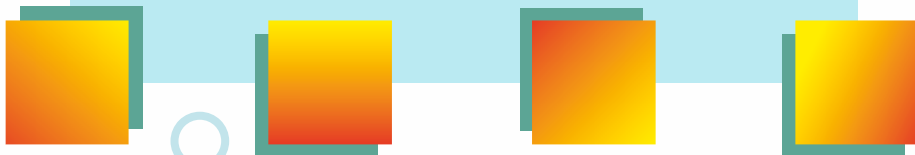




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

# ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В условиях  
полилингвальной среды



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

**ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ  
ПОЛИЛИНГВАЛЬНОЙ СРЕДЫ**

Методические рекомендации

Казань  
2023

ББК 74.100  
В76

Печатается по решению Ученого совета ГАОУ ДПО ИРО РТ  
Под общей редакцией Нугумановой Л.Н.,  
ректора ГАОУ ДПО ИРО РТ, доктора педагогических наук  
Шамсутдиновой Л.П., проректора по научной и инновационной  
деятельности, кандидата химических наук

**Рецензенты:**

Валеева Р.С., преподаватель ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»  
Садретдинова Э.А., заведующий ФГАОУ ВО КФУ Детский сад «Мы вместе», кандидат психологических наук

**Составители:**

Латыпова Р.И., доцент кафедры дошкольного и начального общего образования, канд. пед. наук  
Башинова С.Н., доцент кафедры дошкольного и начального общего образования, канд. псих. наук  
Абдуллина Р.В., старший преподаватель кафедры дошкольного и начального общего образования

Воспитание детей дошкольного возраста в условиях полилингвальной среды / сост.: Р.И. Латыпова, С.Н. Башинова, Р.В. Абдуллина. — Казань: ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2023. — 64 с.

В методических рекомендациях рассматриваются пути решения проблемы воспитания детей дошкольного возраста в условиях полилингвальной среды. Представлен опыт работы дошкольных образовательных организаций Республики Татарстан по полилингвальному образованию и воспитанию дошкольников. Рекомендации адресованы педагогическим работникам дошкольных образовательных организаций.

© ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2023

## **ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ**

Все самое важное начинается в начале жизненного пути. Дошкольное детство — это период бесконечных возможностей, стартовый период всех человеческих начал.

С 1 сентября 2023 года дошкольные образовательные организации Российской Федерации начнут работу по новой федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации (приказ от 25.11.2022 № 1028)<sup>1</sup>. Структурным компонентом ФОП ДО является федеральная рабочая программа воспитания. Программа разработана с учётом государственной политики в области воспитания, в основе которой — приоритет общенациональных российских ценностей, единство и преемственность образовательного процесса на всех уровнях образования.

Общая цель воспитания в детском саду направлена на личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

---

<sup>1</sup> Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами<sup>2</sup>.

Основу дошкольного воспитания составляют традиционные российские ценности. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа. Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности *Родина и природа* лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности *милосердие, жизнь, добро* лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности *человек, семья, дружба, сотрудничество* лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность *познание* лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности *жизнь и здоровье* лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность *труд* лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности *культура и красота* лежат в основе эстетического направления воспитания.

На этапе завершения освоения программы дошкольного образования в ФОП ДО определены следующие целевые ориентиры воспитания детей.

---

<sup>2</sup> Там же

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Традиционно используются следующие виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО<sup>3</sup>:

<sup>3</sup> Пояснительная записка. URL: <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/29/29.1/> (дата обращения: 05.05.2023).

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;  
социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и т. п.),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и т. п.), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и др.);

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Указанные формы совместной деятельности являются примерными. Педагоги могут использовать иные формы организации совместной деятельности, актуальные в конкретных образовательных ситуациях.



## Организация предметно-пространственной среды в ДОО

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды (ППС) предусматривает совместную деятельность участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. В этом случае среда включает в себя<sup>4</sup>:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;

- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности; компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с

---

<sup>4</sup> Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).

особенностями традиций многонационального русского народа.

Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

В соответствии с ФГОС ДО возможны различные варианты создания ППС при условии, что учитывается возрастная и иная специфика реализации образовательных программ ДО. Актуальный перечень нормативно-правовых документов, примеры модельных решений по созданию инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов для реализации образовательных программ ДО представлены Министерством просвещения Российской Федерации в рекомендациях по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования  
<https://docs.edu.gov.ru/document/id/3516>.

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать и гарантировать<sup>5</sup>:

– охрану и укрепление физического, психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству, к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;

---

<sup>5</sup> Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (с изменениями и дополнениями)

– максимальную реализацию образовательного, в том числе и воспитательного, потенциала пространства ДОО, группы и прилегающей территории, предназначенных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции трудностей их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, на участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также на свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в ДОО для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

– построение на основе сотрудничества взрослых с детьми образовательной деятельности, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающей социальную ситуацию его развития, возрастные индивидуальные особенности и зону ближайшего развития (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание условий для знакомства воспитанников ДОО с историей и культурой родной страны, района, населенного пункта, в том числе в формате организации образовательных событий в культурно-образовательной среде населенного пункта, в котором расположена ДОО;

– создание условий для формирования нравственных ценностей на основе культуры и традиций многонационального российского народа и расширения собственного нравственного опыта ребенка;

– создание условий для эффективной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость ДО и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охраны и укрепления их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи.

Актуально использование варианта организации внутренней инфраструктуры ДОО в виде центров<sup>6</sup>.

Центры детской активности обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность. В группах раннего возраста создаются 6 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей.

2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных этапов формы, цвета, размера.

---

<sup>6</sup> Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования. Москва: Институт возрастной физиологии, 2022. 113 с.

3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.

4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становления первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.

5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.

6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала, схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками, в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие»,

«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ и направлен на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

## Проектирование полилингвальной среды в дошкольной образовательной организации

Документом стратегического значения в области региональной государственной национальной образовательной политики является Концепция развития национального образования в Республике Татарстан на 2015–2030 годы (далее — Концепция)<sup>7</sup>. Она определяет общий вектор, принципы и приоритетные направления развития национального образования в полиэтнической республике.

Воспитание детей дошкольного возраста в полилингвальной среде — это отличная возможность для развития их языковых навыков. Важно уважать и поддерживать культурную идентичность ребенка в процессе его воспитания в полилингвальной среде. Дети должны видеть, что все языки и культуры, которые они встречают, являются ценными и заслуживают уважения.

Развивающая полилингвальная среда в группе детского сада может быть представлена в виде хорошо разграниченных центров, оснащенных большим количеством развивающих и игровых материалов. Групповое помещение условно подразделяется на три зоны. Например:

*Зона умеренной активности:*

«Центр познавательно-исследовательской деятельности»

«Центр развивающих игр»

«Центр книги»

«Центр краеведения»

«Центр уединения, общения, отдыха»

*Зона средней активности:*

«Центр конструирования»

«Центр изобразительного творчества»

---

<sup>7</sup> Об утверждении концепции развития национального образования в Республике Татарстан до 2030 г. URL: [https://tatarstan.ru/rus/file/pub/pub\\_684634.pdf](https://tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_684634.pdf) (дата обращения: 10.05.2023).



«Центр безопасности дорожного движения»

*Зона повышенной активности:*

«Центр музыки и театрализованной деятельности»

«Центр сюжетно-ролевой игры»

«Центр трудовой деятельности»

«Центр физического развития» и др.

Это позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Созданная таким образом полилингвальная среда должна быть направлена на погружение детей в языковую среду и на то, чтобы общение с детьми педагога – носителя языка происходило в естественной обстановке, во время привычной деятельности детей (в игре, в продуктивных видах детской деятельности, театрализованной деятельности, на прогулке, в режимных моментах и т.д.). Пространство группы должно быть насыщено предметами и игрушками, помогающими усвоению языкового материала. Большую роль имеет знакомство детей с культурными компонентами каждой языковой среды (фольклор, праздники, традиции и т.д.).

Раскрытие личности ребенка полностью возможно через включение его в культуру собственного народа. И это не просто знание о культуре, а проживание в культуре.

Приобщение детей к народной культуре строится на основе бесед, занятий, игровой деятельности, во время которых дети знакомятся с устным народным творчеством (фольклором), играми, народными традициями и обычаями. В каждой национальной культуре следует выделить наиболее доступные детям по содержанию, форме воплощения, эмоциональной насыщенности компоненты:

- устное народное творчество,
- музыкальное народное творчество,

- народные игры,
- праздники,
- декоративно-прикладное искусство,
- традиции, обычаи, уклад и т.д.

