

Планирование работы с детьми с ОВЗ (ТМНР, НОДА, РАС) в целях реализации ФАОП

Подготовила: заместитель заведующего по
воспитательной работе МАДОУ «Детский сад
№109 комбинированного вида» Советского района
г.Казани **Васильева Ирина Евгеньевна**



Хронологическая справка



2002 год – открытие детского сада (12 общеразвивающих групп, в т.ч. 2 группы с воспитанием и обучением на двух государственных языках, 2 логопедические группы)

2018 год – 10 общеразвивающих групп, в т.ч. 2 группы с воспитанием и обучением на двух государственных языках, 2 логопедические группы, 2 группы компенсирующей направленности (РАС)

2020 год – 9 общеразвивающих групп, в т.ч. 2 группы с воспитанием и обучением на двух государственных языках, 2 логопедические группы, 3 группы компенсирующей направленности (РАС)

2021 год – открытие структурного подразделения для 7-ми групп компенсирующей направленности (ТМНР, в т.ч. НОДА)



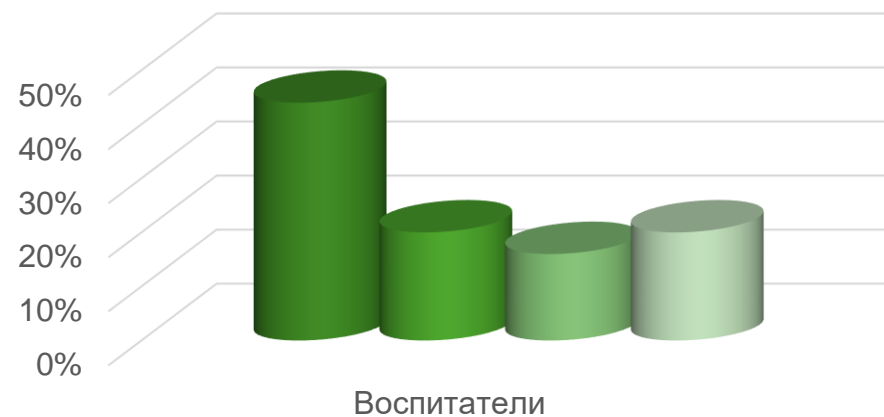
<https://clck.ru/35DxKH>



Наша
ВИДЕОВИЗИТКА



Общее количество воспитателей – **25 человек**.
Из них работающие с детьми с ОВЗ – **14 человек (56%)**, в том числе:



■ 44% Нейротип. ■ 20% РАС ■ 16% ТМНР/НОДА ■ 20% ТНР



Показатели	Головное здание	Структурное подразделение	Общие данные
Общ кол. педагогов	33	10	43
С высш. образ.	30	10	40
Со ср.- профес. образ.	3	0	3
С квалиф. категор.	26 (8 – высш., 18 – перв.)	4 (1 – высш., 2 – перв.)	29 (9 – высш., 20 – перв.)

МАРШРУТИЗАТОР

КОМПЛЕКСНОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Настоящий маршрутизатор призван помочь в выборе оптимального образовательного маршрута для ребенка, имеющего статус «ребенок с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)» в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

Общие сведения



Обучающийся с ОВЗ - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее - ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий (статья 2.16 ФЗ № 273). Таким образом, категория «обучающийся с ОВЗ» определена не с точки зрения ограничений по здоровью, а с точки зрения необходимости создания специальных условий для получения образования исходя из решения коллегиального органа - ПМПК.

Под специальными условиями понимаются:

- условия обучения, воспитания и развития, требующие адаптации содержания образования и включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами, специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования;
- обеспечение предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, тьютора, услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков;
- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.



Указанные **специальные условия** создаются на основании рекомендаций, представленных в заключении ПМПК (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082).

В индивидуальную программу реабилитации или абилитации ребенка-инвалида включено реабилитационное мероприятие «**психолого-педагогическая реабилитация и абилитация**» (приказ Минтруда России от 13 июня 2017 г. № 486н), заключение о необходимости в проведении которой также выносится на основании заключения ПМПК.

