



ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

АКТУАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

ТАССР

«Уважаемые коллеги, впереди большие задачи – реализация национальных проектов, строительство полилингвальных комплексов. И самый главный для нас вопрос – повышение качества образования. На примере нашей республики обсуждаются вопросы федеральных государственных образовательных стандартов, многие насущные вопросы, касающиеся образования»

И.Г. Хадиуллин,
министр образования и науки
Республики Татарстан



ИЛЬСУР ХАДИУЛЛИН

**ПОЛНОЦЕННОЕ
ОБУЧЕНИЕ –
ЭТО ЖИВОЕ ОБЩЕНИЕ**

2

ЛЮДМИЛА НУГУМАНОВА

**ЗАПРОС НА ИННОВАЦИИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
СРЕДЕ**

6

ТАМАРА ФЁДОРОВА

**ОТ ИНЖЕНЕРНОЙ ШКОЛЫ –
К ИНЖЕНЕРНОЙ
РЕСПУБЛИКЕ**

24



В КАЗАНИ ОТКРЫЛСЯ ПЕРВЫЙ ПОЛИЛИНГВАЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС «АДЫМНАР – ПУТЬ К ЗНАНИЯМ И СОГЛАСИЮ»

Казанда «Адымнар – белемнэргә һәм килешүгә юл» беренче күп телле мәгариф комплексы ачылды

В Казани открылся первый полилингвальный образовательный комплекс «Адымнар – путь к знаниям и согласию» с углубленным изучением русского, татарского и английского языков. Свое приветствие по случаю открытия нового учебного центра направил Президент Татарстана Рустам Минниханов.

Рустам Минниханов отметил, что в здании новой образовательной организации имеются многофункциональные спортивные залы, бассейны, творческие мастерские, научные лаборатории, видео- и звукозаписывающая студия, современная библиотека. «Все это позволит вам, дорогие дети, прикоснуться к удивительному миру науки, искусства, культуры и спорта, в котором вас будут сопровождать ваши учителя-наставники», – подчеркнул он.

Президент РТ пожелал школьникам, чтобы новый учебный год стал для них плодотворным и принес радость открытий и новых достижений.





Уважаемые коллеги, дорогие друзья!

Этот выпуск журнала «Актуальная педагогика» посвящен реализации проекта государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан» – «Разработка и внедрение эффективных практик по приоритетным направлениям непрерывного профессионального образования педагогических работников, в том числе с использованием селективных программ дополнительного профессионального образования и методик повышения осознанности выбора профессиональной траектории обучающимися образовательных организаций, соответствующих целям и задачам национального проекта «Образование», основ-

ным принципам национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста», ориентированная на разработку и практическую апробацию эффективных форм, методов и технологий для использования в системе непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Внедрение проекта обосновано наличием у ГАОУ ДПО ИРО РТ практики масштабирования и распространения проектных решений по организации повышения квалификации педагогических работников и реализации дополнительных профессиональных программ на территории Республики Татарстан и субъектов Российской Федерации.

Редакциядән

Хөрмәтле коллегалар, кадерле дуслар!

«Актуаль педагогика» журналының бу чыгарылышы «Татарстан Республикасы Мәгарифне үстерү институты» өстәмә һөнәри белем дәүләт автоном мәгариф учреждениесе проекты – педагогик хезмәткәрләргә өзлексез һөнәри белем бирүнең өстенлекле юнәлешләре буенча, шул исәптән өстәмә һөнәри белем бирүнең селектив программаларын кулланып һәм «Мәгариф» милли проектының максатларына һәм бурычларына, Россия Федерациясе педагогик хезмәткәрләренең һөнәри үсеш милли системасының төп принципларына

туры килә торган белем бирү мәгариф оешмаларының һөнәри траекториясен аңлы рәвештә сайлап алу методикаларын кулланып, нәтижәле практикалар булдыру һәм гамәлгә кертүгә юнәлтелгән. Проектны гамәлгә кертү Татарстан Республикасы Мәгарифне үстерү институтында педагогик хезмәткәрләренең квалификациясен күтәрүне оештыру һәм Татарстан Республикасы һәм Россия Федерациясе субъектлары территориясендә өстәмә һөнәри программаларны гамәлгә ашыру буенча проект чышелешләрен масштаблау һәм тарату практикасы булу белән нигезләнә.

Ильсур Хадиуллин:

«ПОЛНОЦЕННОЕ ОБУЧЕНИЕ – ЭТО ЖИВОЕ ОБЩЕНИЕ»

Знаковый для нашей республики 2020 год оказался непростым. Столетие образования Татарской Автономной Советской Социалистической Республики и 75-летие Победы омрачились вспышкой пандемии нового коронавируса. В систему образования пришлось в экстренном порядке вносить коррективы. О том, в каком режиме работает сегодня система образования республики, главному редактору журнала «Актуальная педагогика», ректору Института развития образования Людмиле Нугумановой рассказал министр образования и науки Республики Татарстан Ильсур Хадиуллин.

Илсур һадиуллин:

«Тулы кыйммәтле укыту – ул тере аралашу»

Безнең республика өчен истәлекле 2020 ел гади генә булмады. Татар Автономияле Совет Социалистик Республикасы төзелүнең йөз еллыгы һәм Җиңүнең 75 еллыгы яңа коронавирус пандемиясе кабынып китү белән күңелсезләнде. Мәгариф системасына тиз арада төзәтмәләр кертергә туры килде. Бүген республика мәгариф системасының нинди режимда эшләве турында «Актуаль педагогика» журналының баш мөхәррире, Мәгарифне үстерү институты ректоры Людмила Ногмановага Татарстан Республикасы Мәгариф һәм фән министры Ильсур Хадиуллин сөйләде.

– Минувший учебный год стал, наверное, самым запоминающимся для большинства родителей и педагогов. Постоянные новости про вирус, страх за детей, борьба за их безопасность, резкий переход образования в онлайн, сорванные экзамены, выпускные через Zoom... Чем Вам больше всего запомнился уходящий год?

– Откровенно говоря, масштабом решаемых задач. Определенный опыт в организации онлайн-образования у нас был. Программы дополнительного образования, различные курсы, факультативы, подготовка к олимпиадам давно проходили в дистанционном режиме. И школьники, и педагоги так

уже работали. Но онлайн-обучение – это совсем другой уровень, другой объем материала, другая подача. Не говоря уже о нагрузке на интернет. До пандемии лишь небольшая часть учителей владела технологиями дистанционного преподавания, а вынужденный переход к ним вызвал стресс, потерянность педагогов и недовольство родителей. Но я рад, что мы смогли оперативно организовать процесс цифровой трансформации образования.

Большую помощь в этой работе оказывает Институт развития образования Республики Татарстан. На всех этапах ИРО обеспечивает сопровождение педагогического

сообщества, является для учителя своего рода «скорой помощью» в вопросах цифровизации.

Несмотря на пандемию, мы смогли сохранить хорошие показатели по ОГЭ и ЕГЭ – Республика Татарстан находится в тройке лучших по Российской Федерации. Мероприятия по празднованию 100-летия ТАССР и 75-летия Победы прошли на достойном уровне и сыграли существенную воспитательную роль для подрастающего поколения.

Пожалуй, одним из самых радостных событий в этом году стало открытие полилингвальных школ в Казани и Елабуге. Открытие школ такого уровня и уком-



плектованность их высококвалифицированными кадрами нас очень радует. Это новый проект, новое явление. Все началось по инициативе Минтимера Шариповича Шаймиева. Вы знаете, какое у него отношение ко всем программам, и если он берется за дело, то результат получается достойный. Наш Президент Рустам Нургалиевич Минниханов подхватил новые идеи, одобрил новый проект и дал ему зеленый свет. Поддержал его и Президент РФ Владимир Владимирович Путин. В таком тандеме содержание проекта обязательно будет качественным.

Самое важное в жизни каждого человека – это здоровье. Хочу, чтобы система образования была здоровой и крепкой. Если пандемия проникнет внутрь образовательной системы, ее будущее пострадает. Считаю, что только в крепкой образовательной системе можно создать условия для воспитания молодежи, открыть потенциал и

ТОЛЬКО В КРЕПКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ МОЖНО СОЗДАТЬ УСЛОВИЯ ДЛЯ ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ, ОТКРЫТЬ ПОТЕНЦИАЛ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ МАСТЕРСТВО ПЕДАГОГОВ, ПОКАЗАТЬ СЕБЯ И В ЦЕЛОМ РАЗВИВАТЬСЯ ДАЛЬШЕ.

профессиональное мастерство педагогов, показать себя и в целом развиваться дальше.

– Как будем учиться? Обсуждается ли вопрос о полном переходе на дистанционное образование?

– Этот вопрос волнует многих. Скажу сразу – переходить на дистанционное обучение в республике не планируют. В целом система образования Татарстана работает в штатном режиме, несмотря на пандемию коронавирусной инфекции. Конечно, наша основная задача сейчас – это забота о здоровье

детей. Однако и учебный процесс не должен останавливаться.

Одним из главных вопросов, несмотря на сложную эпидемиологическую ситуацию, остается повышение качества образования. Каждый ребенок, получивший образование в нашей стране, должен найти свое место в жизни. Это наша главная цель. И для ее достижения мы должны действовать как минимум в трех направлениях.

Первое – это содержание образования. Второе – мы должны создать инфраструктуру и качественные условия для получения образования. Третье – решить кадровый вопрос. Нужны профессиональные кадры, которые любят свою работу и буквально «в своих объятиях» ведут детей с 1 по 11 класс, воспитывая и давая знания. Нужны кадры образованные, благовоспитанные, живущие в наших условиях, то есть такие, что родились и выросли у нас и носят в себе наше национальное самосознание. Должны работать люди, знающие цен-



ности родного Татарстана, регионов России.

Три направления – содержание, инфраструктура и кадры. Все они касаются системы образования: на уровне детского сада, школы, учреждений среднего профес-

сионального образования, высших учебных заведений.

– В период самоизоляции родительское сообщество разделилось на две группы: кто-то очень доволен таким форматом, так удобнее.

Но большинство считают, что онлайн-обучение – потерянное время. Как оцениваете ситуацию Вы?

– По результатам исследований, большинство российских педагогов школ и вузов (66%) считают, что онлайн-обучение во время пандемии коронавируса снизит качество знаний учащихся. 28% заявили, что оно останется без изменений, 6% – что улучшится.

Сегодня в Татарстане получают образование 450 000 школьников. Каждое утро у них при входе в школу измеряют температуру. На «больничном» находятся 1 928 учителей, уже вышли на работу 138. Но это не означает, что вся система должна остановиться и перейти на дистанционное обучение. Убежден, что необходимо полноценное взаимодействие учеников с учителями-наставниками. Как раз в этом и заключается миссия школ. Для учеников лучше встречаться в стенах школы, общаться с учителями, чем сидеть возле экрана. Полноценное обучение – это живое общение.



– Насколько вероятно перспектива полностью перейти на дистанционное образование? Не ждет ли нас будущее, в котором вместо школ будут информационные центры с цифровыми кабинетами вместо классов?

– Полностью «цифра» никогда не заменит школу, так как школа – важнейший социальный институт и замены ей пока нет. Будем надеяться, что ситуация изменится. Есть мнение, что самые яркие точки роста случаются во время кризиса. Кризис, связанный с пандемией, заставляет нас ускоренными темпами менять подход к образованию.

Наши учителя, дети и родители не заинтересованы в «дистанте». Когда в марте школы перешли на дистанционное обучение, к нам обращались многие родители, чтобы вернуть образование в офлайн-формат. Элементы дистанционного обучения, конечно, можно использовать, но это не означает, что мы должны полностью перейти в онлайн и заниматься на расстоянии.



Главное – соблюдать требования Роспотребнадзора. Мы сейчас не проводим крупных мероприятий с большим количеством детей, ученики занимаются в своих классах, учителя к ним приходят сами. Система образования

Татарстана соблюдает санитарные требования, и это важный залог успеха.

ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»

ЗАПРОС НА ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Сегодня мы рассматриваем образование как достояние личности, как средство ее самореализации в жизни, как средство построения личной карьеры. Это изменяет цели обучения и воспитания, их мотивы, содержание, формы и методы обучения и взаимодействия, роль педагога и руководителя школы.

Белем бирү мохитендә инновацияләргә ихтыяж

Бүген без мәгарифне шәхеснең хәзинәсе, аның тормышта үзреализациясе чарасы, шәхси карьера төзү чарасы буларак карыйбыз. Бу укыту һәм тәрбиянең максатларын, аның мотивларын, эчтәлеген, укыту формалары һәм методларын, педагог һәм мәктәп җитәкчесенең ролен үзгәртә.



Людмила Николаевна Нугуманова,
ректор ГАОУ ДПО «Институт развития
образования Республики Татарстан»,
доктор педагогических наук



iort.ru

Масштабные и почти непрерывные изменения в системе российского образования формируют запрос на инновации. И одной из ключевых задач, стоящих сегодня перед Институтом развития образования, является развитие и совершенствование профессиональных компетенций работников образования, способствующих внедрению инновационных процессов в образование на всех его уровнях.

Прогнозы будущего в образовательной сфере опираются на следующие идеи. В первую очередь, это создание новых условий и активных методик обучения, которые являются основой образовательной парадигмы.

Возрастают требования со стороны общества к подготовке критически мыслящей и функционально грамотной личности, способной к непрерывному обновлению своих знаний, быстрому переучиванию и смене области применения своих способностей для успешной жизни в быстро меняющемся мире на протяжении всей жизни.

Именно обучение на протяжении всей жизни обеспечивает подстройку трудовых навыков работников под новые условия, решает проблемы личностного роста, удовлетворения потребности в самореализации и одновременно быстрой адаптации в социальной и профессиональной среде.

Мы видим изменения в мировом образовании.

Во-первых, разграничение в законодательном порядке функций и ответственности между различными уровнями управления образованием – общегосударственным, региональным, муниципальным и институциональным. При этом происходит смещение акцентов на проблемы оценки результатов образовательного процесса и качества образования.

Второе – это привлечение к управлению образованием общественных и профессиональных организаций; развитие системы адресного финансирования обучающихся образовательных организаций, в первую очередь одаренных или имеющих проблемы со здоро-



вьем (Россия, Нидерланды, Франция, Италия, Венгрия, Япония, США, Канада).

Далее – обеспечение доступности и равенства в образовании (Франция, Скандинавские страны); борьба с проявлениями грубости и насилия в школе; развитие социальной сплоченности через возможности образования (Канада, Франция): ранний индивидуальный подход, широкое распространение школ полного дня (Великобритания, Германия); поддержка социально уязвимых детей; профессионализация персонала.

Итоговая аттестация по окончании средней школы в большинстве стран осуществляется централизованно государственными органами или находящимися под контролем государства независимыми центрами. Аттестация по типу ЕГЭ признается вузами большинства стран.

Снижение возраста начала обучения

Обучение детей в начальных школах большинства зарубежных стран начинается с 6-летнего, а в

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ОКОНЧАНИИ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ В БОЛЬШИНСТВЕ СТРАН ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ЦЕНТРАЛИЗОВАННО ГОСУДАРСТВЕННЫМИ ОРГАНАМИ ИЛИ НАХОДЯЩИМИСЯ ПОД КОНТРОЛЕМ ГОСУДАРСТВА НЕЗАВИСИМЫМИ ЦЕНТРАМИ. АТТЕСТАЦИЯ ПО ТИПУ ЕГЭ ПРИЗНАЕТСЯ ВУЗАМИ БОЛЬШИНСТВА СТРАН.

ряде стран с 5-летнего возраста, и вместе с этим отмечается увеличение продолжительности обязательного полного среднего образования. В 170 странах она составляет 12 лет, в 46 странах – 13 лет, в России – 11 лет.

В ряде стран (Швеция, Нидерланды, Австралия) начальное профессиональное образование интегрируется с полным средним, а среднее профессиональное – с высшим образованием. Таким образом достигаются две цели: подготовка к поступлению в вузы и к

профессиональной деятельности. В связи с этим происходит пересмотр содержания среднего образования, его диверсификация и профилизация. Одновременно наметилась тенденция к стандартизации учебных планов на межгосударственном уровне.

Оценивание преподавателей предлагается проводить на основании результатов деятельности школьников по программе PISA, а также с использованием других международных исследований.

Изменение среды обучения и целенаправленное содействие развитию интеллекта предполагается за счет научных исследований по изучению мотивации, причин отторжения детьми школы, предпочтений молодежи и детей.

В основных документах образования Российской Федерации: федеральных законах «Об образовании в Российской Федерации», «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Национальной доктрине развития



образования Российской Федерации до 2025 года, проекте «Цифровая школа», «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и других – четко прослеживается курс на реформирование всей сторон системы образования.

Центр стратегических разработок и Высшая школа экономики представили экспертный доклад «12 решений для нового образования», где представлены проекты, направленные на развитие общего и дополнительного профессионального образования.

Поддержка раннего развития – это, несомненно, важный проект. От того, какие ресурсы вложены в раннее развитие ребенка, зависит вся его последующая жизнь.

Проект «Школа цифрового века» направлен на обеспечение индивидуализации образования,

ЦЕНТР СТРАТЕГИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК И ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ ПРЕДСТАВИЛИ ЭКСПЕРТНЫЙ ДОКЛАД «12 РЕШЕНИЙ ДЛЯ НОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ», ГДЕ ПРЕДСТАВЛЕННЫ ПРОЕКТЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА РАЗВИТИЕ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

он откроет новые возможности для объективной оценки достижений и позволит сократить рутинную и бюрократическую нагрузку на учителей.

Проект «Современная материальная инфраструктура образования» направлен на трансформа-

цию учебно-воспитательного процесса школы.

Равные образовательные возможности и успех каждого. Новое технологическое образование в школе и СПО. Ядром данного проекта станет создание, апробация и внедрение в общеобразовательной школе и системе СПО современных аппаратных комплексов-симуляторов и тренажеров, а также соответствующих цифровых комплексов и методического обеспечения.

Развитие и поддержка талантов для работы в цифровой образовательной среде. В результате реализации проекта 95% выпускников 11-х классов будут охвачены профильным образованием.

Кадры для развития образования. К 2024 году профессия учителя войдет в число пяти наиболее привлекательных профессий,



все педагоги будут сертифицированы в цифровой образовательной среде.

Институт развития образования Республики Татарстан имеет опыт не только традиционной практики профессионального развития педагогов, но и более 10 лет участия в реализации государственной программы «Развитие образования», с 2019 года функционирует в статусе федеральной инновационной площадки по трем направлениям:

- «Учитель 2.0»,
- «Цифровая образовательная среда»,
- «Традиционная культура и образовательное пространство».

Убедительным подтверждением того, что вектор развития Института соответствует общероссийским тенденциям развития образования, является реализация гранта «Повы-

К 2024 ГОДУ ПРОФЕССИЯ УЧИТЕЛЯ ВОЙДЕТ В ЧИСЛО ПЯТИ НАИБОЛЕЕ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИЙ, ВСЕ ПЕДАГОГИ БУДУТ СЕРТИФИЦИРОВАНЫ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ.

шение уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования педагогических работников системы общего, дополнительного и профессионального образования в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» государственной программы Российской Федерации «Развитие образо-

вания» – «Разработка и внедрение эффективных практик по приоритетным направлениям непрерывного профессионального образования педагогических работников, в том числе с использованием селективных программ дополнительного профессионального образования и методик повышения осознанности выбора профессиональной траектории обучающимися образовательных организаций, соответствующих целям и задачам национального проекта «Образование», основным принципам национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста».

Целевым назначением проекта является разработка и практическая апробация эффективных форм, методов и технологий для



использования в системе непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Моделируя пространство реализации программ дополнительного профессионального образования, направленного на непрерывное профессиональное развитие, мы создаем комьюнити.

В нашем случае это педагоги Республики Татарстан, других субъектов Российской Федерации, а также ведущие специалисты системы образования, эксперты, объединенные общими интересами и задачей профессионального развития, связанные единой целью – повышение качества образования и вхождение Российской Федерации в 10 стран лидеров в образовании.

На подготовительном этапе создания комьюнити Институтом было проведено исследование запросов и представлений работников образования об «идеальных курсах повышения квалификации». По результатам исследования был создан образ таких курсов и опреде-

КОМЬЮНИТИ – ЭТО ОПРЕДЕЛЕННАЯ ГРУППА ЛЮДЕЙ. В НАШЕМ СЛУЧАЕ ЭТО ПЕДАГОГИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН И ДРУГИХ СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, А ТАКЖЕ ВЕДУЩИЕ СПЕЦИАЛИСТЫ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ, ЭКСПЕРТЫ, ОБЪЕДИНЕННЫЕ ОБЩИМИ ИНТЕРЕСАМИ И ЗАДАЧЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ, СВЯЗАННЫЕ ЕДИНОЙ ЦЕЛЮ – ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И ВХОЖДЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В 10 СТРАН–ЛИДЕРОВ В ОБРАЗОВАНИИ.

лены его ключевые признаки. Слушатели отдают предпочтение следующим показателям:

- **краткосрочность:** образовательные микромодули, которые можно было бы проходить на базе различных органи-

заций РТ и РФ в межаттестационный период;

- **адресность:**

ликвидация профессиональных дефицитов и удовлетворение личных профессиональных запросов как в рамках курсов, так и в докурсовой и посткурсовой периоды;

- **камерность:**

занятия в малых группах в формате тренингов, мастер-классов, практикумов, наставнических практик и консультаций и др.;

- **практико-ориентированность:**

теория сведена к минимуму, и слушатели выводятся на самостоятельное обучение;

- **открытость:**

размещение всех материалов, сопровождающих курсовые мероприятия в открытом доступе: это приведет к увеличению ответственности разработчиков курсов и независимой оценке со стороны потребителя услуги;

- **непрерывность:**

сопровождение педагога в межаттестационный период – наставничество, коучинг.



С большой настороженностью педагоги относятся к процедуре диагностики, так как расценивают ее как контроль и оценку уровня профессиональных компетенций.

В нашем случае диагностика является формой информативной обратной связи для реализации адресной поддержки.

Также участниками были названы компоненты, на сегодняшний день не имеющие возможности реализации, в частности накопительная система повышения квалификации. Сегодня это предмет для обсуждения и зона развития сложившейся в республике системы дополнительного профессионального образования работников образования и руководящих кадров.

Результаты, полученные в процессе исследования, определяют дизайн и механизмы организации образовательного пространства, сопровождающие реализацию проекта.

Институтом разработаны программы и информационно-методические материалы, сопровож-

ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН ИМЕЕТ ОПЫТ НЕ ТОЛЬКО ТРАДИЦИОННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ, НО И БОЛЕЕ 10 ЛЕТ УЧАСТИЯ В РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОГРАММЫ «РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ», С 2019 ГОДА ФУНКЦИОНИРУЕТ В СТАТУСЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ.

жающие реализацию программ: механизмы организации образовательного пространства, механизм выстраивания индивидуального учебного плана; набор образовательных мероприятий, сопутствующих реализации образовательных программ.

В рамках проекта создана электронная образовательная среда, обеспечивающая:

- проведение диагностических процедур потенциальных слушателей;

- построение и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов на основе вариативности содержания программ, в том числе и селективных;

- реализацию вариативной составляющей программы;

- доступность информационных и методических материалов проекта;

- посткурсовое сопровождение участников проекта через открытый доступ к банку эффективных практик по приоритетным направлениям непрерывного профессионального образования педагогических работников;

- участие в комьюнити по проблемам рефлексии опыта профессиональной деятельности в целях построения собственной образовательной и профессиональной траектории, участие в плановых мероприятиях Института.

Программы в рамках реализации проекта ориентированы на развитие навыков будущего:



- эмпатия и эмоциональный интеллект;

- сотрудничество (как критический навык, который должен быть встроен в разные аспекты работы и обучения);

- мышление: критическое, проблемно ориентированное, системное, кооперативно-творческое;

- работа в междисциплинарных средах;

- управление своим здоровьем;

- навыки в сфере ИКТ и медиа, включая и информационную гигиену;

- гибкость и адаптивность;

- способность учиться и перестраиваться в течение жизни;

- этика взаимодействия.

Важным преимуществом программы, отмеченным экспертами, является подбор образовательных технологий реализации программ:

- **деятельностные технологии** (включают в себя анализ профессиональных ситуаций, решение ситуационных профессио-

РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПОСТЕПЕННО МЕНЯЕТ ФОРМАТЫ, ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. ВСЕ БОЛЬШАЯ ДОЛЯ КОНТЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ БУДЕТ «УХОДИТЬ» ИЗ ЛЕКЦИОННЫХ АУДИТОРИЙ В ВИРТУАЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО, ФОРМИРУЯ ЗАПРОС НА ИННОВАЦИИ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ.

