



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

**ПОВЫШЕНИЕ
УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ
ШКОЛЬНИКОВ.
ИННОВАЦИОННЫЕ ПРИЕМЫ
И МЕТОДЫ**

Методические рекомендации

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

**ПОВЫШЕНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ
ШКОЛЬНИКОВ.
ИННОВАЦИОННЫЕ ПРИЕМЫ И МЕТОДЫ**

Методические рекомендации

Казань
2021

ББК 74.202.4

П42

Печатается по решению Ученого совета ГАОУ ДПО ИРО РТ
Под общей редакцией Нугумановой Л.Н.,
ректора ГАОУ ДПО ИРО РТ, д-ра пед. наук

Автор-составитель:

Башлай Э.Х., научный сотрудник лаборатории воспитания и профилактики асоциального поведения ГАОУ ДПО ИРО РТ

Повышение учебной мотивации школьников. инновационные приемы и методы: метод. рекомендации / авт.-сост. Э.Х. Башлай. — Казань: ИРО РТ, 2021. — 40 с.

Формирование учебной мотивации школьников — одна из ключевых проблем в деятельности современного учителя. Множество факторов влияют на мотивацию школьников к процессу обучения и его результатам.

Перед педагогом стоит задача внедрения в образовательный процесс разнообразных способов и приемов, влияющих на поддержание интереса к образовательной деятельности и формирующих устойчивое желание быть успешным учеником. Методические рекомендации содержат вариативный комплекс советов и приемов, использование которых поможет учителю создать психологически комфортную образовательную среду на уроке и способствовать формированию внутренней мотивации школьников на эффективную образовательную деятельность.

Пособие адресовано руководителям образовательных организаций, педагогам-психологам, педагогам и другим категориям педагогических работников.

© ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2021

ВВЕДЕНИЕ

Учебная мотивация школьников — ключ к их академической успеваемости и достижениям. Мотив — одно из ключевых понятий психологической теории деятельности, разрабатывавшейся ведущими советскими психологами А.Н. Леонтьевым и С.Л. Рубинштейном.

Мотивация (от латинского «двигать») — побуждение к действию, психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность. Понятие «мотивация» рассматривается как активность, которая характеризуется направленностью на достижение поставленной цели. Поддержать и развить у современного ученика стремление учиться — одна из актуальных задач педагога, педагога-психолога и родителя.

А.К. Маркова определяет смысл учения как внутреннее и субъективное отношение школьника к учебному процессу. Применительно к учебной деятельности М.В. Матюхина выделяет следующие виды мотивов:

1. *Мотивы, в основе которых заложен сам процесс учебной деятельности.* В этом случае ученики стремятся узнать что-то новое, им интересно проникнуть в суть явлений и закономерностей изучаемого предмета. В процессе обучения ученики проявляют инициативу, интеллектуальную активность, преодолевают трудности при решении сложных задач.

2. *Мотивы, находящиеся за рамками самой учебной деятельности.* Такими мотивами могут быть:

- социальные мотивы (ответственность перед обществом, чувство долга перед родителями и учителями);
- мотивы, связанные с дальнейшим самоопределением в выборе будущей профессии и личностным развитием в результате обучения;

- индивидуальные мотивы как желание заслужить одобрение и занять достойное место среди друзей;

- мотивы избегания неприятностей, неодобрения со стороны учителей, родителей.

Исследование обнаружило, что обе эти категории мотивов необходимы для успешного осуществления не только учебной деятельности, но и любой другой деятельности.

Положительная мотивация — мощный фактор сохранения и развития психического, духовного, нравственного и физического здоровья. Однако не все педагоги уделяют достаточно внимания мотивации обучающихся.

Для детей разного возраста и для каждого ребенка не все мотивы имеют одинаковую побудительную силу. Одни из них являются основными, ведущими, другие — второстепенными, побочными, не имеющими самостоятельного значения.

Как и любой другой вид, учебная мотивация определяется целым рядом специфических для этой деятельности факторов:

- она определяется самой образовательной системой, образовательной организацией, где осуществляется учебная деятельность;

- организацией образовательного процесса;

- субъективными особенностями обучающегося (возраст, пол, интеллектуальное развитие, способности, уровень притязаний, самооценка, взаимодействие с другими учениками);

- субъективными особенностями педагога и прежде всего системой отношения его к ученику, к делу;

- спецификой учебного предмета.

Современному педагогу необходимо ориентироваться на весь широкий спектр мотивов. В основе познавательного мотива лежит потребность в познании (познавательная потребность) — переживание состояния необходимости в новых знаниях и новом уровне понимания (установление источников, причинно-следственных связей, механизмов) окружающих явлений, событий и себя самого.

Основными свойствами познавательной потребности являются:

- насыщаемость;
- процессуальность: интерес не только к результату познания, но и к процессу, средствам и целям его достижения;
- позитивная эмоциональная окрашенность, переживание радости познания.

Формой проявления познавательной потребности выступает познавательный интерес.

Младший школьный возраст — время закрепления мотива достижения успехов в качестве устойчивого личностного свойства человека.

Средний школьный возраст характеризуется объективными изменениями условий жизни ребенка, увеличивается число учебных предметов, усложняется материал премутных программ.

Если рассматривать особенности мотивации в подростковом возрасте, то для подростков характерно укрепление познавательных мотивов, стремление к решению сложных задач, которые выходят за рамки школьной программы, а также значимость знаний для будущей профессии и личностного развития. Значительную роль также играет эмоциональная составляющая мотивации, которая во многом зависит от оценки его учебной деятельности взрослыми и отношений с учителями в процессе школьной деятельности.

В психолого-педагогической литературе принято рассматривать внешнюю и внутреннюю мотивацию.

Внутренние мотивы носят личностно значимый характер, обусловлены познавательной потребностью субъекта, удовольствием, получаемым от процесса познания и реализации своего личностного потенциала. Доминирование внутренней мотивации характеризуется проявлением высокой познавательной активности обучающегося в процессе учебной деятельности. Овладение учебным материалом является и мотивом, и целью учения. Учащийся непосредственно вовлечен в процесс познания, и это доставляет ему эмоциональное удовлетворение.

Внешние мотивы характеризуются тем, что овладение содержанием учебного предмета не является целью учения, а выступает средством достижения других целей. Это может быть получение хорошей оценки (аттестата), подчинение требованиям учителя или родителей, получение похвалы, признания товарищей и др. При внешней мотивации обучающийся, как правило, отчужден от процесса познания, проявляет пассивность, переживает бессмысленность происходящего либо его активность носит вынужденный характер. Содержание учебных предметов не является для учащегося лично значимым.