Образовательная организация предоставляет специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ на основе специально созданной образовательной среды, специальных педагогических подходов, а также наиболее подходящих для этих лиц методов и технологий организации образовательного процесса, отвечающих в полной мере их особым образовательным потребностям. При этом внесение дополнительной платы за создание специальных условий обучения для ребенка в образовательной организации не предусмотрено.

Для организации специальных условий для обучающихся с ОВЗ обязательными являются:

1. Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).
2. Заявление родителей (законных представителей) о предоставлении специальных условий образования.
3. Предоставление заверенной копии оригинала заключения ПМПК в образовательную организацию.

Чем раньше ребенку будут предоставлены **специальные условия для реализации его особых образовательных потребностей**, тем лучше раскроется потенциал ребенка с ОВЗ, и менее выраженными будут вторичные нарушения. Родители имеют право не предоставлять заключение ПМПК в образовательную организацию, однако, в этом случае образовательная организация не имеет оснований для создания специальных условий для ребенка с ОВЗ, и родителям важно понимать, что они несут за это ответственность и могут быть привлечены к ответственности за невыполнение родительских обязанностей в части права ребенка на создание специальных условий для реализации его особых образовательных потребностей (статья 44.4 ФЗ № 273).



Дошкольное образование представляет собой первый уровень общего образования.



Образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования являются преемственными.

Образовательные программы дошкольного образования направлены на **разностороннее развитие детей** с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, разрабатываются на основе индивидуального подхода к детям и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Они предполагают достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения в дальнейшем образовательных программ начального общего образования. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации. Специфика дошкольного возраста, а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают также неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Дети могут получить дошкольное образование:



- В дошкольных образовательных организациях.
- В общеобразовательных организациях.
- В организациях дополнительного образования.
- В семейных (домашних) условиях.

Если родители дают ребенку **дошкольное образование в семье**, то они имеют право на получение **методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы**, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры.

Дошкольная образовательная организация обеспечивает воспитание, обучение, присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте **от 2 месяцев**.