нальных задач, деловые игры, «погружение» в профессиональную деятельность; моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе; контекстное обучение);

- **развивающие проблемно-поисковые технологии**

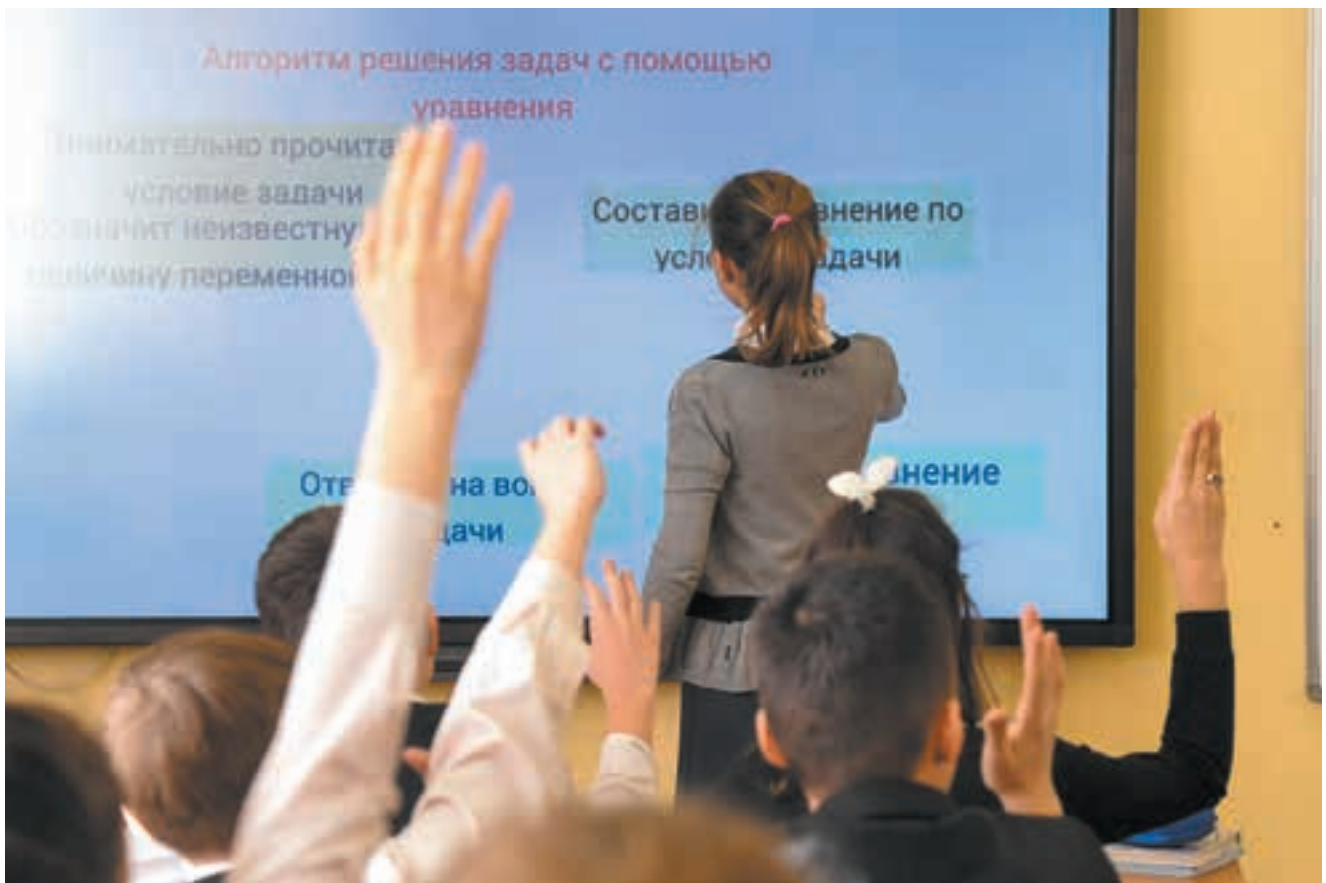
(включают в себя проблемное обучение в разных видах и сочетаниях: проблемные лекции и семинары; учебные дискуссии; организационно-деятельностные игры; организацию коллективной мыслительной деятельности в малых и больших группах);

- **лично ориентированные технологии**

(направлены на формирование в процессе обучения активной личности, способной самостоятельно строить и корректировать свою профессионально-образовательную траекторию развития).

По разработанным программам в этом году пройдут обучение 200 человек, в последующие два года – 2000 человек, из них 500 человек – педагогические работники из субъектов Российской Федерации.

В рамках селективного отбора через диагностические процедуры на электронной площадке Института пройдут более 4000 человек.



Обучение пройдут педагоги из Пензенской области, республик Калмыкия и Мордовия.

В заключение можно констатировать, что развитие образовательной среды постепенно меняет форматы, технологии и методы реализации программ дополнительного профессионального образования. Всё большая доля контента образовательных программ «уходит» из лекционных аудиторий в виртуальное пространство, в школы, специальные лаборатории, музеи в рамках новых видов деятельности, таких как наставничество, комьюнити, коучинг и т.д., формируя запрос на инновации в современной образовательной среде.

Литература:

1. Нугуманова Л.Н., Шайхутдинова Г.А., Яковенко Т.В. Профессиональное развитие педагогов как стратегический ориентир деятельности учреждений дополнительного профессионального образования. *Инновации в образовании*. 2019. №7. С. 63-73.

2. Проектная деятельность в повышении квалификации педагогов (статья выполнена в рамках гранта «Разработка и внедрение эффективных практик по приоритетным направлениям непрерывного профессионального образования педагогических работников, в том числе с использованием селективных программ дополнительного профессионального образования и методик повышения осознанности выбора профессиональной траектории обучающимися образовательных организаций, соответствующих целям и задачам национального проекта «Образование», основным принципам национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»)

Нугуманова Л.Н., Зияева Г.А., Шайхутдинова Г.А., Яковенко Т.В.

Современное образование: актуальные вопросы и инновации. 2020. №2. С. 44-49.

3. Использование технологий педагогического дизайна в условиях цифровизации образования.

Воробьева Н.А., Обоева С.В., Бернадинаер М.И. *Вестник Московского городского педагогического университета*. Серия: Информатика и информатизация образования. 2020. №1 (51). С. 34-37.

4. Проектирование образовательной экосистемы вуза в условиях цифровизации образования.

Самерханова Э.К. *Мининский университет*. Нижний Новгород. Москва, 2020.

5. Инновационный контент электронной коворкинг-среды: от теории к практике.

Любченко О.А., Ганичева А.Н., Каитов А.П. *Вестник Московского городского педагогического университета*. Серия: Педагогика и психология. 2019. №2 (48). С. 39-58.

Профориентация

ЧЕРЕЗ ТВОРЧЕСТВО – К ПРОФЕССИИ

Профессиональное самоопределение рассматривается как сложный динамический процесс формирования личностью системы своих основополагающих отношений к профессионально-трудовой среде, развития и самореализации духовных и физических возможностей, формирования ею же адекватных профессиональных намерений и образовательных планов. В этих условиях обучение детей на уроках технологии и ИЗО, ориентированное на воспитание общей культуры личности, развитие творческого начала школьников, является одним из неперенных приоритетов в профессиональной ориентации обучающихся.

Ижәт аша – һөнәргә



Лилия Авальевна Давлетшина,
ведущий научный сотрудник лаборатории
воспитания, дополнительного образования
и профилактики асоциального поведения
ГАОУ ДПО «Институт развития образования
Республики Татарстан»



irort.ru

Һөнәри үзбилгеләнеш шәхес тарафыннан һөнәри-хезмәт мохитенә карата төп мөнәсәбәтләр системасын формалаштыруның катлаулы динамик процессы, рухи һәм физик мөмкинлекләре үстерү һәм тормышка ашыру, адекват һөнәри ниятләре һәм белем бирү планнарын формалаштыру кебек карала. Бу шартларда балаларны шәхеснең гомуми культурасын тәрбияләүгә, укучыларның ижади башлангычын үстерүгә юнәлдерелгән технология һәм рәсем сәнгате дәресләрендә укыту укучыларның һөнәри ориентациясендә иң өстенлекле юнәлешләренең берсе булып тора.

Часто сами учителя не осознают широкие возможности своего предмета в этом направлении. В то же время профориентационная работа с обучающимися на занятиях по технологии и ИЗО, выполняя развивающие, обучающие и просветительские функции, может стать дополнительной сферой, направленной не на подготовку обучающегося по конкретной специальности, а на формирование личности, готовой осуществить свой профессиональный выбор.

Слушателям краткосрочных курсов повышения квалификации «Современные подходы преподавания учебных предметов «Технология» и «Изобразительное искусство»

в рамках реализации предметных концепций» в ходе практикума по курсу «Содержание и методы работы классного руководителя по профессиональному самоопределению обучающихся» было предложено написать эссе на тему «Моя профориентационная деятельность». Процесс подготовки эссе состоял из двух частей: во-первых, педагоги должны были проанализировать степень реализации профориентационной составляющей во время проведения уроков (как учителя-предметники), а во-вторых, определить перспективы реализации профориентационной составляющей в педагогическом процессе. Вот лишь некоторые выдержки из учительских работ.



И.С., учитель изобразительно-го искусства:

«Уже в начальных классах мы начинаем знакомить школьников с ремеслами и профессиями, говорим об их особенностях, описываем действия и манипуляции, производимые тем или иным специалистом. Так, на уроках во втором классе по теме «Мамин платок», «Обои, шторы в твоём доме», «Твоя посуда» и др. я знакомяю детей с профессиями, которые требуют применения художественных навыков, мы совершаем виртуальные экскурсии на заводы и фабрики, где создаются эти изделия. Рассказывая о народной игрушке, использую просмотр фрагментов фильма о труде гончара прошлого и современных производствах игрушек. Для школьников средних и старших классов, исходя из тематики, включаются задания практического плана: эскиз дизайна своей комнаты, кухни, гостиной и т.п.; пейзаж современного города, города будущего; эскиз макияжа, причёски, одежды; эскиз собственной визитной карточки, рекламного

баннера и т.п. при условии, что вы работаете по определенной профессии (перечень профессий предлагается на выбор или строго определен). Тут же на уроке проводится беседа или школьниками готовится сообщение о профессиях, в которых данные эскизы, наброски или рисунки были бы востребованы».

Д.В., учитель изобразительного искусства и педагог дополнительного образования:

«Как учитель-предметник я веду проектную деятельность по изобразительному искусству с учащимися 8 и 9 классов. Как руководитель предметного кружка, занимаюсь с учащимися 5 и 6 классов в творческой студии. В стадии реализации – грантовый проект «Наш новый учитель». В рамках проекта планируется организация деятельности детей, проведение образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию, создание арт-группы музея декоративно-прикладного и изобразительного искусства на базе общеоб-



Работы учителей-технологов и их учеников



разовательного учреждения. Планируется продолжение реализации грантового проекта: установление взаимосвязи тем проектов учащихся с темой музея декоративно-прикладного и изобразительного искусства; мотивация к работе над созданием музея учащихся среднего и старшего звена (арт-группа); взаимодействие учащихся среднего и старшего звена с учащимися начальной школы; проведение экскурсий и расска-

зы о выставочных работах, сделанных руками учителей и детей».

И.С., учитель изобразительного искусства:

«На моих уроках мы с детьми, начиная с 5 класса, изучаем по УМК Неменского различные ремесла, ручной труд, пробуем все делать своими руками, по возможности ходим в музей. В 7 классах программа направлена на дизайн: на уроках дети чувствуют себя настоящими дизайнерами – созда-

ют логотипы, афиши, мотивационные плакаты. Домашнюю работу в 7 классе разрешаю выполнять с помощью графических программ. Таким образом, проводим беседы о профессиях, дети успевают познакомиться с такими профессиями, как декоратор, дизайнер, художник и т.д.»

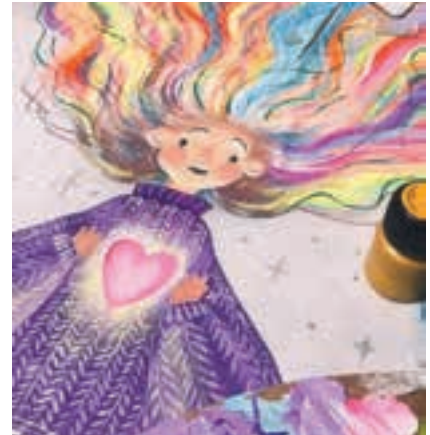
Н.А., учитель технологии:

«В разделе учебника есть тема «Интерьер жилого дома», где мы разбираем оформление комнаты, оформление личного кабинета, проект кухни. На этих уроках я знакомя детей с профессией дизайнера. Профессия дизайнера предназначена для разработки конструкций и создания визуальных изображений моделей мебели, одежды, аксессуаров, посуды, бытовой техники. Предусмотрены специализации дизайнеров ландшафтов, интерьера, рекламы, компьютерной графики и т.д. В нашей местности нет профессионального колледжа, который помог бы расширить представления об этой профессии. Я привлекаю детей к этой профессии через интернет. Мне очень хочется провести круглый стол, чтобы у детей было больше возможностей познакомиться с этой профессией».

Е.Г., учитель технологии:

«Я работаю учителем технологии в 5, 6, 7 и 8 классах. В этих классах есть тема «Создание швейных изделий», где мы с детьми изучаем конструирование, моделирование, технологию швейных изделий. На уроках я знакомя детей с профессией модельера и портного. Это сейчас очень важно, так как «Технология моды» объединяет специалистов по созданию одежды разных стилей – от «уличной» до «высокой» моды. Я не могу показать детям, как работает модельер, портной, так как у нас нет рядом колледжей, связанных с этими профессиями. Но я стараюсь привить девочкам интерес к этим профессиям. На уроках мы делаем выкройки для одежды, изготавливаем игрушки, пришиваем пуговицы, рисуем модели одежды. Очень хотелось бы, чтобы в нашем районе





были колледжи, связанные с этими профессиями. Хотелось бы пригласить на урок модельера, чтобы он рассказал о своей профессии. Чтобы в сельской местности у детей было 3D-оборудование и они могли создавать различные аксессуары для одежды».

Профориентационная работа на уроках «Технология» и «Изобразительное искусство» – важное перспективное направление, которое помогает подросткам определить свои интересы, склонности и способности, волевые качества, познакомиться с новыми профессиями и узнать их особенности. И самое главное – определиться в выборе направления дальнейшего профиля обучения.

Лучшим подтверждением данного вывода, на наш взгляд, является представленный ниже отрывок из эссе **Е.Г., учителя технологии**:

«Предмет «Технология» в школе – не самый главный, но для меня это один из жизненно важных школьных предметов. На моих уроках девочки учатся вести домашнее хозяйство, шить, готовить, следить за домом, заниматься рукоделием. Ведь они будущие хра-

нительницы домашнего очага, будущие хозяйки и матери. Не в каждой семье вопросу воспитания и подготовки девочки к взрослой жизни уделяется должное внимание. И я считаю, что задача учителя технологии – подготовить девочек к этому ответственному периоду. Многие современные дети рассуждают так: «Скучно и неинтересно тратить время на изготовление чего-то своими руками. Я лучше пойду и куплю это изделие». В таком случае роль учителя технологии – на своем примере, своим отношением к труду, к работе, которую выполняет ребенок, пробудить заинтересованность, зарядить своей энергией, втянуть его в творческий процесс. А уже потом наблюдать, как ребенок творит, создает что-то свое, неповторимое. И самое интересное – это итог, твой и твоего ученика, когда вы вместе сможете созерцать результаты совместного труда».

Литература:

1. Подготовка обучающихся к выбору профессии на уроках технологии и изобразительного искусства. Блинов В.И., Дулаева З.К., Есенина Е.Ю., Куртеева Л.Н., Сергеев И.С.
2. Организация профессиональной ориентации школьников: методические рекомендации / Под ред. В.И. Блинова. М.: Издательство «Перо», 2018 100
3. Шайхутдинова Г.А., Мухаметзянова Ф.Ш. Некоторые тенденции развития рабочих профессий в условиях подготовки учащихся к WORLDSKILLS // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2018 №2. С. 33–38. Яковенко Т.В., Мавлюдова Л.У., Волкова О.В.
4. Готовность педагога к реализации трудовых функций в соответствии с требованиями профессионального стандарта // Проблемы современного педагогического образования. 2016 №51-5. С. 472–480.
5. Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования [Электронный ресурс] / Блинов В.И., Сергеев И.С. и др.
6. URL: http://prof-mayak.ru/career_guidance/files/f2.docx (дата обращения: 20.10.2020).

Непрерывное образование

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССОВ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФОБРАЗОВАНИЯ

Одним из критериев качества профессиональной деятельности специалистов педагогического профиля является уровень их квалификации и сформированности их компетенций. Формирование компетенций происходит не только в процессе обучения в высшем учебном заведении, но и в процессе дополнительного профессионального образования, роль которого в условиях современного тренда «обучение в течение всей жизни» все более актуализируется.

Өзлексез һөнәри белем бирү процессларын индивидуальләштерү



Владислав Ильгизарович Атагунов,
ведущий научный сотрудник отдела
развития профессиональных и личностных
компетенций ГАОУ ДПО «Институт развития
образования Республики Татарстан»,
кандидат психологических наук



irort.ru

Педагогик профильле белгечләрнең һөнәри эшчәнлегенең сыйфат критерийларының берсе – аларның квалификациясе һәм компетенцияләренең формалашу дәрәжәсе.

Компетенцияләр формалаштыру югары уку йортында уку процессында гына түгел, ә өстәмә һөнәри белем бирү процессында да бара, аның роле заманча «тормыш дэвамында белем алу» тренды шартларында актуальләшкәннән актуальләшә бара.

Обучение в течение всей жизни реализуется активно именно через различные варианты дополнительного образования: формального, неформального и информального, которые являются средством образования, профессионального развития и самореализации личности педагога.

Кроме понятий формальная, неформальная профессиональная подготовка существует понятие информальная профессиональная подготовка, а именно: непрерывный процесс, в ходе которого человек приобретает и аккумулирует знания о профессиональной деятельности, формирует профессиональные компетенции в процессе профессиональ-

ной коммуникации и повседневной жизни.

Интеграция формальной, неформальной и информальной сред образования открывает радикально новые образовательные возможности для профессионального развития педагогов.

Анализ научной литературы и источников по проблеме исследования позволил выделить следующие общие функции повышения квалификации педагогических кадров, характерные как для зарубежных стран, так и для России:

– адаптационная функция, заключающаяся в адаптации подготовки педагогов к изменившимся условиям образовательной практики, формирование и развитие



компетенций, отвечающих современным социально-педагогическим требованиям;

- компенсаторная функция, предполагающая восполнение пробелов в формировании компетенций профессиональной подготовки в педагогической образовательной организации или которые появились при реализации реальной практической деятельности;
- инновационная функция, отражающая необходимость адаптации психолого-педагогической подготовки учителей к инновационным процессам в сфере образования и мотивирующая их на творческий поиск в своей профессиональной деятельности.

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме профессионального развития учителя в системе дополнительного профессионального образования показывает, что основными тенденциями развития дополнительного педагогического образования учителей на современном этапе являются:

- усиление внимания не к коллективной (как практиковалось ранее), а к групповой работе с учителями, работающими над решением конкретной проблемы в более крупных масштабах. Целью является динамичное развитие целой группы учителей, взаимодействующих в реальном или виртуальном режиме;

- проектирование и реализация индивидуальных образова-

тельных траекторий развития педагогов и удовлетворение образовательных потребностей и профессиональных интересов конкретных учителей или группы учителей;

- получение отдельными педагогами или педагогическими коллективами грантов на повышение квалификации, профессиональную переподготовку и саморазвитие, а также предоставление воз-





возможности различным поставщикам образовательных услуг участвовать в конкурсах на получение права организовать и проводить курсы повышения квалификации или профессиональную переподготовку, что привело к созданию рынка конкуренции среди поставщиков образовательных услуг в данной сфере (высшие учебные заведения, научно-исследовательские институты и др.);

- интеграция формальной, неформальной и информальной профессиональной подготовки педагогов, что значительно повышает возможности профессионального развития педагогов;

- активное включение дистанционных форм повышения квалификации в профессиональное развитие учителей, что позволяет включиться в данный процесс большему количеству педагогов.

Традиционные формы и методы дополнительного образования, ведущие педагога по обобщенному, стандартному, единому для всех образовательному пути, направленные на пассивное усвоение нужных и ненужных знаний, требуют от слушателя определенных усилий, но не работают напрямую на профессиональное развитие и самореализацию. Очевидно, что при максимальном учете индивидуальных особенностей и затруднений педагога для формирования комплекса необходимых компетенций идеальным может считаться индивидуализация образования. Исследованиями в направлении индивидуальных форм организации обучения занимались многие отечественные и зарубежные ученые – философы, психологи, педагоги. Пока нет устоявшегося, общепринятого понятия «индивидуализация образования». Принято считать, что процесс индивидуализации образования – это процесс образовательного взаимодействия, ориентированный на





интересы, активность, инициативность обучающегося и открыто-рефлексивную позицию педагога.

Индивидуализация образования – это, с одной стороны, такая организация образовательного процесса, при которой выбор способов, приемов, темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями слушателя. С другой – различные учебно-методические, психолого-педагогические и организационно-управленческие мероприятия, обеспечивающие индивидуальный подход.

Индивидуализированное, функциональное и эффективное образование педагогов осуществимо с помощью индивидуальных образовательных маршрутов повышения квалификации. Маршрутная система позволяет реализовать лично ориентированный подход в образовании, который максимально учитывает особенности слушателей, их запросы в развитии и самореализации, профессиональные затруднения.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями слушателя (уровень готовности к освоению программы), а также существующим входным мониторингом, с помощью которого выявляются дефициты слушателя и профессиональные запросы к дополнительной образовательной программе,

на основе которой он будет повышать и развивать свой профессиональный уровень и свои профессиональные компетенции.

Учеными Г.К. Селевко, Т.Ф. Есенковой и др. предложено понятие «индивидуальная образовательная траектория», которое может использоваться наряду с понятием «индивидуальный образовательный маршрут». Исследователи считают, что это понятие обла-





дает более широким значением и в связи с этим может рассматриваться с нескольких направлений реализации:

- содержательный (вариативные учебные планы и образовательные программы, определяющие индивидуальный образовательный маршрут);
- деятельностный (специальные педагогические технологии);
- процессуальный (организационный аспект).

Таким образом, индивидуальная образовательная траектория предусматривает наличие индивидуального образовательного маршрута (содержательный компонент), а также разработанный способ его реализации (технологии организации образовательного процесса).

В настоящее время слушатели программ дополнительного профессионального образования ис-

пытывают затруднения в самостоятельном выборе своего индивидуального образовательного маршрута и не всегда возлагают на себя ответственность за сделанный выбор и качество своих результатов при его реализации.

Выделим две позиции, на основе которых формируется индивидуальный образовательный маршрут как образовательная программа слушателя:

1) образовательная программа рассматривается как организационно-управленческий элемент системы, позволяющий реализовать принцип личностной ориентации всего образовательного процесса (при создании определенных условий, способствующих достижению слушателями с разными квалификационными характеристиками (ассистент, доцент, профессор) установленного профессионального стандарта);

2) образовательная программа определяется как индивидуальный образовательный маршрут, проектируемый с учетом индивидуальных особенностей слушателя (учет возможности личного посещения аудиторных занятий, загруженность на кафедре и т.д.). Определение образовательной программы в форме индивидуального образовательного маршрута и является ее ведущей характеристикой, что позволяет представить образовательную программу своеобразным вектором достижения профессионального стандарта. Выбор пути достижения стандарта тогда полностью зависит от индивидуальных особенностей конкретного преподавателя-слушателя.

При проектировании индивидуального образовательного маршрута слушателю предоставляется определенная «степень свободы», когда он готов и принимает полноправное участие в формировании своей индивидуальной образовательной траектории развития; дается право выбора модулей, способов и темпов их прохождения и т.п.

Слушатель заранее подготовлен к тому, чтобы воспользоваться данными возможностями с целью профессиональной самореализации. Это достигается при оптимально организованной технологии входной диагностики, выбора модулей и проектирования собственной селективной программы повышения квалификации, тьюторской поддержки слушателей.

Таким образом, индивидуальный образовательный маршрут – индивидуальная программа профессионального самообразования, основанная на умениях определять сферу профессиональных интересов, выявлять проблемы и затруднения в профессиональной деятельности и определять способы их решения, проектировать свой индивидуальный образовательный маршрут.

Проектирование и реализация собственного индивидуального образовательного маршрута становится для педагога ситуацией



«проживания инноваций» и способствует подготовке к решению актуальной профессиональной задачи его проектирования у обучающихся.

Целью реализации индивидуального образовательного маршрута является поступательное развитие профессиональной компетентности педагога, разработка проекта организации индивидуального образовательного маршрута слушателя в целях развития необходимых (дефицитных) профессиональных компетенций.

Мониторинг мотивов профессиональной деятельности учителей показал, что активное внедрение новых инновационных технологий, а именно проектирование для каждого слушателя индивидуального образовательного маршрута, наряду с совершенствованием существующих методов обучения является в настоящее время объективной потребностью в процессе повышения квалификации.



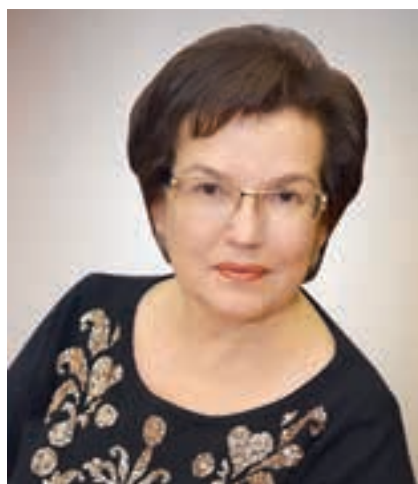
Образовательные проекты

ОТ ИНЖЕНЕРНОЙ ШКОЛЫ – К ИНЖЕНЕРНОЙ РЕСПУБЛИКЕ

Важной новацией сегодняшнего дня стало создание в республике сети инженерных школ.

