



ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

АКТУАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

2024
ГОД СЕМЬИ

Семья – это основа нашего многонационального государства, надежный тыл и опора для человека. Она дает нам силы в трудную минуту, учит верить в себя, сохраняет преемственность поколений. Очень важно, чтобы каждая семья жила в гармонии, согласии и комфорте, смело и уверенно смотрела в будущее.

Р.Н. Минниханов,
Раис Республики Татарстан



АЛИНА ЕРИНА

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ
И ШКОЛЫ В ПРОЦЕССЕ
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

ЛЮБОВЬ МУКУСЕВА

ШКОЛА И РОДИТЕЛИ:
ВМЕСТЕ К УСПЕХУ
РЕБЕНКА

ЗИЛЯ САФИУЛЛИНА

ЭКОЛОГИК ТӘРБИЯ БИРУДӘ
ГАИЛӘ ҺӘМ МӘКТӘПНЕҢ
БЕРДӘМ ЭШЧӘНЛЕГЕ





Уважаемые коллеги! Дорогие друзья!

15 августа 2024 года министерством образования и науки Республики Татарстан было проведено ежегодное республиканское совещание работников образования и науки. В этом году главной стала тема «Лидерство в образовании: стратегические приоритеты и инновационные подходы». Основное внимание уделялось анализу ключевых направлений развития региональной системы образования и обсуждению мер повышения качества и доступности образования. В ходе дискуссии был рассмотрен ход реализации национального проекта «Образование», а также мероприятий, посвященных Году научно-технического развития в Республике Татарстан и Году семьи в Российской Федерации.

Необходимо отметить, что за последние годы в Республике Татарстан в сфере образования был достигнут существенный прогресс в выполнении стратегических задач, согласующихся с основными направлениями государственной образовательной политики.

В течение этого учебного года во всех общеобразовательных и профессиональных учебных за-

ведениях Российской Федерации продолжается реализация программы внеурочных мероприятий «Разговоры о важном», ориентированных на формирование у обучающихся ценностных ориентиров в отношении Родины, ее народа, исторического наследия, семейных ценностей, окружающей среды и культурного достояния.

В контексте Года семьи особое внимание уделяется взаимодействию образовательных организаций с родительскими сообществами. Важную роль здесь играют родительские комитеты. Для стимулирования этого процесса ежегодно проводится республиканский конкурс родительских комитетов «Секреты дружного класса», направленный на выявление и внедрение лучших практик сотрудничества между учебными заведениями и семьями. В 2023/24 учебном году в конкурсе участвовали 3500 родительских комитетов, а победителем стало муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Муслюмовский лицей» Муслюмовского муниципального района Республики Татарстан.

Также систематически ведется работа по повышению уровня информированности родительской общественности в вопросах воспитания через организацию ежеквартальных онлайн-совещаний, которые охватывают более 130 тысяч родителей.

Вместе с Институтом развития образования Республики Татарстан проводятся дистанционные информационно-методические семинары для классных руководителей под рубриками «Час классного руководителя» и «Открытый класс». Данные мероприятия способствуют консолидации всех субъектов образовательного процесса вокруг поиска решений значимых вопросов. Общее число просмотров этих вебинаров составило более 87 тысяч.

Для повышения эффективности коммуникационных процессов между педагогическими коллективами и родительскими организациями в контексте профилактики террористических угроз и экстремистской деятельности среди несовершеннолетних была разработана и интегрирована комплексная система методического сопровождения.



В рамках данного проекта разработаны специальные рекомендации для учителей-предметников, заместителей директоров учебных заведений по учебно-воспитательной работе, школьных психологов и участников родительских советов. Данные материалы включают актуальную информацию и практические рекомендации по предотвращению радикализационных тенденций среди молодёжи.

Ключевым направлением образовательной стратегии на 2024/25 учебный год стало укрепление конструктивного сотрудничества между школой и семьей. С целью реализации данного под-

хода был сделан акцент на поддержку приоритетности семейного воспитания посредством формирования семейных ценностей и ответственной родительской позиции. Разрабатываются и внедряются эффективные программы взаимодействия образовательных организаций с родителями. Важным направлением деятельности является обеспечение регулярного информирования педагогических работников и родительской общественности о функциональных возможностях Федеральной государственной информационной системы «Моя школа». Оказывается необходимая консультативная по-

мощь по вопросам использования этой системы и эффективного применения ресурсов цифровой библиотеки образовательного контента, а также необходимая психолого-педагогическая помощь родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Хочу подчеркнуть, что все эти инициативы направлены на улучшение качества жизни наших граждан через образование, воспитание и заботу о будущем поколении. Я уверен, что совместные усилия позволят нам достичь поставленных целей и обеспечить устойчивый рост и развитие системы образования в нашей республике.

И.Г. Хадиуллин,
министр образования и науки
Республики Татарстан

Кадерле дуслар! Хөрмәтле коллегалар!

2024 елның 15 августында Татарстан Республикасы Мәгариф һәм фән министрлыгы тарафынан мәгариф һәм фән хезмәткәрләренә еллык республика киңәшмәсе үткәрелде. Быел төп тема «Мәгарифтә лидерлык: стратегик ориентирлар һәм технологияләр» булды. Төп игътибар төбәк мәгариф системасы үсешенә төп юнәлешләр аналитикага һәм белем бирүнең сыйфатын күтәрү чаралары турында фикер алышуга бирелде. Дискуссия барышында «Мәгариф» илкүләм проекты, шулай ук Татарстан Республикасында Фәнни-техник үсеш елына һәм Россия Федерациясендә Гаилә елына багышланган чараларны гамәлгә ашыру барышы каралды.

Шунысын да билгеләп үтәргә кирәк, соңгы елларда Татарстан Республикасында мәгариф өлкәсендә дәүләт белем бирү сәясәтенең төп юнәлешләренә туры килә торган стратегик бурычларны үтәүдә сизелерлек алга китешкә ирешелде.

Бу уку елы дәвамында Россия Федерациясенә барлык гомуми белем һәм һөнәри уку йортларында укучыларда Ватанга, аның халкына, тарихи мирасы-

на, гаилә кыйммәтләренә, әйләнә-тирә мохиткә һәм мәдәни байлыкка карата кыйммәт ориентирларын формалаштыруга юнәлдерелгән «Мөһим әйберләр турында сөйләшүләр» дип аталган дәрестән тыш чаралар программасын гамәлгә ашыру дәвам итә.

Игълан ителгән Гаилә елы контекстында мәгариф оешмаларының ата-аналар берләшмәләре белән үзара хезмәттәшлегенә аерым игътибар бирелә. Монда ата-аналар комитетлары мөһим роль уйный. Әлеге процессны стимуллаштыру өчен ел саен ата-аналар комитетларының «Тату сыйныф серләре» республика конкурсы үткәрелә, ул уку йортлары һәм гаиләләр арасында хезмәттәшлекнең иң яхшы тәҗрибәләрен ачыклауга һәм гамәлгә кертүгә юнәлдерелгән. 2023/24 уку елында конкурста 3500 ата-аналар комитеты катнашты, ә жиңүче булып Татарстан Республикасы Мөслим муниципаль районының «Мөслим лицее» муниципаль бюджет мәгариф учреждениесе танылды.

Шулай ук, 130 меңнән артык ата-ананы колачлаган, квартал саен үткәрелә торган онлайн-киңәшмәләренә



оештыру аша ата-аналар жәмәгатьчелегенең тәрбия мәсьәләләрендә мәгълүматлылыгын арттыру буенча системалы рәвештә эш алып барыла.

Татарстан Республикасы Мәгарифне үстерү институты белән берлектә сыйныф житәкчеләре өчен «Сыйныф житәкчесе сәгәте» һәм «Ачык сыйныф» рубрикалары астында дистанцион мәгълүматиметодик семинарлар үткәрелә. Әлеге чаралар белем бирү процессының барлык субъектларын әһәмиятле мәсьәләләргә хәл итү юлларын эзләү мәсьәләсендә берләштерергә ярдәм итә. Бу вебинарларны карауларның гомуми саны 87 меңнән артты.

Балигъ булмаганнар арасында террорчылык куркынычын һәм экстремистик эшчәнлекне профилактикалау контекстында педагогик коллективлар һәм ата-аналар оешмалары арасында коммуникация процессларының нәтижәләгән арттыру өчен методик яктан тәэмин итүнең комплекслы системасы эшләнде һәм интеграцияләнде. Әлеге проект кысаларында предмет укытучылары, уку йортлары директорларының укыту-тәрбия эшләре буенча урынбасарлары, мәктәп психологлары һәм ата-аналар советында катнашучылар өчен махсус тәкъдимнәр эшләнде. Әлеге материаллар яшьләр арасында радикальләшү тенденцияләрен булдырмау буенча актуаль мәгълүматны һәм гамәли киңәшләргә үз эченә алган.

2024/25 уку елына белем бирү стратегиясенең төп юнәлеше – мәктәп һәм гаилә арасында конструктив хезмәттәшлекне ныгыту. Әлеге алымны гамәлгә ашыру максатында гаилә кыйммәтләрен һәм җаваплы ата-ана позициясен формалаштыру аша гаилә тәрбиясенең өстенлегенә басым ясалды. Мәгариф оешмаларының ата-аналар белән үзара хезмәттәшлегенең нәтижәле программалары төзелә һәм гамәлгә кертелә. Педагогик хезмәткәрләргә һәм ата-аналар жәмәгатьчелегенә «Минем мәктәп» федераль дәүләт мәгълүмат системасының функциональ мөмкинлекләре турында даими мәгълүмат бирүне тәэмин итү эшчәнлекнең мөһим юнәлеше булып тора. Әлеге системадан файдалану һәм белем бирү контентының цифрлы китапханәсе ресурсларын нәтижәле куллану мәсьәләләре буенча кирәкле консультатив ярдәм, шулай ук ата-аналарга балаларны тәрбияләү, укыту һәм үстерү мәсьәләләре буенча кирәкле психологик-педагогик ярдәм күрсәтелә.

Шуны да асызыкыйсым килә, барлык бу инициативалар мәгариф, тәрбия һәм киләчәк буын турында кайгырту аша гражданныбызның тормыш сыйфатын яхшыртуга юнәлдерелгән. Уртак тырышлык куелган максатларга ирешергә һәм республикабызда мәгариф системасының тотрыклы үсешен тәэмин итәргә мөмкинлек бирер дип ышанам.

Татарстан Республикасы
мәгариф һәм фән министры
И.Г. һадиуллин



Уважаемые коллеги, дорогие друзья!

Этот выпуск журнала «Актуальная педагогика» посвящён тематике 2024 года, который в Российской Федерации объявлен Годом семьи. В современном мире, где социальные изменения происходят с невероятной скоростью, вопрос о взаимодействии семьи и школы становится особенно актуальным. Семья и школа – это два основных института, которые играют ключевую роль в формировании личности ребёнка. Их взаимодействие помогает создать благоприятные условия для развития и обучения детей.

Эффективное сотрудничество семьи и школы способствует созданию единой образовательной среды, которая объединяет усилия родителей и педагогов в воспитании и обучении детей. Это позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка, его потребности и интересы, а также способствует формированию гармоничной личности. Институт развития образования Республики Татарстан оказывает всестороннюю помощь педагогам в реализации такого взаимодействия.

Институт развития образования Республики Татарстан не только осуществляет научно-методическое сопровождение профессионального развития педагогов, но и оказывает психолого-педагогическую поддержку родителей, создавая доступную образовательную среду, наполненную актуальными знаниями о детской психологии и педагогике. На сайте института подготовлен образовательный контент, который может помочь родителям и педагогам лучше понимать детей и создавать гармоничную образовательную среду.

Одним из значимых проектов является практико-ориентированный информационно-методический проект «Открытый класс» – серия тематических вебинаров для классных руководителей, педагогов-психологов, родителей и других специалистов образовательных организаций. Основной идеей проекта является оказание информационно-методической помощи педагогам и родителям в решении важных вопросов воспитания, обучения и развития детей. Актуальность проекта обусловлена тем, что родители современных школьников испытывают потребность в различной информации и нуждаются в помощи педагогов и специалистов.

Вебинары проекта «Открытый класс» содержат ряд тематических докладов, содержание которых может помочь и родителям, и педагогам выбрать подходящие рекомендации и успешно применять их на практике. «Семейные традиции и их роль в воспитании личности ребенка», «Поговори со мною, папа, или Как отвечать на недетские вопросы?», «Сотрудничество семьи и школы как условие создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды» – вот только малая часть тем, которые нашли отражение в этом проекте. За время реализации проекта «Открытый класс» с 2019 года было проведено более 30 вебинаров. Практический опыт, предложенный участникам проекта «Открытый класс», – это полезный помощник для ежедневного решения разнообразных ситуаций в общении с детьми, родителями и педагогами.

На сайте Института развития образования Республики Татар-



стан размещены ссылки на запись проведенных вебинаров проекта. Каждый педагог может посмотреть для себя интересную тему и поделиться важной информацией с родителями и коллегами, в том числе использовать запись на родительских собраниях и педагогических советах.

В текущем году проект «Открытый класс» расширяет спектр тематических выступлений и приглашает к сотрудничеству наших партнеров, а также авторов этого журнала. Вместе мы сможем лучше понять «цифровое поколение», помочь детям преодолеть трудности взросления и укрепить взаимодействие между родителями и педагогами.

Л.Н. Нугуманова,
ректор ГАОУ ДПО
«Институт развития образования
Республики Татарстан»,
доктор педагогических наук,
главный редактор журнала
«Актуальная педагогика»



Хөрмәтле коллегалар, кадрле дуслар!

«Актуаль педагогика» журналының әлеге саны Россия Федерациясендә Гаилә елы дип игълан ителгән 2024 ел тематикасына багышланган. Социаль үзгәрешләр гаять зур тизлек белән барган заманда гаилә һәм мәктәпнең үзара хезмәттәшлеге мәсьәләсе аеруча актуаль була бара. Гаилә һәм мәктәп – бала шәхесен формалаштыруда төп роль уйный торган ике төп институт. Аларның үзара хезмәттәшлеге балаларны үстерү һәм укыту өчен уңай шартлар тудырырга ярдәм итә.

Гаилә белән мәктәпнең нәтиҗәле хезмәттәшлеге балаларны тәрбияләүдә һәм укытуда ата-аналарның һәм педагогларның тырышлыкларын берләштерә торган бердәм белем биерү мөхите булдыруга ярдәм итә. Бу һәр баланың индивидуаль үзенчәлекләрен, аның ихтияжларын һәм кызыксынуларын исәпкә алырга мөмкинлек бирә, шулай ук гармонияле шәхес формалашуға ярдәм итә. Татарстан Республикасы Мәгарифне үстерү институты мондый хезмәттәшлекне гамәлгә ашыруда һәрьяклап ярдәм күрсәтә.

Татарстан Республикасы Мәгарифне үстерү институты педагогларның һөнәри үсешенә фәнни-методик ярдәм күрсәтеп кенә калмый, балалар психологиясе һәм педагогикасы турында һәркем ала алырлык актуаль белемнәр белән тулыландырылган белем биерү мөхите тудырып, ата-аналарга психологик-педагогик ярдәм дә күрсәтә. Институт сайтында мәгариф өлкәсендә контент әзерләнгән, ул ата-аналарга һәм педагогларга балаларны яхшырак аңларга һәм гармонияле белем биерү мөхите булдырырга ярдәм итә ала.

«Ачык класс» практик юнәлешле мәгълүмати-методик проекты – класс житәкчеләре, педагог-психологлар, ата-аналар һәм мәгариф оешмаларының башка белгечләре өчен тематик вебинарлар сериясе әһәмиятле проектларның берсе булып тора. Проектның төп идеясе педагогларга һәм ата-аналарга балаларны тәрбияләү, укыту һәм үстерүнең

мөһим мәсьәләләрен хәл итүдә мәгълүмати-методик ярдәм күрсәтүдән гыйбарәт. Проектның актуальлеге хәзерге укучыларның ата-аналарының төрле мәгълүматка ихтияж кичерүе һәм педагоглар һәм белгечләр ярдәменә мохтаж булуы белән аңлатыла.

«Ачык класс» проекты вебинарларында берничә тематик доклад бар, аларны эчтәлеге ата-аналарга да, педагогларга да туры килә торган киңәшләр сайларга һәм аларны гамәлдә уңышлы кулланырга ярдәм итә ала. «Гаилә традицияләре һәм аларның бала шәхесен тәрбияләүдә роле», «Минем белән сөйләш, эти, яки Балаларныкы булмаган сорауларга ничек җавап бирергә?», «Психологик уңайлы һәм имин белем биерү мөхите булдыру шарты буларак гаилә һәм мәктәп хезмәттәшлеге» – әлеге проектта чагылыш тапкан темаларның бик аз өлеше генә. «Ачык класс» проекты гамәлгә ашыру чорында 2019 елдан башлап 30 дан артык вебинар үткәрелгән. «Ачык класс» проектында катнашучыларга тәкъдим ителгән практик тәҗрибә – балалар, ата-аналар һәм педагоглар белән аралашканда төрле ситуацияләргә көн саен хәл итү өчен файдалы ярдәмче ул.

Татарстан Республикасы Мәгарифне үстерү институты сайтында проектның үткәрелгән вебинарлары язмаларына сылтамалар урнаштырылган. Һәр педагог үзе өчен кызыклы тема карый һәм мөһим мәгълүматны ата-аналар һәм хезмәттәшләре белән уртаклаша ала, шул исәптән язманы ата-аналар җыелышларында һәм педагогик советларда кулланарга мөмкин.

Агымдагы елда «Ачык класс» проекты тематик чыгышлар спектрын киңәйтә һәм партнерларыбызны, шул исәптән әлеге журнал авторларын хезмәттәшлеккә чакыра. Бергәләп без «цифрлы буын»ны яхшырак аңлый алачакбыз, балаларга үсмер яшьтәге кыенлыкларны җиңәргә һәм ата-аналар белән педагоглар арасында хезмәттәшлекне ныгытырга ярдәм итәчәкбез.

Л.Н. Ногманова,
«Татарстан Республикасы
Мәгарифне үстерү институты»
ӨНББ ДАББУ ректоры,
педагогика фәннәре докторы,
«Актуальная педагогика»
журналының баш мөхәррире

«БЕЗНЕҢ ГАИЛӘ АЛЬБОМЫ» ТЕМАСЫ ӨСТЕНДӘ ЭШ

Дәресең тибы: үткән материалны ныгыту.

МБДОУ «Сказка» г. Буинска РТ

Работа на тему «Наш семейный альбом»

Тип урока: закрепление пройденного материала.



Гөлнара Равил кызы Камартдинова,
Буа шәһәре «Әкият» балалар
бакчасының I квалификацион
категорияле тәрбиячесе



ТР Буа шәһәре «Әкият»
балалар бакчасы

Максат: өлкән яшьтәге балаларда гаилә һәм әхлак нормалары турында күзаллаулар формалаштыруга ярдәм итү.

Бурыч:

- Балаларны якин кешеләргә игътибарлы булырга, алар турында кайгыртырга, гаиләләре өчен горурлык хисе булдырырга, өлкән буыңга хөрмәт тәрбияләргә өйрәтү.
- Балаларның гаилә составы, гаилә бәйрәмнәре турында күзаллауларын киңәйтү.
- Жәмгыятьтә гомуми кабул ителгән нормалар һәм тәртип кагыйдәләренә кушылырга.
- Балаларда хәтер, логик фикерләү һәм ижади фантазия үстерү.
- Балаларның сорауларга төгәл һәм тулы җавап бирү сәләтен үстерү.
- Балаларның сөйләм телен баепу.

Жиһазлар: дәрәскә видео-презентация, аппликация жыелмасы, гаилә фотолары белән фотоальбом

Дәрәс барышы

Оештыру моменты

Проблемалы ситуация, балалар эшчәнлеген мотивацияләү булдыру. Максатны билгеләү. Тәрбияче балалар төркемгә фотоальбом белән керә.

– Исәнмесез, балалар! Мин сезгә, мәктәпкә әзерлек төркемендә тәрбияләнүче балаларымның ничек уйнаганның күрсәтергә теләгән идем. Кызганычка каршы, алар сезнең яңга килә алмады, мин үзем генә килдем. Сезгә күрсәтергә теләгән уеннар өчен балалар кирәк. Нишләргә икән? Уенны кем белән күрсәтергә хәзер?

Балалар үзләре белән уйнарга тәкъдим итәләр. Әгәр балалар җавап бирергә кыенсынса, тәрбияче аларга ярдәм итәргә тәкъдим итә.

Рәхмәт, балалар. Мин сезгә бүген гадәти булмаган альбом алып килдем. Тәрбияче балалар белән бергә гаилә альбомын карый.

– Балалар, сез ничек уйлыйсыз, бу нинди альбом? (фотоальбом)

– Нигә гаилә фотоальбомнары кирәк? Кемнең фотолары альбомга куела?

Фотоальбомны тагын кайда күрергә мөмкин? (өйдә, балалар бакчасында) һәр өйдә гаилә альбомы бар.

Без анда, көзгедәге кебек, чагылабыз.

Балаларның танып белү – сөйләм эшчәнлеге.

– Балалар, сез гаилә фотоальбомнарын карарга теләсезме?

Тәрбияче балалар белән бергә үзенең гаиләсенең фотоальбомын күрсәтә, аннары экранда балаларның фотоальбомнарын карыйлар.

Балалар белән әңгәмә:

– Балалар, бу фотода сез кемне күрәсез?

– Фотоларда сурәтләнгән кешеләргә ничек атый алабыз?

– Малай бу хатынны ничек атый?

– Әгәр дә ул әни, әти булса, малай аларга кем булырга тиеш?

– Әни белән әти аны ничек атыйлар?

– Кем олырак: әниме – кызымы, әтими – малаймы?

– Ә барысын бергә ничек атап була? (гаилә).

– Гаилә-бергә яшәүче, берберсен яратучы, берберсенә ярдәм итүче кешеләр. Гаиләдәге балалар



оыларны хөрмәт итә, ә өлкәннәр үз балаларына һәрнәрсәдә дә, аларга төрле проблемаларны хәл итәргә дә ярдәм итә.

Балалар, сез гаиләгездә иң мөһиме кем икәннен әйтә аласызмы? (бабай, әби, әти, әни)

Минемчә, чынлыкта гаиләдә барысы да мөһим, һәм алар дус – тату, күңелле яшәргә тиеш. Әйдәгез, хәзер, гаиләдәге татулыкны уен аша күрсәтик.

2. Динамик пауза (хәрәкәт + музыка) «Кем безнең фатирда яши?»

Бер, ике, өч, дүрт, (кул чабабыз) Без фатирда яшибез? (урында атлыйбыз)

Бер, ике, өч, дүрт, биш, (урында сикерәбез)

Барысын да саныбыз: (урында атлыйбыз)

Әти, әни, абый, апа һәм мин, (кул чабабыз)

Безнең өйдә без жидәү (уңга сулга чайкалабыз)

Безнең әби һәм бабай (уңга – сулга борылабыз)

Менә безнең бар гаилә (кул чабабыз).

Тәрбияче: Без уйнадык, рәхмәт. Хәзер башка уен уйнарга тәкъдим итәм. Сез әзерме?

3. «Чылбырны жыегыз» дидактик уен.

Уенның эчтәлегә: фотода сурәтләнгән кешеләрне яшь буенча (башта иң кечесә, аннары олырак кеше һ. б.) урнаштыру.

1) бәби, кыз, әни, әби;

2) бәби, малай, әти, бабай.

Балаларга слайдны карарга һәм чылбырның дәрәс булуын тикшерергә тәкъдим ителә.

4. Танып белү – сөйләм эшчәнлегә.

Гаилә традицияләре турында сөйләшү.

– Балалар сезнең өйдә нинди гаилә бәйрәмнәре үткәрелә?

(Яңа ел, туган көн, хатын – кызлар көне (Әниләр көне) 8 Март, ир – атлар бәйрәме (әтиләр көне) 23 февраль Ватанны саклаучылар көне).

Бәйрәмнәрдә бүләкләр әзерлиләр, чәчәкләр (слайд) сатып алалар

– Балалар, хәзер мин сезгә шигырьләр укыйм, тыңлагыз һәм кем турында икәннен әйтеп бирерсез.

Бу дөньяда әниләр күп -

Минем әни бер генә

Үзе уңган, үзе торыш,

Бар эшкә дә өлгерә.

Ул жирдә иң шәп кеше,

Шәп кеше, гаҗәп кеше.

Ул зирәк тә, шаян да,

Акыллы да, әйбәт тә.

Кем дисезме? Ул кеше

– Минем әти әлбәттә.

– Балалар, сез, әлбәттә, бу шигырьләргә кем турында икәннен аңладыгыз, әни һәм әти турында.

5. Уен эшчәнлегә тәрбияче белән бергә ИКТ кулланганда

– Балалар, «әни – кояшым, әти – кояшым» дип аталган уен бар. Аны ничек уйныйлар икәннен беләсегез киләме? Башта без нинди әниләр икәннен әйтәбез. Сез аларны нинди назлы сүзләр белән атый аласыз? (назлы, кайгыртучан, яраткан, матур, игелекле, яхшы, назлы, данлы, матур, иң яхшы, яраткан, күңелле, шат күңелле, бәхетле, йөрәкле, рухи).



Һәрбер назлы сүз – бер кояш нуры. Сүз әйтәбез һәм нурчык барлыкка килә. (ИКТ куллану, слайд: түгәрәктә әни рәсеме, кояш нурлары әни турында яхшы сүзләргә аңлата).

Аннары без әтиләребез нинди икәннен әйтәбез? Һәр назлы сүз кояш нурлары (игелекле, яхшы, назлы, көчле, батыр, эшләүче, тырыш, күңелле, шат күңелле, батыр, бәхетле, кыю).

(ИКТ куллану, слайд: түгәрәктә әни рәсеме, кояш нурлары әни турында яхшы сүзләргә аңлата).

– Нигә бездә шундый нурлы кояшлар барлыкка килде! Сез ничек уйлыйсыз? (чөнки без ата-аналар турында бик яхшы сүзләр әйттек.)

б. Сәнгать иҗаты.

– Балалар, минем тагын бер рәсемем бар. Бу сезнең төркемнең кояшы. Менә карагыз әле. Без зурлар төркемдә бер зур гаилә кебек яшибез. Чөнки без бергә эшлибез, уйныйбыз, йөрибез, берберезгә ярдәм итәбез.

Сез үз төркемегезнең кояшын ясарга теләсезме!? Әйдәгез, бергә тырышып, эшләп карыйбыз!

(«Безнең төркем кояшы» коллектив эше. Апликация.)

Рефлексия

– Балалар, менә карагыз әле, төркемебезне берләштереп, жылытып торучы, кояшыбыз барлыкка килде.

Без бүген дәрестә нәрсә турыда сөйләштек? (Гаилә альбомы турында сөйләштек)

Сезгә тормышта бу тема кирәк булдымы? Ни өчен? (Әйе кирәк була, чөнки гаилә турында бик күпне белдек.)

– Балалар, димәк, нәрсә ул гаилә?

– Гаилә альбомын ни өчен ясайлар?

– Балалар, сезнең гаиләдә барысы да әйбәт булсын өчен ни эшләргә кирәк? (Гаиләдә өлкәннәргә хөрмәт итеп, якин кешеләрне кадерләп, дус-тату яшәргә кирәк.)

Мин сезнең гаиләгезгә исәнлек –саулык, тигезлек, бәхет һәм шатлык теләм.

Сау булыгыз, балалар!

МБОУ «Технологический лицей «Алгоритм», д. Куюки Пестречинского МР РТ

РОЛЬ ШАХМАТ В ВОСПИТАНИИ ЛИЧНОСТИ УЧЕНИКОВ МЛАДШИХ КЛАССОВ

Мир шахмат велик, многогранен и точен, и чем раньше мы приобщим ребенка к этому миру, тем больше вероятность, что школьник сможет освоить этот кладезь науки, развиваться и приумножить полученные знания, а также применить их в различных областях своей жизни.

ТР Питрәч муниципаль районы Көөк авылының «Алгоритм» технологик лицее»

Башлангыч сыйныф укучыларында шәхес тәрбияләүдә шахматның роле

Шахмат дөнъясы зур, күпкырлы һәм төгәл, һәм без баланы бу дөнъяга никадәр иртәрәк жәлеп итсәк, аның фәннең әлеге хәзинәсен өйрәнергә, анда үсәргә һәм алган белемнәрен арттырырга, шулай ук алган белем багажын тормышының төрле өлкәләрендә кулланырга мөмкин булуы шулкадәр зур.



Татьяна Юрьевна Чернова,
учитель начальных классов
МБОУ «Технологический
лицей «Алгоритм», д. Куюки
Пестречинского МР РТ



МБОУ «Технологический
лицей «Алгоритм», д. Куюки
Пестречинского МР РТ

Введение шахматной игры в начальных классах создает благоприятные условия для формирования потребностей в интеллектуальной сфере, формирует интерес к занятиям умственным трудом, организуется, дисциплинирует школьника.

Стандарты нового поколения предусматривают деятельностный подход, который ставит задачу учить искусству, приобретать знания с затруднениями, через проблемные ситуации. А в игре как раз и ставится задача разрешить проблемные ситуации, где они являются игрой-соревнованием, и в то же время у детей активизируется умственная деятельность, в процессе которой развивается интеллект, внимание и усидчивость. Это особенно актуально для детей младшего школьного возраста. Ребята, сами того не замечая, приучаются к самоорганизации. Именно в этом феномене заключается успех шахмат. В свое время об этом говорил В.А. Сухомлинский: «Без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти. Игра в шахматы должна войти в жизнь начальной школы как один из элементов умственной культуры. Речь идет именно о начальной школе, где интеллектуальное воспитание зани-

мает особое место, требует специальных форм и методов работы».

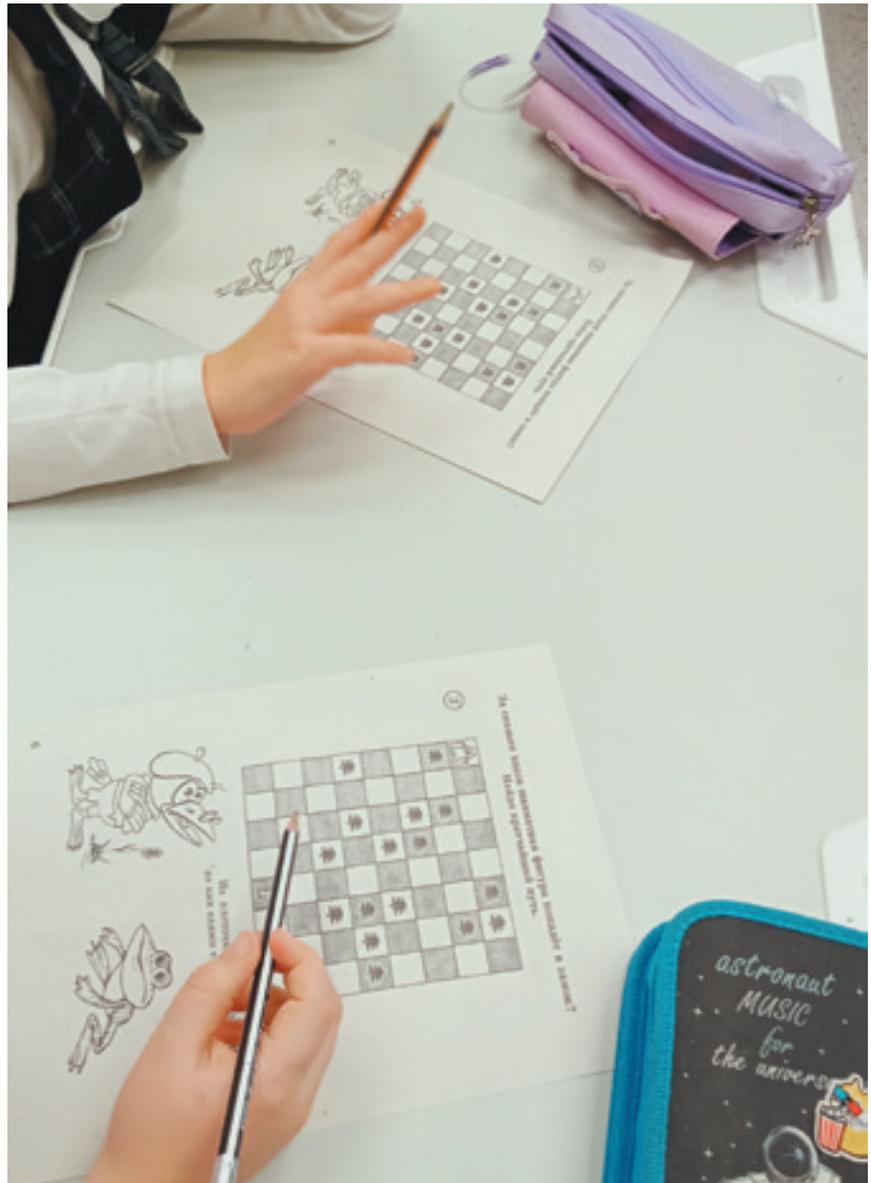
Шахматы не подменяют, а дополняют традиционное обучение. Введение шахмат в сетку занятий в классно-урочной форме, пролонгированное во внеурочной, внеклассной и внешкольной деятельности, со всей очевидностью показывает, что система шахматных занятий располагает значительными педагогическими возможностями. На занятиях «Шахматы» учителя начальных классов могут использовать учебно-методический комплект Сухина Игоря Георгиевича, где материал излагается на доступном уровне, в интересной игровой форме.

Учителя начальных классов – это творческие личности. Педагоги не ограничиваются только обучением детей шахматам. Они проводят различные шахматные турниры, интегрированные уроки, внеклассные, внешкольные мероприятия на шахматную тематику. А интегрировать урок шахмат можно и с уроком математики, и с уроком русского языка, и с уроком чтения. Урок шахмат дает возможность не только разнообразить уроки, но и проводить творческую работу с детьми. Хотелось бы поделиться примером из опыта своей работы. Проводя уроки шахмат в пре-



тьем классе, я обратила внимание на детей, обучающихся второй год, которые увлеклись этой игрой. Они действительно более организованные, активные на уроках, умеют хорошо рассуждать и мыслить. Они всегда участвуют в различных соревнованиях. Среди них есть не просто хорошие игроки, но и творческие личности. Совместно с учителями они проводят исследовательские работы и принимают участие в городских и региональных конкурсах.

Опытные педагоги не останавливаются на достигнутом. Они активно выступают на городских и республиканских семинарах-практикумах, где успешно делятся своими наработками: показывают замечательные уроки и внеклассные мероприятия, проводят круглые столы, публикуют материалы по шахматной тематике в периодической печати, проводят мастер-классы для учителей и для родителей, устраивают совместные с детьми и родителями товарищеские игры. И целенаправленная работа дает положительные результаты. Шахматы стали эффективной составляющей в школьном образовании, обеспечивая интеллектуальное развитие ребёнка.



РОДИТЕЛИ КАК ПАРТНЕРЫ В ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА: ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ПОМОЩИ РЕБЕНКУ

Семья начинается с детей.
А.И. Герцен

В статье определена роль родителей в обучении английскому языку. Рассматриваются практические рекомендации и возможности при обучении английскому языку. Выявлены и обоснованы наиболее эффективные методы оказания помощи своим детям в изучении иностранному языку.

ТР Азнакай муниципаль районы «Азнакай шәһәре гимназиясе» МБГББУ

Инглиз телен өйрәнүдә партнерлар буларак ата-аналар: балага ярдәм итүнең нәтижәле методлары

Гаилә балалардан башлана.
А.И. Герцен

Мәкаләдә инглиз телен укытуда ата-аналарның роле билгеләнгән. Инглиз теленә өйрәткәндә гамәли киңәшләр һәм мөмкинлекләр карала. Балаларга чит телне өйрәнүдә ярдәм күрсәтүнең иң нәтижәле ысуллары ачыкланган һәм нигезләнгән.



Светлана Актасовна Бахтиева,
учитель английского языка высшей квалификационной категории МБОУ «Гимназия г. Азнакаево» Азнакаевского МР РТ



МБОУ «Гимназия г. Азнакаево»
Азнакаевского МР РТ

Семья – это малая устойчивая человеческая группа, как считают психологи. В каждой семье складывается свой эмоционально-психологический климат. Необходимо, чтобы в любой семье была создана атмосфера любви и уважения друг к другу, к правам и обязанностям каждого, в том числе и ребёнка.

Как выстроить работу с родителями, чтобы учебный процесс не доставлял хлопот ни родителю, ни ребёнку? Самый загадочный предмет в школе – это английский язык. Он привлекает внимание детей и вызывает некоторое недоверие со стороны родителей. Недоверие заключается в том, что не каждый родитель может помочь ребёнку с этим предметом. Этому есть причины. Во-первых, родители давно учили язык и многое забыли, во-вторых, изменились требования к обучению языку, в-третьих, родители не знают, как помочь своему ребёнку.

Хочу поделиться опытом, как я выстраиваю отношения с роди-

телями, особенно на ранних этапах изучения английского языка. Очень важно не пропустить этот период, так как от него зависит дальнейшее успешное усвоение предмета ребёнком. Есть несколько способов работы с родителями в контексте изучения иностранного языка: посещение родительских собраний, где они могут узнать о методах обучения и целях курса; создание сайта или чата, где будет размещена полезная для родителей информация; организация воркшопа для родителей, мастер-классов по материалам, которые в дальнейшем можно использовать в домашней практике.

Роль родителей в обучении своих детей английскому языку невозможно переоценить. Их поддержка, участие и пример являются ключевыми факторами успешного освоения языка. Использование разнообразных методов и стратегий помогает сделать процесс обучения увлекательным и эффективным. Важно помнить, что каждый ребёнок уникален и подход к обу-



чению должен учитывать его индивидуальные особенности и предпочтения. С правильным подходом родители могут значительно улучшить языковые навыки своих детей и помочь им достигнуть успеха в изучении английского языка.

Современные школьные учебники (Spotlight) разработаны методистами из России и Великобритании и нацелены на развитие речевых навыков. Но чтобы сформировать речевые навыки, нужно развивать и языковые умения, т. е. увеличивать словарный запас, понимать и уметь использовать грамматические времена и речевые клише в той или иной коммуникативной ситуации, работать над произношением.

Как же помочь родителям ребенка начального звена в обучении английскому языку? Как ребенок начинает разговаривать на родном языке? Он долго молчит, а потом вдруг на радость маме произносит свои первые слова. Что же происходит в то время, когда он молчит? В это время мозг ребенка активно изучает окружающую

среду, впитывает все как губка. Слух и зрение – два сенсора, которые в этот период помогают ребенку знакомиться с миром. Поэтому при изучении второго языка нужно сначала опираться на слух и зрение. Любое школьное пособие начинается с прослушивания и говорения, самые простые ситуации: «Hello! How are you?» Ничего не напоминает? Так мама говорит ребенку, когда он просыпается: «Привет! Как у тебя дела сегодня, как ты спал?» При развитии этих навыков необязательно уметь читать. Главное – много слушать, повторять и использовать услышанное в определенной ситуации.

Когда ребенок только начинает изучать английский язык, родителям можно и нужно вместе с ребенком прослушивать аудиозаписи, так как в данной ситуации они на равных, все ничего не знают. Нужно вместе петь песенки, разыгрывать мини-диалоги, использовать их в реальной ситуации. Ребенку тяжело самостоятельно изучать язык, так как язык – это всегда диалог, а кро-

ме мамы или папы, помочь дома некому.

Вовремя проведенная с родителями работа, записи уроков делают чудеса. Результаты радуют всех участников учебного процесса: учителя, ученика и родителя. Один из наиболее эффективных способов изучения языка – это его интеграция в повседневную жизнь. Родители могут создавать условия, при которых английский язык будет использоваться естественным образом в различных ситуациях. Например, можно проводить часть дня, разговаривая только на английском языке, смотреть фильмы и мультфильмы на английском, слушать музыку и аудиокнижки. Особенно эффективной является ситуация, когда родители сами владеют английским языком, потому что они могут служить примером для своих детей. Когда ребенок видит, что его родители активно используют язык в повседневной жизни, это стимулирует его собственный интерес и желание учиться.

Чтение книг на английском языке помогает детям улучшить пони-



мание языка, обогатить словарный запас и развить навыки чтения. Родители могут выбирать книги, соответствующие уровню владения языком ребенка, и читать вместе с ним. Обсуждение прочитанного помогает закрепить новые слова и выражения.

Современные технологии предоставляют множество возможностей для изучения языка. Мультимедийные ресурсы, такие как видеоуроки, онлайн-курсы, мобильные приложения и образовательные игры, помогают сделать процесс обучения интерактивным и динамичным. Родители могут использовать эти ресурсы для создания разнообразных учебных ситуаций и поощрения самостоятельного изучения языка. Также можно комбинировать традиционные учебники и пособия с мульти-

медийными ресурсами, играми и творческими заданиями. Это делает процесс обучения более увлекательным и способствует лучшему усвоению материала.

В нашей гимназии на уроках английского языка создаются реальные условия для осуществления семейного воспитания обучающихся. Воспитательный потенциал отражается в первую очередь в содержательном аспекте языка: через разнообразные тексты (аутентичные и адаптированные), используемые во время чтения или аудирования, монологические или диалогические высказывания, короткие рассказы, отрывки из повестей, стихи, песни, краткие статьи из журналов, письма, комиксы и т. д. Тематика текстов: «Любимый семейный праздник», «Новый год в семейном кругу», «Мой

день рождения», «Я и моя семья», «Мои обязанности по дому», «Семейный досуг», «Совместное путешествие», «Профессии моих родителей» и т. д. Такие тексты дают обучающимся представление о моральных нормах и правилах поведения в обществе, об этических нормах взаимоотношений в семье; воспитывают уважительное отношение к старшим членам семьи, формируют потребность в полезном времяпрепровождении в кругу друзей и родных. Использование наглядности (видеофильмы, картинки, фотографии, раздаточный материал, плакаты), демонстрация счастливых членов семьи, любящих детей и взрослых, их друзей и питомцев мотивируют обучающихся к изучению иностранного языка и служат средством воспитания уважительного отношения к семейным ценностям.

Также важную роль в семейном воспитании на уроках иностранного языка в гимназии играют определённые методы и приёмы. Среди приемов успешны проекты и исследовательские работы на такие темы, как «Моё семейное древо», «Альбом моей семьи», «Мой дед – ветеран войны», «Мой дом – моя крепость», они способствуют тому, что у обучающихся происходит осознание значимости основных ценностей рода и семейных традиций в детско-родительских отношениях, происходит формирование этики и эстетики семейного быта. Групповые формы работы на уроках иностранного языка, а также ролевые игры, уроки-дискуссии по теме «Семья» развивают у обучающихся чувство ответственности перед близкими, гордость и уважение за своих родителей, играют большую роль в усвоении ими принципов счастливой семейной жизни.

Кроме того, большая роль в семейном воспитании через иностранные языки отводится внеурочной деятельности. В гимназии проводятся тематические классные часы на иностранном языке: «Огонь родного очага», «Культура

поведения в семье» и др. Часто проводим с привлечением родителей внеклассные мероприятия на иностранном языке: День матери, Секреты дружного класса, Хэллоуин, Рождество, где обучающиеся показывают сценки, читают стихи, поют песни, участвуют в конкурсах, дарят подарки и открытки, изготовленные своими руками.

В рамках недели английского языка организуем участие обучающихся в конкурсах рисунков, семейных газет и плакатов на темы «Моя семья», «Общая фотография», «Мои бабушка и дедушка», «В здоровом теле – здоровый дух». Организуем персональные выставки работ обучающихся и родителей на иностранном языке на темы «Мы – вместе», «Мир наших увлечений», «Семейное дело».

Безусловно, данные формы организации внеурочной деятельности на иностранном языке позволяют сблизить родителей и детей через их участие в совместной деятельности. Эти приемы дают возможность обучающимся творчески самовыражаться, ведь главным условием благополучия крепкой и дружной семьи является любовь и взаимоуважение её членов.

Таким образом, занятия и внеурочная деятельность по английскому языку в гимназии представляют собой площадку для осуществления семейного воспитания с реальными условиями для свободного выбора семейных ценностей. Урочная и внеурочная деятельность по английскому языку выступает как важнейшее средство воспитательного воздействия на личность. Изучая язык, обучающиеся познают себя, мир вокруг, его правила и законы. И с точки зрения семейного воспитания обучающиеся подсознательно готовят себя к дальнейшей взрослой жизни, ищут свой путь к «человеческому в человеке». Поэтому важную роль в обучении детей английскому языку играют родители. Их участие и поддержка могут значительно ускорить процесс обучения и сделать его более эффективным.



Список литературы

1. Степанов О.М., Фицула М.М. Основы психологии и педагогики: Учебное пособие. – К.: Академвидав, 2006. – 520 с. (Альма-матер)
2. Мотивационные аспекты профессионально ориентированного обучения иностранному языку в вузе. Межвузовский сб. науч. тр. а) О повышении мотивации обучения иноязычному речевому общению на начальном этапе языкового пед. вуза. Н.А. Качалов. б) Маслыко Е.А. Пути формирования мотивации овладения студентами иностранного языка.
3. Парфенова И., Казакова Е. Организация сотрудничества семьи и школы // Воспитание школьников. – 2002. – №3. – С. 25–28.
4. Парфенова И., Казакова Е. Организация сотрудничества семьи и школы // Воспитание школьников. – 2002. – №3. – С. 26.
5. Кондаков А.М. Концепция духовно-нравственного развития и

воспитания личности гражданина России / А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2010.

6. Зимняя И.А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке. – М.: Просвещение, 1978.

7. Леонтьев А.А. Потребности, мотивы, эмоции. Конспект лекций. – М.: Издательство МГУ, 1971.

8. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1991.

9. Голованова Н. Панорама взглядов на воспитание // Воспитание школьников. – 2004. – №7. – С. 2–5.

10. Лузина Л. Воспитание как событие // Воспитание школьников. – 2004. – №8. – С. 2–8.

11. <http://englishforkids.ru/Articles.shtml>

12. <http://www.nanya.ru/>

МБУДО ЦДТ «Азино», МБОУ «Лицей №159 им. С.Х. Загидуллиной» Советского района г. Казани

ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ И УВАЖЕНИЯ К РАЗНООБРАЗИЮ КУЛЬТУР ЧЕРЕЗ ИЗУЧЕНИЕ ЛИТЕРАТУРЫ, ИСТОРИИ И ТЕАТРА В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Статья рассматривает взаимосвязь истории, литературы и театра в дополнительном образовании, акцентируя внимание на воспитании уважения к культурам мира, их уникальности и сходству в развитии.

Казан шәһәре Совет районының «Азино» балалар иҗаты үзәге» МБӨББУ,
«Загидуллина С.Х. исемендәге 159 нчы лицей» ГБМБУ

Өстәмә белем бирүдә әдәбият, тарих һәм театрны өйрәнү аша мәдәниятләрнең төрлелегенә толерантлык һәм хөрмәт тәрбияләү

Мәкалә, игътибарны дөнья мәдәниятләренә, аларның уникальлегенә һәм үсештәге охшашлыгына хөрмәт тәрбияләүгә басым ясап, өстәмә белем бирүдә тарих, әдәбият һәм театрның үзара бәйләнешен карый.

Дина Шамильевна Валишина,
учитель истории и обществознания
МБОУ «Лицей №159»,
Резеда Камилевна Зиганшина,
Венера Фаритовна Шакирова,
педагоги дополнительного
образования МБУДО ЦДТ «Азино»
Советского района г. Казани



МБУДО ЦДТ «Азино» Советского
района г. Казани



МБОУ «Лицей №159
им. С.Х. Загидуллиной» г. Казани

Один из принципов жизни современного мира – единство в многообразии. Человечество в настоящее время развивается весьма и весьма противоречиво. Процессы глобализации стирают границы и различия не только между странами, но и между культурами. В этих условиях повышается и обостряется интерес к самобытным национальным культурам. На образовательные учреждения в этих условиях возложена особая задача. Связано это с тем, что в настоящее время детям доступно гораздо большее количество каналов информации, из которой они, с одной стороны, могут почерпнуть сведения о многообразии этого мира, а с другой – нетерпимость и нелояльность к «чужому», «иному».

