

**Партнерское взаимодействие воспитателя детского сада
с семьями воспитанников**

Доронова Татьяна Николаевна,
руководитель отдела дошкольного
образования Центра дошкольного, общего и
коррекционного образования ФГАУ
«ФИРО», кандидат педагогических наук,
доцент

В законе «Об образовании в Российской Федерации», указано, что родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами и именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка. За неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей, установленных настоящим Федеральным законом, родители несут ответственность.

Реализация данного положения Закона предусмотрена и в федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного и начального общего образования (далее – Стандарт). В Стандарте дошкольного образования одним из условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, является вовлечение родителей в образовательную деятельность. В Стандарте начального общего образования предусмотрено участие родителей в разработке основной образовательной программы, в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Становится очевидным, что в соответствии с современным законодательством участие родителей становится столь значимым, что от решения данного вопроса может зависеть способ преодоления индивидуальных проблем в обучении и воспитании детей на этапах дошкольного и младшего школьного возраста;

- будет обеспечено равноправное участие и взаимная ответственность родителей и педагогов (учителей), их активность и заинтересованность в взаимодействии, как при посещении детьми дошкольной образовательной организации, так и в школе. Но как этого добиться?

Результаты многочисленных психолого-педагогических исследований убедительно показывают, что эффективность взаимодействия педагогов с родителями во многом

определяется тем, как сложились отношения между ними на этапе вхождения детей в систему образования – в раннем и дошкольном возрасте. Именно поэтому перед педагогическими коллективами дошкольных образовательных организаций стоят наиболее сложные и значимые задачи по взаимодействию с родителями, связанные с установлением доверительных отношений и проведением работы по повышению их педагогической культуры по двум взаимосвязанным сферам: интеллектуальной и мотивационной.

На этапе вхождения детей в систему образования родители должны понимать, что обучение детей знаниям, умениям, навыкам и развитие их интеллектуальной сферы является очень важным, но не меньшую роль играет появление у дошкольников аффективно-эмоциональных качеств.

Психологи считают, что в настоящее время существенно возросло стремление детей к доминированию и самопрезентации, начиная с дошкольного возраста. Это связано с тем, что многие родители поощряют это, рассматривая стремление детей к самоутверждению как залог успешности, в том числе и деловой активности, возможности в будущем сделать карьеру. В результате этого доброжелательные отношения между сверстниками рассматриваются родителями как нечто само собой разумеющееся, и они не интересуются этим вопросом. Вместе с тем, участие родителей в поддержании доброжелательных отношений между детьми, как в детском саду, так и в школе является очень важным. Часто случается так, что главная трудность, с которой ребёнок сталкивается в стенах школы, кроется не в усвоении учебных знаний, а в особенностях общения с одноклассниками. Конфликты со сверстниками травмируют ребёнка, порождают страх или враждебное отношение к окружающим его детям, постепенно расширяясь и захватывая всё новые и новые стороны жизни ребёнка. В результате жизнь, как дошкольника, так и младшего школьника может стать эмоционально невыносимой, несмотря на хорошие отношения ребёнка с учителем.

Кроме вопросов, связанных с взаимоотношениями ребёнка со сверстниками, существует острая необходимость в разъяснении родителям необходимости развития у детей, как интеллектуальной, так и мотивационной сфер личности ребенка. В настоящее время родители успешность перехода детей на новый уровень образования связывают исключительно с развитием интеллектуальной сферы, что вызывает неправильные практические действия по подготовке детей к школе.

В настоящее время на решение этой сложной задачи претендуют курсы по подготовке детей к школе. Но, как показывает практика, развивать шестилетних детей уже поздно, поэтому усилия учителей в процессе курсовой подготовки не спасают

ситуацию.

Знаний без желания учиться хватает детям очень ненадолго, потому что заниматься развитием интеллектуальной и мотивационной сферами надо было с самого раннего детства.

Истории педагогики известно немало попыток, направленных на создание программ по развитию детей. Одни учёные считали, что главное – это создание определенной предметной среды, и в ней ребенок разовьется сам. Другие, напротив, стремились «посадить ребенка за парту», организовав занятия в детском саду по типу школьных уроков и до утверждения федерального государственного стандарта дошкольного образования, отечественное дошкольное образование было построено именно по такому принципу.

