

Мәктәпкәчә һәм башлангыч белем бирүнең ФДББС күчүчәнлегә шартларында өзлексез белем биру моделен гамәлгә ашыру

МАОУ для детей дошкольного и младшего школьного возраста
«Прогимназия № 29» Советского района г. Казани

1

Реализации модели непрерывного образования в условиях преемственности ФГОС и ФОП ДО и НОО

Бардина Елена Сергеевна
Заместитель директора по ДО

«Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определённую стадию развития, проделанную ребёнком».

Л. С. Выготский





Детский сад

Ул. Красная Позиция, 11 а

Постановлением Руководителя
Исполнительного комитета г. Казани
От 28.07.2008 № 3942 «О создании
муниципальных автономных
дошкольных образовательных
учреждений в г. Казани в 2008 году»
Прогимназия стала автономным
учреждением

Прогимназия создана на основании
Постановления Главы
администрации г. Казани №
1394 от 21.08.2004

«Об изменении сети учреждений
образования г. Казани на 2004/2005
учебный год», путем реорганизации
общеобразовательной начальной
школы № 29 и присоединения к ней
детского сада № 9.



Начальная школа

Ул. Красная Позиция, 8 а

Проблемы непрерывного образования

❖ **выбор школы**

❖ **завышенные требования к готовности ребенка к школьному обучению в части школ**

❖ **недостаточное использование игровой деятельности при переходе детей в школу**



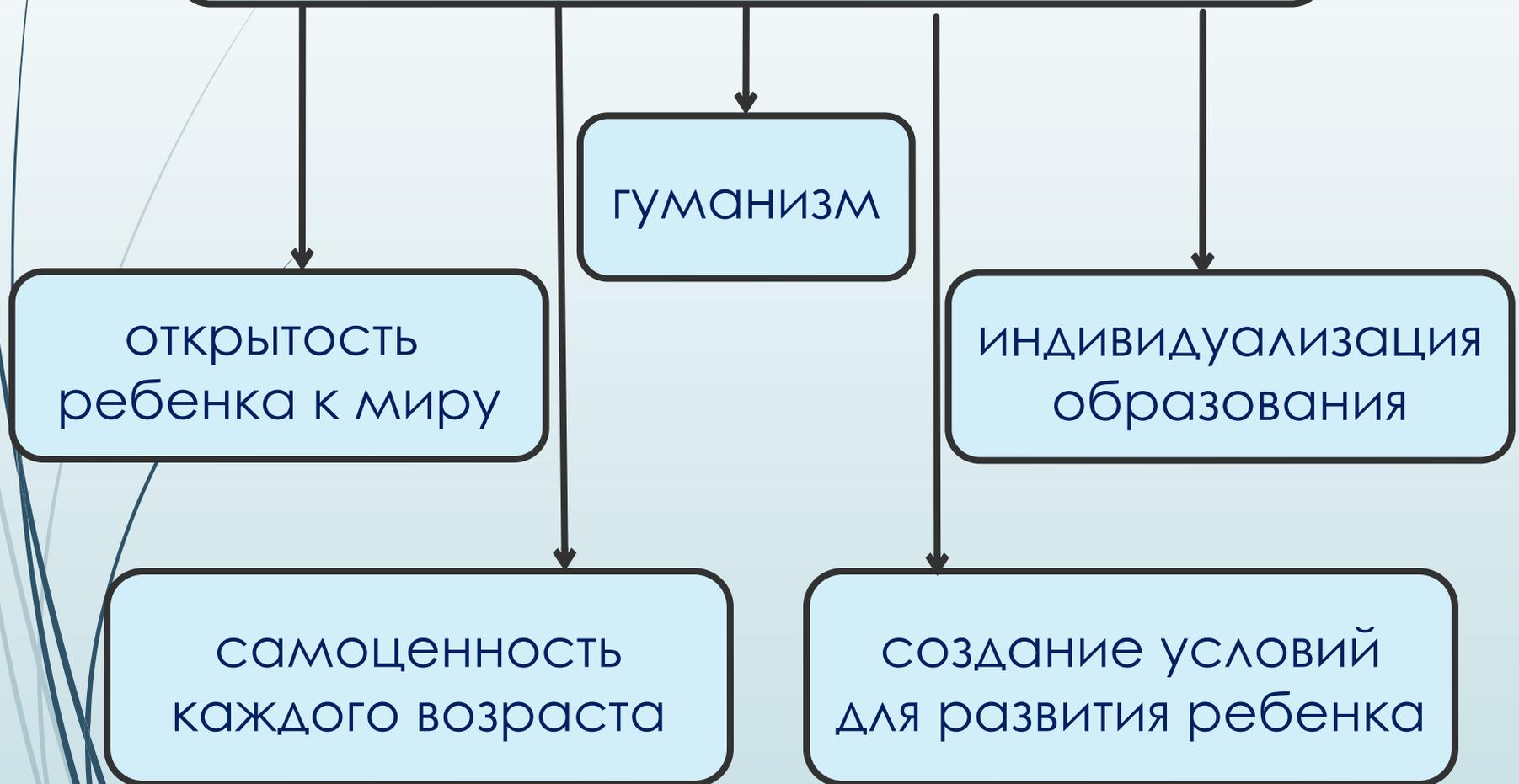


«Игра — это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире»