Инженерлык мәктәбеннән – инженерлык республикасына

Республикада инженерлык мәктәпләре челтәрен булдыру бүгенге көннең мөһим яңалыгы булды.



Тамара Трофимовна Фёдорова,
начальник управления общего образования
Министерства образования и науки
Республики Татарстан,
кандидат педагогических наук



mon.tatarstan.ru/structure.department_id=9683

Созданный в 2016 году Лицей – инженерный центр под научно-методическим руководством Казанского национального исследовательского технического университета успешно реализует единую образовательную концепцию в области инженерии «от простого к сложному».

В феврале 2019 года Президентом Республики Татарстан Р.Н. Миннихановым была поддержана инициатива по развитию успешного опыта МАОУ «Лицей – инженерный центр» Советского района г. Казани в рамках образовательного проекта «Инженерная республика».

Основной идеей данного проекта стало создание в республике сети инженерных школ с целью выявления и обучения талантливых детей, мотивированных на профессиональную инженерно-техническую деятельность.

Во исполнение поручения президента совместно с муниципальными органами управления образованием нами были определены базовые площадки.

Образовательный проект «Инженерная республика» стартовал при участии и поддержке Министерства образования и науки РТ, Казанского национального иссле-

довательского технического университета им. А. Н. Туполева, Центра молодежного инновационного творчества (ЦМИТ-КАИ), Школы английского языка Speak English.

В рамках проекта в 2018/2019 учебном году на базе МБОУ «Балтасинская гимназия» Балтасинского муниципального района республики начали работу два инженерных класса: 1 «И» и 5 «И».

В ноябре 2018 г. образовательный проект «Инженерная республика» был запущен на базе МБОУ «Нурминская средняя общеобразовательная школа» (школа – центр компетенции в электронном образовании).

В прошедшем учебном году общее количество обучающихся составило 202 человека (14 классов) из 5 сельских районов республики: Балтасинского, Лаишевского, Высокогорского, Рыбно-Слободского, Кукморского.

Для реализации образовательного проекта «Инженерная республика» в рамках сетевого взаимодействия были подписаны договоры с перечисленными муниципальными районами Республики Татарстан с целью развития основного, дополнительного образования обучающихся и обеспечения

реализации индивидуальной образовательной траектории учащихся. Проект сопровождается руководителями и педагогами МАОУ «Лицей – инженерный центр» Советского района г. Казани.

Образовательный проект реализуется в формате дополнительного образования путем сочетания технического и лингвистического направлений по авторским образовательным программам с применением современных образовательных технологий.

Программа дополнительного образования соответствует новой международной парадигме STREAM – образованию: S-science, T-technology, R-reading, E-engineering, A-art и M-mathematics, преимуществами которой являются:

- применение научно-технических знаний в реальной жизни;
- развитие навыков критического мышления и разрешения проблем;
- формирование уверенности в своих силах;
- развитие навыков мышления, воплощенных в чтении и письме;
- активная коммуникация и командная работа;
- развитие интереса к техническим дисциплинам;
- креативные и инновационные подходы к проектам;
- развитие мотивации к техническому творчеству через детские виды деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- ранняя профессиональная ориентация;
- подготовка детей к технологическим инновациям жизни.

Важно, что преподаватели используют современные технологии в преподавании инженерных дисциплин:

- модульное обучение – модули по отдельным темам курса при организации аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы;
- внедрение образовательных мини-проектов для закрепления полученных теоретических знаний;



- использование проектов для развития творческого потенциала, закрепления и систематизации полученных знаний, а также развития компетенций, связанных с проектной деятельностью и умением излагать и аргументировать свою точку зрения;
- работа в мини-командах для развития навыков коммуникации;
- полный цикл проектной работы: от генерации идеи до ее практического воплощения.

Педагоги – носители языка используют эффективные методики изучения иностранного языка –





через общение, получают положительные результаты:

- развитие основных коммуникативных навыков (разговорная речь, понимание речи, чтение, письмо);
- пополнение словарного запаса «живой», современной лексикой;
- современные игровые технологии для максимального погружения в языковую среду и снятие языкового барьера.

Одним из инновационных подходов при реализации образовательного проекта «Инженерная республика» является формат дистанционного обучения, который осуществляется на базе Балтасинского и Высокогорского муниципальных районов Республики Татарстан.

В перспективе планируется развитие онлайн-обучения для возможности реализации проекта в удаленных муниципальных районах Республики Татарстан.

ИННОВАЦИОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ИНЖЕНЕРНАЯ РЕСПУБЛИКА» ПОЗВОЛЯЕТ ФОРМИРОВАТЬ КОНЦЕПЦИЮ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 4.0, ПРИЗВАННОГО ГОТОВИТЬ ШКОЛЬНИКОВ К ВЫЗОВАМ СОВРЕМЕННОГО МИРА, ДЛЯ КОТОРОГО ХАРАКТЕРНА И ДИНАМИЧНОСТЬ, И СПОСОБНОСТЬ БЫСТРО ОБУЧАТЬСЯ.

Эффективность обучения обеспечивается взаимодействием педагогов МАОУ «Лицей – инженерный центр», КНИТУ-КАИ, педагогов – носителей языка и педагогов базовой площадки. Уже сегодня есть первые результаты и достижения участников проекта.

Инновационный образовательный проект «Инженерная республика» позволяет формировать концепцию школьного образования 4.0, призванного готовить школьников к вызовам современного мира, для которого характерна и динамичность, и способность быстро обучаться. Переход к обучению на протяжении всей жизни меняет всю экосистему непрерывного образования. Парадигма потребления знаний уходит на второй план. При этом очевидно, что на образовательном рынке доминирующим станет принцип самообучения и самотрансформации.

Уверена, что самые главные и значительные достижения Инженерной республики еще впереди!

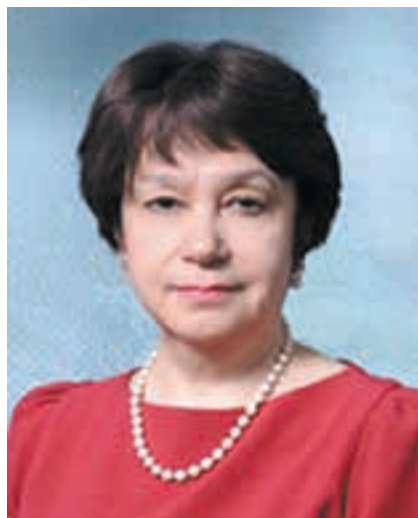


Профпробы

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОНЛАЙН-ПРОБЫ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

В Республике Татарстан придается огромное значение профессиональной ориентации учащейся молодежи, представляющей собой совокупность обоснованных мероприятий, направленных на подготовку подрастающего поколения к осознанному выбору профессии, оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении и трудоустройстве.

Һөнәри онлайн-сынаулар: теория һәм практика



Эльвира Павловна Митрофанова,
директор Центра развития
профессионального образования
ГАОУ ДПО «Институт развития образования
Республики Татарстан»



irort.ru

Татарстан Республикасында укучы яшьләрнең һөнәри юнәлешенә зур әһәмият бирелә, ул үсеп килүче буынны аңлы рәвештә һөнәр сайлауга әзерләүгә, һөнәри үзбилгеләнештә һәм эшкә урнаштыруда белем алучыларга ярдәм күрсәтүгә юнәлдерелгән чаралар жьелмасыннан гыйбарәт.

Современный тренд профессиональной ориентации обучающихся – подготовка и проведение профессиональных онлайн-проб, реализуемых с применением информационно-телекоммуникационных сетей при дистанционном взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Развивая дистанционный доступ к источникам информации, образовательные организации создают виртуальные пространства для виртуального чтения, общения и познания, в том числе в области профессиональной ориентации обучающихся.

Профессиональные онлайн-пробы проводятся с целью формирования и развития у обучающихся компетенций профессионального самоопределения:

- осознанно овладевать спецификой производственных технологий и простейшими технологическими операциями в условиях установленной формы взаимодействия с носителями определенной профессии;
- организовывать собственную деятельность, выбирать эффективные методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать качество результатов в рамках пройденных профессиональных проб;
- корректировать свои профессиональные намерения, сопоставив собственные возможности с профессиональными требованиями к интересующей профессии и медицинскими противопоказаниями к ней;
- проектировать свой дальнейший образовательный маршрут с учетом особенностей определенной профессиональной сферы.



Подготовка к прохождению профессиональных проб

Профессиональная диагностика (самодиагностика).

На этапе подготовки к прохождению профессиональных проб решаются задачи по определению интересов, увлечений обучающихся, их отношения к различным сферам профессиональной деятельности. Средством получения необходимой информации об обучающихся могут быть анкеты, опросники, беседы. Подбор тестов, их содержание и диагностическая ценность должны быть обоснованы и согласованы с психологами. В настоящее время функционируют достаточное количество электронных ресурсов, где обучающиеся могут пройти онлайн-диагностику с получением соответствующих результатов и рекомендаций.

Одним из ключевых ресурсов является сайт федерального проекта «Билет в будущее». Оператором проекта является Союз «Мо-

лодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации и АНО «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Тестирование (онлайн-диагностика) в рамках проекта «Билет в будущее» носит добровольный характер. Регистрация обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций для прохождения онлайн-диагностики (тестирования) проводится самостоятельно на сайте «Билет в будущее» в соответствии с инструкцией оператора или организовано по инициативе общеобразовательной организации. При условии прохождения участником трёх диагностических этапов он получает общую рекомендацию. Онлайн-диагностика запускается вместе с регистрацией участников и включает три этапа: основания выбора; персональные особенности; знакомство с ми-

ром отраслей, профессий и компетенций. Запись на практические мероприятия, в том числе профессиональные пробы, осуществляется через личные кабинеты участников на электронном ресурсе проекта (платформе).

Также полезным ресурсом является портал Государственной службы занятости Республики Татарстан, где обучающиеся могут пройти онлайн-тестирование по следующим опросникам: личностный опросник Айзенка, определение направления личности, тест Дж.Голланда (Дж.Холланда) на определение профессиональной направленности личности, тест на готовность к изменениям, тест на лидерство, определение типа будущей профессии, тип мышления, профессиональные интересы и склонности, опросник «Или-или» (методики Е.А. Климова в модификации Г.В. Резапкиной), определение технических способностей, опросник профессиональных склонностей, тест интеллектуального потенциала и другие.



Общие рекомендации по организации профессиональных проб

В терминологии компетентного подхода цель профессиональной пробы – формирование и развитие компетенций, значимых для дальнейшего профессионального самоопределения, а не профессиональных компетенций, необходимых для конкретного вида профессиональной деятельности. В рамках каждой отдельной профессиональной про-

бы формирование профессиональных компетенций, умений и знаний не является обязательным в случае, если обучающийся примет решение выбрать другую профессию. Таким образом, не следует в качестве целей или ожидаемых результатов прохождения профессиональной пробы обозначать формирование профессиональных компетенций (умений, знаний).

Профессиональные пробы могут реализовываться в следующих формах или их сочетаниях:

- трудовое задание, связанное с выполнением технологически завершенного изделия (узла, технологически взаимосвязанных законченных операций);
- серия последовательных имитационных (деловых) игр; творческие задания;
- мастер-классы по профессиям;
- осуществление комплекса технических действий по каждой профессии или специальности.

В случае невозможности изготовления школьниками продукта предметом профессиональной пробы может выступать та или иная профессиональная (квазипрофессиональная) задача, типичная для данного вида профессиональной деятельности.

При проектировании профессиональных проб могут использоваться задания различного уровня сложности:

- первый уровень – проба реализуется под непосредственным руководством специалиста;
- второй уровень – специалист лишь помогает при возникновении у обучающегося затруднений;
- третий уровень – сложный уровень, на котором предполагается самостоятельное выполнение профессиональной пробы под наблюдением специалиста.

В случае если после выполнения профессиональной пробы первого уровня обучающийся не захочет двигаться дальше, цель пробы будет достигнута, так как даже на первом уровне сложности произошло самоопределение и сформировалось представление о личной заинтересованности или отсутствии интереса к данной профессиональной сфере деятельности.

Необходимо отметить, что продуктивность в выполнении профессиональной пробы – это не просто результативность в выполнении поставленного задания. Решающее значение имеет не объем и даже не качество выполнения задания, предусмотренного профессиональной пробой, а отношение



ПРОФПРОБЫ – ПЛОЩАДКА ДЛЯ РАСКРЫТИЯ ТВОЕГО ПОТЕНЦИАЛА!

Профпробы – Online наших партнеров:

1. СММ-специалист
2. Таргетолог
3. Копирайтер
4. Специалист по геймификации
5. Менеджер по продажам
6. Менеджер по туризму
7. Экскурсовод
8. Лингвист
9. Журналист
10. Актерское мастерство
11. Педагогика
12. Промдизайн
13. Дизайнер одежды
14. Дизайнер интерьеров
15. Видеомонтаж
16. Web-разработка
17. Разработка мобильных приложений
18. Блоггинг
19. Реклама, связи с общественностью
20. Эко-профессии будущего
21. Экономист-аналитик



talents.ru/event/proforientatsionnyy-proekt-nedelya-profprob-online

Лучшие практики проведения онлайн-проб



teachers-skills.ru/practice

Методические рекомендации по организации профессиональных онлайн-проб

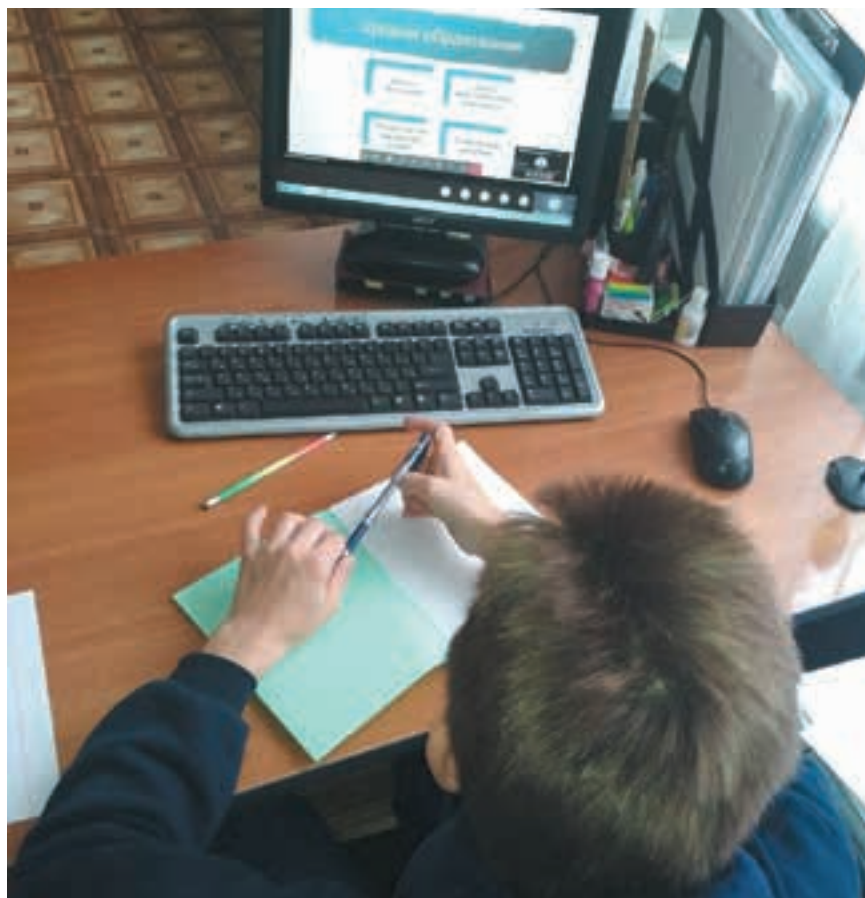


teachers-skills.ru/method

Задать вопрос эксперту по проблемам профессионального самоопределения



teachers-skills.ru/community/3



школьника к его выполнению, характер и уровень его мотивации.

Достоинства профессиональных онлайн-проб для обучающихся:

- даются базовые сведения о конкретных видах профессиональной деятельности;
- моделируются основные элементы разных видов профессиональной деятельности;
- определяется уровень готовности школьников к выполнению пробы;
- предоставляется возможность дистанционного взаимодействия обучающегося с педагогом – носителем профессии (специальности).

Недостатки профессиональных онлайн-проб для обучающихся:

- сложность мотивации обучающихся из-за отсутствия прямого очного общения с преподавателем;
- трудность разработки практико-ориентированных заданий, требующих наличия учебно-производственного оборудования.

Региональная модель организации цикла профессиональных проб

Работа по организации профессиональных проб требует налаживания тесного социального партнерства образовательных организаций общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного образования, а также предприятий реального сектора экономики. Ресурсы, необходимые для сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в муниципальной (региональной) образовательной сети, могут быть как распределены по образовательным организациям, так и сконцентрированы в специализированных организациях профориентационной направленности (центры профессиональной ориентации, ресурсные центры и т.д.). Целесообразно использовать комбинацию этих двух подходов.



УЧИТЕЛЬ ГОДА ТАТАРСТАНА

Учитель русского языка и литературы школы №1 г. Мамадыша Светлана Байкеева признана учителем года в Татарстане. Победительница регионального этапа всероссийского конкурса «Учитель года России» осознанно выбрала профессию учителя.

Татарстанның ел укытучысы

Мамадышның 1нче мәктәбенең рус теле һәм әдәбияты укытучысы Светлана Байкеева Татарстанда ел укытучысы дип танылды. «Россия ел укытучысы» бөтенроссия конкурсының төбәк этабында жиңүче аңлы рәвештә укытучы һөнәрен сайлаган.

Вмамадышской школе №1 Светлана Александровна работает уже двадцатый год. Окончив эту школу, получив аттестат, осталась здесь же работать, поступив на заочное отделение в Набережночелнинский государственный педагогический институт.

Выбор будущей профессии не был проблемой. Светлана Байкеева говорит, что для неё никогда не стоял вопрос о том, кем быть и куда пойти учиться, поскольку она принадлежит к династии педагогов. Их педагогический род насчитывает уже 365 лет. Среди её предков есть математики, языковеды,

музыканты, воспитатели, то есть те, кто так или иначе посвятил себя работе с детьми.

Победу в региональном этапе всероссийского конкурса «Учитель года» Светлана Байкеева посвятила своей семье. «Своей маме – учителю математики, всем, кто в нашей семье Байкеевых когда-то посвящал себя этому великому делу», – говорит Светлана Александровна.

Байкеева также поблагодарила своих учеников за помощь в подготовке к конкурсу и поддержку.

«Ученикам – низкий поклон. Отдельный привет моему классу, который я не видела уже неделю. Это 28 замечательных мальчишек

и девочек 6 «Б» класса. Отдельное спасибо ученикам 8 «Б», которые помогали мне готовиться, подсказывали, что оставить в показательном уроке, что убрать, сориентировали меня во многих вещах», – сказала она.

Теперь победительницу регионального этапа состязания ожидает серьезная подготовка к финалу всероссийского конкурса. Светлана Александровна призналась, что надеется на помощь своих коллег и наставников, поскольку, по ее мнению, без этого пытаться брать вершины федерального уровня будет слишком самонадеянно.

МБОУ «СОШ №1 г. Мамадыша»

АКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ – АНАЛИЗ, СИНТЕЗ, ОБОБЩЕНИЕ

Мысль о том, что ученик должен быть активен в обучении, известна с давних времен. Еще Сократ побуждал своих учеников к активному усвоению знаний путем постановки наводящих вопросов. С тех пор педагоги часто возвращались к проблеме активности обучающихся.

Актив укыту – анализ, синтез, гомумиләштерү

Укучының укуда актив булырга тиешлеге турында фикер борынгы заманнарда билгеле. Әле Сократ ук үз укучыларын юнәлтүле сораулар бирү юлы белән актив белемнәр үزلәштерүгә этәргән. Шул вакыттан бирле педагоглар еш кына укучыларның активлыгы проблемасына әйләнеп кайталар.



Светлана Александровна Байкеева,
учитель русского языка и литературы
МБОУ СОШ №1, г. Мамадыш. Победитель
республиканского этапа Всероссийского
конкурса «Учитель года – 2020»



[edu.tatar.ru/mamadysh/
mamadysh/sch1](http://edu.tatar.ru/mamadysh/mamadysh/sch1)

Одним из первых сторонников активного обучения был знаменитый чешский ученый Я.А. Коменский. Его «Великая дидактика» содержит указания на необходимость «воспламенить в мальчике жажду знаний и пылкое усердие к учению», она направлена против словесно-догматического обучения, которое учит детей «мыслить чужим умом».

Идею активизации обучения с помощью наглядности, путем наблюдения, обобщения и самостоятельных выводов в начале XIX века развивал швейцарский ученый И.Г. Песталоцци.

Психологи и дидакты обращают внимание на зависимость активности от различных психических процессов: внимания, воображения, анализа, синтеза, догадок, предложения, сомнения, интереса, настойчивости, энтузиазма. Сознательная активность, будучи движущей силой целенаправленной учебно-познавательной деятельности, определяет ее результативность. Поэтому мыслительный процесс правомерно рассматривать не только как условие, но и как средство достижения цели обучения.

В современной педагогике общеобразовательной школы многие исследователи посвятили свои работы этой проблеме (М.М. Зиновкина, С.Л. Рубинштейн, И.В. Страхов).

Целью работы над проблемой стало обобщение опыта активизации мозговой деятельности обучающихся на уроках с дальнейшим совершенствованием собственного педагогического опыта.

Моя педагогическая система строится на внедрении в учебный процесс различных форм и методов обучения для повышения активности мозговой деятельности учащихся. И она реализуется посредством применения на уроках различных технологий.

Планируя свой урок для активизации мозговой деятельности учеников, необходимо учитывать следующие моменты.

Технология развития критического мышления

Развивая способность к критическому мышлению, можно добиться улучшения мыслительной деятельности. Принципиально важно в этой технологии выделение трех обязательных стадий



работы: стадия вызова, осмысления, рефлексии. Такое построение этапов работы позволяет сделать развитие мышления школьников управляемым процессом. Те приемы учебной работы, которые существуют в технологии, являются важным средством развития критического мышления. А ученик, мыслящий критически, вступает в активную деятельность, выполняя различные мыслительные операции – анализ, синтез, обобщение. Методы и приемы технологии развития критического мышления формируют самостоятельность мышления.

Уроки в технологии критического мышления я строю по схеме: «вызов – осмысление содержания – рефлексия».

Мотивационная функция стадии вызова – это побуждение и стимулирование интереса к теме урока. Информационная функция – выявить имеющиеся знания по теме. С этой целью я использую прием «верные и неверные утверждения по теме – “Верно ли что...”»

Учащиеся вспоминают все, что им известно по изучаемому вопросу, делают предположения, задают вопросы, на которые хотят получить ответы.

Групповая работа – это уникальная форма организации обучения.

У нее очень много положительных сторон:

- способствует реализации воспитательных целей, приучая к ответственности, взаимопомощи;
- повышает производительность труда учащихся, развивает познавательную активность, самостоятельность;
- расширяет межличностные отношения детей.

Групповую форму работы использую как при изучении нового материала, так и при закреплении, повторении, обобщении пройденного.

Проблемным принято называть обучение с помощью продуктивных методов.

Ученые отмечают следующие достоинства проблемного обучения:

- проблемное обучение учит мыслить логично, научно, творчески;
 - проблемное обучение учит самостоятельному творческому поиску нужных знаний;
 - проблемное обучение учит преодолевать встречающиеся затруднения;
 - проблемное обучение делает учебный материал более доказательным;
 - проблемное обучение делает усвоение учебного материала более основательным и прочным;
 - проблемное обучение способствует превращению знаний в убеждения;
 - проблемное обучение вызывает положительное эмоциональное отношение к учению;
 - проблемное обучение формирует и развивает познавательные интересы;
 - проблемное обучение формирует творческую личность.
- Активизировать мыслительную деятельность помогает постановка проблемного вопроса. Постановка проблемных вопросов собеседни-



ку и его затруднения в поисках ответов на них были характерны для дискуссий Сократа, этот же прием был известен в школе Пифагора. Вопрос должен содержать сложность, т.е. быть непростым, ответ на него не должен лежать на поверхности, иногда может выступать даже в форме противоречия, но очевидно разрешаемого ребятами в конце занятия.

Например, при изучении произведения Л.Н. Толстого «Война и мир» предлагаю ребятам ответить на вопрос: «В чем видел смысл жизни А. Болконский?». А в конце занятия составить «линию жизни» героя романа-эпопеи, отмечая на ней «взлеты и падения» Андрея. Чтобы объяснить, какие поступки отнести к достойным, а какие считать ошибкой в выстроенной линии судьбы персонажей, ученики обращаются к философским трактатам, мнениям психологов, высказываниям ученых, к древним легендам о смысле жизни. Таким образом, совершив небольшое исследование, подростки не только выполняют творческое задание, но

и задумываются о предназначении человека и о смысле жизни.

Применение этих образовательных технологий на уроках русского языка и литературы и во внеурочной деятельности позволило мне не только облегчить усвоение учебного материала, но и дало новые возможности для развития способностей учащихся:

- повысить мотивацию учащихся к обучению;
- активизировать познавательную активность;
- развивать мышление и творческие способности учащихся;
- индивидуализировать учебный процесс за счет предоставления возможности учащимся глубже изучать предмет, отрабатывать элементарные навыки и умения;
- развивать самостоятельность учащихся путем выполнения заданий осознанно;
- повысить качество наглядности в учебном процессе.