В групповом пространстве детских садов Республики Татарстан, как правило, представлены:

- символика РФ и РТ;
- куклы в татарской и русской национальной одежде (мальчик и девочка).
- информационный и наглядный материал о родном городе, крае, стране (альбом, книги, иллюстрации и др.);
- информационный и фотоматериал о столицах России и Татарстана;
- информационный и наглядный материал о России и Татарстане;
- информационный материал о республиках Поволжья: Башкортостане, Чувашии, Марий-Эл, Мордовии и др. (образцы орнаментов для ИЗО-деятельности, дидактические, подвижные игры народов Татарстана и других республик);
- художественная литература (по программе), народные сказки;
- информационный материал и наглядный материал о писателях, композиторах, художниках – представителях разных народов;
- образцы национальных орнаментов, иллюстрации, картины;
- анимационные сюжеты к проекту «Уйный-уйный үсәбез» («Играя растём»)<sup>8</sup>;

---

<sup>8</sup> Требования к уголкам «Туган жирем Татарстан». URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy-komponent/2017/10/28/trebovaniya-k-ugolkam-tugan-zhirem-tatarstan-na> (дата обращения: 15.05.2023).

- мультипликационные фильмы студии «Союзмультфильм», «Татармультфильм»;

- предметные картины к проекту «Без инде хэзер зурлар – мэкътэпкэ илтэ юллар» («Мы теперь уже большие – в школу ведут дороги»).

Знакомство детей с традициями и культурой разных народов способствует речевому, художественно-эстетическому, нравственному, эмоциональному и социальному воспитанию детей дошкольного возраста. В рамках полилингвальной среды может быть рассмотрена также возможность создания английской языковой среды. Это подразумевает не просто изучение иностранного языка, а подчинение развивающего пространства достижению образовательных, воспитательных и развивающих целей.

*Образовательная цель* заключается в формировании навыков решения коммуникативных задач на английском языке в режиме дня и организованных формах обучения.

*Воспитательная цель* предполагает воспитание у детей интереса к изучению иностранного языка, формирование у дошкольников навыков учебной деятельности, умения коллективно решать поставленные задачи.

*Развивающая цель* – в процессе обучения у детей происходит развитие мышления, внимания, воображения, воли, памяти, формирование навыков межличностного общения.

Языковая жизнь в группе может быть наполнена разными видами детской деятельности:

- Meeting (Встреча детей утром).
- Morning Exercises (Зарядка).
- Washing (Умывание).
- Breastfeeding (Кормление).
- Classes (Совместная деятельность взрослого с детьми).

- English games (Английские игры). Во время игровой деятельности педагог упражняется с детьми над правильным произношением и интонацией.

- Music (Английская музыка). Дети вместе с педагогом разучивают английские песни, учатся слушать и слышать английскую речь, развивая музыкальный слух.

- British culture (Культура Великобритании). Одним из наиболее интересных мероприятий является знакомство детей с культурой и традициями Великобритании. Дети поют традиционные английские песни, разучивают стихи, слушают сказки и смотрят мультфильмы на английском языке.

- Art & craft (Творчество). Дети мастерят, рисуют проявляют творчество в продуктивных видах детской деятельности, в процессе этого расширяется их словарный запас по изучаемой теме.

В процессе общения с носителем языка через английские песни, стихи, постановки, игры и т.д. происходит отработка речевых навыков детей.

Английский уголок в группе – это отличный способ вовлечь детей в изучение языка в непринужденной и интерактивной среде. Несколько рекомендаций воспитателям по его организации:

- *Тематические постеры и карточки.* В уголке английского языка могут быть размещены постеры и карточки с изображениями и словами на английском языке (алфавит, цифры, цвета, фрукты, животные, одежда, мебель, посуда, времена года и т. д.). Это поможет детям учить новые слова и выражения на английском языке.

- *Книги на английском языке.* Наличие книг для детей на английском языке поможет им практиковать чтение и слушание на английском языке. Это могут быть книги с картинками, книги с аудио- и видеозаписью на английском языке.

- *Игры.* Игры на английском языке (дидактические игры, настольные игры, пальчиковый театр, подвижные, сюжетно-ролевые игры и т. д.) могут стать веселым и эффективным способом изучения языка.

- *Предметы повседневной жизни.* Предметы повседневной жизни с надписями на английском языке также могут быть полезны (игрушки, одежда, посуда, раздаточный и демонстрационный материал и т. п.)

- *Интерактивные элементы.* Воспитателю можно использовать интерактивные элементы, такие как магниты, раскраски или плакаты, которые дети могут использовать для игры и обучения.

- *Уголок для ролевых игр.* Ролевые игры на английском языке могут быть замечательным способом практики языка. Вы можете создать небольшой уголок для ролевых игр с атрибутами, такими как кукольный дом, игрушечная кухня, магазин, больница, школа, библиотека, салон красоты, где дети могут играть и общаться на английском языке.

### **Формы работы педагогов с родителями в процессе реализации принципа полилингвальности дошкольного образования**

Работа с родителями (законными представителями) детей строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольной образовательной организации<sup>9</sup>. Образовательный процесс в рамках событийной полилингвальности

---

<sup>9</sup> Содержательный раздел Программы воспитания. URL: <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/29/29.3/> (дата обращения: 05.05.2023).

должен проходить максимально эффективно благодаря конструктивному взаимодействию и сотрудничеству всех участников образовательного процесса.

В работе педагогов с родителями в процессе полилингвальности решаются следующие задачи<sup>10</sup>:

1. Формирование у родителей правильных представлений о своей роли в воспитании ребенка.

2. Формирование субъективной позиции родителей в работе детского сада и полилингвальной группы.

3. Формирование интереса родителей к культуре других стран и народов.

4. Просветительская поддержка родителей по вопросам полилингвального образования и воспитания ребенка.

5. Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

6. Создание атмосферы общности интересов. Участие родителей в подготовке и проведении национальных праздников, дней культуры в детском саду, дней открытых дверей и т.д.

7. Поддержание уверенности родителей в собственных педагогических возможностях.

8. Формирование у родителей установки на сотрудничество и умения принять ответственность на себя в процессе анализа языковых проблем ребенка.

9. Пропаганда лучшего семейного опыта воспитания.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог

---

<sup>10</sup> Модель сопровождения ребенка в условиях поликультурного дошкольного образования. URL: <http://as-pchelka.dou.tomsk.ru/wp-content/uploads/2021/12/Polikulturnoe-2021.pdf> (дата обращения: 03.05.2023).

позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста<sup>11</sup>.

Примерные формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы:

- родительские собрания;
- родительский час;
- родительские лектории;
- родительские школы;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы;

---

<sup>11</sup> Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

клубы выходного дня;  
мастер-классы;  
досуговая деятельность;  
собрания-лекции;  
диспуты;  
открытые занятия с детьми в ДОО для родителей;  
выставки и организация уголков для родителей;  
посещение семьи;  
дни открытых дверей;  
родительские университеты;  
педагогическая гостиная;  
библиотека для родителей;  
клуб отцов (дедушек, бабушек, мам);  
иные формы взаимодействия, существующие в ДОО.

Дошкольная образовательная организация может указать любые иные актуальные формы организации совместной деятельности в образовательных ситуациях.



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Воспитание и образование в полилингвальной среде происходит посредством погружения дошкольников в культурно-языковую среду, использования различных языков как средства коммуникации и совместной деятельности. Созданная в детском саду полилингвальная образовательная среда выступает как одно из условий воспитания и личностного развития ребёнка дошкольного возраста. Создание условий полилингвального образовательного пространства является одной из составляющих образовательного процесса для развития и поддержки инициативы и самостоятельности дошкольников. Правильно организованная среда предоставляет детям свободу в общении, стимулирует детей проявлять себя в разных видах деятельности и активности. В процессе полилингвальности педагог создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Образовательный процесс в рамках событийной полилингвальности проходит максимально эффективно благодаря конструктивному взаимодействию и сотрудничеству всех участников образовательного процесса (детей, педагогов и родителей).

# **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ПОЛИЛИНГВАЛЬНОЙ СРЕДЫ**

*Субботина Т.А.,  
методист по дошкольному образованию  
МКУ «Управление образования ИК»  
Елабужского муниципального района РТ*

## **Полилингвальное образовательное пространство Елабужского муниципального района Республики Татарстан**

Полилингвальное образование является наилучшим средством для познания родного языка, расширения кругозора, формирования поликультурной личности дошкольника. Обучение в полилингвальной среде происходит посредством погружения в культурно-языковую среду и использования различных языков как средства коммуникации и совместной деятельности. Язык — лучший посредник для установления дружбы и согласия.

Опыт полилингвального образования в Елабужском районе Республики Татарстан представлен через различные проекты раннего обучения детей языкам в детских садах.

Образовательные программы в дошкольных организациях Елабужского муниципального района разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, вариативная часть ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий и разработана в основном с учетом различных парциальных программ, педагогических технологий, методических пособий, обеспечивающих реализацию ФГОС ДО.

