

ДОКУМЕНТАЦИЯ ВСОКО

Савиных Галина Петровна, к.п.н., эксперт-методист;
руководитель экспертного бюро «ПРО-сегмент»

Galina@prosegment.ru

89162496774



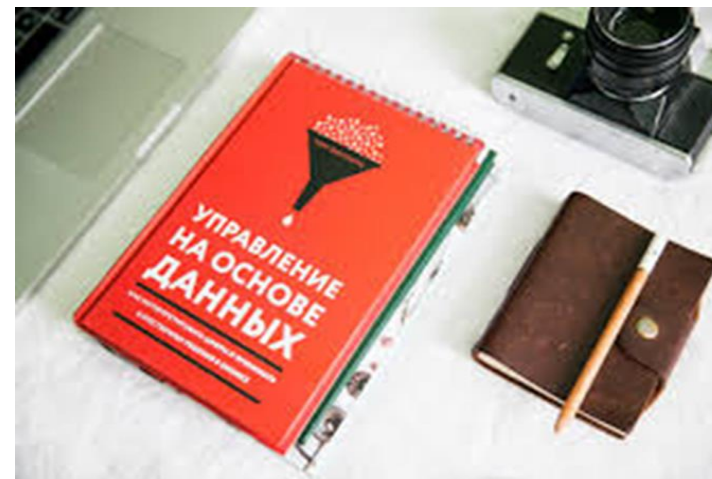
УСЛОВНОСТЬ «ОТЧЕТНОСТИ»

Внутренняя оценка – это оценка, информацию по результатам которой использует сам субъект оценки (внутри школы). Поэтому:

- аналитические документы ВСОКО – для внутреннего использования и их состав определяет школа
- информация аналитических документов не противоречит информации отчета о *самообследовании*
- аналитические документы либо дополняют информацию отчета, либо детализируют ее

ОСНОВНАЯ ЗАДАЧА -

Основная задача - получать и использовать
объективные и актуальные данные
для принятия управленческих решений.



Объективные – по отношению к внешним мониторингам и
федеральной политике

Актуальные – соответствующие ФГОС и текущей стратегии
управления качеством в школе

СОСТАВ «ОТЧЕТНОСТИ»

1. Отчет о самообследовании

2. Анализ выполнения циклограммы ВСОКО

3. Справки по мониторингам:

- удовлетворенности участников образовательных отношений (выполнение формируемой части ООП)

- личностного развития (выполнение рабочей Программы воспитания)

- уровня сформированности/ развития УУД (выполнение Программы УУД)

- состояния здоровья и здоровьесберегающей деятельности (выполнение ФЗ и ФГОС в части здоровьесбережения; расчет на письмо Росособнадзора № 05-375)

- развития инклюзивной образовательной среды (Программы коррекционной работы; результаты АОП; спецусловия)

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДАННЫЕ В ОТЧЕТЕ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации

...

3. К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся:

...

13) проведение **самообследования**, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования



Порядок проведения, структура, содержания отчета о самообследовании – **приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462**

Показатели эффективности – **приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324**

Показатели эффективности встраиваем в содержание по 462-му приказу, делаем на этой основе табличную форму и прилагаем к ней аналитический текст

ПРИМЕР «СВОИХ» ПОКАЗАТЕЛЕЙ

Организация индивидуального учета	Доля учащихся, ведущих портфолио по системе, принятой в школе	%			
	Доля электронных портфолио, размещенных в электронном журнале	%			
	Сводный суммарный коэффициент портфолио	Средний балл			
	Наличие раздела «Индивидуальный учет образовательных достижений учащихся» в Положении о ВСОКО	Да/Нет			
	Количество наименований поощрений учащихся, утвержденных распорядительным актом директора и предусмотренных Положением о ВСОКО	Единиц			
	Объем стимулирующих выплат за организацию и сопровождение индивидуального учета образовательных достижений учащихся	Тыс. руб.			
...	...				

