организаций, специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.	
№ 10/2021	Методист	Винтенбах И.В., Шурганова Н.В.	Создание условий для самореализации личности ребенка с ОВЗ и инвалидностью – важнейшая задача	С. 20-21	В статье рассматриваются вопросы о реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих	

			<p>учреждения дополнительного образования детей</p>		<p>программ, являющихся успешной социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Материал предназначен для педагогических работников дополнительного образования, специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.</p>	
<p>№ 3/2022</p>	<p>Методист</p>	<p>Головицина Ю.Б.</p>	<p>Коррекционно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях дистанционных занятий</p>	<p>С. 66-68</p>	<p>В статье представлен опыт использования тетрадей для домашних логопедических заданий с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях пандемии. Материал предназначен для логопедов, специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.</p>	

					<p>детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Материал предназначен для методистов, педагогов дошкольных образовательных организаций, работающих с детьми с ОВЗ.</p>	
№ 2/2021	Мастер-класс. Приложение к журналу «Методист»	Долматова Е.Н.	Коррекция речевых нарушений у дошкольников с ОВЗ с применением логоритмических технологий	С.23-25	<p>В данной статье приведен комплекс практических упражнений, которые педагоги и родители могут использовать при проведении занятий.</p> <p>Практические занятия могут стать частью коррекционной работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>Материал предназначен для учителей-логопедов, педагогов дошкольных образовательных организаций, работающих с детьми с ОВЗ, родителей.</p>	

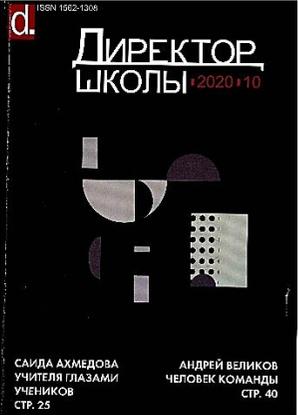
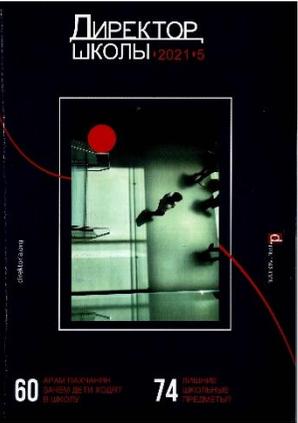
№ 9/2021	Мастер-класс. Приложение к журналу «Методист»	Шпак Т.Н., Бавадыкова Н.Н.	Использование передовых педагогических технологий для развития мыслительных функций у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	С.36-41 В статье представлены методические материалы теоретического и практического содержания из опыта работы учителя-дефектолога МКДОУ «Детский сад № 33 «Радуга» г. Элисты Т.Н. Шпак. Автор делится эффективным опытом использования известных пособий для работы по развитию мыслительных функций у детей с ОВЗ и испытывающих трудности в усвоении учебного материала. Речь идет о логических блоках Дьенеша и цветных счетных палочках Кюизенера. Статья адресована руководителям ДОУ, воспитателям и другим педагогическим работникам, работающим с детьми с ОВЗ.	
----------	--	-------------------------------	--	---	---

№ 10/2021	Мастер-класс. Приложение к журналу «Методист»	Маллер А.Р., Кутняков В.П.	Волонтерское сопровождение и социализация обучающихся с выраженной интеллектуальной недостаточностью	С. 39-46	В статье рассматриваются возможные варианты и специфика волонтерского сопровождения обучающихся основной общей школы с выраженной интеллектуальной недостаточностью. Производится анализ имеющейся практики сопровождения и социализации в рамках помощи волонтеров семьям с детьми с ограниченными возможностями здоровья и педагогической просветительской деятельности родителей «особенных детей» в контексте Федерального государственного образовательного стандарта. Статья представляет интерес для руководителей и специалистов благотворительных и	
-----------	--	-------------------------------	--	----------	--	---

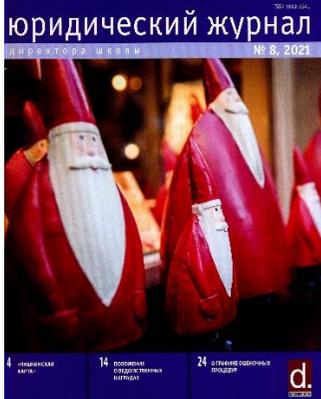
					волонтерских организаций, специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.	
№ 1/2022	Мастер-класс. Приложение к журналу «Методист»	Банинова Е.Б., Бавадыкова Н.Н.	Развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) посредством нетрадиционных техник рисования	С. 21-25	В статье представлен материал практического содержания о применении педагогом-психологом ДОО нетрадиционных техник рисования для развития творческого воображения, а также эмоционального фона у детей с ограниченными возможностями здоровья. В статье также представлены техники нетрадиционного рисования, применяемые в рамках кружковой работы, проводимой в ДОО, их значение в психическом развитии детей. Материал предназначен для педагогов-психологов дошкольных	