Как показало время, неправыми оказались приверженцы обеих точек зрения, несмотря на их диаметрально противоположность. Дети, которых "освободили" от влияния взрослых оказались лишены тех знаний, умений и навыков, которые ребенок может приобрести только при взаимодействии со взрослыми. Те же дети, которых насильно «усаживали за парты», обладали достаточными знаниями, но им не хватало личной инициативы, стремления к самостоятельным действиям. Именно поэтому в Стандарте дошкольного образования, в соответствии с прогрессивными научными концепциями, провозглашено сотрудничество детей и взрослых, осуществлено признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Вместе с тем, несмотря на изменившиеся требования к условиям развития ребенка, содержание дошкольного образования остается прежним. Взрослый по-прежнему должен играть с ребенком, отвечать на его вопросы, показывать ему, как пользоваться простейшими орудиями, (например, кистью и ножницами), читать книги. Но при этом, взрослый не должен занимать позицию учителя, а действовать вместе с ребёнком, стать его партнером, как-бы старшим товарищем, осуществляя процесс передачи, трансляцией культурных практик, к которым относятся сюжетная игра, игра с правилами, продуктивные формы деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование), познавательно-исследовательская деятельность и чтение художественной литературы.

Но как решить эту задачу? Первая сложность заключается в том, что воспитатель физически не может оказать внимание каждому ребенку. В дошкольном детстве путь развития ребенок индивидуален, и достигнуть одного и того же результата можно совершенно разными путями. Формальные схемы, общие для всех детей в дошкольном образовании совершенно не приемлемы. Поэтому воспитателю надо систематически

внимательно наблюдать за ребенком и, если возникнет такая необходимость, то изменять свои педагогические подходы в отношении его.

В настоящее время воспитателю детского сада обеспечить индивидуализацию образования очень трудно в силу переполненности групп, тогда как родители при наличии соответствующего дидактического материала, легко могут справиться с этой работой.

Для того, чтобы обеспечить родителям возможность регулярной и систематической работы с ребенком дома, для детей каждой возрастной группы был разработан дидактический материал под названием «Детский календарь».¹ Родителям надо просто открыть соответствующую страницу "Детского календаря", прочитать краткую инструкцию и выполнить задание вместе с ребенком, которое рассчитано по времени на 10-15 минут.

"Детский календарь" имеет ряд принципиальных отличий от других дидактических материалов. Во-первых, это не тетрадь на печатной основе, а комплексный материал, и в нем по мере возможности объединены в одно целое тексты художественного и познавательного характера, занятия по продуктивной деятельности ("раскраски", поделки из бумаги и пр.), имеются игры с правилами ("ходилки", лото, домино и пр.), игровые занятия для умственного развития детей и многое другое. Обычно весь указанный комплекс развивающих культурных практик распределен по отдельным изданиям и не объединен единым контекстом.

Во-вторых, задания в "Детском календаре" связаны по смыслу с занятиями в детском саду. Практически все, что сделано Вами вместе с ребенком дома, используется и обыгрывается в дальнейшем воспитателем. Для этого существует специальная система развивающих занятий, предназначенная для детского сада, которая предоставляется воспитателям в форме планирования занятий.

В-третьих, весь материал, как "Детский календарь", так и система занятий в детском саду постоянно перерабатываются и совершенствуются в соответствии с пожеланиями его взрослых пользователей, воспитателей и родителей. Нет нужды доказывать, что такой подход встречается в настоящее время крайне редко.

Результаты систематической деятельности детей под руководством родителей с материалами «Детского календаря» показали, что проведение этой работы способствует формированию у дошкольников умений целенаправленно строить свою деятельность, регулировать действия в соответствии с поставленными задачами, устанавливать различные отношения между мотивами и целями, подчиняться определённым

¹ В сноску «Детский календарь» Дидактический материал для развития детей 3-7 лет. Под редакцией Дорониной Т.Н. М., «Детям XXI Века», 2017 г.

требованиям, что является предпосылками для дальнейшего успешного школьного обучения, а также трудовой деятельности.

Для родителей взаимодействие с ребёнком при выполнении заданий «Детского календаря» тоже имеет большое значение.

Во-первых, родители приобретают практические навыки руководства образовательной деятельностью, которые им очень пригодятся при обучении детей в школе.