Обучение татарскому языку ведется по учебно-методическому комплексу «Татарча сөйләшәбез» — «Говорим по-татарски», ознакомление детей с традициями, обычаями народов Поволжья осуществляется по региональной программе «Сәенеч» — «Радость познания».

УМК по изучению двух государственных языков используется следующим образом:

1. В русскоязычных группах в комплект по обучению русских детей татарскому языку входят учебно-методические пособия, рабочие тетради, демонстрационный, раздаточный материал к занятиям, сборник художественных произведений для чтения детям на татарском языке, анимационные сюжеты (автор З.М. Зарипова).

2. Проект «Говорим по-татарски» (социально-коммуникативное развитие) состоит из трех частей:

- «Минем өем» (для средней группы),
- «Уйный-уйный үсәбез» (для старшей группы),
- «Мәктәпкә илтә юллар» (для подготовительной к школе группы).

Объём словарного запаса по новому УМК составляет для детей 4–7 лет 167 слов, что соответствует возрастным особенностям дошкольника. Объём слов доступен для усвоения детьми 4–7 лет, направлен на общение детей, а не только на увеличение словарного запаса.

Стратегия развития билингвального компонента воспитания и образования в ДОУ, в основе которой лежит освоение дошкольниками иностранного языка, реализуется тем же путем, что при усвоении родного языка, т.е. естественным путем во время общения.

В 17 дошкольных образовательных организациях Елабужского муниципального района ведётся изучение английского языка. Пять дошкольных образовательных организаций получили грант Главы района для организации условий раннего обучения английскому языку, на средства

которого приобретены методические пособия, лингафонные классы, оборудованные, программное обеспечение. Изучение английского языка осуществляется с 3-х лет по методике В.Н. Мещеряковой «I love English», которая позволяет вести изучение путем, максимально приближенным к естественному, в музыкально-игровой форме.

Реализуемый в ДОУ с декабря 2014 года проект «Английский язык для дошкольников» успешно решает задачу формирования полиязычной личности, готовой к социально-культурному взаимодействию на английском языке. Изучение английского языка происходит через максимальное погружение в естественную языковую среду, где в специально организованных «английских зонах» дети через диалоги вовлекаются в речевое общение. На занятиях используются лингафонные кабинеты, там малыши автоматизируют навыки говорения, правильного произношения, учатся воспринимать язык на слух.

Участие воспитанников детских садов №№ 29, 34, 39 в мониторинге в рамках реализации проекта «Сравнительный анализ практик внедрения полилингвальной модели поликультурного образования», проведенном ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акумуллы», показал хорошие результаты развития детей.

С открытием в 2020 году Полилингвального комплекса у системы образования Елабужского муниципального района появился новый вектор развития – полилингвальное образование.

Методической службой создаются все условия для развития полилингвальных дошкольных образовательных организаций № 39 «Килэчэк», № 35 «Лейсан», № 40 «Созвездие», вошедших в Полилингвальный комплекс «Адымнар – Алабуга»

В рамках Стратегической сессии разработана дорожная карта развития полилингвального образования. Методисты Управления образования, руководители муниципальных методических объединений, заведующие, старшие воспитатели администрации и педагоги в режиме мозгового штурма определяли её содержание.

Любые преобразования в первую очередь связаны с людьми, в данном случае с группами людей, педагогическими коллективами. Исследования показывают, что только в профессионально зрелом педагогическом коллективе, благодаря атмосфере сотрудничества и взаимопонимания, создаются условия для эффективной деятельности каждого из его членов, что способствует повышению качества предоставляемых образовательных услуг. Поэтому одним из ключевых направлений дорожной карты является развитие кадрового потенциала.

В целях усиления муниципальной поддержки утвержден муниципальный грант «Адымнар – Алабуга». 24 воспитателя прошли обучение в Елабужском институте КФУ по теме «Формирование основных компетенций по английскому языку», по итогам которого был проведен аудит.

Педагоги детских садов № 39 «Килэчэк», № 40 «Созвездие» прошли профессиональную переподготовку в Автономной некоммерческой организации высшего образования Центросоюза Российской Федерации «Российский университет кооперации» по дополнительной профессиональной программе «Педагогика и методика организации образовательно-воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении на английском языке».

Кроме того, кафедрой теории и методики дошкольного и начального образования Елабужского института КФУ и детскими садами № 39, № 40 разработан проект «Адымнар – от знания к согласию». В рамках проекта на сегодняшний день проведены такие мероприятия:

- заседание координационного совета по определению стратегических целей деятельности кафедры и ДОУ;
- тренинг на командообразование педагогов.

Опыт работы педагогов Елабужского района по полилингвальному образованию представлен на международных, всероссийских, республиканских, региональных и зональных конкурсах, семинарах и конференциях в Москве, Санкт-Петербурге, Казани, Уфе, Елабуге, Менделеевске, Набережных Челнах, Нижнекамске, Заинске, что подтверждается сертификатами и дипломами.

В дошкольных учреждениях реализуется план работы с русскоязычными педагогами по обучению их татарскому языку в рамках УМК. Уникален опыт детского сада № 40 по привлечению студентов факультетов иностранных языков для развития навыков говорения у детей на английском языке в режимных моментах.

«В пустых стенах ребенок не заговорит», – заметила в свое время известный педагог Елизавета Тихеева. Ребенок формируется в условиях развивающей предметно-пространственной среды, которая обеспечивает разнообразную деятельность и обогащение речевого опыта.

В дошкольных образовательных организациях с целью реализации образовательного процесса по обучению детей языкам создана развивающая предметно-пространственная среда, рационально организованная, насыщенная разнообразными сенсорными раздражителями и игровыми материалами. Она представлена образовательными локациями и центрами детского развития. Развивающая среда по обучению английскому и татарскому языкам представлена авторскими методическими пособиями, разработанными педагогами ДОУ.

Говоря о перспективном будущем полилингвального образования, мы чётко представляем, насколько усложня-

ются методические задачи. Поэтому мы находимся в постоянном поиске новых инструментов повышения качества и развития полилингвального образования в Елабужском муниципальном районе.

Литература:

1. Вареница, А.В. Психологические барьеры в полилингвальном обучении и условия их преодоления / А.В. Вареница. — Владикавказ: СОГПИ, 2012. — С. 34–37.
2. Галаова, Б.Н. Управление процессом взаимодействия с семьями воспитанников ДООУ в условиях полилингвального образования / Б.Н. Галаова. — Владикавказ: СОГПИ, 2014. — С. 51–55.
3. Геворкянц, Ж.А. К проблеме сопровождения двуязычных детей в дошкольных учреждениях / Ж.А. Геворкянц. — Владикавказ: СОГПИ, 2011. — С. 56–59.

*Садовниченко И.В., заведующий,  
Акбарова Н.Ф., старший воспитатель  
Кипрова В.П., воспитатель  
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 39  
«Килэчэк» Елабужского МР*

### **Опыт работы по полилингвальному образованию в МБДОУ № 39 «Килэчэк» Елабужского района**

Елабуга – город с тысячелетней историей. Именно здесь сплетены тонкой нитью история и современные технологии. Исторические места и памятники архитектуры, развивающаяся особая экономическая зона «Алабуга» требуют воспитания будущих специалистов республики со знанием языков: русского, татарского, английского.



Именно поэтому наше дошкольное образовательное учреждение активно занимается воспитанием дошкольников, будущих достойных специалистов нашей страны.

В настоящее время в дошкольном учреждении функционируют группы с обучением на родном татарском языке, а также группы с полилингвальной моделью образования. В группах с полилингвальной моделью образования занятия проводятся на татарском и английском языках. Деятельность по полилингвальному образованию строится с учётом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников.

В ДОУ реализуется план работы с русскоязычными педагогами по обучению их татарскому языку в рамках УМК. Занятия проводятся 1 раз в неделю, каждый понедельник. В конце учебного года воспитатели сдают контрольное тестирование.

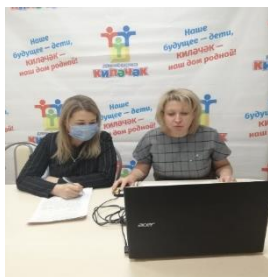
Педагоги изучают английский язык в рамках курсов повышения квалификации по английскому языку по теме «Методика предметно-интегрированного языкового обучения». Преподаватели ЕИ КФУ на базе МБДОУ Детский сад № 39 «Килэчэк» ЕМР РТ проводят занятия с воспитателями детских садов № 39 и № 40.