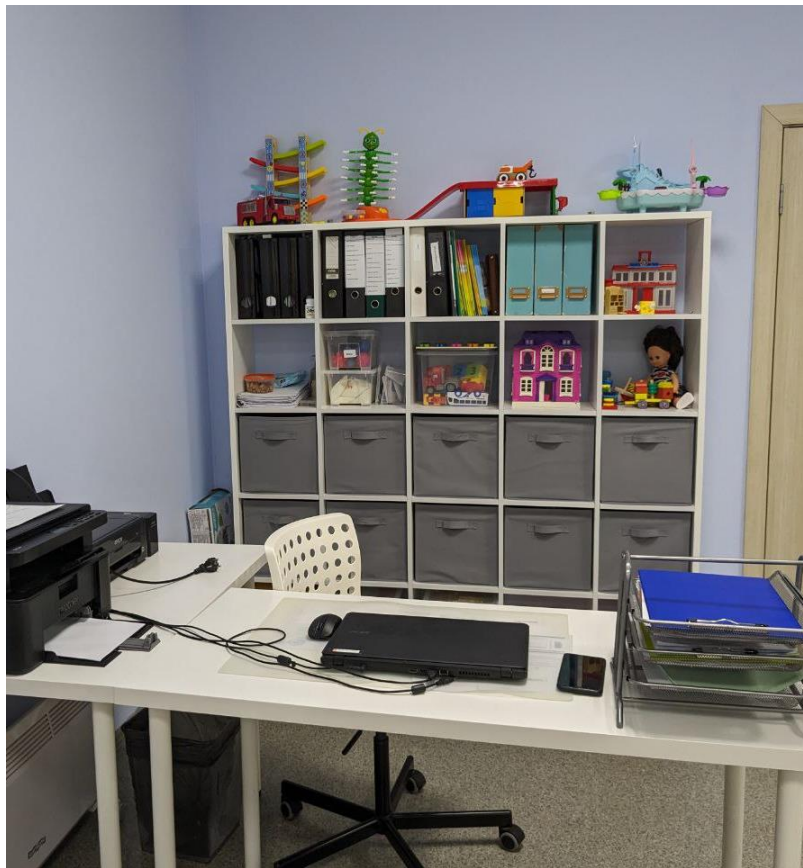
Доступная среда и специальные условия



В группах для воспитанников с РАС созданы специальные условия. Это наличие оборудования и оснащения в соответствии с методическими рекомендациями для ресурсных образовательных площадок для обучающихся с РАС.

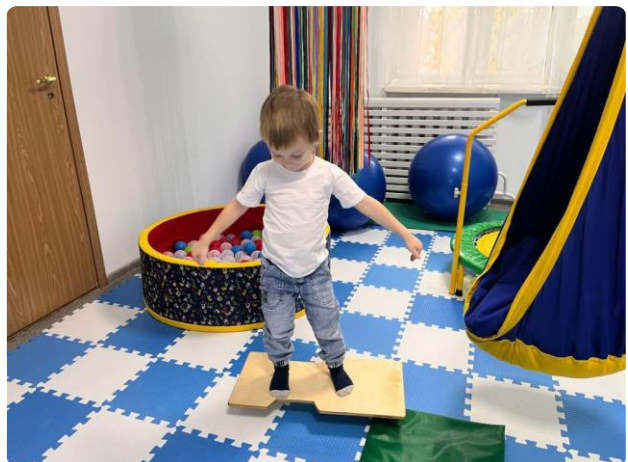
Есть возможности для проведения как фронтальных, подгрупповых, так и индивидуальных занятий.

Все пространство структурировано и визуализировано. Обозначены зоны: индивидуальных и групповых занятий, отдыха, игры, приема пищи, зона уединения и др. Группы хорошо оснащены техническими средствами (ноутбуки и оргтехника, смарт-доска, песочный световой стол и др.).



Кабинеты специалистов и рабочие уголки воспитателей

Подвижные игры



Разгрузочная игровая комната



Минимизация визуального шума





Визуализация и алгоритмы режима ДНЯ

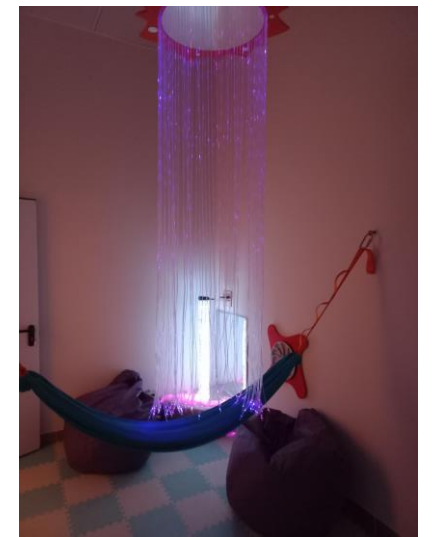


**Ресурсная группа
начинается с
«вешалки»...**

Специальные условия в структурном подразделении

В структурном подразделении созданы оптимальные условия для развития воспитанников с ТМНР и НОДА. Архитектурная среда включает пандусы, поручни и другие приспособления. Активно используются специализированные технические средства: коляски, ходунки, вертикализаторы и т.д.

В групповых имеется пространство для принятия детьми положения «лежа», ползания, релаксации, оснащенное мягким, моющим напольным покрытием. Учебная, игровая зоны оснащены необходимым оборудованием и дидактическим материалами.



<https://clck.ru/35Dwrn>



Чек-лист для педагога-психолога

Какие дефекты развития относятся к ТМНР

- Тяжелые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза: ДЦП, гиперкинез
- Бисенсорные нарушения: слепота и глухота, слепоглухонемота
- Повышенная судорожная готовность: эписиндром
- РАС – расстройства аутистического спектра
- ТНР – тяжелые нарушения речи
- Нарушения эмоционально-волевой сферы: нарушения регуляции поведения, примитивность интересов, эмоций, возбудимость, эмоциональная лабильность, психопатоподобное поведение, полевое поведение и др.