Мотивы учебной деятельности многообразны и противоречивы. Проблема мотивов и мотивации поведения — одна из стержневых и наиболее трудных в психологии.

ГЛАВА 1. ПРИЧИНЫ НИЗКОЙ МОТИВАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

Отсутствие интереса к учебе у младших школьников и подростков — серьезная проблема не только для родителей, но также для педагогов и психологов. На интерес школьников к обучению и его результатам влияют множественные факторы, среди которых наиболее важными являются:

- педагогическая деятельность педагога, его приемы, методы, используемые на уроке;
- личные качества учителя, влияющие на формирование позитивных взаимоотношений в системе «учитель — ученик»;
- опыт работы учителя с разной возрастной категорией, понимание возрастных потребностей и психологических кризисов у школьников;
- владение педагогом приемами оказания психолого-педагогической помощи детям в трудных ситуациях, в том числе связанных с образовательной деятельностью;
- наличие системы эффективного сотрудничества с семьей школьника, которая позволяет привлекать родителей к оказанию поддержки в ситуации дезадаптации к школьному обучению и решению проблем, возникающих у ребенка со сверстниками, педагогами;
- психологическое здоровье самого ребенка и его интеллектуальный потенциал, обеспечивающий возможность освоения образовательной программы;
- психологическая атмосфера (среда) образовательной организации, которая способствует сохранению здоровья и развитию личности ребенка.

Непродуктивные действия учителя на уроке, которые понижают познавательный интерес:

- учитель только сообщает тему урока, не ставит цель и не говорит о конечном результате урока;
- учитель не делает выводов после урока;
- учитель не создает ситуацию успеха для каждого ученика в классе;
- учитель сам отвечает на поставленные для детей вопросы;
- учитель сам решает проблемную ситуацию, которую должны разбирать дети;
- учитель дает общие рекомендации («читайте учебник», «будьте внимательны»);
- учитель использует однообразные формы контроля.

На снижение учебной мотивации влияют самые различные факторы:

1. Перегруженность современных образовательных программ.
2. Отсутствие поддержки со стороны родителей и педагогов в решении образовательных трудностей на всех этапах обучения.
3. Слишком высокие требования родителей к образовательным результатам, не соответствующие реальным возможностям ребенка.
4. Постоянные детско-родительские конфликты из-за низких результатов учебной деятельности ребенка.
5. Постоянные сомнения родителей в способностях ребенка, недостаток родительского внимания и помощи в преодолении учебных трудностей в младших классах.
6. Особенности психофизиологического развития школьников.
7. Низкий уровень развития адаптационных способностей ребенка, в основе которых лежит социальная ситуация развития и

первый детский опыт посещения дошкольной образовательной организации.

8. Критика в присутствии ребенка образовательного процесса школы, в которой обучается ребенок, негативная оценка методики преподавания, конфликтные ситуации с классным руководителем.

9. Сформированный у школьника интерес к отметкам, а не к самому процессу обучения.

10. Отсутствие выраженной профессиональной мотивации у педагога, которое опосредованно приводит к снижению познавательной активности школьников на уроке.

11. Трудный учебный материал, который ученик не может освоить самостоятельно без поддержки педагога, родителя, тьютора или репетитора.

12. Наличие конфликтов со сверстниками, буллинг, позиция «новичка» в классе.

13. Заниженная, неадекватная самооценка.

14. Специфика преподавания предмета (учитель дает или слишком трудные или слишком легкие задания), не фиксирует индивидуальные достижения детей.

15. Наличие у младшего школьника страха перед школой, тревожности и эмоциональной неустойчивости.

16. Чрезмерно высокие нагрузки.

17. Непонимание учеником цели учения.

18. Наличие педагогических и психологических ошибок в общении с детьми.

19. Учитель часто использует понятие «должен», что приводит к снижению авторитета учителя и значимости учебной деятельности.

20. Избирательный интерес к одним учебным предметам, широта интереса может приводить к поверхностности и разбросанности.

21. Игнорирование учителем индивидуальных психологических особенностей школьников.

22. Непонимание педагогом актуальных проблем современных школьников.

23. Отсутствие системы работы с родителями по решению актуальных проблем развития, обучения и воспитания детей.

Снижают мотивацию и интерес к обучению:

- однообразные по форме уроки и способы подачи материала;
- однообразные средства наглядности;
- непрерывный монолог учителя на уроке;
- частые паузы, которые делает учитель в ожидании тишины во время объяснения нового материала;
- однообразные способы повышения заинтересованности учеников в деятельности;
- работа с одними и теми же учениками в классе или отдельным учеником;
- отсутствие у школьника друзей.

*Мотивация снижается, если на уроке ученик испытывает
одни и те же эмоции и учитель использует
однообразные формы контроля*

Снижению мотивации к учебе у подростков могут способствовать внешние факторы: первая любовь, увлечение творчеством, конфликты со сверстниками или учителями, интернет-зависимость, проблемы со здоровьем. Нередко интерес даже к любимым предметам исчезает по неустановленной причине — просто потому, что подросток не знает, чего хочет от жизни, и не имеет определенных целей. Возможно, пропадает эффект новизны, и подростки не проявляют интереса к тому, что не является ценным с точки зрения актуальных потребностей возраста.

ГЛАВА 2. СПОСОБЫ И МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У ШКОЛЬНИКОВ

Главнейшая задача, которая состоит перед учителем, — это лично мотивированное обеспечение деятельности обучающегося (критерий технологичности процесса обучения). Принципы, на которые рекомендуется опираться педагогу при выборе методов повышения учебной мотивации:

- принцип воспитывающего обучения — учитель учит самостоятельности, умению планировать свою деятельность, самостоятельно принимать решение, развивать волю и целеустремленность;
- принцип ориентации на зону ближайшего развития — заметить и не пропустить малейший успех, закрепить его и идти дальше, выше;
- принцип ориентации на успех — каждый ученик имеет право быть умным на уроке;
- учет результатов учебной деятельности через систему заданий и накопительную систему оценок;
- принцип диалогичности и сотрудничества предполагает изменение функций учителя. Учитель рядом с учениками и вместе с ними решает их проблемы, радуется их успехам.