ПЕРВАЯ ЧАСТЬ ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ

1. Общая характеристика образовательной деятельности
2. Система управления ОО
3. Содержание подготовки (программы)
4. Качество подготовки (результаты)
5. Организация учебного процесса
6. Информация о востребованности выпускников
7. Кадровое обеспечение
8. Учебно-методическое обеспечение
9. Библиотечно-информационное обеспечение
10. Материально-технические условия
- 11. Функционирование ВСОКО**

Из приказа № 462:

«В процессе самообследования проводится «оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию»

«Результаты самообследования организации оформляются в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию»

ВТОРАЯ ЧАСТЬ ОТЧЕТА

Анализ динамики можно проводить в разрезе:

- роста/ ослабления/ стабилизации показателей;
- структурных изменений в подходах к управлению качеством;
- обновления образовательных и педагогических практик и др.

Анализ подчиняют задачам, которые стояли перед школой в подотчетный период

! Таблица со значениями показателей (по приказу № 1326) – это не анализ

Запрет на:

- использование показателя «средний балл» для суждений о качестве образования
- использования показателей, построенных на принципе охвата (например, охват дополнительными общеразвивающими программами), без внимания к процессуальной стороне вопроса (например, без учета содержания дополнительных программ или условий их реализации)
- использование данных школьных отметок без их корреляции с результатами внешних оценок

<https://fioco.ru/methodic>

«ПОДСКАЗКИ»

Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2017 г. № 05-375 «О Методических рекомендациях по организации и проведению <...> проверок организаций <...> в рамках федерального государственного надзора в сфере образования»

НОРМА: Обучающимся предоставляются академические права на развитие своих творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях (Пункт 22 части 1 статьи 34, пункт 1 части 6 статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ)

ЧТО ОБЕСПЕЧИВАЕТ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИЮ: Документы, утверждающие положения о конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях

ЧТО СМОТРЯТ: Наличие документов, утверждающих положения о конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях

«УХОДЯЩИЕ» ПРАКТИКИ

Итоги ЕГЭ по математике профильной

Класс	Кол-во чел.	"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость %	Качество %
11а	20	4	1	9	6	70	25
11б	8	1	1	3	3	75	25
11и	1	1	0	0	0	100	100
11абп	29	6	2	12	9	67	28

Получили на ЕГЭ неудовлетворительный результат - «2»: 9 чел. по математике профильной, 1 чел. - по истории, 1 чел. – по химии.

Выводы:

- 1. Учителя, готовившие 11-классников к ЕГЭ, имеют большой опыт и хорошие результаты.**
- 2. Причина неудовлетворительных результатов кроется в недостатке времени на подготовку данных обучающихся, в связи с их поздним выбором экзаменационных предметов и большим числом пробелов в знаниях, накопившихся в предыдущие годы.**
3. Необходимо учителям-предметникам, классным руководителям и педагогам-психологам проводить своевременную разъяснительную работу как с обучающимися, так и с их родителями.
4. Классным руководителям мотивировать обучающихся и их родителей определяться с выбором профильных предметов не позднее, чем за два года до прохождения ГИА. А также мотивировать обучающихся и их родителей серьёзно относиться к качеству обучения по каждому предмету.

АНАЛИЗ АКАДЕМИЧЕСКОЙ УСПЕВАЕМОСТИ

Годовые отметки - в сравнении с ВПР и указанием на «повторяющиеся» дефициты, их причины и меры по восполнению. Общий вывод по объективности ВСОКО

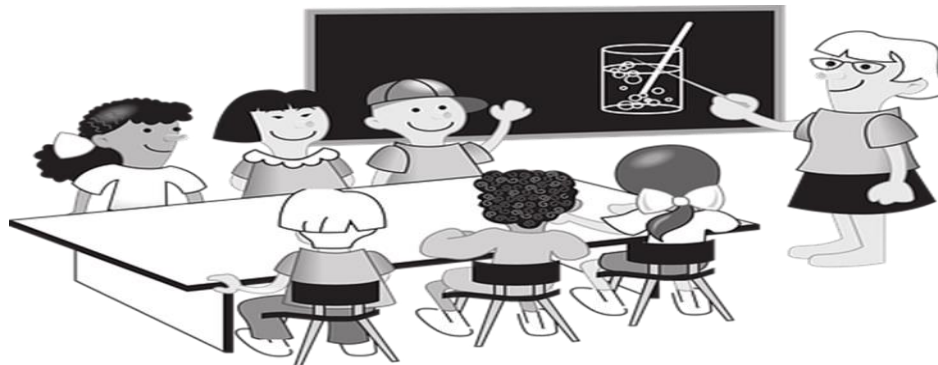
Результаты ГИА – в сравнении с отметками в аттестате; отдельно - по углубленным профильным предметам. Выводы об эффективности профильного обучения, проектной деятельности и др.