Чек-лист для педагога-психолога

Какие трудности испытывают дети с ТМНР



Внешние трудности

- Низкий уровень медицинской и дефектологической помощи
- Недостаточный уровень подготовки специалистов к работе с детьми с ТМНР, часто формальный подход к реализации права ребенка на образование и социальную реабилитацию
- Воспитание в условиях глубокой обедненности социального, эмоционального, когнитивного опыта, психической депривации



Внутренние трудности

- Познавательный интерес, познавательные способности – восприятие, внимание, память, мышление, воображение ниже нормы
- Стойкие нарушения мыслительной деятельности
- Плохо ориентируется в окружающей среде
- Инертность психических процессов, повышенная склонность к охранительному торможению
- Поздние сроки развития речи, в большинстве случаев – отсутствие звуков или грубое недоразвитие речи
- Низкие навыки самообслуживания или их отсутствие
- Поздние сроки развития двигательных функций, иногда – отклонения в развитии крупной и мелкой моторики
- Иногда: ТНР: дизартрия – нарушение иннервации речедвигательного аппарата, алалия – отсутствие или грубое недоразвитие речи, ФФНР – нарушение произношения и различения звуков и др.
- Высокая вероятность расторможенности, полевого поведения
- Существенно сниженный темп деятельности
- Высокая утомляемость и истощаемость ЦНС
- Низкий уровень или отсутствие потребности в общении
- Отсутствие или минимальный запас навыков межличностного общения
- Отсутствие инициативы и самостоятельности

ТМНР

Дети с ТМНР – полиморфная группа. Основным компонентом в клинической картине считается **умственная отсталость** разной степени

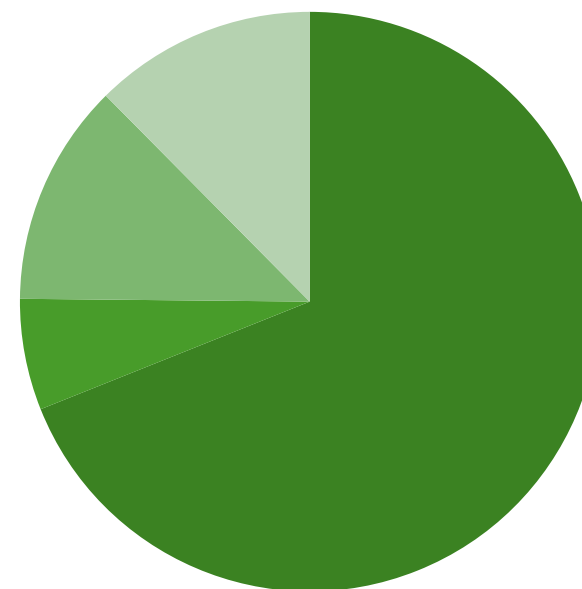
Психолого-педагогическое сопровождение

Основными задачами сопровождения воспитанников с ОВЗ в детском саду являются:

- ✓ систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка с ОВЗ совместно с анализом динамики его психического развития;
- ✓ создание педагогических и социально-психологических условий, способствующих эффективной адаптации и психическому развитию дошкольников с особыми потребностями, обеспечение их успешности в процессе обучения и социализации;
- ✓ обеспечение систематической помощи воспитанникам с ОВЗ, направленной на решение возникающих трудностей;
- ✓ организация жизнедеятельности воспитанника с ОВЗ в социуме с учетом его физических и психических возможностей.



Контингент воспитанников
(общее количество - 302 воспитанника)



- Общеразвив. гр. 67%
- РАС 7%
- ТМНР, в т.ч. НОДА 13%
- Воспитанники логопедических групп 13%



<https://clck.ru/35DzoG>

Служба ППк

Дефектолог – 5 чел.

Педагог-психолог – 4 чел.

Учитель-логопед – 4 чел.