Для создания на уроке хорошего микроклимата, дающего возможность каждому ученику участвовать в его процессе, получать удовлетворение от своего труда, организуется обучение на уроках с учётом индивидуальных способностей обучающихся. Основой для создания благоприятного и продуктивного микроклимата на уроке может стать:

- создание комфортной атмосферы на уроке за счет вовлечения в деятельность всех учащихся класса;
- создание нестандартных ситуаций на уроке;

- демонстрация достижений каждого учащегося на каждом уроке;
- умение создать ситуацию для каждого учащегося, где он может проявить себя и показать свои способности, знания и умения;
- умение хвалить любого ученика на каждом уроке, даже за малые достижения и успехи.

Несмотря на то, что задача школы — создать такое психологическое пространство, чтобы в нем было хорошо каждому ребенку, сегодня особо остро стоит проблема психологического благополучия школьников на уроке.

Главным критерием такого психологически благоприятного пространства является безопасная среда, атмосфера психологического комфорта, которая является одновременно развивающей и психотерапевтической, поскольку в этой атмосфере исчезают барьеры, снимается психологическая защита и энергия расходуется не на тревогу, или борьбу, а на учебную деятельность, на продуцирование идей, на творчество.

Психологическая комфортность на уроке необходима для развития ребенка и усвоения им знаний, от этого зависит физическое состояние детей, адаптация к конкретным условиям, к конкретной образовательной и социальной среде. Создание атмосферы доброжелательности на уроке позволяет снять напряженность и невроты, разрушающие здоровье детей.

Психологический комфорт современного урока можно создавать в самом его начале: педагог обращается к ученикам приветливо и доброжелательно, демонстрирует свое внимание ко всем ученикам и мотивирует на активное участие в уроке, показывает конечную цель урока, при этом создает атмосферу позитивного настроения.

Позиция учителя на уроке, его поведение, стиль общения, приемы обращения к ученикам, методы мотивирования детей, методы оценивания знаний серьезно влияют на климат урока, отношение детей к уроку. Благоприятный климат на уроке зависит от многих и многих факторов. Педагогу важно помнить, что пси-

психологический климат начинается до урока. Отношение учителя к ученику — это важнейшая детерминанта психологической атмосферы урока. Стиль общения, культура, педагогическая этика — всё оказывает непосредственное влияние на самочувствие школьников. Психологический дискомфорт детей на уроке и в школе часто идет от профессионального бессилия учителя, когда нет опыта адекватного реагирования на непредсказуемые действия ученика и нет конкретных знаний в области решения конфликтов в ученической среде.

Выделяют ряд факторов, способствующих благоприятному климату на уроке:

- учитель должен входить в класс с хорошим, позитивным настроением, уметь настроить себя на доброжелательное общение с учениками;
- ни при каких обстоятельствах не показывать детям свое негативное отношение к работе (если есть такие моменты), и не демонстрировать свои личные отношения внутри коллектива, если они носят конфликтный характер;
- учитель должен владеть знаниями о возрастных особенностях школьников, их базовых потребностях;
- педагог должен развивать в себе наблюдательность, педагогическую зоркость, чтобы своевременно, гибко и адекватно реагировать на ту или иную ситуацию на уроке;
- одним из самых «кризисных» этапов урока является решение вопросов, связанных с нарушениями дисциплины, конфликта между одноклассниками, и урегулирование конфликта между учителем и классом;
- острой педагогической ситуацией является ситуация противопоставления одних учеников другим и явное выделение любимчиков;
- проблемный ученик не сможет быстро измениться и стать другим, лучше выбирать задачи, которые помогут добиться небольших изменений в его поведении;

– управлять занятостью ученика на уроке — это то, чем может управлять учитель на уроке. Не надо ждать, когда понадобятся дисциплинарные меры, а сразу необходимо начать управлять классом — задавать темп, порядок смены видов работ, использовать практические задания, чтобы у детей не было причин отвлекаться.

Ситуация на уроке — это совокупность психолого-педагогических обстоятельств, составляющих учебный процесс. Какие же учебные ситуации являются позитивными для развития и проявления собственной интеллектуальной активности ребенка на уроке?

1. *Ситуация оптимистического старта урока.* Начиная урок, учитель сразу задает такую ситуацию в классе, которая сама по себе располагает к размышлению, снятию напряжения, страха, неуверенности в себе.

2. *Проблемная ситуация.* Где нет проблемы, там нет и мышления. Элементы проблемного обучения способствуют формированию самостоятельности, активности, самоуважения, чувства собственного достоинства.

3. *Ситуация выбора.* Включение в учебный процесс таких ситуаций позволяет школьнику проявить инициативность и индивидуальность, развивает способность аргументировать и отстаивать свой взгляд на явления, свое понимание их сущности.

4. *Ситуация успеха.* Такие ситуации учат школьника мыслить категориями успеха. Каждый ученик должен получить опыт успешной учебно-познавательной деятельности.

5. *Ситуация интеллектуального напряжения.*

Главное условие повышения учебной мотивации школьников — демонстрация учителем интереса к своему предмету, наличие у педагога мотивации к профессиональной деятельности. С уровнем учебной мотивации учащихся связаны установки учителя на взаимодействие учителя с учениками и его вовлеченность. Стиль преподавания — интегральный фактор, влияющий на вовлечение учащихся в учебный процесс.

Для повышения мотивации школьников на достижение образовательных результатов и сохранения познавательного интереса рекомендуется:

- привлекать учеников к оценочной деятельности;
- сформировать представление об учебном процессе как возможности для самореализации;
- поощрять самостоятельность;
- сравнивать достижение ученика с его собственными достижениями;
- создать особую мотивирующую среду, когда у школьников будут четкие представления о связи процесса обучения с будущим;
- применять на уроке задания, которые связаны с социальным опытом ученика;
- авансировать успешный результат, выражать твердую убежденность в том, что ученик обязательно справится с поставленной задачей;
- демонстрировать практическую значимость изучаемого материала;
- давать высокую оценку не только конкретным знаниям, но и личностным качествам ребенка, таким как старательность, ответственность, аккуратность, организованность и др.
- систематически давать обратную связь о достижении учебных целей учеником и его актуальных и будущих перспективах.

Личностный смысл учения в разные школьные возрасты различен.

Смысл обучения складывается из следующих моментов:

- *осознание ребенком важности учения;*
- *понимание значимости учения лично для себя, которое обязательно преломляется через уровень притязаний ребенка.*

Чтобы правильно оценить действия ученика, прежде всего следует понять мотивы этих действий, которые могут быть разными даже в случае выполнения внешне одних и тех же действий, достижения одних и тех же целей.