В терминологии ФЗ-273 и ФГОС нет понятий:

«стартовая/входная диагностика»

«рубежный контроль»

Встраиваем все виды диагностик в текущий диагностический контроль и (или) промежуточную аттестацию (проблема РП). Из этого вытекает *роль педагога* как субъекта ВСОКО



СТРУКТУРА МОНИТОРИНГА УУД

Цель – развитие субъектности ученика

Диагностики,
интегрированные
в текущий
тематический
контроль педагога

Диагностики,
интегрированные
в промежуточную
аттестацию

Исполнители - педагоги

Организаторы и ответственные - заместители директора

КИМ и
шаблоны

Формы
диагностических
процедур

Предмет - уровень сформированности УУД

Документирование результатов – справки,
портфолио, отметки в журнале

Кодификаторы каждой из
групп УУД

Регулирование посредством
локальных актов

ИНФОРМАЦИЮ ПРО УУД ПОЛУЧАЕМ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

УУД «встроены» в
предметные результаты

Информацию про УУД
получаем в ходе
текущего контроля и
промежуточной
аттестации

Оценочные
инструменты должны
содержать задания на
диагностику УУД

П. 38.4. Математика и информатика

Математика:

<...>

развитие логического и алгоритмического мышления: умения
распознавать верные (истинные) и неверные (ложные)
*утверждения в простейших случаях в учебных и **практических***
***ситуациях**, приводить пример и контрпример, строить*
*простейшие алгоритмы и **использовать изученные***
***алгоритмы** (вычислений, измерений) в учебных ситуациях*

СТРУКТУРА ГОДОВОЙ АНАЛИТИЧЕСКОЙ СПРАВКИ

1. Учебный год и наименование рабочей программы. Ссылка/приложение на материалы диагностики
2. Диагностируемый образовательный результат (приоритетная группа УУД)
3. Общее количество обучающихся; доля обучающихся, прошедших и стартовую, и контрольную диагностики
4. Таблица с показателями по (старт/итог)

В – высокий уровень: применяет и рефлексировует
Д – достаточный уровень: освоил и применяет
К – критичный уровень: не освоил или неосознанно применяет

ууд	2019/20 уч. г									2020/21 уч.г							Итог
	5-е классы			...			9-е классы			...	6-е классы			...			
	в	д	к				в	д	к		в	д	к				
ПЛ																	
ПИ																	
ПЗ																	
ПС																	
Р																	
К																	
Итог																	

5. Аналитический комментарий: ожидаемая/ ситуационная динамика; что обеспечило прирост; какие выявлены дефициты, почему они возникли; как спланированы мероприятия по индивидуальной коррекции дефицитов

«УХОДЯЩИЕ» ПРАКТИКИ

Из отчета о самообследовании:

«Под особым ежемесячным контролем была проверка электронных журналов: в ходе проверки журналов было установлено, что многие педагоги успешно и качественно ведут документацию, своевременно записывают темы уроков, однако были выявлены и недостатки:

- Несвоевременное заполнение домашнего задания;
- Безотметочные уроки (при выборе формы работы «Ответ на уроке», «Домашнее задание»);
- Недостаточная накапливаемость оценок (технология, девочки)»

Из отчета о самообследовании:

«На контроль выносились следующие вопросы:

1. Ведение журналов по внеурочной деятельности, своевременное их заполнение и соответствие календарно-тематическому планированию.
2. Посещение обучающимися 1-9 классов внеурочных занятий.
3. Мониторинг занятости обучающихся внеурочными занятиями.
4. Выполнение программного материала организаторами внеурочной деятельности.

В ходе контроля было установлено:

- внеурочная деятельность школьников осуществляется педагогами в соответствии с расписанием занятий внеурочной деятельности;
- запись в журналах внеурочных занятий ведется в системе и в соответствии с утвержденными календарно-тематическими планами;
- педагогами применяются на занятиях с детьми различные методы, приемы и способы организации внеурочной деятельности, которые способствуют развитию детей»

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДАННЫЕ В СПРАВКАХ ПО ОЦЕНКЕ КАДРОВЫХ УСЛОВИЙ

Сведения по профилю педагогических работников согласно штатному расписанию: учителя-предметники, педагоги-психологи, социальные педагоги, тьюторы, учитель-дефектолог и др.)