На занятиях в дополнительном образовании можно успешно реализовать этот принцип, изучая литературу, историю и театр. Эти предметы позволяют показать обучающимся единство общечеловеческих ценностей, несмотря на различия культуры.

Применительно к истории культуры в курсе отечественной истории наиболее показательным примером является вопрос о крещении Руси. Это один из основных, базовых фактов российской истории. Выбор князем Владимиром православия оказался судьбоносным для дальнейшей истории Древнерусского государства. Но даже после того, как православие стало официальной религией Древнерусского государства, в нем продолжили сохраняться некоторые пережитки прежней, языческой веры.

Ярким примером, когда творческий синтез различных культур приводит к достижению уникальных результатов, служит эпоха Возрождения в Европе. Начало этой эпохи было во многом обусловлено тем, что христианская Европа обратилась к наследию «языческой» античности. Соприкосновение этих двух эпох привело к невиданному взлету культуры и созданию подлинных шедевров. Мы знаем и обратные примеры: жесткая, нетерпимая позиция

по отношению к людям и странам «другой веры» привела к крестовым походам, контрреформации в Европе и т. д.

При всем своем многообразии история как наука предполагает проведение параллелей между историями разных стран. В России, как известно, практически не было в широком смысле ни Возрождения, ни Реформации. Событием, отдаленно напоминающим Реформацию, можно считать раскол Русской православной церкви. В отечественной исторической науке обращается внимание на то, что раскол представлял собой не столько религиозное явление, сколько явление социального порядка: переход от отношений «государство – общество» к отношениям «государство – гражданин». Об этом следует говорить на дополнительных занятиях по истории. В этой связи неслучайным представляется то, что за право выбора веры люди были готовы сражаться с оружием в руках. Именно право выбора веры – одна из причин начала буржуазной революции в Нидерландах, например.

Ввиду того что в России к тому времени не созрели достаточные предпосылки для возникновения и складывания гражданского общества, формы протеста приобрели в России специфический характер в виде так называемых «гарей» и уходов в леса. В то же время в Европе в аналогичной ситуации произошла первая в истории буржуазная революция.

Проведение параллелей между отечественной и зарубежной историей в рамках школьного курса отечественной истории не всегда представляется возможным. Углубить изучение данного вопроса позволяют занятия в объединении «Право и Я».

Например, можно сравнить периоды Возрождения в Европе и в России, увидеть, как различные культуры влияли друг на друга и как это отражалось на искусстве, литературе, науке и других сферах жизни.

Литература является одним из мощнейших инструментов для воспитания общечеловеческих ценностей. На занятиях по литературе в объединении «Грамотейка» можно изучать произведения разных стран и эпох, показывая единство человеческих переживаний. Например, можно обсудить произведения мировой классики, такие как «Ромео и Джульетта» У. Шекспира, «Маленький принц» Антуана де Сент-Экзюпери, «Война и мир» Л.Н. Толстого и другие. Эти произведения затрагивают темы любви, дружбы, семьи, поиска смысла жизни, которые актуальны для людей разных культур и эпох.

Занятия в театральном объединении в дополнительном образовании предоставляют уникальную возможность объединить изучение литературы и истории с творческим процессом. Театр является одним из самых ярких и эмоциональных видов искусства, объединяющих в себе историю, литературу, музыку, танец и другие виды искусства. Это позволяет детям и подросткам не только получить новые знания, но и развить свои творческие способности, а также научиться анализировать и интерпретировать произведения искусства. Они учатся создавать образы, передавать эмоции и мысли через движения, жесты и речь, а также учатся работать в команде на занятиях в объединении «Лицедеи». На занятиях по театру ставятся спектакли, посвященные культуре Древней Греции, России, Франции, Китая и других стран.

Изучение истории на занятиях по театру позволяет детям и подросткам лучше понять контекст, в котором создавались те или иные произведения. Они узнают об исторических событиях, культурных традициях и обычаях разных стран и эпох.

Педагогам дополнительного образования художественно-эстетической и социально-гуманитарной направленности важно показать, что исторические личности, мастера живописи и литературы, скульптуры и архитектуры, фило-

софы и мыслители, находясь в разных концах мира и отражая в своих трудах специфическую гамму собственных чувствований и особенностей местных условий, имели в основе своего труда нечто общее – веру в то, что в центре мироздания находится человек.

Дополнительное образование позволяет учащимся лучше понять мир вокруг себя и осознать его единство в многообразии. Таким образом, изучение истории, литературы и театра предоставляет уникальную возможность раскрыть и показать то, что, несмотря на многочисленные различия, в основе культур народов мира лежат некие единые общечеловеческие ценности. Опора на эти ценности и воспитание их в детях – важнейшая задача современного образования.

Список литературы.

1. Абакумова, И.В. О становлении толерантной личности в поликультурном образовании / И.В. Абакумова, П.Н. Ермаков // Вопросы психологии. – 2003. №3.
2. Абдуразакова, Д.М. Влияние единой культурно-образовательной сферы на процесс становления толерантного сознания молодежи многонационального региона / Д.М. Абдуразакова // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств – 2009.
3. Ананьев, Б.Г. Избранные психологические труды: в 2-х т.т. Т. 1 М.: Педагогика, 1980.
4. Антонова, Л.И. Влияние родительской семьи на содержание представлений о толерантности у старшеклассников / Л.И. Антонова // Вопросы гуманитарных наук. – 2006. – №2.
5. Бруднов, А.К. Внешкольное дополнительное образование -на-сущное явление времени (проблемы, поиски, решения) / А.К. Бруднов // Воспитание школьников. – 1992. №3-4.
6. Климов, Е.А. Психология: (воспитание, обучение) М.: «Юнити» – 2000.

ТР Түбән Кама муниципаль районының «36 нчы урта гомуми белем бирү мәктәбе» МБГББУ

ТОРМЫШ ЯМЕ – ЯШӘҮДӘ, ЯШӘҮ ЯМЕ – ГАИЛӘДӘ!

Мәктәп, укучы, ата-аналар, җәмәгатьчелек белән тыгыз мөнәсәбәттә булырга тиеш. Баланы укыту һәм тәрбияләү процессының эффективлыгы аларның килешеп эшләрүеннән тора. Мәкаләдә укучыларда туган тел дәресләренә мөһабәт уяту максатыннан эшләнелгән эти-әниләр белән балалар арасындагы эш алымнары күрсәтелде. Нәтижәгә ирешү өчен түбәндәге максат һәм бурычлар куелды.

МБОУ «СОШ №36» Нижнекамского МР РТ

Красота жизни – в самой жизни, красота жизни – в семье!

Школа должна поддерживать тесные отношения с учеником, родителями, общественностью. Эффективность процесса обучения и воспитания ребенка зависит от их согласованной работы. В статье показаны приемы работы между родителями и детьми, призванные привить школьникам любовь к урокам родного языка. Для достижения результата были поставлены определенные цели и задачи.

Эндже Ильхамовна Галиева,
Гульназ Рамировна Юнусова,
учителя родного языка
и литературы первой
квалификационной
категории МБОУ «СОШ №36»
Нижнекамского МР РТ

Мәктәп һәм гаилә... Психологик статуслары буенча алар капма-каршы. Гаиләдә бөтен нәрсә эмоциональ бәйләнешләргә нигезләнгән.

Мәктәпнең функцияләре башкачарак. Аның максаты балага туган йортын алыштыру түгел, ә баланы укыту, танып-белү сәләтен үстерү, талантын ачыклау һәм ачу.

Шулай булуга карамастан, икесе дә бала өчен иң мөһим урыннар. Баланы тәрбияләүнең эффективлыгы мәктәп белән гаиләнең нинди бәйләнештә то-

руына бәйле. Укытучылар һәм ата – аналарның бердәмлеге – куәтле тәрбия көче. В. А. Сухомлинский үзенең « Павлышевская средняя школа: обобщение опыта учебно-воспитательной работы в средней школе» китабында (Сухомлинский В.А. Павлышевская средняя школа : обобщение опыта учебно-воспитательной работы в средней школе. М.: Просвещение, 1979.) гаиләне күздә тотып: «Гаиләсез без көчсез булыр идек» дип язган.

Туган телебезгә өйрәтүдә укытучы, ата-ана һәм бала ара-



МБОУ «СОШ №36»
Нижнекамского МР РТ



сында бәйләнеш булдыру безнең, туган тел һәм әдәбияты укытучыларының, төп бурычларынан берсе булып тора. Туган телне, дәүләт теле буларак татар телен өйрәнгәндә иң беренче темаларның берсе ул «Гаилә» темасы. Бу бала өчен аеруча мөһим, чөнки аның өчен гаилә – ул бөтен бер дөнья. Шуңа күрә укучылар белән әлеге теманы үткәндә без дәресләребездә «Нәсел агачы» дип аталган проект өстендә эшлибез. Чөнки һәр кеше үзенең әби-бабаларын, туганнарын белергә тиеш. Башлангыч сыйныфларда әлеге проектны укучыларның үзләренә генә башкарып чыгу бик авыр. Шунлыктан безгә ярдәмгә эти-әниләр килә. Бергә, гади генә гаилә агачларын төзеп, балалар гаилә темасына кагылышлы лексиканы тагын да яхшырак истә калдыралар, аларда үз гаиләләре өчен горурлык хисләре дә уяна, бала һәм ата-аналар арасындагы жылы мөнәсәбәтләр тагы да яхшырак ныгый.

Өлкән сыйныф укучылары алдында исә, үз ата-бабаларыңны белү һәм алар турында истәлекләренә хөрмәт белән искә алу максаты тора. Нәтижәдә, нәсел шәжәрәсен өйрәнү гаилә әгъзаларының яқыннан аралашуына ярдәм итә.

Туган телне өйрәнгәндә укучыларны иң кызыксындырган темаларының берсе – ул «Татар халкының милли ашлары». Ата – аналарны уку-укыту процессында актив катнаштыру-мәктәпнең төп бурычларының берсе булуын күздә тотып, без дәресләрдә бу турыда сөйләшкәндә дә эшне эти-әниләр белән берлектә алып барабыз. Башлангыч сыйныфларда өй эш итеп гаилә белән берлектә бер милли ризыкны пешерергә һәм шуның фотосүрәтен алып килергә бирелә. Ә өлкәнрәк сыйныфларда «Без бергәләп милли ашлар пешерәбез» дигән темага видеоролик ясарга тәкъдим ителә. Мондый биремнәр балалар һәм эти-әниләр, әби-бабайлар арасындагы туганлык мөнәсәбәтләрен яқыннайта, әбиләр әниләргә, әниләр



балаларга аш-су осталыкларын житкерәләр, милли ашлар пешерү үзенчәлекләре белән таныштыралар.

Ата-аналар мәктәп тормышында укытучы таләп иткәнгә генә түгел, ә балаларның үсеше өчен кирәклеген аңлап катнашырга тиешләр. Бу очракта эти-әниләр һәм балаларның күмәк эшчәнлеген оештыру зур урын алып тора. Ата-аналар белән бергә үткәрелгән тематик кичләләр, милли йолаларны сәхнәләштерү, экскурсияләренә эһәмияте бик зур. Мондый чаралар вакытында укучыларда җаваплылык хисе дә арта, үзләрен күрсәтү теләге дә көчәя. Безнең мәктәбебездә дә бик күп бәйрәмнәр эти –әниләр ярдәме белән үтә. Бигрәк тә һәр елны уздырыла торган «Халыклар

дуслыгы» фестивале, «Сөмбелә», «Каз өмәсе» бәйрәмнәре. Бу чаралар гаилә белән берлектә туган телне кызыксынып өйрәнү максатыннан чыгып эшләнелә.

Белгәннегезчә, туган телне, татар телен өйрәнү берьяклы гына була алмый. Әлеге процесста эти-әниләр дә катнашса, эшебезнең нәтижәсе дә югарырак була. Ә нәтижәгә ирешү өчен мәктәп белән гаилә бер юнәлештә эшләргә тиеш.

Әдәбият исемлеге

Сухомлинский В.А. Павлышевская средняя школа: обобщение опыта учебно-воспитательной работы в средней школе. М.: Просвещение, 1979.

ТР Балтач муниципаль районы «Нөнәгәр гомуми урта белем мәктәбе» МБГБУ

ТОЛЕРАНТЛЫ ШӘХЕС ТӘРБИЯЛӘҮДӘ ГАИЛӘНЕҢ ҺӘМ ТУГАН ТЕЛ УКЫТУЧЫСЫНЫҢ РОЛЕ

(гаилә белән берлектә регионара эшчәнлек тәҗрибәсеннән)

Халыкларны да, аерым затларны да бәхет
мәйданына алып бара торган юлларның иң
тугрысы – гүзәл холык белән яхшы тәрбиядер.

Ризаэддин Фәхретдин

Толерантлык башка мәдәниятләрне хөрмәт итү, кабул итү һәм дәрәс аңлау дигәнне аңлата. Безнең мәктәп 2007 елдан бирле «Киров өлкәсе татарларының төбәк милли-мәдәни автономиясе» иҗтимагый оешмасы (РНКAT ИБ) белән уңышлы хезмәттәшлек итә. Киров өлкәсенең РНКAT иҗтимагый берләшмәсе укучылар арасында «Юный следопыт» туристлык-туган якны өйрәнү эшчәнлегә чаралары белән этно-милли татар мирасын өйрәнү проекты»н гамәлгә ашыра. Проект кысаларында этнографларның төбәкара слеты, фәнни-гамәли конференцияләр, «Дуслык учагы» республикаара проекты үткәрелә. Проектның максаты: укучыларда толерантлык, башка милләтләрнең мәдәниятенә һәм гореф-гадәтләренә карата үзара хөрмәт тәрбияләү. Барлык чаралар да ата-аналар белән бергә уза.

МБОУ «Нуринерская СОШ» Балтасинского МР РТ

РОЛЬ СЕМЬИ И УЧИТЕЛЯ РОДНОГО ЯЗЫКА В ВОСПИТАНИИ ТОЛЕРАНТНОЙ ЛИЧНОСТИ

(из опыта межрегиональной деятельности совместно с семьей)

Самый верный из путей,
ведущих к счастью как народов, так и отдельных лиц, –
это прекрасный нрав и хорошее воспитание.

Ризаэддин Фахретдин



Разина Нургаяновна Гильфанова,
учитель родного (татарского) языка
и литературы МБОУ «Нуринерская
СОШ» Балтасинского МР РТ

Толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание других культур. Наша школа успешно сотрудничает с общественной организацией «Региональная национально-культурная автономия татар Кировской области» (ОО РНКAT) с 2007 года. ОО РНКAT Кировской области реализует среди учащихся «Проект изучения этно-национального татарского наследия средствами туристско-краеведческой деятельности «Юный следопыт». В рамках проекта проводятся межрегиональный слёт этнографов, научно-практические конференции, межреспубликанский проект «Костёр Дружбы». Цель проекта: способствовать формированию у школьников толерантности, уважения к культуре и традициям других национальностей. Все мероприятия проходят совместно с родителями.

Балалар – безнең киләчәгебез. Бүгенге көндә балалар арасында усаллык, бәгырьсезлек, агрессивлык таралган. Татарстан мәгариф системасы да, бүгенге тынычлыкка омтылу, кеше хокукларын яхшы белү, гаиләне хөрмәт итү, әхлаклылык кебек сыйфатлар бик нык таләп ителгән шартларда алгы планга белемле, милли һәм чит милләтләр мәдәниятен хөрмәт итүче шәхес тәрбияләүне куя. Әгәр дә тәрбия «Жәмгыятьтә ничек итеп лаеклы яшәргә?». дигән сорауга җавап бирми башласа, торгынлык башланьрга, жәмгыять үзенең гума-



МБОУ «Нуринерская СОШ»
Балтасинского МР РТ



нистик функциясен үтәмәсә, рухи һәм әхлакий үсеш өчен жирлек булдыра алмаса мөмкин. XXI гасыр шәхесен үстерүдә мәктәп, гаилә һәм, билгеле булганча, тәрбия зур әһәмияткә ия. Гаилә һәм мәктәп бергә эш алып барганда гына тиешле нәтижәгә ирешеп була. Кешелекнең иң зур байлыгын милләтләр тәшкил итә. һәр милләт үз теле, мәдәнияте белән яшәешне бизи, баета һәм үзе дә башка халыклар белән аралашып үсә, алга китә. Ә үз телеңдә аралашу гаиләдә башлана, үстерелә.

Минем методик темамда «... толерантлы шәхес тәрбияләү» дигән юллар бар. Ә нәрсә соң ул толерантлылык? Толерантлылык ул – кешеләргә карата түземле, кешелекле, шәфкатьле, мәрхәмәтле булу. Без балаларда гаиләдән үк шушы сыйфатларны тәрбияләргә тиешбез. Икенчедән, толерантлыкны икенче милләт вәкилләренә, аларның мәдәниятенә, йолаларына түземлекле дип атарга мөмкин. Балаларда толерантлыкны ничек тәрбияләргә соң? Горуранлыны әйтә алам: бу безнең мәктәптә яхшы оештырылган. Балаларда толерантлык тәрбияләү уку елы дәвамында даими алып барыла, белем бирү эшчәнлегендә генә түгел, дәрестән тыш эшчәнлектә, кичәләрдә, бәйрәмнәрдә дә күренә. һәр чарага диярлек, эти-әниләр чакырыла.



Гаилә традицияләре, бәйрәмнәре турында искә төшерелә. Сыйныф сәгатьләрендә «Халыкара бердәмлек көне», «Бөтендөнья сәламләү көне», «Гаиләм-ныкы терәгем» темаларында тирә-юньдәгеләргә, башка милләт вәкилләренә ихтирамлы һәм игътибарлы булу, бер-береңә ярдәм итү, игелекле эшләренә күбрәк эшләргә кирәклегә төшендерелә. Без – әдәбият укытучылары. Ә әдәбият үзе үк әдәп дигәннән алынган. Безнең төп коралыбыз – матур әдәбият әсәрләре. Минемчә, китап – толерантлыкны тәрбияләүдә иң кулай, уңай чараларның берсе. Матур әдәбият

әсәрләре, татар халык авыз иҗаты, төрле халык әкиятләре балаларда мәрхәмәтлелек, юмартлык кебек сыйфатларны тәрбияләүдә зур роль уйный. Әкиятләр уку, әңгәмәләр уздыру, әкиятләренә сәхнәләштерү балаларда уңай тәэсир калдыра. Шулу вакытта башка милләт әдипләренәң әсәрләре аша аларның горегадәтләре белән танышабыз. Бу очракта да эти-әниләрдән башка эш алып барылмый. Алар белән бергә «Гаилә белән укыйбыз» дигән акция оештырабыз. Әдәбият дәресләре – милләтләр арасында аралашу культурасы тәрбияләүче бер божра ул.



Поликультуралы белем биру аша халыкларның бер-берсе белән мөнәсәбәтен көчәйтү үз халкының тарихы һәм башка халыкларның яшәү рәвешен өйрәнү аша укучыда универсаль культура тәрбияләү – заманча белем бирүнең мөһим өлеше булып тора.

Безнең районда бүгенгесе көндә күп милләт яши. Бер генә милләт тә үз мәдәнияте кысаларында гына бикләнеп кала алмый. Шуңа күрә поликультуралы жәмгыятьтә яши алучы укучылар тәрбияләү милли мәгариф системасының яңа стандартларында да төп урында тора. Милли мәктәпләрдә белем алучы уку-

чылар татар һәм рус мәдәнияте белән генә чикләнмәскә, әйләнә-тирәбездә яшәүче башка милләтләрнең мәдәнияте белән дә таныш булырга тиешләр. Шулай булганда гына без илебездә, Г.Тукай әйткәнчә, «тел, лөгәт, гадәт вә әхлак алмашып» яши алырбыз.

Бу өлкәдә безнең Нөнәгәр урта мәктәбе күп тармаклы эш алып бара дип горур рәвештә әйтә алам. Иң зур хезмәтебез – күрше Киров өлкәсе белән башкарган регионара эшчәнлек. 2006нчы елдан башлап, Киров өлкәсе Малмыж шәһәрндә «Яшь эзтабар» татарларның этно – милли мирасын туристлык-туган якны өйрәнү

чаралары аша өйрәнү» проекты эшли. Проектның житәкчесе – Киров өлкәсе татарларының милли-мәдәни мөхтәрияте рәисе Язилә ханым Әсхәтдинова. Бу проектта Киров өлкәсендәге башка милләт вәкилләре белән берлектә безнең Нөнәгәр урта мәктәбе дә бик теләп катнаша. Эти – әниләр -матди һәм рухи яктан безгә зур терәк. Проект кысаларында уздырылган иң зур чараларның берсе – фәнни – гамәли конференцияләр. Төбәкара уздырылуы бу конференциянең географиясе елдан ел зурая, катнашучы милләтләр саны арта. Шунысы бик әһәмиятле: балалар туган якларының тарихын, гореф-гадәтләрен, традицияләрен мини экспедицияләрдә өйрәнеп, кечкенәдән аңлаешлы булган үз туган телләрендә туган төбәкләре турында фәнни эш язып, ана телендә киң жәмәгатьчелек каршында чыгыш ясыйлар. Чыгышка әзерләнгән вакытта үз гаиләләренең традицияләрен, бәйрәмнәрен ныклап өйрәнәләр. Аларның эшләре кызыклы, әһәмиятле һәм файдалы, халкыбызның тарихына, гореф – гадәтләренә үзкарашны формалаштыралар. Кызыксынучан балалар игътибарыннан бер нәрсә дә читтә калмый: авылдагы борынгы уеннар дисеңме, үртәмешләр, гаилә тарихлары, гореф-гадәтләр һ.б. Билгеле: эшләр артык зур

түгел, тик шулай да үз милләтен һәм гаиләң турында туган телдә язылган беренче фәнни хезмәтләр. Тәрбияви яктан әһәмияте: бала кече яштың үк төрле милләт балалары белән аралаша, аларның горелә – гадәтен ихтирам итәргә өйрәнә. 10 ел эшчәнлек барышында бу конференциядә безнең мәктәптән 29 укучы катнашуы һәм аларның уңышлы эшчәнлеге максатыбызның туры юлда икәнлеген сөйли. Бу укучыларның фәнни эшләре дә тематик яктан төрле булуы – шулай ук куанычлы күренеш. Үзбезнең милли горурлыкларыбыз янәшәсендә башка күрше милләткә (мари, чуаш, удмурт, рус һ.б.) караган культура истәлекләрен өйрәнү балаларның өйләнә-тирәнә танып-белүен арттыра, башкаларга ихтирам белән карарга өйрәтә.

Проект кысаларында уздырылган икенче юнәлеш – «Этнографларның регионар слеты». Бу слет шунысы белән үзенчәлекле: монда балалар эти – әниләре, әби – бабалары белән катнаша ала. Слет табигать кочагында уздырыла. Укучылар әниләре һәм әбиләре белән үз милләтләренең милли ашларын пешерәләр, аларны башкаларга тәкъдим итәләр. Табигать кочагында укучылар төрле милләт уеннары уйныйлар, русларның белененнән, татарның умачыннан, удмуртның боткасыннан, мариның төбәнәгеннән авыз итәләр. Шулай ук бу милләтләренең «Масленица», «Әрәпә жыю», «Гырон Быдтон» кебек йолаларның тарихы белән танышалар, шул бәйрәм кукнаклары булалар. Моннан да зуррак тәрбиянең булуы мөмкинме? Юктыр, мөгаен. Ел саен дуслары артагына бара.

Проект кысаларында уздырылган өченче чара – «Нократ моңнары» регионар фестивале. Фестивальнең географиясе киң. Монда Киров өлкәсе, Татарстан республикасы белән беррәттән, Йошкар – Ола төбәгеннән дә вәкилләр катнаша. Фестиваль төрле милләт вәкилләренең жыр – биюләре белән үрелеп бара. Фестивальдә яулаган дипломнарыбызның да



саны дистәгә жыела. Бу проектта катнашкан вакытта ата-аналарның да теләктәшлек күрсәтүе – икеләтә уңыш. Чөнки тәрбия иң элек гаиләдә башлана. Болар барысы толерантлы бала, шәхес тәрбияләүдә зур, мөһим роль уйный.

Укучыларда милләтара дуслык, хөрмәт, түземлек тәрбияләүдә музейга экскурсияләренең дә әһәмияте зур. Балтач районы Чепья авылында урнашкан «Халыклар дуслыгы» музейы – чын тәрбия чыганагы. Исемеңнән үк аңлашылганча, бу музейда районыбызда яшәүче төрле милләт вәкилләре турында бай материал тупланган. Бу музейга безнең мәктәп укучылары ел саен экскурсиягә бара. Шулай ук рухи байлыкны сәнгатьнең барлык төрләре, халкыбызның гасырлар буе яшәп килгән горелә-гадәтләре, йола – бәйрәмнәре, эхлак кагыйдәләре, тормышның һәр өлкәсендә тупланган халык акылы, аның тормыш тәҗрибәсе тәшкит итә. Районда узучы «Гырон быдтон», «Сабантуй», «Нәүрүз» кебек йола бәйрәмнәрдә барлык милләт вәкилләре дә теләп катнаша. Мондый чаралар укучыларда горурлык хисләрен арттыра, рухын баета, бала күңеленә эхлакчылык орлыклары чәчә. Тырышлыгыбыз бушка китми, билгеле. Үз халкы белән горурланган кеше генә башка халыкның телен,

мәдәниятен, әдәбиятын хөрмәт итә. Бу шәхесләр – татар халкының гына геройлары түгел, ә Ватаныбыз, анда яшәгән халыкларның да уртак геройлары.

«Безне алга чыгарачак яңа буын мәктәптә формалаша. Хәзерге дөньяда шәхесне формалаштыручы төп фактор буларак, белем һәм тәрбия бирүнең әһәмияте арта бара. Бүгенге балаларда эхлакый нигезләр, тирә – яктагыларга карата ихтирам һәм толерант мөнәсәбәт, патриотлык, гражданлык хисе, үзара тату яшәү культурасы тәрбияләү мөһим,» – дип белдерде бер чыгышында Татарстанның 1нче президенты Минтимер Шәрип улы Шәймиев. Һәр тәрбия чарасы балаларны төрле социаль төркемнәрдә аралашырга, хезмәттәшлек итәргә өйрәтүгә юнәлтелгән булырга тиеш. Шулай ук вакытта тәрбия чарасында эти-әниләренең дә катнашуы мөһим урын алып тора. Гаиләсен ярата, теленә, милләтенә һәм башка милләтләргә хөрмәт белән карый торган толерант шәхесләр тәрбиялик. Шулай булса гына эшбез нәтиҗәле булыр.

Кулланылган әдәбият

Я.Х. Асхатдинова «Туган төбәкне өйрәнү // Укучыларның фәнни эшләре. – 2013. – 2-3 бит.

МБОУ «Многопрофильный лицей №133 «Гаилә» Приволжского района г. Казани

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ПРОЦЕССЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

В статье дается определение понятия «духовно-нравственное воспитание», обосновывается необходимость формирования у детей духовных ценностей и нравственных ориентиров, раскрывается необходимость взаимодействия семьи и школы в этом процессе, приводятся основные формы сотрудничества учителя с родителями детей.

Казан шәһәре Идел буе районының 133 номерлы «Гаилә» күппрофильле лицее» МБББУ

Балаларны рухи-әхлакый тәрбияләү процессында гаилә һәм мәктәпнең үзара хезмәттәшлеге

Мәкаләдә «рухи-әхлакый тәрбия» төшенчәсенә билгеләмә бирелә, балаларда рухи кыйммәтләр һәм әхлакый ориентирлар формалаштыру зарурлыгы нигезләнә, рухи-әхлакый тәрбия процессында гаилә һәм мәктәпнең үзара хезмәттәшлек итү зарурлыгы ачыла, укытучының балаларның ата-аналары белән хезмәттәшлегенең төп формалары китерелә.



Алина Геннадьевна Ерина,
учитель русского языка
и литературы, заместитель
директора по учебной части
МБОУ «Многопрофильный лицей
№133 «Гаилә» Приволжского
района г. Казани



МБОУ «Многопрофильный лицей
№133 «Гаилә» Приволжского
района г. Казани

В настоящее время в российском обществе наблюдается упадок духовно-нравственных качеств. Особенно данная тенденция затрагивает молодое поколение, которое все реже придерживается установленных правил поведения, все больше нацелено на получение материальных благ, а также все чаще дистанцируется от установления близких отношений с людьми. Более того, у подрастающего поколения постепенно стирается грань между добрыми и злыми поступками. В свою очередь, это приводит к постепенному разрушению личности. Именно по этой причине в главных нормативно-правовых документах образовательной политики закреплены задачи по духовно-нравственному воспитанию детей.

Следует отметить, что духовно-нравственное воспитание школьников особенно важно, т. к. именно в этом возрасте закладывается фундамент личности. Ввиду того что школьники находятся под постоянным контролем учителей и активно взаи-

модействуют с социумом, им легче усваивать нравственные нормы поведения, а также духовные ценности¹. Можно сказать, что в школьные годы духовно-нравственное воспитание является непрерывным процессом. Его результатом должно стать осознание ребенком правил поведения в обществе, которые в дальнейшем будут определять его поступки и отношение к окружающим людям. Важным является то, что ребенок будет придерживаться нравственных норм не по причине ожидания одобрения от взрослого, а потому что подобное поведение станет для него привычным.

Под духовно-нравственным воспитанием необходимо понимать целенаправленный процесс взаимодействия учителя с обучающимся, который направлен на формирование гармоничной личности и развития у нее ценностно-смысловых качеств². В процессе духовно-

¹ Газиева С.А. Нравственное воспитание школьников. – М.: Педагогика, 2019. – С. 11.

² Кириллова Н.Н. Духовно-нравственное воспитание младших школьников



нравственного воспитания у обучающегося формируется мировоззрение и гражданская позиция, развиваются этические, эстетические качества, патриотичность и семейные установки. Ребенок начинает осознавать себя непосредственной частью окружающего мира и принимает его правила поведения. Нравственность предполагает наличие внутренних установок, в соответствии с которыми индивид с уважением относится к людям, умеет отличать «добро» от «зла» и стремится совершать положительные поступки. По сути, духовно-нравственное воспитание способствует эмоциональному развитию личности, которое предполагает ощущение внутренней гармонии.

Духовно-нравственное воспитание – это формирование ценностей, убеждений и идеалов индивида. Именно они будут служить ориентирами при принятии решения относительно того, как следует поступить в той или иной ситуации. В свою очередь, ценности уславливаются обществом на протяжении длительного исторического

// Образовательный альманах. – 2023. – № 11 (73). – С. 12.

периода. Для каждой страны характерны свои нравственные установки, в зависимости от культуры и вероисповедания.

Духовно-нравственные ценности формируются в первую очередь в семье. Ребенок копирует модель поведения своих родителей. Более того, он воспринимает их взгляды и убеждения как единственно верные. В последующем его кругозор расширяется, он начинает получать и усваивать большой объем информации, учится анализировать и обобщать. Безусловно, данные навыки получают свое развитие в школе. По этой причине важно, чтобы семья и школа сотрудничали, т. к. перед ними стоит общая цель – воспитание духовно-нравственного человека. Совместно они могут обеспечить комплекс условий, способствующих формированию духовных и нравственных ценностей.

Взаимодействие семьи и школы может решить сразу несколько задач, среди которых развитие патриотизма, доброжелательности, отзывчивости и милосердия³. Несмотря

³ Вильгельм Н.Ю. Воспитание духовно-нравственных ценностей в современной

на значимость сотрудничества этих двух важных социальных институтов, организация взаимодействия является сложным и трудоемким процессом. Во многом это объясняется тем, что в настоящее время большинство родителей заняты трудовой деятельностью, а воспитание детей перекладывают на школу, не понимая того, что они должны быть участниками формирования жизненных ориентиров своего ребенка в первую очередь. Именно они играют важнейшую роль в формировании личности своих детей, являясь для них образцом для подражания. Лишь совместными усилиями можно создать условия для эффективного духовно-нравственного воспитания детей.

Формирование духовных и нравственных качеств посредством взаимодействия семьи и школы становится возможным при решении следующих задач⁴:

семье // Фонд образовательной и Научной деятельности 21 века: сетевое издание для педагогов и учащихся образовательных учреждений. – 2022. – С. 22.

⁴ Алиева Б.Ш., Рабаданов М.Х. Педагогические условия взаимодействия семьи и школы // Вестник дагестанского научного центра РАО. – 2024. – №2. – С. 17.



- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- вовлечение родителей в работу с детьми как дома, так и в школе;
- создание комфортных условий для всех участников процесса – родителей, учителей и обучающихся.

Как показывает практика, родители не всегда компетентны в вопросах воспитания. Наказание или игнорирование не являются результативными средствами воздействия на детей. Ввиду этого становится важным, чтобы учитель оказывал родителям содействие в выборе методов и форм формирования у детей духовно-нравственных ценностей. У учителя имеются не только теоретические, но и практические знания. Кроме того, он понимает детскую психологию и владеет информацией о личностных особенностях каждого обучающегося. То, что в своем ребенке могут не замечать родители, известно учителю. По этой причине он может оказать помощь семьям, особенно если речь идет о ребенке с признаками девиантного поведения.



В качестве форм работы по психолого-педагогическому просвещению родителей можно выбрать⁵:

- индивидуальные консультации;
- диспуты и дискуссии;
- предоставление информации (книги, видео, методики и т. д.).

Помимо психолого-педагогического просвещения, важно, чтобы родители принимали активное участие в жизни своего ребенка. В данном случае учитель может организовывать школьные внеклассные мероприятия, на которых дети будут присутствовать со своей семьей. Это могут быть различные творческие вечера, спортивные праздники, выездные экскурсии и т. д. Все это будет способствовать сплочению поколений и укреплению семейных связей.

Кроме этого, учителю необходимо создать такие условия со-

трудничества, которые были бы комфортны и для родителей, и для обучающихся, и для них самих. Известно, что на сегодняшний день большую часть времени проводят на работе не только родители, но и сам учитель. По этой причине можно внедрить дистанционные формы сотрудничества (общение через мессенджеры, социальные сети и т. д.).

Таким образом, от степени продуктивности взаимодействия родителей обучающихся со школой напрямую зависит эффективность педагогического сопровождения процесса формирования духовно-нравственной культуры. Родителям необходимо скорректировать модель своего сотрудничества со школой и собственным ребенком. Следует отказаться от психологической установки на абсолютную правоту ребенка вне зависимости от его поступков, воспринимать замечания со стороны учителя не как попытку обидеть ребенка, нанести ему вред, а как необходимость исправить девиации в поведении и устранить проблемы в учёбе.

Список литературы

1. Алиева Б.Ш., Рабаданов М.Х. Педагогические условия взаимодействия семьи и школы // Вестник дагестанского научного центра РАО. – 2024. – №2. – С. 16–19.
2. Вильгельм Н.Ю. Воспитание духовно-нравственных ценностей в современной семье // Фонд образовательной и научной деятельности 21 века: сетевое издание для педагогов и учащихся образовательных учреждений. – 2022. – С. 17–23.
3. Газиева С.А. Нравственное воспитание школьников. – М.: Педагогика, 2019. – 167 с.
4. Кириллова Н.Н. Духовно-нравственное воспитание младших школьников // Образовательный альманах. – 2023. – №11 (73). – С. 12–18.
5. Овчинникова М.О. Особенности, условия и методы духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста // Вестник науки. – 2023. – №6 (63). – С. 369–374.

⁵ Овчинникова М.О. Особенности, условия и методы духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста // Вестник науки. – 2023. – № 6 (63). – С. 371.

МКУ «Управление образования Исполкома Чистопольского МР РТ»

СОТРУДНИЧЕСТВО СЕМЬИ И ШКОЛЫ КАК КЛЮЧ К УСПЕШНОМУ ВОСПИТАНИЮ ПОДРОСТКА

Роль семьи в воспитании ребенка-подростка трудно переоценить. Она многозначна, многоаспектна и сложна по своему содержанию. В круг вопросов семейного воспитания входит и общение с ребенком, и его поддержка в получении новых знаний, установлении взаимоотношений с социумом, сверстниками, и обеспечение благоприятного физического и психического развития. Воспитательный процесс в семье реализуется в тесном сотрудничестве семьи с образовательной организацией, школьным психологом и классным руководителем учащегося. Правильно и педагогически грамотно выстроенные семейные отношения помогают избежать многих отрицательных последствий в воспитании подростка.

«ТР Чистай муниципаль району Башкарма комитетының Мәгариф идарәсе» МКУ

Яшүсмерне уңышлы тәрбияләүгә ачкыч буларак гаилә һәм мәктәп хезмәттәшлеге

Яшүсмер бала тәрбияләүдә гаиләнең ролен бәяләп бетерү мөмкин түгел. Ул күп мәгънәле, күп аспектлы һәм эчтәлеге буенча катлаулы. Гаилә тәрбиясе мәсьәләләре даирәсенә бала белән аралашу, аңа яңа белемнәр алуда, социум, яшәтәшләре белән үзара мөнәсәбәтләр урнаштыруда ярдәм итү, шулай ук уңай физик һәм психик үсеш тәэмин итү керә. Гаиләдә тәрбия процессы гаиләнең мәгариф оешмасы, мәктәп психологы һәм укучының сыйныф җитәкчесе белән тыгыз хезмәттәшлеге тәрбияләүдә күп кенә тискәре нәтиҗәләрдән качарга ярдәм итә.



Гульназ Дамировна Зарипова,
канд. экон. наук, методист
МКУ «Управление образования
Исполкома Чистопольского МР РТ»



МКУ «Управления образования
Исполкома Чистопольского МР РТ»

О роли семейного воспитания сейчас говорится очень много, оно особенно актуально в период подросткового возраста. Грамотно организованная работа родителей в отношении семейного воспитания может помочь вовремя преодолеть те препятствия, которые оказывают негативное воздействие на формирующуюся личность.

В указанном процессе велика роль тесного взаимодействия семьи с образовательной организацией. В школе ребенок проводит большую часть своего ежедневного времени. Здесь он общается как с педагогами, так и с товарищами, одноклассниками, вступает в формальные и неформальные группы, получает новые знания, навыки, умения.

Вполне понятно, что для подростка авторитетом выступает не взрослый, а сверстник. Поэтому детям очень важно знать, как его оценивают товарищи. Родители должны понимать, что это нор-

мальное явление – ориентация на других детей.

Важно при общении с подростком не ущемлять его чувство внутреннего достоинства, не высмеивать личностные качества (характер, успеваемость, внешний вид, темперамент, манеру говорения, поведенческие реакции и др.). Часто родители не понимают, почему ребенок не прислушивается к их замечаниям и советам в отношении выбора одежды, круга общения, предстоящей профессиональной деятельности и др.

Родитель с ребенком-подростком должен вести себя не как авторитарное лицо, а как друг, наставник, который всегда готов принять его таким, какой он есть, и протянуть руку помощи. Возможно, подросток не стремится делиться всеми своими секретами в семье и предпочитает не разговаривать на личные темы.

Соответственно, в данном случае неприемлемы резкие наставления, упрямство в стремлении выведать всю информацию, ссо-

ры, нажимы на ученика. Подросток должен почувствовать, что в семье он занимает значимое место – и уже не как ребенок, а как взрослый.

Родители должны чаще интересоваться мнением школьника, его ожиданиями и предпочтениями, потребностями: «Мы хотим обновить мебель в прихожей, ты согласишься с нашим выбором?», «Я хочу сказать тебе, что мы в любой ситуации тебя поддержим», «Ты уже задумывался о своем предстоящем профессиональном пути?», «Как прошел твой день в школе?» и др. Данные вопросы не должны быть поверхностными и риторическими, а должны обсуждаться с целью построения психологически здоровых отношений в семье.

Не стоит подслушивать разговоры ребенка по телефону с друзьями, устраивать допросы его товарищам, искать сведения в его комнате, личных вещах – это только увеличит пропасть, которая есть между подростком и родителем. Важно выстроить доверительные отношения, когда ребенок рассказывает вам что-то не по принуждению и настоянию, а по собственному желанию, так как видит в родителе опору, поддержку, чувствует родное плечо, взаимопомощь и любовь.

В воспитании подростка желательнее поддерживать тесную связь с классным руководителем и психологом школы. Для этого следует посещать общешкольные и классные родительские собрания, мероприятия, открытые уроки, встречи, круглые столы и др. Не менее важно привлекать ребенка-подростка к семейным обязанностям в быту.

Школьник должен иметь свои хозяйственные дела, которые ежедневно выполняются (уборка комнаты, работа на огороде, покупка продуктов питания, уход за домашними животными, забота о младших членах семьи и др.). Все это постепенно втягивает ребенка в атмосферу семьи, погружает в общие хозяйственные заботы, учит строить планы на будущее, понимать вклад каждого в общее дело и др.



Родители должны понимать, что с переходом в среднее звено меняется и школьный режим ученика, а именно:

- идет адаптация к новым педагогам;
- в классе появляются новые учащиеся;
- резко возрастает количество изучаемых предметов;
- возникает необходимость адаптироваться к системе работы каждого учителя;
- меняются и переходят на новый уровень отношения со сверстниками;
- возникают проблемы выбора будущей профессии и др.

Школьник при решении всех перечисленных вопросов должен обязательно опираться на помощь взрослых в лице педагогов и родителей, классного руководителя. С этой целью в школе учителя организуют психологические тренинги, консультации групповой и индивидуальной формы, проводят беседы, которые помогают выявить скрытые проблемы учащихся.

Как показывают психолого-педагогические исследования, наиболее актуальными для детей подросткового возраста выступают следующие вопросы: «Принятие ребенка в кругу сверстников», «Проблемы внешнего вида ученика» (подростковые изменения в физиологии), «Построение общения с одноклассниками», «Отношение учителей к ребенку», «Вхождение в неформальные группы по общим интересам» и др.). Также родители должны быть внимательны к виртуальному миру, который сейчас

захватывает подрастающее поколение, к времени, которое ребенок проводит за компьютерными играми, в социальных сетях, за телефоном и др. Важно приучать ребенка общаться в реальном измерении и уметь контролировать время, проводимое с использованием гаджетов.

Таким образом, делая выводы, можно сказать, что роль семьи в воспитании ребенка-подростка трудно переоценить. Она многозначна, многоаспектна и сложна по своему содержанию. В круг вопросов семейного воспитания входит и общение с ребенком, и его поддержка в получении новых знаний, установлении взаимоотношений с социумом, сверстниками, а также обеспечение благоприятного физического и психического развития.

Воспитательный процесс в семье реализуется в тесном сотрудничестве с образовательной организацией, школьным психологом и классным руководителем учащегося. Правильно и педагогически грамотно выстроенные семейные отношения помогают избежать многих отрицательных последствий в воспитании подростка.

Список литературы:

1. Ногина М.С. Основы развития представлений школьника о себе и своей семье. Харьков: Шар, 2021. 219 с.
2. Озорная П.С. Психология взаимоотношений // Педагогика и психология. 2021. №1. С. 15–16.
3. Парамонова И.Е. Роль развития интеллектуальных и исследовательских способностей школьников // Бор. 2021. №6. С. 120–122.

ТР Актаныш муниципаль районы «Меңнәр төп гомуни белем бирү мәктәбе» ГББМБУ

БАЛАНЫҢ ШӘХЕСЕН ФОРМАЛАШТЫРУДА ГАИЛӘ ҺӘМ МӘКТӘПНЕҢ РОЛЕ

Бары тик ата-аналар белән, уртак тырышлык белән генә укытучылар балаларга зур кеше бәхете бирә алалар.

Искиткеч педагог В.А. Сухомлинскийның бу сүзләре бүгенге көндә мәктәп эшендә расланган принципны бик яхшы чагылдыра. Тәрбия һәм мәгариф мәсьәләләре белән тирән кызыксынмыйча, педагоглар һәм ата – аналар алдында торган бурычларның бердәмлеген аңламыйча, ижтимагый эшләр белән чын кызыксынмыйча, һәрьяклап булган шәхесне үстерү мөмкин түгел. Кайвакыт ата-аналар бала мәктәпкә килү белән аны тәрбияләүдә гаиләнең роле кими, дип саный, чөнки хәзер төп вакытны балалар мәктәп диварларында үткәрә. Эмма шунысын да билгеләп үтәргә кирәк, бу вакытта гаилә йогынтысы кимеми, киресенчә, арта гына бара.

МБОУ «Минняровская ООШ» Актанышского МР РТ

Роль семьи и школы в формировании личности ребенка

Учителя могут подарить детям огромное человеческое счастье только с родителями, только совместными усилиями.

Эти слова замечательного педагога В.А. Сухомлинского прекрасно отражают принцип, утвердившийся сегодня в работе школы. Без глубокого интереса к вопросам воспитания и образования, без понимания единства задач, стоящих перед педагогами и родителями, без реального интереса к общественной работе невозможно всестороннее развитие личности. Иногда родители считают, что с приходом ребенка в школу роль семьи в его воспитании уменьшается, поскольку сейчас основное время дети проводят в стенах школы. Однако следует отметить, что в это время влияние семьи не уменьшается, а, наоборот, только возрастает.



Алия Хәмит кызы Маликова,
укытучысы МБОУ «Минняровская
ООШ» Актанышского МР РТ



МБОУ «Минняровская ООШ»
Актанышского МР РТ

Күпчелек педагоглар фикеренчә, гаилә һәм мәктәп мөнәсәбәтләрендә иң киң таралган проблемалар: балаларның белем алуына битарафлык һәм мәктәп эшләрендә катнашырга теләмәү, ата-аналарның балаларны тәрбияләүгә вакытын киметүгә китерә торган дөнья мәшәкәтләре белән артык мәшгуль булуы, мәктәп тәрбиясенә ышанычны түбән дәрәжәсә һәм хәтта тискәре мөнәсәбәте.

Бүгенге көндә гаилә белән мәктәп арасындагы грамоталы хезмәттәшлек аеруча актуаль. Кечкенә бала өчен гаиләүл үзе яши торган тулы бер дөнья. Ул ачышлар ясый, яратырга, нәфрәтләнәргә, шатланырга, теләктәшлек күрсәтергә өйрәнә. Аның әгъзасы буларак, бала үзенә уңай һәм тискәре йогынты ясарга мөмкин булган ата-аналар белән билгеле бер мөнәсәбәтләргә керә.

Шуның нәтижәсендә бала яхшы күңелле, ачык, аралашучан, я борчулы, тупас, икейөзле, ялганчы булып үсә. Гаилә балага социаль-тарихи тәҗрибә, мөнәсәбәтләр тәҗрибәсен тапшыруның мөһим звеносы булып тора. Укучыны шәхес итеп тәрбияләү бер үк вакытта гаилә һәм мәктәп йогынтысы шартларында бара. Ата-анага гаиләнең шәхес формалашу процессына нинди өлеш кертүен, уку йортының баланың белемле, тәрбияле булуына карата таләпләре нинди булуын яхшы аңлавы кирәк. Аеруча игътибарны эмоциональ яктан сизгер, рәнҗи торган, оялчан балалар таләп итә, алар укытучының кисәтүләренә, яшьтәшләренәң мыскыллауларына авыр жавап бирә, үз уңышсызлыклары һәм хаталары тирән борчый, бу мәктәпкә тискәре мөнәсәбәт һәм хәтта анда йөрүдән баш тарту-



га сәбәп булырга мөмкин. Мөндый балаларның ата-аналарына укытучы белән баланың индивидуаль үзенчәлекләре турында сөйләшәргә, аңа сыйныфташлары белән мөнәсәбәтләргә жайга салуда ярдәм итәргә кирәк. Балаларның кичерешләренә аңлап карау, яштыкларның һәм гаиләдән тыш өлкәннәр белән үзара мөнәсәбәтләргә турында сөйләргә өндәү мөһим.