Следует различать понятия мотив и цель.

Цель — это предвидимый результат, представляемый и осознаваемый человеком.

Мотив — побуждение к достижению цели.

Важнейшие предпосылки формирования у школьника познавательного интереса к учению:

1. Понимание им смысла учебной деятельности, осознание ее важности лично для себя. Интерес к содержанию учебного материала и к самой учебной деятельности.

2. Новизна учебного материала и его разнообразие, а также разнообразие методов преподавания. Показ нового и неожиданного в привычном и обыденном.

3. Эмоциональная окраска преподавания, живое слово учителя. Если педагог демонстрирует собственный интерес к предмету, находит яркие, убедительные примеры, умело использует интонационную окраску материала, субъективная трудность усвоения даже самого сложного учебного предмета снижается, а интерес к нему повышается.

Благоприятными особенностями мотивации в подростковом возрасте являются:

– нежелание считать себя ребенком, стремление занимать новую жизненную позицию по отношению к миру, другому человеку, к себе;

– общая активность подростка, его готовность включаться в разные виды деятельности со взрослыми и сверстниками;

- стремление подростка на основе мнения другого человека (сверстника, учителя) осознать себя как личность, потребность в самовыражении и самоутверждении;
- стремление подростка к самостоятельности;
- увеличение широты и разнообразия интересов (расширение кругозора), сочетающееся с появлением большей их избирательности, дифференцированности;
- возрастание определенности и устойчивости интересов;
- развитие на основе этих качеств специальных способностей подростков.

Повышение учебной мотивации посредством вовлечения школьников в групповые формы работы

Организация совместной групповой работы школьников на уроке и во внеурочное время предполагает сотрудничество детей и преподавателей, где используются различные методы и средства обучения, решаются различные дидактические задачи. Во время учебного процесса дети вовлекаются во множественные коммуникативные ситуации, которые, с одной стороны, способствуют важным навыкам — умению строить взаимодействие с разными людьми, умению слышать и слушать, соглашаться и возражать, договариваться и нести ответственность за коллективное дело, с другой стороны — создают возможность для демонстрации своих способностей, знаний и личных качеств.

Преимущество работы в малых группах

1. Работа в группе помогает избежать риска неверного решения.
2. Над выполнением одного задания работают три-четыре человека, что уменьшает опасность упустить важные детали;
3. Работа в группе способствует формированию готовности и умению сотрудничать в малом коллективе.

4. При работе в группе складываются условия для более полной реализации интеллектуального потенциала каждого из ее членов.

5. Группа оказывает исключительное воспитательное воздействие, стимулируя ее членов к взаимопомощи, к поддержке друг друга, ответственности не только за себя, но и за всю группу.

6. Работа в группе вырабатывает терпимость, готовность подчиняться общим интересам, признать мнение других.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования одним из базовых требований к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования, является готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию. Таким образом, её актуальность обусловлена самой учебной деятельностью, обновлением содержания обучения, формированием у школьников приёмов самостоятельного приобретения знаний, развития активности. Доказано, что мотивация школьников — один из критериев эффективности педагогического процесса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алексеев, К. Как провести мотивационную беседу с учеником, чтобы достичь цели / К. Алексеев // Управление начальной школой. — 2021. — №4. — С.38–41.
2. Алексеев, К. Мотивационная беседа с учеником, которая направит на достижение цели / К. Алексеев // Справочник классного руководителя. — 2020. — №2. — С.76–80.
3. Амиридзе, М. Мотивация персонала: что, кроме денег / М. Амиридзе // Директор школы. — 2020. — №5. — С.44–51.
4. Базарный, В.Ф. Эмоционально мотивированный посильный творческий труд на этапе детства — основа развития здоровой, творческой духовно-нравственной личности / В.Ф. Базарный // Народное образование. — 2020. — №1. — С.65–79.
5. Василенко, Е.С. Психолого-педагогические аспекты формирования устойчивой мотивации к обучению у одаренных учащихся / Е.С. Василенко, Л.В. Цаплина // Методист. — 2019. — №5. — С.36–38.
6. Гайнеев, Э.Р. Конкурсы в системе профессионального образования как средство стимулирования мотивации саморазвития обучающихся и педагогов / Э.Р. Гайнеев // Методист. — 2020. — №3. — С.48–51.
7. Демьянов, Е.И. Проблемы мотивации обучающихся и современные способы ее решения / Е.И. Демьянов // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. — 2019. — №2. — С.32–37.
8. Ермакова, С.В. Повышение мотивации детей к занятиям в сфере дополнительного образования в условиях дистанционных занятий / С.В. Ермакова, Т.И. Деревцова, Л.И. Халяпина, С.Н. Головчан // Методист. — 2021. — №2. — С.34–35.

9. Иоффе, А. Три «у» учебной мотивации. И это: удивление, усилие, успешность / А. Иоффе // Учительская газета. — 2020. — №24. — 14 июля. — С.12–13.

10. Карабаева, С.И. Мотивация профессиональной деятельности педагогов как условие эффективного управления ДОО / С.И. Карабаева, И.О. Сайфуллина, С.В. Краснова // Управление ДОУ. — 2020. — №3. — С.14–20.

11. Каримов, И.Н. Мотивация студентов к самостоятельному мышлению / И.Н. Каримов // Среднее профессиональное образование. — 2021. — №10. — С.25–28.

12. Когда Новогодние каникулы не помогают восстановиться. Готовые способы мотивировать педагогов // Справочник руководителя образовательного учреждения. — 2020. — №1. — С. 90–96.

13. Копылова, Л.В. Работа с родителями как важный элемент формирования устойчивости образовательной мотивации учащихся / Л.В. Копылова // Дополнительное образование и воспитание. — 2019. — №6. — С.26–29.

14. Кормакова, В.Н. Модель управления развитием мотивационной среды общеобразовательной организации / В.Н. Кормакова, Т.О. Ушанева // Приложение к журналу «Профессиональное образование». — 2019. — № 9. — С. 23–27.

15. Коробова, М.В. Условия формирования мотивации педагогов / М.В. Коробова // Управление дошкольным образовательным учреждением. — 2020. — № 6. — С. 43–47.

16. Кулишевская, А. Установка на мотивацию. Персонализированная модель образования придет в российские школы / А. Кулишевская // Учительская газета. — 2019. — №24. — 11 июня. — С. 6.

