

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

РАССМОТРЕНО

на заседании Ученого совета
«01» ноября 2021 г.
(протокол №8)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГАОУ ДПО «ИРО РТ»

 Л.Н.Нугуманова
«01» ноября 2021 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Современные подходы к профилактике, диагностике,
коррекции дисграфии и дислексии»**

(для педагогических работников, реализующих программы начального общего, основного общего образования: учителя начальных классов, учителя русского языка и литературы, педагоги-дефектологи (высшей квалификационной категории, со стажем работы до 5 лет и без категории)

АННОТАЦИЯ

Цель дополнительной профессиональной программы (далее – программы) совершенствование и (или) получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности по вопросам дисграфии и дислексии, а также основных методах их преодоления.

Целевая аудитория: педагогические работники, реализующие программы начального общего, основного общего образования: учителя начальных классов, учителя русского языка и литературы, педагоги-дефектологи (высшей квалификационной категории, со стажем работы до 5 лет и без категории)

Особенности организации образовательного процесса.

Освоение слушателями содержания программы будет осуществляться в форме очно-заочной формы обучения, которое будет реализовываться в процессе практикоориентированных занятий, организуемых в учебных аудиториях, оборудованных видео- и мультимедийной техникой для демонстрации презентационных материалов с программным обеспечением (программы для проигрывания DVD, просмотров фильмов, презентационных слайдов) и на базе стажировочных площадок (образовательных организаций). Особое внимание при этом уделяется анализу конкретных технологий и новых способов оценивания качества обучения. Освоение программы завершается итоговой аттестацией слушателей в форме:

для слушателей без требований к квалификационной категории – защита проектов;

для слушателей, имеющих или претендующих на высшую и первую квалификационные категории – описание коррекционной работы (по любому виду дисграфии или дислексии по выбору слушателя), имеющие и претендующие на высшую и первую квалификационные категории

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
Современные подходы к профилактике, диагностике,
коррекции дисграфии и дислексии**

Целевая аудитория дополнительной образовательной программы – педагогические работники, реализующие программы начального общего, основного общего образования: учителя начальных классов, учителя русского языка и литературы, педагоги-дефектологи (высшей квалификационной категории, со стажем работы до 5 лет и без категории)

Цель дополнительной профессиональной программы (далее – программы) совершенствование и (или) получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности по вопросам дисграфии и дислексии, а также основных методах их преодоления.

Трудоемкость для слушателей: 72 часа.

Форма обучения: смешанная (50% очно, 50% с использованием дистанционных образовательных технологий)

Режим занятий: 6-8 часов в день.

В рабочей программе значком отмечены темы для учителей первой и высшей квалификационной категорий*

Наименование раздела, дисциплины, модуля	Общая трудоемкость, час	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час								СРС, час	Промежуточная аттестация (при наличии)			Итоговая аттестация
		Аудиторные занятия, час				Дистанционные занятия, час					реферат, мини-проект и др.	контрольная работа	тестирование	
		всего	из них			всего	из них							
	лекции	практикумы, стажировка	практ., семинар. занятия*		лекции	практ. занятия	форум, вебинары							
1. Модуль «Современные нормативно-правовые основы образования»														
1.1. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования и социализации детей с ОВЗ в условиях обновления ФГОС НОО и ООО	4					4	4							
1.2. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной деятельности классного руководителя в образовательной организации	1					1	1							

1.3. Профессиональный стандарт как механизм формирования профессиональной компетентности педагогических работников	1					1	1											
1.4. Обеспечение безопасности, формирование мышления против терроризма и экстремизма	2					2	2											
ИТОГО	8,25					8	8						0,25					
2. Модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»																		
2.1. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС О УО (ИН)	1					1	1											
2.2. Основные направления, формы и методы воспитательной работы классного руководителя	3					3	3											
2.3. Проектирование психолого-педагогического сопровождения воспитательной работы с различными категориями обучающихся (одарённые дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным поведением)	4					4	4											
ИТОГО	8,25					8	8						0,25					
3. Модуль «Содержательные и процессуальные основы профессиональной деятельности»																		
3.1. Психологические и психолого-лингвистические основы овладения чтением и письмом	6	6	6															
3.1.1. Понятие о дисграфии и дислексии. История изучения нарушений чтения и письма.	2	2	2															
3.1.2. Классификации и симптоматика нарушений письменной речи у младших школьников	2	2	2															

3.1.3. Психологические и психолого-лингвистические предпосылки овладения чтением и письмом Связь нарушений письма и чтения с нарушением вербальных и невербальных психических функций	2	2	2																
3.2. Методические основы и практика реализации планирующей документации по устранению нарушений письменной речи	12	12			11,5					1									
3.2. 1. Коррекционная работа при фонематической дислексии, артикуляторно-акустической дисграфии и дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания	6	6			5,5					1									
3.2.2. Коррекционная работа при аграмматической дислексии и дисграфии. при оптической дислексии и дисграфии Дизорфография. Приемы коррекционной работы. Методика обследования детей с дизорфографией	6		6		6														
3.3. Особенности организации работы с детьми с ОВЗ, в том числе с РАС	16	16	2		14														
3.3.1. Психолого-педагогические условия реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	2		2	2															
3.3. 2 Технологии обучения детей с ОВЗ в условиях реализации инклюзивного образования	4		4		4														
3.3.3 Организация сопровождения профессионального и жизненного самоопределения обучающихся с ОВЗ	4		4		4														
3.3.4. Технология конструктивного общения с обучающимся с ОВЗ	4		4		4														
3.3.5. Образовательные технологии в обучении детей с РАС	2				2														
ИТОГО	38,5	38,5	8		29,5					1									

4. Модуль «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности»													
4.1. Стажировка по выбору слушателей: «Коррекционные технологии обучения учащихся с артикуляторно-акустической дисграфией». «Дислексия и нарушения устной речи». «Коррекционные технологии по преодолению дисграфии у обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)». «Методика формирования языкового анализа и синтеза при коррекции дисграфии». «Работа по преодолению оптической дислексии и дисграфии». «Профилактика нарушений чтения и письма»	12	12		12									
4.2. Цифровые технологии в современном образовательном пространстве	4	4	1		3								
4.3. Организация мер по профилактике гриппа и других острых респираторных инфекций не гриппозной этиологии»	1	1	1										
ИТОГО	17	17	2	12	3								
5. Итоговая аттестация –Защита проектов для слушателей без требований к квалификационной категории; - Описание коррекционной работы (по любому виду дисграфии или дислексии по выбору слушателя), имеющие и претендующие на высшую и первую квалификационные категории	0,5	0				0							0,5
ИТОГО	72	72	10,5	12	32	16	16			1	0,5		0,5