Мәктәп һәм гаиләнең үзара эшчәнлегенә проблема-сын билгеләүдә төп идея шунан гыйбарәт: балаларны тәрбияләүдә төп җаваплылык ата-аналар өстендә, ә калган барлык социаль институтлар тәрбия эшчәнлегендә булышырга, якларга, юнәлеш бирергә, тулыландырырга тиеш. Белем учреждениесе һәм гаилә – безнең җәмгыятьтә ике төп институт ул. Баланы укыту һәм тәрбияләү процессының нәтижәсе аларның килешеп эшләүләреннән тора.



РОЛЬ СЕМЬИ В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ РЕБЕНКА: КАК РОДИТЕЛИ МОГУТ СПОСОБСТВОВАТЬ ФОРМИРОВАНИЮ РЕЧИ

Статья посвящена проблеме речевого развития детей в семье. Перед современными родителями стоит задача создания условий для полноценного формирования речи ребенка. Одним из важнейших условий выступает непосредственное участие родителей в развитии речи детей в первые годы их жизни.

Казан шәһәре Яңа Савин районының «145 номерлы балалар бакчасы» МАМББУ

Баланың сөйләм үсешендә гаиләнең роле: ата-ана сөйләм формалашуга ничек ярдәм итә ала

Мәкалә гаиләдә балаларның сөйләм үсеше проблемасына багышланган. Хәзерге ата-ана алдында баланың сөйләмен тулысынча формалаштыру өчен шартлар тудыру бурычы тора. Иң мөһим шартларның берсе – балаларының сөйләмен үстерүдә аларның беренче елларында ата-аналарның турыдан-туры катнашулары.



**Земфира Зифаровна
Мухамадуллина,**
учитель-логопед МАДОУ «Детский
сад №145» Ново-Савиновского
района г. Казани



МАДОУ «Детский сад №145»
Ново-Савиновского района
г. Казани

Рождение ребенка – это одно из самых радостных и чудесных событий в жизни каждой семьи. В то же время это очень ответственный шаг. Роль семьи в формировании ребенка невозможно переоценить. Семья определяет многое в жизни ребенка, и главная роль в развитии и становлении малыша принадлежит именно семье. В ст. 44 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» сказано, что родители «обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка» [1].

Ребенок рождается, и несколько лет его воспитанием занимаются самые близкие ему люди, его семья – мама, папа, сестры, братья, бабушки, дедушки. В семье ребенок приобретает все важные навыки, в том числе и навык правильно развивающейся речи.

Когда приходит время отдавать ребенка в детский сад, родители ведут малыша в поликлинику. Его осматривают специалисты, в том числе невролог и детский

врач-психиатр. Тут-то родители и узнают о существовании такого заключения, как «задержка речевого развития». Многие современные родители считают нормой то, что ребенок в 2–3 года говорит несколько неразборчивых слов или вовсе не говорит.

Изучая анамнез детей, поступающих в наш детский сад, я вижу, что заключение «задержка речевого развития» встречается с каждым годом все чаще и чаще. Конечно же, причины, приводящие к этому, разные. У одного ребенка во время рождения или внутриутробно была асфиксия, у второго минимальная мозговая дисфункция, у третьего причиной является недоношенность и т. д. Но есть дети, у которых анамнез «спокойный», то есть во время беременности матери и во время родов все проходило хорошо, но они почему-то так и не заговорили к 2,5–3 годам, либо их речевое развитие отстает от возрастной нормы. Это может быть социальная запущенность, чрезмерное использование гаджетов. Именно о таких детях наша статья.

Сензитивный период развития речи – от 0 до 3 лет. Это период, когда формируются предпосылки речи и начинается речевое развитие, складываются основы коммуникативного поведения. Если упустить этот период, то в будущем придется приложить немало усилий и потратить немало времени, чтобы восполнить эти пробелы.

Поэтому очень важно, чтобы малыш с раннего возраста слышал правильную, отчетливую, интонированную речь. Л.С. Выготский писал: «С помощью подражания ребенок всегда может сделать в интеллектуальной области больше, чем то, на что он способен, действуя только самостоятельно. Говоря о подражании, мы имеем в виду не механическое, автоматическое, бессмысленное, а разумное, основанное на понимании подражательное выполнение какой-либо интеллектуальной операции» [2]. Одной из интеллектуальных операций является речь.

При общении с малышом ни в коем случае нельзя упрощать слова, заменять их на слова из детского лексикона («бибика», «коко»). Нельзя использовать «сюсюкание», иначе в будущем малышу будет сложно овладеть правильной полноценной речью.

Не нужно подавать ребенку игрушку или что-либо только по его взгляду или жесту, выполнять просьбу по первому слову. Для активизации речи ребенка необходимо ставить его в такие ситуации, в которых он должен спросить о чем-либо или попросить что-либо, самостоятельно составив предложения.

Нужно приучать ребенка смотреть на говорящего, чтобы видеть и перенимать артикуляцию взрослого, так ему будет легче воспринимать информацию.

Нужно побуждать детей к говорению, высказыванию. Ребенок может долго подбирать слова, вспоминать значение того или иного предмета либо действия. Ни в коем случае нельзя торопить его, договаривать за ребенка фразу. Нужно набраться тер-



пения и ждать, когда ребенок договорит.

Чем бы родитель ни занимался с ребенком, с ним нужно разговаривать, не оставляя незамеченной каждую попытку малыша поговорить.

Недостаточное речевое окружение в раннем возрасте может стать причиной речевого нарушения.

Список литературы

1. Об образовании в Российской Федерации: Федер. закон [принят

Гос. Думой 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 08.08.2024)] Ст. 44. https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/60fe09c87bb91e8dc7f6b7bd271f0a70597bdd28/ (дата обращения 28.09.2024).

2. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. М.: Эксмо, 2005. 512 с.

Казан шәһәре Яңа Савин районының
«Россия Герое А.В. Козин исемендәге 7 номерлы гимназиясе» МБББУ

ӘХЛАКЫЙ ХИСЛӘР ТӘРБИЯЛӘҮДӘ ГАИЛӘ РОЛЕ

Баланы нык, сәләтле шәхес итеп тәрбияләүдә гаиләнең роле бик зур. Хәзерге көндә ата-ана тәрбияләүне мәктәп вазыйфасы итеп күрә. Үзләренең бурычларын күрү, белү, баланы алдагы тормышка әзерләү гаиләдән башлана. Нәрсәгә игътибар итергә, гаиләнең төп роле нәрсәдә соң?

МБОУ «Гимназия №7 им. Героя России А.В. Козина» Ново-Савиновского района г. Казани

Роль семьи в воспитании нравственных чувств

Семья играет огромную роль в воспитании ребенка крепкой, одаренной личностью. В настоящее время родители рассматривают воспитание детей как школьную обязанность. С семьи начинается осознание своих обязанностей, подготовка ребенка к дальнейшей жизни. На что обращать внимание, в чем главная роль семьи?



Альбина Шамильевна Мухаметшина,
учитель начальных классов МБОУ
«Гимназия №7 им. Героя России
А.В. Козина» Ново-Савиновского
района г. Казани



МБОУ «Гимназия №7 им. Героя
России А.В. Козина» Ново-
Савиновского района г. Казани

«Тәрбиядәге барлык кыенлы-
лар шуннан килеп чыга: ата-ана-
лар, үз кимчелекләрен төзәтмәү
генә түгел, аларны кимчелеккә
дә санамыйча, акланып балала-
рында да әлеге кимчелекләрне
күрмәскә тырышалар. Балалар
белән эшләүдә бөтен кыенлык
һәм бөтен көрәш энә шунда», –
дип Л.Н. Толстой язып калдыр-
ган. Ләкин ни өчендер патриотик,
гражданлык, ижтимагый тәрбия
турында сүз чыкканда, ата-ана-
лар иң элек бу рольне мәктәпкә
бурыч итеп куялар. Анысы шулай.
Эмма гаиләдән башка бу бурычны
уңышлы хәл итеп булмый.

Гаилә – һәр кешенең үсешендә
иң мөһим этап. Монда алган
тәрбияне, уй-кичерешләрен бала
үз гомере буе саклап, үз тормы-
шында чынбарлыкка кабатларга
мөмкин. Безнең илебездә «бәхетле
балачак» дигән термин еш кул-
ланыла. Дәүләт балалар бакча-
лары, спорт сарайлары, стадион-
нар, театрлар, төрле лагерьләр
төзи, төрле чаралар оештыра.
Ата-аналар бу сайлау күплегендә
үз рольләрен онытып, мәктәп ва-
зыйфасына күчәрә. Бала кечкенә,
дөньяда нинди үзгәрешләр бару-
ын, баланың роле нидән гыйбарәт
икәнлеген аңлатып тормыйча,
тормыш мәшәкатьләренә чума.
Гаиләдә тәрбия матур киендерү,
тәмле ашату, төрле түгәрәкләргә
генә йөртүгә терәлеп кала.

Ә бит бала үзенең кичәгесен,
бүгенгесен аңларга тели, киләчәккә

карарга тырыша. Өлкәннәрнең кы-
зыклы, серле дөньясында аны
нәрсә көтүен беләсе килә. Аның
бу дөньяда кирәклеген, ышаныч-
лы якты киләчәк көтүен тоеп,
аңа ата-аналар гына түгел, ә бөтен
жәмгыять өмет, ышаныч баглавын
белеп үссен өчен, гаиләдә эш алып
баруы зарур.

Мондый хисләр белән
тәрбиялгән балада күңел
күтәрәнкелеге, якты хисләр ар-
тыр. Алдагы тормышында үз уры-
нын табу мөһимлеген, жәмгыятьтә
үзенең кирәклеген аңлап үсәр иде.

Узган сайлау кампаниясен генә
искә алыык. Беренче сыйныф ба-
ласы гаилә белән ничек яллары-
гызны уздырдыгыз дигән сорауга:

– Кәгазьне ярыйка төшердем!
Бөтен кеше төшерде, миндә
төшердем, – дип җавап бирде.

Балага бу уен. Ә бит бу вакытта
оылар туктап, сайлау нәрсә, ни
өчен кирәк, киләчәккә ничек йо-
гынты ясавын аңлатып китсә, ба-
лага ата-ананың битарафлы булуы
сизелмәс иде...

Гаиләдә бәйрәмгә хәзерләну
гадәттә юу-жыештыру, төрле ризы-
клар әзерләүгә кайтып кала. Бала
бәйрәмнәрнең эчтәлеген, тарихын
белмичә калалар. Бер сүз белән
әйткәндә, бала һәр бәйрәмнең
үз рухын, үз мәгънәсен күрерлек
итеп үткәрергә кирәк.

Кечкенә кеше катлаулы поли-
тика дөньясындагы бар нәрсәне
дә төшенеп җиткерми. Ләкин
иң мөһимен – вакыйгаларның

мәгънәсен аңлый ала. Ватаныбыз тарихына һәм тормышына кечкенә генә булса да катнашлыгы барлыгын тоюда балага ярдәм итү өчен, гаиләдә бөтен мөмкинлектән файдаланырга кирәк.

Әйе, бүгенге көндә баланы ата-ана «дәрәс» ярата белергә тиеш. Нык ярату белән аның кешелек дәрәжәсен төшерүләрен, аңа уенчык итеп карауларын сизми дә калалар. Бала тәрбияләгәндә күп нәрсә корбан итәргә туры килә. Блоггерлар алып барган сәхифәләр чын дәрәслеккә туры килеп бетми. Бөтен нәрсәгә житешеп, тормышның кайсы да булса өлкәсе барыбер төшеп кала. Ләкин бит бала өчен чыннан да бик кирәкле корбаннар була, ә кайсыларының аңа бөтенләй кирәге юк, зарарлы да. Бала өчен генә тотыла торган татлы ризыклар, бик тиз туйдыра торган кыйммәтле уенчык, үзеңнән өзеп яисә гаилә өчен кирәкле берәр нәрсә исәбенә алынган яңа киеме, телефоннар – болар барысында зарарлы, ул алардан башка да бик әйбәт үсә һәм рухи сәламәтләрәк тә була.

Нинди корбаннар файдалы соң? Бала сездән начар үрнәк алмасын дисәгез, үзегезнең характерыгыздагы кире сыйфатларны бетергез. Зарарлы гадәтләрәгездән баш тартыгыз. Телефоннарда кирәкмәс өчен сөйләшеп, уйнап, социаль челтәрләрдә утырып, вакытыгызыны сарыф итүдән туктап, балагыз белән китап укыгыз, яңа шөгыльгә өйрәтәгез, бергә урамда йөрөп керегез...

Хәзерге көндә тирә-юнеңдәгеләргә игътибар һәм күзәтченлек буш, пассив кызыксыну булырга тиеш түгел. Бала гаиләдә үзе турында һәрвакыт кайгыртуларын, туганнарының бер-берсе турында кайгыртуларын күрәп үссен. Олыларның үрнәк күрсәтүләре зур тәэсир көченә ия. Сабый үзе дә башкалар өчен бәрәр нәрсә эшләсен.

Без кайвакыт үзенчәлекле шәхес тәрбияләүнең әһәмиятен бәяләп бетермибез. Баланы еш кына үзез теләгән калыпка кертергә тырышабыз («Бер-



кем дә болай эшләми!). Баланы тыңлату өчен, жәмәгәтчелек фикерен авторитет итеп кую безнең өчен жайлырак. Башкалар фикере белән исәпләшмәскә өйрәтергә кирәкми, ләкин, шул ук вакытта, үз уң дәрәс икән белә торып, кеше фикеренә берсүзсез иярергә кирәк түгеллеген аңлатып бирергә тиешбез.

Нык карашлы шәхес тәрбияләүнең икенче шарты – балада тирән, гомерлек кызыксыну уяту. Урта кызыксынулар, мавыгулар нәтижәсендә барлыкка килгән дуслык нык була. Балаларыгызының сәләтен ачар-

га ярдәм итүче мөмкинлекләренә күбрәк тудырырга тиешсез.

Тормышта үз урын табу өчен, бала күп төрле һөнәрләренә сынап карарга тиеш. Бу аның өчен файдалы, күпкырлы сәләтле шәхес буларак ачылырга ярдәм итәчәк. Баланың шөгыльләренә, дуслыгына игътибар, ихтирам белән карагыз. Кирәк булганда, үзегез дә сак кына катнашыгыз, кирәкле якка борыгыз. Гаиләдә алган ихтирамны, ярдәм итү сәләтен бала үз тормышында куллана ала, үз гаиләсендә дә бу төп фикерләренә кабатласын иде.

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ: РОЛЬ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В статье рассмотрены вопросы профориентации детей с ограниченными возможностями здоровья через трудовую деятельность в воспитательном процессе. Представлены формы организации профориентационной работы на примере специальной школы-интерната: реализация проектов обучающихся, социальное партнерство с учебными заведениями профессионального образования, профессиональные пробы, участие в конкурсах.

ТР Нурлат МР «Сәламәтлек мөмкинлекләре чикләнгән балалар өчен Нурлат мәктәп-интернаты» ДБББУ

Сәламәтлеге мөмкинлекләре чикләнгән балаларга һөнәри юнәлеш бирү: хезмәт эшчәнлегендә гаиләнең һәм мәктәпнең роле

Мәкаләдә тәрбия процессында хезмәт эшчәнлеге аша сәламәтлек мөмкинлекләре чикләнгән балаларга һөнәри юнәлеш бирү мәсьәләләре каралды. Махсус интернат-мәктәп мисалында укучыларның проектларын үткәру, һөнәри белем бирү уку йортлары белән социаль партнерлык, һөнәри пробалар, конкурсларда катнашу кебек һөнәри юнәлеш бирү эшчәнлеген оештыру формалары тәкъдим ителде.



Анастасия Леонидовна Чухаева,
воспитатель первой
квалификационной категории
ГБОУ «Нурлатская школа-интернат»
Нурлатского МР РТ



ГБОУ «Нурлатская школа-интернат»
Нурлатского МР РТ

Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период 2015-2025 гг., «содействие профессиональному самоопределению, приобщение детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии является одним из основных направлений развития образования» [7]. Одной из задач Национального проекта РФ «Образование» на 2019–2024 гг. является «формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех категорий обучающихся» [5]. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 79) прописаны особенности организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) [8].

Организация профориентационной работы в специализированных школах-интернатах требует комплексного подхода, учитывающего индивидуальные потребности и возможности детей с ограниченными возможностями здоровья. Важно разрабатывать адаптированные методики, включать в процесс родителей и специалистов, а также использовать современные технологии и доступные ресурсы. Это позволит создать эффективную систему профориентации, ориентированную на развитие личностных и профессиональных навыков, которые соответствуют возможностям учащихся.

Таким образом, школа-интернат обеспечивает целенаправленное и последовательное знакомство детей с ограниченными возможностями здоровья с миром профессий, что позволяет им осознать свои интересы и способности. Это содействует формированию у учащихся навыков самопрезентации и выбора профессии в соответствии с их личными возможностями и по-

требностями рынка труда. Важно также обеспечивать преемственность между разными этапами образования, чтобы обеспечить плавный переход от учебы к работе.

В целом организация обучения и воспитания детей с ОВЗ углубленно стала изучаться и развиваться с XX века, когда в массовых школах стали активно выявляться так называемые «отстающие дети». В Российской Федерации изучение детей с ОВЗ началось в 50-е годы прошлого столетия и рассматривалось исследователями-дефектологами Власовой Т.А., Лебединской К.С., Лубовским В.И., Мачихиной В.Ф., Певзнер М.С. [2; 4].

Теоретические основы профориентации детей с особенностями в развитии действительно стали важной областью исследования, и работы таких авторов, как Чистякова С.Н. [9], помогают лучше понять эту тематику. В Республике Татарстан эта проблема также является актуальной, и исследование методов и подходов к организации профессиональной ориентации в специализированных учреждениях образования способствует созданию более эффективных программ для данных детей. Это позволяет не только повысить уровень их подготовки к будущей профессиональной деятельности, но и ускорить их социальную адаптацию.

При организации профориентационной работы среди детей, имеющих особые образовательные потребности, необходимо учитывать все перечисленные факторы, поскольку они влияют на успешность выбора будущей профессии и адаптации в профессиональной среде. Учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка, важно создать поддержку со стороны педагогов и информировать родителей о возможностях и путях развития их детей в выбранной профессиональной сфере. Подобный подход поможет детям не только эффективно учиться, но и уверенно двигаться к своим целям.

Профориентационная работа с учащимися с ограниченными



возможностями здоровья требует особого подхода и разнообразия методов, поскольку каждый ребенок уникален и имеет свои особенности восприятия и освоения информации. Выделенные формы и методы являются эффективными инструментами для создания индивидуального образовательного маршрута для таких учеников, помогая им осознать свои способности и определить профессиональные интересы. Важно, чтобы эти мероприятия проводились с учетом потребностей и возможностей каждого ребенка, обеспечивая доступность и комфортную среду для их участия.

Так, Ананьева Е.В., Романова Е.С., Коган Б.М. и др. подчеркивают, «что для ребенка с ОВЗ правильность выбора сферы трудовой

деятельности принципиально важна в силу ряда обстоятельств, таких как характер течения заболевания (род и условия профессиональной деятельности могут оказать позитивное или негативное влияние), возможность успешного включения ребенка в систему трудовых отношений. Сама возможность адекватного профессионального выбора затруднена из-за объективных ограничений видов профессиональной деятельности, в которых может проявить себя человек с отклонениями и нарушениями» [6].

Важность комплексного подхода к профориентации детей с ограниченными возможностями здоровья заключается в индивидуализации процессов обучения и подготовки, что позволяет



учитывать их уникальные потребности и способности. Это требует создания междисциплинарной команды, куда войдут педагоги, психологи и специалисты в области профессиональной ориентации, которые смогут совместно с родителями разрабатывать адекватные и реалистичные планы трудовой деятельности для каждого ребенка. Направление таких усилий на создание условий для полноценной самореализации способствует формированию уверенности в своих силах, что является важным шагом к успешной интеграции в общество.

Профориентационный опыт в Нурлатской школе-интернате демонстрирует, что такая работа играет важную роль в формировании способностей к адекватному выбору траектории обучения, что в свою очередь способствует

ет освоению специфических умений и навыков для определенных профессий. Это позволяет детям с ограниченными возможностями здоровья увидеть свои сильные стороны и развивать их, подготавливая к будущей профессиональной жизни. Важность такого подхода заключается также в том, что он учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка, создавая для них перспективы трудовой интеграции и социальной адаптации.

Например, особое место занимает Центр детского творчества «Килэчэк». На базе данного Центра детского творчества для детей с ОВЗ организовано большое количество кружков, которые они успешно и с удовольствием посещают. Главная цель направлена на социализацию и профориентацию воспитанников Нурлатской школы-

интерната. Также общими усилиями педагогов дополнительно организовываются различные профориентационные мероприятия, мастер-классы.

Воспитатели и учителя ГБОУ «Нурлатская школа-интернат» реализуют немало профориентационных проектов. Особое внимание в них уделяется профессиональным пробам как уникальной возможности познакомиться с профессией на практике и узнать её особенности. Проводятся внутренние профэкскурсии в мастерские школы-интерната, и составлена «Карта профпробы по интернату», по которой обучающиеся знакомятся с профессиями (медицинский работник, воспитатель, учитель, швея, овощевод, растениевод, повар). Устраиваются профвстречи с людьми, имеющими инвалидность, которые закончили школу-интернат и достигли определенных успехов в жизни, труде.

Следует подчеркнуть, что Нурлатская школа-интернат ежегодно участвует в международном движении «Абилимпикс», которое содействует эффективной профессиональной ориентации людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Анализ теории и практики подтверждает, что для эффективной профориентационной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья необходимо учитывать ряд ключевых аспектов. Во-первых, важен индивидуальный подход, который включает учет личных особенностей каждого школьника, его семейной ситуации и личного опыта, что позволит лучше понять его потребности и способности. Во-вторых, направленность профориентационных воздействий должна быть сосредоточена на создании возможностей для проб в различных профессиональных областях, что может способствовать активному выбору будущей профессии и разработке персонального профессионального плана. Кроме того, системность и поэтапность профориентационной работы помо-

гут обеспечить последовательное и целенаправленное развитие навыков и умений.

Целью профессиональной ориентационной работы в ГБОУ «Нурлатская школа-интернат» является создание условий для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся с ОВЗ.

Взаимодействие между Нурлатской школой-интернатом и Нурлатским аграрным техникумом осуществляется через совместные мероприятия, такие как профориентационные экскурсии, мастер-классы и обучающие семинары, где учащиеся могут познакомиться с профессиями, которые они могут освоить. Также осуществляется обмен опытом между педагогами, что помогает разработать индивидуальные программы для поддержки учащихся с ОВЗ. Кроме того, техникум может предоставлять специальные курсы и консультации для учащихся, обеспечивая тем самым более глубокое понимание выбранных профессий и необходимых навыков.

Таким образом, можно сделать вывод, что комплексная работа педагога-психолога, классных руководителей, воспитателей, социального педагога, а также родителей и представителей учебных заведений и других организаций значительно содействует проведению в школе-интернате профориентационной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. В этом процессе учитываются психофизиологические, психоэмоциональные, возрастные и поведенческие особенности детей, а также их реальные возможности, интересы и склонности. Создание адаптированных учебных материалов, оптимальных условий для обучения и вовлечение родителей в выбор профессии также играют важную роль. В результате такой слаженной работы дети с ОВЗ успешно социализируются и интегрируются в общество.



Список литературы

- Егорова Р.И. Педагогическое сопровождение процесса выбора учащимися будущей профессии: на примере коррекционной школы. Диссер. к.пед.н., Якутск. 2007. – 194 с.
- Голиков Н.А. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с особыми образовательными нуждами в условиях массовой школы: дети-инвалиды в общеобразовательной школе // Педагогическая техника, 2016. – №6. – С. 93–99.
- Зырянова С.И. О социализации детей с особыми образовательными потребностями // Дефектология. – 2015. – №6. – С. 43–54.
- Мордовская А.В. Приоритетные направления развития профессиональной ориентации в Республике Саха (Якутия) [Текст] // Наука и образование. 2012. №2 (66). С. 115–121.
- Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://obraz.tmbreg.ru/images/doc/proekt/2018/NPO081018.pdf>
- Романова Е.С., Коган Б.М., Сви-стунова Е.В., Ананьева Е.В. Учимся сотрудничать: Комплексный подход к профориентации и профконсультированию подростков с ограниченными возможностями здоровья – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – С. 16–23.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (последняя редакция).
- Чистякова С.Н. Новые подходы к формированию профессионального самоопределения школьников в условиях непрерывного образования // Школа и производство. 2013. №1. С. 9–12. Ссылка: <https://multiurok.ru/files/orghanizatsiia-proforientatsionnoi-raboty-uchashc>.

МБОУ «Гимназия №20 им. Абдуллы Алиша» Советского района г. Казани

СЕМЬЯ И ШКОЛА В ФОРМИРОВАНИИ НРАВСТВЕННЫХ ОРИЕНТИРОВ РЕБЕНКА

Статья посвящена исследованию влияния семьи и школы на формирование личности ребенка, подчеркивается, что эти два института социализации играют решающую роль в становлении индивидуальности. В статье рассматриваются результаты опросов, в которых подростки определяют важные нравственные качества, такие как доброта, справедливость и способность к дружбе, а также выражают свое понимание счастья и настоящего человека. Обсуждается также ограниченность представлений о нравственности у младших школьников и важность вовлечения в процесс воспитания как родителей, так и учителей.

Казан шәһәре Совет районының «Абдулла Алиш исемендәге 20 нче номерлы гимназия» МБББУ

Баланың әхлакый ориентирларын формалаштыруда гаилә һәм мәктәп

Мәкалә гаилә һәм мәктәпнең, бу ике социализация институтының индивидуальлек формалашуда хәлиткеч роль уйнавын ассызыклап, бала шәхесен формалаштыруга йогынтысын тикшерүгә багышланган. Мәкаләдә сораштыруларның нәтижәләре карала, анда яшүсмерләр яхшылык, гаделлек һәм дуслыкка сәләтлек кебек әхлакый сыйфатларны билгелиләр, шулай ук бәхет һәм чын кеше төшенчәләрен аңлауларын белдерәләр. Шулай ук башлангыч сыйныф укучыларының әхлак турында күзаллауларының чикләнгәнлеге һәм ата-аналарны да, укытучыларны да тәрбия процессына җәлеп итүнең мөһимлеге турында да фикер алышалар.

**Айгуль Рифкатовна
Шайхулисламова,**
учитель русского языка
и литературы первой
квалификационной категории

Найля Зайнутдиновна Зиннурова,
учитель начальных классов высшей
квалификационной категории
МБОУ «Гимназия №20 им. Абдуллы
Алиша» Советского района
г. Казани



МБОУ «Гимназия №20 им. Абдуллы
Алиша» Советского района
г. Казани

Формирование личности ребенка – это сложный и многогранный процесс, который зависит от множества факторов, среди которых особенно выделяются семья и школа. Эти два института, являясь основными источниками социализации, играют ключевую роль в воспитании, обучении и развитии ребенка, а их взаимодействие оказывает значительное влияние на становление его индивидуальности.

Семья – это первая социальная группа, с которой сталкивается ребенок. В ней он получает свои первые жизненные уроки, формирует основные ценности и нормы поведения. Взаимоотношения внутри семьи, эмоциональная атмосфера, уровень доверия и поддержки определяют, насколько гармонично пройдет процесс социализации.

Роль семьи нельзя недооценивать. Именно здесь закладываются основы социализации, формируются моральные ориентиры и эмоциональная устойчивость. Воспитание в семье включает в себя не только

заботу и любовь, но и установление границ, норм и правил, помогающих ребенку определить, что такое хорошо и что такое плохо. Семья также служит моделью для будущих социальных взаимодействий, а стиль общения и отношения между членами семьи влияют на развитие коммуникативных навыков.

После семьи наибольшее влияние на формирование личности ребенка оказывает школа. В школьной среде ребенок сталкивается с новой реальностью: коллективом сверстников, учителями, учебной программой. Школа развивает не только интеллектуальные способности, но и социальные навыки. Здесь ученик учится взаимодействовать с окружающими, работать в команде, уважать мнение других и отстаивать собственное.

Осознают ли дети нравственную сторону взаимоотношений? Чтобы определить это, в своей практике мы часто предлагаем подросткам написать сочинения на темы: «Что мы ценим в людях?», «Что такое счастье?», «Кого можно назвать настоящим человеком?».

Все дети отдали предпочтение таким нравственным качествам личности, как доброта, справедливость, способность к дружбе, любви, смелость.

Справедливость подростки понимают как честность (52%) и щедрость: «не жадный, делится» (40%). Способность к дружбе они определяют как взаимопомощь (19%), доверие (13%), честность (5%), хорошие взаимоотношения (40%), уважение, любовь и преданность друг к другу (17%), общие интересы, общий досуг (14%), общение (5%).

Интересно дети рассматривают критерии счастья. Они пишут: это радость (50%), материальные блага (45%), хорошие отметки, хороший классный коллектив (около 10%)

Дети отмечали важные черты настоящего человека, касающиеся трудовой деятельности, моральные качества, коммуникативные свойства. Некоторые сочинения выделились своей целостностью и эмоциональностью, чувствовалось, что детей взволновало.

«Прежде всего настоящий человек должен уважать себя, а значит, быть честным, благородным, не обижать слабых, уважать старших. Как жаль, что в наше время не все такие. Ведь если бы все были такие, мы бы сейчас жили, как в раю!» (Камилла Г.)

«Меня всегда радуют и восхищают отзывчивость, добрые люди, друзья, приходящие на помощь в трудные минуты жизни». (Рената М.)

«Настоящий человек должен нести ответственность за себя и своих детей». (Валерия Г.)

Представления о нравственности у младших школьников крайне ограничены, потому что взрослые, прежде всего родители, изо дня в день твердят им только о необходимости быть послушными, не шуметь, беспрекословно подчиняться требованиям старших. Учителя и родители в оценке поведения подростка ориентируются на внешние проявления неорганизованности, недисциплинированности. Важно, чтобы хорошо осознаваемые нравственные нормы стали мотивами поведения. Необходимо активно-



положительное, устойчивое отношение к нравственным нормам со стороны ребенка.

Конечно, учителя, помимо передачи знаний, играют важную роль в воспитании – они становятся примером для подражания, наставниками, которые помогают ребенку развиваться и находить свое место в социуме.

Важно отметить, что семья и школа должны работать в одном направлении для достижения наилучших результатов в воспитании ребенка. Открытое взаимодействие между родителями и педагогами позволяет создавать единое образовательное пространство. Совместные мероприятия, родительские собрания, обсуждение проблем и успехов ребенка способствуют формированию у него чувства безопасности и уверенности.

Когда семья поддерживает и дополняет образовательные принципы школы, это создает атмосферу, в которой ребенок может максимально развить свои способности. В противном случае, когда семья и школа имеют разные подходы, это может привести к внутренним конфликтам у ребенка и замедлить процесс его формирования как личности.

Роль семьи и школы в формировании личности ребенка является неоспоримой и взаимодополняющей. Оба института играют важнейшую роль в социализации, развитии эмоциональных, интеллектуальных и социальных навыков. Создание гармоничного взаимодействия между семьей и школой является ключом к успешному воспитанию и развитию полноценной личности, способной адапти-

роваться к требованиям современного общества.

Список литературы

1. Бакланова, Т.А. Влияние семьи на социальное развитие ребенка. Вестник психологии и педагогики, 5(3), 45–52.
2. Васильева, Н.П. Роль школы в формировании личностных качеств учащихся. Педагогические исследования, 8(1), 23–30.
3. Зинченко, П.Ф. Социальные факторы формирования личности: семья, школа и общество. Социология образования, 12(2), 78–89.
4. Кузьмина, А.И. Эмоциональная устойчивость детей: роль семьи и школы. Психология и образование, 10(2), 112–120.
5. Лебедева, О.Е. (Нравственные качества и их развитие у детей: взгляд родителей и учителей. Вопросы психологии, 14(4), 35–47.
6. Ромашева, С.А. Взаимодействие семьи и школы в воспитательном процессе: проблемы и перспективы. Педагогическая наука, 16(1), 50–60.
7. Сидоренко, И.А. Коммуникативные навыки детей: влияние образовательной среды. Научный журнал «Психология», 9(3), 95–102.
8. Фролова, Т.В. (2021). Счастье глазами подростка: исследование ценностных ориентаций. Социология молодежи, 15(2), 60–72.
9. Шарапова, Е.В. Семья и образование как социальные институты: формирование личности ребенка. Образование и общество, 11(3), 12–20.
10. Яковлева, Л.Н. Формирование нравственности у школьников: роль вовлеченности родителей и учителей. Педагогические исследования, 13(2), 84–93.

МБОУ «Средне-Кушкетская СОШ им. О.Н. Исаева» Балтасинского МР РТ

РЕАЛИЗАЦИЯ ОБЩЕШКОЛЬНОГО ПРОЕКТА С ЦЕЛЮ СОХРАНЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ И СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

В статье рассматриваются способы работы с детьми и их родителями, цель которой – сохранение национальной культуры и семейных ценностей. Автором отмечается важность функции школы как одного из ключевых социальных институтов в формировании личности ребёнка, его мировоззрения и системы ценностей. Доказывается, что образовательное учреждение может реализовать общешкольные проекты, направленные на сохранение национальной культуры и семейных ценностей. Выводом статьи является утверждение, что реализация общешкольных проектов не просто образовательная инициатива, а важный шаг в формировании гармоничной личности, уважающей свои корни и открытой к диалогу культур.

ТР Балтач МР «О.Н. Исаев исемендәге Урта Көшкәт урта гомуми белем мәктәбе» ГБМБУ

Милли мәдәниятне һәм гаилә кыйммәтләрен саклап калу максатында гомуми мәктәп проектың гамәлгә ашыру



Олеся Васильевна Яковлева, учитель удмуртского языка и литературы, заместитель директора по УР МБОУ «Средне-Кушкетская СОШ им. О.Н. Исаева» Балтасинского МР РТ



МБОУ «Средне-Кушкетская СОШ им. О.Н. Исаева» Балтасинского МР РТ

Мәкаләдә максаты милли мәдәниятне һәм гаилә кыйммәтләрен саклау булган балалар һәм аларның ата-аналары белән эшләү ысуллары карала. Автор төп социаль институтларның берсе буларак, баланың шәхесен формалаштыруда мәктәп функцияләренен, аның дөньяга карашының һәм кыйммәтләр системасының мөһимлеген билгеләп үтә. Мәгариф учреждениесе милли мәдәниятне һәм гаилә кыйммәтләрен саклауга юнәлдерелгән гомуммәктәп проектларын тормышка ашыра алуы исбатлана. Мәкаләнең нәтижәсе булып, гомуммәктәп проектларын гамәлгә ашыру – белем бирү инициативасы гына түгел, ә үз тамырларын хөрмәт итүче һәм мәдәниятләр диалогына ачык гармонияле шәхес формалаштыруда мөһим адым, дигән раслау тора.

В эпоху стремительной глобализации и технологического процесса традиционные ценности и культурная идентичность подвергаются большому давлению. На это обращают внимание Герасимова И.А., Иванов В.Ю.: «Характерными чертами глобальных преобразований современного человечества является появление новых ценностей и ориентиров» [1, с.66]. К этим новым ценностям наши дети приобщаются очень легко. Чтобы в ближайшем будущем нас не окружали квадроберы, хоббихорсеры и тому подобные представители фурри и различных других движений, мы должны приобщать подрастающее

поколение к традиционным ценностям. Понимая важность решения данной проблемы, школа поставила перед собой цель, которая была направлена на сохранение национальной культуры и семейных ценностей. И на данный момент мы считаем, что это не просто важная, а жизненно необходимая инициатива для современного образовательного учреждения.

В августе 2022 года на общешкольном родительском собрании была объявлена тема общешкольного проекта – «Национальная культура», и у каждого класса была своя подтема, например, «Удмуртская народная кукла», «Татарская народная кукла» и т. д. Цель

проекта – создание образовательной среды, способствующей глубокому пониманию, уважению и сохранению национальной культуры, а также укреплению семейных ценностей. Для решения этой цели были поставлены следующие конкретные задачи:

- работа школьного музея национальной культуры и быта, где учащиеся смогут не только изучать их, но и активно участвовать в сохранении культурных артефактов;

- внедрение проектной деятельности, направленной на исследование семейных историй и родословных обучающихся;

- создание школьного театра, репертуар которого будет включать постановки на основе национального фольклора и литературы удмуртского народа.

Одним из ключевых компонентов проекта стало введение «Часа культуры», во время которого учащиеся всех классов вместе со своими родителями согласно своим подтемам погружались в изучение различных аспектов национальной культуры. Продуктом проекта стала общешкольная выставка, которая состоялась в январе 2023 года. Материалы выставки стали экспонатами мини-музеев в классах: «Удмуртские народные куклы», «Татарские народные куклы», «Марийские народные куклы», «Матрешки», «Головные уборы народов», «Дымковские игрушки» и т. д. В последующем все эти экспонаты участвовали в различных выставках школьного и районного уровней.

Особое внимание было уделено модернизации школьного краеведческого музея «Даур куара». Музей в школе – это не просто место хранения артефактов, но и живое образовательное пространство, где для детей проводятся занятия по истории, родной литературе, интерактивные экскурсии, тематические выставки, мастер-классы для учителей и гостей школы. Также музей помогает вести исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, где они учатся работать с историческими источниками.

В августе 2023 года на общешкольном родительском собрании объявлена новая тема общешкольного проекта – «Моя родословная». Проектная деятельность по исследованию семейных историй и составлению родословных вызвала особый энтузиазм среди учащихся и родителей. Каждый ученик и каждый родитель работали над созданием своего семейного древа, изучая историю своих предков, их традиции и обычаи. Результаты этой работы были представлены на общешкольной конференции «Моя семья – моя крепость», которая стала ярким событием в жизни и привлекла внимание местного сообщества. На этом поисковая работа не закончилась, заинтересованные родители продолжают поисковую деятельность, чтобы расширить своё родословное древо и получить узнать историю семьи. Некоторые представили только одну ветвь (со стороны матери или со стороны отца), в дальнейшем они продолжат работу по поиску информации по другой ветви. Прделанная работа по изучению родословной семьи даёт положительные плоды: в процессе выполнения общего дела члены семьи спланиваются, проводя время вместе за общим делом, укрепляется связь между взрослыми и детьми, изучаются обычаи и традиции семьи.

Школьный театр «Шундыпиос», созданный в рамках проекта, стал настоящей творческой лабораторией. Учащиеся под руководством педагогов ставили спектакли по мотивам произведений удмуртской литературы. Театральные постановки не только развивают творческие способности детей, но и помогают глубже проникнуть в суть национальной культуры, прочувствовать её уникальность и красоту. Видя положительные результаты своего труда, мы создаём ситуацию успеха для каждого участника, дети начинают верить в свои силы, и в дальнейшем это также отражается и на общей успеваемости по предмету, развитии коммуникативных способностей.

Подводя итоги, стоит отметить, что реализация общешкольного проекта по сохранению национальной культуры и семейных ценностей – это не просто образовательная инициатива, а важный шаг в формировании гармоничной личности, уважающей свои корни и открытой к диалогу культур. Такие проекты имеют долгосрочный эффект, способствуя не только личностному росту учащихся, но и укреплению общества в целом.

Опыт реализации данного проекта показывает, что сохранение национальной культуры и семейных ценностей – это не абстрактная задача, а вполне достижимая цель при условии системного подхода и активного вовлечения всех участников образовательного процесса. Школа как центр образования и воспитания имеет уникальную возможность стать катализатором культурного возрождения и укрепления семейных традиций в современном обществе.

Таким образом, реализация подобных проектов помогает создать основу для формирования гармоничного, толерантного общества, готового к вызовам современного мира при сохранении своей культурной идентичности. Это инвестиция в будущее, которая, несомненно, принесёт свои плоды в виде более сплочённого, культурно богатого и духовно развитого общества.

Список литературы

1. Герасимова И.А., Ивахнов В.Ю. Проблема сохранения культурной идентичности в условиях модернизации // Сервис Plus. 2017. Том 11. №2. С.66-76. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-sohraneniya-kulturnoy-identichnosti-v-usloviyah-globalizatsii-1/viewer> (дата обращения: 02.10.2024).

ВЛИЯНИЕ РОДИТЕЛЬСКОЙ ГИПЕРОПЕКИ НА МОТИВАЦИЮ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Авторы статьи поднимают актуальный для современности вопрос, связанный с такой моделью воспитания, как гиперопека. Согласно проведенным исследованиям, гиперопека оказывает негативное влияние на мотивацию и образовательные результаты младших школьников. В статье рассмотрены определение гиперопеки, ее характерные признаки, даются рекомендации по работе с родителями. Материал будет полезен учителям начальных классов, родителям обучающихся младшего школьного возраста, администрации образовательной организации.

Казан шәһәре Яңа Савин районының «85 номерлы гомуми урта белем бирү мәктәбе» МБББУ

Ата-аналар гиперопекасының башлангыч мәктәп укучыларының мотивациясенә һәм белем бирү нәтижәләренә йогынтысы

Мәкалә авторлары гиперопека кебек тәрбия моделе белән бәйлә хәзерге заман өчен актуаль мәсьәләне күтәрә. Үткәрелгән тикшеренүләр нигезендә, гиперопека кече мәктәп укучыларының мотивациясенә һәм белем бирү нәтижәләренә тискәре йогынты ясый. Мәкаләдә гиперопеканың билгеләмәсе, аның характерлы билгеләре карала, ата-аналар белән эшләү буенча киңәшләр бирелә. Материал башлангыч сыйныф укытучыларына, башлангыч сыйныф яшендәге укучыларның ата-аналарына, мэгариф оешмасы администрациясенә файдалы булчак.

Анастасия Юрьевна Алексеева,
учитель начальных классов

Светлана Геннадиевна Алексеева,
зав. библиотекой МБОУ «СОШ №85»
Ново-Савиновского района
г. Казани



МБОУ «СОШ №85» Ново-Савиновского района г. Казани

В современном мире такое явление, как гиперопека, становится все более распространенным и выражается в том, что родители хотят полностью взять под контроль жизнь и обучение детей. Особенно это касается детей младшего школьного возраста, которые еще сильно зависят от родителей, их поддержки и одобрения и недостаточно самостоятельны.

М.А. Волкова дает следующее определение гиперопеки: «Модель воспитания, характеризующаяся тем, что родители сознательно защищают своего ребенка от окружающего мира, оправдывая это своей заботой и любовью, обеспечивая при этом своего ребенка всем необходимым» [1, с. 80]. На наш взгляд, уместнее конкретизировать данное понятие: гиперопека – это чрезмерная защита ребенка даже при отсутствии реальной опасности, повышенное

внимание к нему, стремление родителей удерживать ребенка возле себя, оправдывая это его безопасностью.

А.Д. Голубева приводит статистические показатели детей, находящихся под гиперопекой родителей. Таких, по мнению исследовательницы, оказывается около 40% [2, с. 226]. У детей, находящихся под гиперопекой, часто наблюдается стресс или повышенный уровень тревожности. Кроме того, обучающимся, особенно сильно контролируемым родителями, сложно самостоятельно принимать решения, находить выход из проблемных ситуаций, у них в дальнейшем могут возникнуть сложности во взаимодействии с одноклассниками, инфантилизм, неуверенность в собственных силах, страх совершить ошибку и т. д.

В данной работе нас интересуют обучающиеся младшего школь-



ного возраста, так как с каждым годом количество родителей, чрезмерно опекающих своих детей, возрастает.

Первое время контроль родителей объясняется их беспокойством за ребенка, который попадает в новую среду, осваивает новый вид деятельности (учебной), знакомится с новыми людьми. Однако повышенный контроль даже в период адаптации может оказать негативное влияние на мотивацию ребенка к обучению и на его оценки.

Характерными признаками гиперопеки, которые должны насто-

рожить учителей начальных классов, являются следующие: родители окружают ребенка постоянным вниманием, звонят ему по телефону несколько раз в день, контролируют его с помощью «умных» часов; обучающийся теряет, когда ему необходимо самостоятельно принять решение; родители пытаются решить все трудности, которые возникли у школьника, просят пояснения у учителей по каждой оценке, звонят родителям других обучающихся, с которыми взаимодействует их ребенок; родители сомневаются в словах ребенка, поэтому посто-

янно уточняют, переспрашивают; они проверяют его рюкзак, социальные сети, переписки, существует запрет на конфиденциальность и т. д.

В рамках исследования была проведена диагностика обучающихся по методике «Изучение мотивации обучения у младших школьников» (М.Р. Гинзбург) [3]. Было выяснено, что у обучающихся, находящихся под гиперопекой, уровень мотивации к обучению гораздо ниже, чем у обучающихся в семьях с иной моделью воспитания. Для чистоты диагностики было отобрано одинаковое количество школьников в две группы. В каждой группе было по 15 респондентов. Результаты диагностики отражены в таблице 1.

Таким образом, дети, находящиеся под гиперопекой, меньше нацелены на то, чтобы получить знания, у них нет понимания, зачем нужна учеба, обучение. Такие

Таблица 1. Мотивация к обучению младших школьников

Уровень мотивации	Гиперопека		Другие модели воспитания	
Высокий	0	0%	5	33%
Средний	4	26%	7	46%
Низкий	11	74%	3	21%



школьники практически не прилагают самостоятельных усилий для того, чтобы изменить успеваемость, часто инертны.

В связи с этим необходимо проводить дополнительную работу с детьми с низким уровнем мотивации к обучению: использовать индивидуальный подход, применять игровые методы обучения, разрабатывать дифференцированные задания.

Однако проводить работу только со школьниками недостаточно. Часто работать необходимо не с обучающимися, а с их родителями. Важно объяснить родителям, что из-за их поведения страдает самореализация ребенка. Показать, что гиперопека «наглядно демонстрирует недоверие родителя к ребенку, низкую оценку его способностей проявлять самостоятельность и независимость, быть взрослым» [4, с. 200].

В начальной школе важно проводить работу по психолого-педагогическому просвещению родителей. Эта работа может заключаться в виде организации круглых столов по проблемам воспитания, разработки буклетов по моделям воспитания, организации тренингов, лекций и так далее.

В процессе работы с родителями необходимо донести до них следующие важнейшие шаги, которые могут помочь ребенку:

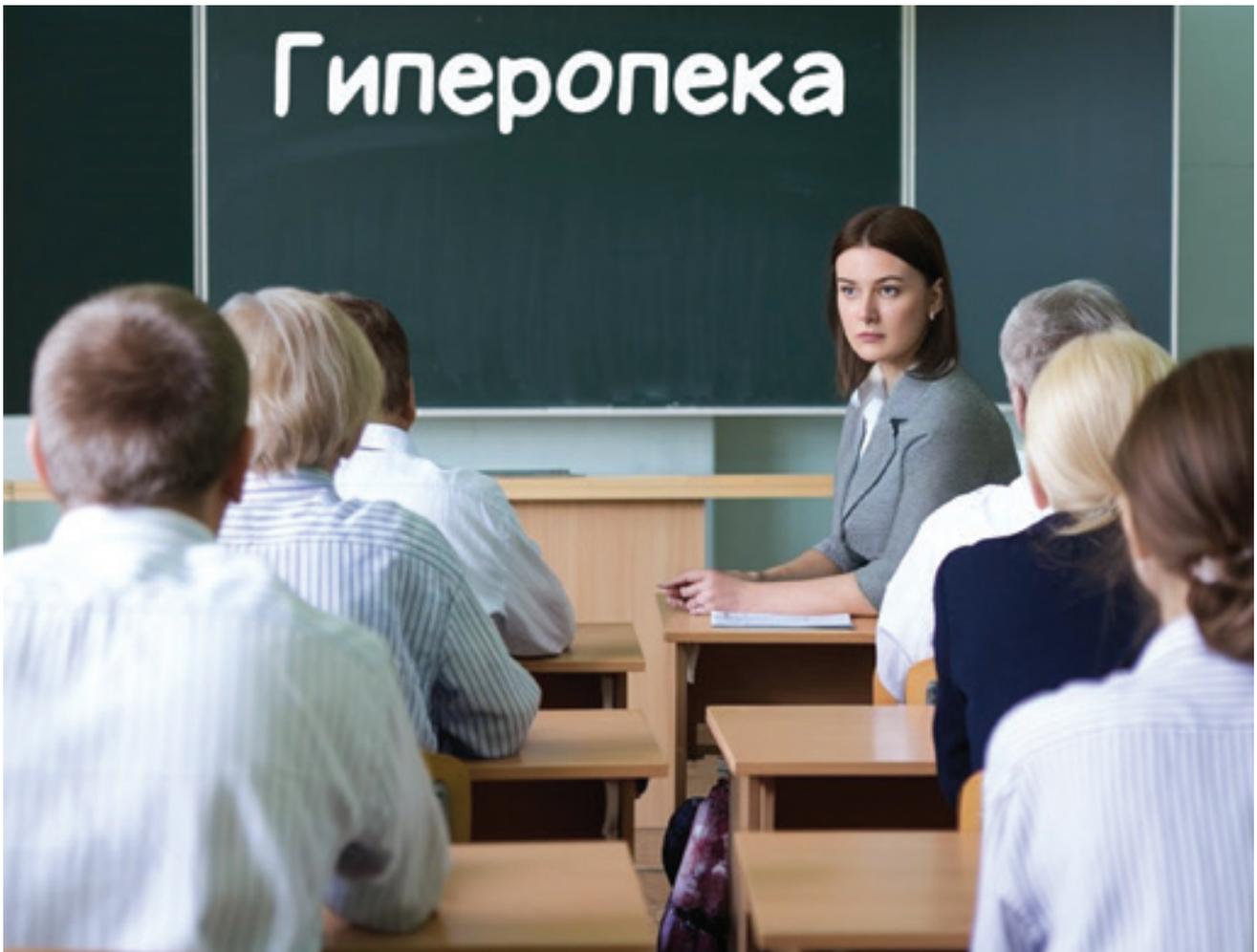
1. Дать возможность принимать ребенку собственные решения. Нельзя все решать за него, даже неверные решения – это опыт, который позволит в дальнейшем понять, что его интересует, чего следует избегать и проч.