17. Макарова, А.Н. Ситуация успеха: от мотивации к деятельности / А.Н. Макарова // Дополнительное образование и воспитание. — 2019. — №6. — С.15–18.

18. Масуд Наваз Кальяр, Башир Ахмад, Хадика Кальяр. Влияет ли мотивация учителя на мотивацию учащегося. Опосре-

дующая роль профессионального поведения педагога // Вопросы образования, 2018. — С.91–120.

19. Микляева, Н.В. Инновационные методы в работе учителя-логопеда и дефектолога: методы формирования мотивации к взаимодействию и опыта совместных действий / Н.В. Микляева // Детский сад от А до Я. — 2020. — №2. — С.88–93.

20. Минеева, И.В. Развитие учебной мотивации как фактор повышения эффективности обучения в современной школе / И.В. Минеева // Профессиональное образование. Столица. Приложение. — 2019. — №3. — С.25–30.

21. Михайлов, Л. Школьной цифровой платформе необходим контент. В приоритете — мотивация каждого ребенка / Л. Михайлов // Учительская газета. — 2020. — №13. — 31 марта. — С.10–11.

22. Мотивация для учителя: что на первом месте? // Учительская газета — 2019. — № 42. 15 октября. — С. 2.

23. Налимова, И.В. Условия развития учебной мотивации младших школьников / И.В. Налимова, Т.В. Синягина // Начальная школа. — 2020 — №10. — С.44–48.

24. Николаева, И. Метод «играющего тренера», или Как мотивировать педагогов / И. Николаева // Справочник заместителя директора школы. — 2020. — №5. — С.96–104.

25. Патрушев, С.Б. Формирование у студентов мотивации к научно-исследовательской деятельности / С.Б. Патрушев, М.Н. Куц, Я.В. Степанова // Среднее профессиональное образование. — 2020. — № 8. — С. 24–29.

26. Руденко, М.Н. Межпредметные связи как фактор мотивации учащихся к изучению истории и обществознания / М.Н. Руденко // Преподавание истории в школе. — 2020. — № 8. — С.54–57.

27. Сабельникова, С. Как мотивировать детей на учебу во втором полугодии. Рекомендации для педагогов / С. Сабельникова, Л. Кудрова, Т. Дмитриева // Справочник педагога-психолога. Школа. — 2020. — №3. — С.50–55.

28. Сабельникова, С. Почему у школьников падает учебная мотивация и как мотивировать их на учебу во II полугодии / С. Сабельникова, Л. Кудрова, Т. Дмитриева // Справочник классного руководителя. — 2020. — №2. — С.70–75.
29. Садыкова, Н.А. Формирование мотивации к познанию у детей дошкольного возраста в процессе обучения чтению / Н.А. Садыкова // Дополнительное образование и воспитание. — 2019. — №3. — С.21–24.
30. Семенова, Т.А. Формирование мотивации нравственного поведения старших дошкольников / Т.А. Семенова, Е.М. Французова // Методист ДОУ. — 2020. — №29. — С.71–81.
31. Соколова, Л.В. Особенности мотивации профессиональной деятельности у руководителей сферы образования / Л.В. Соколова, А.В. Молчанова, О.П. Дроздова // Методист. — 2020. — №2. — С.11–13.
32. Сырицына, С. Высокомотивированные ученики. Как готовить к конференциям и олимпиадам во втором полугодии / С. Сырицына // Справочник классного руководителя. — 2020. — №1. — С.54–65.
33. Тарасевич, А. Как повысить мотивацию школьников на уроках во втором полугодии с помощью активных методов обучения / А. Тарасевич // Управление начальной школой. — 2020. — №2. — С.36–41.
34. Тикарадзе, К. Марафон инноваций, или 24 педагогические идеи, чтобы мотивировать школьников и самих себя / К. Тикарадзе // Справочник заместителя директора школы. — 2021. — №1. — С.96–102.
35. Тикарадзе, К. Как повысить учебную мотивацию в классе с разномотивированными детьми / К. Тикарадзе // Справочник заместителя директора школы. — 2021. — №1. — С.82–95.
36. Тикарадзе, К. Марафон инноваций, или Педагогические идеи, чтобы мотивировать школьников и самих себя / К. Тикарадзе // Справочник классного руководителя. — 2021. — №4. — С.74–80.

37. Ткач, В.А. Успешность как основной ориентир управления мотивацией профессионального развития педагогов / В.А. Ткач, Н.Г. Федюк, Н.А. Кузьмина // Управление качеством образования. — 2020. — №5. — С.23–38.

38. Уварова, М.Н. Мотивация как одно из условий профессионально-личностного развития педагогов / М.Н. Уварова // Управление ДОУ. — 2019. — №10. — С.47–51.

39. Фоминых, Е.Н. Внедрение в образовательную деятельность инновационных форм и методов работы, повышающих мотивацию к обучению грамоте у детей старшего дошкольного возраста / Е.Н. Фоминых // Дошкольная педагогика. — 2019. — № 6 — С. 46–48.

40. Хирьянова, И. Важный педсовет второго полугодия. Что рассказать учителям о работе с низкомотивированными детьми / И. Хирьянова, З. Хайрова, Л. Шувалова // Управление начальной школой. — 2020. — №3. — С.24–36.

41. Хирьянова, И. Как совместно с педагогами организовать работу с низкомотивированными детьми до конца учебного года / И. Хирьянова, З. Хайрова, Л. Шувалова // Справочник педагога-психолога. Школа. — 2021. — №3. — С.6–19.

42. Щербакова, Т. Как спланировать текущий контроль успеваемости для учеников с разным типом мотивации к учебе / Т. Щербакова // Справочник заместителя директора школы. — 2019. — № 10. — С. 14–31.

43. Янковская, В.М. Построение системы мотивации педагогов в современном образовательном учреждении / В.М. Янковская, Ю.В. Ахтырская, О.А. Кернер // Дошкольная педагогика. — 2019. — №9. — С.59–61.

44. Ярёмченко, А.С. Интерактивные формы работы и мотивационный компонент на уроках английского языка в рамках дистанционного обучения / А.С. Ярёмченко // Методист. — 2021. — №4. — С.34–36.

Приложение 1

Методическая разработка для классного руководителя по теме «Для чего мы учимся? Как повысить интерес к обучению?»