Выполнение такого рода задач становится возможным только в условиях активного обучения, стимулирующего мозговую

деятельность обучающихся. Активное обучение, которое осуществляется с помощью активных методов, способствует развитию познавательного интереса к приобретению знаний и учебной деятельности.

Не могу не вспомнить слова Роджера Левина, предупреждавшего о том, что мы слишком часто даем детям ответы, которые надо выучить, а не ставим перед ними проблемы, которые надо решить.

Литература:

1. Марек Кон «BBC Future».
2. Корнеева Е.Н. Использование активных методов в учебном процессе. Учебное пособие. Ярославль, ЯГПИ, 1993.
3. Щукина, Г.И. Роль деятельности в учебном процессе [Текст]: книга для учителя / Г.И. Щукина. – М.: Просвещение, 1986.

МАУ ДО «Центр технического творчества и профориентации» Нижнекамского МР РТ

КВАНТОРИУМ: ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ

Одной из главных составляющих федеральных государственных образовательных стандартов являются требования включения в дополнительный образовательный процесс проектной и исследовательской деятельности как инновационной образовательной технологии, которая служит средством комплексного решения задач воспитания, образования, развития личности в современном обществе.

Кванториум: техник иҗат һәм һөнәри юнәлгәнлек



Марина Анатольевна Кирпичонок,
директор МАУ ДО «Центр технического
творчества и профориентации»
Нижнекамского муниципального района
Республики Татарстан
e-mail: kirpichonokmarina@mail.ru



edu.tatar.ru/nkamsk/page3428917.htm

Федераль дәүләт белем бирү стандартларының төп өлешләренә берсе булып заманча җәмгыятьтә тәрбия, мәгариф, шәхесне үстерү бурычларын комплекслы хәл итү чарасы буларак хезмәт итүче инновацион белем бирү технологияләре кебек өстәмә белем бирү процессына проект һәм тикшеренү эшчәнлеген кертү таләпләре тора.

Современному промышленному городу нужны интеллектуальные, самостоятельные, оригинально мыслящие, творческие, умеющие принимать нестандартные решения кадры. Одним из путей решения этой задачи является создание Центра технического творчества и профориентации.

Город Нижнекамск является центром нефтехимии и нефтепереработки в Республике Татарстан. В связи с этим особенно актуален вопрос подготовки кадров для промышленных предприятий. С 2014 года в городе реализуется муниципальная программа про-

фориентации «Мир профессий Нижнекамска».

В Центре технического творчества и профориентации два направления дополнительного образования: это техническое творчество, состоящее из объединений детского технопарка «Кванториум» и классических кружков, и социально-педагогическое направление – по реализации муниципальной программы профориентации школьников.

Разработаны 2 основных курса профессиональных проб: «Мир профессий Нижнекамска» для учащихся 8 классов и «Введение в профессию» для 9 классов.

Школьники 8-9 классов в рамках дополнительного образования один раз в неделю занимаются на базах колледжей Нижнекамска. Самое главное в курсе – это профессиональные пробы. По итогам этих проб учащиеся решают, в какой профессии они хотят себя реализовать.

Градообразующие предприятия активно поддерживают программу профессиональной ориентации, участвуют на всех этапах реализации программы, приглашают на экскурсии, выступают в качестве экспертов на всех наших мероприятиях. Каждая группа учащихся при посещении предприятий города общается с опытными рабочими и специалистами тех производств, с которыми знакомились в процессе обучения.

Эффективное взаимодействие сети образовательных организаций и их социальных партнеров происходит за счет рационального использования материально-технических ресурсов (учебных площадей, лабораторного оборудования, а также кадрового потенциала) при организации программы профессиональной ориентации. Данная модель направлена на создание и внедрение единого профориентационного пространства, которое включает в себя профессиональную диагностику школьников; информирование учащихся о мире профессий; систему профессиональных проб;



Школьники 8-9 классов в рамках дополнительного образования один раз в неделю занимаются на базах колледжей Нижнекамска

подготовку квалифицированных кадров в области профориентационной работы; предпрофильную подготовку и профильное обучение.

Оценить эффективность реализации программы профессиональной ориентации школьников города Нижнекамска позволил мониторинг, осуществленный Центром развития профессионального образования ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан».

В анкетировании приняли участие 2418 студентов 1–2-го курсов профессиональных образовательных организаций Нижнекамска, а также педагогические работники 6 профессиональных образова-

тельных организаций и 26 школ города Нижнекамска.

Представлены результаты анкетирования по ряду вопросов, посвященных профессиональным пробам, проводимым на базе профессиональных образовательных организаций. Большинство студентов положительно оценили программу.

Мониторинг эффективности реализации программы профессиональной ориентации школьников города Нижнекамска показал:

- благодаря реализации данной программы формируется единое информационное пространство по профориентации и социализации обучающихся;
- программа имеет положительные перспективы развития;
- наиболее эффективным практико-ориентированным методом профессиональной ориентации является профессиональная проба.

Кроме вышесказанного, хочется отметить, что уже два года программа профориентации Нижнекамского муниципального района входит в Реестр лучших профориентационных практик Российской Федерации.

Сфера дополнительного образования опирается на межведомственное (сетевое) взаимодействие государственных и муницип-

МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПРОГРАММА «МИР ПРОФЕССИЙ НИЖНЕКАМСКА»

Участники программы	2014–2015	2015–2016	2016–2017	2017–2018	2018–2019	2019–2020
Количество школьников	112	1 421 (29%)	2 953 (62,5%)	3 001 (68,9%)	3005 (70,9%)	3042 (71%)
По курсу «Мир профессий Нижнекамска» – 8 класс	66	1321 (52,7%)	1501 (62,1%)	1586 (69,4%)	1588 (71%)	1625 (71%)
По курсу «Введение в профессию» – 9 класс	46	124 (4,2%)	1452 (62,9%)	1415 (64,9%)	1417 (66,7%)	1417 (65,7%)



Градообразующие предприятия активно поддерживают программу профессиональной ориентации

ципальных учреждений образования и при этом дополнительно используются конкурсные инструменты привлечения различных негосударственных (общественных и коммерческих) партнеров, способных дать качественные практико-ориентированные знания.

Федеральная сеть детских технопарков «Кванториум» состоит из 110 технопарков, 3 из которых созданы в Республике Татарстан в городах Набережные Челны, Нижнекамске, Альметьевске. Общий охват занимающихся в технопарках – более 2000 детей. В 2021 году откроется еще один технопарк в Казани. Татарстан активно участвует в Национальных проектах. Для развития технического и инженерного мышления

в рамках Национального проекта «Образование» создаются «IT-sub», ЦМИТы, мобильные Кванториумы.

В Кванториуме дети обучаются по 11 направлениям (робоквантум, наноквантум, энерджиквантум, нейроквантум, геоквантум, промышленный дизайн и цех хай-тек). Для детей, которым сложно сделать выбор направления, мы предлагаем программу «Путешествие по квантам». Здесь дети знакомятся последовательно со всеми направлениями Кванториума. В качестве дополнительного направления начали развивать IT-направление, где дети изучают сетевое и системное администрирование, а также английский язык, математику, реализуется фе-

деральный проект «Шахматная гостиная».

Сегодня Кванториум – центр профориентации, здесь реализуются сквозные образовательные программы «СПО–вуз–предприятие», инновационные проекты профессиональной навигации. Создается исследовательская среда, где тесно сотрудничают школьники, студенты, педагоги и научные сотрудники.

В этом направлении Центр сотрудничает с филиалом Казанского национального исследовательского технологического университета – «Нижнекамским химико-технологическим институтом».

Кванториум – это среда для развития технических и инженер-

В НАШЕМ ЦЕНТРЕ ОХВАТ ТЕХНИЧЕСКИМ ТВОРЧЕСТВОМ СОСТАВЛЯЕТ 1080 ДЕТЕЙ (в том числе детский технопарк «Кванториум» – 847 детей) от 7 до 18 лет

№	Наименование	2017/2018 уч. год		2018/2019 уч. год		2019/2020 уч. год	
		Количество групп	Количество обучающихся	Количество групп	Количество обучающихся	Количество групп	Количество обучающихся
1	Кванториум	53	766	53	810	61	847
2	Авиаракетомодельный	3	44	2	30	2	27
3	Автомодельный	2	30	2	30	2	27
4	Картинг	4	60	4	60	4	47
5	Творческое проектирование	12	130	11	150	7	132
	Всего	74	1080	74	1080	76	1080

ных навыков и изобретательского мышления. Образовательная система детского технопарка «Кванториум» основывается на реальных технологических кейсах, в решении которых участвуют воспитанники вместе со взрослыми.

Результатом труда являются готовые продукты, как это заведено во взрослых технопарках. Это могут быть различные устройства, сувенирная продукция, программы и приложения, геоинформационные системы, исследовательские работы и методологические материалы.

В работе над проектом обучающиеся Кванториума получают не только новые знания, но и умение работать в команде, способность анализировать информацию и принимать решения, именно эти навыки в будущем дадут им возможность стать успешными специалистами в любой области технологических разработок.

Компетенция – совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), влияющая на эффективность деятельности. Общекультурные компетенции входят в число ключевых, они формируют обобщенные способы деятельности, позволяющие личности присваивать культурные образцы и создавать новые.



Федеральная сеть детских технопарков «Кванториум» состоит из 110 технопарков, 3 из которых созданы в Республике Татарстан

СЕГОДНЯ КВАНТОРИУМ – ЦЕНТР ПРОФИОРИЕНТАЦИИ, ЗДЕСЬ РЕАЛИЗУЮТСЯ СКВОЗНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ «СПО–ВУЗ–ПРЕДПРИЯТИЕ», ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАВИГАЦИИ. СОЗДАЕТСЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ СРЕДА, ГДЕ ТЕСНО СОТРУДНИЧАЮТ ШКОЛЬНИКИ, СТУДЕНТЫ, ПЕДАГОГИ И НАУЧНЫЕ СОТРУДНИКИ.

Вся деятельность Центра направлена на командную проектную работу. И здесь очень важен федеральный проект «Общекультурные мероприятия» в дополнительной образовательной деятельности в сети детских технопарков, который привел к изменению взглядов на воспитательную работу и повышению уровня результативности проектной деятельности.

Основной целью программы является развитие общекультурных компетенций у обучающихся детских технопарков «Кванториум» через использование ресурсов орга-

В КВАНТОРИУМЕ ДЕТИ ОБУЧАЮТСЯ ПО 11 НАПРАВЛЕНИЯМ

№п/п	Направление	2017/2018 уч. год		2018/2019 уч. год		2019/2020 уч. год	
		Количество групп	Количество детей	Количество групп	Количество детей	Количество групп	Количество детей
1	Промышленный дизайн	6	70	10	147	12	165
2	Робоквант	9	123	10	135	10	135
3	Геоквант	9	170	5	75	3	42
4	Нейроквант	2	20	5	75	4	54
5	Наноквант	4	58	7	102	8	111
6	Энерджиквант	4	50	6	87	3	45
7	Hi-Tech	3	45	2	27	2	23
8	IT-направление	2	30	4	57	6	82
9	Путешествие по квантам	14	200	7	105	7	105
10	Английский язык	-	-	-	-	5	70
11	Математика	-	-	-	-	1	15
	ВСЕГО	53	766	56	810	61	847



В Кванториумах создается исследовательская среда, где тесно сотрудничают школьники, студенты, педагоги и научные сотрудники

низаций культуры, искусства, истории и просвещения. Комплекс общекультурных компетенций, формируемых в образовательном процессе, выполняет ряд функций, имеющих принципиальное значение для развития личности, ее успешной социализации и адаптации к условиям полноценной жизни в окружающей действительности.

Программа состоит из тематических недель общефедерального и регионального значения. Реги-

ональные недели направлены на знакомство с историей и культурой, экологией своего региона. Общефедеральные недели направлены на формирование основных знаний об историческом и культурном развитии страны и мира в целом. Программа реализуется через:

- самостоятельный поиск и применение полученной информации;
- проектный подход при решении заданий;

- интерактивные формы и методы познания истории, культуры и искусства;

- использование онлайн-контента (экскурсии виртуальных музеев, просмотры лучших спектаклей и концертов федерального значения и уровня в онлайн-режиме);

- профессиональное сопровождение работниками учреждений культуры и искусства.

Как и во многих образовательных организациях, в нашем Центре мы развиваем замечательные традиции. Приверженность традициям помогает ребятам почувствовать дух образовательного учреждения, ощутить себя командой, одним целым, семьёй. Праздники и мероприятия являются одной из массовых форм работы. Их тематика самая разнообразная: «День Учителя», «День Матери», «День Победы», общефедеральные и региональные тематические недели и т.д. Праздники доставляют обучающимся радость, объединяют, вызывают общие чувства, переживания.

Необходимо заметить, что общекультурная компетенция формируется не только воспитатель-



Победы кванторианцев – гордость не только центра, но и города и региона



ского технопарка успешно выступают в конкурсных мероприятиях республиканского, межрегионального и российского уровней.

Победы кванторианцев – гордость не только Центра, но и города и региона, свидетельство того, что выбранная новая модель образования работает и приносит плоды.

Литература:

1. Профессиональная ориентация в системе «школа – СПО»: апробация и внедрение программ профессиональных проб. Метод. рекомендации / авт. сост.: Р.М. Ахметшина, А.М. Офицорова, М.А. Кирпичонок. – 2 изд. доп. – Казань: ИРО РТ, 2016.-142 с.

2. Офицорова А.М., Кирпичонок М.А. Разработка и реализация муниципальной программы профессиональной ориентации школьников. Школа и производство. Научно-методический журнал. 3/2017. г. Москва.

3. Профильно-ориентированное трудовое воспитание учащихся современной общеобразовательной школы: автореф. дис. доктора педагогических наук: 13.00.01 / Нугуманова Людмила Николаевна; [Чуваш. гос. пед. ун-т им. И.Я. Яковлева]. – Чебоксары, 2011. – 41 с.

4. Вильданова Л.Х., Веприкова Е.А. Проблемы эффективности профессиональной ориентации обучающихся. Электронный журнал ИРО РТ «Современное образование: актуальные вопросы и инновации». Россия. г. Казань. 2019.

5. А.Н. Щирова. Формирование общекультурных компетенций у младших школьников в процессе освоения народных художественных ремесел. Ярославский педагогический вестник – 2011 – №4 – Том II (Психолого-педагогические науки).

6. Изосимов Ю.А. Развитие общекультурных компетенций на основе межведомственного сетевого взаимодействия в организациях дополнительного образования детей. Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, научно-методический журнал. 2/2018. г. Москва.

ными воздействиями, но и в ходе преподавания дисциплин из разных образовательных областей. Каким бы ни был путь формирования общекультурной компетенции, центральной фигурой является педагог. Роль транслятора культурных образцов предъявляет к его личности высокие требования: он сам должен обладать высоким уровнем культурной компетентности, которая проявляется и во внешнем облике, и во внутреннем содержании. Это человек, обладающий высоким уровнем педагогической культуры, которая предполагает наличие определенных личностных качеств и профессионального мастерства, в совершенстве владеющий навыками межличностного взаимодействия.

Поэтому самой важной составляющей в нашей работе считаем работу с кадрами. Совместно с Институтом развития образования Республики Татарстан и командой отдела развития профессиональных и личностных компетенций работников образования проводим тренинги и семинары по формированию и развитию проектных умений и инновационного мышления у педагогов Центра, отрабатываем навыки межличностного взаимодействия.

Человеческие ресурсы – стратегический потенциал любой организации. Педагогические работники Центра проходят различные стажировки, в том числе и образовательные сессии, организованные Фондом новых форм развития образования. Участники делятся практическим опытом, развивают Soft- и Hard-компетенции, решают задачи в группах, чтобы на собственном опыте проверить эффективность командной и проектной деятельности.

Наш Центр становится организатором и инициатором крупных региональных событий и соревнований, площадкой, куда стягиваются юные умы, для того чтобы показать результат подготовки, оценить перспективы дальнейшего развития в инженерных науках.

Особенно хочу отметить, что Центр технического творчества и профориентации (детский технопарк «Кванториум») является организатором площадки сетевого и регионального чемпионата «Абилимпикс» по компетенции «Промышленная робототехника» и JuniorMaster по компетенции «Лабораторный химический анализ».

Такая работа не остается без результатов. Обучающиеся дет-

МБОУ «Гимназия 179 – центр образования» г. Казани

ОТ УСПЕХА В ШКОЛЕ – К УСПЕХУ В ЖИЗНИ

*Секрет успеха –
в постоянстве цели.*
Бенджамин Дизраэли

К.Д. Ушинский считал, что «только успех поддерживает интерес ученика к учению. А интерес к учению появляется только тогда, когда есть вдохновение, рождающееся от успеха в овладении знаниями». В.А. Сухомлинский утверждал, что «методы, используемые в учебной деятельности, должны вызвать интерес у ребенка к познанию окружающего мира, а учебное заведение стать школой радости». Уильям Глассер, американский педагог, психолог, психотерапевт, также убежден, что «успех должен быть доступен каждому ребенку... Если ребенку удастся добиться успеха в школе, то у него есть все шансы на успех в жизни».

Мәктәптәге уңышлардан – тормыштагы уңышларга

*Уңышның сере –
максатның даимлегендә.*
Бенджамин Дизраэли

Ушинский фикеренчә «бары тик уңыш кына укучының укуга кызыксынуын тәэмин итеп тора. Ә укуга кызыксыну бары тик белемнәрне үзләштергәндә туган илһам булганда гына барлыкка килә». Сухомлинский «уку эшчәнлегендә кулланыла торган алымнар баланың әйләнә-тирә дөньяны танып белүгә кызыксынуын уятырга тиеш, ә уку йорты шатлык мәктәбе булырга тиеш», дип раслый. Америка педагогы, психолог, психотерапевт Уильям Глассер шулай ук «уңышка ирешү мөмкинлегенә һәр бала өчен ачык булырга тиеш», дип ышана. «Әгәр бала мәктәптә уңышка ирешә алса, аның тормышта да уңышка ирешүнең барлык шанслары бар».



Эльвира Викторовна Наумова,
директор МБОУ «Гимназия 179 –
центр образования» г. Казани



coordinate179.ru

В своей деятельности мы ставим ясный ориентир в работе: гимназия должна предоставить возможность «быть успешным, научить быть успешным, увидеть и оценить успех каждого ученика». Именно поэтому наше учебное заведение имеет свой бренд – мы «Координата 179 – школа развития личности», и мы уверены, что каждый ребенок должен найти свою «координату успеха».

Равный старт!

Задача нашей гимназии состоит в том, что, обучая большое количество детей, в первую очередь мы должны создать равные условия для первых шагов, а значит, дать им равные стартовые возможности.

Прислушиваясь к своим интересам и увлечениям, каждый раз-

вивает свою образовательную траекторию. Для поиска себя представляется гибкая система направлений: интеллектуальное, эстетическое, спортивное... Важным аспектом является то, что обучающийся не просто увлекается тем или иным направлением, а имеет возможность заявить о себе на профессиональном уровне.

Разобраться в себе обучающимся в первую очередь помогают педагоги-психологи. Психолого-педагогическое сопровождение подростков является очень важным на каждом уровне обучения. Психологическая служба гимназии, используя большой спектр готовых методик и диагностик, помогает гимназистам сделать выбор в пользу того или иного направления.

Это первый диагностический этап, который помогает выявлять сильные и слабые стороны, интересы, профессиональные наклон-

ности обучающихся, при этом учитываются индивидуальные возможности каждого. Как правило, понимание своих личностных уникальных склонностей в рамках профессиональной деятельности происходит в 5-7 классах. В то же время в 8-9 классах уже может наблюдаться этап профессионального самоопределения – формирование трудового самосознания.

Даем выбор «Билет в будущее»!

Образовательная инициатива организации предпрофильного и профильного обучения: готовить обучающегося к выбору и получению не профессии или специальности, а уровня и профиля профессионального образования, в процессе которого уже будет осуществляться выбор профессии или специальности.

Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения в гимназии реализуется через интеграцию общего и дополнительного образования как ресурса развития успеха каждого ученика.

Исходя из того, что у нас большое количество детей с разными интересами, в гимназии создана гибкая система предпрофильного обучения, представленная классами углубленного изучения отдельных предметов.

Математические классы

Приоритетным направлением математического образования гимназии является углубленное изучение математики, физики, а также создание в образовательном процессе условий для овладения обучающимися универсальным для всех предметов математическим языком.

В программу математических классов включены дополнительные курсы: «Олимпиадная подготовка по математике», пропедевтика изучения физики в 5-6 классах, «Решение математических задач», «Программирование». Также в рамках программы «Математический





класс» происходит знакомство со смежными направлениями (криптография, искусственный интеллект, теория графов, математический анализ) на лекториях, которые проводятся преподавателями и аспирантами вузов города Казани.

Основными целями математических классов являются:

- интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для полноценной жизни в обществе;

- формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания действительности.

Инженерные классы

Предпрофильная подготовка в инженерных 5-9 классах осуществляется через образовательные программы, разработанные совместно с педагогами МБУ ДО «ГЦДТТ им. В.П. Чкалова», реализующими федеральную программу «Успех каждого ребенка»: в 5 классе это программы «Дизайн Web-сайтов», «Программирование в визуальной среде Scratch»; в 7-8 классах – «Робототехника», «Основы программирования на языке Python». Изучение данных программ позволит обучающимся научиться творчески мыслить, создавать анимацию и компьютерные игры с помо-

щью среды визуального программирования Scratch. Робототехника и программирование помогут школьникам овладеть знаниями, необходимыми для жизни и работы в мире, богатом информационными и коммуникационными технологиями.

Также в рамках проекта «Школа и вуз – территория сотрудничества» осваивается программа практико-ориентированного обучения с техническими вузами г. Казани. Раннее знакомство обучающихся 8-9 классов с такими направлениями, как «Электроника, микросистемная техника», «Системы передачи и обработки информации, управления и навигации», способствует формированию базовых профессиональных компетенций. Формирование начальных профессиональных компетенций осуществляется через изучение курсов «Техническое моделирование» и «Черчение. Введение в инженерную деятельность».

Курс «Техническое моделирование» – создание управляемых устройств на базе вычислительной платформы Arduino – даёт возможность гимназисту освоить основные приёмы конструирования и программирования управляемых электронных устройств и получить необходимые знания и навыки для дальнейшей самореализации в области инженерии, изобретательства, информационных технологий и программирования.

Курс «Черчение. Введение в инженерную деятельность» формирует у будущих инженеров аналитические и созидательные компоненты мышления и является основным источником развития статических и динамических пространственных представлений.

Основными целями предпрофильного инженерного образования гимназистов являются:

- подготовка обучающихся к получению среднего и высшего инженерного образования;

- формирование навыков командной работы и разработки проектов с практической направленностью.



Лингвистические классы

Предпрофильное обучение в лингвистических классах начинается с 5 класса. Обучающимся предоставляется возможность углубленного изучения английского языка, а также выбор второго иностранного языка: немецкого или французского. В программу предпрофильной подготовки включены такие предметы, как «Зарубежная литература на английском языке», начиная с 5 класса, «Страноведение на английском языке» в 8-9 классах, а также дополнительные часы для изучения английского языка.

Также в рамках программы обучающимся предлагаются дополнительные мастер-классы с носителями языка из Великобритании, США в рамках сотрудничества с лингвистическими школами.

С целью практического применения языковых знаний наша гимназия (по желанию обучающихся и их родителей) организует выезды наших учеников в страны изучаемых языков, что дает возможность достичь высоких результатов в языковом образовании за счет объединения теоретической подготовки с различными видами языковой практики.

Наша гимназия сертифицирована как Ассоциированная Школа ЮНЕСКО. Это дает возможность учащимся включиться в общение со сверстниками в рамках мирового сообщества, участвуя в различных международных учебных и социальных проектах.

Основными целями предпрофильного обучения в лингвистических классах являются:

- способность и готовность осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка;
- получение учащимися коммуникативных навыков, которые позволяют реализовать индивидуальные способности и профессиональные устремления старшеклассников, в том числе за счет выбора индивидуальной траектории обучения в престижных вузах нашей страны, а также за рубежом.



IT-классы

Дополнительные программы по робототехнике, техническому моделированию и прототипированию; кружки – основы компьютерной анимации, программирование на Scratch в 5-6 классах, основы компьютерной графики, динамическое программирование в 7 классах, работа с большими данными, разработка мобильных приложений в 8-9 классах – все это осваивают обучающиеся IT-классов.

Задачи IT-классов: профориентация школьников в IT-сфере; знакомство с различными отраслями в сфере IT; знакомство с IT-компаниями и их технологиями; знакомство с ведущими IT-вузами; развитие у школьников системного мышления; привлечение школьников к участию в соревнованиях, олимпиадах и хакатонах в сфере IT.

Подготовка школьников к поступлению в ведущие IT-вузы осуществляется по программе IT-направления, создается за счёт углубленного и усиленного изучения математики с акцентом на обучение школьников программированию. В основе обучения по данному направлению лежит программа «Основы программирования на языке Python».

Понимая значимость IT-технологий в современном мире,

гимназия ориентируется на развитие информационно-технологического пространства. Для реализации этой цели используются:

- трансформируемая среда – широкое использование мобильных классов: передвижные экраны, передвижные рабочие места для трансформации учебного пространства;
- многофункциональная среда – возможность использования помещений (рекреаций) для различных целей: проведение занятий, семинаров, презентаций, собраний учащихся и педагогов, выставок.