2. Больше свободы. Не следует звонить во время нахождения ребенка в школе. Не надо избегать

небольших рисков (например, катания на велосипеде). Ребенок должен делать собственные ошибки, не бояться жить, действовать. Так он узнает окружающий мир, учится правильно с ним взаимодействовать.

3. Учить самостоятельности. Полезно давать ребенку мелкие поручения по дому. Это научит его ответственности. Также предоставьте ребенку возможность выбора, чем заниматься и интересоваться, с кем дружить.

Таким образом, гиперопека – это явление, когда родители хотят полностью контролировать жизнь и обучение своих детей, что может привести к стрессу, тревожности и низкой мотивации к обучению. Дети, находящиеся под гиперопекой, часто не умеют принимать решения и испытывают трудности во взаимодействии с другими. Работа с родителями и проведение их



психолого-педагогического просвещения помогут таким детям справиться с трудностями и развить самостоятельность.

Список литературы

1. Волкова, М.А. Проблема гиперопеки в семье / М.А. Волкова, С.С. Петрова // Вопросы педагогики. – 2020. – №11–2. – С. 79–82.

2. Голубева, А.Д. Гиперопека и тревожность: вызовы современного родительства / А.Д. Голубева // Наука, образование, технологии: вчера, сегодня, завтра: Сборник статей Международной научно-практической конференции, Петрозаводск, 16 ноября 2023 года. – Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука», 2023. – С. 224–230.

3. Сенчулова, Т.Н. Методика «Изучение мотивации обучения у младших школьников» М.Р. Гинзбурга [Электронный ресурс] / Т.Н. Сенчулова. – Режим доступа: [https://infourok.ru/metodika-izuchenie-motivacii-obucheniya-u-mladshih-](https://infourok.ru/metodika-izuchenie-motivacii-obucheniya-u-mladshih-shkolnikov-m-r-ginzburga-4483657.html)

[shkolnikov-m-r-ginzburga-4483657.html](https://infourok.ru/metodika-izuchenie-motivacii-obucheniya-u-mladshih-shkolnikov-m-r-ginzburga-4483657.html)

4. Алисова, Х.Х. Влияние родительской гиперопеки на формирование личности ребенка / Х.Х. Алисова, Т.И. Томкаева // Шаг в науку: Сборник материалов IV Международной научно-практической конференции с участием студентов, Грозный, 15 октября 2021 года. – Грозный: Чеченский государственный педагогический университет; АЛЕФ, 2021. – С. 200–201.

МБОУ «Гимназия №7 им. Героя России А.В. Козина» Ново-Савиновского района г. Казани

СТРАТЕГИИ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ

В статье рассматриваются основные направления коммуникации семьи и школьной системы в вопросе формирования личности ребенка. Семья является первой социальной группой, с которой взаимодействует ребенок, обучаясь основам взаимоотношений, формирует ценностные ориентиры, усваивает нормы поведения. Школа же предоставляет дополнительные возможности для обучения и социализации, формирует интеллектуальные способности и помогает развивать социальные навыки. Целью статьи является выявление фактора взаимодействия семьи и школы в вопросе развития личности ребенка, а также определение стратегии эффективного взаимодействия между ними.

Казан шәһәре Яңа Савин районының

«Россия Герое А.В. Козин исемендәге 7 номерлы гимназиясе» МБББУ

Гаилә һәм мәктәп арасындагы нәтиҗәле хезмәттәшлек стратегияләре

Мәкаләдә баланың шәхесен формалаштыру мәсьәләсендә гаилә һәм мәктәп системасы коммуникациясенә төп юнәлешләре карала. Гаилә бала үзара мөнәсәбәтләр нигезләренә өйрәнеп, кыйммәт ориентирларын формалаштыра, үз-үзен тоту нормаларын үзләштерә торган беренче социаль төркем булып тора. Мәктәп исә укыту һәм социализация өчен өстәмә мөмкинлекләр бирә, интеллектуаль сәләтләр формалаштыра һәм социаль күнекмәләрне үстерергә ярдәм итә. Мәкаләнең максаты – баланың шәхесен үстерү мәсьәләсендә гаилә һәм мәктәпнең үзара хезмәттәшлек факторын ачыклау, шулай ук алар арасында нәтиҗәле хезмәттәшлек стратегиясен билгеләү.



Эндже Фоатовна Гумерова,
кандидат филологических наук, учитель русского языка и литературы МБОУ «Гимназия №7 им. Героя России А.В. Козина» Ново-Савиновского района г. Казани



МБОУ «Гимназия №7 им. Героя России А.В. Козина» Ново-Савиновского района г. Казани

Синергия семьи и школы играет важнейшую роль в формировании личности ребенка, обеспечивая гармоничное развитие и успешную социализацию. Совместное воздействие семейной и образовательной среды способствует полноценному воспитанию и обучению, при этом ключевыми аспектами соучастия семьи и школы являются взаимопонимание, партнерство, сотрудничество, повышение психолого-педагогической культуры и взаимодействие между родителями и учителями [1, с. 31].

Школьная образовательная среда стремится создать обстановку, где каждый ребенок может раскрыть свой потенциал. Многообразие методов, приемов и средств, используемых в педагогическом процессе, позволяет индивидуализировать обучение с учетом особенностей каждого ученика. Главная цель школы заключается в формировании комплекса знаний, навыков и способностей, не-

обходимых для самореализации личности. Для достижения цели обучения необходимо активно управлять процессом саморазвития и саморегуляции личности [7, с.22]. Это позволит создать целостный образ индивида с уникальным набором качеств и способностей, необходимых для успешной самореализации. Важно понимать, что влияние воспитания и обучения не ограничивается школьным образованием – оно должно проникать во все сферы жизни и стимулировать развитие личности.

Роль семьи проявляется в защите, обеспечении и заботе о детях для их успешной социализации в обществе. Ребенок устанавливает отношения с окружающими на основе семейного опыта [10]. Важность влияния семьи на развитие ребенка объясняется следующими факторами:

а) в семье дети знакомятся с жизнью и учатся познавать новое впервые, а члены семьи – первые, с кем контактирует ребенок;



б) семья удовлетворяет основные потребности человека, как физические, так и социально-психологические;

в) семейная среда является основным местом пребывания ребенка.

Таким образом, роль семьи и школы в формировании личности ребенка очевидна, однако для осуществления и укрепления сотрудничества между семейной и образовательной сферой необходимо разрабатывать и применять определенные стратегии. В современных исследованиях педагогических методов, проведенных учеными Сидоркиным А.М. и Керкисом С.С., обнаружена эффективность нескольких групп подходов, способствующих развитию учебного процесса [4; 9]. Среди этих подходов авторы выделили методы, способствующие укреплению взаимодействия и сотрудничества среди учащихся; методы, позволяющие создать благоприятную образовательную среду; методы,

обучающие эмпатии и взаимопониманию.

В то же время выделены программы, направленные на изменение видов деятельности и общения, которые также играют важную роль в формировании учебного процесса, среди них: практики, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности учащихся; использование высокоинтеллектуальных форм общения, таких как диспуты и ролевые игры; методы, способствующие развитию самоанализа и рефлексии; активное применение социального проектирования для развития креативности и самостоятельности учащихся [11, с.52].

Важнейшим аспектом социально-педагогического подхода является метод социальной адаптации, который позволяет адаптировать образовательный процесс к потребностям каждого ученика. Этот метод способствует лучшей интеграции различных соци-

альных групп в учебную среду и созданию благоприятного климата для развития каждого индивида [2; 3].

Активное взаимодействие школы и семьи играет ключевую роль в формировании успешной социализации учащихся. Разнообразные формы и методы педагогического взаимодействия укрепляют связи между образовательным учреждением и семейным окружением, что способствует более глубокому вовлечению родителей в процесс воспитания. Помимо технических вопросов, решаемых между школой и родителями, необходимо проводить работу, направленную на сотрудничество школы и семьи в вопросе нравственного воспитания. Предлагается сформулировать программу, согласно которой учителя и родители смогут обсуждать вопросы формирования личности ребенка. На таких занятиях должен присутствовать классный руководитель, психолог и социальный педагог [6, с.13].



При таком подходе важно помнить о следующих принципах:

- необходимо стремиться к укреплению авторитета родителей через проведение действий и мероприятий, поддерживаемых школой и классным руководством [1, с.78];

- поддерживать доверие к родителям, содействовать повышению их педагогической культуры и активности в воспитании;

- соблюдать педагогический такт и избегать необдуманного вмешательства в жизнь семьи;

- при обсуждении проблем воспитания следует стремиться к позитивному настрою, подчеркивая положительные стороны ребенка и семейного воспитания, ориентируясь на успешное развитие личности [4, с.12].

Таким образом, в данной статье был рассмотрен вопрос влияния семьи и школы на формирование личности ребенка. Анализ существующих исследований продемонстрировал, что воздействие семейной и образователь-

ной среды в контексте формирования личности ребенка колоссально. Надо сказать, родители и учителя порой недостаточно активно взаимодействуют при решении вопросов нравственного воспитания детей, акцентируя внимание на обсуждении технических составляющих. Для того чтобы выработать общую стратегию воспитания, повысить уровень осведомленности родителей о поведенческих особенностях детей в том или ином возрасте, предлагается разработать программы с участием родителей, учителей, психолога и социального педагога. В контексте дальнейшего изучения вопроса предлагается разработать программу семинаров, лекций и тренингов для родителей с применением психолого-педагогических методик.

Список литературы

1. Айсултанова К.Х., Джабраилова Л.Х., Денильханова Р.Х. Влияние школы на воспитание и обучение личности // Журнал приклад-

ных исследований. 2023. №9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-shkoly-na-voospitanie-i-obuchenie-lichnosti> (дата обращения: 05.10.2024).

2. Бетин О. Школа и семья – величины равноответственные и равнозаинтересованные / О. Бетин, Н. Астафьева // Социальная педагогика. – 2017. – №4. – С. 11–16.

3. Брюхова В.М. Школа и семья: от диалога к партнёрству // Классный руководитель – 2017. – №6. С. 126–139; №7. С. 113–129; №8. С.82–102; 2008. №4. С. 108–124.

4. Керкис, С.С. Взаимодействие школы и семьи в формировании социальной активности подростков: диссертация... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Керкис Сергей Станиславович; [Место защиты: Пятигор. гос. лингвист. ун-т]. – Пятигорск, 2019. – 181 с.: ил.

5. Книсс, А.М. Влияние семьи на воспитание детей / А. М. Книсс. – Текст: непосредственный // Педагогическое мастерство: материалы XXXV Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2022 г.). – Казань: Молодой уче-



/ В.А. Малинин и др. // Практика административной работы в школе. – 2020. №6. С. 66–73.

8. Михин С.Ю. Взаимодействие с родителями и семьями обучающихся как залог успешности воспитательной работы коллектива школы // Образование в современной школе. – 2018. №1. С. 55–56.

9. Сидоркин А.М. Диалог в воспитании: к постановке проблемы // Педагогика. – 2017. – № 2. – С. 48–53.

10. Тухужева Ляна Анзоровна, Джанкулаев Адам Амерханович Влияние семьи на развитие личности ребенка // Вопросы науки и образования. 2019. №32 (82). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-semi-na-razvitie-lichnosti-rebenka> (дата обращения: 05.10.2024).

11. Хоменко И. Школа и родители: этапы развития социального партнёрства // Директор школы. – 2021. №4. С. 83–88.

ный, 2022. – С. 124–127. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/461/17444/> (дата обращения: 05.10.2024).

6. Кулакова Т.В. Взаимодействие семьи и школы в процессе формирования личности ребёнка // Вестник магистратуры. 2015.

№1–1 (40). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimodeystvie-semi-i-shkoly-v-protssesse-formirovaniya-lichnosti-rebyonka> (дата обращения: 05.10.2024).

7. Малинин В. А. Программа «Семья и школа – социальные партнёры»



ТУГАН ТЕЛ ДӘРЕСЛӘРЕНДӘ СӘЛӘТЛЕ БАЛА ШӘХЕСЕ ФОРМАЛАШТЫРУ ӨЧЕН ШАРТЛАР

Автор бу мәкаләсендә бүгенге жәмгыять өчен иң кирәкле булган – ижади фикер йөртүче, актив, куелган бурычларны үзенчәлекле һәм нәтижәле чишә алучы, киләчәккә яңа һәм перспектив максатлар куя белүче шәхесләрне тәрбияләү мәсьәләсен күтәрә. Жәмгыятьнең бурычы – һәр кешегә үз сәләтен ачарга һәм үстерергә мөмкинлек тудыру. Бөтен кешенең дә мөстәкыйль рәвештә үз сәләтләрен үстерү кулыннан килми. Күп нәрсә гаиләдән һәм мәктәптән тора. Нәкъ менә мәктәптә уйлы белүче, мөстәкыйль, ижади шәхес үсеше өчен нигез салына. Автор туган тел һәм әдәбият дәресләрендә сәләтле бала шәхесе формалаштыру алымнары һәм ысуллары белән таныштыра.

МБОУ «Чувашско-Бродская СОШ» Алькеевского МР РТ

Условия формирования личности одаренного ребенка на уроках родного языка

В этой статье автор поднимает вопрос о воспитании наиболее востребованных в современном обществе личностей – творчески мыслящих, активных, способных оригинально и эффективно решать поставленные задачи, ставить новые и перспективные цели на будущее. Задача общества – дать каждому человеку возможность раскрыться и развить свои способности. Не у всех получается самостоятельно развивать свои способности. Многое зависит от семьи и школы. Именно в школе закладывается фундамент для развития мыслящей, самостоятельной, творческой личности. Автор знакомит с методами и приемами формирования личности одаренного ребенка на уроках родного языка и литературы.



Рафия Минзакировна Исхакова,
учитель татарского языка
и литературы
МБОУ «Чувашско-Бродская СОШ»
Алькеевского МР РТ



МБОУ «Чувашско-Бродская СОШ»
Алькеевского МР РТ

Бүгенге мәктәптә мөһим бурычларның берсе – балаларның сәләтләрен ачу өчен жирлек тудыру, сәләтле укучыларны үстерү. Галимнәр сәләтсез балалар юк, һәркемнең нәрсәгә дә булса сәләте, омтылышы була диләр, ә безнең – укытучыларның бурычы – баланың сәләтен ачыклау, ихтыяжын төрле яктан канәгатьләндерү, сәләтен үстерү. Ә нәрсә соң ул сәләт? Кешедә ул кайдан һәм кайчан барлыкка килә? Баланың сәләтлеме юкмы икәннән ничек белергә? Сәләтне ничек үстерергә? Ижади эшчәнлек белән сәләтнең бәйләнеше нәрсәдә чагылыш таба? Гомумән, бу проблемага кагылышлы сораулар барыбызны да уйга сала.

Белгечләр дәлилләвенчә, балаларның теге яки бу сәләтен уңай шартлар тудырган очракта гына табып һәм тулысынча ачып була. Шуны да онытмаска кирәк, сәләтле булу нәселдәнлеккә генә бәйле түгел, монда баланың тирә-

ягындагы кыйммәтләр системасы да зур әһәмияткә ия. Бала туганнан алып ата-ананың, балалар бакчасының, мәктәпнең бергә кулга-кул тотынып эшләве генә сәләтле балалар үстерү эшендә тиешле нәтижә бирә ала. Ә сәләтлек билгеләре дигәндә, без, иң беренче чиратта, кешедәге акыл үсешенең югары дәрәжәсен күз алдында тотарбыз [1].

Психолог-галим Ирина Владимировна Дубровина хезмәтләреннән күренгәнчә, сәләтле балалар өч категориягә бүленә. Аларның беренчесен – зыялылык сәләте кече яшьтән үк ачылганнар (вундеркиндрлар); икенчесен – аерым фәннәрне бик яхшы үзләштерүчеләр, өченчесен исә сәләтлек билгеләре ачык сизелә торганнар тәшкил итә. Аңлы, белемгә омтылучан балалар тумыштан сәләтле яисә тиешле тәрбия алу нәтижәсендә үзләренең иптәшләреннән камилрәк акылга ия булулары белән аерылып торалар [2].



Бүген жәмгыятебез кешегә зур таләпләр куя. Конкуренция шартлары үсеш алган чорда яшь буын үзенең белемен ижади, нәтижәлерәк куллана белергә тиеш икәнлеге көн кебек ачык. Ә жәмгыять өчен бик кирәкле һәм алыштыргысыз булуыңны исбатлау өчен белем, талант, активлык, максатчанлык һәм яңалыкка омтылучы шәхес булуыңны дәлилләү зарур.

Бүгенге көндә без иксемчирәк мәгълүмат дөньясында яшибез. Мәгълүмат дөньясына кереп чумган балага кирәкле фактларны дәрәс сайлап алу һәм үз эшчәнлегендә дәрәс файдалана алу күпмедер дәрәжәдә кыенлыктар тудырырга мөмкин. Шунлыктан, сәләтле балаларны табу, барлау, үстерү, аларга ярдәм итү, жәмгыятьтә яшәргә әзерләү мәсьәләләре алдыбызга килеп баса.

Бу уңайдан татар теле һәм әдәбияты дәрәсләре – укучылар эшчәнлеген активлаштыру, ижади





фикерләү өчен бик тә уңайлы жирлек.

Югарыда әйтелгәннәрдән чыгып, сәләтле балалар белән эшләү системалы рәвештә һәм өзлексез алып барылырга тиеш дигән нәтижә ясыйбыз. Әлеге мәсьәләне хәл итү өчен мин үз алдыма түбәндәге максатларны билгеләдем:

- сәләтле балаларны табу, сәләт юнәлешен билгеләү;
- сәләтле балаларның омтылышларын үстерү;
- яңа информация технологияләрне үзләштерүдә ярдәм итү;
- балаларда сәләтне даими рәвештә камилләштереп торгандагына уңышка ирешеп булу фикерен ныгыту.

Бу максатларга ирешүдә түбәндәге бурычлар тора:

- сәләтле балаларның ата-аналары белән тыгыз элемтә булдыру;
- сәләтле балалар һәм яшүсмерләргә диагностикалау, барлау;

– укучыларның тикшеренү һәм ижади эшчәнлегенә белән кызыксынуын һәм нәрсәгә сәләтле булуын алданрак ачыклау;

– район, шәһәр, республика күләмендә үткәрелә торган фәнни-гамәли конференцияләрдә, конкурсларда, олимпиадаларда катнашу;

– халкыбызның үткәне, бүгенгесе турындагы материалларны өйрәнү, вакытлы матбугат белән кызыксыну, радио, телевидениедән татарча тапшыруларны, яңалыкларны карап бару;

– мөстәкыйль эшләргә өйрәнү.

Балаларның сәләтен үстерүдә мәктәп, район, республика күләмендә үткәрелә торган олимпиадалар, фәнни жәмгыятьләр, түгәрәкләр, факультатив дәресләр, берләшмәләр дә зур әһәмияткә ия. Балаларның белемнәрен күбрәк эзләнү чорында арта, алар күбрәк китап укыйлар, интернет-ресурслардан өстәмә материаллар эзлиләр, сорауларга кызыксынып җавап бирәләр.

Шулай ук балаларның ни дәрәжәдә сәләтле булуларын укучыларның бер-берсенә белем тикшерү, проектларны яклау, дәрес-конференцияләрдә, семинарларда ачык күренә. Мәсәлән, дәрес-семинарларны алыштырып. Һәр баланы актив катнаштыру – дәреснең төп таләбе. Алардан өстәмә әдәбият белән җитди мөстәкыйль эш (яңа чыганаclarны уку, материалларны чагыштыру, кызыклы мәгълүматлар сайлау) таләп ителә.

Олимпиадалар уздыру – укучыларның ижади һәм танып белү сәләтен активлаштырырга, талантлы балаларны ачыкларга мөмкинлек бирә, белем туплау белән кызыксынуын арттыра.

Олимпиадаларга әзерләнгәндә, төрле эш алымнары кулланыла. Укытучы белән укучы арасындагы әңгәмәләр, фикер алышулар, тест биремнәрен үтәү, яңа чыккан фәнни китаплар, методик кулланмалар белән танышып, өйрәнә бару зур әһәмияткә ия.



Дәресләрдә бу укучыларга, темаларны үткән вакытта, өстәмә чыганаclarдан файдаланырга, ижади эзләнергә кушыла.

Фәнни конференцияләргә әзерләнүнең дә укучылар сәләтен үстерүдә зур әһәмияте бар. Бирелгән тема буенча укучы өстәмә чыганаclarдан файдаланып әзерләнә. Үзен кызыксындырган сорауларга жавап эзли. Теманы тулысынча ачып бирү өчен, берничә чыганаclтан файдалана. Үзенең дәлилләрен берничә галимнең фикерләре белән ачыклай. Монда укучының мөстәкыйль фикер йөртүен, эзләнүен, нәтижә ясавын асызыклап үтәргә кирәк.

Укучыларның ижади сәләтен үстерүдә ижади дәресләр, ижади биремле күнегүләр, биремнәр зур роль уйный. Мәсәлән, сочинение язу, шыгырь, хикәя, әкиятләр уйлап чыгару укучыларның ижади фикерләү дәрәжәләрен үстерә, сүзлек запасын баета, сөйләм телләрен үстерә. Укучылар бу төр

эшләргә бик теләп башкаралар, шәһәр, республика бәйгеләрендә бик теләп катнашалар, призы урыннар яулыйлар [3].

Укучыларның ижади үсеше тел һәм әдәбият дәресләрендә генә түгел, дәрестән тыш чараларда, мәктәп күләмендә уздырылучы әдәби кичә, очрашуларда, бәйгеләрдә, экскурсия-культпоходларда, татар телендә газета-журналлар, китап укуда тәрбияләнә, шуңа күрә бу эшләргә зур әһәмият бирелә. Укучылар төрле бәйрәмнәргә, язучыларның юбилей даталарына багышлап газеталар, әдәби бюллетеньнәр чыгаралар, әдәби әсәрләргә иллюстрацияләр ясылар, шәһәребезнең һәм республикабызның тарихи-мәдәни һәйкәлләрен өйрәнәләр, татар театрларына йөреләр.

Сәләтле һәм талантлы балаларны тәрбияләү, аларның мөмкинлекләрен тулырак ачу өчен шартлар тудыру жәмгыятебезнең төп бурычы дип саныйбыз, чөнки сәләтле балалар – ил байлы-

гы, безнең байлыгыбыз! Безнең киләчәгебез.

Йомгаклап шуны әйтәсем килә: балалар ижаты – бетмәс-төкәнмәс хәзинә. Ижади сәләтне әмер биреп кенә үстереп булмый. Укытучы баланың нәрсәгә сәләтле булуын ачыклап, шул сәләтне үстерү өстендә дәрәс юнәлешле эш алып барса гына, мәктәп бала өчен, чын мәгънәсендә икенче туган йортына әвереләчәк.

Кулланылган әдәбият

1. Мәхмүтов М.И. Мәктәптә мөстәкыйльлек тәрбияләү. – Казан, 1964.
2. Зарипова С. «Сәләт – нәзберек нәрсә», «Мәгърифәт» газетасы, январь, 2008.
3. Вәлиева Ф.С., Саттаров Г.Ф. Урта мәктәп һәм гимназияләрдә татар телен укыту методикасы. – Казан, 2000.

ФГБОУ ВО «НГПУ», г. Набережные Челны, СУНЦ «Инженерный лицей-интернат КНИТУ-КАИ»,
 МАОУ «СОШ-интернат «СОЛНЦе» Вахитовского района г. Казани

ВЛИЯНИЕ МЕДИАОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ НА СОЦИАЛИЗАЦИЮ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

В статье ведущим фактором социализации старшеклассников определена медиаобразовательная среда, которая в наибольшей степени (наряду с влиянием семьи) оказывает воздействие на социальную адаптированность подростков. Социализация старшеклассников в медиаобразовательной среде охарактеризована как взаимосвязь таких структурных компонентов, как целевой, содержательный, организационно-технологический, оценочно-результативный.

«НГПУ» ЮБ ФДББУ, Яр Чаллы шәһәре, СУФУ «КНИТУ-КАИ инженерлык лицей-интернаты»,
 Казан шәһәре Вахитов районының «СОЛНЦе» «Махсуслаштырылган олимпиада фәнни үзәге
 «Гомуми урта белем бирүче мәктәп – интернат»

Мәктәпнең медиа белем бирү мохитенең өлкән сыйныф укучыларын хәзерге шартларда социализацияләүгә йогынтысы

Камила Амировна Мартынова,
 аспирант кафедры педагогики
 ФГБОУ ВО «НГПУ», г. Набережные
 Челны; учитель истории СУНЦ
 «Инженерный лицей-интернат
 КНИТУ-КАИ», МАОУ «СОШ-интернат
 «СОЛНЦе» Вахитовского района
 г. Казани,

Мәкаләдә өлкән сыйныф укучыларын социализацияләүнең әйдәп баручы факторы итеп автор тарафыннан яшүсмерләрнең социаль жайлашуына иң зур дәрәжәдә (гаилә йогынтысы белән беррәттән) йогынты ясый торган медиа белем бирү мохите билгеләнгән; автор тарафыннан өлкән сыйныф укучыларын медиа белем бирү мохитендә социальләштерү түбәндәге структур компонентларның үзара бәйләнеше буларак характерлана: максатчан, эчтәлекле, оештыру-технологик, бәяләү-нәтижәле.

Рустам Шайдуллович Маликов,
 доктор педагогических наук,
 профессор ФГБОУ ВО «НГПУ»,
 г. Набережные Челны



ФГБОУ ВО «НГПУ»,
 г. Набережные Челны



СУНЦ «Инженерный лицей-интернат КНИТУ-КАИ» г. Казань



МАОУ «СОШ-интернат «СОЛНЦе»
 Вахитовского района г. Казани,

В современных условиях на развитие личности старшеклассника все большее влияние оказывают как педагогические условия, так и контент информационных ресурсов, поэтому целесообразно отнести к ведущей особенности социализации учеников старших классов медиаобразовательную среду, которая оказывает сильное воздействие на процесс социализации.

Высокая актуальность подобной постановки вопроса обусловлена противоречиями:

- между мощным воздействием, оказываемым медиасредой на процесс формирования у старшеклассников социальной адаптированности, и отсутствием должного научного обоснования фактических условий ее образова-

ния в современном медиаобразовательном поле;

- между социально-культурной ситуацией, которая ориентирует учеников старших классов на достижение успеха в социуме, и практически полным отсутствием опыта формирования и повышения уровня социальной успешности.

Основной элемент медиаобразовательной среды – медиаобразовательные программы, которые включены в учебные планы учреждений образования или внедряются в формате курсов дополнительного образования. Исследователи [1; 3; 4 и др.] доказали воздействие медиаобразовательной среды на формирование ценностных ориентаций подростков, формирование медиакомпетентности, наличие взаимосвязи между медиа-

ческим сообществом, экспертами, сверстниками.

На формирование компонентов социализации старшеклассников оказывают влияние контентная, когнитивная, коммуникативная, мотивационная и организационная составляющие реальности. Отметим, что контентная составляющая является вариативной как для субъективной, так и для объективной сторон, когнитивная и мотивационная инвариантны и относятся к субъективной стороне, коммуникативная и организационная – к объективной.

Контентная составляющая – это реализация программы, основанной на разработанных организационно-педагогических условиях и предусматривающей эффективное проектирование современной медиаобразовательной среды. Когнитивная составляющая детерминирует развитие личности с позиций медиаобразования – с помощью материала СМИ, развития критического мышления, навыка анализа медиатекстов, самовыражения при помощи медиасредств.

Коммуникативная составляющая представляется как оценка внешними экспертами (в том числе педагогически организованная), формирование нового информационного поля для социальных взаимодействий.

Мотивационная составляющая включает потребность в самореализации, самоактуализации, общественном признании, внутреннем ощущении успеха.

Организационная обеспечивает включение старшеклассников в творческую деятельность.

Указанные компоненты заключены в рамки педагогических условий, наиболее успешно воздействующих на те или иные составляющие.

Реализацию указанной структуры можно разделить по этапам работы и формам деятельности. Так, для медиаобразования педагогов, по предложению Д.В. Ларионовой [2], предусмотрены созданные мастер-классы, веб-квест и самостоятельная работа, анализ ме-

диатекстов (телематериалов), разработка медиапродуктов.

Методическое сопровождение разрабатывается и организуется медиапедагогом. Учителя могут ознакомиться с методическими рекомендациями по проведению занятий для старшеклассников по программе медиаобразования, стать участниками серии мастер-классов по интеграции методик медиаобразования в предметные области, а также учебно-воспитательный процесс в целом. Предусмотрено погружение педагогов в веб-квест.

Формы деятельности, реализуемой со старшеклассниками, установлены в рамках конкретной образовательной программы. Именно она выступает основным компонентом классических форм обучения, а также дополнительно включает анализ медиатекстов, интервью, съемку видеоматериала, подготовку и презентацию медиапродукта. На занятиях старшеклассники знакомятся с технологиями медиапроизводства, этапами, форматами и практиками создания медиапродуктов, учатся сбору и анализу информации, осваивают правила написания текстов, технологии интервью, азы работы оператора и монтажера. Результатом этой работы становится медиапродукт.

Создание медиапродуктов может осуществляться путем проектной деятельности педагогов и старшеклассников, реализуемой в общеобразовательной организации в ходе совместного проектирования медиаобразовательной среды.

Участие в медиаобразовательной деятельности позволяет педагогам предметных дисциплин развивать определенные в ФГОС среднего общего образования компетенции в соответствующих предметных областях знания, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию. При этом подобная работа позволяет создавать единую образовательную среду

и совместно проектировать медиаобразовательную среду, в этом процессе участвуют как педагоги предметных дисциплин, так и педагоги дополнительного образования.

Можно говорить о двух направлениях организации совместной деятельности педагогов. В первом случае учителя предметных дисциплин, используя медиаобразовательные практики, консультируют старшеклассников по своей предметной теме при подготовке лонгрида (к примеру, с целью популяризации научных достижений в данной предметной области), помогают выбрать тему, структурировать содержание. В данном случае медиапродукты могут создаваться при освоении дополнительной общеобразовательной программы, при консультировании педагога-предметника.

Во втором случае, при подготовке индивидуальных проектов по предметным областям знаний в рамках освоения основной образовательной программы, происходит применение ранее сформированных в дополнительных образовательных программах навыков создания медиапродуктов.

В данном варианте педагог может выступать консультантом в части соблюдения требований к созданию и распространению медиапродукта (возможны разные форматы: подкаст, таймлайн, видеосюжет и т. д.). Таким образом, в медиапроектах участвуют не только педагоги дополнительного образования, реализующие непосредственно курс по медиаобразованию старшеклассников, но и учителя предметных дисциплин, которые в результате совместной деятельности создают медиапродукты и проектируют медиаобразовательную среду.

Своеобразными инструментами адаптации могут стать презентация для процедуры оценки внешними экспертами, которая проводится педагогическим коллективом школы, приглашенными экспертами, различными социальными группами (при этом привлекаются ресурсы, в том числе сетевые, местных СМИ, интернет-площадки школ, в том

числе в социальных сетях, страницы пользователей). Одним из обязательных для реализации модели элементов является презентация медиапродукта в рамках открытых занятий, конференций и т. д. Таким образом выполняется организационно-педагогическое условие – представление медиапродуктов для оценки внешними экспертами, социальными институтами, группами.

Оценка медиапродукта внешними экспертами воздействует на осознание особой социальной роли медиапродукта, социальную адаптацию и самооценку учеников старших классов.

Для нее организуются встречи с представителями тематических областей (по тематике лонгрида) и профессионалами, которые занимают экспертную позицию в сфере медиа; информацию о медиапродукте размещают на соответствующих ресурсах, а также на ресурсах местных СМИ для широкой публикации, где происходит оценка медиапродукта представителями различных социальных групп. В качестве критериев внешней оценки медиапродукта выступают его предметно-тематическое качество, качество медиапроизводства.

Организационно-технологическая составляющая структурно совмещена с содержательной (в нее включена общественная значимость лонгрида – подготовленного медиапродукта, внешняя оценка); организационной и коммуникативной составляющими; субъективной (она заключается во внутренней оценке итогового медиапродукта, его уровня и качества, а также собственного вклада в общее дело); мотивационной и когнитивной составляющими. При этом, как отмечает Д.В. Ларионова [1], контентную составляющую, которая содержит реализацию программы и проектирование медиаобразовательной среды, можно отнести и к одной, и к другой стороне вследствие ее вариативности.

Представленные условия, ресурсы, формы работы воздействуют на динамику изменения уровней самооценки, адаптированности и

включаемой нами в число компонентов социальной успешности (по характеристике Д.В. Ларионовой) адаптации и самоактуализации.

Таким образом, социальная адаптация старшеклассника является интегративной характеристикой (включает социальную активность, адаптированность, адекватную самооценку, высокую степень самоуважения, уверенность в себе, мотивированность к достижению успеха), которая в условиях медиаобразовательной среды дополнена таким компонентом, как самоактуализация. Ключевой особенностью формирования социальной адаптации старшеклассников в условиях медиаобразовательной среды является разнообразие возможностей для реализации способностей старшеклассников.

К организационно-педагогическим факторам социальной успешности учеников старших классов в медиаобразовательной среде относятся:

- построение образовательного процесса на основе разработанной модели социализации старшеклассников и с учетом современной среды;

- организация и создание системы методического обеспечения социализации старшеклассников и оценки ее деятельности внешними экспертами;

- включение старшеклассников в творческую деятельность при создании медиапродуктов, способствующих их социализации;

- представление медиапродуктов старшеклассников в медиаобразовательной среде для оценки внешними экспертами, социальными группами;

- оценка медиапродуктов внешними экспертами;

- создание медиапродукта должно происходить в рамках единой медиаобразовательной среды, объединяющей педагогов предметных дисциплин и педагогов дополнительного образования при организации совместной проектной деятельности со старшеклассниками.

В содержание методического сопровождения социализации старше-

классников входят мастер-классы, веб-квест, самостоятельная работа в рамках медиаобразовательной практики, анализ телематериалов и медиатекстов, подготовка медиапродуктов, в том числе при совместной работе со старшеклассниками.

Итак, авторский подход к социализации старшеклассников отражает взаимосвязь блоков: целевого (задачи: организация включения старшеклассников в творческую деятельность по созданию медиапродуктов; проектирование медиаобразовательной среды школы; реализация взаимодействия старшеклассников с новыми социальными группами), содержательного (медиаобразование педагогов и медиаобразование старшеклассников; составляющими для компонентов социализации старшеклассников в медиаобразовательной среде становятся когнитивная, контентная, коммуникативная, мотивационная и организационная), организационно-технологического (включает описание организационно-педагогических условий, форм деятельности и ресурсов); оценочно-результативного (определены критерии и уровни сформированности социализации старшеклассников в условиях медиаобразовательной среды).

Список литературы

1. Ларионова Д.В. Формирование социальной успешности старшеклассников в условиях медиаобразовательной среды: автореф. дисс. на соиск. уч. ст. канд. пед. наук. Омск. 2023. 26 с.
2. Ларионова Д.В. Технологии веб-квеста в создании педагогами медиаобразовательной среды // Мир науки, культуры, образования. 2020. №1 (80). С. 30–32.
3. Попова О.В., Макарова О.Н., Романова Л.А. Концептуальные основы реализации адаптивных технологий и средств дистанционного обучения в условиях гуманитарно-педагогической подготовки // Инновации в жизнь. 2016. №4 (19). С. 117–129.
4. Яковлев Е.В., Яковлева Н.О. Виды адаптации личности в образовательном процессе // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2016. №6. С. 123–127.

ШКОЛА И РОДИТЕЛИ: ВМЕСТЕ К УСПЕХУ РЕБЕНКА

Воспитание детей надо начинать с воспитания родителей. Именно родители должны стать нашими помощниками, союзниками, участниками единого педагогического процесса, коллегами в деле воспитания детей.

В.А. Сухомлинский

Статья посвящена актуальной проблеме воспитания и обучения подрастающего поколения. Подчеркивается роль семьи в решении этой важной задачи. Статья показывает возможности взаимодействия школы и семьи с целью повышения эффективности процесса обучения и воспитания обучающихся.

ТР Әлки МР «Сиктермә урта гомуми белем бирү мәктәбе» МБББУ

Мәктәп һәм ата-аналар: баланың уңышына бергәләп

Балаларны тәрбияләүне ата-ана тәрбиясеннән башларга кирәк. Нәкъ менә ата-аналар безнең ярдәмчеләребез, союздашларыбыз, бердәм педагогик процесста катнашучылар, балаларны тәрбияләү эшендә хезмәттәшләребез булырга тиеш..

В.А. Сухомлинский

Мәкалә үсеп килүче буынны тәрбияләү һәм укутуның актуаль проблемасына багышланган. Бу мөһим бурычны хәл итүдә гаиләнең ролен ассызыклай. Мәкалә укучыларны укуту һәм тәрбияләү процессының нәтижәләгән арттыру максатында мәктәп һәм гаилә арасында үзара хезмәттәшлек мөмкинлекләрен күрсәтә.



Любовь Юрьевна Мукусева,
учитель начальных классов первой
квалификационной категории
МБОУ «Сиктерминская СОШ»
Алькеевского МР РТ



МБОУ «Сиктерминская СОШ»
Алькеевского МР РТ

В современном обществе вопрос взаимодействия семьи и школы становится всё более актуальным. Это обусловлено тем, что семья и школа – два важнейших института, которые оказывают значительное влияние на формирование личности ребёнка. Именно поэтому так важно наладить эффективное сотрудничество между этими структурами.

Как же родителям и педагогу лучше понять друг друга, сблизиться не по обязанности, а в силу взаимного уважения и необходимости для наших детей? Наверное, над этим вопросом задумывается каждый учитель, и я не стала исключением.

Свою работу с родителями я начинаю с установления доверительных отношений. Всегда придерживаюсь основного правила взаимодействия – уважения. Стремлюсь к открытому диалогу, где родители могут выражать

свои мысли, опасения и вопросы, не опасаясь осуждения. Для этого провожу регулярные встречи, на которых обсуждаем успехи родителей и учеников, их достижения и возникающие трудности. Я готова предложить свою помощь и поддержку в любое время, что позволяет родителям ощущать свою значимость и важность их мнения в процессе воспитания и обучения.

На родительских собраниях, которые я провожу, создается уникальная платформа для обмена знаниями и опытом. Родители собираются, чтобы обсудить актуальные вопросы воспитания детей как в семье, так и в школьной среде. Эти встречи предполагают не только информирование о современных методах воспитания, но и активное участие всех присутствующих в открытых обсуждениях, где родители делятся опытом успешного семейного воспитания.

Еще одним из ключевых аспектов сотрудничества школы и родителей является поддержка учебного процесса дома. Родители могут помогать детям с домашними заданиями, следить за их успехами и трудностями в учебе, мотивировать к самостоятельному изучению материала. Поддержка со стороны семьи способствует формированию у ребенка позитивного отношения к учебе и повышению мотивации к достижению успеха (рис. 1).

Хорошей традицией нашего класса являются совместные коллективно-творческие дела: День семьи, осенний и новогодний балы, за чашкой чая, день открытых дверей, прощание с начальной школой. Каждое из этих мероприятий наполняет нашу школьную жизнь особым смыслом, укрепляя связи между учениками и их семьями, а также создавая атмосферу доверия и взаимопомощи.

День семьи превращается в добрый праздник, когда дети и родители участвуют в различных конкурсах и играх (рис. 2).

Осенний и новогодний балы становятся яркими вехами в нашем календаре, где каждый может проявить свои таланты, танцуя и веселясь в окружении друзей. За чашкой чая мы обсуждаем прошедшие события, делимся воспоминаниями, укрепляя дух дружбы и единства.

День открытых дверей – это возможность для родителей увидеть, как мы учимся и развиваемся, а прощание с начальной школой становится настоящим волнующим событием, наполненным ностальгией о пройденном пути и надеждой на новые свершения. Такие моменты остаются в памяти навсегда, связывая нас узами дружбы и тепла.

Таким образом, сотрудничество школы и родителей имеет множество позитивных моментов для ребенка. Дети, чьи родители активно участвуют в образовательном процессе, чаще демонстрируют лучшие результаты в учебе, имеют более высокую са-



Рис. 1. Семейное мероприятие «Как хорошо читать, когда тебя слушают»



Рис. 2. Семейное мероприятие «Как хорошо, когда мы вместе»

моценку и уверенность в себе. Кроме того, такие дети чувствуют себя поддержанными и любимыми, что способствует их психологическому благополучию. В итоге, сотрудничество школы и родителей – это важный фактор успеха ребенка. Обе стороны должны стремиться к плодотворному взаимодействию, основанному на доверии, уважении и понимании. И как тут не вспомнить слова великого педагога В.А. Сухомлинского: «Только вместе с роди-

телями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье!»

Список литературы

«Родительская педагогика» Сухомлинский В.А., Издательство: Питер, 2017 г., 208 с.

ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат им. Героя Советского Союза Кузьмина С.Е.»

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ЦЕННОСТНЫЕ ТРАДИЦИИ КАДЕТСКОЙ ШКОЛЫ И СЕМЬИ

В статье рассматривается развитие нравственных качеств воспитанников в условиях кадетской школы. Обсуждаются основные аспекты формирования патриотизма, дисциплины и ответственности у кадетов, а также адаптация воспитательных методов к современным условиям жизни. Приводятся примеры успешного внедрения традиционных ценностей в практику кадетских школ, и рассматривается роль воспитателя и семьи в этом процессе.

«Советлар Союзы Герое Кузьмин Сергей Евдоким улы исемендәге Чистай кадет мәктәп-интернаты» ДБГБУ

Кадет мәктәбе һәм гаиләнең кыйммәтле традицияләре аша укучыларның шәхесен формалаштыру

Мәкаләдә кадет мәктәбе шартларында тәрбияләнүчеләрнең әхлакый сыйфатларын үстерү мәсьәләсе карала. Кадетларда милләтпәрвәрлек, дисциплина һәм җаваплылык формалаштыруның төп аспекты, шулай ук тәрбия алымнарын заманча яшәү шартларына яраклаштыру турында фикер алышу алып барыла. Традицион кыйммәтләрне кадет мәктәпләре практикасына кертүнең уңышлы мисаллары китерелә һәм бу процесста тәрбияче һәм гаиләнең роле карала.



Ирина Владимировна Садовникова,
учитель географии ГБОУ
«Чистопольская кадетская школа-
интернат им. Героя Советского
Союза Кузьмина С.Е.»



ГБОУ «Чистопольская кадетская
школа-интернат им. Героя
Советского Союза Кузьмина С.Е.»

Главная цель Чистопольской кадетской школы-интерната – сформировать у учащихся систему традиционных ценностей. Это нужно для осознанного выбора профессии и дальнейшего обучения в военном вузе. Цель включает воспитание патриотизма, ответственности, чести и достоинства, уважения к правам и обязанностям человека. Также она подразумевает интеллектуальное, нравственное и физическое развитие учеников, формирование их творческих способностей и общей культуры.

Кадетская школа предполагает строгий распорядок дня, ограниченное общение с родителями, строгие правила дисциплины, тесное взаимодействие со сверстниками и новые бытовые условия. Эти перемены в жизни неизбежно вызывают стресс у ребёнка. Успех в первые месяцы и год обучения влияет на дальнейшее его развитие. Воспитатели и психологи помогают детям адаптироваться и становятся наставниками в их но-

вой жизни. Дети, которые сами хотят учиться в кадетской школе, легче адаптируются. У тех же, кого убедили родители, процесс адаптации может быть сложнее [2].

В процессе адаптации возникает проблема снижения интереса к учёбе. Это общая проблема остро стоит и в нашей школе-интернате. Педагоги вовлекают воспитанников в учёбу, ставят понятные и важные для них задачи. Воспитатели успешно повышают мотивацию к учёбе с помощью разных методов: поощрений, рейтинговых соревнований и индивидуального подхода. Каждый педагог стремится мотивировать учеников, и мы решаем эту задачу вместе.

Система образования и воспитания в нашей школе основана на традициях армии России, фокусируясь на отношениях между старшими и младшими, на уважении и подчинении, выражении личного мнения и учёте мнений других. В сообществе с организованным образом жизни, где соблюдаются военные ритуалы и порядок, определённые уставами, учитываются

возрастные особенности и психология детей. С раннего возраста прививается ответственность за свои действия и товарищей, а также соблюдение законов и требований, что развивает и укрепляет чувство собственного достоинства [1].

Главная педагогическая проблема связана с общением мальчиков вне семьи и школы. Мальчикам свойственно общаться в кругу сверстников, который не контролируется взрослыми. Зачастую именно этот фактор становится причиной того, что родители выбирают для своего сына кадетскую школу, надеясь на самостоятельность подростков под контролем воспитателей. Кадетская община отличается от других мальчишеских сообществ своей структурой, идеологией и субкультурой, что способствует развитию чувства принадлежности к военному сообществу и формированию дисциплины.

Многие мальчишки склонны решать проблемы с помощью силы. Им важно доказывать свою силу, уверенность и мужественность. Вот почему воспитатели направляют кадетов на занятия спортом, физическими упражнениями и вовлекают их в здоровую конкуренцию на спортивных площадках.

В современном обществе остро стоит проблема отсутствия отца в семье. Кадетская школа помогает решить эту проблему, так как здесь работают воспитатели с военным образованием и опытом. Это позволяет мальчикам наблюдать различные модели мужского поведения, примерять их на себя и усваивать наиболее подходящие.

Период обучения в кадетской школе становится важным этапом в жизни мальчика, когда у него формируется устойчивая система традиционных ценностей, развивается способность принимать обоснованные решения в сложных ситуациях и брать на себя ответственность за своё окружение. За короткое время кадеты осваивают армейские традиции, строгую дисциплину и ограничения. Тесные



связи между кадетами влияют на выбор профессии [1].

Мы хотим, чтобы наши дети были успешными, умели справляться с трудностями и побеждали. Фундамент успеха – семья, окружение и наставник. В семье ребёнок учится добру, правилам общения и нравственным нормам, получает трудовые навыки и семейные ценности. Успешное воспитание ребёнка возможно только при совместных усилиях семьи и воспитателя, где царят дружба, любовь, уважение и взаимопонимание, а ребёнку с раннего возраста прививаются лучшие качества и предъявляются высокие моральные требования.