2 этап

- Анализ результатов диагностики

- Индивидуальный образовательный маршрут или специальная индивидуальная программа развития

1 этап

- Диагностическое обследование специалистов

3 этап



+7 (499) 245-04-52

Пн-Пт 09.00-18.00



Версия для слабовидящих

En / Ru

[Об институте](#)

[Наука](#)

[Образование](#)

[Мероприятия](#)

[Проекты](#)

[Дистанционное обучение](#)

[НП «Образование»](#)

[ФРЦ ОВЗ](#)

Конструктор специальной индивидуальной программы развития для детей раннего и дошкольного возраста с ТМНР

sipr.ikp-rao.ru

[Перейти](#)

В 2021 году авторским научным коллективом ИКП разработан Конструктор специальной индивидуальной программы развития для детей раннего и дошкольного возраста с ТМНР.

Структура и содержание Конструктора соответствует примерной адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с ТМНР (ПрАООП ДО ТМНР) и представлено тремя разделами. Первый раздел - целевой, в нем обобщается имеющаяся медико-психолого-педагогическая

Конструктор специальной индивидуальной программы развития для детей раннего и дошкольного возраста с ТМНР:

- Автоматизированная обработка медико-социальных и психолого-педагогических данных.
- Мониторинг результатов обучения.
- Хранение и поиск информации.

[СКАЧАТЬ ИНСТРУКЦИЮ](#)

<https://ikp-rao.ru/konstruktop-sipr/>

Формы образования и коррекционной деятельности

- В работе с детьми используются индивидуальные, подгрупповые, групповые формы работы.
- Со всеми детьми проводятся мероприятия в рамках Календарного плана воспитательной работы. Календарные мероприятия и материалы воспитательной работы адаптируются под потребности детей, «в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл» согласно пункту 54. ФАОП ДО.



Фрагменты
занятия



<https://clck.ru/35GTyE>



Формы работы



Открытые занятия с приглашением родителей в разных группах по речевому и художественно-эстетическому развитию