Для более успешной и плодотворной работы в области полилингвального образования разработана дорожная карта взаимодействия кафедры ТиМДиНО ЕИ КФУ с МБДОУ Детский сад № 39 «Килэчэк» ЕМР РТ в рамках республиканского проекта «Адымнар – от знания к согласию». В рамках взаимодействия с кафедрой были проведены такие мероприятия, как:

- Формирование координационного совета, определение стратегических целей деятельности кафедры и ДОУ;







- Тренинг общения сотрудников кафедры и педагогов детского сада;

- III Всероссийский форум работников дошкольного образования «Современные тенденции и перспективы развития дошкольного образования»;

- прохождение студентами 3-го курса очной формы обучения 8412 группы технологической (проектно-технологической) практики (по педагогике) по направлению 44.03.05 “Педагогическое образование, профиль подготовки: «Дошкольное образование, Иностранный язык»”.

Педагоги повышают свою квалификацию и знания через участие в конференциях, конкурсах, семинарах разного уровня.

Для формирования у воспитанников краеведческих, национальных, этнокультурных особенностей и традиций региона педагогами разработаны и реализуются проекты «Татарская кухня с Поварешкой», «Национальные традиции», «Создание мультфильмов по произведениям татарских, русских и английских писателей и поэтов», создаются авторские рецензированные методические и дидактические разработки.

Татарскому языку воспитанники обучаются по УМК «Татарча сөйләшәбез» — «Говорим по-татарски», под редакцией Зариповой, Исаевой, Кидрячевой, а ознакомление детей с традициями, обычаями народов Поволжья осуществляется по региональной программе «Сөенеч» — «Радость познания», под редакцией Шаеховой.

В полилингвальных группах воспитанники изучают ан-



глийский язык с 3 до 7 лет по методике В.Н. Мещеряковой «I love English». Это развивающая методика, позволяющая изучать английский язык путем, максимально

приближенным к естественному.

Все занятия проходят в музыкально-игровой форме.

Развитие языковой компетентности способствовало созданию мультфильмов по мотивам стихотворений Мусы Джалиля «Карак песи», «Маэмай», «Шакир белэн Гали»,



Габдуллы Тукая «Су анасы», мультфильмов по произведениям английских писателей и поэтов, а также по сюжетам, созданных педагогами детского сада.

В рамках изучения традиций татарской, русской, английской культуры был создан и реализован проект «Кухни мира», в ходе которого в необычном ток-шоу, где волшебство молекулярной кулинарии соединяется с элементами химии, юные кулинары рассказывают о молекулярной кухне и готовят английский омлет, русский коктейль, татарскую лапшу.

Родители являются главными участниками образовательных отношений. Для более эффективной работы мы осуществляем целенаправленное взаимодействие с родителями. Наше общение строится на основе диалога, открытости, искренности.

С целью способствования установлению сотрудничества детского сада и семьи в вопросах национального воспитания и раз-



вития детей дошкольного возраста в ДОО ведет свою работу родительский клуб «Без бердэм».

Участниками клуба являются родители (законные представители), воспитанники, педагоги учреждения.

Основными принципами работы клуба являются добровольность, компетентность, индивидуальный подход, открытость, постоянство обратной связи, соблюдение педагогической этики.

В связи с соблюдением рекомендаций по профилактике Covid-19 работа клуба проводится на платформе Zoom.

С целью максимальной реализации образовательного процесса по обучению детей языкам, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования создана развивающая предметно-пространственная среда.

Полилингвальная развивающая среда в ДОО представлена образовательными локациями и центрами детского развития.

Развивающая среда по обучению английскому и татарскому языкам представлена авторскими методическими пособиями, разработанными нашими педагогами. Эти пособия помогают воспитанникам повторять, закреплять пройденный материал.

Развивающая предметно-пространственная среда безопасна для дошкольников и соответствует требованиям надежности и безопасности ее использования.

Необходимым условием успешности работы по полилингвальному образованию является сетевое взаимодействие с МАОУ «Полилингвальный образовательный комплекс «Адымнар – Алабуга» ЕМР РТ».



Учителя начальных классов являются постоянными участниками образовательных отношений, посещают занятия подготовительных к школе групп, ближе знакомятся с формами работы, используемыми в детском саду. Также сами учителя начальных классов проводят занятия, с целью вовлечения детей дошкольного возраста в школьную атмосферу.

Созданы совместные страницы в мессенджерах, которые позволяют вести с родителями прямой диалог «Вопрос – ответ».



Завершается работа по созданию электронной библиотеки, которая позволит родителям найти нужную информацию к урокам или почитать интересующую литературу по воспитанию и развитию детей.

В заключение хотелось бы отметить, что обучение языкам в раннем и дошкольном детстве является благоприятным периодом для формирования «фундамента» полилингвизма в личности. Именно поэтому наше дошкольное образовательное учреждение уделяет этому большое внимание, ведь человек, владеющий языками, владеет миром.

Литература:

1. Баяндина, З.К. Полилингвальное обучение в качестве одного из факторов полной социализации в современном мире / З.К. Ба-



яндина, Ж.С. Нурмагамбетова // Международный журнал прикладных фундаментальных исследований. — 2014. — №8. — С. 142.

2. Буланкина, Н.Е. Проблема эффективного культурного самоопределения личности в полиязыковом образовательном пространстве: монография / Н.Е. Буланкина. — М.: АПКиПРО, 2012. — С. 22–25.

3. Горелова, И.И. Теоретические основы поликультурного образования / И.И. Горелова. — Владикавказ: Издательство СОГПИ, 2012. — С. 70–72.

4. Бекоева, И.Д. Роль родного языка в формировании навыков полилингвального мышления / И.Д. Бекоева. — Владикавказ: СОГПИ, 2012. — С. 20–23.

*Бочкарева А.О., старший воспитатель,  
Ермолаева А.Ю., педагог-психолог,  
МБДОУ детский сад № 35 «Лейсан»  
Елабужского муниципального района РТ*

### **Билингвальное и полилингвальное образование как основа развития дошкольного образования и воспитания в современных условиях**

В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированной на вхождение полилингвального образования в пространство дошкольных образовательных учреждений. Полилингвальность становится неотъемлемой частью современного общества. Хочется отметить, что особое значение приобретает умение понимать других и толерантно относиться к культурному и языковому многообразию нынешнего мира. Это значит, что обучение иностранному языку приобретает поликультурный характер.

Работу по привитию данных навыков начинаем с дошкольного возраста. Родители дошкольников также заинтересованы в том, чтобы их дети росли коммуникабельными и многоязычными.

В нашем детском саду № 35 «Лейсан» Елабужского муниципального района с 2014 года функционируют группы по раннему изучению английского языка. В данный момент наш детский сад посещают 309 воспитанников, 125 из них татароязычные, английский язык с удовольствием изучают 168 детей.

Для того чтобы вызвать интерес к английскому языку, проводится большая работа по привлечению носителей языка к образовательному процессу в нашем ДОУ.

В 2019 году при поддержке Елабужского института Казанского (Приволжского) федерального университета наш детский сад посетил доктор педагогических наук, профессор, ведущий специалист в области билингвального образования мирового уровня Кючуков Христо Славов. Христо Славов посетил семинар «Обеспечение разностороннего развития дошкольников в процессе реализации инновационных технологий», а также провел анкетирование по теме билингвального образования.

В 2020 году было организовано несколько встреч с мисс Даной Джонсон, преподавателем Alabuga International School. В июле 2021 года наши воспитанники имели возможность пообщаться на английском языке с британской подданной miss Tatiana Brown. В 2022 году дети делились знаниями на английском языке с педагогом — носителем языка детского сада «Фунтик» Московской области г. Орехово-Зуево Илиассу Усманом.

В 2021 году руководитель нашего детского сада Л.М. Гилязова выступала на III Всероссийской конференции в Республике Крым с темой «Полилингвальное образование в Елабужском муниципальном районе», благодаря

чему выстроилось взаимодействие с билингвальными детскими садами Сахалинской и Московской областей.

На протяжении нескольких лет мы организовываем мероприятия по билингвальному и полилингвальному образованию для педагогов и воспитанников. В 2018 году на базе нашего сада прошел региональный конкурс для воспитанников по театрализованной деятельности «Play, learn and grow together», а также региональный семинар «Инновационные педагогические технологии в образовательном пространстве ДОУ с целью повышения качества обучения дошкольников английскому языку в сфере реализации ФГОС ДО». «Полилингвальное образование как основа всестороннего развития дошкольников» — так звучала тема регионального конкурса авторских методических разработок, развивающих игр для педагогов образовательных учреждений, который мы провели в 2020 году.

В апреле 2022 года на базе нашего детского сада прошла Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Билингвальное и полилингвальное образование с дошкольного возраста». Участниками и партнерами конференции стали Елабужский институт Казанского федерального университета, Набережночелнинский государственный педагогический университет, а также заслуженный учитель России, автор учебника «Happy English», сотрудник кафедры ЮНЕСКО «Обучение и развитие детей младшего возраста» Галина Доля и Хант Ю.В., Великобритания.