Семья формирует ценности и мировоззрение ребёнка, а кадетская школа предлагает образовательные программы, развивает лидерство, дисциплину и патриотизм. Старшие воспитатели организуют сотрудничество с семьями. От них зависит понимание и участие родителей в образовательном про-

цессе. Сотрудничество кадетской школы и родителей обеспечивает совместное обсуждение вопросов, связанных с жизнью в школе, что помогает достичь общих целей. Тесная связь семьи и школы повышает эффективность педагогического процесса, так как семья играет ключевую роль в воспитании детей. У нас хорошие отношения с родителями кадетов, они знают об их друзьях, проблемах и новостях.

Список литературы

1. Вазлеев, В.А. Содержание кадетского воспитания и образования / В.А. Вазлеев. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2018. – №3 (189). – С. 178–181. – URL: <https://moluch.ru/archive/189/47829/>;
2. Царев И.Н. Формирование ценностных ориентаций воспитанников кадетского военного корпуса: автореф. дис. канд. пед. наук / Царев Иван Николаевич. – Великий Новгород, 2020. – 24 с

ТР Элки МР «Наби Дәули исемендәге Базарлы Матак гимназиясе» МБГБУ

ЭКОЛОГИК ТӘРБИЯ БИРҮДӘ ГАИЛӘ ҺӘМ МӘКТӘПНЕҢ БЕРДӘМ ЭШЧӘНЛЕГЕ

Экологик хис тәрбияләү кешенең барлык хис-тойгылары арасында иң мөһиме булып тора. Кешеләр табигатьне үзләре өчен генә түгел, киләчәк буыннары өчен дә сакларга тиеш. Ләкин чын тәрбия берьяклы гына була алмый. Тәрбиянең төп асылы – мәктәп белән гаиләнең бердәмлегендә. Кешенең бөтен тормышы: холкы, табигатьне яратуы, җаваплылык хисе, яхшы һәм начар гадәтләре, авырлыкларны җиңә белүе, намуслылыгы, хезмәт сөючәнлеге – күбесенчә аның балачакта тәрбияләнүе белән бәйле. Шуңа күрә балаларны яшәтән үк үзбез яшәгән як табигатен белергә, аның байлыкларыннан дәрәс файдаланырга һәм сакларга өйрәтү бик тә мөһим.

МБОУ «Базарно-Матакская гимназия им. Наби Даули» Алькеевского МР РТ

Совместная деятельность семьи и школы в экологическом воспитании

Воспитание экологического чувства является наиболее важным из всех чувств человека. Люди должны беречь природу не только для себя, но и для будущих поколений. Но настоящее воспитание не может быть односторонним. Главная суть воспитания – в единении школы и семьи. Вся жизнь человека: характер, любовь к природе, чувство ответственности, хорошие и плохие привычки, умение справляться с трудностями, честность, трудолюбие – во многом связана с его воспитанием в детстве. Поэтому очень важно с раннего возраста приучать детей к знанию природы нашего края, правильному использованию и сохранению его богатств.



Зиля Вазитовна Сафиуллина,
учитель биологии и химии МБОУ
«Базарно-Матакская гимназия
им. Наби Даули» Алькеевского МР РТ,
Почетный работник общего
образования РФ



МБОУ «Базарно-Матакская
гимназия» Алькеевского МР РТ

Гаилә тормышы белән яшәү йогынтысында үсеп килүче яшж кеше әхлакый һәм иҗтимагый яктан формалаша, психологик яктан ныгый. [1: 252].

Экология тәрбиясе – кешелекнең иң мөһим проблемаларының берсе. Җәмгыять елдан – ел үзгәрә, яңа үрләр яулый, шул ук вакытта экология зыян күрә, авырый. Табигать бездән ярдәм сорый. Безнең алда «Без табигатькә ничек ярдәм итә алабыз?». дигән иң мөһим сорау килеп туа. Экологик белем һәм тәрбия бирүне көчәйтү зур әһәмияткә ия, шуңа күрә балаларны яшәтән үк үзбез яшәгән як табигатен белергә, аның байлыкларыннан дәрәс файдаланырга һәм сакларга өйрәтү бик тә мөһим.

Чын тәрбия берьяклы гына була алмый. Тәрбиянең төп асылы – мәктәп белән гаиләнең бердәмлегендә. Мәктәп һәм гаилә тәрбиясе бербөтен булганда, балага бердәм тәлап куелганда гына әлеге эш шатлыклы, ике якка да канәгатьләнү хисе бирә торган һәм уңышлы була ала.

Баланың һәм гаиләнең мөнәсәбәтләренең үсеше өчен шартлар тудыру – мәктәпнең төп бурычларыннан берсе. Ата – аналар һәм балалар белән төрле формаларда оештырыла торган урта эшчәнлек аны хәл итүнең төп чарасы булып тора. [1: 258].

Хәзерге гаиләдә экологик тәрбия бирүнең төп максаты үз балаларының табигать өчен үзләрен тоту культурасын һәм социаль җаваплылыгын формалаштырудан гыйбарәт.

Табигатькә җаваплы мөнәсәбәт формалаштыру – катлаулы процесс, аның уңышы күбесенчә гаиләнең, мәктәпнең, өстәмә белем бирү системасының үзара эшчәнлегенә, бигрәк тә баланың экологик культурасын формалаштыруның һәм үстерүнең башлангыч этапларына бәйле. Табигать белән кызыксыну, аңа мөнәсәбәт шактый дәрәжәдә гаиләнең психологик климатына, аерым алганда – баланың якин туганнарының табигатькә мөнәсәбәте белән бәйле. [2: 28].

Бу дөнъяны тоюны халык педагогикасының күпьяллык тәҗрибәсенән файдаланып формалаштырырга мөмкин. Кешеләрнең хәтерендә кеше һәм табигать арасындагы шундый сакчыл мөнәсәбәтнең күп мисаллары сакланып калган. Бу-балаларга экологик тәрбия бирүдә сизелерлек ярдәм күрсәтәчәк тулы бер халык зирәклегә мәктәбе. Ата-аналарга тәрбияләү процессында бөтен педагогик арсеналны-әкият һәм эпосларны, мәкальләрне, табышмакларны һәм әйтемнәрне, риваять һәм былиналарны, ышану-ышануларны оста файдаланырга гына кирәк.

Г. Тукай үзенең шигырьләрендә туган җиребез матурлыгына, гүзәл табигатенә дан җырлаган шагыйрь. Табигать темасын һәр язучы үзенчә күрә, тасвирлый, укучыга төрле тел бизәкләре, сурәтләү чаралары, әдәби алымнар аша ачып бирә. Г.Тукайның туган як табигатенә балаларча мэхәббәте сизеләп тора. Шигырьләренең исемен дә күңелгә якын, үз итеп «Туган җирем», «Туган авыл», «Җәйге таң хатирәсе» дип атый.

Тау башында салынгандыр безнең авыл,

Бер чишмә бар, якын безнең авылга ул;

Аулыбызның ямен, су төмен беләм,

Шуңа күрә сөям жаным-тәнем белән. – дип яза шагыйрь туган авылының матурлыгына сокланып.

Тәрбия практик булырга тиеш. Балаларга табигать турында белергә генә түгел, ә аның белән актив хезмәттәшлек итәргә дә мөмкинлек бирергә кирәк. Мәсәлән, эти-әниләр балалар белән бергә агач утыртса, үсентеләрне тәрбияләргә өйрәтсә, бергәләп сыерчык оялары яса, кошларны күзәтсә, чәчәкләрнең орлыкларын җыйса, табигатьне күзәтсә, ишегалдын, урамнарны җыештырса – алар кечкенәдән үк балаларда табигатькә, аның байлыкларына сак караш тәрбиялиләр. Тәрәзә төбәндә үсә торган гөлләр, тәрәзә каршындагы куаклар – экология тәрбиясендә беренче



адымнар. Табигатьтә йөрү балаларга үсемлек һәм хайваннарның төрле төрләре белән танышырга, аларның үз-үзләрен тотышын күзәтергә, әйләнә-тирә мохитне саклауның мөһимлеген аңларга мөмкинлек бирә. Чүп-чарны сортларга аеру. Баланы калдыкларны аерып җыю процессы белән таныштырып, ата-ана аңарда табигатькә сакчыл мөнәсәбәтне ныгыта торган мөһим экологик гадәتلәр формалаштыра.

Экологик тәрбия билгеле бер вакыт эчендә туктамый, ул гомер буга давам итә. Кеше бит – табигать баласы. Мәктәптә генә экологик тәрбия биреп, ата-аналардан ярдәм булмаса, уңай нәтиҗәләргә ирешеп булмас иде. Ата-аналар үрнәге мөһим аспект булып тора.

Безнең гимназиядә ата – аналар белән берлектә күп кенә экологик чаралар үткәрелә. Укучылар белән эти – әниләр даими үткәрелгән, «Мин һәм Кызыл китап», «Парклар маршы», бәйгесендә, «Җимлек», «Чыршы», «ЭкоЯз», «Хәтер бакчасы», «Агач утырт!». акциясендә, бик теләп катнашалар, уңышларга ирешәләр. Шулай ук эти – әниләр гимназиядә, татар халкының ел фасылларының иң үзәнчәлекле көннәренә багышланган бәйрәм-йолалары үткәрүдә катнашалар: кышкы һәм җәйге Нәүрүз бәйрәмнәре, Сөмбелә, Карга боткасы. Мондый бәйрәмнәр белән танышу ерак бабаларыбызның табигать белән бер бөтен булып

яшәгәнәрен күзалларга ярдәм итә. Шулай ук бу бәйрәмнәр балаларга әхлак тәрбиясе бирүдә дә гаять зур урын тотар.

Тәрбия бирү – меңьяллык «агач». Бу агач үзенең тамырларын төрле якларга җибәргән, тамырлар дистә еллар давамында иң кыйммәтле һәм иң мөһим байлыкларны үзләренә туплый. Һәр тамырның үз исеме бар: хезмәт, әхлак, экология. Гаилә һәм мәктәп – игезәкләр. Алар, кулга-кул тотынышып, алга, бер максатка барырга тиеш. Шул вакытта гына без әхлаклы, сизгер, ярдәмчел балалар тәрбияли алачакбыз. Ата-аналар һәм укытучылар тәрбияләнүчеләр өчен үрнәк булырга тиешләр. [2: 28].

Кешеләр бүгенге көн белән генә яшәргә тиеш түгелләр. Үзләре тудырган, табигать бүләк иткәнне киләчәк буын өчен калдыру, мәдәниятле кеше тәрбияләү, әйләнә-тирәне сакларга омтылучы яшь буын үстерү – ата-аналарның, укытучыларның төп бурычы.

Кулланылган әдәбият

1. Педагогик технологияләр: Югары һәм махсус урта уку йортлары өчен уку ярдәмлеге: 2 нче китап/ Ә.Н.Хужиев. – Казан: Мәгариф, 2008. – 367 б.

2. Мәгариф №42, 2015 ел.

3. <https://muslumirc.ru/news/stati/balanlyda-balalaryni-ekologik-yaktan-trbiyalg-zur>

ЭФФЕКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ

Род человеческий развивается только в семье.

Л.Н. Толстой

Статья раскрывает сущность двух важных составляющих сфер: семьи и школы. Успешное воспитание школьника возможно только при условии сотрудничества этих двух составляющих. Взаимодействие с семьёй – одна из актуальных и сложных проблем в работе школы и каждого педагога. Роль семьи в обществе несравнима по своему значению ни с какими другими составляющими общества, так как именно в семье развивается и формируется личность человека, его отношение к себе, своему здоровью. В статье мы хотим поделиться опытом работы с семьёй – важного направления педагогической деятельности.

ТР Чистай МР «2 нче лицей» МБГББУ

Гаилә һәм мәктәп арасында нәтижәле хезмәттәшлек

Кешелек нәселе гаиләдә генә үсеш ала.

Л.Н. Толстой

Югина Вячеславовна Сидорова, методист естественно-математического цикла высшей квалификационной категории МКУ «Управление образования Исполкома Лениногорского МР РТ»,

Найля Кяшафовна Кутасова, учитель биологии и географии высшей квалификационной категории МБОУ «СОШ №8 г. Лениногорска» Лениногорского МР РТ, заслуженный учитель РТ

Мәкалә ике мөһим өлкәнең – гаилә һәм мәктәпнең асылын ача. Укучыны уңышлы тәрбияләү югарыда телгә алынган ике өлкәнең хезмәттәшлеге шартларында гына мөмкин. Гаилә белән хезмәттәшлек итү – мәктәп һәм һәр педагог эшендә актуаль һәм катлаулы проблемаларның берсе. Жәмгыятьтә гаиләнең роле жәмгыятьнең башка бернинди өлеше белән дә чагыштырырлык түгел, чөнки нәкъ менә гаиләдә кешенең шәхесе, аның үзенә карата, үзенең сәламәтлегенә карата мөнәсәбәте үсә һәм формалаша. Бу мәкаләдә без педагогик эшчәнлекнең мөһим юнәлеше буларак гаилә белән эшләү тәҗрибәсе белән уртаклашырга телибез.

Жизнь ребёнка – это сложный и многогранный процесс, где ключевыми факторами развития являются семья и школа. Успешное воспитание и образование школьника невозможно без тесного взаимодействия этих двух сфер. В современном мире, характеризующемся стремительными изменениями в образовательной системе и ускоренным ритмом жизни, сотрудничество семьи и школы приобретает особую актуальность и становится критически важным. Однако почему же у многих родителей наблюдается недостаточный интерес к школьной жизни своих детей?

Причины этого явления многогранны и заслуживают детального анализа. Во-первых, стремительные образовательные реформы, частые изменения учебных программ, внедрение новых технологий и методик обучения – всё это создает информационный вакуум для родителей. Многие просто не успевают за изменениями, не понимают новых подходов к обучению и воспитанию, теряются в потоке нововведений, не зная, как эффективно взаимодействовать со школой в новых условиях.

Во-вторых, современный ритм жизни, характеризующийся постоянной занятостью родителей, нередко приводит к дефициту вре-



МКУ «Управление образования Исполкома Лениногорского МР РТ»



МБОУ «СОШ №8 г. Лениногорска» Лениногорского МР РТ

мени и энергии, необходимых для полноценного участия в школьной жизни ребенка. Родители работают допоздна, занимаются решением бытовых проблем, и участие в родительских собраниях, консультациях с учителями, помощь в выполнении домашних заданий становятся невозможной роскошью. Эта ситуация, к сожалению, усугубляется экономическими факторами: многим родителям приходится работать на нескольких работах, чтобы обеспечить достойную жизнь своим детям, лишаясь при этом времени на взаимодействие со школой.

В-третьих, отсутствие эффективных коммуникационных каналов между школой и семьей также играет свою негативную роль. Не всегда школа активно и своевременно информирует родителей о важных событиях, проблемах и достижениях ребенка. Недостаток обратной связи, отсутствие прозрачности в работе школы могут привести к снижению интереса родителей к школьной жизни.

В-четвертых, некоторые родители не осознают важности своего участия в образовательном процессе. Они считают, что образование – это прерогатива школы, а их роль сводится лишь к обеспечению ребёнка всем необходимым. Это ошибочное мнение, так как семья и школа – это партнёры в воспитании и образовании ребенка, и только в сотрудничестве можно добиться наилучших результатов.

Закон об образовании чётко определяет ответственность семьи в образовании детей. Он обязывает родителей создавать необходимые условия для обучения и профессиональной подготовки детей, формировать нравственные устои, прививать трудовые навыки и бережное отношение к общественной собственности, а также проявлять особую заботу о здоровье ребёнка и его полноценном физическом развитии. Но закон – это лишь рамки, а реальное взаимодействие требует усилий и с той, и с другой стороны.

Школа должна активно вовлекать родителей в образовательный



процесс. Это можно сделать через регулярные родительские собрания, индивидуальные консультации, электронные платформы для общения и обмена информацией, организацию совместных мероприятий и проектов. Можно приглашать на собрания специалистов – психологов, педагогов-практиков, врачей. Необходимо организовывать разнообразные совместные мероприятия: праздники, конкурсы, экскурсии, походы, волонтерские акции. Это позволит родителям лучше познакомиться друг с другом, укрепит чувство общности и создаст благоприятную атмосферу для сотрудничества. Важно поощрять активное участие родителей в жизни класса и школы, признавать их вклад и выражать благодарность. Школа должна стать открытой и доступной для родителей, предоставляя им полную и доступную информацию о прогрессе их детей, методах обучения и воспитания.

Однако и родители должны проявлять инициативу и активно участвовать в жизни школы. Недостаточно просто отправить ребенка в школу и ждать результатов. Родители должны быть в курсе учебной программы, помогать ребенку в выполнении домашних заданий, контролировать его учебную деятельность, создавать дома благоприятную атмосферу для обучения и развития. Важно помнить, что школьные учителя – это не единственные воспитатели ребенка, и только совместными усилиями можно добиться гармонии в развитии личности ребенка.

Успешность достижений ребенка – это результат взаимодействия многих факторов, и роль семьи в этом процессе неопределима. Только при тесном сотрудничестве семьи и школы можно воспитать гармонично развитую личность, готовую к самостоятельной жизни и достижению своих целей. Для этого необходимо постоянное общение, взаимопонимание и совместная работа на благо ребенка. Только в таком случае можно говорить о действительно эффективном и качественном образовании.

Список литературы

1. Белова В.А., Корнеева И.Г. Должностные обязанности и функции работников образования УЦ Перспектива. – Москва, 2011. выпуск 1. 46 с.
2. Галкина Т.И., Котельникова В.В. Сердце отдаю детям. Национальный проект «Образование» изд. Ростов-на-Дону, ООО Феникс, 2009. 411 с.
3. Данюлюк А.Я. Основы духовно-нравственной культуры народов России: книга для родителей – Москва: Просвещение, 2012.
4. Колыхматов, В.И. Профессиональное развитие педагога в условиях цифровизации образования: учеб-метод. пособие – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2020. 135 с.
5. Советова Е.В. Школа нового поколения. Практическая копилка педагога. Педсовет, Ростов на Дону, Феникс, 2012. 267 с.
6. Тыртышная М.А. 50 идей для классного руководителя – Ростов на Дону, Феникс, 2012 г. Изд. четвертое. 218 с.

МБОУ «Многопрофильный лицей №188» Кировского района г. Казани

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

В статье рассматриваются педагогические аспекты школьного образования и развития личности. Особое внимание уделяется взаимосвязи между воспитанием в семье и развитием личности ребёнка. Подчёркивается важность комбинации семейного и школьного воспитания для оптимизации мышления детей. Такой подход способствует гармоничному развитию личности ребёнка и формированию у него правильных ценностей и установок. Статья будет полезна педагогам, психологам, родителям и всем, кто интересуется вопросами воспитания и развития личности.

Казан шәһәре Киров районының «188 нче күппрофильле лицей» МБББУ

Мәктәптә белем бирүнең һәм шәхес үсешенең педагогик аспекты

Мәкаләдә мәктәптә белем бирүнең һәм шәхес үсешенең педагогик аспекты карала. Гаиләдә тәрбияләү һәм бала шәхесен үстерү арасындагы үзара бәйләнешкә аерым игътибар бирелә. Балаларның фикерләвен оптимальләштерү өчен гаилә һәм мәктәп тәрбиясе комбинациясенең мөһимлеге ассызыклана. Мондый алым бала шәхесенең гармонияле үсешенә һәм аңарда дәрәҗә кыйммәтләр һәм фикерләр формалаштыруга ярдәм итә. Мәкалә педагогларга, психологларга, ата-аналарга һәм шәхесне тәрбияләү һәм үстерү мәсьәләләре белән кызыксынучы һәркемгә файдалы булчак.



Дарья Сергеевна Сульдина,
учитель химии МБОУ
«Многопрофильный лицей №188»
Кировского района г. Казани



МБОУ «Многопрофильный
лицей №188» Кировского района
г. Казани

Образование – это процесс, который направлен на расширение знаний и развитие навыков, способствующих формированию моральных качеств личности и укреплению здоровья. Педагоги играют ключевую роль в передаче знаний, умений и идей, способствуя всестороннему развитию учащихся и их нравственному воспитанию.

Родители играют важную роль в воспитании детей. Они должны оптимизировать мышление детей для работы на благо общества. Инициатива в личностном развитии влияет на самоанализ и самосовершенствование обучающихся. Объединение усилий семьи и школы позволяет предотвратить возможное совершение детьми нарушения закона и дисциплины. Важно помнить, что воспитание и образование должны быть непрерывными процессами, охватывающими все этапы жизни человека [1].

Образование в современном мире уделяет большое внимание развитию человеческого потенциала и созданию условий для всесто-

ронного развития личности. Образование не ограничивается только школьным обучением, оно также включает в себя семейное воспитание и социальное воспитание. Под влиянием социальной среды, семьи и индивидуального развития современные ценности молодежи всё больше ориентированы на индивидуализм. Это проявляется в стремлении к самореализации и материальному успеху.

Для того чтобы каждый ребёнок мог раскрыть свой потенциал, необходимо создать условия для его индивидуального развития. Это включает в себя разработку специальных программ и методик, направленных на развитие личности. Одной из таких программ является создание home school link – открытых сетевых каналов, которые позволяют получить всестороннее представление о каждом ребёнке и его окружении. Это помогает учителям лучше понимать своих учеников и создавать подходящие условия для их обучения [2].

Цель образования – создать условия для счастливой жизни,



учитывающие развитие общества и прогресс истории. Школьное образование играет ключевую роль в социальном развитии и жизни растущих людей.

Также стоит отметить, что школа должна уделять больше внимания формированию культуры сотрудничества с учителями, оказывать духовно-нравственную поддержку личности, объединять различные силы и координировать интересы учащихся.

Также важно использовать инновационные образовательные идеи, убеждения и методы преподавания, чтобы создать непринуждённую обстановку и позволить учителям постоянно развиваться и совершенствоваться в гармоничной и здоровой атмосфере.

Образование детей играет ключевую роль в формировании качественной рабочей силы в стране, что в свою очередь напрямую влияет на конкурентоспособность государства. В условиях глобализации и быстрого технологического прогресса важно, чтобы образовательные системы были адаптированы к современным требованиям рынка труда [3].

Во-первых, качественное образование обеспечивает детей необходимыми знаниями и навыками,

которые позволяют им успешно интегрироваться в рабочую среду и быстро адаптироваться к изменениям. Это включает в себя не только академические достижения, но и развитие критического мышления, коммуникативных навыков, креативности и способности работать в команде.

Во-вторых, образование формирует у детей ценности и установки, способствующие развитию гражданской ответственности, этического поведения и уважения к культурному и социальному многообразию. Это важно для создания инклюзивного общества и укрепления социальной сплоченности.

В-третьих, образование способствует развитию у детей предпринимательских навыков и инновационного мышления, что необходимо для создания новых рабочих мест и стимулирования экономического роста.

Таким образом, инвестиции в образование детей являются стратегически важными для долгосрочного развития государства, его конкурентоспособности и устойчивого экономического роста. Образованные граждане обладают более развитыми навыками и знаниями, что способствует инновациям, технологическо-

му прогрессу и повышению производительности труда. Образование играет ключевую роль также в формировании критического мышления, социальной ответственности и гражданской активности, что важно для стабильного и демократического общества. В процессе воспитания ребёнка в семье и школе особое значение имеет их взаимодействие. Сочетание семейного и школьного воспитания помогает оптимизировать мышление детей. Такой подход способствует гармоничному развитию личности ребёнка и формированию у него верных ценностей и установок.

Список литературы

1. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI. М. : Совершенство, 1998. 605 с.
2. Дубровина И.В. Психологические проблемы воспитания детей и школьников в условиях информационного общества // Национальный психологический журнал. 2018. №1(29). С. 6-16.
3. Мигранов Д.Р. Влияние современной системы образования на развитие человека и общества в целом // Башкирский государственный аграрный университет. 2016. №53. С. 337-340.

ЯШЬ БУЫНДА ТОЛЕРАНТЛЫК ТӘРБИЯЛӘУ

Мәкалә хәзерге заман полимәдәни җәмгыятенәң актуаль ихтыяҗын чагылдыра торган әхлакый һәм рухи категория буларак толерантлык проблемасына багышланган. Мәкалә авторлары тарафыннан толерантлыкның төрле аспектына теоретик анализ үткәрелгән.

МБОУ «СОШ №15» Нижнекамского МР РТ

Воспитание толерантности у подрастающего поколения

Статья посвящена проблеме толерантности как нравственной и духовной категории, отражающей актуальную потребность современного поликультурного общества. Авторами статьи проведен теоретический анализ различных аспектов толерантности.

Гузьял Фагимовна Фатхуллина,
Нурсина Далифовна Халикова,
учителя родного языка
и литературы МБОУ «СОШ №15»
Нижнекамского МР РТ

Бүгенге көндә толерантлык темасы аеруча актуаль, чөнки беренче планга ирекле үсү һәм яшәү өчен кирәкле булган кыйммәтләр һәм принциплар чыга.

Аралашу культурасы проблемасы – мәктәптә, тулаем җәмгыятәтә иң кискен проблемаларның берсе. Бер – береңә карата түзеп тору мөһим, әмма бу җиңел түгел. Бүгенге көнгә укуның беренче көннәреннән үк толерантлык культурасы тәрбияләү зарурлыгы барлыкка килә. Балалар мохитында кызулык, мәрхәмәтсезлек, усаллык киң таралган. Бу бик тә аяныч. Моңа сәбәпләр бик күп. Үзара килешмәүчәнлек һәм әдәп-әхлаксызлык, телевидение, балаларны чолгап алган мохит – интернет аша уку йортларына дә үтеп керә.

Татарстан мәгариф системасы да, бүгенге тынычлыкка омытылу, кеше хокукларын яхшы белү, толерантлык, хезмәттәшлек, әхлакылык кебек сыйфатлар бик нык таләп ителгән шартларда алгы планга белемле, милли һәм чит милләтләр мәдәниятен яхшы белүче, хөрмәт итүче шәхес тәрбияләүне куя. Халкыбызның хәдисләрендә дә «Әхлак – тумыштан яки уку өйрәнү һәм гаилә тәрбиясе белән ирешелгән рухи халәт. Сөйләгән сүзләрендә, эшләгән эшләрендә, ясаган хәрәкәтләрендә күпчелек тарафыннан дәрәс дип табылган

нәрсәләргә үтәгән кешеләргә әхлакы кеше диләр» диелә.

Нәрсә соң ул толерантлык? Толерант – латин теленнән келгән. Ул – түземлек, сабырлык, кеше нинди генә милләттән булуына карамастан, аның фикеренә, гореф-гадәтенә уңай карау дигәнне аңлата. Кешене барлык физик һәм дини үзенчәлекләре белән хөрмәт итү, сүзенә колак салу, игътибарлы булу – менә нәрсә ул толерантлык! Беренчедән, толерантлык ул кешеләргә карата мәрхәмәтле, түземле, кешелекле, шәфкатьле булу. Без балаларда шушы сыйфатларны тәрбияләргә тиешбез. Төп максатыбызның берсе балаларда бер-береңә хөрмәт хисләре тәрбияләү. Балалар башкаларны тыңлый белергә, аларның фикерләренә дә колак салырга өйрәнергә тиеш. Яңа технологияләргә, аерым алганда иҗади үсеш технологиясенә нигезләнеп укуыңда без бу юнәлештә уңышларга ирешә алабыз. Икенчедән, толерантлыкны икенче милләт вәкилләренә, чит дин кешеләренә, аларның мәдәниятенә, гореф-гадәтләренә, йолаларына түземлек дип атарга мөмкин.

Бер милләт вәкиленәң икенчесенә карата булган түземлек (толерантлык) хисләрен тәрбияләүдә әдәбият дәрәсләренәң әһәмияте зур. Әдәбият укучысына – ул рус әдәбиятын укуыңда, татар



МБОУ «Многопрофильный лицей №188» Кировского района г. Казани

әдәбиятынмы – үз фәне белән генә чикләнергә ярамый. Аңа үзе укыта торган әдәбияттан башка бүтән халыклар әдәбиятын, ул әдәбиятның тарихын да яхшы үзләштерү зарури. Татар һәм рус әдәбиятларын чагыштырып өйрәнү, ягъни интеграцияләү яшь буында башка милләттән булган яшътәшләренә карата кызыксыну һәм ихтирам хисләре тәрбияләүдә мөһим урын алып тора.

Әдәбият, уку дәрәсләрендә әкиятләр уку, иллюстрацияләрен карау, әңгәмәләр уздыру, әкиятләренә сәхнәләштерү, катнашучы геройлар белән очрашу балаларда уңай тәэсир калдыра. Татар халкы ижатының жәүһәрләре «Ике кыз», «Өч кыз» изге, саф, киң күңелле, ярдәмчел, игътибарлы, мәрхәмәтле татар кызы образы аркылы балаларны да шундый ук булырга чакыра. «Алтын бөртекләр» әкиятте түземлек, тырышлык, сабырлык сыйфатларын алгы планга чыгара.

Татарстан республикасы күпмилләтле дәүләт. Биредә татарлар, руслар, удмуртлар, чуашлар, марилар, башкортлар һәм башка бик күп милләт халкы яши. Балаларга шушы төрле милләт халкының яшәешен, мәдәниятен, гореф-гадәтләрен шулай ук уеннары, милли бәйрәмнәре (Сабантуй, Масленица, Питрау, Сөмбелә, Нәүрүз һ.б.) аркылы өйрәтү зарури.

Толерантлык, ягъни гади генә әйткәндә түземлек ике яклы, хәтта күп яклы булганда гына нәтижә бирә. Түзем булу белән беррәттән милли горурлык хисләре тәрбияләү, балаларның милли үзаңын арттыру янәшә торырга тиеш. Без балаларны толерантлык рухында, башка кешеләрнең хокукларын һәм ирегән хөрмәт итәргә өйрәтә тәрбияләүнең нәтижәле механизмнарын табырга тиеш.



МӘКТӘП ҺӘМ ГАИЛӘ ХЕЗМӘТТӘШЛЕГЕ

Әлеге мәкалә гаилә белән мәктәп арасындагы хезмәттәшлекнең әһәмиятенә багышланган, ата-аналар һәм укытучылар арасында тыгыз мөнәсәбәтләрне формалаштыруның балаларның уңышларына ничек йогынты ясавын асызыкый. Мәкаләнең төп темасы – ата-аналар һәм укытучылар арасындагы тыгыз элемтә балаларның уңышларына тәэсир итү. Эштә, В.А. Сухомлинский һәм Р.Ф. Фәхрәддин кебек педагогларның фикерләре китерелә, алар гаиләне тәрбиядә көчле фактор итеп күрсәтә. Ата-аналарның мәктәп тормышында катнашуы, бәйгеләрдә һәм төрле чараларда актив катнашу мисаллары өйрәнелә. «Тату сыйныф серләре» бәйгесе аша гаилә һәм мәктәп арасындагы хезмәттәшлекнең ныгытуы турында сөйләнә.

МБОУ «Базарно-Матакская гимназия им. Наби Даули» Алькеевского МР РТ

Сотрудничество школы и семьи

Статья посвящена важности сотрудничества семьи и школы, подчеркивает, как формирование более тесных отношений между родителями и учителями влияет на успехи детей. Основная тема статьи – влияние тесной связи между родителями и учителями на успехи детей. В работе приводятся мнения таких педагогов, как В.А. Сухомлинский и Р.Ф. Фахрәддин, которые указывают на семью как на мощный фактор воспитания. Изучаются примеры участия родителей в школьной жизни, в конкурсах и различных мероприятиях. Через конкурс «Секреты дружного класса» рассказывается об укреплении сотрудничества между семьей и школой.



Алия Ильмировна Шайхутдинова, учитель родного (татарского) языка и литературы МБОУ «Базарно-Матакская гимназия им. Наби Даули» Алькеевского МР РТ



МБОУ «Базарно-Матакская гимназия» Алькеевского МР РТ

Мәкалә, тәрбия һәм укытуда югары нәтижәләргә ирешү өчен гаилә һәм мәктәпнең актив хезмәттәшлегенә кирәклеген асызыкый. Укытучыларның уңышлары ата-аналарның һәм педагогларның бергәләп эшләрә, үзара аңлашу һәм ярдәмләшүгә бәйле. Мәктәп белән гаилә арасындагы уңай мөнәсәбәтләр, балаларның шәхесен формалаштыруда һәм тәрбияләүдә мөһим роль уйный.

Гаилә белән мәктәп арасындагы хезмәттәшлек ата-аналар һәм укытучылар арасында рәсми булмаган багланышлар булдырырга мөмкинлек бирә. Ата-аналарның мәктәп тормышында катнашу формалары бик күптөрле һәм нәтижәле.

Ата-аналар - балаларны тәрбияләүдә төп ярдәмчеләр. Алар үзләре балаларын тыңларга һәм ишетергә, бер-берсен аңларга өйрәнергә тиеш.

Укытучы һәм гаилә мөнәсәбәтенең нигезләре, ту-

рында В.А. Сухомлинский: «Ата – аналарны мәктәпкә куркыныч турында кисәтү өчен, балаларны аталарының «көчле кулы» белән куркыту өчен түгел, ә балалар һәм ата-аналар белән рухи алашу өчен күбрәк чакырырга кирәк. Нәкъ менә ул әниләргә һәм әтиләргә шатлык китерә,» – дип язган.

Галим-педагог Ризәддин Фәхрәддин да мәгърифәт юлында беренче планга гаилә тәрбиясен куя. Аның фикеренчә, тәрбиянең башы – гаилә, ата-ана. «Тәрбия ул – шәхси үрнәк», – дип җавап бирә.

Әйе, чыннан да, үрнәкне без, ягъни өлкәннәр, күрсәтәбез. Балага яхшы тәрбия бирү аны адашудан саклау, яхшылык юлына кертеп җибәрү.

Димәк, тәрбияне һәркем иң беренче үзәннән башларга тиеш.

Мәктәп һәм гаилә...Укытучылар һәм ата – аналар...Әгәр дә алар берләшсә, бала тәрбияләүдә болардан да зур көч булуы мөмкин түгел. Тәрбия һәм укытуның югары нәтижәләрен дә тиз арада күрергә



мөмкин булачак. Мин моны үз тәжрибәмнән дә чыгып әйтәм.

Ата-аналар комитетларының «Тату сыйныф серләре» республика бәйгесе 2017 елдан бирле, ТР Мәгариф һәм фән министрлыгы инициативасы белән үткәрелә. Бәйгенең максаты – балаларны тәрбияләүдә белем бирү оешмалары һәм ата-аналар бердәм булып эшләгән иң яхшы коллективны барлау, аларны башкаларга үрнәк итеп күрсәтү, популярлаштыру.

Бәйге турында ишеткәч: «Бар яктан да актив, укуда да көчле сыйныф», – дип безнең 8 нче а сыйныфын бәйгегә сайлап алдылар. Ата-аналар да, укучылар да конкурста катнашырга ризалаштылар. Менә шунда укытучы, язучы, журналист, педагог, публицист В.А. Сухомлинскийның һәм тарих-

чы, әдип, педагог һәм күренекле дин эшлеклесе Р. Фәхрединнең алдагы сүзләрендә хаклык барлыгына инандык.

Ата – аналар балалары бедән берлектә, аларга үрнәк күрсәтеп, бергә – бергә киңәшләшеп, бер – берсен тыңлап, уңышлары өчен шатланып, уңышсызлыklar өчен борчылып, янып-көеп бәйгегә эзерлекне башладылар.

Элеге конкурс гыйнвар аендагына үткәрелергә тиеш булса да, аңа ноябрьдә үк эзерләнә башладык.

Мәктәп һәм гаилә ничек аралашырга, дус сыйныф ниңди булырга тиеш? Бу сорауларга бәйгедә балаларыбыз һәм ата-аналарыбыз җавап бирергә тырыштылар.

Конкурс 3 этапта үтте: «Безнең күңелле дус сыйныф» дигән ви-

зит карточкасы, ижади проектны яклау, «Бөек Ватан сугышы, Бөек Җиңү» дигән ижади номер. Һәр этапка бары 5 минут вакыт бирелә. Шул вакыт эчендә сыйныфның һәм ата-аналар комитеты эшен күрсәтеп өлгерергә кирәк иде.

Конкурс башта районыбыз мәктәпләре ата-аналар комитетлары арасында узды. Бәйгенең муниципаль этабында җиңү яулап, зонага үттек.

Зона этабында бәйге Спас, Алексеевск, Норлат, Әлки, Лаеш районы командалары арасында барды.

Конкурс нәтижәләре буенча жюри 1 урынны – Лаеш һәм Нурлат ата-аналар комитетларына, 2 урынны – Әлки һәм Алексеевск районнарына, 3 урынны – Спасск районы алды. (2нче фотосурәт)





Беренче һәм икенче урыннарны алган командалар конкурсның ярым-финалына үттеләр. Бу безгә тагын да олы жаваплылык өстәде: Нәби Дәүли исемдәге Базарлы Матак гимназиясенең ата-аналар комитетын гына түгел, районыбыз данын да якларга кирәк. Шуңа күрә көн саен кич репетицияләргә йөрдек. Каникуллар, яллар дип тормадылар, эти-әниләр эш графигын көйлә-де, Гимназиядә дә, район мэдәният йортында да репетицияләр үткәрдек (3-4нче фотосурәтләр).

Илшат Сафиуллин, Алия Зәйдуллина, Венера Фәсахова, Гөлназ Шәрипова, Илшадия һәм Габдразак Абдуллиннар, Илсәяр һәм Ринат Зариповлар, Гүзәлия һәм Айнур Идиятуллиннар ата-аналар комитеты эшен якларга алындылар. (5нче фотосурәт)

Сәхнәдә чыгыш ясау өчен балаларны киендерергә, күргәзмәләрне әзерләргә дә кирәк бит әле. Эти-әниләр дә бергә тупланды, бер генә ата-ана да, укучылар да читтә калмады: һәрберсе үз өлешен кертте.

«Тату сыйныф серләре» бәйгесенең ярымфиналы Яр Чаллы шәһәрндә узды. Анда республикабызның 13 командасы җыйлды. Безнең команда барлык биремнәрдә дә бердәмлеген, артистлык сәләтен күрсәтте һәм тату сыйныф серен ачты (6нче фотосурәт).

Сер бик гади: уртак эшләр, ата-аналар белән чаралар үткәру, сыйныф традицияләре булу. Без республика конкурсында 13 команда арасында иң яхшыларның берсе



булдык һәм призер исеменә лаек булдык. (7нче фотосурәт)

«Барлык сынауларны да лаеклы уздык. Бергәләп үз көчебездән килгәннең барысын да эшләдек һәм конкурсның республика этабында Әлки районның лаеклы дәрәжәдә тәкъдим иттек. Инде бәйгегә тәмам», – дип күтәрәнке кәеф белән өйләргә таралдык, тынычландык.

Берничә көннән тиз генә ышана алмаслык, куанычлы хәбәр житкерделәр:

«8 нче «а» сыйныфы ярымфиналда уңышлы чыгыш ясавы өчен, Кара диңгез ярына бушлай юллама аларга лаек! Сыйныфыбызның барлык укучылары да сыйныф житәкчесе белән берлектә, «Глобус» лагерына, Анапага ял итәргә барачак!»

Әлеге хәбәргә укучылар да, укытучылар да, ата-аналар да ышанып житә алмадык. Тик кичен Казаннан укучылар турында мәгълүмат сорап шалтыраткач, хәбәрнең чынлыгына ышандык.

Ата-аналар, укучылар һәм сыйныф житәкчесе буларак мин дә, Анапага бару мәшәкатьләренә чумдык.

5нче июнь көнне башкалабыз Казаннан поездга утырып, ерак сәфәргә юл тоттык (8нче фотосурәт). Укучыларның ата-аналарыннан аерылып, шундый ерак юлга чыгулары әле беренче мәртәбә генә! Шуңа да балалар да, ата-аналар да берәз борчыла. (9нчы фотосурәт)

Ниһаять, без Анапада! (10-11 нче фотосурәтләр)

20 көн буена укучылар өчен гажәеп мавыктыргыч уеннар, һәркөн саен төрле тематикадагы



дискотекалар, диңгездә һәм бассейнда коену, күпсанлы чаралар, экскурсияләр, ярышлар оештырылды. Анда һәркем катнаша һәм үзен күрсәтә алды. (12нче фотосурәт) Балалар бик күп дуслар да таптылар.

Лагерьда күңелле һәм дулкынландыргыч мизгелләр булды.

Ял иткәндә укучылар бер – берсенә ярдәмчел, тату булып, һәр эшне киңәшләшеп, жиренә житкереп, бер команда булып эшләгәндә генә зур үрләр, жиңүләр яуларга мөмкинлегенә инанып кайттылар.

Шулай итеп, «Тату сыйныф серләре «бәйгесе сыйныф эчендә дуслыкны, ата-аналар, укытучылар һәм укучылар арасындагы мөнәсәбәтләрне тагын да ныгытты».

Димәк, уңай нәтижә булсын өчен, гаилә һәм мәктәп актив хезмәттәшлек итәргә тиеш. Укучының шәхесен үстерүгә, тәрбиялүгә юнәлдерелгән эш, белем бирү – укучыларның ата-

аналары һәм педагоглары бергә жәлеп ителгән очракта, иңгә – иң торып эшләгәндә генә нәтижәле була.

Кулланылган әдәбият

1. Биктимирова Т.Ә. Нурғали Надиев // Татар педагогик фикере антологиясе: ике томда. 2 т. (XX гасыр – XXI гасыр башы). – Казан: Татарстан китап нәшрияты, 2016.

2. Балаларга үгет-нәсыйхәт. – Казан: «Дом печати» нәшрияты. – 2001. – 192 б.

3. Мәшһүр мәгърифәтче-галим, педагог Ризаэддин Фәхрәддин мирасын укыту-тәрбия процессында файдалану. V кисәк. – Казан: РИЦ «Школа», 2009. – 168 б.

4. Мөлихова Л. Гаилә һәм мәктәп бердәм булса – «Гаилә һәм мәктәп» журналы №3, 2024

5. Сухомлинский В.А.. Ата-аналар педагогикасы – Питер, 2017

6. Сухомлинский В.А. Тәрбия турында – Мәскәү: сәясә әдәбият, 1982 – с. 270

СОТРУДНИЧЕСТВО РОДИТЕЛЕЙ, ДЕТЕЙ И КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ПРОЕКТЕ «ИСКУССТВО В ОБЪЕКТИВЕ»

Каждому классному руководителю важно осознать, что сегодня идёт разговор не о мероприятии, а о деятельности воспитывающей, создающей человека, о человеческом общении, формировании отношений, развитии лучших качеств личности. В статье представлена разработанная совместно с родителями практика «Искусство в объективе», которая реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Главная идея практики – изменить воспитательную среду, наполнить ее новым содержанием ради развития личности. В учебно-воспитательной деятельности подросток учится создавать, проверять и оценивать гипотезы, сравнивать реальность с теми событиями, которые могли бы произойти.

ТР Тәтеш МР «Советлар Союзы Герое Ханжин П.С. исемендәге Тәтеш 1нче урта гомуми белем бирү мәктәбе» МБГББУ

Ата-аналарның, балаларның һәм сыйныф житәкчесенең «Объективта сәнгать» проектында хезмәттәшлеге

Һәр сыйныф житәкчесенә шуны аңлау мөһим: бүген сүз чаралар эшчәнлеге турында түгел, ә кешене тәрбияли, яңаны тудыра торган эшчәнлек, кешеләрнең үзара аралашуы, мөнәсәбәтләр формалашуы, шәхес сыйфатларын үстерү турында бара. Мәкаләдә ата-аналар белән бергә эшләнгән «Объективта сәнгать» практикасы тәкъдим ителә, ул тәрбия өлкәсендә дәрәжә сәясәте өстенлекләренә туры китереп гамәлгә ашырыла. Практиканың төп идеясе – тәрбия мохитен үзгәртү, шәхес үсеше өчен аны яңа эчтәлек белән тутыру. Укыту-тәрбия эшчәнлегендә яшүсмер гипотезаларны төзәргә, тикшерергә һәм бәяләргә, чынбарлыкны мөмкин булган вакыйгалар белән чагыштырырга өйрәнә.



Лилия Гумеровна Шарафиева,
учитель русского языка
и литературы МБОУ «Тетюшская
СОШ №1 им. Ханжина П.С.»
Тетюшского МР РТ



МБОУ «Тетюшская СОШ №1
им. Ханжина П.С.» Тетюшского МР РТ

По мере взросления ребенок все больше проявляет активность в процессе познания. Его мысли, чувства становятся более осознанными. Они оказывают влияние на формирование отношения подрастающего человека к окружающей действительности, событиям жизни. Происходит активное развитие процессов восприятия, памяти, воображения, мышления. Но этого недостаточно. Необходимо развивать и творческие способности. И тогда на помощь приходит искусство как форма отражения и освоения действительности, форма чувственного познания, как элемент культуры. В процессе знакомства с искусством человек учится наблюдать, анализировать, размышлять, интерпретировать, учится переводить язык чувств и эмоций в словесную форму.

Программа представляет собой совокупность проектов, направленных на творческое взаимодействие детей и их родителей.

У детей и родителей, включенных в процесс творческой деятельности, постепенно формируется представление об идеале личности, который служит ориентиром в развитии их самосознания и самооценки и позволяет раскрыть способности человека.

Современные условия обучения и воспитания предполагают вовлечение родителей в воспитательный процесс школы и совместный поиск ответов на возникающие вопросы. Множество поставленных задач и разнообразные подходы к работе с семьей нужны для того, чтобы современные родители смогли переосмыслить свои родительские функции, сформировать новые компетенции.

ции и получить практические знания в области воспитания. Условия конструктивного взаимодействия школы и семьи – полное представление о зоне ответственности, функциях и содержании деятельности друг друга

Включение искусства в учебно-воспитательный процесс школы – это действительная потребность развития современной системы образования, которая переходит от эпизодического присутствия искусства в школе к системному моделированию его образовательной функции. Такая работа в школе способствует внешней и внутренней социализации ребенка, формированию практически всех «мягких» навыков, вырабатывает коммуникативные способности, помогает легко входить в коллективную работу, развивает чувство партнерства, волю, взаимовыручку и другие качества, необходимые для успешного взаимодействия с социумом. Проведение совместных мероприятий помогает развивать искреннюю заинтересованность, поднимает авторитет семьи, сплочает детей, родителей, педагогов. Соответственно, родители участвуют в тех мероприятиях, которые считают наиболее значимыми и полезными для себя.

Данная воспитательная практика охватывает все модули программы воспитания. Каждый обучающийся, входящий в состав ученического самоуправления и вовлеченный в совместную творческую деятельность, ощущает свою причастность к решению задач; раскрывается его личностный потенциал, реализуются лидерские функции. В то же время практика ориентирована и на детей группы риска, тем самым регулируя межличностные отношения и помогая социализироваться обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. При реализации данной практики воспитания я, как наставник, выполняю функцию навигатора в выборе профессии: помогаю обучающимся построить профориентационный путь, координирую их движение и поддерживаю



в процессе осуществления выбора будущей профессии. Совместное оформление выставок, создание театральной студии, мини-экспозиций, подготовка декораций благоприятствуют созданию предметно-пространственной среды. Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает продуктивное взаимодействие всех: школы, родителей и учащихся, заинтересованных в едином творческом пространстве.

Практика позволит и детям, и родителям соприкоснуться с искусством: вместе посетить театры, посмотреть фильмы, прогуляться по улицам города, отправиться в совместный поход, а самое главное, погрузиться в театральную деятельность и попробовать себя в актерском мастерстве. Театрализованная деятельность станет способом развития творческих способностей, самовыражения и самореализации личности, способной понимать общечеловеческие ценности, а также средством снятия психологического напряжения, сохранения эмоционального здоровья. Сочетая возможности нескольких видов искусств (музыки, живописи, танца, литературы и актерской игры), театр обладает огромной силой воздействия на духовно-нравственный мир человека. Занятия театральной деятельностью вво-

дят в мир прекрасного, пробуждают способности к состраданию и сопереживанию, активизируют мышление и познавательный интерес, а главное, раскрывают творческие возможности, создавая условия для успешной социализации личности. Театральное искусство помогает разрешить многообразие психолого-педагогических, социальных и культурных проблем. Это освоение языка и культурных традиций других народов, развитие познавательных интересов, навыков самообучения, самодисциплины, навыков межличностного общения. Искусство по своей сути является фундаментом для роста и становления человека как личности, гражданина и патриота.