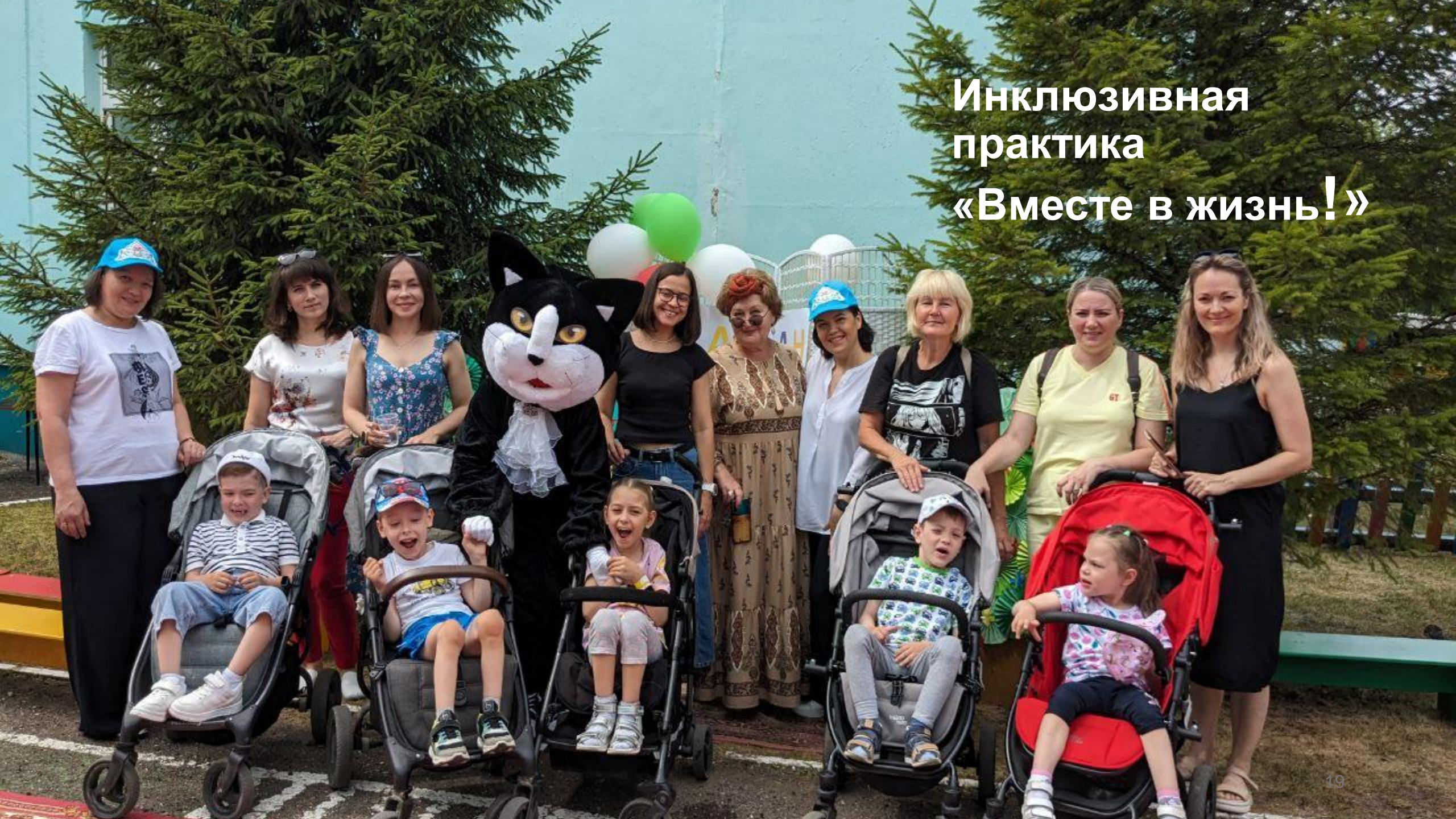
В нашем саду русские праздники чередуются с татарскими, не забываем еще и праздники других народов. Только проводили Зиму русской Масленицей, Весну встречаем татарским обрядом «Карга боткасы» или восточным праздником «Навруз»...

Инклюзивная практика предусмотрена в Рабочей программе воспитания ДО и в Календарном плане воспитательной работы