Поделились опытом своей работы по данному направлению педагоги детских садов № 10 «Туллукчаан» г. Якутска Республики Саха (Якутия), № 57 «Бусинка» с. Дальнее, ГО «г. Южно-Сахалинск», № 20 г. Орехово-Зуево Московской области, № 202 г. Уфа Республики Башкортостан, делегаты Республики Удмуртия, Республики Хакасия, а

также дошкольные образовательные организации Татарстана из Казани, Набережных Челнов, Альметьевского, Нижнекамского, Мамадышского, Кукморского, Менделеевского, Актанышского муниципальных районов.

Конференция проходила в два этапа: теоретический и практический. Во время просмотра образовательной деятельности в практической части участники имели возможность погрузиться в полилингвальный мир робототехники, ментальной арифметики, аквааэробики, гончарного ремесла, театрализованной деятельности.

Уже традиционным становится муниципальный полилингвальный семейный конкурс видеопоздравлений «One step to яңа ел». Он был организован и проведен в декабре 2021, 2022 гг.

В январе 2023 года наш детский сад под кураторством Елабужского института Казанского (Приволжского) федерального университета провел семинар с международным участием для слушателей курсов повышения квалификации преподавателей Ошского государственного педагогического университета (Республика Киргизия). Данное мероприятие также включало полилингвальное направление.

В 2021 году детский сад стал победителем республиканского конкурса «Лучший билингвальный детский сад», что говорит о качестве работы по направлению билингвального и полилингвального образования.

Мероприятия, организуемые на протяжении нескольких лет нашим детским садом, в настоящее время позволяют расширить возможности воспитанников, формируют новые профессиональные компетенции педагогов, поддерживая тенденцию развития билингвального и полилингвального образования.



Литература:

1. Гримовская, Л.М. Межкультурная компетентность педагога как условие подготовки к профессиональной деятельности в поликультурной среде / Л.М. Гримовская. — Саратов: Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского, 2017. — №3. — С. 339–343.
2. Губанихина, Е. В. К вопросу о поликультурной полилингвальной компетентности педагога / Е.В. Губанихина // Молодой ученый. — 2015. — №4. — С. 556–559.
3. Губанихина, Е. В. Формирование профессионально-ценностных ориентаций педагогов в воспитательном пространстве вуза / Е.В. Губанихина // Приволжский научный вестник. — 2014. — № 8–2 (36). — С. 8–10.

*Галиева Л.Р., заведующий,  
Токмакова Ю.А., воспитатель  
МБДОУ «Детский сад № 101  
комбинированного вида» Кировского района г. Ка-  
зани*

**Полилингвальная модель образования детского сада:  
первые результаты, перспективы и риски**

В настоящее время трехязычная модель образования, направленная на освоение татарского, русского и английского языков, в Татарстане стала необходимостью. Политика трёхязычия не требует забывать родной язык, наоборот, она выводит татарский язык на первое место.

Так в чем же состоит актуальность и важность владения тремя языками? Татарский язык является не только государственным языком, но и родным языком для многих татарстанцев. А русский и английский языки являются не только средствами общения, но и оптимальными каналами получения мировых знаний.

Создание полилингвальных детских садов, гимназий, центров является отражением мира и добрососедства между людьми разных национальностей. Триединство языков — важный фактор общественного согласия. Многообразия культур и языков, их равное сосуществование — это безусловное достояние нашей страны, при этом эффективность триединства языков возможна при условии общепринятой идеологической основы: татарский язык — это государственный язык, русский язык — государственный язык межнационального общения, английский язык — язык успешной интеграции в глобальную экономику.

Полилингвальный детский сад с соответствующей методикой и программами детского развития, дающий возможность детям говорить на трех языках, — это и есть приоритетная модель нашего дошкольного учреждения с четкими перспективами.

Наша команда 10 лет работает по проблеме «Развитие коммуникативной компетентности дошкольников в условиях полилингвальной среды».

Что такое полилингвальное образование в нашем детском саду? Это титанический труд, это целая система, которая включает в себя:

- кадры,
- программу и методическое обеспечение к ней,
- интересные инновационные приемы и методы обучения языкам,
- предметно-развивающую среду, которая взаимосвязана с применяемыми методиками,
- четкое понимание целевого ориентира выпускника детского сада,
- заинтересованных в дальнейшем полилингвальном образовании своих детей родителей.

А теперь давайте рассмотрим, как эта система работает в нашем детском саду.

Полилингвальность подразумевает знание воспитателями трех языков: русского, татарского и английского. Именно с такой компетенцией подобран наш коллектив. Но реалии жизни диктуют свои условия: на сегодняшний день на рынке труда таких педагогов, к сожалению, недостаточно. Поэтому при обучении языкам в детском саду мы используем две модели образовательной деятельности:

*Первая модель — билингвальная:* когда оба воспитателя в группе дополнительно владеют татарским или английским языком. Организованная образовательная деятельность ведется на русском языке с привлечением новой лексики на татарском или английском языках в соответствии с тематикой занятия, проводится ее закрепление в игровой деятельности. Воспитатели создают речевую среду в группе в режимных моментах на определенном языке (татарском или английском) для закрепления изученной лексики.

*Вторая модель — полилингвальная:* когда один педагог владеет одновременно всеми тремя языками, проводит организованную образовательную деятельность и создаёт языковую среду в группе в режимных моментах на трёх языках.

Но хотелось бы подчеркнуть, с какой бы моделью образовательной деятельности мы ни работали, одна из основных задач — отойти от существующей традиционной модели «педагог — конкретный язык», чтобы ребенок легко умел включаться в языковую среду, не ассоциируя язык с определенным педагогом или персонажем.

Как происходит чаще всего? Вот заходит в группу Зульфия Нурисламовна, с ней персонаж Ак бай, у детей ассоциация — будет занятие по обучению татарскому языку. Но почему бы любимый всеми детьми детский персонаж Спыш не заговорил на татарском, а тот же самый Ак бай —

на английском языке? Вот где будет взрыв эмоций у детей и интерес к языкам!

Педагоги нашего детского сада разговаривают с детьми на трех языках ежедневно во время основных режимных моментов, таких как прием пищи, умывание, переодевание, зарядка, прогулка и т. д. — язык становится неотъемлемой частью повседневной жизни в детском саду, и ребенок естественным образом усваивает его.

Мы начинали работать с программно-методическим обеспечением, которое оказалось не особо эффективным. Начинали мы, как и все детские сады, с реализации программы и УМК к ней «Татарча сойлэшэбез». Но в нашем случае, во-первых, был большой отрыв между английским и татарским языками в лексике, во-вторых, изучение татарского языка начиналось со средней группы, что никак не устраивало нас, как полилингвальный сад. Это подвигло творческий коллектив разработать собственную программу, где изучение татарского и английского языков начинается с 3 лет. Следующим шагом стало создание экспериментальной группы по изучению языков с 2 лет. Подчеркнем, что тематика образовательной работы на русском, татарском, английском языках совпадает. Программа корректировалась с учетом тех трудностей, которые встретились при ее апробации.

На сегодняшний день наша программа имеет две научные рецензии и была издана в татарском республиканском издательстве «Хэтер».

При обучении детей языкам педагогами используются различные методы и формы обучения, которые показали свою эффективность, используется и мировой опыт. Хотелось бы остановиться на методах полного физического реагирования (TPR) и метод ESL «Язык как второй родной», применение которых дает качественный результат.

Педагогами, которые используют в своей работе данные методы, созданы целая картотека игр и необходимое к ним оборудование, сборник песен с движениями (activity song), переведенных с английского на татарский язык, и авторские анимационные ролики по обучению татарскому языку.

Именно поиск и практическое применение самых интересных инновационных методик и технологий позволили поднять уровень изучения и интерес ко второму государственному языку, в нашем случае татарскому, на новый, более качественный уровень.

Созданные нами программы, различные приемы – это все то, что дало нам практический результат именно с нашими детьми, с их разной степенью усвояемости языков, не говоря о постоянной растущей профессиональной компетентности педагогов. В этом и ценность наших разработок.

Еще одним из современных новшеств и «сердцем» нашего нового детского сада является лингафонный кабинет. Но мало иметь данный кабинет, должна быть соответствующая обучающая программа. Творческая группа нашего сада разработала авторскую программу, предназначенную для использования лингафонного кабинета со старшего дошкольного возраста, которая на данный момент находится на стадии апробации. И сегодня мы можем с полной уверенностью говорить об эффективности использования ресурсов лингафонного кабинета в обучении детей языкам.

Овладевая родным языком в детстве, мы проходим несколько этапов речевой деятельности – «услышал, понял, сказал». Поэтому, в соответствии с данным принципом обучение языкам в лингафонном кабинете проходит эффективно.

Но ни одна методика не работает, если нет соответствующей развивающей среды. И наоборот, даже самая богатая и разнообразная развивающая среда неэффективна, если ее содержание не взаимосвязано с применяемыми методиками обучения.