Сотрудничество родителей, детей и классного руководителя позволит создать открытую социокультурную среду, где важен каждый ребенок и родитель.

Список литературы

1. Ясвин, В. Школьные «грабли» общения с родителями / В. Ясвин [Текст] // Директор школы. – 2011. – №5. – С. 97–102. – ISSN №1562-1308. – (Школа и родители).
2. Бачева Е.В. Родительству стоит учиться / Е. Бачева. – Пермь : Мэджик Стар Студио, 2016. – 222 с.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬЕ – ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ РЕБЕНКА

В статье рассматривается проблема патриотизма и патриотического воспитания. Патриотическое воспитание начинается с семьи, потому что именно она является основой для всех видов социального воспитания учащегося. Образ жизни семьи, ее традиции и опыт формируют и образуют нравственные и волевые качества ребенка, а также знания, умения и навыки, начиная с ранних лет жизни.

ТР Әгерҗе МР Әгерҗе шәһәренең «1 нче номерлы гимназия» МБББУ

Гаиләдә патриотик тәрбия: баланың әхлакый сыйфатларын формалаштыру нигезе

Мәкаләдә патриотизм һәм патриотик тәрбия проблемасы карала. Патриотик тәрбия гаиләдән башлана, чөнки нәкъ менә ул укучыга социаль тәрбиянең барлык төрләре өчен нигез булып тора. Гаиләнең яшәү рәвеше, аның традицияләре һәм тәҗрибәсе баланың әхлакый һәм ихтыяр сыйфатларын, шулай ук яшәтән үк белем һәм күнекмәләрен формалаштыра һәм булдыра.



Эльза Ринатовна Яппарова,
учитель английского языка
МБОУ «Гимназия №1» г. Агрыз
Агрызского МР РТ



МБОУ «Гимназия №1» г. Агрыз
Агрызского МР РТ

Патриотическое воспитание подрастающего поколения, подготовка его к защите Отечества – эти вопросы всегда остаются важными направлениями государственной политики нашего государства. В современной России уделяется большое внимание патриотическому воспитанию, которое рассматривается как необходимое условие обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.

В одном из выступлений президент Российской Федерации В.В. Путин сказал: «Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм».

Патриотическое воспитание всегда являлось одной из важнейших задач школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Без патриотического воспитания мы можем потерять страну.

Я – классный руководитель 9 класса. Важнейшей составляющей процесса воспитания считаю формирование и развитие па-

триотических чувств. Без наличия этого компонента нельзя говорить о воспитании по-настоящему гармоничной личности. В моем понимании патриотическое воспитание учащихся класса – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

При организации работы по патриотическому воспитанию обучающихся реализую следующую эффективную воспитательную цепочку:

- Любовь к родителям, родному дому, к родным и близким людям;
- Воспитание и уважение к старшим, к людям труда (приобщение детей к традициям народа, стремление чтить память погибших воинов, проявление уважения к людям пожилого возраста);
- Любовь к родной природе (охрана окружающей среды);
- Моя Родина – Россия (расширение представлений о нашей Ро-



дине – России, воспитание любви к своей малой родине);

– Человек – защитник своего Отечества (любовь, забота и сохранение своей родины, формирование чувства патриотизма, уважения и симпатии к другим народам, гордости за Российскую армию, желание служить своему Отечеству).

Систему патриотического воспитания в классе я строю с учётом возраста учащихся, учитывая степень подготовленности учащихся к жизни и деятельности в коллективе, их умения самостоятельно принимать решения и действовать самостоятельно.

Нравственное и гражданское воспитание подростков заключается в формировании у них мироощущения и мировоззрения, развития сознательной общественной активности, дисциплины, побуждения руководствоваться ими в повседневной жизни. В основном у подростков развиваются те качества, которые были заложены в младшем школьном возрасте. От общих понятий «гражданин», «Родина», «Отечество», «воин-защитник» подросток старшего возраста вырастает до соб-

ственных нравственно-этических ценностей.

Продолжают совершенствоваться нравственно-волевые качества подростков. Особое внимание следует обращать на выработку чёткого понимания сущности и характера волевого усилия, настойчивости в достижении цели, на формирование способности владеть своими чувствами, умения всегда соблюдать «единство слова и дела», самокритичности в поступках.

Таким образом, считаю, что подростковый возраст является наиболее оптимальным для духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

Используемые мною формы воспитания разнообразны. Особое место среди них занимают мероприятия, выполнение которых способствует развитию самостоятельности учащихся, коммуникативных и организаторских способностей, повышению инициативы.

Одна из форм гражданско-патриотического воспитания – тема-

тические классные часы. Вот темы некоторых из них: «Государственные символы России», «Я – гражданин России», «Наши права и обязанности», «Дни воинской славы», «Семейные ценности». Все занятия дополняют друг друга. Каждое занятие отличается формами и методами, применёнными на уроках, но взаимосвязано с другими. На занятиях активно применяется ИКТ.

Формированию духовности, гражданственности и патриотизма способствуют воспитательные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества, День отцов, уроки Мужества, встречи с ветеранами. Все мероприятия, которые здесь перечисляются, старюсь проводить с приглашением родителей.

Немаловажная роль в духовно-нравственном и гражданско-патриотическом воспитании отводится классному самоуправлению, нацеленному на развитие гражданской активности, инициативности, на оказание помощи и поддержки на этапе становления личности подростков, формирование патриотизма.



Стараюсь привлечь к активному участию в различных школьных и классных мероприятиях всех учащихся класса.

Неоценима роль краеведческого музея в воспитании любви к родной земле, своему краю, уважительного отношения к своим предкам, истории своего города.

Ведущую роль в духовном, нравственном и гражданско-патриотическом воспитании занимает семья.

Как показывает современный опыт практической деятельности, сферой, которая позволяет учителям достаточно успешно реализовать программы патриотического воспитания обучающихся, часто выступает взаимодействие школы и семьи.

Родители и педагоги – две мощнейшие силы, роль которых в процессе становления личности каждого человека невозможно преувеличить. Актуальное значение приобретает не столько их взаимодействие в традиционном понимании, сколько прежде всего взаимопонимание, взаимодополнение, сотворчество школы и семьи в воспитании и образовании подрастающего поколения.

Учителя и родители должны рассматриваться как партнёры в воспитании ребёнка, а это означает равенство сторон, взаимное уважение, доброжелательность и заинтересованность в успешном осуществлении сотрудничества.

Семья для ребенка – это источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания, здесь происходит его социальное рождение.

Но, к сожалению, в наше время в патриотическом воспитании детей в условиях семьи стали заметны такие недостатки:

1) отсутствие у многих родителей, особенно молодых, знаний и умений, необходимых для патриотического воспитания детей различных возрастов;

2) незнание специфических для семьи средств и форм патриотического воспитания детей;

3) негативное отношение части родителей к вовлечению детей в общественно полезный труд, связанный с заботливым отношением к ветеранам войны и труда, воинам-интернационалистам, с охраной природы, памятников истории и культуры, с благоустройством своих городов;

4) снижение роли отдельных семей в политической, морально-психологической и патриотической подготовке сыновей для службы в армии;

5) отсутствие у определенной категории семей положительного примера в патриотическом воспитании.

На мой взгляд, роль классного руководителя огромна – он может стать объединяющей силой и поддержкой для родителей и детей. Поэтому свою работу строю в тесном взаимодействии с родителями.

На родительских собраниях обсуждались такие важные вопросы, как:

- взаимоотношения в семье, как их добиться;
- дети и насилие;
- родителям о воспитании толерантности у детей;
- нужно ли воспитывать в ребенке патриотизм?

Именно с семьи, с того, что окружает ребенка, с того места, где он родился, где живет его семья, и начинается процесс воспитания личности, формирование и развитие патриотизма. Работа с семьей предусматривает также решение задачи расширения представлений о социальных семейных ролях отца и матери, сына и дочери, внука и внучки, бабушки и дедушки.

...Уходят из жизни те, кто в лихую годину грудью заслонил от порабощения Отечество. Их боевые ордена, медали, благодарственные листы Верховного Главнокомандующего остаются в семье. Очень важно, чтобы эти реликвии не только хранились, но и использовались как инструмент глубокого эмоционального воздействия на детей.

По-прежнему эффективна такая форма гражданско-патриотического воспитания, как знакомство детей с трудовой и боевой биографией отцов и дедов, членов семьи и родственников, земляков и их товарищей по работе. Это способствует формированию гордости за семейные традиции и стремление продолжать и развивать их, чувства гражданина своей страны, бу-



дущего защитника Родины. Ведется активная работа по ориентации ребят на выбор профессии, в том числе военной.

Родители учащихся всегда интересуются жизнью классного коллектива. Ребята чувствуют поддержку родителей, ведут фото- и видеорепортажи каждого мероприятия. Я уверена, что благодаря ощутимой поддержке родителей, ребятам всегда сопутствует удача и они всегда занимают призовые места в мероприятиях различной направленности и разного уровня.

Итак, главной целью педагогов школьного учреждения является формирование эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды по сплочению детей в единый дружный коллектив, создание в образовательной организации благоприятных условий для свободного развития личности, духовно богатой, способной строить жизнь, достойную Человека, умеющего быть счастливым и нести счастье людям.

Надеюсь, я вас убедила, что в настоящее время нашему государству жизненно необходимо воспитывать патриотов, способных вывести страну из экономического и нравственного кризисов,

защитить Россию от любого нашествия извне и любых проявлений терроризма, особенно в свете тех событий, которые произошли в «Крокус Сити Холле». Одним из самых известных на всю страну и одним из самых громких стал подвиг трех несовершеннолетних работников гардероба – учащихся Красногорской школы, которые, рискуя своей жизнью, вывели из горящего «Крокуса» сотню людей.

Воспитать человека, любящего свою землю, свой народ, быть готовым к защите своей Родины – очень непростая задача. Но она, безусловно, осуществима, так как мы, педагоги, выполняем ее с любовью и добротой, не забывая мудрых слов: «Ребёнок – это не сосуд, который нужно наполнить знаниями, а факел, который нужно зажечь!»

Список литературы

1. Владимир Путин. Россия: национальный вопрос // Независимая газета. – 2012. – 23 января. – URL: https://www.ng.ru/politics/2012-01-23/l_national.html (дата обращения: 10.09.2024).

2. Гузенина С.В. Роль семьи в патриотическом воспитании личности // Вестник Тамбовского университета. Серия: Общественные науки. 2015. №1 (1). URL: <https://>

cyberleninka.ru/article/n/rol-semi-v-patrioticheskom-vospitanii-lichnosti (дата обращения: 10.09.2024).

3. Кузьмина И.Е., Степихова В.А. Проблема патриотического воспитания в школе XXI века: поиск современных подходов и моделей партнерства // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2017. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-patrioticheskogo-vospitaniya-v-shkole-xxi-veka-poisk-sovremennyh-podhodom-i-modeley-partnerstva> (дата обращения: 19.09.2024).

4. Романовский В.К. Патриотическое воспитание подрастающего поколения как актуальная задача и важнейший приоритет современной России // Нижегородское образование. 2021. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe-vospitanie-podrastayuschego-pokoleniya-kak-aktualnaya-zadacha-i-vazhneyshiy-prioritet-sovremennoy-rossii> (дата обращения: 25.09.2024).

МКУ «Управление образования Исполкома Алькеевского МР РТ»

СЕМЕЙНЫЕ КОРНИ, ТРАДИЦИИ – ИСТОЧНИКИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

В статье приводится пример влияния семейных традиций на формирование личности. Описываются воспоминания ветерана, чье детство пришлось на годы Великой Отечественной войны.

«ТР Әлки МР Башкарма комитетының Мәғариф идарәсе» МКУ

Гаилә тамырлары, горейф-гадәтләр – шәхес үсешә чыганаclarы

Мәкаләдә гаилә традицияләренә шәхес формалашуга йогынтысы мисалы китерелә. Балачагы Беек Ватан сугышы елларына туры килгән ветеранның хатирәләре тасвирлана.



Раиса Габдельбаровна Яруллина, старший методист МКУ «Управление образования Исполкома Алькеевского МР РТ»

Семья играет решающую роль в формировании личности каждого человека. Особенно важно знать историю своей семьи, свои корни, чтобы суметь идентифицировать себя как личность. История семьи не только является ключом к пониманию собственного прошлого, но и определяет наше мировоззрение, ценности, стремления, способности.

Знание истории семьи позволяет нам понять, откуда мы идем, какие события и люди влияли на наше становление. Изучая семейные архивы, мы можем открыть для себя источники своих черт характера, талантов, увлечений и склонностей. Это помогает нам лучше понять себя, свои мотивы, жизненные цели.

Уже давно нет в живых родителей, бабушек, дедушек, но остались воспоминания, семейные архивы, альбомы. Изучая архивные материалы, я узнаю не только о себе и своих корнях, но и месте моей семьи в истории всей страны.

Моя мама, Фатыхова Халиса Насыбулловна, родилась в далеком 1935 году в деревне Каюки Спасского района. Тяжелое, безрадостное, голодное детство досталось нашим родителям. Война застала их детьми. Даже спустя десятилетия, мама с болью в сердце, со слезами на глазах рассказывала об их жизни в тот период. Закончив с отличием семилетнюю школу в 1951 году,

она уезжает учиться в педагогическое училище г.Казань. Но денег у семьи не хватало. Ее отец, мой дедушка, контуженный инвалид Гражданской войны, в то время был уже старым немощным. У бабушки с пятью детьми не было возможности поддержать обучение дочери. И мама вынуждена, оставив учебу, пойти работать на стройку. Маленькая, шестнадцатилетняя девочка, простудившись на стройке, возвращается обратно в деревню. Спустя некоторое время она переезжает к старшей сестре в районный центр Алькеевского района – село Базарные Матаки – и устраивается на работу пекарем. Вот откуда «выросли» мамы ароматные, вкусные-превкусные пироги! Здесь и складывается вся остальная жизнь мамы: молодость, любовь, семья. Мама долгие годы была домохозяйкой, растила четверых детей. Вырастив детей, она вышла на работу кассиром в Госбанк. Сколько же денег, чужих, государственных, прошло через ее руки! Спустя многие годы ее детская мечта быть учителем привела ее в отдел образования Алькеевского района. Пусть и не педагогом – в бухгалтерию кассиром. Добрая, аккуратная, интеллигентная, порядочная – вот именно так описывают маму ее бывшие коллеги. Так, с 1983 года судьба ее связала с системой образования Алькеевского района, где она проработала до выхода на пенсию.



МКУ «Управление образования Исполкома Алькеевского МР РТ»



Коллектив районного отдела образования Алькеево. 1980-е гг. Мама – вторая справа за столом

Не суждено было маме выучиться на педагога. Но ее грамотность, аккуратность, интеллигентность, доброта и порядочность были даны ей от природы, без вузов и академий, ведь родом моя мама была из деревни Каюки – родины известного татарского писателя Абдулы Алиша. А неосуществленная мамина мечта воплотилась во мне. Вот уже более 20 лет я учитель истории и английского языка, работаю методистом в отделе образования Алькеевского района.

Пролетели годы, уже давно нет мамы рядом. Мамины воспоминания хранятся в моих семейных архивах, находят отражение в моих рисунках о доме. К счастью, остались мамини записи, стихи об их нелегкой жизни – в память мне, моим детям, моим будущим внукам. С одним из них я хочу поделиться с вами:

Сугышы чоры бала чак хатирлэре.

1935 ел елмаеп кояш чыга

Жэйнең ямьле июль ае

Газиз анам азапланна тулгак тота

Бала якты доньяга киләм дип аваз сала.

Урак өсте, этием ашыга басуга

Энием кулына ала кыз бала.

Балам бәхетле булсын диеп

Дога укый, тәүфикъ сорап ходайга ялвара

Сабый үсә, еллар үтә 41 нең жэй житә

Сугыш дигән авыр хәбәр авылыбызга килеп житә

Яшь егетләр-ирләр котомкасын асып

Сугыш дигән жиргә китә китә

Тылда калган хатын-кызлар урак ура

Яшь үсмерләр көм тәбәйли, котүкөтә

Урман кисеп, окоп казырга дип хәбәр килә

Энием һәм олы апам ерак юлга чыгып китә.

Сугыш әфәтләре авылыбызга килеп житте

Ачлык-ялангачлык, төрле авырлар

«Кара кагэзъ» килә ялгыз апарларга

«Бизгэк» явыз авыру тиде балаларга.

Әләдә булса хәтеремдә елап ятам

Эниемне күрми үләм, чакырыгыз кайтсын диеп.

Әллә белеп, әллә белми энием кайты төннең уртасында

Иртә таңнан кире китте, саубул диеп.

Этием беренче бөтендонья сугышы корбаны

Колаклары ишетми, әмма кулы өшли

Көне-төне юкә каезлы, баулар үрә

Чабата ясый, колхоз атларын карый.

Шулай итеп еллар үттә, сугыш авырлыгы

Яшенәдә, картына да житте

Кул-аяксыз солдатлар да кайта туган якка

Явыз дошманның да көче кими үз ягына чигенә корап ташлап.

Авыл халкы тырыша-тырыша

Ө е к б и й э л э й б э й л и , кулүяулыклар чигә

Солдатларга бүләк жыя, жиңеп кайтсын диеп.

Жиңү көнен көтә-көтә мужа чигә

Солдатларга бүләк жыя, жиңеп кайтсын диеп.

Нужаның да чиге бар бит, 45 нең мае керде

Жиңү дигән сөенечле хәбәр килде

Халкым елап, сөенечтән һәм шатлыктан.

Балачагым шулай итеп үтеп киткән

Кайгысы да, шатлыгы да бергә үткән.

Олыгайгач искә төшә, төшкә керә

Эй ходаем, ул хәлләрне күрсәтмәсен беркемгәдә.

В работе использованы документы семейного архива.

МБОУ «СОШ №3 г. Лениногорска», МБОУ «СОШ №8 г. Лениногорска» Лениногорского МР РТ

ШКОЛА И СЕМЬЯ – КЛЮЧЕВОЙ ФАКТОР УСПЕХА В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ

Статья посвящена актуальной проблеме воспитания подрастающего поколения. Поднимается вопрос о важности взаимодействия семьи и школы для формирования гармонично развитой личности. Статья показывает возможности взаимодействия этих двух ключевых институтов социализации с целью повышения эффективности процесса обучения и воспитания обучающихся.

ТР Лениногорск МР «Лениногорск шәһәренең 3нче урта гомуми белем бирү мәктәбе» МБББУ,
«Лениногорск шәһәренең 8нче урта гомуми белем бирү мәктәбе» МБББУ

Мәктәп һәм гаилә – шәхес үсешендә уңышның төп факторлары

Мәкалә үсеп килүче буынны тәрбияләүнең актуаль проблемасына багышланган. Гармонияле үсеш алган шәхес формалаштыру өчен гаилә белән мәктәп арасындагы хезмәттәшлекнең мөһимлеге мәсьәләсә күтәрелә. Мәкалә белем алучыларны укыту һәм тәрбияләү процессының нәтижәләлеген арттыру максатында әлеге ике төп социальләштерү институтының үзара хезмәттәшлек итү мөмкинлекләрен күрсәтә.

Эльвира Равилевна Габидуллина,
учитель физики и математики
первой квалификационной
категории МБОУ «СОШ №3
г. Лениногорска» Лениногорского
МР РТ

Наиля Кяшафовна Кутасова,
учитель биологии и географии
высшей квалификационной
категории МБОУ «СОШ
№8 г. Лениногорска»
Лениногорского МР РТ,
заслуженный учитель РТ



МБОУ «СОШ №3 г. Лениногорска»
Лениногорского МР РТ



МБОУ «СОШ №8 г. Лениногорска»
Лениногорского МР РТ

Проблема эффективного взаимодействия семьи и школы – одна из самых острых проблем современного образования. Актуальность её обусловлена стремительным изменением социокультурного контекста, в котором функционируют и семьи, и образовательные учреждения. Современный мир предъявляет высокие требования к успешности, часто отодвигая на второй план фундаментальные аспекты воспитания. Многие родители, стремясь обеспечить своим детям материальное благополучие, погружаются в бесконечную гонку за лучшими игрушками, гаджетами и брендовой одеждой, забывая о главном – формировании нравственных ценностей, развитии эмоционального интеллекта и крепких семейных узах. Они часто делегируют школе практически всю ответственность за воспитание, считая, что образовательное учреждение должно решать все проблемы, связанные с поведением и развитием ребёнка.

Эта тенденция порождает серьёзные проблемы. Школа, несомненно, играет важную роль в образовательном процессе, передавая знания и формируя навыки, но она не может полностью заменить семью. Как верно отметил Лев Ни-

колаевич Толстой, «счастлив тот, кто счастлив у себя дома». Домашняя атмосфера, семейные традиции, взаимоотношения между родителями и детьми – это фундамент, на котором строится личность ребёнка. Если в семье царит уважение к старшим, доверие и взаимная поддержка, ребёнок будет переносить эти модели поведения во внешнюю среду, в том числе и в школу. И наоборот, негативные семейные сценарии, конфликты, равнодушие родителей неизбежно отражаются на его поведении, успеваемости и эмоциональном состоянии.

Себастьян Брандт заметил: «Ребёнок учится тому, что видит у себя в доме. Родители – пример ему». Это утверждение актуально как никогда. Дети – прекрасные наблюдатели, они впитывают модели поведения, ценностные ориентиры, стили общения, которые наблюдают в своей семье. Поэтому, если родители постоянно конфликтуют, демонстрируют агрессию или равнодушие, ребёнок усваивает эти модели и воспроизводит их в своих отношениях со сверстниками и учителями.

Перекладывание всей ответственности за воспитание на плечи школы – это не только неправильно, но и неэффективно. Васи-

лий Александрович Сухомлинский справедливо утверждал, что «только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье». Школа может предоставлять образовательные услуги, но без активного участия семьи знания и навыки часто остаются незакрепившимися, не интегрированными в систему ценностей ребёнка. Поэтому ключевым фактором успешного развития является тесное сотрудничество семьи и школы, формирование единого воспитательного пространства.

Эффективное взаимодействие школы и семьи предполагает многосторонний подход. Школа должна использовать различные формы коммуникации: родительские собрания, индивидуальные консультации, тематические семинары, электронные платформы для общения с родителями. Нельзя забывать о важности сотрудничества со специалистами: психологами, логопедами, социальными педагогами, которые могут оказать необходимую поддержку как ребёнку, так и его родителям.

Современные реалии требуют от школы активного поиска новых форм взаимодействия с семьёй. Это может быть организация совместных мероприятий, вовлекающих родителей и детей в интересные проекты, творческих мастер-классов, спортивных соревнований, волонёрской деятельности, экскурсий. Важно организовывать для родителей тренинги и семинары, помогающие им овладеть эффективными методами воспитания, понимать психологические особенности детей разного возраста, управлять конфликтами и строить позитивные взаимоотношения.

Кроме того, необходимо разрабатывать для родителей программы, помогающие им сбалансировать профессиональную деятельность и семейные обязанности. Возможно, это будут специальные курсы по тайм-менеджменту или группы взаимопомощи, где родители смогут обмениваться опытом



Совместное мероприятие «День матери»

и поддерживать друг друга. Важно также создать доступ к ресурсам и информации, которые помогут родителям лучше понимать потребности своих детей и более эффективно взаимодействовать с учителями.

Эффективное взаимодействие включает в себя открытый диалог, взаимное уважение и понимание. Важно, чтобы родители и учителя делились информацией о ребёнке, обсуждали его прогресс, проблемы и пути их решения. Это поможет создать единую стратегию воспитания, где школа и семья действуют в синхронном режиме.

Влияние стиля воспитания родителей на формирование личности ребёнка огромно. Авторитарный стиль, характеризующийся жёстким контролем и подавлением самостоятельности, может привести к низкой самооценке, застенчивости, тревожности и проблемам в общении. Попустительский стиль, напротив, может способствовать формированию эгоцентричности, недисциплинированности и отсутствию ответственности. Демократический стиль, основанный на взаимном уважении, доверии и диалоге, способствует развитию самостоятельности, самоуважения и адаптивности ребёнка. Поэтому важно помочь родителям

понять свои стили воспитания и развить навыки эффективного взаимодействия со своими детьми.

В заключение можно сказать, что эффективное взаимодействие семьи и школы является ключевым фактором в формировании гармонично развитой личности. Это не просто сотрудничество, а партнёрство, где каждая сторона вносит свой вклад в воспитание и образование ребёнка. Только в случае тесного сотрудничества школа и семья смогут создать оптимальные условия для раскрытия потенциала каждого ребёнка, помогая ему стать успешным и счастливым человеком.

Список литературы

1. Ким Т.К. Семья как субъект взаимодействия со школой: учебное пособие – М.: Прометей, 2013.
2. Колыхматов, В.И. Профессиональное развитие педагога в условиях цифровизации образования: учебно-методическое пособие – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2020.
3. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. А-О, П-Я. – М., Перспектива, 2011.
4. Советова Е.В. Школа нового поколения. Практическая копилка педагога. Педсовет – Ростов на Дону, Феникс, 2012.
5. Успенский П.Д. Бейли А. Изречения и цитаты великих мыслителей – М.: АСТ, 2020.

ТР Буа МР Буа шәһәренең «АБВГДЕЙКа» балалар бакчасы» МБМББУ

ШӘХЕС ТӘРБИЯЛӘҮДӘ ГАИЛӘ ҺӘМ БАЛАЛАР БАКЧАСЫ БЕРДӘМЛЕГЕ

Балалар – безнең картлыгыбыз, начар тәрбия – киләчәктәге кайгыбыз, күз яшьләребез, башка кешеләр һәм бөтен ил алдындагы гаебебез.

А.С. Макаренко

Балалар бакчасы һәм гаилә – гел бергә. Гаилә һәм балалар бакчасы һәрберсе балага үзенчә тәрбия бирә.

МБДОУ «Детский сад «АБВГДейка» г. Буинска Буинского МР РТ

Единство семьи и детского сада В ВОСПИТАНИИ ЛИЧНОСТИ

Дети – наша старость, плохое воспитание – наше горе, наши слезы, наша вина перед другими людьми и всей страной.

А.С. Макаренко

Детский сад и семья – всегда вместе. Семья и детский сад – каждый по-своему воспитывают ребенка.



Алсу Мансуровна Галеева,
воспитатель МБДОУ «Детский сад
«АБВГДейка» г. Буинска
Буинского МР РТ



МБДОУ «Детский сад «АБВГДейка»
г. Буинска Буинского МР РТ

Бергә эшлэгәндә генә тиешле нәтижәгә ирешергә мөмкин. Балалар бакчасы исә мәрхәмәтлелек һәм фидакарлык, кешеләрне ярату һәм намуслылык идеалларын яклауны дәвам иттерә. Аның әхлакый программасы модага ияреп үзгәрә алмый.

Балалар бакчасы гомер-гомергә рухи хәзинә туплый килә һәм ул кыйммәтле байлыкны яңа буыннарда тапшыра бара. Гаиләнең әхлакый саулыгы һәм яхшы яшәве – жәмгыятьнең рухи сәламәтлеге һәм ныклыгы нигезе дигән кире кагылгысыз хакыйкәт төрмыш тәжрибәсе жимеше.

Кечкенәләргә үз-үзләрен әдәплә тоту, кешеләр белән аралашу күнекмәләренә өйрәтү бала туган көннән үк башлана. Гаиләдә нигез итеп алынган күнекмәләр балалар бакчасында тагын да үстерелә, камилләштерелә.

Безнең Буа шәһәре «АБВГДЕЙКа» балалар бакчасы ата – аналар белән кулга-кул тотынып эшли. Ата-аналар бакчабызга балаларын бик теләп йөртәләр. Алар төркемдәгә төрмыш белән чын-

чынлап кызыксыналар, кулларыннан килгәнчә ярдәм итәләр. Балалар бакчасы һәм ата – аналар арасындагы мөнәсәбәт, хезмәттәшлек баланы шәхес буларак үстерү өчен оптималь шартлар тудыра.

Тәрбияви темага багышланган семинар-практикумнар, эшлекле уеннар гаилә белән балалар бакчасын берләштерүче үтемле, нәтижәле чаралар булып тора.

2024 ел Русиядә Гаилә елы дип игълан ителде. Шушы уңайдан без, «Бусинки» икенче кечкенәләргә төркеме, ата – аналар белән берлектә «Минем гаилә альбомы» дигән күргәзмә оештырдык. Бу чарада бөтен ата-аналар теләп катнашты. Бик үзенчәлекле һәм эчтәлекле искиткеч матур альбомнар ясалды. Һәрбер бәйрәмгә ата-аналар чакырулы. Ата – аналарыбыз барысы да бик уңган, ярдәмчел кешеләр. Алар һәр вакыт безнең тәкъдимнәрне хуплый һәм зур ихласлык белән аларны тормышка ашырырга ярдәм итә.

Ата-аналарны бала тәрбияләү һәм бакча тормышы эшенә җәлеп итү максатыннан бергәләшеп

бэйрәмнәр, күргәзмәләр оештырыла. Планлы рәвештә оештырылган чаралар гаилә һәм балалар бакчасының үзара аралашуына, ата-аналар һәм балаларның сәламәт яшәү рәвешен формалаштыру өчен тирәлек булдыруга ярдәм итә.

«Яңа ел», «Ягез эле, әтиләр», «Әниләр көне» кебек чаралар эти-әниләр һәм балалар бердәмлегенә, аралашуға этәрә. Кичәләрдә эти-әниләр карап кына утырмыйлар, кичәне оештыруда актив катнашалар. Эти-әниләр һәм балаларның кул эшләнмәләреннән төрле күргәзмәләр оештыру «Көзгә бүләк», «Иң матур чыршы», «Тукай безең күңелләрдә» күргәзмәләре бердәм ижади эшчәнлеккә этәрә, кызыксыну уята.

Ата – аналарның балалар бакчасы эшчәнлегендә катнашуы ике як өчен дә файда гына. Балалар үзләренең эти-әниләре белән горураналар һәм тагын да ныграк хөрмәт белән карыйлар. Экологик тәрбия, хезмәт тәрбиясе, эстетик тәрбия, ахлак тәрбиясе бирүдә ата-аналар белән хезмәттәшлек, бергәләп кичәләр үткөрү балалар өчен файдалы уңай тәэсирләр тудыра.

«Педагог булып туарга кирәк», дип еш әйтәләр. Ләкин мондый сәләт һәркемгә дә тумыштан бирелми. Эти-әниләрдә күзәтүчәнлек, ижади хыял, әдәп кебек сыйфатларны булдыруда педагог ярдәмгә килергә тиеш. Чөнки мондый сыйфатлар бала күңеленә ачкыч табарга булыша, бала белән ата-ана арасын яқынайта.

Баланы ярату – тәрбиянең иң көчле чарасы ул. Ә ярату кыйммәтле киём, тәмле ашату, белем бирүгә генә кайтып калырга тиеш түгел. Яратуның сере гади: ул бернинди чикләүсез, тормыш вак-төякләре, ниндидер моментларга бәйләнмәгән булырга тиеш. Күңелебездәге жылы хисләрне, яратуыбызны, йөрәгебезне балаларыбызга бирик.

Дуслык, үзара аңлашу, ярдәмләшү һәм ярату атмосферасында үскән балалар гына әдәпле-ахлаклы, иманлы, акыллы-



тәүфыйклы була, һәм шундый гаилә генә җәмгыятьнең, милләтнең, халыкның ышанычлы киләчәге, таянычы була ала.

Яңа федераль таләпләр бакча эшчәнлегендә эти-әниләрнең турыдан-туры катнашуын таләп итә, Димәк, алар белән хезмәттәшлек тагын да ныгыр. Тәрбия бирүдә берәү дә читтә калырга тиеш түгел.

Бүгенге шартларда ата-аналар ярдәмен тоеп торганда гына, тәрбиячеләргә җиңел булачак, тәрбия бирүнең дә нәтижәсе күренәчәк. Ата-аналар белән балалар бакчасы арасындагы яхшы мөнәсәбәт – ул җентекле эш нәтижәсе. Ирешелгәннәргә генә туктап калмыйча, хезмәттәшлекнең яңа юлларын эзләргә кирәк.

УЧИТЕЛЯ И РОДИТЕЛИ КАК СОЮЗНИКИ В ВОСПИТАНИИ: ОБЩИЕ ЦЕЛИ, ВЗГЛЯДЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ

В статье акцентируется внимание на важность личного примера семьи в формировании личности ребёнка и говорится о методах общения родителей и детей в стенах школы.

ТР Әлки МР «Яңа Салман урта гомуми белем бирү мәктәбе» МБГББУ

Тәрбияләүдә союздашлар буларак укытучылар һәм ата-аналар: уртақ максатлар, карашлар һәм нәтижәләр

Мәкаләдә баланың шәхесен формалаштыруда гаиләнең шәхси үрнәгенең мөһимлегенә игътибар бирелә һәм мәктәп стеналарында ата-аналар һәм балаларның аралашу ысуллары турында әйтелә.



Рузиля Ахтамовна Задаева,
учитель иностранного
(английского) языка первой
квалификационной категории
МБОУ «Новосалмановская СОШ»
Алькеевского МР РТ



МБОУ «Новосалмановская СОШ»
Алькеевского МР РТ

Воспитательный процесс происходит каждую секунду. Хочется вспомнить слова А.С. Макаренко: «Ваше собственное поведение – для ребёнка самая решающая вещь».

Я, как классный руководитель, не могу не заметить, что в наше время технологий обычное общение между детьми и родителями происходит всё реже и реже, а бывает, что это общение почти вовсе отсутствует внутри семьи, и многие дети становятся полностью оторванными от своих родных. По этой причине ребёнок может потерять важные семейные ценности, сформировать неправильную модель поведения. Как следствие, дети страдают от неопределённости своей личности. Поэтому формирование личности ребёнка имеет обязательные «опоры» – это семья и школа.

Роль школы в формировании личности ребёнка огромна, но влияние семьи, безусловно, существенней. Ребёнок – это чистый лист бумаги, готовый к заполнению. Он смотрит на родителей, впитывает в себя ту информацию, которую они «дают» своим поведением. Важно всё: речь родителей, манеры, стиль в одежде, способы общения с людьми, друзьями и даже врагами.

Многие родители реагируют на негативное поведение или поступки своих детей отстранённо: «Я не знаю, почему он так сделал!» или: «Она сама виновата, что так поступила», даже не подозревая, что ребёнок копирует их самих, самых близких ему людей. Поэтому, уважаемые родители, несколько раз подумайте, прежде чем что-то сказать или сделать. Ведь вы пример для ваших детей.

Чтобы дать возможность учащимся и их родителям поговорить, я провожу совместные мероприятия, где меняю их роли в семье. Моделирую любую жизненную ситуацию, например: «Ребёнок не хочет делать домашнюю работу». Ребёнок в роли родителя предлагает свои способы решения данной проблемы. Некоторые дети начинают копировать своих родителей: повышают голос, шантажируют гаджетами... А некоторые показывают оптимальный выход из сложившейся ситуации. И родитель, находясь в роли ребёнка, может взглянуть на всё со стороны и сделать нужные выводы.

После подобных мероприятий очень важно обсудить ситуации и услышать мнение каждого. Умение говорить слушать и слышать – это то, на чем держатся крепкие отношения. В любых отношениях важ-



Ваше поведение – пример для вашего ребенка

но не только проговаривать свои желания и претензии, но и уметь не просто слушать собеседника, а слышать, что он хочет донести.

Я считаю, что школа не может сформировать здоровую, активную, всесторонне развитую личность без поддержки и полноценного участия семьи. Чтобы вырастить культурную, высоконравственную, творческую и социально зрелую личность, необходимо, чтобы учителя и родители действовали как союзники, делясь с детьми своим опытом и знаниями. Родители и педагоги – воспитатели одних и тех же детей, и результат воспитания может быть успешным тогда, когда учителя и родители станут единым механизмом воспитательного процесса. В основе этого союза – единство стремлений, взглядов на воспитание, вместе выработанные общие цели и задачи и пути достижения намеченных результатов.

Мама, папа, помните! Вы самые близкие, дорогие и незаменимые люди в жизни вашего ребёнка. И только ваш ежедневный пример может сформировать полноценного члена общества, а школа всегда будет главным помощником в формировании личности ребёнка.



Важно выслушать ребенка



Папа – главный пример!

ТР Әлки МР «Түбән Әлки урта гомуи белем мәктәбе» МБГБУ

ТӘРБИЯ СОЦИУМЫ БЕЛӘН БЕРЛЕКТӘ БАЛАЛАРНЫ ТӘРБИЯЛӘҮДӘ ГАИЛӘ МӨМКИНЛЕКЛӘРЕННӘН НӘТИЖӘЛЕ ФАЙДАЛАНУ

Гаилә – жәмгыятьнең нигезе, аның беренчел оешкан төркеме. Шулай булгач, милләтнең бөтенлеге һәм саулыгы гаилә ныклыгына турыдан-туры бәйле.

МБОУ «Нижнеалькеевская СОШ» Алькеевского МР РТ

Эффективное использование возможностей семьи в воспитании детей совместно с социумом

Семья – основа общества, его первичная организованная группа. Таким образом, целостность и здоровье нации напрямую зависят от прочности семьи.



Гөлсинә Ризәтдин кызы Закирова,
заместитель директора
по воспитательной работе
МБОУ «Нижнеалькеевская СОШ»
Алькеевского МР РТ



МБОУ «Нижнеалькеевская СОШ»
Алькеевского МР РТ

Гаилә кешене шундый мөхит белән урап ала һәм тәэмин итә ки, анда кеше кыйммәтләре һәм әхлагы яңа буында барлыкка килә һәм үсә. Әлеге кыйммәтләр һәм әхлак гаиләдән башка яши алмый. Гаиләдә атмосфера һәм аның әгъзалары арасындагы үзара мөнәсәбәтләр тулысынча жәмгыятьнең характерын, аның үсеш дәрәжәсен билгели.

Р. Фәхрәддиннең педагогик мирасындагы: «Изге балалар күктән килмиләр, бәлки гаиләләр эчләрендә житешәләр» – дигән фәлсәфи фикер гаиләнең бик күп мөмкинлекләрен ачык күрсәтә.

Балаларга дәрәс тәрбия бирү – бик авыр хезмәт, монда төрле проблемаларда барлыкка килә. Ләкин ата-аналарның психологик һәм педагогик белемнәре житмәү, гаиләләрдә меңанлык, бары тик байлык туплау хөкем серү һәм балаларына тәрбия бирү өчен вакыт житмәү, яки тәрбия эшен бары тик мәктәпләргә генә йөкләү кебек күңелсез күренешләр киң таралган.

Шул ук вакытта, нәк менә гаиләнең бала тәрбияләүдә мөмкинлекләре гаять зур. Бу яктан аны мәктәп тә алыштыра алмый. Бу фикерне дәвам итеп Татарстан Республикасының 2015-2025 нче

елларга кабул ителгән «Тәрбия үсеше стратегиясе» дә үз эченә алып гаиләләрнең үз балаларын тәрбияләүдә җаваплылыгын да тагын кабат тасвирлый.

Нәк менә «Гаилә кыйммәтләре безнең мәдәниятебезне, телебезне, традицияләребезне саклай» – диде президентыбыз Рөстәм Миннеханов алдынгы гаиләләр белән очрашуында. Белем бирү учреждениясе һәм гаилә безнең жәмгыятьтә ике төп социаль институт булып тора. Баланы укыту һәм тәрбияләү процессының эффектлылыгы аларның килешеп эшләүләреннән тора.

Безнең мәктәптә төрле категорияле гаиләләр бар. Алар арасында күпбалалы, яшь гаиләләр, тәрбиягә алынган балалы гаиләләр. Ата-аналарның күбесе профессиональ тәрбияче түгел, аларның тәрбия бирү өлкәсендә белемнәре юк, шунлыктан бала белән яхшы мөнәсәбәт урнаштыруда кыенлыкларга очрыйлар. Шулай сәбәплә бездә ата-аналар белән гаилә арасындагы бәйләнешне ныгытуда төрле тәрбия алымнары һәм ата-аналарның күптөрле берләшмәләренең эш алымнарын эффектлы кулланып гаилә кыйммәтләре, әхлакы тәрбияләүдә ата-аналарга ярдәм итү һәм алар белән тыгыз

бердәмлектә эш алып бару күздә тотыла.

Педагогик һәм психологик ярдәм бирүче иң беренче орган ата-аналар мәктәпкүләм жылышлары тора. Ата-аналар жылышларында Бала хокуклары турындагы декларация, «Яшьләр турында» закон, РФ нең Гаилә кодексы, РФ һәм РТ ның «Мәгариф турында закон»нары кебек документлар бергәләп өйрәнелә, туган сорауларга ачыклык кертелә, психологик һәм педагогик укулар үткәрелә. Шулай ук ата-аналар комитеты эшчәнлегә дә балаларны тәрбияләүдә бик зур роль уйный. Сыйныф житәкчеләре ата-аналар комитеты белән берлектә гаиләдә бала тәрбияләү турында төрле чаралар оештыра, алдынгы тәҗрибәне пропагандылый. Узган уку елында без мавыктыргыч һәм күпкырлы «Эти-эниләр комитетлары» конкурсында катнашып уңышлы гына үзбезнең тәҗрибә белән уртаклаштык һәм мондый конкурслар традициягә керер диеп уйлыйбыз. Традициягә килгәндә, безнең мәктәптә күпбуынлы гаиләләрдә яшәп, дүәни, дүә- эти тәрбиясен алган балалар да күп, һәм бу гаиләләрнең тәрбия тәҗрибәсе дә тирәнтен өйрәнелә.

Менә инде өч ел давамында бездә Этиләр Советы эшләп килә. Совет әгъзалары мәктәпкүләм очрашулар оештырып барлык этиләрне дә мәктәпнең төрле чараларында, тәрбия һәм жәмәгать эшләрендә катнаштыралар. Алар инициативасы белән «Этиләр һәм уллар», «Эниләр һәм кызлар» дип аталган интеллектуаль -спорт ярышлары үткәрелә. Спорт ярышларында безнең этиләр һәм уллар кышын да бик теләп катнашалар, шөкер эшмәкәр Шайхутдиновлар ярдәме белән төзелгән хоккей кортыбыз да, форма, тимераякларыбыз да бар, жирле үзидарә советы тарафыннан үткәрелә торган бу хоккей ярышлары авылыбызның бар халкының зур бәйрәменә әйләнә. Этиләр Советының тәҗрибәсе Республикакүләм конкурста уңышлы катнашып Әлки



Эти-эниләр белән берлектә гаилә бәйрәмнәре



«Иң тату сыйныф» эти-эниләр комитетлары конкурсында

районы администрация башлыгы дипломы һәм кыйммәтле бүләге беләндә билгеләнеп үтте. Шулай ук мәктәпнең ата – аналар белән эш тәҗрибәсе районкүләм укытучылар һәм тәрбия эшләре буенча директор урынбасарлары эчен үткәрелгән семинарда күтсәтелде. Монда да гаиләләр белән берлектә шәжәрәләр һәм «Гаилә портреты» «күргәзмәләре зур кызыксыну уятты. Бик кызыклы факт та ачыкланды монда, күп кенә гаиләләрдә бергә тешкән портретта юк икән әле, минем бу хезмәтне укучыларга да бу сорауны бирәсем килә: «Ә сезнең гаилә портретыгыз бармы соң!?»

Хазерге замана гаиләләре үзгә, алар күп беләләр, аларның инициативалары бар, шуңа мәктәпкәдә

аларның таләпләре зур һәм күп. Мәктәпнең гаиләләре потенциалын уңайлы рәвешкә юнәйтеп, тиешле эшкә җигәсе, гаиләләрнең традициясен бозмыйча педагогик такт белән аларга ярдәм итәсе кала.

Тәрбия кешенең зиненен үстереп, аңа билгеле бер күләмдә мәгълүмәт биреп кенә калмаса, ә бәлки аңарда җитди хезмәттә чын күңелдән катнашу теләге, дәрәжәдә кузгатырга тиеш. Шунсыз аның тормышы мәгънәле була алмый. Бүген гаилә һәм мәктәп бердәмлеге әхлаклы, тәрбияле балалар гына түгел, ә бәлки булачак яхшы, ныклы гаилә төзерлек балалар үстерүне күздә тотса, шунда безнең дә һәм безнең балаларыбызның да киләчәгә өметле булыр.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ: РОЛЬ ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ

Статья посвящена исследованию роли семьи и школы в формировании личности учащегося. Рассматриваются основные аспекты влияния домашнего воспитания и школьного образования на развитие ценностных ориентаций, нравственных установок и социальной адаптации ребенка. Особое внимание уделяется взаимодействию родителей и педагогов в процессе формирования гармоничной личности, а также значению психологической атмосферы в семье и образовательной среде. Выявлены ключевые факторы, способствующие успешной социализации и всестороннему развитию личности школьника.

ТР Балтач МР «Балтач гимназиясе» МБББУ

Укучының шәхесен формалаштыруда гаилә һәм мәктәпнең үзара хезмәттәшлеге: тәрбия һәм белем бирүнең роле

Мәкалә укучының шәхесен формалаштыруда гаилә һәм мәктәп ролен тикшерүгә багышланган. Өй тәрбиясенең һәм мәктәптә белем бирүнең баланың кыйммәтләр юнәлешен, әхлакый карашларын һәм социаль адаптациясен үстерүгә йогынтысының төп аспекты карала. Гармонияле шәхес формалаштыру процессында ата-аналар һәм педагогларның үзара хезмәттәшлегенә, шулай ук гаиләдә һәм белем бирү мөһитендә психологик атмосфераның әһәмиятенә аерым игътибар бирелә. Укучы шәхесенең уңышлы социализацияләнүенә һәм һәрьяклап үсешенә ярдәм итүче төп факторлар ачыкланган.



Нурия Газинуровна Николаева,
учитель истории и обществознания
МБОУ «Балтасинская гимназия»
Балтасинского МР РТ



МБОУ «Балтасинская гимназия»
Балтасинского МР РТ

Формирование личности ребенка – процесс многогранный, требующий взаимодействия многих социальных институтов, среди которых ключевыми являются семья и школа. Школа дает знания и развивает интеллектуальные способности, но без поддержки со стороны семьи воспитание не может быть полным.¹ Успешное формирование личности возможно только при тесном взаимодействии этих двух сфер. Это взаимодействие наглядно проявилось в конкурсе «Секреты дружного класса», в котором участвовал наш 7 класс вместе с родительским комитетом.

Конкурс стал не просто мероприятием, а настоящим опытом сплочения коллектива, где ключе-

¹ Беспалько, В.П. Образование и личность: Теория и практика проектирования педагогических систем / В.П. Беспалько. – М.: Издательский дом «ОС-89», 2019. С. 99

вую роль играли не только школьники, но и их родители. Подготовка к конкурсу включала в себя целый ряд активностей: создание тематических проектов, коллективные творческие задания, обсуждения и репетиции. Каждый этап проходил в тесном сотрудничестве с родителями, которые участвовали в организации, предлагали свои идеи и активно поддерживали нас.

Особенно интересно было наблюдать, как дети раскрывались в новых для них ролях. Многие из ребят, которые ранее не проявляли лидерские качества, смогли взять на себя ответственность за ключевые этапы подготовки. Один из учеников, к примеру, предложил идею для творческой постановки, а другой организовал репетиции, проявив организаторские способности. Родители же активно помогали с подготовкой материалов и техническими вопроса-



Конкурс «Секреты дружного класса»

ми, делая процесс совместной работы еще более слаженным.