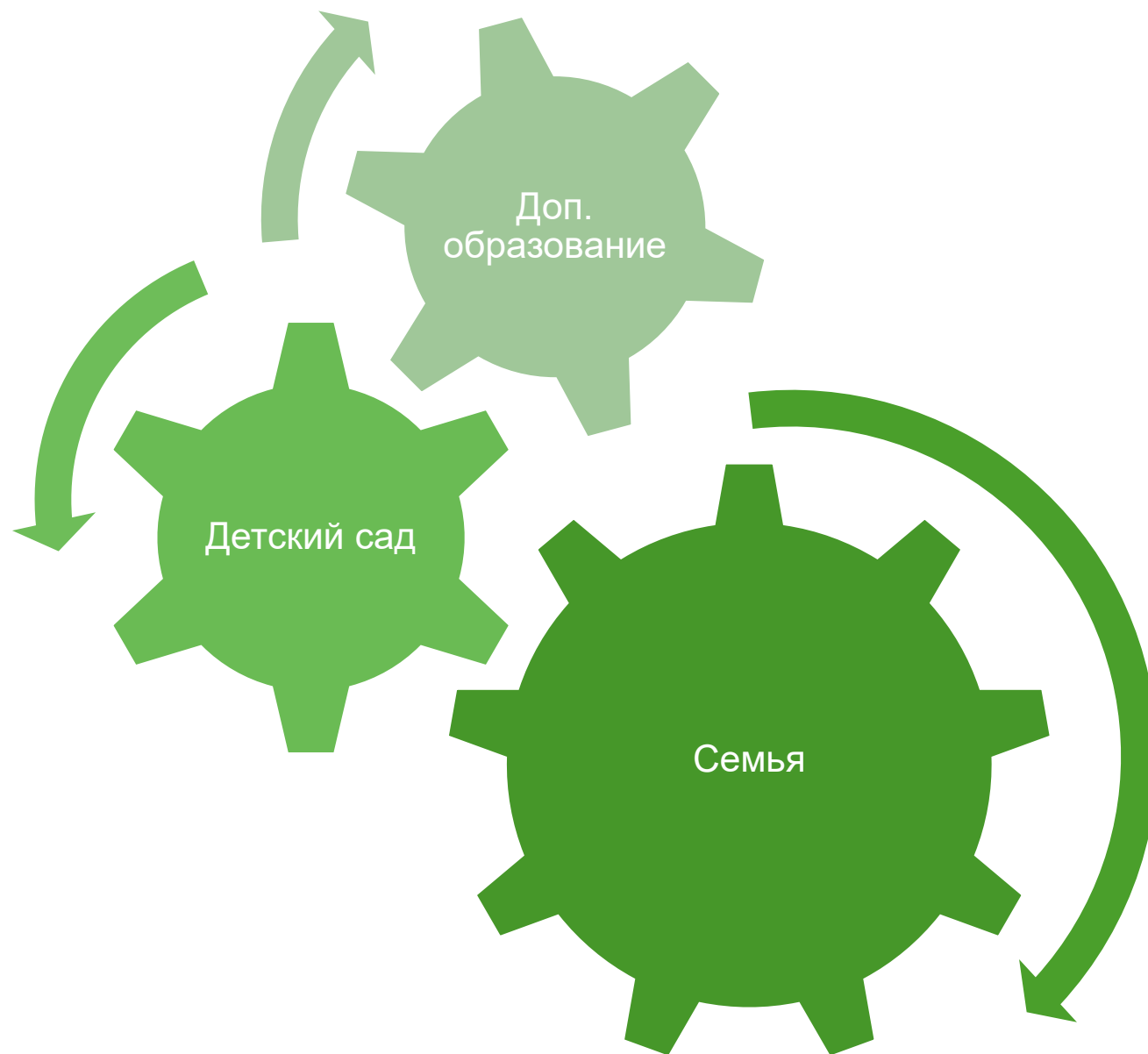


<https://clck.ru/35JPQ5>


**Инклюзивная
практика
«Вместе в жизнь!»**



Целостное пространство воспитания детей



Родительское сообщество



- **Цель:** создать родительское сообщество.
- **Задачи:**
 - стимулировать активность родителей;
 - формировать традиции родительства;
 - организовывать коллективные творческие дела для всех родителей;
 - показать пользу родительских сообществ.

Познавательные прогулки

У нас получилась увлекательная прогулка с воспитанниками из структурного подразделения в "Дом Занимательной Науки и Техники"

https://vk.com/science_house

Мы благодарим родителей наших воспитанников за то, что они охотно поддерживают наши педагогические инициативы.

Таким образом, у деток появляется больше возможностей для социализации, раскрытия потенциала и ... для выражения положительных эмоций.





Тренинг с родителями

Пример плана работы с дошкольниками с ТМНР

Направление работы	Цель	Примеры заданий
Индивидуальная диагностика развития ребенка	Выявить особенности речевого, познавательного и личностного развития ребенка и спланировать результаты коррекционной работы	<ul style="list-style-type: none"> • Найди такой же простой предмет на рисунке, например, найди яблоко на карточке с яблоком, грушей и ведрышком; • Сложи картинку из двух частей; • Покажи, где... части тела, животные
Развитие способов альтернативной и дополнительной коммуникации	Расширить репертуар средств воздействия на другого человека у ребенка, его возможности обмениваться эмоциями и информацией	<ul style="list-style-type: none"> • Карточки-рисунки с видами деятельности; • Аудиозаписи с называнием видов деятельности; • Рисунки-схемы последовательности действий; • Указательный жест
Развитие навыков самообслуживания	Укреплять и поощрять бытовые и гигиенические навыки, развивать самостоятельность ребенка	<ul style="list-style-type: none"> • Карточки с изображением потребности – есть, посетить туалет и действия – мыть руки, пить; • Показ образца, как сообщить о своем желании: жест, карточка, слово; • Поощрение за показ желания, намерения; • Поощрение за верное выполнение элемента навыка: подставить руки под воду; взять мыло
Развитие речи	Стимулировать появление устной речи, продвижение по стадиям нормального онтогенеза речи	<ul style="list-style-type: none"> • Артикуляционная гимнастика; • Стимулирование звукоподражания: повторять звуки за ребенком; давать послушать запись звуков, объяснять звуки, говорить на обычной громкости, потом зашептать, чтобы привлечь внимание к речи; • Говорить с ласковой интонацией, включать колыбельные ласковые песенки, чтобы привлечь внимание к речи; • Разыгрывать с ребенком простые сюжеты из звучащей песни;