В. А. Сухомлинский



Концепция непрерывного образования



открытость
ребенка к миру

гуманизм

индивидуализация
образования

самоценность
каждого возраста

создание условий
для развития ребенка

Преимственность между детским садом и школой

7



Основы модели непрерывного образования

«Детский сад – начальная школа»

СВЯЗЬ

СОГЛАСОВАННОСТЬ

ПЕРСПЕКТИВНОСТЬ



Преимственность результатов ДО и НОО

10

Планируемые
результаты на
этапе
завершения
ФОП ДО

Личностные универсальные
учебные действия

Регулятивные универсальные
учебные действия

Познавательные
универсальные учебные
действия

Коммуникативные
универсальные учебные
действия





**детский
сад**

Преимственность



**начальная
школа**



Преимственность- это последовательный переход от одного уровня образования к другому, выражающийся в сохранении и постепенном изменении содержания, форм, методов, технологий обучения и воспитания.





Детский сад

15



Детский сад

16



Начальная школа





**В начальной школе уроки ведут
учителя - предметники**



Программы художественно--эстетической направленности:

- «Цветик-семицветик»
- «Музыкальная палитра»
- «Чудеса из бумаги»

Программы физкультурно-спортивной направленности:

- «Ритмическая мозаика»
- «Хореография»
- «Здоровей-ка»

Программы социально-педагогической направленности:

- «Шкатулка семейных традиций»
- «Пешком в страну музеев»

Программы познавательно-речевой направленности

- «Кубики Зайцева
- «Маленький гений»
- «Естествознание»
- «Маленькие звездочки (анг. яз)»
- «Волшебное слово»
- «Математическая шкатулка»
- «Итальянский язык»
- «Информатика»



**Образовательные
технологии**

**Доступный
учебный
материал**

**Творческие
методы
обучения**

**Интерес к
детям**

**Организаторские
способности**

**Способность к
внеклассной
работе**



**Непрерывность образования –
необходимое условие повышения
эффективности деятельности
прогимназии № 29**

(Концепция и программа развития)



**Формирование
универсальных учебных действий –
необходимое условие реализации
ФГОС 2 поколения**

(методические материалы по диагностике
и формированию УУД)

Институт развития образования РТ
Кафедра социально- педагогических проблем

Л.А.ПОПОВА

**Модель непрерывного образования в
системе ДОУ - начальная школа:
опыт и перспективы**



Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования РТ»
Прогимназия № 29 г. Казань

**Программа психолого-педагогического сопровождения
процесса формирования готовности дошкольника к
усвоению УУД на основе ФГОТ
(методическое пособие)**



ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РТ»

ПРОГИМНАЗИЯ № 29

**ОРГАНИЗАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ДОО
И РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО:
ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

(методические рекомендации)



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
для детей дошкольного и младшего школьного возраста
«Прогимназия № 29» Советского района г. Казань

**ТЕХНОЛОГИЯ ВИММЕЛЬБУХ
КАК МЕТОД РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РТ»
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ПРОГИМНАЗИИ № 29 Г. КАЗАНЬ

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТАПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ТЕХНОЛОГИЙ – НЕОБХОДИМОЕ
УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ
ФГОС НОО**

(методические рекомендации)



Казань – 2016

АКАДЕМИЯ НАУК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
МАОУ «Прогимназия № 29» г. Казань

**САМООБРАЗОВАНИЕ — ОСНОВА
УСПЕШНОСТИ ПЕДАГОГА**

Методические рекомендации



АКАДЕМИЯ НАУК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
ПРОГИМНАЗИИ №29

**СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ
ПЕШНОГО РАЗВИТИЯ
ДЕТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

(методические рекомендации в рамках подготовки
педагогов к реализации федерального проекта
«Успех каждого ребенка»

«УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»



Казань
2019

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»
МАОУ «ПРОГИМНАЗИЯ № 29»

**ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ
ФГОС ДОО И НОО
ЭТАПРЕДМЕТНЫЙ ПОДХОД**

(методические рекомендации)



Казань-2014



Достижения детей:



Психолого-педагогическое сопровождение



Психолого - педагогическое сопровождение предусматривает систему мер, связанных с индивидуальным образовательным маршрутом, начиная с первых этапов нахождения ребенка в детском саду и заканчивая начальной школой

Индивидуальный маршрут развития

КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Фамилия, имя ребенка Кочеткова Валера

Дата поступления август 2008

Возраст на момент поступления 2 года 11 месяцев

Домашний адрес Григорьевский д. 5

Данные о родителях Кочетков Александр Александрович 1976
Кочетков Андрей Николаевич 1976