Во-вторых, действуя вместе с ребёнком, родители получают возможность выявить отклонения в его эмоционально-волевой сфере, которая может стать при обучении в школе основной причины неуспеваемости. Родители имеют возможность определить отклонения или волевое недоразвитие на фоне нормального возрастного развития всех основных психических процессов и своевременно содействовать их устранению.

Значимым для ребёнка и родителей является и то, что задания «Детского календаря» являются важным условием для проявления детьми элементов организованности, упорства и других волевых качеств, для формирования которых необходима такая организация деятельности, при которой исполнение релевантно к достижению цели. Если ребёнок видит своё продвижение к цели и осознаёт его как следствие собственных действий и усилий, то он максимально устремлён к цели, а его деятельность носит результативный характер, что имеет особое значение при обучении в школе.

К сожалению, в настоящее время многие родители считают, что помощь ребёнку в учёбе должны оказывать учителя, имеющие специальное образование, владеющие опытом работы со многими детьми. Учёные не согласны с этим, а известный психолог К.В. Бардин в своей работе, посвящённой данной проблеме, убедительно доказывает, что успешность обучения ребёнка в начальной школе во многом определяется именно усилиями родителей.²

К.В. Бардин объясняет необходимость участия родителей следующим:

- учитель лишён возможностей, которыми располагают родители (он ведёт фронтальное обучение со всеми детьми и осуществляет оценку по результату;
- в образовательном процессе учителю приходится ориентироваться на основную массу учащихся, поэтому он может не заметить, что кто-то чего-то не усвоил, что у отдельных учеников возникли определённые трудности и т.п.);

² Бардин К.В. Чтобы ребёнок успешно учился (Педагогический всеобуч родителей). - М.: Педагогика, 1988.-176с.-(Педагогика – родителям)

- учителя не всегда знают, что ученик нуждается в помощи. Ведь до тех пор, пока неумение учиться не приводит к явно заметным пробелам в знаниях, такие ученики не привлекают к себе внимание учителя;

- работа родителей с ребёнком при подготовке домашних заданий протекает индивидуально, и они имеют возможность наблюдать весь процесс и оценивать его;

- родители могут заметить ошибки своевременно, наблюдая за всем процессом, выполнения домашних заданий и оказать ребёнку ту помощь, которую ему не в состоянии дать учитель.

Особое внимание в работе К.В. Бардина уделяется роли родителей в формировании у детей в начальной школе учебной деятельности. Автор объясняет родителям, что большинство трудностей, вызываемых неумением учиться (или несформированностью учебной деятельности), относится к числу скрытых психологических трудностей. Для того, чтобы родители смогли оказать своему ребёнку помощь, учителя должны познакомить их с психологическими аспектами учебной деятельности и её структурой, а также помочь им понять, что школьник, не умеющий учиться, и школьник, активно не желающий учиться – это два разных понятия. При этом. Психологическая природа этих явлений такова, что школа обладает довольно ограниченными возможностями для их профилактики и для борьбы с ними. В тоже время, именно родители имеют для этого самые благоприятные возможности, если учитель или школьный психолог познакомит их с особенностями решения данной проблемы.

Таким образом, становится очевидным, что в настоящее время повышение качества дошкольного и начального общего образования во многом определяется эффективностью взаимодействия педагогических коллективов с родителями.

Педагогическая сущность взаимодействия состоит в совместном решении воспитательных, образовательных задач, в педагогически целесообразных взаимоотношениях, взаимопонимании и взаимовлиянии партнёров в различных педагогических ситуациях.

Эффективность взаимодействия педагогов с родителями определяется, прежде всего, развитием детей дошкольного и младшего школьного возраста и степенью достижения результатов в соответствии с теми задачами, которые поставлены в Стандартах дошкольного и начального общего образования.

Важным условием, обеспечивающим эффективное взаимодействие педагогических коллективов с родителями, является:

- интеграция педагогических усилий вокруг проблемы развития личности ребёнка на весь период пребывания в системе общего образования;

- распределение обязанностей и определение роли каждого уровня образования при взаимодействии с родителями с учётом возрастных особенностей воспитанников, основанных на принципах непрерывности и преемственности;
- выработка единых подходов к проблеме организации взаимодействия с родителями в целостном педагогическом процессе;
- обеспечение теоретической и практической подготовки педагогов (воспитателей и учителей к работе по взаимодействию с родителями).