Важно отметить, что участие родителей сыграло большую роль в создании атмосферы доверия и взаимной поддержки. Дети чувствовали, что их старания не остаются незамеченными, а родители получили возможность лучше узнать своих детей в неформальной обстановке, где раскрывались не только их учебные навыки, но и личные качества. В этом процессе произошло не только формирование коллективного духа, но и укрепление связей между семьей и школой.²

Конкурс «Секреты дружного класса» стал катализатором формирования важных личностных качеств, таких как ответственность, инициативность, умение работать в команде и стремление к достижению общих целей. Родители не просто наблюдали со стороны, а стали полноценными участниками процесса, помогая детям справляться с трудностями и поддерживая их инициативы. Этот опыт про-



Выставка дружного 7 Б класса

демонстрировал, насколько важно вовлечение родителей в школьную жизнь не только с точки зрения учебного процесса, но и в рамках воспитания.

По итогам конкурса наш класс был отмечен как один из самых сплоченных, что стало заслугой не только учеников, но и их родителей. Этот результат еще раз

показал, что гармоничное взаимодействие школы и семьи способно не просто помочь в успешной социализации ребенка, но и заложить прочный фундамент для формирования его личностных качеств.

² Макаренко, А.С. Педагогическая поэма / А.С. Макаренко. – М.: АСТ, 2023.С. 18

Казан шәһәре Идел буе районының 186 нчы күп профильле «Перспектива» лицеең

ГАИЛӘ КЫЙММӘТЛӘРЕ САГЫНДА

Заманча шартларда ана теле укытучысының педагогик эшчәнлек бурычлары төрле тармакларны колачлый. Укучыларына дәрес бирү, татарча сөйләшergә кызыксындыру тудыру, телнең грамматик үзгәлекләрен аңлатудан тыш, кешелек яшәшенең рухи кыйммәтләрен бала үзаңына сеңдерү төп бурычларның берсе булып тора.

МБОУ «Многопрофильный лицей №186 – «Перспектива» Приволжского района г. Казани

На страже семейных ценностей

В современных условиях задачи педагогической деятельности учителя родного языка охватывают различные отрасли. Одной из основных задач является привитие детям духовных ценностей человеческого бытия, а также формирование у них интереса к изучению татарского языка, объяснение грамматических особенностей языка.

**Мубаракшина Алия Раифовна,
Хузиева Ильсия Ришатовна**
учителя родного
(татарского) языка первой
квалификационной категории
МБОУ «Многопрофильный
лицей N186 – «Перспектива»
Приволжского района г. Казани

Аерым алганда, шәһәр шартларында интернациональ гаиләләрдә тәрбияләнүче балалар ерак буыннарда килгән йола-гадәтләргә, бәйрәм-традицияләргә, үз нәселенә хас булган төп сыйфатларны, милли һәм дини рухны югалта баралар. Укучысы әби-бабаларынан калган кыйммәтле ядкәрләргә – язма һәм рухи мирасны барласын һәм өйрәнсен өчен татар теле укытучысы дәреслә һәм дәресләрдән тыш чараларда төрле заманча алымнарны кулланы.

Россиядә 2024 елның Гаилә елы дип игълан ителүе дә күп гаиләләрдә буыннар чылбырын ныгытуга, үзара мөнәсәбәтләргә яхшыртуга, шәжәрә агачларын төзүгә, ерак буыннарда килгән һөнәрчелек эш төрләрен тергезүгә ярдәм итте. Укучылар арасында әтисе яки әнисе ягынан төзелгән шәжәрәләргә тарихын өйрәнү, шәжәрәсе булмаган гаиләләрдә шәжәрә төзү юллары һәм ысулларының серләрен ачуны максат итеп куелган сыйныфтан тыш чаралар, очрашулар үткөрү, гаилә елы үзаңнан оештырылган ижади, фәнни бәйгә, конференцияләрдә катнашу укытучы – укучы – ата-ана арасын-

да үзара уку-укыту эшчәнлегә мөнәсәбәтләргә ныгытуга килтерде. 186 нчы лицейның башлангыч сыйныф укучылары әби-бабаларынан килгән рухи мирасны өйрәнү өчен журналистиканың интервью, репортаж алымнарын кулланып, видеоматериаллар төшерделәр, «Милли ризык», «Түгәрәк табын» проект эшләрендә катнашып, әбиләргә пешергән милли ризыкларның серләргә турында сыйныфташларына сөйләделәр, «Чишмәләрдә – авыл тарихы», «Исемәң матур – кем кушкан» кебек темаларга фәнни эшләр якладылар.

Арада аерылып торган эшләрдән 4Г сыйныфы укучысы Хәнәфиева Динә Рифат кызының әнисе ягынан төзелгән унбер буынлы шәжәрә агачы төп игътибарга лаек. Динәнең әнисе Татарстанның Кукмара районы Вахит авылынан. Әнисе Гөлнәз Ринат кызы – белгечлегә буенча татар теле укытучысы. Аларның нәсел агачына кертелгән исемнәрнең күбесе шушы авыл тарихы белән бәйле. Ул балаларына гаилә кыйммәтләргә төшендереп, әби-бабасы калдырган ядкәрләргә кыйммәт аңлатып үстерә. Динәнең карт бабасы – әнисенең әтисенең әтисе – Муллағалиев



Нурулла Муллагали улы (1924-2004) Бөек Ватан сугышында, 1942-1945 елларда батырларча көрәшеп, илгә жиңү алып кайта. Ул нәселләренең – горуурлыгы. Укучыбыз Динәгә, карт бабасын күрергә насыйп булмый, билгеле. Ләкин әнисе, әби-бабасы, абый-апаларының истәлекләре, Вахит авылына кунакка кайткач, күрше-тирәләрдән ишетеп белгән хатирәләр, төп нигездә түрдә кадрлар урында торган медаль-орденнәр, хатлар ярдәмендә оныкчыгы күңелендә каһарман бабасы үлемсез Батыр булып саклана. 1299 нчы артиллерия – миномет полкында наводчик булып хезмәт иткән Нурулла Муллагали улы немец-фашист илбасарлары белән сугышта күрсәткән батырлыклары өчен, Кызыл йолдыз ордены белән бүләкләнә. Вахит авылы тарихын өйрәнүче төбәкчеләргә Динәнең туганнары Нурулла бабасы турында тирән мәгълүмат, фотосурәتلәр бирәләр һәм исемнәр мәңгеләшәтүдә зур эш башкаралар. Х.Вәлиев, Г.Низамиева тарафыннан төзелеп, 1924 елда дөнья күргән 636 битлек «Вахит авылы тарихы» китабында Муллагалиев Нурулла Муллагали улының кечкенә вакытта абыйсы белән ачыктан ризык эзләп, авылдан читкә чыгып китүе, сак органнарының ба-

ларны табып, сорашу вакытында документка башка исем белән язлуы, Минзәлә балалар йортына озатылуы, унсигез яшенә кадәр шунда тәрбияләнүе һәм 1942 елда сугышка алынуы, сугыштан соң хәрби хезмәттә булуы турында тәфсилле мәгълүмат китерелә. Динәнең карт бабасы, кечкенәдән күңелендә саклап йөрткән үз һәм күрше авылларының исемнәрен башкалардан сораша-сораша, бары тик 1950 елда гына балачак сукмагын эзләп таба, төп нигезе, газиз туганнары һәм авылдашлары белән кавыша. Шуңа күрә дә унбер буынлык шәжәрә агачына Динәнең әнисе ягыннан туганнары зур игътибар бирә. Бөртекләп жыелган исемнәр дөнья буйлап сибелгән, тик алар туганлык җепләрен өзәлмәслек итеп нык мөнәсәбәттә сакларга сүз куешканнар, диярсең. Бабаларының ачы язмышы алар өчен – туган жиңүгә эзне суытмау, туганлык җепләрен саклау – буыннан килгән васыйят!

Ун яшьлек укучыбыз Динә сыйныфташларын үзенең шәжәрә агачы белән таныштырганда авылдагы төп нигездә саклана торган карт бабасыннан калган орденнар, кул сәгатә, өс киёмнәре турында, әбиләре кулдан ясап калдырган хөрмә төшеннән тезелгән дисбе тарихы, чигелгән яулыклары ту-

**Бөек Ватан сугышы ветераны
Муллагалиев Нурулла Муллагали улы
(1924-2004)**

**Хәнәфиева Динә, 3 нчы сыйныф
укучысы**

рында да сөйли, аларның кадрлар, кыйммәтән аңлата һәм әнисенең шигырьләрен яттан укый. Вахит авылының чашмәләргә бай булуы, чашмә суының карт бабасын кире төп йортына тартып кайтаруы турында ышанып сөйли. Текә тау битен юып, челтерәп агып төшкән чашмә юлларының матурлыгын видеога төшереп гажәпләндерә, сыйныфка шул изге чашмә суын алып килеп, һәркемгә авыз иттерә.

Шундый үрнәктән соң һәр укучының үз әби-бабасы белән мөнәсәбәтләренә ныгытасы, үз нәселендә булган серләренә чашмә, мирасын барлайсы, горуурланып, башкаларга сөйләрлек каһарман бабаларын эзләп табасы, архивларда казынасы килә башлай. Сыйныфта тудырган бу кызыксынуы, әлбәттә, әти-әни ярдәме белән генә дәвам итеп һәм үстереп була. Гаилә елы татар теле укытучылары өчен үткәнне яңа буынга җиткерүдә зур эшләр башкарырга ярдәм итүен белән кыйммәтле.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКОГО КЛУБА «ПОЧТА ВОКРУГ СВЕТА»

Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и дольше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги.

А.С. Макаренко

Для каждого ребенка родители – пример для подражания. Ребенок верит в любовь, силу и доброту взрослых. Дети копируют всё: взгляд, походку, речь, а главное – поведение взрослых.

ТР Минзэлэ МР «5нче номерлы гомуми үсеш тибындагы «Таңкай» балалар бакчасы» МББМБУ

«Дөнья тирэли почта» балалар-ата-аналар клубын оештыру

Барысы да: кешеләр дә, әйберләр дә, күренешләр дә тәрбиялиләр, эмма барыннан да элек һәм барыннан да дэвамлырак – кешеләр тәрбия бирә. Алар арасында беренче урында – ата-аналар һәм педагоглар.

А.С. Макаренко

Һәр бала өчен ата-ана – үрнәк. Бала олыларның мэхәббәтенә, көченә һәм яхшылыгына ышана. Балалар бөтен нәрсәне: күз карашын, йөрешен, сөйләмен, ә иң мөһиме – олыларның үз-үзләрен тотышын кабатлыйлар.

**Венера Олеговна Закирова,
Анастасия Владимировна
Чекардова,**

Зиля Шархамулловна Файзуллина,
воспитатели МБДОУ №5 «Зоренька»
Мензелинского МР РТ

Нам, взрослым, достаточно просто уважать друг друга, ценить семейные и духовно-нравственные ценности. В образовательных учреждениях педагоги приобщают детей к традиционным российским духовно-нравственным ценностям, таким как жизнь, права и свободы человека, патриотизм, крепкая семья, взаимопомощь и взаимопочтение, историческая память и преемственность поколений, единство народов страны.

Основная проблема заключается в том, что современные реалии и глобализация могут влиять на детей вне образовательной организации и ослаблять их нравственные устои. Решение данной проблемы заключается в активном взаимодействии родителей и педагогов в процессе воспитания детей.

В нашем дошкольном учреждении решить данную проблему помогла организация детско-родительского клуба «Почта вокруг света». Работа данного клуба основана на технологии «Живые письма дошкольников», которая предполагает обмен «рукотворными» письмами между дошкольниками горо-

дов России и ближнего зарубежья. Эта технология создана тюменским педагогом Соткаевой Ж.Ж. и была высоко оценена министром просвещения РФ Кравцовым С.С.

Письменное взаимодействие вне интернета помогает воспитанникам детских садов узнать информацию о своей Родине, её истории, а также найти друзей в разных регионах нашей страны.

Вы можете задуматься: как могут писать письма дошкольники?

Очень просто: это обычные письма в конверте, дети их рисуют, а родители помогают написать слова, которые трудно изобразить. С помощью взрослых дети «читают» письма сверстников, рассматривают рисунки, фотографии, открытки, играют в игры, присланные по почте. В этом и заключается суть нашего детско-родительского клуба «Вокруг света».

Всё началось с родительского собрания, на котором мы представили видеоклип, как дети писали, а точнее, рисовали письмо ребятам из города Ефремова Тульской области, с каким трепетом опускали свой конверт в почтовый ящик. Видя реакцию родителей на представленную в видеоролике дея-



МБДОУ №5 «Зоренька»
Мензелинского МР РТ

тельность детей, решили познакомиться их с проектом «Живые письма дошкольников». Родители проявили большую заинтересованность к такой необычной форме работы. Получив поддержку и одобрение со стороны родителей воспитанников, мы решили организовать клуб «Вокруг света».

Один раз в месяц собирается заседание детско-родительского клуба. В начале заседания разбирается письмо, которое мы получаем в качестве обратной связи от ребят из других городов. Первое письмо мы получили из города Челябинска. Оно вызвало радость ребят, которой не было предела. Мы внимательно рассмотрели письмо, рисунки, которые нарисовали наши новые друзья, узнали много нового о Челябинске, его достопримечательностях, узнали, чем занимаются дети в другом детском саду. Этот город очень заинтересовал детей. Поэтому мы предложили родителям вместе с детьми узнать историю этого города и рассказать о нем в саду. На следующий день многие ребята пришли с фотографиями достопримечательностей этого города, которые мы разместили на мольберте. После разбора полученного письма мы приступаем к написанию своего. Тема письма определяется детьми и родителями заранее, согласно календарю национальных праздников и памятных дат. Письмо собирается всеми участниками сообща: дети рисуют портреты своих семей, вырезают фотографии с достопримечательностями нашего города, придумывают игры-бродилки по нашей столице, а мамы и папы заполняют все печатным текстом. Тема письма известна заранее, поэтому кто-то приходит уже с домашними заготовками. В подготовке к заседанию участвуют не только дети, но и родители воспитанников, они помогают собирать информацию, знакомят с ней детей, участвуют в создании игр, книг и альбомов.

На стене в группе у нас висит карта России. На ней мы отмечаем населенные пункты, где нашли новых друзей по переписке. Карта на-



глядно даёт представление о расстоянии до наших друзей – дальше или ближе. Наши родители помогли нашему клубу получить обратную связь от ребят из городов Казани, Тулы, Мариуполя, Великие Луки, Снежинска, Рязани и многих других. В своих письмах мы рассказали ребятам о городе Мензелинске, о нашей столице, о культуре и традициях татарского народа. Мы отправили альбомы о нашей природе, об известных писателях и даже познакомили с нашими народными играми.

В преддверии праздника 23 февраля наш клуб принял участие, в рамках проекта, в акции «Письмо солдату». Самое главное – это вера в Победу, частичка души в рисунках и письмах со словами поддержки и благодарности нашим бойцам.

Благодаря таким мероприятиям, добрым делам мы воспитыва-

ем в детях умение сопереживать и гордиться людьми нашей страны, следовательно, способствуем становлению настоящих патриотов.

Во время совместного составления письма у дошкольников происходит формирование целостного представления о родном крае, стране, воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за свою страну. Деятельность детско-родительского клуба «Вокруг света» помогает обеспечивать единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи, а также повышение воспитательного потенциала семьи. А это является одной из основных целей взаимодействия детского сада с семьёй в соответствии с федеральной образовательной программой.

ДИАЛОГ С РОДИТЕЛЯМИ И СОТРУДНИЧЕСТВО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

В статье предлагается общий обзор способов сотрудничества с родителями в образовательной среде. Основные из них сводятся к беседе и рекомендациям для законных представителей от учителя. Советы могут быть использованы учителями-предметниками, классными руководителями.

Яр Чаллы шәһәренең «40 нчы урта гомуми белем бирү мәктәбе» МАГББУ

Ата-аналар белән диалог һәм белем бирү мохитендә хезмәттәшлек

Мәкаләдә белем бирү мохитендә ата-аналар белән хезмәттәшлек итү ысулларына гомуми күзәтү тәкъдим ителә. Аларның мөһимнәре әңгәмәгә һәм укытучыдан законлы вәкилләргә киңәшләр бирүгә кайтып кала. Киңәшләрне предмет укытучылары, сыйныф җитәкчеләре куллана ала.



Илиза Забировна Антипова,
учитель английского языка МАОУ
«СОШ №40» г. Набережные Челны



МАОУ «СОШ №40»
г. Набережные Челны

Неотъемлемой частью работы с учащимися является сотрудничество с родителями. Причем встречаться и беседовать с родителями может не только классный руководитель, но и учитель-предметник.

Порой встреча с родителями с обозначением своих требований, рекомендаций может внести огромный положительный вклад в работу с учащимися.

Предлагаю ознакомиться с направлениями бесед и выступлений учителя на собраниях с родителями, при личных встречах и т. д., которые будут актуальны для всех участников образовательного процесса.

Главное, что все должны понимать, – это то, что у школы и родителей одна миссия по воспитанию и обучению детей, и лишь работа в команде может привести учащегося к положительным результатам. А «перетягивание каната», уничтожение авторитета одной из сторон окажет лишь неблагоприятное влияние на ребенка.

Прекрасно, если законный представитель знакомит с какими-то особенностями, отличиями характера ребенка. Это облегчит образовательный процесс и поможет наладить коммуникацию.

Ребенок должен понимать, что хорошо, что плохо: если он полу-

чает неудовлетворительные отметки, не старается, имеет жалобы на поведение и при этом его жизнь никак не меняется, это значит, что его поведение получает одобрение, никакой работы в семье не ведется. Следовательно, ребенок должен понимать, какое поведение является нормой, а какое нет. Родителям следует стимулировать успеваемость и поведение ребенка и, наоборот, стараться мотивировать, показывать свое недовольство отсутствием результатов и недостатком старания.

Психологи выделяют два типа человеческого мышления: гуманитарный и аналитический (математический). Человек со вторым типом мыслит технически, рассматривая материальные и абстрактные предметы во времени и пространстве. Он склонен выполнять операции поэтапно, согласно заданным правилам и алгоритмам.

Люди с гуманитарным типом мыслят образами. При решении определенных задач они часто прибегают к интуиции и своему мировоззрению [1].

Вне зависимости от уровня интеллекта ребенка, склада ума он должен стараться на занятиях, прилагать усилия (хотя бы минимальные) к достижению своих целей. Если ребенок не справляется со 100% задачи, он должен стараться

выполнить свой минимальный, подвластный ему порог.

Большинство учителей дают шанс исправить оценку, поднять балл, и учащийся, если есть необходимость, должен стараться пользоваться шансом, который ему дается. Мало кто откажет ребёнку, который пришел взять дополнительное задание, получить шанс повысить балл, исправить плохо или неверно выполненное задание.

Многие родители сетуют, что забыли школьную программу, не знают языков, не понимают задач. Но на самом деле они и не должны, их время в школе закончилось. Главная обязанность родителей вне школы – это контроль. Все необходимые знания учащийся получает на уроке, и при хорошем сценарии выполнение домашней работы не должно вызывать у него трудностей. Недопустимо перекладывание этого на родителей.

Помощь, поддержка и опять же контроль – лучшие союзники в данной ситуации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны обеспечить получение детьми общего образования [2].

На практике, к сожалению, возникает множество проблем даже с наличием учебных принадлежностей. Если ребенок сам не способен, то родителю следует контролировать наличие тетрадей (их систематическое ведение), письменных принадлежностей и учебников (выданных школьной библиотекой) на уроке.

Большинству родителей приходится много работать без возможности расстановки приоритетов, остается мало времени на семью, детей. Но порой ребенку хватает нескольких минут общения с родителем для понимания своей «важности».

Обсудить успеваемость и школьные новости можно за ужином, ребенок может элементарно читать рядом с родителями, когда те выполняют работу по дому. Ведь синдром дефицита внимания

является одной из самых распространенных причин плохого поведения на уроках.

Адекватность поставленной отметки легко проверяется наличием домашнего задания, записями классной работы, вопроса-ми по теме урока. Порой фразой «я не понимаю» ребенок защищает себя от ответственности, в данном случае элементарные вопросы родителя, такие как «Что проходили на уроке? Где записи? Что говорил учитель?», помогут разобраться в ситуации.

Порой большой проблемой на уроке является гиперактивность, переизбыток эмоций и энергии, неусидчивость, рассеянное внимание. Главной причиной такого рода проблем является малоактивный образ жизни ребёнка. И учащимся, начиная с начальной школы и минимум до 7-8 классов, рекомендуется посещать кружки и спортивные секции. Когда внешкольное время у ребенка расписано, он становится более собранным.

Например, когда ребенок знает, что у него есть час-полтора до тренировки, а потом у него не будет времени сделать уроки, он сделает это быстро, но сосредоточенно и хорошо [3].

Главным плюсом внеклассных занятий является выплеск накопленной физической энергии, которая, несомненно, имеется у всех обучающихся. У занятых детей больше событий, знакомств, встреч, ситуаций, что расширяет кругозор и, конечно, влияет на успеваемость.

Реальность такова, что чем больше у ребенка свободного времени, тем больше времени он посвятит гаджетам. Родителям необходимо брать на контроль время и безопасность в сети Интернет, стараться быть в курсе контента, который «употребляет» ребенок.

К сожалению, не все пользуются удобствами и благами цифровых образовательных ресурсов. Ведь любую непонятную задачу, новые незнакомые слова поможет понять простая видеозапись или статья.

Следует приучать ребенка к поиску безопасной и полезной информации.

Стимулом и мотивацией к обучению могут служить разные факторы, и совместная задача педагогического коллектива и родителей – найти, укрепить и постоянно повышать их. Ведь мотивация – это главный элемент в формуле успешного обучения.

Психологическую формулу успешного обучения можно выразить так: $M + 4П + С$, где M – мотивация, $1П$ – прием (либо поиск) информации, $2П$ – понять информацию, $3П$ – помнить, $4П$ – применять информацию, $С$ – систематичность занятий [4].

Учащихся 8–11 классов ожидает одно из сложнейших, а порой и судьбоносных решений в жизни: какое учебное заведение выбрать, остаться ли в родном городе или рискнуть покорять другие города, остаться в десятом классе или уйти после девятого? Вопросы, которые способны напугать даже взрослого, не то что подростка.

Помимо профориентационной работы в школе, очень большую роль играет семья. И необходимо уже на «берегу» решить (я советую на семейном совете), какая специальность подходит, а главное, нравиться ребенку, какие усилия он готов вложить, чтобы достичь своих целей, готов ли он к возможным лишениям и самостоятельности, которая ждет его в другом городе, смогут ли родители оплачивать обучение при невозможности пройти на бюджет, а главное, согласны ли они на это. Понимают ли все участники, что во время обучения дети продолжают быть на иждивении родителей?

Подобная открытая, долгая беседа поможет всем искать компромиссы, договариваться и избавит от неприятной рефлексии с обвинениями в чью-либо сторону.

Диалог, внимание и сотрудничество всех участников образовательного процесса – залог успешного пути на этом нелёгком пути к знаниям.

МКУ «Отдел образования», МБОУ «Татарско-Бурнашевская СОШ» Верхнеуслонского МР РТ

СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА

*Что такое семья? Люди, которым ты нужен.
В радости и горе, в мелочах или в целом, они приходят
в нужную минуту и остаются с тобой, несмотря ни на что.*
Сара Дессен

Две ветви воспитания – в семье и в общественных учреждениях – сложились в глубокой древности, уходят своими корнями в историю человечества на заре его существования. Обе ветви представляют собой неоднозначные явления: им присуще много общего, но имеются и важные, принципиальные различия.

ТР Югары Ослан МР «Мәгариф бүлеге» МКУ, «Татар Борнашы урта гомуми белем бирү мәктәбе» МБГББУ

Гаилә педагогикасы кичә, бүген, иртәгә

*Нәрсә ул гаилә? Син кирәк булган кешеләр.
Шатлык һәм кайгы булганда, вак-төякләрдә яисә гомумән, алар кирәкле
минутта киләләр һәм, бернигә дә карамастан, синең белән калалар..*
Сара Дессен

Тәрбиянең ике тармагы – гаиләдә һәм жәмәгать учреждениеләрендә – бик борынгы заманнарда ук барлыкка килгән, тамырлары белән кешелек тарихының яшәү таңына барып тоташа. Ике тармак та бертөрле булмаган күренешләрдән гыйбарәт: аларга күп уртаклык хас, ләкин мөһим, принципиаль аерымлыктар да бар.

Фарида Минфазыловна Ахметова,
заместитель начальника
по учебно-методической работе
МКУ «Отдел образования
Верхнеуслонского МР РТ»

Марина Николаевна Бочкова,
учитель начальных классов МБОУ
«Татарско-Бурнашевская СОШ»
Верхнеуслонского МР РТ



МКУ «Отдел образования
Верхнеуслонского МР РТ



МБОУ «Татарско-Бурнашевская
СОШ» Верхнеуслонского МР РТ

Так, задачи воспитания в условиях семьи и общественных образовательных учреждений, будучи конкретно-историческими, зависящими от особенностей жизни человека в обществе на определенном этапе его развития, отличаются соотношением эмоционального и рационального компонентов: в семье преобладает первый, в общественном воспитании главенствует второй. Другими словами, общественному воспитанию недостает теплоты и естественности семьи, в нем всегда присутствует доля рассудочности и холодности.

На сегодняшний день область семейного воспитания менее изучена по сравнению с общественным воспитанием. Это объясняется рядом причин.

1. Долгие годы в нашей стране осуществлялась государственная политика, ориентированная преимущественно на общественное воспитание, что принижало роль семьи как социального института, делало малоактуальным изучение

теории и практики семейного воспитания.

2. Семья, будучи одним из сложнейших образований в истории человечества, имеет много взаимосвязанных направлений своей деятельности (функций), поэтому изучение особенностей семейного воспитания невозможно вести автономно, в рамках одной педагогики – необходим междисциплинарный комплексный подход.

3. Семейная жизнь и домашнее воспитание – сложные предметы научного исследования, поскольку зачастую представляют собой «тайну за семью печатями», куда люди неохотно пускают посторонних, в том числе и исследователей.

4. Исследование семьи требует разработки и применения, наряду с традиционными, иных методов, чем те, которые активно и достаточно результативно используются в педагогике при изучении воспитательно-образовательного процесса в детском саду, школе, колледже, вузе.



Воспитание в семье всегда определялось как домашнее. При этом учитывается, что домашнее воспитание может осуществляться членами семьи, а также специально приглашенными, иногда профессионально подготовленными к воспитательной деятельности лицами. В современных

условиях домашнее воспитание дополняется общественным: дети посещают дошкольное учреждение, прогулочную группу, студию, школу искусств, спортивную секцию и др.

Известные различия наблюдаются в целях, принципах, содержании общественного и семейно-

го воспитания. В дошкольном учреждении, школе и других образовательных учреждениях цель носит объективный характер, поскольку подчинена «заказу» общества на воспитание необходимых ему членов. В семье цель воспитания отличается известным субъективизмом, потому что в ней вы-

Сравнение общественного и семейного воспитания

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ	СЕМЬЯ
Недостатки	Преимущества
<p>Деловая форма общения воспитателя с детьми, сниженная его интимность, эмоциональная недостаточность</p> <p>Наличие сменяющих друг друга преподавателей с разными программами их поведения, методами воздействия на ребенка. Обращенность воспитателя ко всем детям, недостаточность индивидуального общения с каждым ребенком.</p> <p>Сравнительная жесткость режима дня. Общение с детьми одного возраста.</p>	<p>Сравнительно мягкие отношения между родителями и ребенком, эмоциональная насыщенность отношений</p> <p>Постоянство и длительность педагогической программы поведения родителей, воздействий их на ребенка</p> <p>Индивидуальная обращенность педагогических воздействий к ребенку</p> <p>Подвижный режим дня.</p> <p>Возможность общаться с детьми-родственниками разных возрастов</p>
Преимущества	Недостатки
<p>Наличие и использование программы воспитания и обучения школьников, педагогических знаний у педагогов, научно-методических пособий</p> <p>Целенаправленный характер воспитания и обучения детей</p> <p>Условия жизни и быта научно разработаны для воспитания и обучения детей</p> <p>Применение методов воспитания, обучения, адекватных возрастным особенностям и возможностям школьников, понимание их духовных потребностей</p> <p>Умелое применение оценки деятельности и поведения детей как стимула их развития</p> <p>Разнообразная содержательная деятельность детей в детском обществе</p> <p>Возможность играть и общаться с широким кругом сверстников</p>	<p>Отсутствие программы воспитания, наличие отрывочных представлений у родителей о воспитании, использование родителями случайной педагогической литературы</p> <p>Стихийный характер воспитания и обучения ребенка, использование отдельных традиций и элементов целенаправленного воспитания</p> <p>Стремление взрослых создать в семье условия для себя, непонимание ими важности этих условий для ребенка, непонимание возрастных особенностей школьников, представление о детях как об уменьшенной копии взрослых, инертность в поисках методов воспитания</p> <p>Непонимание роли оценки в воспитании и обучении ребенка, стремление оценивать не его поведение, а его личность</p> <p>Однообразие и малосодержательность деятельности ребенка в семье</p> <p>Недостаток общения с детьми в игре</p> <p>Неумение дать ребенку объективную характеристику, проанализировать свои методы воспитания</p>



ражаются представления конкретной семьи о том, какими она хочет вырастить своих детей. При этом во внимание принимаются реальные и мнимые способности ребенка, другие индивидуальные особенности.

Таким образом, цели семейного и общественного воспитания могут не совпадать, а иногда и противоречить друг другу. Можно с полной уверенностью сказать о том, что в дошкольном учреждении, школе цели, принципы, содержание воспитания имеют научную базу, прописаны в программных документах, сформулированы для определенного образовательного учреждения, дифференцированы по возрастным категориям воспитанников, в то время как в семье часто носят несформулированный характер, варьируются в зависимости от целого ряда причин. Методы воспитания, которые используются в образовательном учреждении и семье, отличаются и по своему набору, и, что особенно важно, по содержанию, а следовательно, по психологической сущности, эффективности воздействия на ребенка. В семейных методах воспитания отсутствует печать преднамеренности, свойственная детскому саду, зато наблюдается больше естественности, обращенности к конкретному ребенку, имеющему свой жизненный опыт, определенные привычки, пристрастия и интересы. Таким образом, в каждой семье складывается своя индивидуальная воспитательная система.

Воспитательная система семьи формируется эмпирическим путем: она постоянно апробируется в опыте, содержит много педагогических находок, хотя зачастую не лишена просчетов и серьезных ошибок. Система семейного воспитания может быть стройной и упорядоченной, но это при условии, что родители имеют определенную цель воспитания, проводят ее в жизнь, используя методы и средства воспитания, учитывающие особенности ребенка и перспективы его развития.

Иная система домашнего воспитания складывается в семье, где взрослые не утруждают себя серьезными думами о судьбе ребенка, не создают условий для его полноценного развития. Игнорирование интересов ребенка, удовлетворение лишь его самых необходимых потребностей, предоставление ему неограниченной свободы – это тоже признаки системы домашнего воспитания, но системы безалаберной, попустительской, жестокой по отношению к маленькому ребенку, для полноценного развития которого необходимы любовь, поддержка, забота, разумная помощь взрослых, прежде всего близких ему людей.

Можно сделать вывод о том, что общественное воспитание, по сравнению с семейным, отличается большей научной обоснованностью, целенаправленностью, плановостью.

В семейном воспитании взаимосвязь субъектов (супругов, родителей, детей, бабушек, дедушек, братьев, сестер, других родственников) отличается неформальным характером, строится на контактах лицом к лицу.

Общественное воспитание осуществляется обществом, государством и организациями, создаваемыми для этой цели (детскими садами, школами и др.). Поэтому взаимосвязь субъектов воспитания в общественном образовательном учреждении имеет институционально-ролевой характер, т. е. в значительной мере определяется функциональными обязанностями педагога, хотя и может смягчаться или, напротив, ужесточаться в зависимости от его личностных качеств. Однако отношения «педагог – ребенок», «педагог – дети», «педагог – коллеги», «педагог – администрация» более фиксированы, чем отношения между членами семьи и ребенком в условиях домашнего воспитания.

Приведенная схема разработана Е.П. Арнаутовой. Здесь рассматриваются недостатки и положительные стороны общественного и семейного воспитания.



На основе приведенной таблицы можно сделать вывод о том, что каждый из социальных институтов имеет свои преимущества и недостатки. Так, воспитываясь только в семье, получая любовь и привязанность со стороны ее членов, опеку, заботу, ребенок, не вступая в общение (контакт) со сверстниками, может вырасти эгоистичным, не приспособленным к требованиям жизни социума, окружающей среды.

Общественное и семейное воспитание имеют целый ряд принципиальных отличий, которые необходимо учитывать, для того чтобы обеспечить их целесообразное

взаимодействие, взаимодополнение в реальном образовательном пространстве.

Список литературы

1. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика / Ю. П. Азаров. – СПб. : Вектор, 2011. – 400 с.
2. Беленькая, А.С. Слагаемые авторитета / А.С. Беленькая. – М. : Просвещение, 1983. – 119 с.
3. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание / Т.А. Куликова. -М. : Просвещение, 2000. – 5-21 с.

ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ В СЕМЬЕ

В статье идет речь о сложностях, с которыми сталкиваются родители одаренных детей, о том, каким образом воспитатели и учителя могут направить семейное воспитание для наилучшей реализации одаренного ребенка как полноценного члена современного общества.

ТР Югары Ослан муниципаль районының «Мәгариф бүлеге» МКУ

Гаиләдә сәләтле балалар

Бу мәкаләдә сәләтле балаларның ата-аналарына очрый торган кыенлыклар турында сүз бара. Тәрбиячеләр һәм укытучыларның сәләтле баланы хәзерге заман жәмгыятеңең тулы хокуклы әгъзасы буларак яхшы итеп тормышка әзерләү өчен гаилә тәрбиясен ни рәвешле юнәлдерә алулары турында.



Анастасия Юрьевна Лысева,
методист МКУ «Отдел образования
Верхнеуслонского МР РТ»

О общеизвестный факт, что творческие, неординарные, одаренные личности всегда являлись двигателем прогресса стремительно меняющегося мира. По моему глубокому убеждению, современное общество на данном этапе развития испытывает огромную потребность в таких людях. Ему необходимы личности, способные к активной деятельности и успешной самореализации, умеющие ставить цели, искать способы их достижения, быть способными к свободному выбору и нести за него ответственность. Обществу нужны личности, максимально использующие свои способности. Одаренные люди являются мощным ре-

сурсом, способным преобразить социум, раскрыть перед страной перспективы социально-экономического, культурного и духовно-нравственного развития.

Безусловно, ребенок в семье – это не только большая радость, но и большая ответственность. Родители первыми замечают признаки одарённости в ребёнке, от их реакции и дальнейшего отношения во многом зависит судьба юного дарования. Разные семьи реагируют на появление маленького гения по-разному. У одних он вызывает чрезмерное восхищение. Родители и родственники начинают направо и налево хвастаться способностями ребенка, возвращая его тщеславию. Это чревато дальнейшими проблемами социальной адапта-



МКУ «Отдел образования
Верхнеуслонского МР РТ»



ции юного дарования. Ребенок с высоким самоонением и завышенной самооценкой неизбежно будет испытывать проблемы в общении со сверстниками. В других семьях одаренный малыш может вызвать тревогу и серьезную озабоченность: родители просто понятия не имеют, что с ним делать. Узнав, что их ребенок одарен, они испытывают не гордость и удовлетворение, а растерянность, их страшит ярлык одаренности. Некоторых такой малыш просто ставит в тупик, поскольку занятия не по возрасту кажутся выбивающимися из рамок нормального развития. Со временем ребенок перенимает сомнения и страхи близких родственников, обрастая различными комплексами. В результате как в первом, так и во втором случае маленький гений вынужден противостоять значительной социальной группе, которая не понимает и не приемлет отклонений от средней нормы. Он нуждается в понимании и поддержке прежде всего близких людей.

Поскольку большинство законных представителей и родственников могут ошибаться в оценке такого ребенка, то возникает необходимость вовремя направить в нужное русло семейное воспитание маленьких гениев. В результате на воспитателях и учителях лежит огромная ответственность по работе с родителями юных дарований. Необходимо донести до родителей то, чем они могут помочь своему ребенку. Во-первых, это создание условий для творческого развития. Общие игры и занятия, совместный досуг вне дома, посещение музеев, выставок, стадионов, библиотек, обеспечение необходимыми материалами и местом для творчества, организация посещения кружков и студий, приглашение специалистов для индивидуальных занятий. Во-вторых, это эмоциональный климат семьи. Доверительный стиль детско-родительских отношений, доброжелательная и свободная атмосфера в доме создают благоприятную психологическую базу для разви-

тия творческой личности. Родителям необходимо помнить, что одаренный, талантливый ребенок – это прежде всего ребенок. Как и другим детям, ему нужны любовь, ласка, заинтересованность и помощь близких. В-третьих, это обеспечение равноправных отношений. Родителям не следует бояться идти на компромисс и принимать точку зрения ребёнка как возможную, даже если она кажется не совсем верной. В-четвертых, это развитие способностей ребёнка во всех сферах. Например, для интеллектуально одарённого ребёнка полезны занятия, направленные на развитие творческих, коммуникативных, физических и художественных способностей.

Но самое важное, что родители могут развить в своем юном гении, – это здоровое самоонение и самооощение человека, которому есть что привнести в этот мир и которого мир встретит с радостью.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ОБЪЕДИНЕНИЯ МБУДО «ЦДТ «АЗИНО»

Статья раскрывает некоторые психолого-педагогические формы для взаимодействия детей и родителей на конкретном примере объединения «Магия творчества» МБУДО «ЦДТ «Азино» г. Казани. Они позволяют установить партнерские отношения с семьей, объединить усилия для полноценного развития и воспитания, укрепить атмосферу общности интересов и одновременно активизировать и пополнять воспитательные умения родителей. Статья направлена на выявление запросов родителей.

Казан шәһәре Совет районының «Азино» балалар ижаты үзәге» МБӨББУ

Гаиләнең һәм «Азино» балалар ижаты үзәге» МБӨББУ берләшмәсенең үзара хезмәттәшлеге

Мәкалә балалар һәм ата-аналар арасында үзара элемент булдыру өчен кайбер психологик-педагогик формаларны конкрет мисалда, Казан шәһәренең «Азино» балалар ижаты үзәгенең «Ижат магиясе» берләшмәсе мисалында ача. Гаилә белән партнерлык мөнәсәбәтләре урнаштырырга, тулы дәрәжәдә үсеш һәм тәрбия өчен көчләрне берләштерергә, мәнфәгатьләр уртаклыгы атмосферасын ныгытырга һәм шул ук вакытта ата-аналарның тәрбия күнекмәләрен активлаштырырга һәм тулыландырырга мөмкинлек бирә. Мәкалә ата-аналарның ихтыяжларын ачыклау, мәгариф учреждениесе тарафыннан педагогларның, берләшмәнең эшен канәгатьләндерү өчен адреслана.

Светлана Ильдусовна
Мухаметзянова,
методист МБУДО «ЦДТ «Азино»
Советского района г. Казани



МБУДО «ЦДТ «Азино»
Советского района г. Казани

Основная цель работы с родителями в МБУДО «Центр детского творчества «Азино» Советского района г. Казани – создание психолого-педагогических условий для взаимодействия детей и родителей, укрепление партнерских отношений педагогов, родителей, детей, мобилизация социокультурного потенциала семьи для создания единой гуманной, доброжелательной воспитательной среды.

Задачи сотрудничества с родителями:

1. Установить партнерские отношения с семьей каждого обучающегося.
2. Объединить усилия для полноценного развития и воспитания.
3. Создать атмосферу общности интересов, эмоциональной поддержки.
4. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Как показывает опыт работы с родителями в объединении «Магия творчества» художественной направленности, наших родителей интересует в большей степени именно совместная деятельность с их детьми. Это хорошая возможность увидеть своего ребенка в новых, незнакомых видах деятельности, посмотреть на него другими глазами, просто провести время рядом с ним.

Для этого в объединении используются следующие формы работы с семьей:

Интерактивные формы работы

- 1) Анкетирование, диагностика
Диагностика проводится для выяснения запросов родителей, удовлетворенности работой педагогов, объединения, образовательного учреждения. На сегодняшний день многие родители являются активными участниками и добрыми помощниками в органи-



зации и проведении мероприятий в ЦДТ «Азино».

2) Индивидуальная консультация (беседа)

Это наиболее распространенная форма работы с родителями в «Магии творчества». Во время бесед обе стороны имеют возможность познакомиться с микроклиматом в семье, обговорить волнующие родителей и педагогов проблемы. Эта форма очень эффективна. На индивидуальных беседах родители более открыты, нежели на групповых встречах.

3) Организация и проведение мероприятий

Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной в том случае, если они станут союзниками в организации и проведении мероприятий, что позволит лучше узнать ребенка.



Основные мероприятия

«День открытых дверей»

Календарные праздники: «Новый год», «Рыцарский турнир», посвященный 23 февраля, игровая программа «Дочки – матери», посвященная Дню 8 Марта, Масленица.

Акции: «Покормите птиц зимой!», «Вместо елки букет», «День пожилого человека», «Спешите делать добро».

Совместные досуговые мероприятия помогают развитию мотивации к познанию и творчеству, удовлетворению интересов, самопознанию, формированию самостоятельности суждений и нравственных позиций участников мероприятий, сплочению коллектива.

Традиционные формы работы

1) Творческие мастерские

Педагоги МБУДО «ЦДТ «Азино» стараются подготовить мастер-классы, где дети и родители выполняют совместную творческую работу.

2) Родительское собрание

Это основная форма работы с родителями, в которой концентрируется весь комплекс психолого-педагогического взаимодействия образовательного учреждения и семьи.

Задача педагога состоит в том, чтобы поддержать интерес каждого родителя к общей работе в процессе самого собрания. Это возможно тогда, когда родители на фоне общих дел видят деятельность своих детей.

Просветительская работа

Родительские лектории

Традиционными являются следующие темы для просвещения родителей:

«Особенности адаптации ребенка в учреждении дополнительного образования»;

«Правила и обязанности ребенка в семье»;

«Здоровье ребенка – основа успешности в обучении»;

«Роль семьи в формировании у ребенка интереса к занятиям» и др.

Разработка и ведение сайта

На сайте ЦДТ «Азино» родители могут ознакомиться с деятельностью учреждения в целом и с детским объединением «Магия творчества», могут принять участие в обсуждении того или иного вопроса, касающегося дополнительного образования на форуме сайта учреждения.

Наглядная информация

Формы наглядно-текстовой информации:

- Выставки тематические, посвященные какой-либо теме

- Групповые выставки детских работ (периодически)

- Передвижная библиотечка.

Эта форма особенно оптимальна для родителей дошкольного возраста. Передвижная библиотека предполагает «чтение на месте», когда родители ожидают ребенка. Педагог может выставлять книги по актуальным проблемам воспитания детей, журналы, брошюры, буклеты и т. д.

Государственно-общественные формы работы

Данные формы работы предполагают создание попечительских советов, вхождение родителей в управляющие советы учреждения.

Взаимодействие с родителями является одним из приоритетных направлений деятельности «Магии творчества» художественной направленности, поскольку оказывает существенное влияние на развитие ребенка в раннем возрасте.

В заключение хочется напомнить правила, которые помогут эффективно взаимодействовать с родителями учащихся:

- Родителям нужны поддержка, помощь и добрый совет. Если вы ими располагаете, создайте необходимые условия для общения.

- Не беседуйте с родителями второпях, на бегу; если вы не располагаете временем, лучше договоритесь о встрече в другой раз.

- Разговаривайте с родителями спокойным тоном, не старайтесь назидать и поучать – это вы-





зывает раздражение и негативную реакцию со стороны родителей.

- Умейте терпеливо слушать родителей, давайте возможность высказаться по всем наболевшим вопросам. Не спешите с выводами! Обдумайте хорошо то, что вы от родителей услышали.

- То, о чем родители вам поведали, не должно стать достоянием других родителей, учащихся и педагогов. Если есть профессиональная необходимость поделиться той информацией, которую сообщили родители, еще с кем-то, родителей необходимо поставить об этом в известность.

- Каждая встреча с семьей учащегося должна заканчиваться кон-

структивными рекомендациями для родителей и их детей.

- Если педагог в какой-то проблеме или ситуации некомпетентен, он должен извиниться перед родителями и предложить им обратиться за консультацией к специалистам.

Для успешного взаимодействия дополнительного образования и семьи учащегося необходимо постоянное обновление содержания, форм, методов работы с родителями, расширение сферы совместной деятельности, общения педагогов и родителей с детьми.

Успешное решение задач воспитания возможно только при объединении усилий семьи, школы и дополнительного образования.

Список литературы:

1. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. – М.: Школьная Пресса, 2006.

2. Взаимодействие семьи и объединений дополнительного образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/proiekt-dopolnitel-noie-obrazovaniie-i-siem-ia-so.html>

МБОУ «Коргузинская СОШ им. Героя Советского Союза Афанасьева А.П.» Верхнеуслонского МР РТ

КОГДА РЕБЕНОК НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА ПОЛНОМ ВОСПИТАНИИ БАБУШКИ И ДЕДУШКИ

Роль бабушек и дедушек в воспитании младших школьников велика. Но что происходит, когда ребенка окончательно отдадут на воспитание бабушке и дедушке? В статье рассказывается о формах работы школы и семьи в воспитании младшего школьника.

ТР Югары Осман МР «Советлар Союзы Герое А.П. Афанасьев исемендәге
Карахужа урта гомуми белем бирү мәктәбе» МБББУ

Башлангыч сыйныф баласы тулысынча әбисе һәм бабасы тәрбиясендә булганда

Башлангыч сыйныф укучыларын тәрбияләүдә әби-бабайларның роле зур. Ләкин баланы тулысынча әби-бабасы тәрбиясенә биргән очракта, нәрсә була? Мәкаләдә башлангыч сыйныф укучысын тәрбияләүдә мәктәп һәм гаилә эшенең формалары турында сөйләнелә.



Людмила Александровна Сакина,
учитель начальных классов высшей
квалификационной категории
МБОУ «Коргузинская СОШ им. Героя
Советского Союза Афанасьева А.П.»
Верхнеуслонского МР РТ



МБОУ «Коргузинская СОШ
им. Героя Советского Союза
Афанасьева А.П.»
Верхнеуслонского МР РТ

Ребенок живет с бабушкой или с бабушкой и дедушкой – такая ситуация часто встречается в нашей стране. Однако одно дело, когда ребенок – частый гость у бабушки и дедушки, и другое дело, когда он вынужден проживать с ними без родителей. Страдают все: прежде всего ребенок, который как бы временно живет у бабушки; бабушка, которая, в свою очередь, тоже временно воспитывает внуков; родители ребенка живут с чувством вины, что не могут, а зачастую уже и не хотят забирать своего, но уже почти «чужого» ребенка. Любовь и забота – вот в чём нуждается каждый ребёнок. И если он не получает этого, то разлука с матерью и отцом может сильно повлиять на становление личности ребенка и всю его дальнейшую жизнь. Для ребёнка большая травма жить с бабушкой и дедушкой, несмотря на то, что это родные люди. Ни для кого не секрет, что подсознательно ребенок чувствует, что родители от него отказываются, внутренние переживания могут привести к непоправимым последствиям в судьбе ребёнка.

Психологи утверждают, что зачастую дети, выросшие без родителей, становятся неуверенными в себе и, не находя того, что ему

на самом деле нужно, ребенок вырастет ведомым, в худшем случае может попасть в нехорошую компанию, секту. Такой ребёнок ощущает собственную ненужность, неуверенность в себе. Как правило, у него низкая самооценка, недостаточный самоконтроль и самодисциплина, он не знает и не принимает социальные нормы и ценности, не умеет принимать адекватные решения в различных ситуациях, не умеет правильно выражать свои чувства, реагировать на свои поступки и поступки других людей.

Плюсы очевидны: бабушки более опытные, могут много дать малышу в плане заботы, внимания. Минусы не так очевидны, но они серьезны.