В гимназии используются мобильные компьютерные классы. Практика работы педагогов с мобильными компьютерными классами снижает нагрузку на компьютерные классы гимназии. Все учителя могут проводить занятия с использованием ИКТ в любое удобное время. Мобильный компьютерный класс позволяет полностью решать задачи по ИКТ-сопровождению любого учебного предмета, традиционных внеклассных мероприятий, конкурсов, олимпиад. Также мобильный компьютерный класс используют для проведения совещаний, педагогических советов, методических занятий учителей, мастер-классов, конференций, семинаров и тренингов.



Медицинские классы

Предпрофильное и профильное направление реализует программу специализированного медицинского класса совместно с научным и практико-ориентированным сопровождением Казанского ГМУ. Обучение по 4-летней программе начинается с 8 класса.

В программу предпрофильной подготовки включен такой предмет, как «Знакомство с медицинской», который представляет собой знакомство с музеями Казанского государственного медицинского университета, а именно: музеем истории медицины, анатомическим театром кафедры нормальной анатомии, музеем кафедры патологической анатомии, музеем ка-

федры нормальной физиологии и другими.

Также в рамках программы состоится знакомство с Центром практических умений, стоматологической поликлиникой Казанского ГМУ и посещение ведущих клиник республики.

Основными целями предпрофильного и профильного медицинского образования гимназистов являются подготовка учащихся к получению среднего и высшего медицинского образования, гигиеническое воспитание школьников, получение учащимися навыков по уходу за больными в период учебы в 10 классе.

Учеба в медицинских предпрофильных и профильных классах (с 8-го по 11-й) позволяет ребятам

сделать осознанный выбор профессии врача с учетом психологических особенностей, физических и прочих личностных возможностей.

Пространства гимназии для развития познания!

Гибкая система предпрофильного обучения позволяет ребенку определиться с интересующим его курсом, для того чтобы в 10 классе не ошибиться с выбором направления, а значит, и с выбором дальнейшей профессиональной траектории.

Но это лишь одна сторона оси в «координате» успеха ребенка. В.В. Путин в одном из посланий озвучил, что «каждый ребенок одарен, раскрытие его талантов – это наша задача».

Создание окружающей среды гимназии обусловлено не столько необходимостью комфорта ученика, сколько возможностью его развития.

Для обучающихся младших классов важной тематикой является безопасность на дорогах. Именно этому направлению посвящено оформление одной из зон блоков начальной школы. Ну и, безусловно, без игровой зоны оставить ученика младших классов нельзя: игровой интерактивный столик с развивающими программами собирает вокруг себя многих младшеклассников, а игровой комплекс в большой зоне предлагает им активно подвигаться во время перемен.

Оформление рекреаций блоков старшей школы ориентировано на предметные составляющие, но это не страницы наших учебников. Это обучающая атмосфера, которая увлекает и приглашает расширить свой кругозор. Такое оформление является еще и навигацией, поскольку тематика оформленных зон ориентирована на те или иные предметные кабинеты.

Проектирование рекреаций в каждом случае играет роль опережающего обучения, когда, еще будучи пятиклассником, гимназист листает элементы периоди-



ческой системы таблицы Д. Менделеева или погружается в космическое пространство. Зона, посвящённая историческому величию нашей страны, погружает ученика в эпоху исторического прошлого и знакомит с событиями многих веков: от истории Древнего мира до времен правления Романовых. Другая рекреация демонстрирует культурное наследие нашего региона: древний город Болгар и остров-град Свияжск. Все это позволяет воспитать индивидуальную культуру обучающегося.



Социальные инициативы

В гимназии реализуется целый комплекс программ и проектов, которые направлены на формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.

Создание системы дополнительного образования и развития детей в рамках проекта «Гимназия – центр образования» заложено через структурное подразделение «Детская школа искусств», а также осуществляется через широкий выбор кружков, секций, большое количество интеллектуальных, спортивных, творческих мероприятий.

Главная ценность всех мероприятий заключается в том, что они носят массовый характер. Мы это делаем для того, чтобы каждый ребенок смог стать участником событий, чтобы гимназия стала стартовой площадкой для каждого ученика. Мероприятия могут быть абсолютно разного уровня и направления, главное, что многие из них – это детские инициативы.

Координатором в этой сфере деятельности, конечно же, является руководитель класса. Он становится навигатором возможностей гимназии, мотиватором, наставником, надежным помощником ученика, семьи и школы. Для нас это новая позиция классного руководителя, который объединяет коллектив обучающихся своего клас-



са, их родителей, коллектив учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, а также возможных социальных и образовательных партнеров, с которыми выстраиваются отношения в ходе формирования и сопровождения траекторий развития учеников.

Во многих детских начинаниях есть глобальные серьезные проекты, которые нужно помочь реализовать. Ребята сами с удовольствием проводят разъяснительные беседы, мастер-классы, флешмобы, классные часы на разные темы: по памятным датам, по организации здорового образа жизни, здорового питания, раздельного сбора мусора, зеленого города. Так, одним из самых актуальных проектов стал экологический проект «Разделяй с нами». Начинала его активная

группа детей, которые позже объединились в одно из школьных ученических самоуправлений.

Итак, гимназия создает равные стартовые возможности, чтобы каждый ребенок почувствовал себя талантливым, успешным, поднимает каждого на новый уровень индивидуального развития.

Все созданные условия, мы уверены, помогают определить ребенку круг интересов и при этом разобраться в своих качествах, интересах, способностях и яснее увидеть, чем каждый гимназист с большим успехом может заняться в будущем.

Все дети разные, но каждый из них талантлив по-своему. И если в школе ему удалось найти свою координату успеха, то и в жизни ему будет сопутствовать успех.

ОШИ «Лицей имени Н.И. Лобачевского ФГАОУ ВО К(П)ФУ»

УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО – НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОИЗВОДСТВО

*Квалификация педагога является
единственным фактором,
реально определяющим успешность
процесса обучения.
М.М. Поташник*

В настоящей статье обобщен и представлен опыт работы ОШИ «Лицей имени Н.И. Лобачевского» КФУ по направлению «Повышение уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования педагогических работников системы общего, дополнительного и профессионального образования в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Киләчәк укытучысы – фән, мәгариф, җитештерү

*Педагог квалификациясе белем бирү
процессының уңышлылығын реаль билгели торган
бердәнбер фактор булып тора.
М.М. Поташник*



Елена Германовна Скобельцына,
директор ОШИ «Лицей имени
Н.И. Лобачевского ФГАОУ ВО К(П)ФУ»

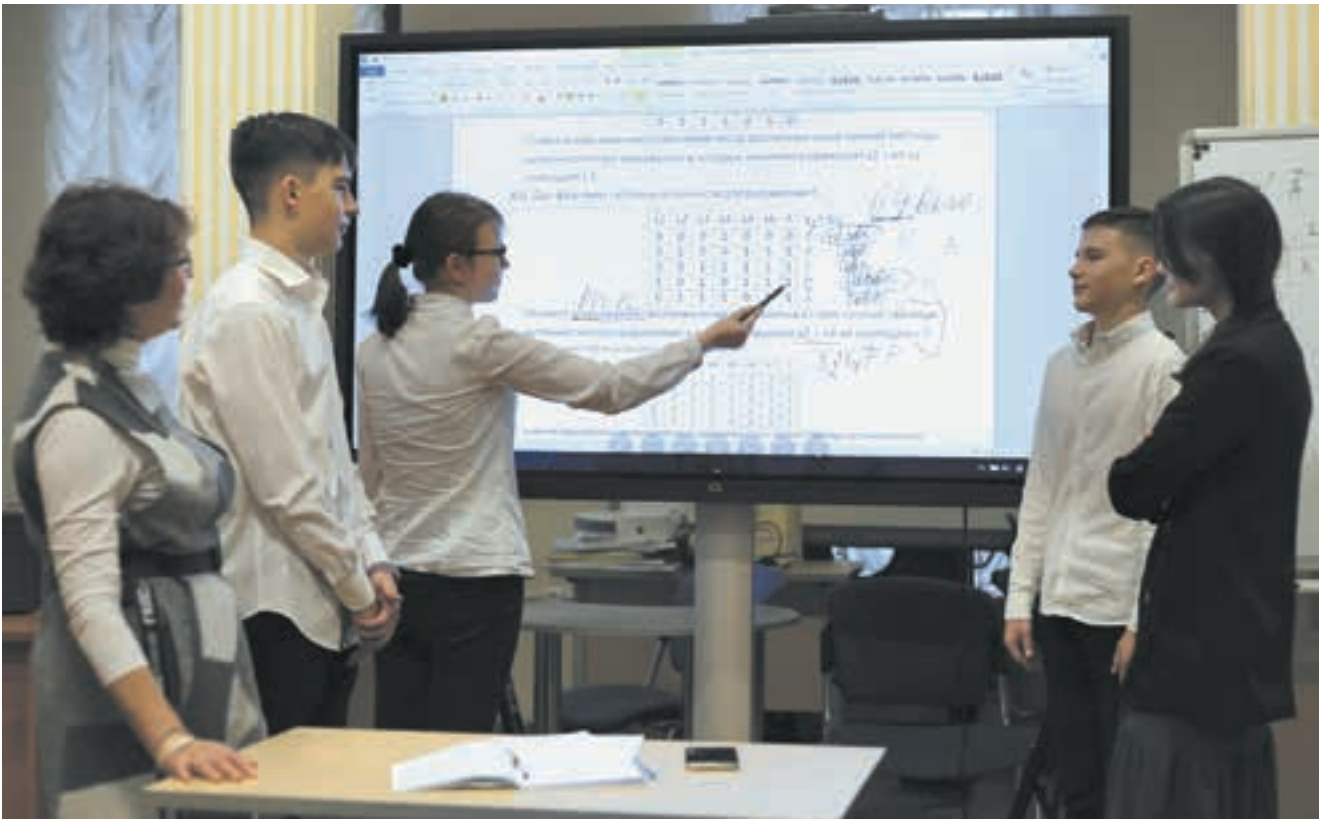


kpfu.ru/liceum

Әлеге мәкаләдә КФУның «Н.И. Лобачевский исемендәге лицей» мәктәп-интернатының «Мәгарифне үстерү» РФ дәүләт программасы «Мәгариф» милли проектының «Киләчәк укытучысы» федераль проектын гамәлгә ашыру кысаларында гомуми, өстәмә һәм һөнәри белем бирү системасының педагог хезмәткәрләренә өзлексез белем бирү форматларында һөнәри осталык дәрәжәсен арттыру» темасына эш тәҗрибәсе гомумиләштерелгән һәм тәкъдим ителгән.

Непрерывное профессиональное развитие учителя в условиях цифровой трансформации образовательной среды занимает центральное место в кластерной модели сетевого взаимодействия «Наука – Образование – Производство – Лицей – КФУ». Кластер создан на базе Казанского (Приволжского) федерального университета (КФУ), включает образовательные организации всех уровней (в том числе организации дополнитель-

ного профессионального образования) и IT-компании («1С», «Яндекс», «ICL» и др.), заинтересованные в цифровой трансформации образовательной среды школы и вуза. В кластере Лицею отведена роль производственной площадки для апробации и внедрения инновационных образовательных программ основного общего, среднего общего и высшего педагогического образования в Казанском (Приволжском) федеральном университете (КФУ). Таким образом,



цифровая трансформация образовательной среды лицея имени Н.И. Лобачевского КФУ происходит под влиянием внутренних и внешних условий. Внутренние условия обеспечены интеграцией Лицея в образовательную среду КФУ. Внешние условия – глобальной цифровизацией системы образования Российской Федерации, а также и всего мира.

Одним из направлений экспериментально-методической работы Лицея как производственной площадки в кластерной модели является создание новых методик и технологий обучения, обеспечивающих цифровую трансформацию образовательной среды, и одновременно с этим соблюдение оптимального баланса цифрового и классического образования. Динамическими характеристиками процессов цифровой трансформации образовательной среды (планируемые результаты) являются: 1) непрерывное развитие профессионального мастерства учителя; 2) развитие функциональной грамотности обучающегося; 3) готовность учителя к осуществлению трансформации цифровой обра-

зовательной среды (в том числе предпринимательского образования обучающихся).

Цель цифровой трансформации образовательной среды: создать условия, в которых развитие профессионального мастерства учителя и функциональной грамотности обучающегося являются взаимозависимыми образовательными результатами.

Для достижения поставленной цели педагогический коллектив Лицея решает актуальные задачи:

1. В условиях цифровой трансформации образовательной среды обеспечить развитие профессионального мастерства учителя:

- освоение им новых профессиональных позиций: образовательный навигатор (осуществляет педагогическую поддержку процесса построения и реализации образовательных стратегий одаренных детей); образовательный продюсер (обеспечивает продвижение одаренного ребёнка посредством встреч с экспертами в конкретных областях практики, включения в стажировочные площадки и проектные команды); тьютор и ментор (осуществляет экс-

пертно-консультационную и наставническую функцию в отношении одаренного ребёнка, вводит его в культуру практики); проектировщик образовательных программ (осуществляет разработку образовательных программ различных форматов, подразумевающих интенсивные, модульные, элективные режимы обучения); менеджер образовательных программ (осуществляет управление комплексом разработанных и запущенных программ, в том числе программ индивидуальных работ с детьми);

2. В условиях цифровой трансформации образовательной среды обеспечить формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся. Для решения поставленной задачи организовать работу педагогического коллектива, направленную на:

- совершенствование образовательного контента с учетом результатов регулярной и оперативной аналитики познавательных потребностей детей и взрослых с применением сквозных цифровых технологий и субтехнологий (большие данные, визуализация, облач-



ные технологии и т.д.) и тенденций цифровых трансформаций в системе образования. Следует отметить, что «цифра» позволяет делать контент максимально качественным, визуализировать данные, мгновенно получать обратную связь и быстро вносить необходимые изменения и дополнения, гибко реагируя на вызовы времени.

Для совершенствования образовательного контента в Лицее разработан и успешно реализуется проект «Методический блокчейн «Лицей 5.0» – цифровая методическая лаборатория. Проект объединяет цифровые методические лаборатории участников образовательного процесса Лицея – администрации; руководителей мето-

дических объединений; учителей-предметников; воспитательной службы (в ее составе педагоги-организаторы, педагоги-психологи, педагог-организатор ОБЖ); педагогов дополнительного образования; медицинской службы; административно-хозяйственной службы; учителей-предметников; обучающихся; родителей – в единую сеть с распределенным по уровням правом доступа. В 2019 г. Лицей КФУ стал победителем конкурсного отбора на грант в рамках реализации мероприятия «Развитие и распространение лучшего опыта в сфере формирования цифровых навыков в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифро-

вая экономика Российской Федерации» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». Проект направлен на формирование и развитие математической грамотности и ИТ-компетентности всех участников образовательных отношений одновременно. Проект успешно реализуется Лицеем КФУ в открытой авторской методической сети со школами Алексеевского муниципального района Республики Татарстан и Октемским научно-образовательным центром Хангаласского улуса Республики Саха (Якутия). Сетевое взаимодействие предполагает отработку и тиражирование опыта Лицея КФУ в сфере формирования цифровых навыков участников образовательных отношений на примере образовательной программы обучения математике с учетом задач, релевантных сквозным цифровым технологиям. Инструментом для конвергенции научных знаний и сквозных цифровых технологий выступает сквозной межпредметный модуль «ИТ- грамотность», который органично интегрирован в рабочие программы по всем предметам учебного плана.

Повышение познавательной мотивации обучающихся

Работа в этом направлении требует от учителя умения мотивировать школьников к саморазвитию, применению знаний в жизненных ситуациях, создавать общественно ценные продукты, действовать в ситуации неопределенности, а не зазубривать наизусть учебник ради высокого балла. Анализ познавательной мотивации лицеистов позволил выявить потребность современных школьников и семьи в предпринимательском образовании. Заинтересованность государства в подготовке школьников к предпринимательской деятельности отражена в Национальной доктрине образования в Российской Федерации, федеральной программе развития образования и Концепции модернизации рос-



сийского образования: «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия». Ответом на вызов времени стал лицейский проект «Сетевая методическая лаборатория предпринимательства «PROБизнес». Проект является образовательно-методическим стартапом, объединившим творческой работой детей и взрослых. На базе лаборатории «PROБизнес» реализуется особый тип совместной деятельности ведущих лицейских команд и ученых КФУ для создания образовательной среды, формирующей предпринимательские компетенции у детей и взрослых одновременно. В ведущие лицейские команды входят администрация Лицея, учителя, обучающиеся и их родители, представители бизнеса и производства. Педагогические работники и ученые КФУ для решения задач проекта осваивают роли экспертов, научных руководителей, тьюторов, менеджеров, продюсеров и т.п., интегрируют в рабочие программы сквозные межпредметные модули «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность», «Медиаграмотность».

Сетевая методическая лаборатория предпринимательства «PROБизнес» обеспечивает трансформацию образовательной среды: интегрирует общее, дополнительное (в том числе профессиональное) и высшее образование. Например, с 2017 г. по настоящее время Лицей является базовой площадкой Казанского межрегионального методического центра Казанского федерального университета (ММЦ КФУ) для отработки и тиражирования инновационного опыта обучения педагогических работников финансовой грамотности. Педагогический коллектив Лицея КФУ (100%) прошел курсы повышения квалификации по теме «Формирование и развитие финансовой грамотности обучающихся»



(100%). С целью формирования и развития функциональной грамотности в образовательные программы по всем предметам учебного плана включен сквозной образовательный модуль «Финансовая компетентность». Следствием повышения финансовой грамотности учителей и учеников Лицея КФУ является высокая активность и результативность их участия в различных конкурсах и олимпиадах по финансовой грамотности и предпринимательству. Эффективность деятельности лаборатории предпринимательства «PROБизнес» подтверждают результаты деятельности. За последние два года обучающиеся Лицея КФУ стали победителями и призерами Всерос-

сийской олимпиады школьников по экономике: регионального этапа – 8; заключительного этапа – 1; республиканской олимпиады по предпринимательству, финансовой и потребительской грамотности: победителей – 13; призеров – 16. Конкурентоспособность проекта отражает статус Лицея КФУ в рейтингах лучших школ России: начиная с 2017 г. по настоящее время Лицей входит в топ-100 школ России по конкурентоспособности выпускников по версии рейтингового агентства RAEX. Около 40% выпускников Лицея ежегодно поступают в вузы с экономической направленностью обучения. Учителя Лицея (Билалова Д.С., учитель обществознания, Гараева А.Т., учитель геогра-





фии, Лапина О.В., учитель русского языка и литературы, Дунаева О.С., учитель математики, Бисеров Д.С., учитель математики) включены в реестр наиболее активных и подготовленных педагогов в области финансовой грамотности. Опыт работы Лицея по данному направлению был представлен на площадке Министерства финансов РФ в рамках круглого стола Московского международного салона образования ММСО – 2020 (29 апреля 2020 г.).

С учетом авторитетного мнения экспертов о важности развития медиаграмотности как одной из не-

обходимых предпринимательских компетенций в 2019 г. в сетевом взаимодействии Лицея с Высшей школой журналистики и медиакоммуникаций КФУ, Медиацентром КФУ «УНИВЕР» на базе лаборатории «PROБизнес» был разработан и внедрен в образовательные программы сквозной межпредметный модуль «Медиаграмотность». Модуль является инструментом интеграции общего и дополнительного образования.

Результатом работы лаборатории «PROБизнес» являются проекты, ставшие визитной карточкой лицея. Например, в рамках про-

екта «Лицейская студия телевидения «ЛиСТ» обучающиеся учатся создавать видеоролики с анимационными эффектами. Лицейская газета «ЛиГа» интегрирует предметы «Русский язык», «Литература», «Родной язык» и «Родная литература» и курс дополнительного образования «Издательское дело». Проект «Лицейская студия фотографии» разработан на базе лаборатории «PROБизнес» и реализуется совместно с ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум». Прикладной результат инновационной работы – повышение уровня медиакомпетенций участников образовательных отношений Лицея, которые ученики и учителя успешно демонстрируют, участвуя в различных конкурсах и мероприятиях. Участники проектов лаборатории «PROБизнес» становятся победителями и призерами чемпионата WorldSkills Russia, используют приобретенный опыт для продвижения своей образовательной продукции – обучающих игр по истории Татарстана в интернете, на ярмарках школьных бизнес-компаний (edugame_club). Лицейисты высоко ценят приобретенные медиакомпетенции, которые в сочетании с цифровой, математической, читательской, естественно-научной и финансовой грамотностью позволяют им уверенно смотреть в будущее, создавать и продвигать свою образовательную продукцию на рынок школьных товаров и услуг на этапе школьного образования. «То, что я сам еще школьник, помогает мне делать игры интересными и актуальными для людей моего возраста. Но и взрослые с удовольствием играют в эти игры! Сейчас мы создаём игры по теме истории, а в плане – создание образовательных игр и по другим школьным предметам», – пишет в своем инстаграм-аккаунте @edugame_club ученик 10 класса лицея, юный предприниматель, руководитель собственной бизнес-компании «Edugame».

Лицейская бизнес-компания «Вожатый 2.0» специализируется на организации репетицион-



ных услуг и консультаций учеников, испытывающих потребности в дополнительном образовании по некоторым предметам, на безвозмездной основе, вдохновляясь лозунгом: «Обучая других, обучаешься сам!». Вторым направлением деятельности компании является создание образовательной продукции для ярмарки школьных компаний, сбор макулатуры и т.п. Большую часть вырученных средств направляют на благотворительность: на подарки жителям Кайбицкого дома престарелых и инвалидов, в Фонд им. Анжелы Вавиловой для онкобольных детей и т.п. Остальные средства направляются на развитие бизнеса (krfu.ru/liceum/novye-proekty).

В сентябре 2020 г. в Лицее под руководством и при непосредственном участии ученых института психологии и образования КФУ стартовал проект «Педагогический класс». Цель проекта: воспитать педагога, который будет обладать всеми необходимыми компетенциями учителя и педагога высшей школы нового поколения Z.

Создание системы наставничества в освоении новых навыков

В условиях цифровой трансформации образовательной среды трансформируется и роль учителя: к тем компетенциям, кото-



рые традиционно были присущи этой профессии, добавляются новые, наиболее актуальными из которых одновременно для учителя и ученика являются «гибкие» навыки. С этой целью в Лицее реализуется проект «Растим учителя». Стадийный подход к формированию и развитию компетенций, необходимых учителю в 21 веке, понимание миссии учителя в широком смысле – не только как носителя знаний, но и транслятора коммуникативной культуры – навыков проектной и командной работы, умения хорошо ориентироваться в информационных потоках.

Инструментом для выращивания учителя «с молодых ногей» от лицеиста-вожатого до учителя-эксперта, ученого-исследователя является лицейский проект «Круги поддержки». При создании модели «Круги поддержки» разработчиками использовались идеи из теории современного менеджмента. Проект был отмечен дипломом победителя конкурса «50 инновационных идей для Республики Татарстан» в номинации «Инновации в образовании», опыт рекомендован к распространению Общероссийской общественной организацией «Федерация психологов образо-





вания России», решением экспертного совета конкурса Федерации психологов России от 28.11.2018, протокол №1.

В условиях цифровой трансформации образовательной среды обеспечить апробацию и тиражирование результатов работы над созданием внутрилицейской системы непрерывного профессионального развития учителя. Для решения поставленной задачи организовано обобщение и тиражирование опыта работы над проектом в сетевом взаимодействии с другими образовательными организациями.

Благодаря цифровой трансформации образовательной среды в Лицее успешно реализуются сетевые региональные и федеральные проекты, а именно «Региональные инновационные площадки» по направлению «Внедрение новых педагогических технологий в условиях реализации ФГОС» (<https://edu.tatar.ru>); муниципальная программа «Развитие образования в г. Казани на 2017-2020 годы» по направлению «Центр консалтинговой поддержки: повышение качества подготовки выпускников 9 и 11-х классов к ГИА» (<https://edu.tatar.ru>); проект «Школа наставничества» (<http://nastavnikrt.ru>). Увеличилась доля учителей-предметников – участ-

ников сетевых педагогических сообществ на сайтах «Электронное образование» (<http://edu.tatar.ru>); «Фоксфорд» (<http://foxford.news>) и «Цифровая образовательная платформа «Мобильное электронное образование» (<https://mob-edu.ru>) до 83%. В соответствии с требованиями ФГОС ОО каждый ученик Лицея КФУ занят внеурочной деятельностью не менее 10 часов в неделю, из которых 75% отводится на углубленное изучение предметов математического, естественнонаучного и информационно-технологического профилей. На базе Лицея реализуется сетевой проект «Яндекс. Лицей».