Каждому человеку важно понимать, для чего он совершает то или иное действие

Существует много рекомендаций для школьников, как найти свою личную, внутреннюю мотивацию к обучению и увидеть ближние и дальние перспективы. Если знать ответы на вопросы «Зачем я учусь?», «Для чего я учусь?», «Что мне лично даст мое обучение?», «Какие мои цели и как я могу их достичь?», тогда, возможно, изменится и отношение к учению и к его результатам.

Учебная мотивация

У школьника есть разные мотивы обучения. Именно мотивация часто бывает ключом к успеху. Мотив — это внутренняя позиция человека, побуждение к действию. В таблице предложены некоторые мотивы, которые являются ведущими в процессе обучения.

Задание 1. В таблице необходимо дописать различные мотивы, в том числе и ваши лично, которые возникают в процессе обучения.

Таблица 1

Внешние мотивы	Внутренние мотивы
Желание получить одобрение и похвалу со стороны родителей и учителя.	Потребность узнать что-то новое.
В школе можно общаться со сверстниками.	Потребность в самореализации и саморазвития.

В школе много интересных событий.	Потребность в достижениях и успехе.

Задание 2. В таблице написаны аргументы, которые помогут вам сформировать положительное отношение к обучению.

Таблица 2

Обучение в дальнейшем поможет мне правильно выбрать профессию.	Обучение расширяет мой кругозор, позволяет чувствовать себя грамотным человеком.	Если я буду образованным человеком, то я буду чувствовать себя важным и нужным. Я буду гордиться собой.	Обучение поможет мне реализовать свои мечты в реальности.
В процессе обучения я буду познавать мир, в котором я живу.	В современном мире высокий темп развития науки. Обучаясь, я смогу понимать разные законы и быть в курсе важных научных открытий.	Если я буду образованным человеком, я буду уверенным в себе.	Образование мне поможет внести весомый вклад в общество, в котором я живу.
Если я буду образованным человеком, я смогу правильно поставить цели и организовать свою жизнь.	Обучаясь, я развиваю свой интеллект, который будет помогать мне в моей работе и самореализации.	Хорошие знания помогут мне построить профессиональную карьеру и быть материально обеспеченным	С хорошими знаниями я буду чувствовать себя уверенно в любом обществе.
Образованные люди ценят и берегут свое здоровье	Успешная учеба повышает самооценку, стимулирует потребность	Знания помогают в трудных ситуациях. Образованные люди всегда	Образование необходимо для того, чтобы не

	в дальнейшем саморазвитии.	находят правильные решения	оказаться в смешной и нелепой ситуации, не поддаться влиянию манипуляции
Образованные люди имеют возможность путешествовать по миру и расширять свои коммуникации за счет знаний языка	Образование — это самоуважение и гордость за проделанные усилия, и интеллектуальный труд	Знания нам помогут выбрать правильные пути по дороге жизни	Образование позволяет быстрее осваивать новые технологии и идти в ногу со временем

Выпишите три аргумента, представленные в таблице 2, с которыми вы согласны. Письменно обоснуйте ваш ответ. Докажите, что знания, полученные сегодня, пригодятся вам завтра.

Таблица 3

№	Аргумент, выбранный из таблицы	Личное мнение. Обоснование с точки зрения школьника
1.		
2.		
3.		

Задание 3. «Карта желаний».

В рамочной плоскости нарисуйте свои желания, мечты или планы. Закрасьте или обведите цветом: синим, если для реализации/достижения вам понадобится помощь друга; зеленым — деньги; желтым — помощь родителей; красным — знания.

БОНУСНОЕ ЗАДАНИЕ. Метод исключений.

Для этой техники нам снова понадобится листок и ручка. Выполняется техника в течение нескольких дней по 15–30 минут каждый день.

День 1. На листке бумаги напишите всё, чего вы бы хотели достичь за свою жизнь. Минимум 50 вещей или понятий и максимум хоть 1000. Прочитать и заняться своими делами.

День 2. Ровно через сутки вернуться к листку и вычеркнуть половину. Менее значимую.

День 3 и дальше. Ровно через сутки вернуться к листку и вычеркнуть ещё половину, которая покажется менее значимой.

День N. Это последний день, в который вы оставляете 5–10 понятий или вещей в списке. Это и будут самые важные и ценные цели в вашей жизни

Задание 4. *Для многих детей отметка является ведущим мотивом в обучении. Стремление получить хорошую отметку обусловлено тем, что ребенок хочет порадовать родителей, доказать себе, что он способный, самоутвердиться среди сверстников, быть лучшим в глазах учителя.*

Многие школьники считают, что отметка нужна для оценки знаний ученика, для стимуляции внимания детей на уроке. Оценка является зеркалом знаний, которые ученик получил на уроке и дома.

Напишите, что для вас значит отметка?

Задание 5. Современный мир становится все более конкурентным, он стремительно меняется и предъявляет новые требования к молодому человеку. Важно быть активным и смотреть далеко в будущее, проявлять инициативу, генерировать идеи, расширять кругозор знаний.

Образование — это всегда самообразование. Останавливаться на том, чему учат в школе, — значит ограничить себя в возможностях саморазвития. Читайте, сочиняйте, рисуйте, проектируйте и творите, и стремитесь ко многому.

Ответьте на вопросы: «Зачем я учусь и развиваюсь?», «Что я должен поменять в своих привычках и ежедневных делах, чтобы стать более образованным и интересным человеком?», «Когда я смогу применить свои знания и умения, полученные в школе?», «Кто мне поможет в достижении цели и в решении моих детских проблем, в поиске моего предназначения?».

Есть мнение, что 80 процентов миллионеров добились всего сами. Есть много уроков, которые нам могут дать успешные люди, один из них — никогда не останавливаться на достигнутом, всегда стремиться к большему.

Опиши жизненный путь известного вам человека или вымышленного героя, его профессиональные достижения и способы преодоления трудностей, которые были на его пути. От лица вымышленного героя напиши несколько советов, которые послужат хорошим ориентиром для твоих сверстников.

У Л.Н. Толстого есть такие слова «Все дело в мыслях. Мысль — начало всего, мыслями можно управлять. Главное дело совершенствования: работать над мыслями».

Объясни и опиши следующую схему:

«Мысль — действие — результат — опыт — действие — успех»

Жизнь каждого человека должна быть наполнена своим смыслом.

Миссия Генри Форда, отца американского массового автомобилестроения, была четкой и понятной всем. Она предусматривала образование гигантской автомобильной корпорации.

Миссия Уолта Диснея звучала просто: «Каждый американец в течение жизни сохранит для себя мир детства и сказки».