Сами дедушки-бабушки сталкиваются с многочисленными проблемами в качестве воспитателей. Для многих эта роль не запланирована, навязана, неоднозначна, нарушает планы на собственную жизнь, могут быть частые проблемы со здоровьем. На психологическом состоянии внуков может отразиться и то, что бабушка и дедушка могут испытывать гнев к своему ребёнку и чувство вины за то, что те оставили чадо.

Ко мне в класс пришел мальчик, который проживает с бабушкой и дедушкой. Родители в разво-

де, с ними мальчик видится 1 раз в год. В поведении ребёнка всё говорило о том, что ему необходимо внимание. Он громко разговаривал, привлекал внимание криками, громким плачем, мог упасть на пол и начать истерику. Сейчас он в 3 классе и начинает лгать, не проявляет желаний к учёбе, проявляет безответственность, становится невнимательным. Мальчик неплохой, сообразительный, учёба даётся ему легко. «Потерять» такого ученика не хочется. Передо мной встал вопрос: что делать? Каковы мои действия, как классного руководителя? Как мне построить работу с мальчиком, его бабушкой и дедушкой?

Изучив мнение психологов, я поняла, что важно заранее позаботиться о снижении психологических рисков для ребенка.

При разработке стратегии работы с такими детьми учителям и родителям необходимо понимать, что за любым проблемным поведением школьника стоят определенные мотивы. Важно осознавать свои чувства и не позволять им оставлять нас в плену инерции стереотипов. Увидеть себя глазами ребенка, поставить себя на его место, задуматься не только о своих чувствах, но и о его чувствах к нам – вот шаги, позволяющие принять «трудного» школьника таким, какой он есть.

Ребёнок будет открыт для взрослых только тогда, когда мы будем принимать его таким, каков он есть, будем принимать его проблемы. Только тогда ребёнок пожелает изменить свое негативное поведение.

Необходимо:

1. Обсуждать с ребенком особенности состояния его близких, помочь понять истоки этого состояния и убедить в том, что он не является их причиной, так как дети склонны испытывать вину за происходящее с их родителями.

2. Обсудить с ребёнком возможное расширение круга его интересов, занятий, в которых он мог бы проявить свою успешность и способности.

3. Постараться обеспечить ребёнку поддержку со стороны свер-

стников, значимых взрослых, родственников.

4. Постараться помочь ребёнку осознать свои трудности, позволить выразить свои мысли и чувства.

Способы и формы работы классного руководителя:

1. Включение в воспитывающую общественно значимую деятельность.

2. Оптимизация общения в ходе воспитательного процесса.

3. Преобразование позиции школьника, его статуса и роли в классе.

4. Изменение классным руководителем стиля взаимодействия с учащимся, коллективом.

5. Регулирование отношений с семьёй.

6. Анализ реальных и предполагаемых классным руководителем задач и воспитательных ситуаций.

7. Дискуссии, коррекционно-развивающие игры, специальные тренинги.

Главное во взаимодействии бабушек, дедушек и учителя начальных классов – взаимное доверие, уважение, поддержка и помощь, терпение по отношению друг к другу.

Формы работы учителя с бабушками и дедушками учеников очень разнообразны.

1. Психолого-педагогическое просвещение. Накопление психолого-педагогических знаний родителей должно быть тесно связано с развитием их педагогического мышления, практических умений и навыков в области воспитания. Необходимо, чтобы информация носила предупреждающий характер.

2. Посещение семьи (при совместном проживании) – это эффективная форма индивидуальной работы педагога. При посещении семьи учитель знакомится с условиями жизни ученика, беседует с бабушкой или дедушкой о его характере, интересах и склонностях, об отношении к старшим, к школе, информирует об успехах их ребенка, дает советы по организации выполнения домашних заданий и т. д.

3. Одна из форм взаимодействия – переписка (может осуществляться как с родителями, так и с бабушкой или дедушкой ученика) – это письменная форма информирования об успехах детей.

4. Родительское собрание.

5. Сотрудничество, вовлечение бабушек и дедушек в учебно-воспитательный процесс.

Что делать, как вести себя родителям, бабушкам и дедушкам?

Советы психологов

– Матери и отцу

Говорите о любви. Рассказывайте, что, несмотря на трудности, вы очень любите ребенка и хотите быть рядом, но обстоятельства пока не позволяют.

Показывайте свои чувства. Наполняйте чувствами все звонки и встречи. Говорите, что действительно скучали и думали о нем.

– Бабушке и дедушке

Говорите о родителях. В противном случае ребенок будет чувствовать, что вы замалчиваете что-то очень важное, и думать, что он виноват в этом. Обсуждайте вместе с ним чувства, признавайте, что он скучает.

Не критикуйте родителей. Ребенок соотносит, ассоциирует себя с ними: «Если родители плохие, то и я тоже». Говорите, какие мать и отец замечательные. Рассказывайте истории из их детства, в которых они проявили себя сильными, смелыми, сообразительными. Гордость детей за родителей – самый надежный мостик к будущим успехам ребенка.

Макаренко А.С. писал: «Воспитание детей – самая важная область нашей жизни. Наши дети – это будущие граждане нашей страны и граждане мира. Наши дети – это будущие отцы и матери, они тоже будут воспитателями своих детей. Наши дети должны вырасти прекрасными гражданами, хорошими отцами и матерями... Хорошо воспитать своего ребёнка легко может каждый человек, если только он этого захочет, а кроме того, это дело приятное, радостное, счастливое.»

МБУДО «Центр детского творчества «Азино» Советского района г. Казани

ТВОРЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОГО РЕБЕНКА В КОНТЕКСТЕ СЕМЕЙНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

В статье анализируется воздействие семейной среды и дополнительного образования на формирование творческих способностей детей. Авторы акцентируют внимание на значимости создания благоприятных условий для развития творческих навыков ребёнка в семье и роли дополнительного образования в формировании таких качеств, как уверенность, самостоятельность и ответственность. Особое внимание уделяется взаимодействию семейной и образовательной среды. Рассматриваются различные формы этого взаимодействия, включая родительские собрания, индивидуальные консультации, выставки и конкурсы, обратную связь, совместные проекты и другие.

Казан шәһәре Совет районының «Азино» балалар иҗаты үзәге» МБӨББҮ

Гаилә һәм өстәмә белем бирү киңлеген контекстында заманча баланың иҗади үсеше

Мәкаләдә гаилә мохитенен һәм өстәмә белем бирүнең балаларның иҗади сәләтләрен формалаштыруга йогынтысы анализлана. Авторлар игътибарны гаиләдә баланың иҗади күнекмәләрен үстерү өчен уңай шартлар тудыруның әһәмиятен һәм ышаныч, мөстәкыйльлек һәм җаваплылык кебек сыйфатларны формалаштыруда өстәмә белем бирүнең роленә юнәлтәләр. Гаилә һәм белем бирү мохитенен үзара бәйләнешенә аерым игътибар бирелә. Ата-аналар җыелышлары, индивидуаль консультациялар, күргәзмәләр һәм конкурслар, элемент, уртак проектлар һәм башкаларны да кертеп, әлеге үзара бәйләнешнең төрле формалары карала.

Ильмира Шавкатовна Вахитова,
Ольга Николаевна Казачихина,
педагоги дополнительного
образования МБУДО «Центр
детского творчества «Азино»
Советского района г. Казани



МБУДО «Центр детского
творчества «Азино»
Советского района г. Казани

Современный ребенок растет в условиях, когда влияние различных воспитательных пространств становится более многогранным и разнообразным. В мире, где технологии и информация развиваются с невероятной скоростью, особое внимание уделяется развитию личности ребёнка. Одним из ключевых аспектов этого процесса является гармоничное развитие ребенка в различных сферах, включая художественную.

В данной статье мы рассмотрим, как семья и дополнительное образование влияют на развитие современного ребенка и как они взаимодействуют друг с другом.

Семейное пространство играет важную роль в формировании личности ребёнка. Семья была, есть и всегда будет важнейшей

средой для формирования личности, и главным институтом воспитания и развития. Родители являются первыми и основными учителями, которые передают детям ценности, знания и опыт. В семье ребёнок учится понимать мир вокруг себя, развивает свои способности и интересы. Важно создать атмосферу, в которой ребёнок будет чувствовать себя любимым, защищённым и свободным для самовыражения.

Одним из способов развития творческих способностей является организация семейного художественного пространства. Это может быть место, где ребёнок может свободно рисовать, лепить, создавать поделки. Такое пространство позволяет ребёнку проявить свою фантазию, экспериментировать с материалами и формами.

Родители могут поддерживать интерес ребёнка к изобразительному искусству, рассказывая о художниках, посещая выставки и музеи. Родители также могут участвовать в творческих занятиях ребёнка дома, помогая ему развивать свои навыки и делиться опытом. Похвала ребёнка за его достижения и поддержка его в случае неудач помогут ему не бояться экспериментировать и пробовать новое.

Дополнительное образование предоставляет детям возможность развивать свои творческие способности в более структурированной и целенаправленной форме, помогает ребёнку развить свои таланты и способности, а также приобрести новые знания и навыки. Это способствует формированию уверенности в себе, самостоятельности и ответственности. Участие в конкурсах и выставках позволяет детям продемонстрировать свои творческие достижения и получить обратную связь от профессионалов. Занятия изобразительным искусством помогают развить воображение, фантазию, пространственное мышление и художественный вкус. Изобразительное искусство также является одним из самых доступных и популярных видов дополнительного образования. Оно позволяет детям выразить свои мысли, чувства и переживания через рисунок, лепку или другие формы изобразительного творчества. Дополнительное образовательное пространство художественной направленности может включать в себя различные формы занятий: рисование, лепку, аппликацию, декоративно-прикладное творчество и другие.

Важно обязательно учитывать индивидуальные особенности ребёнка при выборе направлений художественной направленности. Однако для полноценного развития ребёнка необходимо взаимодействие семейного и дополнительного образовательного пространств.

Основные способы взаимодействия:



Родительские собрания и консультации. Это традиционная форма взаимодействия, которая позволяет педагогам рассказать родителям о программе обучения, требованиях и правилах. Родители, в свою очередь, могут задать вопросы и высказать свои предложения.

Индивидуальные встречи. Более тесный контакт между педагогами и родителями можно установить через индивидуальные встречи. Это могут быть личные беседы, телефонные звонки или общение через мессенджеры. Такие встречи позволяют обсудить конкретные вопросы, связанные с обучением ребёнка, и получить рекомендации по его развитию.

Выставки и конкурсы. Участие в выставках и конкурсах является отличным способом продемонстрировать успехи ребёнка.

Обратная связь. Родители могут получать обратную связь о прогрессе своего ребёнка через электронные дневники, личные встречи или телефонные звонки. Это позволяет отслеживать успехи и вовремя реагировать на возникающие трудности.

Психологическая поддержка. Дополнительное образование может быть сложным этапом в жизни ребёнка. Родители могут оказать ему психологическую поддержку, помочь справиться с трудностями и повысить мотивацию.

Участие в жизни учреждения. Родители могут принимать активное участие в жизни дополнитель-

ного образования, например, стать организаторами мероприятий или членами родительского комитета.

Таким образом, развитие ребёнка в контексте семейного и дополнительного образовательного пространства художественной направленности является важным элементом его гармоничного развития. Родители могут создать условия для развития талантов ребёнка, поддержать его интересы и помочь ему раскрыть свой потенциал.

Дополнительное образование в области искусства предоставляет ребёнку возможность развить творческие способности и навыки, которые будут ему полезны в будущем, помогая им стать уверенными, ответственными и счастливыми людьми.

Список литературы:

1. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. – М.: Академия, 2002.
2. Гурко Т.А. Развитие личности ребёнка. – М.: Смысл, 2001.
3. Егорова, Ю.Н. Роль семьи и дополнительного образования в развитии творческих способностей детей / Ю.Н. Егорова, Л.Н. Данилова. // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – №65–3
4. Землянухина Н.А. Влияние внутрисемейных отношений на формирование личности ребенка. Социальная педагогика. 2005. – №1

МАОУ «СОШ №50», МБУ Централизованная библиотечная система г. Набережные Челны

СЕМЬЯ, ШКОЛА И УЧИТЕЛЬ В ЗЕРКАЛЕ РУССКОЙ КЛАССИКИ: СОВМЕСТНЫЙ ПУТЬ К ФОРМИРОВАНИЮ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

В статье рассматриваются вопросы роли семьи, школы и учителя в формировании личности ребенка через анализ художественных произведений классиков русской литературы.

Яр Чаллы шәһәренең «50 нче урта гомуми белем бирү мәктәбе» МАГББУ, Үзәкләштерелгән китапханәләр системасы МБУ

Гаилә, мәктәп һәм укытучы рус классикасы көзгесендә: баланың шәхесен формалаштыруга уртақ юл

Мәкаләдә рус әдәбияты классикларының әдәби әсәрләренә анализ аша баланың шәхесен формалаштыруда гаилә, мәктәп һәм укытучының роле мәсьәләләре карала.

**Эльвира Минсабировна
Зиангирова,**

канд. филол. наук, доцент, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории, учитель-методист МАОУ «СОШ №50» г. Набережные Челны

Мария Андреевна Клянина,
библиотекарь МБУ

Централизованная библиотечная система г. Набережные Челны



МАОУ «СОШ №50»
г. Набережные Челны



МБУ Централизованная
библиотечная система
г. Набережные Челны

Нравственные ценности закладываются с детства. Сформировавшись в этот период, они сопровождают человека всю жизнь и остаются с ним. С самого рождения ребенок оказывается в окружении родных людей – семьи. Именно этому окружению поставлена важная цель – взрастить личность появившегося на свет будущего члена общества, помочь ему справиться с проблемами, которые встретятся на его жизненном пути.

Личность ребенка – тонкая организация, которая требует к себе аккуратного и трепетного отношения. Современные семьи порой пренебрегают такими правилами и руководствуются собственным опытом, методикой родителей, бабушек и дедушек. Такое поведение обусловлено установкой, что их воспитание родителями прошло успешно, поэтому можно практиковать такие же способы, но уже на своих детях – родители передают детям модель поведения, иногда сами того не осознавая. Кроме того, происходит и передача культурных и этнических ценностей. Именно поэтому семья, несомненно, играет первоочередную роль в формировании личности ребенка.

В психологии понятие «личность» представлено довольно широко и рассмотрено с разных сторон. К примеру, Л.С. Выготский считал, что личность – это основа, вокруг которой выстраивается или, точнее, «строит себя» вся психика человека, в том числе его сознание и деятельность. Первоначально индивид не считается развитым, пока не начнет усваивать социальные устои. Взаимодействия внутри семьи непосредственно влияют на устройство личности – если мать обращается к ребёнку, спустя время он раскрывает свои желания и потребности и обращается к матери. Взрослея, человек обращается уже к самому себе, пытаясь понять свои актуальные потребности [1].

Л.И. Божович в труде «Личность и её формирование в детском возрасте» представляла семью как один из факторов, влияющих на формирование позитивных качеств личности ребёнка. Одним из таких качеств является эмоциональное переживание. Ребёнок, воспитывающийся в семье, имеет положительное эмоциональное переживание, например, может признаться в каком-либо не совсем правильном поступке [2]. Подтвердили это предположение Авдеева Н.Н. и Хаймовская Н.А.,



изучив поведение детей-сирот. У таких детей наблюдаются отрицательные эмоциональные переживания, страх быть наказанным и неслышанным [3].

Сама идея формирования личности человека в семейном окружении прослеживается не только в психологии, но и в литературе. Написано большое количество произведений, прочитав которые читатель переосмысливает отношение к своей жизни, к взаимоотношениям с родными и близкими.

Например, в повести «Капитанская дочка» говорится о воспитании отцом Гринёвым-старшим своего сына – Петра Гринёва. А.С. Пушкин представляет читателю главного героя как недоросля, безответственного и несерьёзного парня. Перед отправкой на службу отец даёт наставления сыну – русскую поговорку, которая становится эпиграфом к произведению: «Береги платье снову, а честь смолоду». У Петра происходит переоценка ценностей, а напутственные слова отца воспитывают в нём личность – храброго, целеустремленного человека, готового пойти на всё, чтобы спасти свою возлюбленную и остаться верным Отечеству. Автор повести подводит читателя к выводу, что высокие нравственные ценности делают человека сформировавшейся личностью. На примере семьи Гринёвых можно проследить, что обыкновенные, но очень важные истины о честной и справедливой жизни должны передаваться от родителей детям.

Роман великого русского писателя Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» служит ярким примером того, как моральная обстановка в семье и воспитание повлияли на личность главного героя – Родиона Раскольникова. В этой семье между Пульхерией Александровной, Родионом и Дуняшей искренние, доверительные и дружелюбные отношения; они всегда готовы прийти друг другу на помощь, поделиться советом. В такой доброй обстановке и формируется внутренний мир Раскольникова. В возрасте семи лет Родион очень тяжело переносит смерть лошади, искренне сострадав животному.

Л.Н. Толстой в произведении «Детство» ярко продемонстрировал значение семьи и семейных ценностей. В центре сюжета счастливая, умиротворённая семья, в которой воспитывается главный

герой. Он по-настоящему окружён лаской, любовью и добротой. Его родители искренне любят своего ребёнка, занимаются воспитанием и образованием. Таким образом личность Николая сформировалась в условиях настоящего семейного счастья, получила все необходимые высоконравственные качества – ответственность, добросердечность, альтруизм.

Среди литературных произведений, где семья оказывает влияние на формирование личности ребёнка, есть примеры не только положительного, но и отрицательного влияния. В комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль» показано, как традиции и устои семьи Простаковых сформировали эгоистичную личность Митрофанушки. Главный герой комедии «купается» в чрезмерной материнской любви, что влияет на него отрицательно – он становится избалованным, каприз-



ным, привередливым человеком. В таких условиях сформировалась жестокая, равнодушная и самолюбивая личность. За унижительным отношением к крепостным крестьянам пошло грубое отношение к своим же родителям.

Стоит также упомянуть произведение М. Горького «Детство». В отличие от «Детства» Л.Н. Толстого, в этом произведении показано, какими отношения в семье не должны быть. Автор тонко изображает пороки людей и общества в лице Кашириных, в семье которых царствует злоба, насилие и жестокость. Несомненно, это негативно отражается на становлении личности и психике детей. Читатель наблюдает ужасающую картину: разногласия между главой семейства – дедом главного героя и его дядями Михайло и Яковом – порождают много агрессии. Они жестоки и грубы, и неспроста, ведь сами росли и воспитывались в таких же условиях. Отрицательные поступки деда Василия Васильевича нацелены на слабых, а именно на женщин и детей. Агрессивность является доминирующим качеством в семье Кашириных. Взрослые постоянно применяют розги, о других методах воздействия и взаимодействия они просто не знают. Таким образом, семья, построенная в отсутствии любви и доброты, не может быть счастливой и вырастить полноценных личностей.

В романе-эпопее Л.Н. Толстого «Война и мир» также можно найти пример семьи, которая оставила негативный отпечаток на судьбах людей. Яркие представители эгоизма, тщеславия и гордыни – семейство Курагиных. Отец прилюдно называет своих детей обузой и оскорбляет их. Мать завидует своей дочери и игнорирует детей. Они, в свою очередь, полностью перенимают отрицательные качества своих родителей. С окружающими они не ладят, конфликтуют, и, самое важное, – не видят в собственном поведении ничего необычного. Читатель понимает, что автор явно дает понять – счастья этим героям не встретить.

Таким образом, можно сделать умозаключение, что семья играет не просто важную, а решающую роль в становлении личности человека. Какой она будет – зависит от родителей, их отношения и воспитания.

Другой не менее важной и фундаментальной составляющей в воспитании личности является школа. Образовательный процесс – явление многогранное, и задача школы не столько сформировать определенную базу знаний учащихся, сколько воспитать основополагающие человеческие качества, обучить основам социального поведения. Учебное заведение играет важную роль в формировании личности ученика. Оно дает основы знаний и умений, развивает социальные навыки и эмоциональную сторону учащегося; школа способствует формированию самооценки и личностного развития.

Учеба занимает самое важное место в жизни школьника. В стенах учебного заведения ребенок получает фундаментальные знания, которые формируют мышление и способствуют его дальнейшему интеллектуальному развитию. Школьник овладевает навыками обучения, которые пригодятся ему на протяжении всей жизни. В стенах школы закладывается так называемый «образовательный фундамент».

В классе ребенок учится влияться в социум, утверждает свое место в коллективе, получает нравственный опыт и осознание собственной ответственности. Влияние школы (в которой он встречается с четко сформированной системой моральных принципов, учится понимать ценности и задачи, а также управлять своим поведением) сложно переоценить. Большую часть времени (по крайней мере, в период обучения, вне каникул) он проводит в учебном учреждении, поэтому именно в стенах школы во многом формируется его личность.

Не стоит забывать и о личности педагога, наставника, тренера, который влияет на формирование

личности не меньше, чем родители, а в некоторой степени даже больше. Поэтому очень важны личностные качества учителя, его профессионализм, знание психофизиологических особенностей учеников, их зоны ближайшего развития.

Самый яркий пример положительного влияния педагога на формирование гармоничной личности указан в рассказе В.Г. Распутина «Уроки французского». Не случайно произведение начинается словами: «Странно: почему мы так же, как и перед родителями, всякий раз чувствуем свою вину перед учителями? И не за то вовсе, что было в школе, – нет, а за то, что стало с нами после» – и посвящены Анастасии Прокопьевне Копыловой, оставившей глубокий след и безмерную благодарность в сердце писателя. Автор этим автобиографичным произведением доказал, насколько велика роль учителя, классного руководителя в формировании взглядов воспитанников. Лидия Михайловна – педагог с большой буквы: она «подтянула» главного героя по французскому языку, занимаясь с ним дополнительно после уроков, заинтересовала ребенка предметом, который вызывал трудности, бескорыстно помогала ему, жившему вдалеке от матери, справиться с бытовыми трудностями. Она взяла, в какой-то степени эту функцию на себя: кормила его, общалась с ним, помогала справиться с психологическими трудностями, научила доверять людям. Лидия Михайловна воспитала в герое нравственные качества, которые впоследствии дали вектор развития уже взрослой личности.

Не менее дружеские отношения, способствующие полному взаимопониманию и доверию, а соответственно, и положительному влиянию учителя на ребенка, мы встречаем в рассказе К.Г. Паустовского «Степная гроза». Старый учитель географии, одинокий и молчаливый Иван Лукич, своей добротой и сердечностью смог воспитать в Юре чуткость, отзывчивость, высокие моральные идеалы.

В «Жизни Арсеньева» И.А. Бунина первый учитель мальчика тоже был угрюмым и нелюдимым человеком. Но именно Баскаков – бедный «скиталец» – научил маленького Арсеньева читать и писать как на русском, так и на французском языках, привил любовь к литературе и искусству, сильно привязался к своему подопечному.

Нельзя не отметить известную всему учительскому – и не только – сообществу «Педагогическую поэму» А.С. Макаренко, которая является практическим и наглядным пособием, руководством по воспитанию подрастающего поколения, полноценных граждан общества. Увлеченные своей работой, педагоги совершили своего рода подвиг, стараясь преодолеть последствия войны и беспризорщины. Талантливый педагог-новатор А.С. Макаренко отразил в своей поэме полученный в трудовой колонии (где он был руководителем и в которой содержались несовершеннолетние заключённые и беспризорники) бесценный педагогический опыт. Дети, вышедшие из колонии, впоследствии сформировались как трудолюбивые, стремящиеся к знаниям и культуре личности, стали хорошими специалистами, профессионалами в разных областях. Своим нелегким, порой неблагодарным трудом А.С. Макаренко дал путёвку в жизнь трём тысячам подростков, а его воспитанники и последователи прибавили ещё семь тысяч спасённых судеб. Это далеко не полный обзор произведений, в которых отражена роль педагога, наставника.

Педагог – это призвание, и нельзя не согласиться со словами А. Дистервега, который говорил: «Самым важным явлением в школе, самым поучительным предметом, самым живым примером для ученика является сам учитель». Именно благодаря его (педагога) харизме, таланту, терпению, душевности и возможно формирование полноценной личности с ответственной гражданской позицией и общепризнанными моральными принципами.



Процесс воспитания – сложная задача, касающаяся каждой семьи, где подрастает ребенок. Современные родители во главу угла ставят карьеру, саморазвитие и личные интересы. Отправив ребенка в учебное заведение, они снимают с себя многие обязательства, считая, что именно школа должна всему обучить их ребенка, развить его как личность, заполнить его жизнь интересными мероприятиями и так далее. Но не стоит забывать, что именно семья играет главную роль в формировании личности ребенка.

В заключение хочется еще раз отметить, что принципиально важно установить сотрудничество – согласованное педагогическое взаимодействие. Слаженная работа семьи и школы в процессе воспитания личности ребенка оказывает эффективное воздействие на формирование положительных качеств ребенка, становление цельности его характера, появление новых способов мышления, целей, интересов и, что немаловажно, обучение общепризнанным нормам морали и нравственности.

Список литературы

1. Леонтьев Д.А., Лебедева А.А., Костенко В.Ю. Траектории личностного развития: реконструкция взглядов Л.С. Выготского // Вопросы образования. 2017. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/traektorii-lichnostnogo-razvitiya-rekonstruktsiya-vzglyadov-l-s-vygotskogo> (дата обращения: 15.09.2024).
2. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. – СПб.: Питер, 2008. – 400 с.: ил.
3. Чернова А.А. Психологическое сопровождение развития детей раннего возраста в условиях депривации // Северо-Кавказский психологический вестник. 2008. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskoe-soprovozhdenie-razvitiya-detey-rannego-vozrasta-v-usloviyah-deprivatsii> (дата обращения: 15.09.2024).

МАСТЕР-КЛАССЫ И УРОКИ

Бала тәрбияләүдә укытучы, ата-ана бергәлеге

Алсу Файзиевна Аглямзянова,
учитель начальных классов высшей
квалификационной категории
МБОУ «Олуязский лицей», Мамадышского МР РТ



**Роль семьи и школы
в формировании личности
ребенка**

Юлия Васильевна Башина,
учитель английского языка МБОУ «Лицей №14»
Нижнекамского МР РТ



**Роль родителей и школы
в формировании личности
ребенка**

Татьяна Владимировна Ваняшина,
учитель русского и английского языков МБОУ
«Бирюлинская СОШ» Высокогорского МР РТ



**Школа и семья: совместное
создание условий для
гармоничного развития классного
коллектива**

Людмила Леонидовна Яганева,
учитель начальных классов МБОУ «Сиктерминская
СОШ» Алькеевского МР РТ



**Экологическое воспитание: роль
школы и семьи в формировании
ответственного отношения
к природе**

Альфия Габдулхаковна Хисматуллина,
МБОУ «СОШ №27» Нижнекамского МР РТ



**Основы формирования личности
ребёнка в семье и школе**

Юлия Александровна Пестова, учитель
русского языка и литературы МБОУ «Лицей №3
им. А.С. Пушкина» Нижнекамского МР РТ



**Реализация Стратегии развития
воспитания в Российской
Федерации в семье и школе**

**Валентина Федоровна Мельникова,
Александра Сергеевна Каюкова,** методисты МБУДО
«ЦДТ «Азино» Советского района г. Казани



**Роль школьной среды в развитии
личности: социальные навыки,
командная работа и моральное
воспитание**

Алла Равилевна Варфоломеева,
воспитатель первой квалификационной категории
МБДОУ «Детский сад №38 им. Н.К. Крупской»
Зеленодольского МР РТ



**Влияние семьи и школы на
воспитание и развитие личности
ребенка**

Людмила Федоровна Якимова,
учитель русского языка и литературы МБОУ
«Борискинская СОШ» Алькеевского МР РТ



**Детский сад, школа и семья
в едином образовательно-
воспитательном пространстве**

**Наталья Александровна Шамановская,
Наталья Владимировна Никулина,** воспитатели
МБОУ «Детский сад №30 «Кораблик»
Зеленодольского МР РТ



**Синергия семьи и школы в
воспитании младших школьников:
пути успешного взаимодействия**

Вероника Дмитриевна Серебрякова,
учитель начальных классов ГБОУ
«Набережночелнинская школа №88 для детей с ОВЗ»



**Сотрудничество семьи и школы
в формировании личности
ребенка**

Альбина Ильдаровна Мубаракзянова, учитель
английского языка МБОУ «Многопрофильный лицей
№188» Кировского района г. Казани



Конспект организованной образовательной деятельности по познавательному развитию

Ольга Ивановна Пивкина,
воспитатель МБДОУ «Детский сад №20 «Ладушки»
Бугульминского МР РТ



Школа как пространство социализации: формирование личности и развитие социальных навыков

Александра Анатольевна Костылева, учитель
русского языка и литературы МБОУ «Инженерно-
технологический лицей» Елабужского МР РТ



Организация взаимодействия педагога и родителей в дополнительном образовании детей

Татьяна Александровна Задонская, Динара Рафаеловна Зиганшина, Наталия Федоровна Журавлева, МБУДО ЦДТ «Азино» Советского района г. Казани



Формирование духовно-нравственных ценностей на уроках литературы

Мария Геннадьевна Еликова,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «Сиктерминская СОШ» Алькеевского МР РТ



Роль семьи в воспитании младшего школьника: уникальный вклад и многогранные функции

Азалия Азатовна Гарифуллина, учитель начальных классов ГБОУ «Набережночелнинская школа №88 для детей с ОВЗ»



Килэчэк буген дә аналар кулында

Райса Шамиловна Ахметова,
учитель татарского языка и литературы МБОУ
«Балтасинская гимназия» Балтасинского МР РТ



Создание благоприятной среды для развития и формирования личности ребёнка

Ландыш Рахимовна Ахметзянова, Айгуль Рамилевна Мухаметгалеева, воспитатели МБОУ
«Детский сад №112» Советского района г. Казани



Формы взаимодействия семьи и школы

Рузиля Мустакимовна Шафигуллина,
учитель математики МБОУ «Чувашско-Бродская
СОШ» Алькеевского МР РТ



Формирование основ правильного питания в семье и школе

Алия Васиховна Хисматуллина, учитель начальных классов МБОУ «Технологический лицей «Алгоритм» д. Куюки Пестречинского МР РТ



Роль народной педагогики в воспитании личности

Э.Д. Хайруллина, Д.И. Гильфанова,
МБОУ «Сармановская гимназия» Сармановского МР РТ



Фольклор как средство духовно-нравственного воспитания ребёнка в семье

Виктория Константиновна Саенко, Разина Анваровна Хайретдинова,
МБДОУ №55 «Килэчэк» Зеленодольского МР РТ



Способы взаимодействия семьи и школы в воспитании детей

Дарья Александровна Ренкова,
МБОУ «Многопрофильный лицей №188»
Кировского района г. Казани



Роль семьи в социализации ребёнка: первый социальный институт

Н. Здобнова, ГБОУ «Сокольская школа-интернат»
Бугульминского МР РТ



**Эффективное партнёрство
в интересах ребёнка**

Лилия Мансуровна Владимирова,
учитель истории и обществознания МБОУ
«Разъезд-Корсинская ООШ» Арского МР РТ



**Общие ценности семьи и школы
в воспитании ребёнка**

Юлия Ильфировна Ананьева,
учитель MAOY «COШ №5» Бавлинского МР РТ



**Сотрудничество семьи и детского
сада как ключ к успешному
развитию ребёнка**

**Оксана Николаевна Алешина, Мария Петровна
Проخورова, Наталья Александровна Валиева,
Алеся Анатольевна Павлова,** воспитатели МБДОУ
«Детский сад №28 «Сказка» Бугульминского МР РТ



Гаилә бәйрәме

Гюзель Моратовна Якупова, учитель-логопед
МБДОУ «Детский сад №110» г. Казани



**Гармоничное развитие ребёнка:
как объединить усилия семьи
и школы**

Резеда Гиздулловна Хасанова,
учитель русского языка и литературы МБОУ
«Большечекмакская ООШ» Муслюмовского МР РТ



Гаилә – бәхет ачычы

Лилия Наил кызы Сафина, МБДОУ «Детский сад
№28 «Сказка» Бугульминского МР РТ



**Семья и школа:
два крыла воспитания**

Рузиля Наилевна Низамова,
МБОУ «Чувашско-Бродская СОШ» Алькеевского МР РТ



**Семья и школа — основа для
гармоничного развития и
успешной адаптации ребёнка**

Азалия Айратовна Мухалева,
воспитатель МБДОУ «Детский сад №28 «Сказка»
Бугульминского МР РТ



**Семья и школа: партнёры
в воспитании гармоничной личности**

Айгуль Разифовна Идрисова,
МБОУ «Миньяровская ООШ» Актанышского МР РТ



**Партнёры в воспитании
и развитии ребёнка –
семья и детский сад**

**Оксана Николаевна Алешина, Мария Петровна
Проخورова, Наталья Александровна Валиева, Алеся
Анатольевна Павлова,** воспитатели МБДОУ «Детский
сад №28 «Сказка» Бугульминского МР РТ



**Внеклассное мероприятие
«Путешествие в страну
профессий»**

Наталья Владимировна Парфирьева,
МБОУ «Школа №42» Приволжского района г. Казани



**Семья и школа: эффективное
взаимодействие для гармоничного
развития ребёнка**

Светлана Владимировна Азеева, учитель
МБОУ «Кубасская ООШ» Чистопольского МР РТ



**Роль семьи в развитии речи
и личности детей с нарушениями
речи**

Галина Львовна Болилая,
логопед МБОУ «СОШ № 41»
г. Набережные Челны



**Бала тәрбияләүдә һәм гаиләнең
аны шәхес итеп күрдәге роле**

Миннур Зайнетдиновна Нагимова, МБОУ
«Большечекмакская ООШ» Муслюмовского МР РТ



**Формирование нравственных
ориентиров у школьников...**

Светлана Юрьевна Кудрявцева, директор МБОУ
«Лицей №1» Зеленодольского МР РТ



Использование технологии командообразования «тимбилдинг» для совместной деятельности родителей и детей

Татьяна Рашатовна Комиссарова,
Лейля Минхатовна Бариева,
МБДОУ «Детский сад №6» Советского района г. Казани



Проблемы взаимоотношений «учитель – родитель»

Галина Вениаминовна Блинова, Оксана Валерьевна Рыжова, МБОУ «Лицей №1» Зеленодольского МР РТ



Сотрудничество школы и семьи как ключевой фактор успеха в подготовке к государственной итоговой аттестации

Наталья Владимировна Новикова,
старший методист МКУ «Управление образования Исполкома Чистопольского МР РТ»



Роль семьи в эмоциональном и социальном развитии ребёнка: базисные ценности и их влияние на формирование личности

Дарья Артемовна Голубева,
учитель начальных классов МБОУ «СОШ №10» Нижнекамского МР РТ



СОДЕРЖАНИЕ/ЭЧТӘЛЕК

ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО МИНИСТРА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ И.Г. ХАДИУЛЛИНА	1
ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО РЕКТОРА ИРО РТ Л.Н. НУГУМАНОВОЙ	4
«БЕЗНЕҢ ГАИЛӘ АЛЬБОМЫ» ТЕМАСЫ ӨСТЕНДӘ ЭШ	
Работа на тему «Наш семейный альбом»	6
РОЛЬ ШАХМАТ В ВОСПИТАНИИ ЛИЧНОСТИ УЧЕНИКОВ МЛАДШИХ КЛАССОВ	
Башлангыч сыйныф укучыларында шәхес тәрбияләүдә шахматның роле	8
РОДИТЕЛИ КАК ПАРТНЁРЫ В ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА: ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ПОМОЩИ РЕБЁНКУ	
Инглиз телен өйрәнүдә партнерлар буларак ата-аналар: балага ярдәм итүнең нәтижәле методлары	10
ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ И УВАЖЕНИЯ К РАЗНООБРАЗИЮ КУЛЬТУР ЧЕРЕЗ ИЗУЧЕНИЕ ЛИТЕРАТУРЫ, ИСТОРИИ И ТЕАТРА В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	
Өстәмә белем бирүдә әдәбият, тарих һәм театрны өйрәнү аша мәдәниятләрнең төрле генә толерантлык һәм хөрмәт тәрбияләү	14
ТОРМЫШ ЯМЕ – ЯШӘҮДӘ, ЯШӘУ ЯМЕ – ГАИЛӘДӘ	
Красота жизни – в самой жизни, красота жизни – в семье!	16
ТОЛЕРАНТЛЫ ШӘХЕС ТӘРБИЯЛӘҮДӘ ГАИЛӘНЕҢ ҺӘМ ТУГАН ТЕЛ УКУЧУЧЫСЫНЫҢ РОЛЕ	
Роль семьи и учителя родного языка в воспитании толерантной личности	18
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ПРОЦЕССЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ	
Балаларны рухи-әхлакый тәрбияләү процессында гаилә һәм мәктәпнең үзара хезмәттәшлеге	22
СОТРУДНИЧЕСТВО СЕМЬИ И ШКОЛЫ КАК КЛЮЧ К УСПЕШНОМУ ВОСПИТАНИЮ ПОДРОСТКА	
Яшүсмерне уңышлы тәрбияләүгә ачык буларак гаилә һәм мәктәп хезмәттәшлеге	26
БАЛАНЫҢ ШӘХЕСЕН ФОРМАЛАШТЫРУДА ГАИЛӘ ҺӘМ МӘКТӘПНЕҢ РОЛЕ	
Роль семьи и школы в формировании личности ребенка	28
РОЛЬ СЕМЬИ В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ РЕБЁНКА: КАК РОДИТЕЛИ МОГУТ СПОСОБСТВОВАТЬ ФОРМИРОВАНИЮ РЕЧИ	
Баланың сөйләм үсешендә гаиләнең роле: ата-ана сөйләм формалашуга ничек ярдәм итә ала	30
ӘХЛАКЫЙ ХИСЛӘР ТӘРБИЯЛӘҮДӘ ГАИЛӘ РОЛЕ	
Роль семьи в воспитании нравственных чувств	32
ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ: РОЛЬ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Сәламәтлеге мөмкинлекләре чикләнгән балаларга һөнәри юнәлеш бирү: хезмәт эшчәнлегендә гаиләнең һәм мәктәпнең роле	34
СЕМЬЯ И ШКОЛА В ФОРМИРОВАНИИ НРАВСТВЕННЫХ ОРИЕНТИРОВ РЕБЕНКА	
Баланың әхлакый ориентирларын формалаштыруда гаилә һәм мәктәп	38
РЕАЛИЗАЦИЯ ОБЩЕШКОЛЬНОГО ПРОЕКТА С ЦЕЛЬЮ СОХРАНЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ И СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ	
Милли мәдәниятне һәм гаилә кыйммәтләрен саклап калу максатында гомуми мәктәп проектны гамәлгә ашыру	40
ВЛИЯНИЕ РОДИТЕЛЬСКОЙ ГИПЕРОПЕКИ НА МОТИВАЦИЮ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	
Ата-аналар гиперопекасының башлангыч мәктәп укучыларының мотивациясенә һәм белем бирү нәтижәләренә йогынтысы	42
СТРАТЕГИИ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ	
Гаилә һәм мәктәп арасындагы нәтижәле хезмәттәшлек стратегияләре	46
ТУГАН ТЕЛ ДӘРСЛӘРЕНДӘ СӘЛӘТЛЕ БАЛА ШӘХЕСЕ ФОРМАЛАШТЫРУ ӨЧЕН ШАРТЛАР	
Условия формирования личности одаренного ребенка на уроках родного языка	50
ВЛИЯНИЕ МЕДИАОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ НА СОЦИАЛИЗАЦИЮ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	
Мәктәпнең медиа белем бирү мохитенә өлкән сыйныф укучыларын хәзерге шартларда социализацияләүгә йогынтысы	54
ШКОЛА И РОДИТЕЛИ: ВМЕСТЕ К УСПЕХУ РЕБЕНКА	
Мәктәп һәм ата-аналар: баланың уңышына бергәләп	58

Министерство образования и науки
Республики Татарстан
ГАОУ ДПО «Институт развития образования
Республики Татарстан»
Издание зарегистрировано в Федеральной
службе по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых
коммуникаций
Свидетельство ПИ №ФС77-75641
от 26 апреля 2019 г.

Главный редактор
Нугуманова Людмила Николаевна,
ректор ГАОУ ДПО «Институт развития
образования Республики Татарстан»
Заместитель главного редактора
Абдулаев Валерий Анатольевич
Ответственный секретарь
Шамсутдинова Лариса Петровна,
проректор по научной и инновационной
деятельности ГАОУ ДПО ИРО РТ
Редакционная коллегия:
Хохлов Александр Викторович,
проректор по учебно-методической
работе ГАОУ ДПО ИРО РТ
Шабалина Вера Яковлевна,
научный сотрудник информационно-
издательского отдела ГАОУ ДПО ИРО РТ

Издательская группа:
Гиниятуллина Роза Сунгатулловна,
начальник ИИО ГАОУ ДПО ИРО РТ
Некратова Альбина Васильевна,
технический редактор
ИИО ГАОУ ДПО ИРО РТ
Маковский Олег Александрович,
арт-директор
Ахмадеев Эдуард Ильдарович,
дизайн, вёрстка

Использованы фотоматериалы
образовательных организаций,
архива ИРО РТ, порталов
mon.tatarstan.ru, rais.tatarstan.ru,
а также Маковского О.А. и из открытых
источников сети Интернет

Видеоверсия «Учительский портал»:
portal.iro.tatar
Лебедев Евгений Андреевич

Дата выхода в свет 20.12.2024
Формат 60x84 1/8. Усл. п. л. 15. Заказ №1675
Отпечатано с готового оригинал-макета
в типографии «Карти»,
420095, г. Казань, ул. Восстания, 100
Тираж 1000 экз.

Цена договорная

© МОиН РТ, 2024
© ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2024

СОДЕРЖАНИЕ/ЭЧТӘЛЕК

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ЦЕННОСТНЫЕ ТРАДИЦИИ КАДЕТСКОЙ ШКОЛЫ И СЕМЬИ	
Кадет мәктәбе һәм гаиләнең кыйммәтле традицияләре аша укучыларның шәхесен формалаштыру	60
ЭКОЛОГИК ТӘРБИЯ БИРҮДӘ ГАИЛӘ ҺӘМ МӘКТӘПНЕҢ БЕРДӘМ ЭШЧӘНЛЕГЕ	
Совместная деятельность семьи и школы в экологическом воспитании	62
ЭФФЕКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ	
Гаилә һәм мәктәп арасында нәтижәле хезмәттәшлек	64
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ	
Мәктәптә белем бирүнең һәм шәхес үсешенең педагогик аспектылары	66
ЯШЬ БУЫНДА ТОЛЕРАНТЛЫК ТӘРБИЯЛӘУ	
Воспитание толерантности у подрастающего поколения	68
МӘКТӘП ҺӘМ ГАИЛӘ ХЕЗМӘТТӘШЛЕГЕ	
Сотрудничество школы и семьи	70
СОТРУДНИЧЕСТВО РОДИТЕЛЕЙ, ДЕТЕЙ И КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ПРОЕКТЕ «ИСКУССТВО В ОБЪЕКТИВЕ»	
Ата-аналарның, балаларның һәм сыйныф җитәкчесенең «Объективта сәнгать» проектында хезмәттәшлеге	74
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬЕ – ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ РЕБЁНКА	
Гаиләдә патриотик тәрбия: баланың әхлакый сыйфатларын формалаштыру нигезе	76
СЕМЕЙНЫЕ КОРНИ, ТРАДИЦИИ – ИСТОЧНИКИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ	
Гаилә тамырлары, горько-гадәтләр – шәхес үсеше чыганакалары	80
ШКОЛА И СЕМЬЯ – КЛЮЧЕВОЙ ФАКТОР УСПЕХА В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ	
Мәктәп һәм гаилә – шәхес үсешендә уңышның төп факторлары	82
ШӘХЕС ТӘРБИЯЛӘУДӘ ГАИЛӘ ҺӘМ БАЛАЛАР БАКЧАСЫ БЕРДӘМЛЕГЕ	
Единство семьи и детского сада в воспитании личности	84
УЧИТЕЛЯ И РОДИТЕЛИ КАК СОЮЗНИКИ В ВОСПИТАНИИ: ОБЩИЕ ЦЕЛИ, ВЗГЛЯДЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ	
Тәрбияләүдә союдашлар буларак укытучылар һәм ата-аналар: уртақ максатлар, карашлар һәм нәтижәләр	86
ТӘРБИЯ СОЦИУМЫ БЕЛӘН БЕРЛЕКТӘ БАЛАЛАРНЫ ТӘРБИЯЛӘУДӘ ГАИЛӘ МӨМКИНЛЕКЛӘРЕННӘН НӘТИЖӘЛЕ ФАЙДАЛАНУ	
Эффективное использование возможностей семьи в воспитании детей совместно с социумом	88
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ: РОЛЬ ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ	
Укучының шәхесен формалаштыруда гаилә һәм мәктәпнең үзара хезмәттәшлеге: тәрбия һәм белем бирүнең роле	90
ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКОГО КЛУБА «ПОЧТА ВОКРУГ СВЕТА»	
«Дөнъя тирәли почта» балалар-ата-аналар клубын оештыру	94
ДИАЛОГ С РОДИТЕЛЯМИ И СОТРУДНИЧЕСТВО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ	
Ата-аналар белән диалог һәм белем биру мохитендә хезмәттәшлек	96
СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА	
Гаилә педагогикасы кичә, бүген, иртәгә	98
ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ В СЕМЬЕ	
Гаиләдә сәләтле балалар	102
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ОБЪЕДИНЕНИЯ МБУДО «ЦДТ «АЗИНО»	
Гаиләнең һәм «Азино» балалар иҗаты үзәге» МБӨББУ берләшмәсенә үзара хезмәттәшлеге	104
КОГДА РЕБЁНОК НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА ПОЛНОМ ВОСПИТАНИИ БАБУШКИ И ДЕДУШКИ	
Башлангыч сыйныф баласы тулысынча әбисе һәм бабасы тәрбиясендә булганда	108
ТВОРЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОГО РЕБЕНКА В КОНТЕКСТЕ СЕМЕЙНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА	
Гаилә һәм өстәмә белем биру киңлеге контекстында заманча баланың иҗади үсеше	110
СЕМЬЯ, ШКОЛА И УЧИТЕЛЬ В ЗЕРКАЛЕ РУССКОЙ КЛАССИКИ: СОВМЕСТНЫЙ ПУТЬ К ФОРМИРОВАНИЮ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА	
Гаилә, мәктәп һәм укытучы рус классикасы көзгесендә: баланың шәхесен формалаштыруга уртақ юл	112



irort.ru

Учредитель СМИ: ГАОУ ДПО «Институт развития образования
Республики Татарстан»

Адрес редакции и издателя: 420015, РТ, Казань, ул. Б. Красная, 68
Тел.: 8 (843) 236-62-42. irort@irort.ru

МЕДИЙНЫЙ ПРОЕКТ ИРО РТ «ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ»



Первый выпуск посвящен аналитическому обзору тенденций развития общего образования в России и мире в начале третьего тысячелетия и содержит педагогические комментарии.



Второй выпуск посвящен актуализации традиции – теории проблемного обучения и ее наиболее востребованной учителями части – современному уроку.



Данный выпуск отражает актуальную тему, связанную с формированием критического мышления у педагогов и учащихся.



Этот выпуск посвящен обзору мировых событий, дискуссий и педагогических вопросов вокруг темы цифрового образования.



Пятый выпуск посвящен педагогике индивидуальности – относительно новому направлению теории и практики образования.



Шестой выпуск посвящен проблемам стратегий, формам и технологиям наставнической деятельности на основе международного, российского и регионального опыта.



Седьмой выпуск посвящен проблемам функциональной грамотности и инструментам её формирования на основе международного, российского и регионального опыта.



В данном выпуске говорится о различных возможностях получения информационной, научно-методической, педагогической, психологической поддержки для повышения осведомленности и снижения числа ситуаций школьной травли, уровня виктимизации.



**2025 год объявлен Президентом Российской Федерации
Годом 80-летия Победы в Великой Отечественной войне,
Годом мира и единства в борьбе с нацизмом**

**2025 год объявлен в Республике Татарстан
Годом защитника Отечества**