					образовательных учреждений, работающих с детьми с ОВЗ.	
№ 4/2021	Практика административной работы в школе	Мукосеева Ю.Б.	Положение о порядке проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ	С.65-73	<p>В статье представлено Положение о порядке проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ. В структуре материала есть приложения, посвященные работе психолого-педагогического консилиума, предложены перечень и образцы документов консилиума, необходимые для работы с обучающимися, чьи возможности здоровья ограничены. Статья адресована руководителям, методистам, педагогам-психологам, педагогам, об-</p>	

					разовательных учреждений, работающих с детьми с ОВЗ.	
№ 7/2021	Практика административной работы в школе	Корлякова Я.Е., Ипатова И.В., Вершинина С.И., Ипатов А.Д.	Организация образовательного процесса в 10–11-х профессиональных классах для обучающихся с ОВЗ	С. 62-65	В публикации рассказывается о том, как подготовить обучающихся с интеллектуальными нарушениями к самостоятельной жизни и общественно полезному труду. Материал предназначен для руководителей, педагогов, учителей трудового обучения образовательных учреждений, работающих с детьми с ОВЗ.	
№ 10/2020	Директор школы	Царюк А., Маркова С.	Социальная адаптация детей с ОВЗ	С. 99-107	В статье представлены методы и формы деятельности, помогающие детям с ограниченными возможностями здоровья интегрироваться в среду сверстников с нормой развития.	

					Материал предназначен для руководителей, заместителей директоров, педагогов-психологов, педагогов общеобразовательных учреждений.	
№ 5/2021	Директор школы		Особенности аутистов	С.109-111	В статье содержится описание особенностей детей с РАС, виды их поведения. Материал предназначен для педагогов общеобразовательных организаций, специалистов по работе с детьми с ОВЗ.	
№ 2/2022	Директор школы	Морозова О.	Дети с РАС в школе: особенности обучения	С. 104-111	Статья посвящена описанию синдрома Аспергера у детей (расстройство развития, влияющее на социальные навыки и взаимо-	

					<p>действия и включающее повторяющиеся модели поведения). Приведены основные симптомы, рассмотрены наиболее трудные ситуации в школе для детей с синдромом Аспергера. Предложены педагогические методы и приемы для использования учителем.</p> <p>Материал предназначен для руководителей, заместителей директоров, педагогов-психологов, педагогов общеобразовательных учреждений.</p>	
№8/2021	Юридический журнал директора школы		Об организации основного общего образования обучающихся с ОВЗ в 2021/22 учебном году. Письмо Минпросвещения Рос-	С.37-40	Статья содержит письмо Минпросвещения России от 27 августа 2021 г. №АБ-1362/07 об организации основного общего	

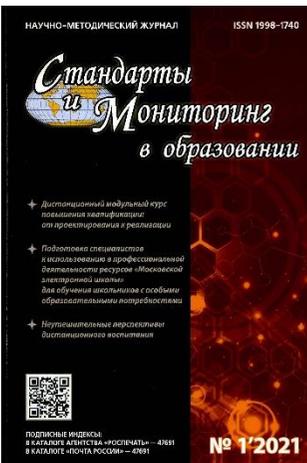
			сии от 27 августа 2021 г. №АБ-1362/07		образования обучающихся с ОВЗ в 2021/22 учебном году. Материал предназначен для государственных образовательных организаций субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, муниципальных районов и городских округов в сфере образования, в ведении которых находятся муниципальные организации, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы.	
№ 1/2022	Справочник руководителя образовательного учреждения		Обучать детей с ОВЗ надо будет по новым правилам	С. 5	Информация о новых правилах обучения детей с ОВЗ. Минпросвещения разработало проект, в котором корректирует порядок образовательной деятельности по	

					Материал предназначен для руководителей образовательных организаций.	
№ 3/2021	Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе	Синицина И.А.	Инновационный потенциал здоровьесозидающей деятельности в образовательной практике коррекционной школы	С. 43-50	Автор делится опытом создания в школе инновационного направления по реализации здоровьесберегающих технологий и методов образовательной кинезиологии, направленного на формирование у обучающихся ценностного отношения к здоровью, мотивацию к творчеству и познанию, повышение компетенций субъектов образовательного процесса в области здоровьесбережения и здоровьесозидания, коррекцию нарушений психофизического развития.	