Билл Гейтс видит свою миссию в том, чтобы «в информационную эпоху каждый человек имел свободный доступ к информации и безграничную возможность общения с миром».

Антон Павлович Чехов боролся с мещанством и мечтал о лучшей жизни. Это борьба и стремление к свету стали сверхзадачей многих его произведений.

Когда есть миссия — есть смысл жизни. Миссия может быть делом, ради которого живет человек»

Миссия Google состоит в организации мировой информации, обеспечение ее доступности и пользы для всех.

У каждого человека есть свой выбор, в том числе какую миссию исполнить в процессе активной жизнедеятельности:

- посвятить свою жизнь творчеству;*
- помогать людям и животным;*
- спасти планету;*
- создавать новые лекарства для лечения серьезных заболеваний;*
- делать мир добрее;*
- заботиться о детях, кто остался без родителей;*
- помогать пожилым;*
- дарить миру красивую музыку и картины;*
- создавать новейшие медицинские приборы для помощи больным.*

Продолжи варианты миссии человека, которую он может исполнить в процессе профессиональной деятельности, волонтерского труда или просто по внутреннему побуждению.

Рекомендации начинающему педагогу

1. Умей радоваться маленьким успехам своих обучающихся и сопереживать их неудачам.

2. Ты очень близкий человек для своего обучающегося. Постарайся, чтобы он был всегда открыт для тебя. Стань ему другом и наставником.

3. Не бойся признаться в своем незнании какого-нибудь вопроса. Будь вместе с ними в поиске.

4. Постарайся вселить в ребенка веру в себя, в его успех. Тогда многие вершины для него станут преодолимыми.

5. Не требуй на занятии «идеальной дисциплины». Не будь авторитарным. Помни, занятие — это частичка жизни ребенка. Он не должен быть скованным и зажатым. Формируй в нем личность открытую, увлеченную, раскованную, способную творить, всесторонне развитую.

6. Стремись к тому, чтобы твои занятия не стали шаблонными, проведенными «по трафарету». Пусть на занятиях свершаются открытия, рождаются истины, покоряются вершины, продолжаются поиски.

7. Каждая встреча с педагогом для родителей должна стать полезной и результативной. Каждое собрание — вооружить их новыми знаниями из области педагогики, психологии, процесса обучения.

8. Входи в кабинет с улыбкой. При встрече загляни каждому в глаза, узнай его настроение и поддержи, если ему грустно.

9. Неси детям добрую энергию и всегда помни, что «ребенок — это не сосуд, который необходимо наполнить, а факел, который надобно зажечь».

10. Будь в поиске путей преодоления постигшей неудачи.

11. Помни, каждое твое занятие должно быть пусть маленьким, но шагом вперед, к узнаванию нового, неведомого.

12. Помни, что в обучении ребенок всегда должен преодолевать трудности. Умей определить «планку» трудности. Она не должна быть завышенной или заниженной.

13. Учи своих обучающихся трудиться. Не ищи легкого пути в обучении. Но помни, как важно поддержать, ободрить, быть рядом в трудной ситуации. Чувствуй, где необходимы твоё плечо, твои знания, твой опыт.

14. Если из двух баллов думаешь, какой выбрать, не сомневайся, поставь высший. Поверь в ребенка! Дай ему крылья. Дай ему надежду.

15. Не скрывай от детей своих добрых чувств, но помни: среди них никогда не должно быть особого места для любимчиков. Постарайся в каждом ребенке увидеть предназначённое ему. Открой его ему самому и развей в нём то скрытое, о чём он и не подозревает.

16. Помни о том, что ребенку должно быть интересно на занятии. Только когда интересно, ребенок становится внимательным.

17. В общении с родителями своих обучающихся помни, что для них эти дети — самое дорогое в жизни. Будь умен и тактичен. Находи нужные слова. Постарайся не обидеть и не унижить их достоинство.

18. Не бойся извиниться, если оказался неправ. Твой авторитет в глазах обучающихся только повысится. Будь терпелив и к их ошибкам.

19. Живи с детьми полной жизнью. Радуйся и огорчайся вместе с ними. Увлекайся и удивляйся. Шути и наставляй. Учи быть нетерпеливыми ко лжи и насилию. Учи справедливости, упорству, правдивости.

20. Не воспитывай слишком самонадеянных — их будут избегать; слишком скромных — их не будут уважать; слишком болтливых — на них не будут обращать внимания; слишком молчаливых — с ними не будут считаться; слишком суровых — от них отмахнутся; слишком добрых — их растопчут.

Мотивирующее обращение учителя к школьникам

Уважаемые школьники!

С момента обучения каждый из вас вовлекается в удивительный мир знаний, культуры, историй и общения. Обучаясь, вы формируете свою личность, взрослеете, становитесь ответственными и эрудированными, самостоятельными и организованными. Для многих из вас процесс обучения — ежедневный интеллектуальный труд, серьезное путешествие в страну научных открытий.

Каждый человек стремится к достижениям и успеху через собственное образование, развитие личных качеств, силы воли и характера.

Успех — результат упорного труда и веры в то, что обязательно все получится. В каждом серьезном деле возникают сложности и препятствия.

В процессе обучения, вы сталкиваетесь с необходимостью выбора и принятия первых серьезных решений, с новыми требованиями, правилами и задачами. Есть много слагаемых успеха и условий, при которых все становится простым и решаемым, понятным и достижимым. Что же для этого нужно сделать прямо сегодня?

Во-первых, поставить цель, обязательно достижимую.

Важно определиться с кругом поддержки, с теми, кто поможет вам в достижении цели и решении личных проблем, кто окажется рядом, когда понадобится совет или серьезная помощь. Подумайте, кто из ваших близких людей может разделить ваши переживания и протянуть руку помощи.

Во-вторых, научитесь прогнозировать проблемные (нестандартные) ситуации, которые могут возникнуть на пути достижения цели. Важно быть хозяином своего времени, а это значит ценить каждую минуту и наполнять ее смыслом, событиями и делами.

В-третьих, необходимо прекрасно и грамотно владеть письменной и устной речью, четко излагать свои мысли. Помните, что вы всегда будете находиться в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Учитесь уважать чужое мнение, будьте толерантными, искренними, отзывчивыми и вежливыми. Поставь себя на место другого человека. Как он или она смотрят на мир? Что значит быть в его положении? Способность понимать другого человека (учителя, родителя, друга) поможет вам избежать конфликтов и ссор. Помните, у других людей также есть право на свое мнение и самовыражение, право быть самим собой. В процессе социального взаимодействия перед вами всегда будет выбор, как поступить, как поддержать, как ответить, как общаться, как выражать эмоции и личное отношение. Помните, всегда есть варианты и альтернативы, подумайте, прежде чем принимать быстрые решения и давать оценку поступкам другого человека.