Рефлексия

Направленность и результативность созданной в Лицее системы непрерывного профессионального развития учителя в условиях цифровой трансформации образовательной среды подтверждают:

– лидирующие позиции Лицея в рейтингах лучших школ Российской Федерации: ТОП-100 лучших школ России по конкурентоспособности выпускников (2018, 2019, 2020 гг.), ТОП-300 лучших школ России по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России, ТОП-500 лучших школ Рос-

сии (2017 г.), ТОП-200 общеобразовательных организаций, обеспечивающих высокие возможности развития способностей учащихся (2017 г.), ТОП общеобразовательных организаций математического профиля (2017 г.), ТОП общеобразовательных организаций физико-математического профиля (2017 г.), ТОП общеобразовательных организаций химико-биологического профиля (2017 г.), ТОП общеобразовательных организаций физико-химического профиля (2017 г.), ТОП общеобразовательных организаций биолого-географического профиля (2017 г.);

– положительная динамика количества педагогических работников и руководителей школ из регионов и федеральных округов, вовлеченных в апробацию и экспертизу проектов в рамках деятельности лаборатории предпринимательства «ПРОБизнес»: Приволжский федеральный округ (Республика Татарстан, Республика Марий Эл, Ульяновская область), Дальневосточный федеральный округ (Республика Саха (Якутия));

– на базе Лицея разработаны и регулярно проводятся вебинары – мастер-классы, семинары, воркшопы, конкурсы (в том числе на платформе Microsoft Teams) по темам:



– для руководящих работников школ (в том числе в формате «Команда руководителей – команда руководителей») «Формы и методы повышения мотивации и готовности учителей к организации и управлению процессами формирования и развития компетенций для предпринимательской деятельности обучающихся». Из опыта работы администрации Лицея КФУ;

– для учителей и педагогов дополнительного образования (в том числе в формате «Учитель – учителю») «Методический калейдоскоп: формирование и развитие финансовой грамотности школьников в контексте преподавания предметов: обществознание, математика, информатика, русский язык и литература, английский язык»; «Интеграция программ общего и дополнительного образования на основе проектного подхода: формирование и развитие медиаграмотности, проектной грамотности, финансовой грамотности»; «Формирование и развитие предпринимательских компетенций обучающихся (цифровой, финансовой и медиаграмотности) средствами интеграции сквозных модулей «IT-компетенции», «Финансовая грамотность», «Медиаграмотность» в образовательные программы»;

– для обучающихся (в том числе в формате «Дети – детям»): 1) «Уроки финансовой грамотности от лицейской бизнес-компании «Вожатый 2.0»; 2) «Уроки лидерства от Совета лицеистов»; 3) «Медиаобразование – это модно! Уроки медиаграмотности от редакции лицейской газеты «ЛиГа», команды лицейского телевидения «ЛиСТ»; уроки фотографии от Батршина Артема, победителя национального чемпионата WorldSkills – 2019 в компетенции «Фотография»; «Уроки дизайна образовательного пространства Лицея КФУ» от членов лицейского клуба «Лицейская арт-студия»; презентация проекта «Лицей в социальных сетях»; «Тимбилдинг – это здорово!» – мастер-класс от членов лицейского клуба «Уроки лидерства»; «Стартап как форма реализации предпринимательской активности школьника»;

– для родителей обучающихся (в том числе в формате «Родитель – родителю»): заседания лицейского клуба «Мама_клуб» на тему «Роль родителей в формировании и развитии у ребенка компетенций для предпринимательской деятельности» (из опыта родителей ученика 10 класса, призера Чемпионата WorldSkills в компетенции «Предпринимательство»).

Непрерывное профессиональное развитие учителей Лицея имени Н.И. Лобачевского КФУ осуществляется благодаря развивающейся внутрилицейской системе наставничества в условиях цифровой трансформации образовательной среды. Наше профессиональное кредо: «Обучая других, обучаешься сам!»

Литература:

1. Уильям Глассер. Школы без неудачников <http://nialma.livejournal.com/77916.html>.

2. Клейнер Г.Б. Системная парадигма и системный менеджмент // Российский журнал менеджмента, том 6, №3, 2008.

3. Такер Р.Б. Инновации как формула роста. Новое будущее ведущих компаний. М.: Олимп-Бизнес, 2006.

4. Воронина Л.А., Ратнер С.В. Научно-инновационные сети в России: опыт, проблемы, перспективы. М.: ИНФРА-М, 2010.

5. Житенко Е.Д. Трансферт технологий: причины успеха // ЭКО. №6, 2002.

6. Голубков Е.П. Системный анализ как методологическая основа принятия решений // Менеджмент в России и за рубежом. №4. 2003.

СТОРИТЕЛЛИНГ – ИСКУССТВО РАССКАЗЫВАТЬ ИСТОРИИ

Кто рассказывает истории, тот правит миром.
Поговорка древних индейцев

В современных условиях на первый план выступают процессы, направленные на непрерывное личностное и профессиональное развитие учителя. Независимо от возраста, стажа и аксиологических установок для учителя необходим триггер, мотивирующий его на саморазвитие и самообразование.

Сторителлинг – тарих сөйләү сәнгате

Тарихны сөйләгән кеше дөнья белән идарә итә тот.
Борынгы индеецлар сүзе

Хәзерге заман шартларында укытучының өзлексез шәхси һәм һөнәри үсешенә юнәлтелгән процесслар беренче планга чыга. Яшькә, стажга һәм аксиологик куелышка карамастан, укытучы өчен аны үзүсешкә һәм үзлектән белем алуга этәрүче триггер кирәк.



Кирилл Сергеевич Яковенко,
специалист отдела развития
профессиональных и личностных
компетенций ГАОУ ДПО «Институт развития
образования Республики Татарстан»



teachers-skills.ru

И таким триггером может стать «эффективная история», или, другими словами, метод сторителлинга.

Сторителлинг – это прием передачи информации и транслирования смыслов посредством рассказа историй.

Понятие сторителлинга ввел руководитель международной компании Armstrong International (Армстронг Интернешнл) Дэвид Армстронг. Собственный опыт применения метода Дэвид Армстронг представил в своей книге «Managing by Storying Around» («Управление через распространение историй», 1992).

Сегодня метод сторителлинга популярен среди наставников в системе дополнительного профессионального образования и прежде всего это связано с характером восприятия информации: гораздо проще закрепить в сознании наставляемого образ знания, если выстроить его через нарратив. Нарратив (англ. и фр. – narrative) – изложение взаимосвязанных событий, представленных читателю или слушателю в виде последователь-

ности слов или образов. Ясность и простота превращают нарратив в мощный инструмент воздействия. Ведь для мозга человека не существует принципиальной разницы в том, испытал ли человек сам те или иные чувства, побывав в определенной ситуации, или это только история. Интересная история способна полностью погрузить слушателя в переживания, эмоции, сделать его живым участником. Как результат – хорошо рассказанная история гораздо ярче и нагляднее доносит до слушателей любую установку, ценность, идею, даже мировоззрение, поскольку слушатель воспринимает ее в качестве своей.

Простая и доходчивая история, резонирующая с ценностями, формирует в сознании желаемые каузальные фреймы и тем самым создает мотивационную базу для определенного поведения.

На электронной площадке <https://teachers-skills.ru/> сетевого сообщества собраны истории успеха ведущих экспертов в области образования, как российских, так и зарубежных.

Приведу несколько примеров: история успеха Натальи Громовой – основателя и директора образовательной компании TED Center, занимающейся организацией профессиональных стажировок в Финляндии. В разгар корона-кризиса, когда многие маленькие фирмы из-за отсутствия клиентов не смогли продолжить работу и закрылись, Наталья сумела найти новый подход к бизнесу и превратить собранный до этого опыт в успех. Более подробно с материалом можно познакомиться на страничке нашего эксперта.

Полезными советами для молодых специалистов подытожил личную историю успеха психолог, бизнес-тренер МБА, основатель психологического портала Аттитюд.рф и проекта «Психомер» Блюмин Павел Семенович.

Отличным мотивом для личностного и профессионального роста молодых педагогов служит и история ректора Института развития образования Республики Татарстан – Нугумановой Людмилы Николаевны, доктора педагогических наук, прошедшей путь от учителя математики и физики в средней школе № 11 г. Альметьевска, до заместителя министра образования и науки РТ. И сегодня у Людмилы Николаевны «звездные мечты» по реализации инновационных проектов республиканского и федерального уровней. Ее энергия, творческий подход к делу, профессионализм послужат отличным мотивом для профессионального развития молодого учителя.

Для современного учителя, наставника, руководителя возможности сторителлинга безграничны, сторителлинг – это:

- харизма, авторитет, привлекательность;
- эффективность в деловой сфере. Хорошо рассказанная история способна заменить множество скучных фактов, теоретических массивов;
- повышение влиятельности. Хороший учитель, наставник, руководитель – это прежде всего мотиватор. А сторителлинг – мощней-



ший инструмент мотивации, управления, влияния, воодушевления;

- инструмент, обладающий исцеляющим психотерапевтическим эффектом.

Предлагаем вашему вниманию список самых популярных книг по сторителлингу:

«Сторителлинг. Пособие для начинающих» – автор Сергей Гуженков;

«Мастер историй. Увлекай, убеждай, вдохновляй» – автор Пол Смит;

«Спасите котика! И другие секреты сценарного мастерства» – автор Блэйк Снайдер;

«Девять техник сторителлинга» – автор Дэвид Хатченс;

«Анатомия истории. 22 шага к созданию успешного сценария» – автор Джон Труби;

«Вдохновляй своей речью. 23 правила сторителлинга от лучших спикеров TED Talks» – автор Кариа Акаш.

Не вызывает сомнения, что метод сторителлинга в дополнительном профессиональном образовании обладает образовательным, воспитательным потенциалом, высокой степенью суггестивности и мотивации учителя к саморазвитию и самообразованию, целью которого является достижение максимально высоких результатов в профессиональной карьере.

Источники информации:

1. Пуляевская А.М. Сторителлинг как форма представления учебной информации. Интерактивное образование. 2018. №6. С. 16-18.

2. Кривоносов А.Д., Кривоносов И.А. Сторителлинг как коммуникационная технология. В книге: Коммуникационные технологии XXI века. К десятилетию кафедры коммуникационных технологий и связей с общественностью СПбГЭУ. Кривоносов А.Д., Емельянов С.М., Корнилова Е.Е., Кудрявцева М.Е., Семенова Л.М., Герасимов С.В., Горячев А.А., Данилова Н.И., Малькевич А.А., Пряхина А.В., Сыркина А.Н., Чибисова Е.А., Гончаренко М.В., Кривоносов И.А., Медведников С.А., Смирнова А.А. коллективная монография. Санкт-Петербург, 2019. С. 57-68.

3. Сумская А.С., Иванова Ю.С., Сумской П.Ф. Нативные сторителлинги для аудитории «цифрового» медиапоколения. Рекламное и PR-образование в условиях информационно-технологических перемен: актуальные вопросы и тренды. Сборник материалов II Международной научно-практической конференции. Под общей редакцией К.В. Киуру. 2020. С. 311-317.

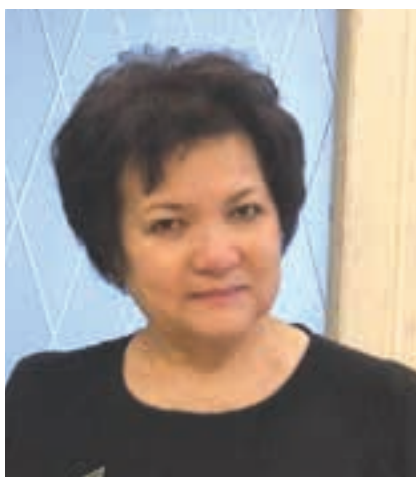
4. Дуркина Е.А. Сторителлинг как метод рефлексии профессионального успеха личности. Педагогика и психология в XXI веке: современное состояние и тенденции исследования. Сборник материалов VIII Всероссийской научно-практической конференции студентов, магистрантов, аспирантов, молодых педагогов. Вятский государственный университет. Киров, 2020. С. 144-152.

МАОУ «Лицей №146 «Ресурс», г. Казань

КОЛЛАБОРАЦИЯ И КОММУНИКАЦИЯ – КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ УСПЕХА

Современный уровень образования характеризуется тем, что в рамках классно-урочной системы широко применяются различные формы организации командной и групповой деятельности.

Коллаборация һәм коммуникация – Уңышка ирешүнең төп компетенцияләре



Саодат Тошпулатовна Рахманова,
заместитель директора по учебной работе
МАОУ «Лицей №146 «Ресурс»



edu.tatar.ru/nsav/licey146

Хәзерге заман белем бирү дәрәжәсе класс-дәрес системасы кысаларында команда һәм төркем эшчәнлеген оештыруның төрле формалары киң кулланылу белән характерлана.

Данные формы работы при правильном их использовании позволяют реализовать основные условия коллективности: осознание общей цели, целесообразное распределение обязанностей, взаимную зависимость и контроль. Такая работа требует временного разделения класса на группы для совместного решения определенных задач. Ученикам предлагается обсудить задачу, наметить пути решения, реализовать их на практике и, наконец, представить найденный совместно результат. При этом обеспечивается учет индивидуальных особенностей учащихся, активность учебного процесса, открываются большие возможности для кооперирования, для возник-

новения коллективной познавательной деятельности. Таким образом, достигается высокий уровень усвоения содержания учебного материала, оказывается мощное стимулирующее действие на развитие ребенка.

Групповые технологии как коллективная деятельность предполагают достижение следующих результатов:

- взаимное обогащение учащихся в группе;
- организация совместных действий, ведущая к активизации учебно-познавательных процессов;
- распределение начальных действий и операций (задается системой заданий, обуславлива-

емых особенностями изучаемого объекта);

- коммуникация, общение, без которых невозможны распределение, обмен и взаимопонимание;

- обмен способами действия для получения совокупного продукта деятельности – решения проблемы;

- рефлексия, через которую устанавливается отношение участника к собственному действию и обеспечивается адекватная коррекция этого действия.

При организации групповой работы учащихся на уроке возрастает и индивидуальная помощь каждому нуждающемуся в ней ученику как со стороны учителя, так и со стороны одноклассников. При этом знания конкретизируются, приобретают гибкость, закрепляются именно при объяснении слаботому однокласснику.

Мы прекрасно понимаем, что при использовании командных и групповых форм работы меняется и роль учителя, он теперь выполняет разнообразные функции:

- контролирует ход работы в группах;

- отвечает на вопросы;

- регулирует споры, порядок работы;

- оказывает помощь отдельным учащимся и группе в целом.

Групповая форма работы на уроке может применяться для решения почти всех дидактических задач. Универсальность технологии кооперативного обучения позволяет использовать её на различных типах уроков и их этапах.

Положительные и отрицательные стороны обучения в сотрудничестве

Обучение в малых группах по методике сотрудничества может оказаться очень полезным для всех ребят. Совместная работа, которую каждый ребенок использует для собственного обучения и обучения окружающих, развивает умение общаться, слушать, кол-



лективно решать проблемы, достигать взаимопонимания. Повышается уровень эмпатии, развивается умение взглянуть на мир глазами другого человека. В работу вовлекаются практически все ребята. Учеба вместе с кем-то, в отличие от учебы в одиночку, снимает страх перед неудачами у более слабых учеников, делает прочнее знания более сильных сверстников. Происходит взаимное обогащение учащихся в группе, они обмениваются знаниями и разными способами действий. Правильно организованная совместная работа активизирует познавательную активность, развивает рефлексивные навыки. Многочисленные исследования показали, что хорошо организованные группы оказываются полезными для всех их членов независимо от их начального уровня.

Обучение в сотрудничестве выглядит очень заманчиво, но, наверное, каждый учитель, который пытался разделить ребят на группы и дать им задание, сталкивался с трудностями.

Наиболее типичные трудности:

- Некоторые ребята ведут себя слишком пассивно или, наоборот, излишне агрессивно.

- В то время как один или двое учеников делают всю работу, остальные молчат или принимают минимальное участие.

- Некоторые ребята вообще отказываются принимать участие в групповой работе или работать с какими-то другими ученикам («Я ни за что не сяду с ним рядом!» или «Уберите его от нас, он все портит!»).

- Дети боятся или не хотят делать что-то самостоятельно, предпочитая выслушать лекцию и ответить на вопросы.

- Не все предложенные в группе идеи принимаются во внимание.

Позитивная взаимозависимость членов группы друг от друга

Позитивная взаимозависимость возникает тогда, когда каждый член группы нуждается в остальных ее членах. Работа каждого члена микрогруппы должна быть выгодна как для него самого, так и для остальных ребят и всей группы в целом.

Создать позитивную взаимозависимость можно разными способами, но в любом случае членов группы должно объединять нечто общее.

ДЛЯ УСПЕШНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ МИКРОГРУПП ЖЕЛАТЕЛЬНО, ЧТОБЫ УЧИТЕЛЬ САМ ДЕМОНИСТРИРОВАЛ УМЕНИЕ СЛУШАТЬ, ЗАДАВАТЬ ВОПРОСЫ, ДАВАТЬ КОНСТРУКТИВНУЮ ОБРАТНУЮ СВЯЗЬ.

Общая цель (взаимозависимость на основании общей цели).

Учитель ставит перед группой общую учебную цель: например, члены группы должны вместе разобраться в смысле понятия или теории, затем каждый из них должен суметь объяснить материал какой-то другой группе.

Общая награда (взаимозависимость на основании общей награды).

Члены группы выполняют контрольную работу и в дополнение к своей собственной оценке получают еще одну, если оценки всех членов группы были не ниже четверки (тройки, пятерки – как будет удобно учителю).

Материалы (взаимозависимость на основании общего материала, разделенного на несколько частей).

Между членами группы распределяются разные материалы (куски учебного текста, разные документы и т.д.). Чтобы выучить весь материал, необходимо рассказать содержание своей части и выслушать рассказы других членов группы.

Роли (взаимозависимость на основании отдельных ролей).

Каждый член группы получает организационную роль (более подробно о них ниже). Для того чтобы работа была успешно выполнена, необходимо, чтобы каждый хорошо выполнил свои обязанности.

Задания (взаимозависимость на основании отдельных заданий).

Работа в группе разделяется на отдельные задания. Каждое задание выполняет один из членов группы. Чтобы вся работа была

выполнена, необходимо, чтобы каждый член группы справился со своим заданием и результаты отдельных работ объединились. Главным лозунгом групповой работы должно стать: «Мы все работаем друг для друга. Мы в одной лодке – или вместе выплывем, или вместе утонем».

Индивидуальная отчетность и персональная ответственность за общую работу

Следующий фактор, влияющий на эффективность работы малых групп, – создание условий, не позволяющих кому-то из ребят «спрятаться» за спинами товарищей и получить оценку за чужой труд. Индивидуальные контрольные работы позволят оценить знания каждого. В то же время группа будет заинтересована в высоких оценках всех своих членов, так как это позволит получить дополнительные баллы. Если результатом работы было создание общего продукта, поставить индивидуальные оценки будет более сложно. Непросто бывает оценить конкретный вклад каждого в работу. Но если кто-то даже не пытался внести свой вклад, ставить ему такую же оценку, как ребятам, приложившим усилия, было бы несправедливо. В этом случае помогут специальные процедуры оценки деятельности всей группы в целом и отдельных ее членов.

Развитие коммуникативных навыков, необходимых для успешной работы в группе

Скорее всего, первые опыты групповой работы будут не очень удачными. Ребята будут плохо слушать друг друга, ссориться. Необходимо постоянно обращать внимание ребят на то, какие качества и умения необходимы, чтобы совместно выполнить задание.

Назовем их:

- умение слушать друг друга;
- умение доверять друг другу;

- умение задавать друг другу вопросы;
- умение давать обратную связь (на высказывания или действия товарищей по группе);
- умение принимать и положительно относиться к различиям между членами группы;
- умение учить друг друга;
- умение разрешать споры;
- умение руководить групповой работой;
- умение приходить к согласию;
- умение работать в команде.

Постоянный анализ того, как организуется работа в группе

Для того чтобы работа в группе соответствовала заявленным стандартам, необходимо постоянно анализировать, как она организуется, и убеждаться, что все вносят свой вклад, все помогают друг другу, никто не узурпирует вынесение решений и т. д. Учитель может описать ребятам, как выглядит их работа со стороны. Чтобы осуществлять анализ и решать, что нуждается в улучшении, можно распределить организационные роли в группе. Получившие их будут следить за выполнением правил групповой работы. Можно проводить быстрый анализ в конце занятия или обсуждать этот вопрос с каждой группой отдельно. Вот примерные параметры, по которым можно оценивать работу отдельных членов группы:

- все время работает над заданием, не отвлекается сам и не отвлекает других членов группы;
- выполняет справедливую (не меньшую, чем другие) часть работы;
- сотрудничает с другими членами группы;
- вежлив со всеми членами группы;
- помогает улучшать работу группы.

По этому же принципу можно разработать параметры для анализа и оценивания работы всей группы в целом.

Кроме соблюдения этих условий, для успешной организации работы микрогрупп желательно, чтобы учитель сам демонстрировал умение слушать, задавать вопросы, давать конструктивную обратную связь. Для того чтобы подбодрить более робких ребят, он может рассказать о том, как нелегко ему бывает высказаться на каких-то собраниях, какие чувства он испытывает, как преодолевает их и какую пользу это приносит общему делу. Можно попросить ребят написать друг другу небольшие письма, где будут отмечены их умения работать в группе.



Принципы формирования групп

Один из самых важных вопросов при подготовке к обучению в сотрудничестве – формирование учебных групп. Можно предложить ребятам объединиться в группы так, как им захочется, можно провести жеребьевку, а можно составить список каждой группы заранее. В зависимости от целей будущей работы учитель может выбрать любой из этих способов, но есть некоторые правила, соблюдение которых сделает пребывание в группе более полезным для ребят.

Идеальное число членов малой группы – четыре человека, такую группу легко разделить на пары для дополнительных заданий. Если обстоятельства требуют больших групп, можно объединить 2 группы, чтобы было 8 человек.

Объединение в группы самых разных ребят: и мальчиков, и девочек; и более сильных учеников, и более слабых; и более активных, и более спокойных. Это позволяет расширить социальный опыт ребят, способствует развитию коммуникативных навыков, создает условия для знакомства с самыми разными точками зрения на проблему. В то же время в группах, где объединены ребята, схожие по способностям и уровню успеваемо-

сти, легче проявить себя «среднячкам», тихим ребятам.

Предусмотрительное отношение к ребятам, в чем-то отличающимся от других, например, как минимум две девочки среди мальчиков, или два представителя какой-то этнической группы среди ребят другой этнической группы (если между представителями этих групп есть трения; в противном случае не надо акцентировать на этом внимание), или два члена одной дружеской компании среди членов другой (если в классе есть несколько соперничающих компаний). Оказавшись в одиночестве, человек, отличающийся от других членов группы, может остаться в изоляции.

Предусмотрительное отношение к ребятам, которые не хотят присоединяться к группе, постарайтесь разобраться, что стоит за этим – страх перед остальными членами группами, непонимание смысла работы? Подбодрите такого ребенка, попросите кого-то из членов группы персонально помочь ему, объясните, зачем нужно это задание. Если пока он не может участвовать активно, дайте ему время привыкнуть – поручите работу наблюдателя. Если за нежеланием сотрудничать с этими конкретными людьми стоит конфликт, в зависимости от его силы настаи-

вайте на совместной работе (конфликт может незаметно забыться) или, в виде исключения (ребята должны осознать, что это исключение, а не правило), разрешите поменяться с кем-то из другой группы. К решению конфликта можно вернуться позже. В любом случае ребенок должен так или иначе принять участие в работе.

Выработка групповых норм

Для успешной работы в группе необходимо соблюдать определенные правила или следовать неким групповым нормам.

Примерные правила работы в группе:

- Отработать сигналы тишины:
 - следить за тайм-менеджментом, чтобы в учебный процесс были включены все учащиеся класса, возможность ответить, высказаться должна быть предоставлена всем участникам учебного процесса;
 - использовать условные карточки для организации работы в группе (пронумеровать учащихся, обозначить буквами или значками участников группы);
 - использовать приемы активного слушания.

МАОУ «Школа №18», г. Казань

СОХРАНЯЯ ТРАДИЦИИ И ОПЕРЕЖАЯ ВРЕМЯ, СОЗДАЕМ БУДУЩЕЕ!

Облик исторического центра столицы Татарстана мог бы показаться незавершенным без величественного трехэтажного старинного здания, выложенного из красного кирпича. На пересечении улиц Муштари и Бутлерова находится школа №18 – первая английская школа в Республике Татарстан, основанная в 1959 году.

Школа становится очагом духовной жизни, если учителя дают интересные и по содержанию, и по форме уроки...

В.А. Сухомлинский

Традицияларне саклап һәм вакыттан узып, киләчәкне төзибез!

Татарстан башкаласының тарихи үзәге күренеше кызыл кирпичтән салынган мәһабәт өч катлы борынгы бинадан башка тәмамланмаган кебек тоелыр иде. Мөштәри һәм Бутлеров урамнары киселешендә Татарстан Республикасында беренче инглиз мәктәбе – 18-нче номерлы мәктәп урнашкан, аңа 1959 елда нигез салынган.

Укытучылар этәлеге һәм формасы буенча кызыклы дәресләр бирсә, мәктәп рухи тормыш учагына әверелә...