Мы не скрываем, что уровень и скорость овладения языками у всех разные. И это совершенно естественно и зависит от индивидуальных особенностей воспитанников. Так, некоторые дети с легкостью и непринужденностью запоминают лексический минимум, а другие раскрываются лишь на третий год обучения. Наш целевой ориентир — это выпускник:

- имеющий следующие компетенции в речевых навыках: по 300 слов как на татарском, так и английском — в активном словаре, по 500 слов — пассивный словарь;
- выпускник умеет составлять диалоги, активно использовать в речи изученные слова, составить небольшие рассказы.
- это выпускник, который без труда переходит из одной языковой среды в другую.

Работать в полилингвальном пространстве непросто: на протяжении всего образовательного процесса необходимо удерживать баланс между языками, не перегружив детей, при этом обеспечить реализацию федерального образовательного стандарта дошкольного образования.

Несмотря на то, что полилингвальное направление достаточно молодо, мы с гордостью отмечаем, что выпускники нашего сада понимают и применяют изученные языки в жизни вне зависимости от национальности, — это свидетельство того, что мы достигаем поставленной цели на стадии дошкольного образования.

Литература:

1. Камболов, Т.Т. Стратегия образования: полилингвальность и поликультурность / Т.Т. Камболов // Диалог. — 2016. — №1. — С. 51–57.
2. Карлинский, А.Е. Взаимодействие языков: билингвизм и языковые контакты / А.Е. Карлинский. — Алматы: КазУМОиМЯ, 2011. — 264 с.

*Галиева Л.Р., заведующий,  
Халикова Т.М., заместитель заведующего по УВР,  
МБДОУ «Детский сад № 101 комбинированного вида»  
Кировского района г. Казани*

### **Методические аспекты реализации полилингвального образования в условиях детского сада**

Проблема сохранения и развития родного языка сегодня актуальна как для российского образования, так и для системы образования Республики Татарстан.

Проанализировав контингент воспитанников нашего детского сада, мы выяснили, что из 386 детей, посещающих детский сад, 155 детей из семей, где оба родителя относятся к татарской национальности, но из них только 45 воспитанников владеют татарским языком.

В последние годы правительство республики начало принимать меры государственной поддержки татарского языка и была продекларирована необходимость со всей серьезностью отнестись к положению татарского языка, всесторонне проанализировать сегодняшнее его состояние, объективно оценивая имеющиеся трудности для его успешного функционирования как одного из развитых литературных языков, и принять безотлагательные меры, чтобы остановить падение престижа языка и потерю его

весомого значения в сохранении и развитии татарского народа как цивилизованной нации.

Как показывает практика и опыт изучения иностранных языков других стран, самым эффективным методом изучения языка является погружение в языковую среду. Данная методика учит «думать» на изучаемом языке.

Проведя анализ разработанных методик обучения английскому языку, в основе которых лежит погружение в языковую среду, мы изучили методику В. Мещеряковой, метод «SAY» Ю. Горбовской, метод TPR, метод ESL (разработан американскими педагогами-лингвистами в начале XX века). К сожалению, поиск методик изучения татарского языка, в основе которых лежал бы метод погружения в языковую среду, не дал никаких результатов. Кроме того, существующий на сегодняшний день УМК по обучению татарскому языку детей дошкольного возраста очень ограничен в лексике (167 лексических единиц на выходе из детского сада), он содержит небольшое количество грамматических конструкций и тем самым не создает условия для развития разговорной речи.

Так как наш педагогический коллектив уже 7 лет работает по направлению полилингвального образования, творческой группой педагогов была разработана дополнительная образовательная программа по обучению детей дошкольного возраста трем языкам (русский, татарский, английский).

Лексический минимум в программе был увеличен до 250 английских и татарских слов (на выходе из детского сада) за счет увеличения тематики, в каждой возрастной группе предусмотрены грамматические конструкции, которые позволяют детям к концу обучения языкам составить мини-рассказы и небольшие диалоги на различные темы. На сегодняшний день программа апробирована и показала положительные результаты.



<b>Показатели освоения детьми татарского и английского языков по данным одной группы (28 человек), проходившими обучение по данной программе со второй младшей до подготовительной группы</b>				
	2018/19 уч.г. (3–4 года)	2019/20 уч.г. (4–5 лет)	2020/21 уч.г. (5–6 лет)	2021/22 уч.г. (6–7 лет)
Татарский язык	57 %	65 %	73 %	84 %
Английский язык	60 %	71 %	79 %	86 %

Так как у детей дошкольного возраста слуховое восприятие является главным инструментом познания действительности, у них развито наглядно-образное и наглядно-действенное мышления, и, как результат изучения перечисленных выше методик обучения английскому языку, метод ESL показался для нас самым подходящим из всех остальных. Метод ESL основан на изучении языка по системе своего родного – на слушании и практике говорения. По данному методу составлены методические пособия, курсы по обучению английскому языку. В основном все они зарубежного издания (Tamzin Thompson “Reading and writing”, “ESL worksheets and activities for kids” и др.).

Применение метода ESL при обучении английскому языку дало положительный результат. У детей повысился словарный запас, дети легко запоминали грамматические конструкции и могли изменять отдельные части, связывая с изучаемой лексической темой. Если до применения данного метода строить грамматические конструкции мы начинали со средней группы, то, применяя метод ESL, мы вводим их уже с самого начала обучения английскому языку (с 3–4 лет). В средней группе дети могут связывать несколько грамматических конструкций в небольшие диалоги, в старшей группе — составлять мини-рассказы.

При этом дети в игровой форме легко запоминают грамматические конструкции, не задумываясь над последовательностью частей речи в предложении. В то же время дети понимают смысл задаваемого ими вопроса или воспроизводимого ими ответа. Такое наблюдение побудило нас применить данный метод при обучении татарскому языку.

Особенность метода ESL заключается в формах работы с грамматическим и лексическим материалом. На каждом занятии берется какая-то конкретная языковая конструкция и отрабатывается в разных контекстах и темах. Готовые грамматические конструкции сформированы в устойчивые выражения и отрабатываются до автоматизма в процессе речевых тренировок с применением различных средств и приемов обучения. Это значит, что дети изучают грамматику, изменяя отдельные части предложения в уже готовых грамматических конструкциях. Лексика тоже изучается особым образом — по принципу освоения новых слов, как в родном языке.

Подобраны грамматические конструкции, которые часто употребляются в речи и необходимы для выражения просьбы, поддержания диалога, составления рассказа. Грамматические конструкции привязаны к изучаемой теме и построены по принципу «от простого к сложному». Если на начальном этапе изучения языка подразумевается освоение отдельных простых утвердительных и вопросительных грамматических конструкций, состоящих из 2–3 частей речи (существительное, глагол, местоимение), то по мере усложнения добавляются другие части речи, объединяются несколько грамматических конструкций в диалог или мини-рассказ.

Во время изучения языков с помощью метода ESL используются различные формы, приемы и средства обучения.

Основной формой обучения является игра. С помощью различных видов игр (дидактические, подвижные, музыкально-ритмичные, интерактивные) осваивается лексика и грамматические конструкции. Творческим коллективом составлен сборник авторских игр с применением метода ESL по обучению языкам.

При обучении языкам применяется прием сторителлинг (рассказывание историй). На основе коротких историй с увлекательным сюжетом, предьявляемых в ходе коммуникативной интеракции педагога и детей, закрепляются несколько грамматических конструкций. В основе данных историй лежат хорошо известные детям сказки или истории из жизни детей и окружающего мира. На основе данных историй создаются и апробируются музыкально-ритмические анимационные сюжеты, где герои мотивируют детей на повторение изучаемых грамматических конструкций (<https://disk.yandex.ru/i/cBEZaOQUaXtksA>).

В ходе реализации инновационной деятельности в детском саду был оборудован лингафонный кабинет, где у детей совершенствуются навыки аудирования. Поиск опыта и практик применения лингафонного кабинета при обучении языкам в условиях ДОО не дал результатов. Поэтому творческой группой педагогов детского сада было составлено методическое пособие «Слушаем – понимаем – говорим» для работы с детьми старшей и подготовительной к школе групп в лингафонном кабинете при обучении языкам. Для прослушивания составлены и сделаны аудиозаписи текстов и диалогов, содержащих изучаемые грамматические конструкции.

Одним из аспектов инновационной деятельности является модернизация предметно-развивающей среды ДОО, которая способствует эффективному внедрению инновационного продукта. Развивающая предметно-пространственная

среда представлена специально организованным пространством, дидактическими и игровыми материалами, оборудованием и инвентарем, которые сочетаются с целями, задачами, содержанием, принципами, методами и приемами образовательной деятельности в соответствии с программой по обучению татарскому и английскому языкам.