Методическая разработка для классного руководителя
«Привычки в жизни человека»

Большую часть того, что мы делаем в жизни, зависит от наших привычек. Часто двигаться вперёд мешают нам наши привычки, которые тормозят наш личностный рост. Поэтому важно проанализировать, какие привычки полезны, а какие наносят вред. Изменить привычки непросто, ведь поведение формируется в течение длительного времени и изменить его сложно. Часто говорят о том, что изменить привычки не позволяет недостаток силы воли, однако это слишком упрощённая точка зрения. Есть также много внешних и личных обстоятельств, которые могут этому препятствовать.

Привычка — модель поведения. Каждый человек сознательно задаёт себе направление, вырабатывает свои навыки, которые после становятся рефлексивными действиями и оказывают непосредственное воздействие на жизнь. Привязать к себе можно как вредные, так и полезные привычки. Не зря бытует мудрость: **«Сначала мы формируем привычки, а потом они формируют нас».**

Изменить жизнь к лучшему возможно. Достаточно просто перенять некоторые привычки у людей, которые самостоятельно создали для себя приятные и удачные условия.

**Важные привычки и навыки,
способствующие будущему успеху**

Вид привычки и навыка	Описание	Обоснование необходимости формирования данной привычки
Задавать себе вопросы!	Что я хочу?	Определение ценностей и приоритетов
	Что я должен сделать в первую очередь?	Постановка задач и формирование опыта

		планирования деятельности
	Что будет, если...?	Выдвижение гипотезы и прогнозирование последствий своих поступков.
Много читать научно-популярной и познавательной литературы!	Чтение расширяет кругозор, формирует эрудицию, дает возможность полноценно углубляться в интересующую тему.	Без интеллектуального самосовершенствования невозможно стать мудрым и компетентным в какой-либо области. Широта кругозора знаний способствует выбору областей для будущей карьеры и различных вариантов самореализации.
Доводить начатое дело до конца!	Обязательно необходимо завершать одно дело и только потом приступать к следующему.	Привычка доводить начатое до конца поможет своевременно выполнять задачи и не копить дела. Вовремя успеть — важный навык успешных людей.
Быть ответственным!	Наличие чувства ответственности — то, что отличает социально зрелую личность от личности незрелой и инфантильной (в переводе с латинского « <i>infans</i> » означает «дитя»).	Ответственность позволяет предвидеть последствия своих поступков. Ответственный человек четко и в срок выполняет договоренности и данные им обещания, решает проблемы, не перекладывая их на чьи-то плечи, проявляет инициативу по собственному желанию. Важно учиться воспринимать жизнь и мыс-

		<p>лить, как активный ее участник, который управляет своим кораблем, а не плывет пассивно по течению.</p>
Мечтать!	<p>Мечты — это самый сильный движитель. Мечтайте и верьте, что ваши мечты сбудутся.</p>	<p>Фантазии не требуют реализации, а мечты требуют. Человек перестаёт развиваться и прогрессировать в тот момент, когда перестаёт мечтать.</p>
Не сдаваться!	<p>Означает не отказываться от цели, если появляются трудности в ее достижении. Привычка не сдаваться помогает человеку рассматривать неудачу как опыт, а не как поражение, как руководство к дальнейшим действиям, а не как остановку на пути.</p>	<p>Формирует привычку преодолевать препятствия и верить в себя! Верить в то, что есть ресурсы, для того чтобы потом гордиться собой и тем, что не опустил руки.</p>
Развивать силу воли!	<p>Люди, которые учатся овладевать силой воли, обнаруживают, что они способны реагировать в любой ситуации. И это относится как к их поведению, так и к эмоциям.</p>	<p>«Человек без уверенности в себе и железной воли — это игрушка случая, марионетка его окружения, раб обстоятельств» (Орисон Светт Марден)</p>
Управлять своим временем!	<p>Время — верный помощник, если им правильно распоряжаться. С проблемой нехватки времени сталкивается каждый человек.</p>	<p>Многие успешные школьники утверждают, что стать победителем различных олимпиад и конференций помогает навык эффективного управления</p>

	<p>Управление временем — это действие или процесс тренировки сознательного контроля над количеством времени, потраченного на конкретные виды деятельности, при котором специально увеличиваются эффективность и продуктивность.</p> <p>Технология планирования времени через приоритеты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлении списка дел на период; - упорядочение их по приоритетам в порядке убывания с целью последующего выполнения. Какие-то из приоритетов окажутся более важными, другие — менее, а потому их нужно пронумеровать по степени значимости. Ранжирование задач по важности и срочности. 	<p>временем. Привычка контролировать свое время и осознанно беречь его позволяет достичь поставленных целей и многого добиться в жизни.</p>
--	---	---

Задание для детей

- *Напишите свою самую полезную и положительную привычку. _____*
- *Напишите привычку, которую вам необходимо обязательно сформировать в ближайшее время. _____*

Задание для детей

Самостоятельная практическая работа с плоскостью

«План личностного развития»

Составить план личностного развития с учетом поставленных целей

Я достиг	Я планирую достичь	Для достижения поставленной цели необходимо предпринять

Содержание

Введение.....	3
ГЛАВА 1. Причины низкой мотивации школьников.....	7
ГЛАВА 2. Способы и методы повышения учебной мотивации у школьников.....	11
Литература	19
Приложение	24

ПОВЫШЕНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ. ИННОВАЦИОННЫЕ ПРИЕМЫ И МЕТОДЫ

Методические рекомендации

Редактор	Шабалина В. Я.
Техническое редактирование	Гиниятуллина Р. С., Некратова А. В.
Дизайн обложки	Шайхутдинова Д.М.

Форм. бум. 60x84 1/16.
Гарнитура Times. Усл. п. л. 2,5
Институт развития образования Республики Татарстан
420015 Казань, Б. Красная, 68
Тел.: (843)236-65-63 тел./факс (843)236-62-42
E-mail: irort2011@gmail.com



Институт развития образования
Республики Татарстан
420015, Казань, Большая Красная, 68
(843) 236-65-63, 236-62-42
irort2011@gmail.com