Направление работы	Цель	Примеры заданий
Повышение познавательных навыков	Обогащать опыт, знания, умения ребенка	<ul style="list-style-type: none"> Показать звучащий предмет или предмет с необычной фактурой помещать в поле зрения ребенка, приближать, давать в руки, помогать ощупать, осмотреть; Говорить фразу «Посмотри на меня», одновременно показывать интересную игрушку, объект; Привлекать внимания жестами: спокойные плавные движения руками в поле зрения; Определи, откуда звук: справа, слева, сверху, снизу; Игры с природными материалами; Игры по системе М. Монтессори: бизборды, застегивание молний, пуговиц; «Найди такой же», «Найди отличия», «Пройди лабиринт», «Чего не стало», «Что изменилось», самый простой уровень
Коррекция эмоционального неблагополучия	Создавать периоды благополучного эмоционального самочувствия	<ul style="list-style-type: none"> Музыкальная терапия: включать музыку, под музыку катать на стуле, покачивать, по возможности с помощью родителя или ассистента поднимать, покачивать, произносить: вверх – вниз, вперед – назад. Помогать сделать хлопок ладоши под музыку, топание ногой и проговаривать: ручки хлопают, ножки топают; Песочница, кинетический или обычный песок, формочки: показать, как перебирать, разгребать, собирать песок, делать формочку, находить спрятанную в песке игрушку; Миска с водой, в ней игрушки, надо вытаскивать игрушки рукой, ситечком, по возможности вытирать, массаживать

Направление работы	Цель	Примеры заданий
		<p>мы едем-едем-едем – катать, качать и т. п. – с помощью ассистента;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Демонстрировать положительную реакцию на звуки, попытки говорить – давать, если родители согласны, пищу или игрушки; • Занятия по рекомендации логопеда в зависимости от диагноза
Повышение навыков коммуникации	Расширить опыт тактильных и эмоциональных контактов	<ul style="list-style-type: none"> • Установи контакт: рукой погладить по голове, по руке, прикоснуться к кистям рук; дождаться реакции; • Повтори ласковое обращение; • Повтори имя. Поощрите ребенка, если реагирует на свое имя; • Исследуй игрушку; • Предметно-манипулятивные игры с педагогом-психологом: вместе катать машинку, прятать игрушку в домик; • Показ образца игровых действий взрослым, помочь ребенку повторить образец; • Показать образец, как другой ребенок принимает игрушку. Помочь ребенку взять игрушку от другого ребенка
Повышение двигательных навыков	Улучшить физическое самочувствие, тренировать и развивать крупную и мелкую моторику	<ul style="list-style-type: none"> • Похлопать по ладоням – имитация хлопков; • Похлопать по пяткам – имитация топота; • Су-джок массаж; • Сжать и разжать кисть; • Поднять и опустить руку, ногу; • Двигать большими пальцами к себе и от себя; • Парадоксальная гимнастика Стрельниковой; • Сортеры, игры-вкладыши, шнуровки

Спасибо за
внимание!



https://vk.com/happy_child_kzn

сообщество ВКонтакте

Детский сад №109 |
Казань



Самое актуальное здесь!