Для внедрения инновационного продукта очень важным является полилингвальная компетентность педагогов. С данной целью в детском саду организован непрерывный курс, способствующий овладению татарским и английским языками всеми педагогами детского сада для организации образовательной деятельности по обучению детей языкам. Курс составлен на основе авторской дополнительной образовательной программы по обучению детей татарскому и английскому языкам и проводится педагогами с лингвистическим образованием. С целью повышения профессиональной компетентности педагогов в применении метода ESL при обучении языкам в детском саду организуются семинары-практикумы, открытые просмотры с трансляцией опыта использования данного метода в работе с детьми. Создана и пополняется видеотека игр по методу ESL.

С целью повышения заинтересованности и мотивации родителей в вопросах изучения языков мы постоянно информируем их о результатах нашей деятельности. Для этого мы используем уже всем известные способы взаимодействия с родителями: создание словариков на каждую изучаемую лексику, библиотеки аудиовидеодисков на татарском и английском языках, создание игр на онлайн-платформах с возможностью поиграть в них родителям с детьми дома, организация конкурса «Лучше всех!», где каждый ребенок может проявить свой талант в любой области, в том числе в изучении языков. Анализ поступления детей в школы показал, что большинство родителей наших выпускников выбирают школы с углубленным изучением

языков. Это побудило нас наладить контакты со школой нашего микрорайона с углубленным изучением языков и структурировать систему преемственности между детским садом и начальным звеном школы.

Литература:

1. Лазариди, Е.И. Полилингвальная личность — требование времени / Е.И. Лазариди, Б.Н. Нурмухамбетова // Вестник КРСУ. — 2013. — № 9. — С. 144–148.
2. Ляшко, Т.В. Поликультурное и полилингвальное образование российской федерации / Т.В. Ляшко, Т.В. Морозова. — М.: Перо, 2016. — С.154–159.
3. Напольских, Л.А. Профессионально-личностные качества воспитателя / Л.А. Напольских. — Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2017. — С. 132–145.
4. Полежаева, М.С. Развитие полилингвальной модели в системе российского образования / М.С. Полежаева // Вектор науки ТГУ. — 2013. — № 1. — С. 200–202.

*Нагаева И.В., заведующий,  
Зарипова Р.Р., Гилфанова В.М.,  
старшие воспитатели  
МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №6  
г. Альметьевска РТ»*

**«STEM – образование» детей дошкольного возраста  
в полилингвальной среде**

С каждым годом в нашем Центре развития ребенка — д/с № 6 «Жар-птица» повышается интерес детей, родителей и педагогов к изучению татарского и английского языков. И нам приходится задумываться, как же скорректиро-

вать содержание и технологии полилингвального образования, чтобы соответствовать потребностям сегодняшних дошкольников. Важно воспитать умение действовать самостоятельно в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми. Таким образом, перед нами стоит проблема, какие же методы и приемы в обучении языкам использовать? К каким технологиям обратиться?

Наиболее перспективной сегодня является технология STEM. Организованная образовательная деятельность в обучении языкам имеет свою специфику, она должна быть эмоциональной, с привлечением большого иллюстративного материала. Всё это в учебной деятельности могут обеспечить только новые технологии. Применение STEM-технологий в полилингвальном образовании возможно на различных занятиях вне зависимости от темы, формы проведения и их содержания с учётом возрастных групп. Использование STEM на занятиях значительно увеличивает интерес дошкольников к образовательной деятельности по изучению языков. Мы можем убедиться, что процесс обучения английскому и татарскому языкам можно рассматривать с новой точки зрения, осваивая психологические механизмы формирования личности и добиваясь более качественных результатов.

Как в условиях обычной дошкольной организации можно реализовать STEM-образование и использовать его в обучении языкам? Давайте рассмотрим детально.

✓ Через разнообразные дидактические игры с геометрическими телами и фигурами по методикам Фребеля, Монтессори, Дьенеша мы тренируем мелкую моторику рук, развиваем речевые способности и самостоятельную игровую деятельность, изучаем цвет, формы, счет и размер предметов.

С помощью набора «Шерстяные мячики» с детьми младшего возраста играем «Туп» уены на татарском языке.

Туп матур? Туп матур?

Әйе, әйе, туп матур.

Әйе, әйе, туп матур.

Туп, туп, матур туп,

Сикер, сикер матур туп.

Бер, ике, өч, дүрт, биш,

Сикер, сикер, матур туп.

Учим стихотворение на английском языке

It is a doll.

It is a ball.

It is a bear.

It is a chair.

Считаем и повторяем цвета и на татарском, и на английском языках: «What color is it? how many?», «Мияу, Мияу, нинди төс?», «Сана. Ничә?»

С помощью модуля «Основные тела» изучаем разные плоскостные геометрические фигуры, сортируем их по цвету, упорядочиваем по величине, тренируем мелкую моторику рук, развиваем зрительно-моторную координацию, творческие и речевые способности, игровую деятельность. Из фигур строим столы, стулья и идем в кафе. По дороге в кафе поем татарскую песню:

Мин барам, барам, барам,

Кафега барам, барам.

Мин барам, барам, барам,

Кафега барам, барам.

Создаем игровую ситуацию «Eating out» (в кафе)

✓ Через речевые игры на развитие способностей к экспериментированию, обобщению, планированию и речевое комментирование процесса и результата собственной деятельности важно научить свободному владению родным языком и иностранным (словарный состав, грамматический строй речи, фонетическая система, элементарные

представления о семантической структуре), умению создавать новые образы, фантазировать, использовать аналогию.

DUPLO формирует у детей интерес к изобразительному творчеству, развитие первичных представлений о разнообразии мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру природы, а также основы безопасности в природе.

Все виды ЛЕГО помогают при изучении лексики на английском и татарском языках на тему «Дикие животные», при повторении глаголов.

“Циркка барабыз” уены  
Без барабыз, барабыз,  
Паровозда барабыз  
Без циркка барабыз,  
Жырлап – биеп алабыз.  
“Командир” уены  
The tiger is big.  
The cobra is long.  
They both are strong.  
Am I wrong?  
Let’s take a walk in the jungle.  
Walking in the jungle. Walking in the jungle.  
We’re not afraid. We’re not afraid.  
One step. Two steps. Three steps forward.  
One step. Two steps. Three steps back.  
Stop. Listen. What’s that?  
It’s a frog!  
We’re not afraid!  
Let’s stomp.  
Stomping in the jungle. Stomping in the jungle.

✓ Через освоение математики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей по направлениям



*величина, форма, пространство, время, количество и счет.* Счётный материал «Медведи» формирует умение выделять цвет и размер предмета.

Аю зур? Аю зур?

Әйе, әйе, аю зур.

Әйе, әйе, аю зур.

Бер, ике, өч, дүрт, биш аю,

Зур аю, матур аю.

Бер, ике, өч, дүрт, биш аю,

Зур аю, матур аю.

Red and yellow and pink and green

Purple and orange and blue

I can sing a rainbow,

sing a rainbow,

sing a rainbow too.

Listen with your ears,

Listen with your eyes,

and sing everything you see,

Now you can sing a rainbow,

sing a rainbow,

sing along with me.

Абак «Цвет, форма, счёт» помогает закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): *слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом*; учит считать в прямом и обратном порядке в пределах 10.

### Numbers (Цифры)

One, Two,

I love you!

Three, Four,

Touch the floor!

Five, Six,

Mix and mix!

Seven, Eight  
It is great!  
Nine, Ten  
Play again!  
«Сана! Ничэ?», «Сыйла»

«Математическая обезьянка» повышает интерес и познавательную активность в непосредственной образовательной самостоятельной деятельности детей.

There are eight monkeys at the Zoo:  
The first monkey is kind.  
The second monkey is wild.  
The third monkey is small.  
The fourth monkey is tall.  
The fifth monkey is fat.  
The sixth monkey is sad.  
The seventh monkey is cold.  
The eighth monkey is old.  
“5 little monkeys”  
«Кибеттә» уены

Образовательный модуль «Робототехника» и формирование основ программирования вполне доступны для развития логики и алгоритмического мышления, способностей к планированию, моделированию, анализу информации, развития способности к абстрагированию и нахождению закономерностей.

«Умная пчела» помогает при изучении лексики на английском и татарском языках по всем темам.

Is there a mouse in the house?  
Is there a cat in the flat?  
Is there a fox in the box?  
Is there a bee in the tree?  
«Мияу, Мияу, нинди төс?»

- Бабай, бабай, айт эле кәрзиндә нәрсә бар?
- Кәрзиндә кыяр, помидор һәм алма бар.
- Әби, әби, айт эле кәрзиндә нәрсә бар?
- Кәрзиндә суган, кишер һәм груша бар.

Отметим, что STEAM-технологии в полилингвальном образовании обеспечивают амплификацию детского развития, «необходимое условие разностороннего воспитания ребёнка» (А.В. Запорожец). Это особенно важно на ранних ступенях детского развития. STEM-образование в полилингвальной среде предполагает максимальное обогащение специфичных форм детской деятельности, игры (познавательно-исследовательской, конструирования, художественно-эстетической), а также обеспечивает возможность продуктивного общения детей друг с другом, с педагогами и родителями для полноценного развития интеллектуального потенциала каждого ребёнка.