АДАПТАЦИОННЫЙ ЛИСТ РЕБЕНКА

При поступлении _____ Через месяц _____

Ф.И.О. ребенка Кочетков Валерий

Возраст 20.09.08 2 года 1 мес

АППЕТИТ	ДНИ ПОСЕЩЕНИЯ											
	01.08	07	14	21	28	04	11	18	25	01	08	15
В группе	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Дома	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

СОН	ДНИ ПОСЕЩЕНИЯ											
	01.08	07	14	21	28	04	11	18	25	01	08	15
В группе	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Дома	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

ВЗАИМООТНОШЕНИЯ	ДНИ ПОСЕЩЕНИЯ											
	01.08	07	14	21	28	04	11	18	25	01	08	15
Со взрослыми	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
С детьми	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

РЕЧЕВАЯ АКТИВНОСТЬ	ДНИ ПОСЕЩЕНИЯ											
	01.08	07	14	21	28	04	11	18	25	01	08	15
В группе	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Дома	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Игра

ИГРА	ДНИ ПОСЕЩЕНИЯ											
	01.08	07	14	21	28	04	11	18	25	01	08	15
В группе	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Дома	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

ИИР

ИИР	ДНИ ПОСЕЩЕНИЯ											
	01.08	07	14	21	28	04	11	18	25	01	08	15
В группе												
Дома												

Лист оценивания психологического здоровья выпускника ДОУ

Ф.И. ребенка Валера Валерий

Дата рождения 20.09.2006

Дата заполнения август 2015

Критерии	Всегда	Часто	Иногда	Никогда
Имеет в целом положительный фон настроения		✓✓		
Активно добивается поставленных целей (того, чего хочет)			✓✓✓	
Умеет проявить инициативу в играх, занятиях		✓	✓✓	
Доброежелателен в отношениях со сверстниками, любит помогать, умеет прощать	✓✓✓			
Умеет принимать во внимание желания других детей	✓✓✓			
Доверяет взрослым	✓	✓✓		
Умеет открыто проявлять свои чувства, не применяя силу к другим		✓	✓✓	
Уверен в себе (своих знаниях, физических качествах, нравственных суждениях)			✓✓✓	
Понимает причины и следствия своего поведения (почему расстроился, заплакал и т.д.)		✓✓		
Умеет контролировать свое поведение (соответственно возрасту)		✓✓		
Стремится все делать сам, не прибегая к помощи взрослых		✓✓	✓	
Стремится познавать себя и окружающий мир		✓✓	✓	
Умеет преодолевать трудности, используя для этого весь свой внутренний потенциал		✓	✓✓	
Стремится и старается становиться умнее, лучше самостоятельно		✓✓		
В играх и на занятиях проявляет хорошо развитую фантазию		✓	✓✓	
Умеет играть как в одиночестве, так и с группой сверстников	✓	✓✓		

Уровень психологического здоровья относительно хорошо

Рекомендации Открыто общаться с родителями и педагогами, не бояться высказывать свои мысли

Педагог-психолог Анна

Индивидуальная психологическая карта учащегося

1. Ф.И.О. учащегося, класс, группа Валера Валерий

2. Ф.И.О. кл. руководителя, воспитателя Александра Александровича Кочеткова

3. Семейное положение:

- а) состав семьи: полная
- б) жилищные условия: _____
- в) тип семейного воспитания: _____

4. Состояние здоровья ребенка (общее развитие, болезни, отклонения) _____

5. Причины постановки ребенка на индивидуальный психологический учет Позитивный в общении, интеллектуально в авт. сдержанный, добрый

6. Учет тестирования (с датами) в начале учебного года

7. Результаты индивидуальной консультации, обследования.

Учащийся в процессе теста продемонстрировал хорошие навыки и умение во взаимодействии с другими детьми.

Учащийся имеет хорошие навыки самостоятельного выполнения заданий, умение работать самостоятельно.

Подпись Валера

1. Общие сведения о личности.

1. Фамилия, имя, отчество изучаемого Валера Валерий Александрович

2. Пол мальчик

3. Возраст 10 лет

4. Номер школы и класс, где учащийся учится Григорьевский 29 Збс.

5. Состояние здоровья и физическое развитие хорошо развит, здоров

6. Условия семейного воспитания (состав семьи, социальное положение родителей, взаимоотношения в семье) полная семья, взаимоотношения в семье хорошие

7. Краткая история жизни учащегося (где воспитывался до школы, сколько лет обучается в данной школе) 9/с и 29 Григорьевский
В данной школе 3 года

II. Отношение к учебной деятельности.

1. Успеваемость учащегося по основным предметам удовлетворительно

2. Отношение к учебе (увлеченное, заинтересованное, безразличное, отрицательное) интересное

3. Предметы, к которым проявляется повышенный интерес русский, литература, английский

4. Предметы, к которым у учащегося отсутствует интерес (причина) математика

«Школа не должна вносить резкого перелома в жизнь детей. Пусть, став учеником, ребенок продолжает делать сегодня то, что делал вчера. Пусть новое появляется в его жизни постепенно и не ошеломляет лавиной впечатлений».

Сухомлинский В.А.