В. А. Сухомлинский



Рина Ринадовна Бадриева,
директор МАОУ «Школа №18», г. Казань



edu.tatar.ru/vahit/eng18

Уникальная история школы начинается уже с ее здания: в 2023 году ему исполнится 130 лет. До Октябрьской революции здесь располагалось Казанское женское епархиальное училище. Итак, мы подходим к школе, берёмся за тяжелую ручку массивной двери и оказываемся внутри. Старинная широкая лестница – это первое, на чем останавливается взгляд. Кажется, что на ней находится место всем: и учителю, и первокласснику, держащему за руку своего педагога. Малышу, поднимающемуся по лестнице, словно продвигающемуся на пути к совершенству, необходима помощь лишь на первых порах, но идти дальше должен будет он сам... Рядом легко избегают по ступенькам уже не маленькие, но еще и не взрослые старшеклассники и, сами того не подозревая, перепрыгивая через две ступеньки, направляются к прекрасным марморным площадкам успеха... Ступени лестницы блестят, отполированные тысячами ног, по обеим сторонам окруженные изящными резными перилами. Шагая по ней, мы соприкасаемся с величественной историей нашей школы и невольно задумываемся о том, сколько событий застали её высокие своды... Уже одним этим 18-я школа оказывается включена в традицию мирового образования: многие европейские учебные заведения располагаются в старинных зданиях.

Безусловно, не только стенами известна восемнадцатая: школа сильна своими кадрами, педагогическим составом. Без этого не представляется возможным повышение качества образования. В школе преподают 21 учитель высшей квалификационной категории, 25 педагогов – первой квалификационной категории. Педагоги восемнадцатой регулярно принимают участие в конкурсе профессионального мастерства «Учитель года», становятся его победите-

лами. Безусловно, не только стенами известна восемнадцатая: школа сильна своими кадрами, педагогическим составом. Без этого не представляется возможным повышение качества образования. В школе преподают 21 учитель высшей квалификационной категории, 25 педагогов – первой квалификационной категории. Педагоги восемнадцатой регулярно принимают участие в конкурсе профессионального мастерства «Учитель года», становятся его победите-



лями и призерами на различных уровнях (районном, муниципальном, республиканском). Учитель начальных классов Гульнара Асадулловна Юсупова стала в 2010 году призером республиканского этапа конкурса. Смагина Инесса Валерьяновна, заместитель директора по воспитательной работе, является финалистом республиканского конкурса профессионального мастерства в сфере воспитания и дополнительного образования детей «Лучший заместитель директора по воспитательной работе общеобразовательной организации» в 2017 году. Яруллина Альбина Наилевна стала лучшим учителем родного языка Республики Татарстан в 2020 году.

Из 75 учителей восемнадцатой школы 13 являются ее выпускниками. Это Галина Анатольевна Захарова, Татьяна Константиновна Штром, Аида Альбертовна Давлетбаева, Ирина Владимировна Бухарина, Марина Феликсовна Никитина, Елена Александровна Хитрова, Гузель Исхаковна Санжапова, Элина Рафаиловна Календер, Валерия Равилевна Айгистова, Федор Вячеславович Перетягин. Среди них есть Заслуженные учителя Российской Федерации и Республи-

ки Татарстан, отличники народного образования. В 2020 году в стены родной школы вернулись в качестве педагогов молодые специалисты – Алена Батыршина, Динара Гильманова, Аделя Фарукшина. Выпускники нашего образовательного учреждения не только с большим желанием приводят к нам учиться своих детей и внуков, но и сами становятся учителями. Это уже устоявшаяся традиция.

Безусловно, в школе 18 есть место не только традициям, но инновациям. В современном образовании профильное обучение позволяет раскрыть личностный потенциал каждого школьника для его успешной социализации. С 2020/2021 учебного года в организацию учебно-воспитательного процесса были внесены следующие изменения. Ученики начальной школы занимаются робототехникой, шахматами, ритмикой, живописью, активно внедряются во внеурочную деятельность факультативы, связанные с лингвострановедением, изучением истории, отдельных предметов на английском языке. В старших классах в рамках уже существующего профильного обучения (социально-экономического, гуманитарного и информа-

ционно-технологического направлений) ребята знакомятся с теорией и практикой журналистики, техническим переводом, основами предпринимательства, готовят индивидуальные проектные работы.

Подобное всестороннее развитие учащихся приносит свои плоды: высокие результаты на ОГЭ и ЕГЭ. Стобалльники в нашей школе бывают каждый год. В 2016 году Камилла Баязитова, в 2018 году Лейсан Сабирова и Руслан Насыров, в 2019 году Марат Спиридонов, в 2020 году Аделя Нурутдинов получили 100 баллов по русскому языку. Руслан Насыров набрал 298 баллов по трем предметам (русский язык – 100 баллов, литература – 100 баллов, английский язык – 98 баллов), Нурутдинов Аделя получил 200 баллов по двум предметам – русскому языку и профильной математике. Отметим, что в 2020 году количество двухсотбалльников по РТ составляло 17 человек, 100 баллов по профильной математике набрали 19 учащихся. В 2019 году выпускница нашей школы Малика Гиззатова набрала 100 баллов по обществознанию, таких результатов по Татарстану достигли только 2 человека, в том числе Малика. Сред-



ний балл ЕГЭ по основным и профильным предметам выпускников школы №18 на протяжении многих лет существенно выше средних показателей по РТ и РФ. Наши учащиеся постоянно побеждают в олимпиадах, конкурсах и на конференциях различных уровней.

Все вышеперечисленное свидетельствует о высокой конкурентоспособности учеников 18-й школы. По результатам рейтингов агентства RAEX (РАЭКС – Аналитика) ежегодно школа входит в рейтинги «200 лучших школ России» (2016), «Топ-100 лучших школ России» (2017, 2018, 2019, 2020) по качеству подготовки абитуриентов, конкурентоспособности выпускников школы, по укрупненному направлению подготовки «Экономика и управление».

Все это позволяет нашим выпускникам жить и работать на всех материках Земли, кроме Антарктиды.

Особо хотелось бы остановиться на языковой политике нашего образовательного учреждения. Начиная со второго класса дети углубленно изучают английский язык. Занятия по этому предмету проводятся уже в подготовительной группе и в первом классе в качестве факультатива.

Одной из главных задач, стоящих перед педагогическим кол-

лективом школы, является активное вовлечение учащихся во внеклассную и внеурочную деятельность для поддержания интереса к предмету. Как говорил В.А. Сухомлинский: «школа становится очагом духовной жизни, если учителя дают интересные и по содержанию и по форме уроки... Но замечательные, блестящие уроки есть там, где имеется еще что-то замечательное, кроме уроков, где имеются и применяются самые разнообразные формы развития учащихся вне уроков».

Ученика надо увлечь, тогда не будет необходимости заставлять его или приказывать. Этот ведущий принцип организации внеклассной работы определяет ее форму и содержание, которые должны постоянно поддерживать и развивать интерес к иностранному языку.

Внеклассная работа проводится в основном с использованием уже сформированных речевых умений и навыков и способствует их дальнейшему развитию. Преемственность между урочной и внеурочной работой не только стимулирует деятельность учащихся за счет повышения готовности участвовать в ней, но и объединяет мотивы учебной и внеучебной деятельности, дает возможность практически применять знания, умения и навыки.

В нашей школе уже стали традиционными такие формы и виды внеклассной работы, как Mr and Mrs Pronunciation для 2 классов, конкурс чтецов для 5 классов, конкурс ораторов для 9-10 классов; праздники, в том числе и фестиваль англо-американской песни «English and American Song Festival». В нашей школе на протяжении 60 лет успешно применяется театральная педагогика, работает школьный английский театр. Школьный театр – это прежде всего развитие ребёнка в деятельностной сфере. Оказывая существенное воспитательное воздействие на учащихся, он способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Школьникам нравится то, что во время проведения каждого из этих мероприятий они могут проявить инициативность, творчество, любознательность, стремление знать и уметь больше других.

Все вышеперечисленные мероприятия, а также выполнение проектных работ на английском языке, участие и победы в олимпиадах, в различных конкурсах, в том числе в конкурсе юного переводчика имени Ш. Мударриса (перевод отрывков художественных произведений с татарского языка на английский язык), способствуют применению тех знаний и навыков, которыми ученики овладевают на уроках, в дальнейшем используя тот лексический и грамматический материал в процессе создания творческих работ.

Уровень преподавания английского языка у нас достаточно высокий. Результаты сдачи ЕГЭ по этому предмету из года в год растут. Например, пять лет назад он составлял 80 баллов, а сегодня он вырос до 84,5. При этом средний показатель по РФ – 70,9 баллов, по РТ – 76,66 балла.

Изучение второго иностранного языка было введено в федераль-

ный образовательный стандарт совсем недавно, а в 18-й школе уже на протяжении 15 лет ребята наряду с английским учили и немецкий, и испанский, и светский арабский. Особая история связана с преподаванием китайского языка. Начиная с первого класса ученики имеют возможность посещать кружок по изучению китайского языка. На протяжении долгих лет наша школа тесно сотрудничала с Институтом Конфуция. С 2010 года учащиеся школы принимали участие в организуемом КФУ летнем языковом лагере «Мост в Китай». Преподаватели-китаеведы нашей школы являются выпускниками этого учебного заведения. В настоящее время мы работаем в тесной связи с подготовительным факультетом КФУ для иностранных студентов. Ежегодно к нам приходят студенты из разных учебных заведений, где изучается китайский язык; происходит знакомство с культурой Поднебесной, проводятся турниры национальных спортивных игр, проходят мастер-классы по каллиграфии, живописи, завязыванию узелков счастья. Ребята получают возможность в полной мере погрузиться в атмосферу изучаемого языка. Ведь изучение языка – это не только заучивание грамматических правил, но и овладение социокультурными знаниями.

Таким образом в нашей школе происходит формирование полилингвальной личности, что необычайно актуально в современном мире. Полилингвальное образование – это не просто курсы по изучению языка, а инструмент развития мышления. Учеными установлено, что изучение детьми нескольких языков способствует как интеллектуальному развитию, так и физиологическому совершенствованию. Многие выдающиеся и состоявшиеся люди владеют несколькими языками.

Работа администрации и педагогического коллектива школы №18 направлена на то, чтобы сформировать гармоничную личность, достойного гражданина своей страны, сумевшего в условиях глобализации сохранить



свою национальную идентичность, постичь и принять культуру других народов.

Так, на пересечении восточных и западных традиций, при изучении русского, татарского, английского, китайского языков рождается такое уникальное явление, как выпускник 18-й школы. Наши выпускники, добившиеся успеха в различных областях, – главное свидетельство того, что мы на правильном пути: из 6546 выпускников – 386 кандидатов наук, 94 докторов наук, 12 профессоров, 7 политических деятелей республики, 28 деятелей культуры и искусства. Выдающимися выпускниками семнадцатой, оставившими след в истории страны, являются Юрий Алексеевич Костин, до недавнего времени занимавший должность директора департамента государственной политики в области морского и речного транспорта Минтранса России; Владимир Юрьевич Муравьев, доктор медицинских наук, заслуженный врач РТ и РФ; Алексей Михайлович Салмин, доктор исторических наук, работавший советником первого Президента России Бориса Ельцина; Рамиль Чингизович Тухватуллин, известный актер, депутат Государственного Совета РТ; Ирина Юльевна Провсирякова, советник министра

строительства, архитектуры и жилищно-коммунального хозяйства РТ, и многие другие.

В 2019 году нашей школе исполнилось шестьдесят лет. Проходят года, на смену одному политическому строю приходит другой, однако педагогическое кредо семнадцатой остается неизменным: «Сохраняя традиции и опережая время, создаем будущее!»

Литература:

1. Садыкова О.В. Проблемы и перспективы развития системы профильного образования в условиях общеобразовательной средней школы // Современные профильные науки и образование. – 2015. – №4.
2. Алижанова Х.А. Профильная подготовка в системе образования // Мир культуры, искусства, образования – 2020.– №3.
3. Данилов И.А., Егорова Р.И. Тьюторское сопровождение научно-исследовательской деятельности школьника в условиях профильного обучения: цели, принципы, этапы
4. Валеева Г.Х., Куваева М.М., Тураев Р.Р. Организация внеурочной деятельности в общеобразовательных учреждениях в рамках реализации требований ФГОС // Проблемы современного педагогического образования.– 2018.– №8. Педагогика Вопросы теории и практики.– 2019. – №3.

МАОУ «Гимназия №139–Центр образования» Приволжского района г. Казани

УСПЕХ, УСПЕШНОСТЬ, УСПЕШНАЯ ШКОЛА – ЧТО ЭТО ТАКОЕ?

Что такое успех, успешность? И можно ли вывести формулу успешной школы? Гимназия №139–Центр образования – образовательное учреждение с интересной и многолетней историей. Традиции гимназии сегодня являются предметом особой гордости педагогов, учащихся и родителей. Основа нашей успешной деятельности – синтез традиций и инноваций.

Уңыш, уңышлылык, уңышлы мәктәп – бу нәрсә?

Нәрсә ул уңыш, уңышлылык? Һәм уңышлы мәктәп формуласын чыгарырга мөмкинме? 139-нчы номерлы гимназия-мәгариф үзәге – күп еллык кызыклы тарихы булган белем бирү учреждениесе. Гимназиянең традицияләре бүген педагогларның, укучыларның һәм ата-аналарның аерым горурлыгы булып тора. Безнең уңышлы эшчәнлегебезнең нигезе – традицияләр һәм инновацияләр синтезы.



Татьяна Сергеевна Борер,
директор МАОУ «Гимназия №139 – Центр
образования» Приволжского района г. Казани



edu.tatar.ru/priv/page2392.htm

Гимназия №139 – это место равных, но разнообразных возможностей. Мы утверждаем, что неуспешных людей нет. Успеха может добиться каждый, если предоставить ему соответствующие возможности. Такие возможности мы предоставляем всем желающим. Гимназия является учреждением, которое обеспечивает профильное образование.

Актуальность развития системы профильного обучения обусловлена тем, что оно дает возможность учитывать интересы ребенка, его индивидуальность, неповторимость, отличительность. Профильная школа позволяет создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными намерениями в отношении продолжения образования. С этой целью в 2014 году гимназия заключила договор о сотрудничестве с Казанским государственным медицинским университетом.

По нашему мнению, взаимодействие высших учебных заве-

дений и гимназии – это плодотворный путь в области социализации учащихся.

Гимназия на протяжении 7 лет работает в режиме профильной дифференциации и достигает позитивного результата в решении задач профильного обучения. Организация работы по предпрофильной подготовке и профильному обучению началась с проведения педагогического совета, на котором педагогическому коллективу был представлен для обсуждения инновационный проект «Управление развитием качества гимназического образования на основе компетентного подхода». Из числа заинтересованных педагогов, психологов гимназии были созданы три проблемно-творческие группы.

Первая группа была ответственной за разработку нормативных документов по вопросам профильного обучения, плана реализации проекта, составление договоров с высшими учебными заведениями.



Вторая группа занималась анализом результатов психологических тестов, учебных достижений.

Третья группа изучала литературу по профильному обучению, была ответственной за подготовку к педагогическим советам, совещаниям по вопросам профильного обучения, организацию родительских собраний.

История развития профильного обучения в гимназии следующая:

2010–2014 гг. – филологический, социально-гуманитарный, социально-экономический профили;

2014–2015 гг. – химико-биологический, физико-математический, социально-гуманитарный профили;

2016–2020 гг. – химико-биологический (медицинский), физико-математический, социально-экономический профили.

Опыт показывает, что с течением времени востребованность направлений профилизации меняется.

В связи с этим нами разработана модель профильного обучения в гимназии. Данная модель

Модель профильного обучения в гимназии

Педагогические технологии	Классы повышенного / углубленного уровня обучения	Диагностика интересов и способностей	Элективные и спецкурсы	Информационная работа	Портфолио	Гимназическое самоуправление	Профильные классы	Элективные курсы и спецкурсы на базе гимназии и вуза	Занятия в КГМУ	Информационная работа, портфолио	Медицинская практика в МКДЦ	КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
						Интеллектуальный школьный лагерь						
						Олимпиады, конкурсы, конференции						
						Интеллектуальные игры						
						Научное общество «Интеллектуал»						
						Кружки по интересам						
Основная школа	КГМУ	Старшая школа										
УСПЕШНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ ВЫПУСКНИКА												
Сертификат младшего медицинского персонала по уходу за больными												

обеспечивает реализацию потребностей учащихся предпрофильных и профильных классов.

Модель профильного обучения, которая сложилась в гимназии, создает условия для приоритетного освоения обучающимися тех учебных дисциплин, которые в наибольшей степени соответствуют их индивидуальным интересам и потребностям, следовательно, способствует выстраиванию жизненной стратегии развивающейся личности.

Осуществление профильного обучения предполагает допрофильную подготовку учащихся. В гимназии эта работа начинается с первой ступени обучения, где мы стремимся выявить интересы и склонности учащихся, их одаренность. В результате работы созданы характеристики всех учащихся начальных классов, которые передаются классным руководителям среднего звена. В 5-6 классах работа направлена на знакомство детей с миром профессий, проведение игровых занятий типа «Что такое уметь?», «Когда-нибудь я стану взрослым...», предварительную диагностику профессиональных предпочтений и интересов. В 7 классе проводится диагностика по «Карте интересов», анкетирование. Работа в 8 классе направлена на диагностику специальных способностей, углубленную диагностику профессиональных интересов и предпочтений учащихся, диагностику родительских предпочтений, консультации для родителей по профориентации. Вся работа направлена на то, чтобы наиболее точно определить подходящий для каждого ребенка профиль обучения. Знакомство с миром профессий, новыми профессиями на рынке труда – основное направление деятельности в 9-11 классах.

В 10-11 классах на уровне профильной подготовки учителя-предметники ведут элективные курсы по авторским программам «Избранные вопросы органической химии», «Математические основы информатики», «Прикладная экономика», «Подросток в системе правовых отношений».



Профильное обучение и предпрофильная подготовка – это две главные части одной системы – подготовки школьников к осознанному выбору своего профессионального пути.

Организация профильного обучения на основе интеграции гимназии и учреждения профессионального образования обладает целым рядом достоинств.

Во-первых, наличие у выпускника гимназии сертификата младшего медицинского персонала по уходу за больными, который востребован на республиканском рынке труда.

Во-вторых, цели приобретения рабочей профессии связаны не только с дальнейшей работой, но и с обеспечением процесса социализации учащегося, погружением его в контекст профессиональной деятельности, а также с приобретением резервной возможности трудоустройства в случае временных неудач.

В-третьих, обязательно осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение учащегося, направленное на его дальнейшее самоопределение.

В-четвертых, предусмотрено стимулирование педагогических работников к качественной и эффективной деятельности. Воз-

МОДЕЛЬ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ, КОТОРАЯ СЛОЖИЛАСЬ В ГИМНАЗИИ, СОЗДАЕТ УСЛОВИЯ ДЛЯ ПРИОРИТЕТНОГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ТЕХ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН, КОТОРЫЕ В НАИБОЛЬШЕЙ СТЕПЕНИ СООТВЕТСТВУЮТ ИХ ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ИНТЕРЕСАМ И ПОТРЕБНОСТЯМ, СЛЕДОВАТЕЛЬНО, СПОСОБСТВУЕТ ВЫСТРАИВАНИЮ ЖИЗНЕННОЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИВАЮЩЕЙСЯ ЛИЧНОСТИ.

рожден институт наставничества, функционируют педагогические гостиные и рефлексивные группы. Создана система внутришкольного повышения профессиональной компетентности учителей, включающая комплекс лекционных и практических занятий по вопросам инновационных педагогических технологий.

Как видим, спектр возможностей для самоопределения старшеклассника, получающего профильное обучение, оказывается существенно выше, чем в ситуации других моделей организации профильного обучения.

Учащиеся 9 медицинского класса занимаются по образовательной программе «Введение в медицину», которая состоит из 15 модулей. В рамках программы происходит знакомство с яркими представителями теоретических и клинических кафедр медицинского вуза. Занятия по начальной медицинской подготовке проводятся в Центре практических умений КГМУ с использованием тренажеров и муляжей импортного и отечественного производства. Содержание программы направлено также на развитие профессиональных качеств медицинского специалиста, воспитание ответственности, навыков работы к команде.



Учащиеся 10-11 медицинских классов изучают теорию основ медицины в КГМУ (программы «Основы медицины», «Дополнительные главы химии», «Дополнительные главы биологии») и получают практические навыки в Межрегиональном клинично-диагностическом центре.

Еженедельная занятость обучающихся медицинских профильных классов составляет 2-3 часа 4 раза в неделю. По окончании профильного 11 класса, успешно сдав экзамен по предмету «Основы медицины», выпускники получают сертификат младшего медицинского персонала по уходу за больными.

Подобная форма взаимодействия гимназии с вузом позволила значительно повысить качество образовательного процесса.

Сочетание профильных предметов химии, биологии, русского языка согласуется с перечнем вступительных испытаний в медицинский университет, что создает ситуацию успеха.

Результаты сдачи ЕГЭ по профильным предметам говорят о высоком уровне знаний наших выпускников. Наивысший балл по химии, биологии, русскому языку – 100 баллов.

Благодаря данному сотрудничеству в гимназии в 3 раза выросло

количество участников различного уровня олимпиад по химии и биологии, количество призёров увеличилось в 2 раза, победителей конкурсов и конференций – в 3 раза по сравнению с 2015/2016 учебным годом. «Династия врачей» – одна из ведущих номинаций межрегионального конкурса «Династии России», который проводится на базе гимназии.

Используются такие формы сотрудничества с вузами, как участие в проектах «Здоровым быть – здорово», «Татарстан – территория будущего». На совместных совещаниях, круглых столах обсуждаются программы новых элективных курсов по химии, биологии, русскому языку, а также система непрерывного химико-биологического образования с выходом на высшую школу. Кроме перечисленных мероприятий, проводятся совещания по проблемам управления процессом взаимодействия школы и вуза. Практикуется такая форма сотрудничества, как участие в вузовских олимпиадах, конкурсах, конференциях.

Особое внимание хочется уделить ежегодному фестивалю «Радуга профессий», где учащиеся 5-11 классов презентуют особенности той или иной профессии. Это настоящий праздник профессий, целью которого является привлечение внимания гимназистов к не-

обходимости осознанного выбора профессионального пути. Участники представляют интересные композиции, посвященные выбранным профессиям. Многие классы готовят презентации, видеоролики, просмотр которых полезен для зрителей: на слайдах – адреса учебных заведений, куда можно пойти учиться по окончании гимназии, а также интересные факты, связанные с той или иной профессией.

Так что же такое успешная школа? Ответ на этот вопрос непрост и неоднозначен. Но несомненно одно: в успешной школе знают, как работать, и умеют сотрудничать с вузами, могут создать такие условия, чтобы выпускники стали успешными студентами, а в дальнейшем – чтобы работа приносила им радость и удовлетворение. Гимназия №139 старается быть именно такой. Литературный критик В.Г. Белинский как-то справедливо заметил: «Найти свою дорогу, узнать свое место – в этом все для человека, это для него сделаться собой». По-нашему мнению, предпрофильная и профильная подготовка как раз способствуют тому, чтобы дети уже в гимназии искали свою дорогу, место в своем мире, то есть обрели себя.

МБОУ «СОШ №10», г. Елабуга

ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКЕ МАТЕМАТИКИ

Значимость математических знаний для школьников сегодня очевидна. На современном этапе математика является не только ключом ко всем наукам, но и условием успешного становления личности, жизненного благополучия.

Математика – это ключ и дверь ко всем наукам.
Галилео Галилей

Математика дәресендә укытуның актив методларын куллану

Мәктәп укучылары өчен математик белемнәрнең әһәмияте бүген көн кебек ачык. Хәзерге этапта математика бөтен фәннәргә ачык кына түгел, ә шәхеснең уңышлы формалашуы, тормышта уңышка ирешү шарты да булып тора.

Математика – ул барлык фәннәргә ачык һәм ишек.
Галилео Галилей



Галина Ивановна Санникова,
МБОУ «СОШ №10», г. Елабуга



edu.tatar.ru/elabuga/sch10/page2707175.htm

Без математики не понять глубоко преобразований, происходящих в современном мире, не осознать разнообразных достижений человечества, не обеспечить подготовку квалифицированных специалистов для высокотехнологичного производства. Неслучайно Концепция математического образования стала одним из основополагающих документов, определяющих развитие современного образования. Федеральные государственные образовательные стандарты выдвигают новые социальные требования не только к результатам реализации основной образовательной программы, но и к системе школьного образования, которая в свою очередь совершенно меняет роль учителя и приводит ее к равенствам «учитель – наставник», «учитель – уче-

ник». Необходимым условием для достижения равенства является пересмотр методов и технологий, применяемых для формирования различных учебных действий обучаемых. Именно здесь на помощь приходят активные методы обучения, при использовании которых процесс обучения «погружается» в процесс общения, а активность обучаемых становится выше активности учителя. Доказано, что применение активных методов повышает эффективность урока. Активные методы обучения – это методы, которые побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе обучения математике. При использовании активных методов обучения меняется роль ученика – из послушного «запоминающего устройства» он превращается в активного участника образовательного про-

цесса; деятельность обучаемого носит продуктивный, творческий, поисковый характер. Эта новая роль и свойственные ей характеристики позволяют формировать активную личность, обладающую всеми необходимыми навыками и качествами современного успешного человека.

Самая общая классификация делит активные методы на две большие группы: индивидуальные и групповые. Более подробная включает такие группы: дискуссионные; игровые; тренинговые; рейтинговые.

В процессе обучения учитель может выбрать как один активный метод, так и использовать комбинацию нескольких. Но успех зависит от системности и соотношения выбранных методов и поставленных задач.

Самые распространенные методы активного обучения – дидактические игры; в отличие от деловых игр, дидактические игры регламентируются жестко и не предполагают выработку логической цепочки для решения проблемы.