Целью STEM-образования в полилингвальной среде нашего детского сада является развитие интеллектуальных способностей детей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество при помощи обучения языкам. STEM-технологии позволяют решать задачи полилингвальной направленности: формирование и развитие у детей речевых и языковых средств: звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи, связной речи. Словарный запас детей формируется параллельно с познанием окружающей действительности и предметного мира, и происходит это во время исследования предметов, где дети, рассматривая знакомые им вещи, называют новые и мало употребляемые слова и выражения. Далее наши воспитанники применяют полученные знания о свойствах предмета на практике при изготовлении игрушек, поделок, дидактических игр, персонажей для театра. STEM-технологии способствуют развитию

связной речи. Сначала мы составляем описательный рассказ по готовой игрушке, затем придумываем рассказы о том, какую игрушку и как хотел бы сделать каждый ребёнок. Благодатной почвой по развитию и активизации речи являются творческие презентации игрушек, где дети рассказывают, как и во что можно играть с ними, придумывают рассказы, сказки и инсценируют их.

Несмотря на наш небольшой опыт, хочется отметить, что STEM-технологии в полилингвальном образовании помогают дошкольникам изучать мир системно и тем самым способствуют развитию у них любознательности, инженерного стиля мышления, умения выходить из критических ситуаций. Процесс совместной деятельности при работе в каждом модуле формирует у дошкольников навыки дружеских отношений, развивает коммуникативные навыки, так как в результате труда каждый ребенок вносит свой личный вклад для достижения общих целей.

#### Литература:

1. Улзытуева, А.И. Компетентностный подход к проблеме формирования детского двуязычия / А.И. Улзытуева // Гуманитарный вектор. — 2011. — №1(25). — С. 10–14.
2. Халикова, В.В. Профессионально-личностные качества воспитателя как условие становления субъектности ребенка / В.В. Халикова. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2015. — С. 82–87.

*Наилова Г.З., заведующий,  
Абдуллина Р.В., Габидуллина Л.Ш.,  
старшие воспитатели МБДОУ «Детский сад № 183»  
Советского района г. Казани*

**Проектная деятельность как модель организации  
полилингвального образования в условиях  
дошкольной образовательной организации  
«Семья. Без прошлого нет будущего»**

Основной задачей изучения языков в дошкольном возрасте является формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским, русским и английским языком в устной форме.

Наиболее эффективной на сегодня формой дошкольного образования для реализации задач полилингвального образования с учетом требований ФГОС мы считаем проектную деятельность.

Изучая семьи воспитанников, заполняя социальный паспорт семьи, мы пришли к выводу, что в 60 % семей воспитанников — молодые родители до 35 лет, но при этом в семьях немало других родственников (бабушки и дедушки), готовых принять участие в воспитании дошкольников. Молодые, активные, творческие родители для сплочения семей воспитанников предложили в 2019 году первый проект «Роль отца и деда в воспитании детей», который объединил в себе несколько маленьких проектов. Результаты первого проекта вдохновили нас на создание серии проектов по духовно-нравственному воспитанию, отражающих:

- духовную культуру,
- искусство,
- язык,
- культуру общения,

- быт народов.

Проектная деятельность в детском саду стала актуальной формой организации полилингвального образования. Разработан долгосрочный образовательный проект «Семья. Без прошлого нет будущего» на период с 2019 по 2024 годы.

Целью образовательного проекта является сохранение и укрепление национальных ценностей, создание условий в дошкольном учреждении для их передачи от старшего поколения к младшему.

Проектная деятельность подразумевает творческую активность детей на разных этапах реализации замысла. Работа над реализацией проекта была начата с разработки дорожной карты на 2019–2024 годы по созданию языковой среды в дошкольном учреждении, повышению эффективности полилингвального образования и формированию духовно-нравственных ценностей у воспитанников.

Образовательный проект «Семья. Без прошлого нет будущего» включает в себя цикл проектов (21 проект), как краткосрочных, так и долговременных, по разным направлениям.

В 2019 году к Году рабочих профессий был разработан проект «Роль отца и деда в воспитании детей».

В 2020 году к Году 100-летия ТАССР организованы проекты «Бабушкино воспитание», «Бабушкин сундук», «Народные песни», «Народное творчество», «Кулинарные секреты моей семьи».

В 2021 году к Году родных языков и народного единства реализованы проекты «Мост дружбы», «Мы разные, но мы вместе», «В мире поэзии», «Туган телем, татлы тел», «В мире сказок», «Народные игры».

В 2022 году реализованы проекты «Казаным, минем Казаным», «Игрушки наших родителей», «Культурный дневник», «По следам наследия».

В целях просвещения родителей создана веб-страница на официальном сайте детского сада — образовательный проект «Семья. Без прошлого нет будущего». Все проекты можно отслеживать в социальной сети «ВКонтакте», мессенджере «Телеграм». Информационным ресурсом также является консультационный центр «Семья». Начиная с 2023 года данный центр работает в детском саду в рамках федерального национального проекта «Образование».

Детский сад сотрудничает с кафедрой дошкольного и начального общего образования ГАОУ ДПО ИРО РТ, с гимназией № 8 Советского района г. Казани, с телевизионным каналом «Шаян ТВ», музеями и библиотеками, публикует статьи в журналах «Мәгариф», «Гаилә мәктәп», «Салават күпере», «Шаһри Казан», «Мирас», «Дошкольный мир», якутском журнале «Колокольчик».

В 2023/24 уч. году планируется проведение цикла радиопередач, телевизионных встреч «Балачак илэндә», направленных на сохранение традиционных культурно-нравственных ценностей, на изучение детьми культур и традиций народов, проживающих на территории Республики Татарстан.

#### Литература:

1. Гримовская, Л.М. Формирование основ межкультурной компетентности у детей 6-8 лет / Л.М. Гримовская // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. — Серия 4: Педагогика. Психология. — 2016. — № 4 (43). — С. 132–141.
2. Заболотская, А.Р. Межкультурная коммуникация как основа непрерывного поликультурного образования / А.Р. Заболотская, Н.М. Музафарова, Н.И. Багманова / Вестник ИЦБЖД. — 2019. — № 2 (40). — С. 31–36.
3. Замуруева, Н.А. Поликультурное образование: понятие, цели и задачи / Н.А. Замуруева // Образование и наука без границ: фундаментальные и прикладные исследования. — 2019. — № 10. — С. 256–257.

## СОДЕРЖАНИЕ

ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ .....	3
Организация предметно-пространственной среды в ДОО .....	8
Проектирование полилингвальной среды в дошкольной образовательной организации .....	15
Формы работы педагогов с родителями в процессе реализации принципа полилингвальности дошкольного образования.....	20
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	24
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ПОЛИЛИНГВАЛЬНОЙ СРЕДЫ.....	25
Субботина Т.А. Полилингвальное образовательное пространство Елабужского муниципального района Республики Татарстан .....	25
Садовниченко И.В., Акбарова Н.Ф., Кипрова В.П. Опыт работы по полилингвальному образованию в МБДОУ № 39 «Килэчэк» Елабужского района .....	30
Бочкарева А.О., Ермолаева А.Ю. Билингвальное и полилингвальное образование как основа развития дошкольного образования и воспитания в современных условиях.....	36
Галиева Л.Р., Токмакова Ю.А. Полилингвальная модель образования детского сада: первые результаты, перспективы и риски .....	40
Галиева Л.Р., Халикова Т.М. Методические аспекты реализации полилингвального образования в условиях детского сада .....	46
Нагаева И.В., Зарипова Р.Р., Гилфанова В.М. «СТЕМ – образование» детей дошкольного возраста в полилингвальной среде .....	52
Наилова Г.З., Абдуллина Р.В., Габидуллина Л.Ш. Проектная деятельность как модель организации полилингвального образования в условиях дошкольной образовательной организации «Семья. Без прошлого нет будущего».....	60



# ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ПОЛИЛИНГВАЛЬНОЙ СРЕДЫ

Методические рекомендации

Корректор Шабалина В. Я.  
Техническое редактирование:  
Гиниятуллина Р. С., Некратова А. В.  
Дизайнер Шайхутдинова Д. М.

Форм. бум. 60x84<sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Усл. печ. л. 4.  
Институт развития образования Республики Татарстан  
420015, г. Казань, Б. Красная, 68  
Тел.:(843)236-65-63 тел./факс (843)236-62-42



**Институт развития образования  
Республики Татарстан  
420015, Казань, Большая Красная, 68  
(843) 236-65-63, 236-62-42  
[irort2011@gmail.com](mailto:irort2011@gmail.com)**