					Материал предназначен для руководителей, заместителей директора и педагогов коррекционных образовательных организаций.	
№ 2/2021	Педагогические технологии	Бажанова Е.В. Кремнева С.Н., Поташова И.И.	Инклюзивная личностно-развивающая образовательная среда как условие успешной социализации учащихся с нарушениями интеллекта	С. 49-57	Данная статья содержит результаты проведенного исследования инклюзивной личностно-развивающей образовательной среды. Материал предназначен для специалистов по работе с детьми с ОВЗ.	
№ 4/2022	Инновации в образовании	Неумоева-Колчеданцева Е.В.	Показатели оценки объективного аспекта самоопределения педагога в контексте образовательной инклюзии	С. 102-112	Автор рассматривает показатели оценки объективного аспекта самоопределения личности педагога в контексте образовательной инклюзии, опираясь на понимание диалектической связи	

					<p>между объективным и субъективным аспектами самоопределения личности, используя методы теоретического анализа, обобщения и систематизации.</p> <p>Статья предназначена для специалистов в области инклюзии, работы с людьми с ОВЗ и инвалидами.</p>	
№ 1/2022	Администратор образования		<p>О направлении методических рекомендаций «Об организации обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью».</p> <p>// Письмо Минпросвещения России от 24.11.2021 № ДГ-2121/07</p>	С. 46-56	<p>Представлены методические рекомендации об организации обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью.</p> <p>Материал адресован руководителям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих госу-</p>	

					дарственное управление в сфере образования.	
№ 3/2022	Администратор образования		Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся с ОВЗ. // Письмо Минпросвещения России от 29.12.2021 № ДГ-2598/07	С. 22-23	Представлена информация об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся с ОВЗ. Материал адресован руководителям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования.	
№ 5/2022	Администратор образования		О направлении информации «Об учете норм действующего законодательства по обеспечению доступности для обучаю-	С. 29-30	Приводится материал о направлении информации об учете норм действующего законодательства по обеспечению доступности для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.	

			<p>щихся с инвалидностью, с ОВЗ». // Письмо Минпросвещения России от 08.02.2022 № ДГ-321/07</p>		<p>Материал адресован руководителям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования.</p>	
№1/2021	Стандарты и мониторинг в образовании	Афанасьева Ю.А., Гравицкая Е.Г.	Подготовка специалистов к использованию в профессиональной деятельности ресурсов «Московской электронной школы» для обучения школьников с особыми образовательными потребностями	С. 9–16	<p>Статья посвящена вопросам подготовки специалистов в сфере специального образования с использованием современных цифровых образовательных технологий, в частности с использованием инновационных ресурсов «Московской электронной школы».</p> <p>Материал предназначен для руководителей и педагогов коррекци-</p>	

					онных образовательных организаций, дефектологов, работников организаций и высших учебных заведений по подготовке специалистов для обучения школьников с особыми образовательными потребностями.	
№1/2022	Стандарты и мониторинг в образовании	Мануйлова В.В., Гусейнова А.А.	Мониторинг готовности руководителей и педагогов образовательных организаций к инклюзивному образованию	С.3-9	В статье освещены вопросы определения и разработки специальных условий в образовательных организациях разных уровней образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Представлены результаты изучения состояния готовности руководителей и педагогов образовательных организаций к инклюзивному образованию. По результатам	 <p>НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ ISSN 1998-1740</p> <p>Стандарты и Мониторинг в образовании</p> <ul style="list-style-type: none"> + Мониторинг готовности руководителей и педагогов образовательных организаций к инклюзивному образованию + Анализ результатов комплексного мониторингового исследования по социально-педагогическим механизмам реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий + Цифровая грамотность в сетевом образовательном пространстве <p>ПОДЛИННЫЕ ИНДЕКСЫ: в каталоге «ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ» 4701 в каталоге «ПОЧТА РОССИИ» – 4701</p> <p>№ 1'2022</p>

					<p>проведенного мониторинга сделаны выводы и определены ключевые проблемы кадрового обеспечения образовательных организаций, выявлены кадровые дефициты каждой образовательной организации и описаны направления развития управленческих и педагогических команд по вопросам организации и осуществления инклюзивного образования. Материал предназначен для руководителей и педагогов общеобразовательных организаций, специалистов по работе с детьми с ОВЗ.</p>	
--	--	--	--	--	--	--