Численность/доля педагогических работников с высшим образованием/ профильным образованием/ незаконченным высшим (студенты)

Стаж и категорийность педагогических работников; возрастной состав педагогических работников

Информацию по охвату программами повышения квалификации педагогических работников: объем, тематика; своевременность прохождения

«Свои» показатели

+ СВОИ ДАННЫЕ

1

Стаж, квалификация,
своевременность ее повышения

2

Аттестация, прохождение
внешних обязательных
диагностик

3

Конкурсная активность, участие
в сетевых сообществах

4

Лидерство, эмоциональный
интеллект, независимая
сертификация

Из «обязательных» — только пункт 1;
остальное — под свои программы развития



НОВОЕ В ДОКУМЕНТАЦИИ

«Индивидуальный образовательный маршрут педагогического работника - комплекс мероприятий, направленных на обеспечение повышения квалификации и профессионального развития педагога (группы), разрабатываемый для него персонально (для группы педагогов)»

Профессиональный дефицит	ППК на базе Академии и Минпросвещения	ППК на базе ИРО	Консультационные часы (тьютор, наставник, методист ЦНППМ)	Методические мероприятия муниципального уровня	Внутришкoльная система непрерывного профессионального развития	Самообразование

ОСОБЕННОСТИ ИОМ

1. Разрабатывается по результатам индивидуальной диагностики и направлен на восполнение выявленных дефицитов
2. Содержит информацию о составе/ профиле выявленных дефицитов
3. Включает разные варианты восполнения дефицитов:
 - освоение ППК
 - участие в методических мероприятиях при сопровождении тьютора
 - работу с наставником
 - внутришкольные практики профессионального развития
 - самообразование

ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Виды реализуемых ООП, включая АООП и АОП

Численность обучающихся, осваивающих ООП по уровням общего образования: начального общего; основного общего; среднего общего

Численность обучающихся по АОП и АООП (в разрезе каждого вида)

Информация по профилям, которые открыты в старшей школе

Количество индивидуальных учебных планов по разным категориям обучающихся (профильные группы, обучающиеся на дому, обучающиеся в очно-заочной или заочной форме, имеющие академическую задолженность и переведенные условно, иное)

Направленности дополнительных общеразвивающих программ (если реализуете); укажите общее количество обучающихся в объединениях дополнительного образования по каждой направленности

АНАЛИЗ ЦИКЛОГРАММЫ ВСОКО

1. Вытекает из требований ФГОС к условиям, содержанию и результатам реализации ООП
2. Подчинен структуре ООП
3. На выходе имеет справки по мониторингам

! Сама циклограмма закладывается с учетом этой логики анализа



Справка

по итогам проведения внутришкольного контроля в ОО _____

(наименование образовательной организации)

по теме: Выполнение рабочих программ курсов внеурочной деятельности

Учебный год: _____

Уровень ООП _____

Основание проведения контроля: _____.

(план ВСОКО ОО / приказ по ОО от «____» _____ 20____ г. №____ «название приказа» (выбрать нужное))

Цель контроля: _____.

Сроки проведения контроля: с «____» по «____» _____ 20____ г.

Вид контроля: _____.

Методы контроля:

- _____;
- _____;
- _____.

Результаты контроля

Названи е рабочей программы	Выполнение в часах		Коррективы, внесенные в программу			
			Объединение занятий внутри темы		Сокращение часов занятий для группового творчества, подготовки проектов, прочих видов самостоятельной деятельности	
			Объем часов на тему		Объем часов на текущий контроль	
	По плану	По факту	до корректировки	после корректировки	до корректировки	после корректировки
...						
...						
Суммарн ое для ООП (указать уровень)						

Выводы:

- _____.
- _____.
- _____.

Рекомендации:

- _____.
- _____.
- _____.

ФИНАЛЬНАЯ ЧАСТЬ СПРАВКИ

Справка подготовлена: _____

(Ф. И. О., должность)

(подпись)

Справка заслушана на _____

(указывается орган, на заседании которого была заслушана справка)

Со справкой ознакомлен(ы): _____

(Ф. И. О., должность)

(подпись)

«____» _____ 20____ г.

Galina@prosegment.ru
89162496774

Не делайте больше, чем требуется. Но умейте понимать, называть и систематизировать то, что вы делаете!

Благодарю за внимание!