Игровые методы можно отнести и к интерактивным методам обучения. Все зависит от выбора игры. Так, популярные игры-путешествия, спектакли, викторины, КВН – это приемы из арсенала интерактивных методов, так как предполагают взаимодействие учащихся друг с другом;

– **презентации** – наиболее простой и доступный метод для использования на уроках. Это демонстрация слайдов, подготовленных самими учащимися по теме;

– **беседа** – является диалогическим методом изложения учебного материала (разговор между двумя или несколькими лицами), что уже само по себе говорит о существенной специфике этого метода. Сущность беседы заключается в том, что учитель путем умело поставленных вопросов побуждает учащихся к рассуждению, к анализу



АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ – ЭТО МЕТОДЫ, КОТОРЫЕ ПОБУЖДАЮТ УЧАЩИХСЯ К АКТИВНОЙ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ.

в определенной логической последовательности изучаемых фактов и явлений и самостоятельно формулированию соответствующих теоретических выводов и обобщений;

– **баскет-метод** – основан на имитации ситуации. Например, ученик должен выступить в роли



гида и провести экскурсию по историческому музею. При этом его задача – собрать и донести информацию о каждом экспонате;

– кейс-технологии – используются в педагогике с прошлого века.

Строятся на анализе смоделированных или реальных ситуаций и поиске решения. Причем различают два подхода к созданию кейсов. Американская школа предлагает поиск одного-единственного правильного решения поставленной задачи. Европейская школа, наоборот, приветствует многовариантность решений и их обоснование;

– проблемная лекция – в отличие от традиционной, передача знаний во время проблемной лекции происходит не в пассивной форме. То есть учитель не преподносит готовые утверждения, а лишь ставит вопросы и обозначает проблему. Правила выводятся сами учащиеся. Этот

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ – ЭТО СПОСОБЫ АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ, КОТОРЫЕ ПОБУЖДАЮТ ИХ К АКТИВНОЙ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОВЛАДЕНИЯ МАТЕРИАЛОМ, КОГДА АКТИВЕН НЕ ТОЛЬКО УЧИТЕЛЬ, НО И УЧЕНИКИ.

метод достаточно сложен и требует наличия у учеников определенного опыта логических рассуждений;

– метод самоконтроля, самоанализа, самооценки полученных знаний на уроке. В течение урока ученик поэтапно заполняет индивидуальные карточки контроля знаний. За каждый этап учащийся в течение всего урока самостоятельно выставляет в эту карточку набранное количество баллов, в конце урока суммирует баллы и

выставляет себе оценку за урок в зависимости от того, сколько баллов набрал;

– методы получения обратной связи. «Незаконченное предложение» – учащимся предлагается закончить следующие предложения:

1. Самый главный вопрос, который был поставлен сегодня на уроке...
2. Самым трудным для меня на сегодняшнем уроке было...
3. Сегодня я понял(а), что...

– интерактивные методы обучения – на мастер-классы, построение шкалы мнений, дерево решений;

– проблемное обучение – такая форма, в которой процесс познания учащихся приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Успешность проблемного обучения обеспечивается совместными усилиями учителя и ученика. Основная задача учителя – не столько передать информацию, сколько приобщить уча-



щихся к объективным противоречиям развития научного знания и способам их разрешения. В сотрудничестве с учителем учащиеся «открывают» для себя новые знания, постигают теоретические особенности отдельной науки.

Применение активных методов обучения не только повышает эффективность урока, но и гармонизирует развитие личности, что возможно лишь в активной деятельности.

Таким образом, активные методы обучения – это способы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только учитель, но и ученики.

Без хорошо продуманных методов обучения трудно организовать усвоение программного материала. Вот почему следует совершенствовать те методы и средства обучения, которые помогают вовлечь учащихся в познавательный поиск, в труд учения: помогают научить

СЛЕДУЕТ СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ ТЕ МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, КОТОРЫЕ ПОМОГАЮТ ВОВЛЕЧЬ УЧАЩИХСЯ В ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ПОИСК, В ТРУД УЧЕНИЯ: ПОМОГАЮТ НАУЧИТЬ УЧАЩИХСЯ АКТИВНО, САМОСТОЯТЕЛЬНО ДОБЫВАТЬ ЗНАНИЯ, ВОЗБУЖДАЮТ ИХ МЫСЛЬ И РАЗВИВАЮТ ИНТЕРЕС К ПРЕДМЕТУ.

учащихся активно, самостоятельно добывать знания, возбуждают их мысль и развивают интерес к предмету.

Все активные и интерактивные методы обучения призваны решать главную задачу, сформулированную в ФГОС, – научить ребенка учиться. То есть истина не должна преподноситься «на блюдечке». Гораздо важнее развивать критическое мышление, основанное на анализе ситуации, самостоятельном поиске информации, построении логической цепочки и принятии взвешенного и аргументированного решения.

Литература:

1. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению: учеб.-метод. пособие /Е.В. Зарукина, Н.А. Логвинова, М.М. Новик. СПб.: СПбГИЭУ, 2010. – 59 с.
2. Пометун О.И., Пироженко Л.В. Современный урок. Интерактивные технологии. – К.: А.С.К., 2004. – 196 с.

3. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ А.П. Панфилова. – М. : Издательский центр «Академия», 2009. – 192 с.

4. Современные способы активизации обучения: учебное пособие для студ. Высш. учеб. заведений/ Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова; под ред. Т.С. Паниной. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 176 с.

МАОУ Школа №39, г. Казань

АВАНГАРДНЫЕ ШКОЛЫ МОБИЛИЗУЮТ РЕСУРСЫ

Эффективность образовательной деятельности зависит от комплекса мер, в основе которых – материальная база.

Авангард мәктәпләр ресурсларны мобилизацияли

Белем биру эшчәнлегенең нәтижәлелеге нигезендә матди база яткан чаралар комплексына бәйле.



Галина Алексеевна Назипова,
директор школы МАОУ «СОШ № 39
с углублённым изучением
английского языка», г. Казань,
кандидат биологических наук,
заслуженный учитель РТ



edu.tatar.ru/vahit/kzn/sch39

На государственном уровне принципиально решён вопрос материальной платформы среднего школьного образования – это здание с необходимым стандартным оборудованием. Вопросы технического оснащения в соответствии с современными требованиями поэтапно решаются также на государственном уровне. Авангардные школы, заинтересованные в своем соответствии требованиям времени, мобилизуют общественные, коммерческие структуры, а также благотворительные ресурсы фондов и родительской общности выполняют дополнительные образовательные услуги с четкой финансовой отчетностью перед государством и правовыми структурами. Для школы 39 с углублённым изучением отдельных предметов этот механизм отработан на протяжении многих лет.

Актуализированные в последние годы вопросы социализации подрастающего поколения в условиях общей либерализации озадачили образовательную систему, что указывает на необходимость реформировать образовательную среду. Опережая формальные призывы, имея опыт десятилетий

советского периода, стихийных 1990-х и последних десятилетий (наполненных реформами), школа разработала и реализует проект с концепцией интеграции образования и воспитания в территориально расширенном пространстве школы. Администрация школы 39 оценила расширение образовательного пространства в широком его понимании. Деятельность в указанном направлении рассматривалась и внедрялась в нескольких направлениях, концентрируясь в целостном проекте дополнительного образования на платформе расширенного пространства школы.

В 2013 г. и 2015 г. школа территориально расширила свое пространство, присоединив к своему административно-хозяйственному управлению музейный комплекс им. Л.Н. Толстого, получив статус музейно-образовательного центра (МОЦ) им. Л.Н. Толстого – Школы №39. На базе МОЦ реализуется «Проект воспитания духовной культуры историко-культурологическими методами народного творчества и литературного наследия Отечества в практической деятельности обучающихся». На протяжении двух десятилетий школа интегрировала проект здоровьесберегаю-



Мастерская гончарного дела при МОЦ им. Л.Н. Толстого

щих технологий с формированием социального здоровья, используя 3-дневные адаптивные каникулы в начале третьей декады сентября, с проектом «Литературной губернии», наполненным духовным содержанием литературного наследия Родины, формируя и развивая сознание «Культуры социального пространства» у подрастающего поколения. Проект школы нацелен на глубокое понимание заботы о здоровье в комплексном его содержании. Проект актуализирован социальным заказом общества.

Новое пространство школы стало платформой формирования комплементарного мышления обучаемых, интегрируя академические школьные знания с практической деятельностью на базе МОЦ им. Л.Н. Толстого. «Литературная губерния» охватывает параллели среднего звена, начальная школа «впитывает» краеведческую культуру; непосредственно на базе МОЦ им. Л.Н. Толстого предоставляется возможность для творческой деятельности в широком спектре – хореография,

фольклор, кружевоплетение, гончарное дело с правом персонального выбора по интересам.

Администрация школы нацелена на интеграцию образования и воспитания (при дифференцированной оценке роли каждого), но с учетом взаимосвязи и взаимообусловленности этих процессов. В настоящее время школа 39

применяет традиционные схемы образования по стандарту и сопроводительное культурологическое воспитание, используя расширенное пространство МОЦ им. Л.Н. Толстого.



МБУДО Детский подростковый центр «Молодость», г. Казань

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Для того чтобы поддержать и направить сегодняшних школьников в ситуации осознанного выбора специальности, профессии, колледжа, университета, была разработана программа «Я выбираю профессию».

Өстәмә белем бирү шартларында яшүсмерләргә һөнәри юнәлтү



Альбина Айдаровна Епифанова,
заведующая структурным подразделением
МБУДО Детский подростковый центр
«Молодость», г. Казань



edu.tatar.ru/priv/page2406.htm

Бүгенге мәктәп укучыларына һөнәрне, көллиятне, университетны аңлы рәвештә сайлау ситуациясендә ярдәм итү һәм юнәлтү өчен «Мин һөнәр сайлыйм» программасы эшләнде.

Программа профориентации «Я выбираю профессию» – это занятия для учеников средних общеобразовательных организаций на базе муниципального бюджетного образовательного учреждения Детского подросткового центра «Молодость», в возрасте от 12 до 16 лет. Основная идея программы – выявление основных predispositions участника к тем или иным видам деятельности, его склонности к какой-либо специальности, наличия у него особо развитых личностных качеств, которые могут определить его дальнейший профессиональный путь. Если перевести это на язык практики, то необходимо дать знания ребенку о нем самом (Какой он? На что он способен? Что он может?), исследовать себя. Темы для обсуждения: В каком возрасте я хочу/

должен начать работать? Чему и как мне нравится учиться? Какие предметы и знания мне наиболее интересны? Какие у меня особенности и сильные стороны? В ходе программы я применяю программу компании «Смарт-курс» – Модель «5 Шагов Осознанного Выбора». Данная программа стала призером Всероссийского конкурса новых идей и технологий профессионального самоопределения Федерального института развития образования.

Примеры практики в рамках программы профессионального самоопределения «Я выбираю профессию»

Групповая диагностика и интерпретация результатов имеет свои особенности при работе в группе.

Сейчас достаточно удобно, когда подросток по ссылкам, по хештегам проходит тестирование на телефоне. Такая удобная процедура позволяет обсуждать результаты в группе. Очень важно при интерпретации работать с обратной связью, что мы можем сделать на основе полученных результатов.

Методика «Профессиональная готовность», Чернявская А.П.

Тест на определение профессиональной направленности.

Методика рассчитана на подростков в возрасте от 14 лет. Она определяет уровень готовности к совершению осознанного профессионального выбора.

Интерпретация результатов. На основе результатов по пятифакторной модели готовности к профессиональному выбору. Шкалы, по которым получились высокие результаты – это сильные стороны. Шкалы с высокими значениями – это ресурсы, на которые можно смело опираться при выборе профессии. Шкалы с низкими результатами – в будущем эти стороны потребуют дополнительной работы. Шкалы с низкими значениями – это ближайшие зоны роста и развития.

Упражнение «Мои ценности». Источник – блокнот «Ок, что дальше? Смарт-курс»

Инструкция: У каждого из нас есть что-то очень важное, что мы любим, ценим. Перед вами облако ценностей. Какие вызывают у вас наибольший отклик? Прочувствуйте каждый пункт. Заметьте, как эта ценность реализуется в вашей жизни, заметьте, какие ощущения и эмоции это у вас вызывает. Затем надо расположить эти ценности в своем порядке, начиная с тех, что тебе ближе. Такой рейтинг поможет понять, какие вещи наиболее важны и в какую сторону тебе двигаться. Выберите 2-3 ценности, которые найдут наибольший отклик, ценности, которые для вас важны, которые дают ощущение гармонии и наполненности. Сделайте коллаж, который расскажет об этих ценностях. Придумайте, какие





профессии могут быть связаны с тем образом, который у вас получился. Что происходит на пересечении этих ценностей? Перекликается ли что-то с вашими сильными сторонами и способностями, с вашими талантами? Есть ли какие-то связи? Хотите ли вы что-то добавить к этому образу?

Рефлексия: Постарайтесь прислушаться к себе, не ищите «правильных решений». Например, далеко не у всех карьера и профессиональная реализация стоят на первом месте, и это нормально. А кто-то пока не чувствует особой потребности строить семейные отношения – и это тоже нормально.

Решение кейсовых задач в рамках профориентационного события

Проведение кейсов – проблемно-ситуативный метод, который позволяет интегрировать одновременно теорию и практику. Применение кейс-метода в российском образовании сегодня весьма актуально. Ведь нет ничего эффективнее, чем самостоятельное погружение в проблему и поиск решения. Источником кейсовых задач служит «Атлас новых профессий» с наиболее структурированной и цельной (адаптированной для восприятия школьниками) системой знаний и прогнозов о будущем экономики.

Проведение занятий по «Атласу новых профессий» от Агентства стратегических инициатив. На сайте Атласа atlas100.ru множество разработанных методик готовых уроков, тренингов упражнений по профессиям будущего.

I этап. Установочная лекция по «Атласу новых профессий». Описание будущего определенной профессиональной отрасли, составленной на основе мировых тенденций. Просмотр презентации от «Атласа новых профессий».

II этап. Обсуждение с участниками задач отрасли и необходимых навыков будущих специалистов. Знакомство с профессиями,



в основе которых лежат вышеописанные задачи.

III этап. Работа по решению кейсовых задач, в которой ученики разбиваются на команды и выполняют задания, связанные с конкретной профессией.

IV этап. Представление результатов решения кейса.

В ходе профориентационного квеста участники помещаются в специально созданные условия, которые способствуют раскрытию способностей, развитию личностных качеств, проявлению творческой инициативы, формированию универсального способа решения проблем. В данных заданиях важно прежде всего осмысление и понимание того, что в основе обычного цифрового мира лежит логичная и понятная последовательность действий, которую легко можно понять и описать. Важно, чтобы на вопросах для обсуждения участники вначале пробовали отразить и высказать свою точку зрения, а потом уже знакомились с содержанием кейса.

Выездные мероприятия

Один из лучших способов освоения новых навыков и знаний – выездные мероприятия. В дополнительном образовании это экскурсии и встречи с представителями учебных заведений, профессий. Нужно подключаться к среде, которая уже сейчас может дать опыт интенсивного освоения знаний и проектной работы. Наиболее востребованное направление – посещение отраслевых чемпионатов по стандартам WorldSkills, в том числе в сфере информационных технологий DigitalSkills.

Навыки, которые появятся у ребят в ходе работы над «детскими» проектами, несомненно, потом пригодятся во взрослой жизни.



Министерство образования и науки
Республики Татарстан
ГАОУ ДПО «Институт развития образования
Республики Татарстан»
Издание зарегистрировано в Федеральной
службе по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых
коммуникаций
Свидетельство ПИ №ФС77-75641
от 26 апреля 2019 г.

Главный редактор
Нугуманова Людмила Николаевна,
ректор ГАОУ ДПО «Институт развития
образования Республики Татарстан»

Заместитель главного редактора
Яковенко Татьяна Владимировна,
проректор по научной и инновационной
деятельности ГАОУ ДПО ИРО РТ

Редакционный совет:
Руднева Яна Борисовна,
доцент кафедры теории и практики
управления образованием
ГАОУ ДПО ИРО РТ

Хамитов Равиль Габдулхакович,
проректор по стратегическому
и экономическому развитию
ГАОУ ДПО ИРО РТ

Шабалина Вера Яковлевна,
научный редактор редакционно-
издательского отдела ГАОУ ДПО ИРО РТ

Издательская группа:

Абдулаев Валерий Анатольевич,
шеф-редактор

Гиниятуллина Роза Сунгатулловна,
начальник РИО ГАОУ ДПО ИРО РТ

Некратова Альбина Васильевна,
технический редактор
РИО ГАОУ ДПО ИРО РТ

Маковский Олег Александрович,
арт-директор

Использованы фотоматериалы
образовательных организаций,
архива ИРО РТ, а также Акимова С.А.,
Маковского О.А.

Видеверсия «Учительский портал»:
portal.iro.tatar
Лебедев Евгений Андреевич

СОДЕРЖАНИЕ/ЭЧТӘЛЕК

На 2 странице обложки – репортаж с открытия первого полилингвального комплекса «Адымнар – путь к знаниям и согласию»	
ОТ РЕДАКЦИИ	
Редактор сүзе.	1
ИЛЬСУР ХАДИУЛЛИН: «ПОЛНОЦЕННОЕ ОБУЧЕНИЕ – ЭТО ЖИВОЕ ОБЩЕНИЕ»	
Илсур хадиуллин: «Тұлы кыйммәтле укыту – ул тере аралашу»	2
ЗАПРОС НА ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ	
Белем бирү мохитендә инновацияларга ихтыяж	6
ЧЕРЕЗ ТВОРЧЕСТВО – К ПРОФЕССИИ	
Ижәт аша – һөнәргә	14
ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССОВ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФОБРАЗОВАНИЯ	
Өзлексез һөнәри белем бирү процессларын индивидуальләштерү	18
ОТ ИНЖЕНЕРНОЙ ШКОЛЫ – К ИНЖЕНЕРНОЙ РЕСПУБЛИКЕ	
Инженерлык мәктәбеннән – инженерлык республикасына	24
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОНЛАЙН-ПРОБЫ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА	
Һөнәри онлайн-сынаулар: теория һәм практика	28
УЧИТЕЛЬ ГОДА ТАТАРСТАНА	
Татарстанның ел укытучысы	32
АКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ – АНАЛИЗ, СИНТЕЗ, ОБОБЩЕНИЕ	
Актив укыту – анализ, синтез, гомумиләштерү	33
КВАНТОРИУМ: ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ	
Кванториум: техник ижәт һәм һөнәри юнәлгәнлек	36
ОТ УСПЕХА В ШКОЛЕ – К УСПЕХУ В ЖИЗНИ	
Мәктәптәге уңышлардан – тормыштагы уңышларга	42
УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО – НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОИЗВОДСТВО	
Киләчәк укытучысы – фән, мәгариф, жәйтештерү	48
СТОРИТЕЛЛИНГ – ИСКУССТВО РАССКАЗЫВАТЬ ИСТОРИИ	
Сторителлинг – тарих сөйләү сәнгате	56
КОЛЛАБОРАЦИЯ И КОММУНИКАЦИЯ – КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ УСПЕХА	
Коллаборация һәм коммуникация – Уңышка ирешүнең төп компетенцияләре	58
СОХРАНЯЯ ТРАДИЦИИ И ОПЕРЕЖАЯ ВРЕМЯ, СОЗДАЕМ БУДУЩЕЕ!	
Традицияләрне саклап һәм вакыттан узып, киләчәккә төзбезд!	62
УСПЕХ, УСПЕШНОСТЬ, УСПЕШНАЯ ШКОЛА – ЧТО ЭТО ТАКОЕ?	
Уңыш, уңышлылык, уңышлы мәктәп – бу нәрсә?	66
ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКЕ МАТЕМАТИКИ	
Математика дәресендә укытуның актив методларын куллану	70
АВАНГАРДНЫЕ ШКОЛЫ МОБИЛИЗУЮТ РЕСУРСЫ	
Авангард мәктәпләр ресурсларны мобилизацияли	74
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
Өстәмә белем бирү шартларында яшүсмерләрне һөнәри юнәлтү	76

Издательский партнер: ООО «АЛЬФА-ИНВЕСТ»

Подписано в печать 07.12.2020 г.
Формат 60x84 1/8. Усл. п. л. 8,5.
Отпечатано в Типографии «Карти».
420095, г. Казань, ул. Восстания, 100.
Тираж 3000 экз.

Цена договорная



ГАОУ ДПО «Институт развития образования РТ»
Адрес: 420015, РТ, Казань, ул. Б. Красная, 68
Тел.: 8 (843) 236-62-42, 236-68-11
irort2011@gmail.com

irort.ru

©МОиН РТ, 2020
© ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2020

ВСЕ РАБОТЫ ХОРОШИ



ПОЛИЦЕЙСКИЙ



ПОЖАРНЫЙ



ВРАЧ



КОСМОНАВТ



ВОЕННЫЙ



ПОВАР



КАССИР



ДВОРНИК



ПАРИКМАХЕР



ВОДИТЕЛЬ



ВОСПИТАТЕЛЬ



МУЗЫКАНТ



ФЕРМЕР



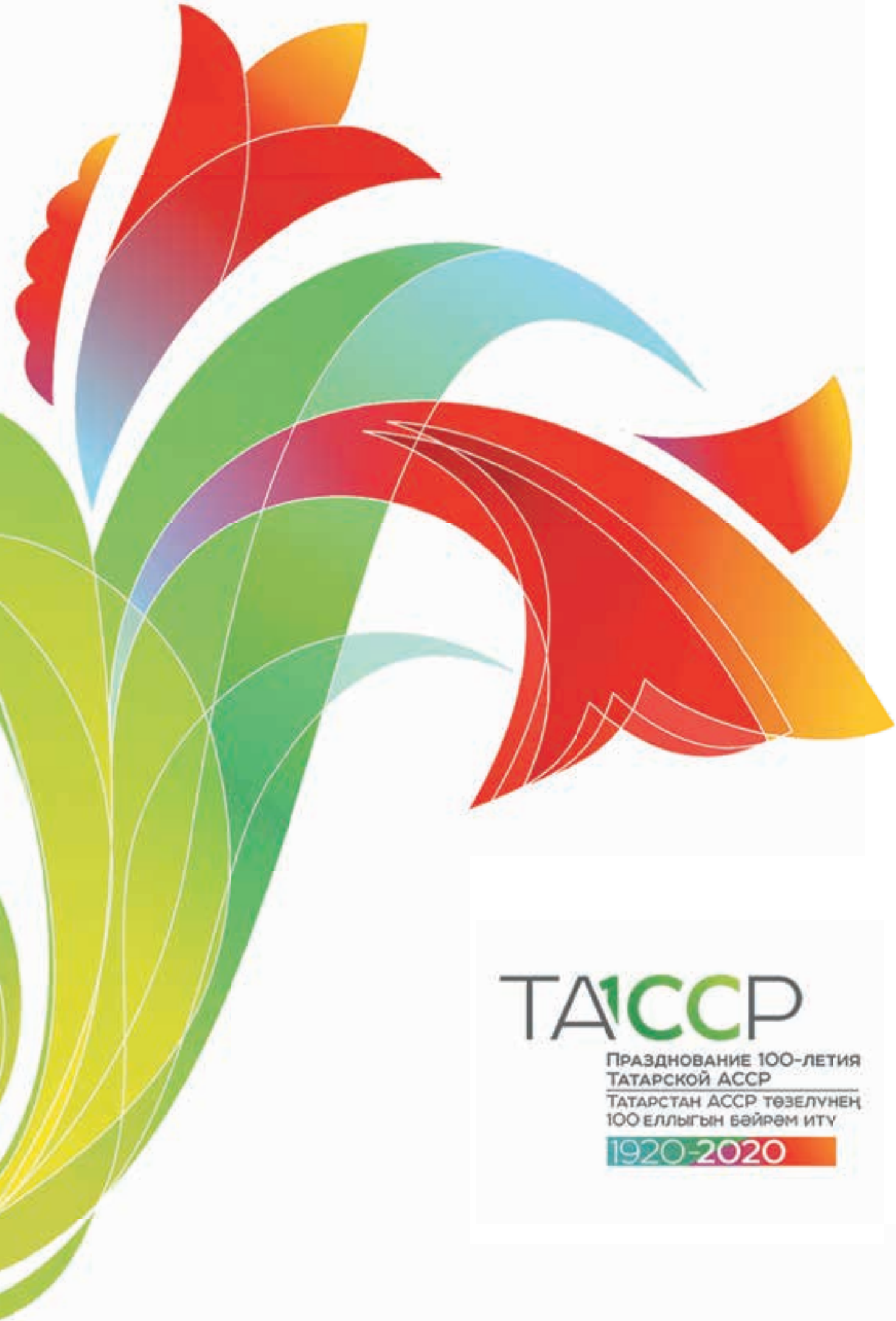
СТРОИТЕЛЬ



УЧИТЕЛЬ

«Как только вы будете заниматься любимым делом, вы будете добиваться маленьких результатов – всё сложится сразу. Я хочу пожелать всем, кто выбирает сейчас себя, выбирает свою жизнь, профессию, свое будущее, тщательно над этим работать».

Владимир Путин
на Всероссийском открытом уроке «Школа завтрашнего дня»



ТАИССР

ПРАЗДНОВАНИЕ 100-ЛЕТИЯ
ТАТАРСКОЙ АССР
ТАТАРСТАН АССР ТӨЗЕЛҮНӨҢ
100 ЕЛЛЫГЫН БӘЙРӘМ ИТҮ

1920-2020